Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.11.2022 08:40:28
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Приложение 4
к основной образовательной программе высшего образования по направлению специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающие мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
Утверждено на заседании ученого совета
протокол № 6 от «28» 05 2021 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«12» мая 2021 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

# Б1.О.54 ФТИЗИАТРИЯ

(наименование дисциплины (модуля))

| | |
|---|---|
| **Направление подготовки (специальность)** | **31.05.02 Педиатрия** (код, наименование) |
| **Уровень подготовки** | специалитет |
| **Направленность подготовки** | **02 Здравоохранение** |
| **Сфера профессиональной деятельности** | оказание первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающие мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения |
| **Форма обучения** | **Очная** (очная, очно-заочная) |
| **Срок освоения ООП** | **6 лет** (нормативный срок обучения) |
| **Институт:** | терапии и инструментальной диагностики |

Владивосток, 2021

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) Б1.О.54 Фтизиатрия, в основу положены:
1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) утвержденный Министерством образования и науки РФ от «12» августа 2020 года, № 965

2) Учебный план по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «26» марта 2021 г., Протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании института
Терапии и инструментальной диагностики
от «11»04 2021 г. Протокол № 18.

Директор института _____ (Невзорова В.А.)
*(подпись)*

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС по специальности 31.05.02 Педиатрия
от "27" апреля 2021 г. Протокол № 4

Председатель УМС _____ (Цветкова М.М.)
*(подпись)*

**Разработчики:**

| | | |
|---|---|---|
| профессор | | Мотанова Л.Н. |
| (занимаемая должность) | *(подпись)* | *(Ф.И.О.)* |
| ассистент | | Калашников П.Е. |
| (занимаемая должность) | *(подпись)* | *(Ф.И.О.)* |

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины 31.05.02 Педиатрия

***Цель*** освоения учебной дисциплины Б1.О.54 Фтизиатрия, определяется современным состоянием фтизиатрии, характеризующимся ситуацией, когда борьба с туберкулезом является одной из приоритетных задач здравоохранения. В имеющихся условиях необходимы глубокие знания фтизиатрии не только врачам фтизиатрам, но, прежде всего, врачам общего профиля, терапевтам и другим специалистам общей лечебной сети.

Целью рабочей образовательной программы по дисциплине Б1.О.54 Фтизиатрия является освоение студентами основ диагностики первичных и вторичных форм туберкулеза, дифференциальной диагностики, оказания помощи больным туберкулезом с осложнениями, угрожающими жизни, методов раннего выявления туберкулеза, проведение профилактических противотуберкулезных мероприятий среди различных групп населения в ЛПУ.

Требования по обучению отражают профессионально-ориентированную его направленность и включают:

- изучение теоретических вопросов и формирование системы специальных знаний в объеме изучаемой дисциплины;
- формирование профессиональных умений и навыков в объеме изучаемой дисциплины;
- формирование профессионального (клинического) мышления в объеме изучаемой дисциплины.

Требования по воспитанию характеризуют личностно-ориентированную его направленность и включают:

- формирование мировоззрения с позиций общечеловеческих ценностей;
- формирование профессионального поведения на принципах биомедицинской этики и деонтологии;
- формирование профессионального общения, умений и навыков в сфере профессионального общения, профессионального регистра речи;
- формирование профессиональных умений и навыков научно-творческой деятельности в объеме изучаемой дисциплины.

Требования по развитию указывают на развивающий характер обучения и включают:

- соблюдение принципов педагогики индивидуального подхода к управлению развития студентов, учет из индивидуальных особенностей, выделение и особенного в обучаемых, обеспечение запроектированного уровня развития их личности;
- формирование и развитие положительных мотивов учебно-познавательной деятельности;
- изучение и учет уровня развития студентов, проектирование их «зоны ближайшего развития»;
- прогнозирование и оценка интеллектуального, эмоционального и социального развития студентов.

**Задачи по реализации цели:**

- углубить и расширить ранее полученные знания по этиологии, патогенезу, патологической анатомии, иммунитету при туберкулезе;
- дать знания по клиническим формам первичного и вторичного туберкулеза, методам раннего выявления и профилактике этого заболевания;
- выработать умения диагностировать туберкулез;
- проводить дифференциальную диагностику туберкулезного поражения;
- правильно заполнять медицинскую документацию по противотуберкулезной работе;
- выявлять «группы высокого риска по заболеванию туберкулезом» и обследовать их;
- проводить профилактические мероприятия по туберкулезу среди различных групп населения.

В соответствие с требованием специальности студент должен знать и уметь:

**Общие знания:**

- роль социальных и экономических факторов в возникновении и распространении туберкулезной инфекции;
- источники и пути распространения туберкулезной инфекции, факторы, увеличивающие риск инфицирования МБТ у взрослых и детей;
- факторы риска внутрибольничной инфекции;
- методы выявления больных туберкулезом среди взрослых, подростков и детей;
- патоморфологические изменения, иммунологические нарушения при инфицировании МБТ и заболевании туберкулезом;
- клиническое течение первичных и вторичных форм туберкулеза;
- обязательный комплекс диагностических методов исследования при подозрении на заболевание туберкулезом;
- методы специфической и санитарной профилактики туберкулеза у взрослых и детей;
- организационные формы лечения больных туберкулезом, перечень противотуберкулезных препаратов, показания к их применению;
- необходимый комплекс лечебных мероприятий при осложнениях туберкулеза и побочных действиях противотуберкулезных препаратов;
- нормативные акты по профилактике, туберкулеза, противотуберкулезным мероприятиям, выявлению, лечению и диспансерному наблюдению больных туберкулезом.

**Общие умения:**

- составить план и организовать противотуберкулезные мероприятия среди населения в ЛПУ общей лечебной сети (массовая туберкулинодиагностика, вакцинация и ревакцинация БЦЖ, профилактическое флюорографическое обследование);
- выделить «группы риска по заболеванию туберкулезом» и назначить необходимые методы исследования;
- назначить необходимые методы исследования больному с подозрением на заболевание туберкулезом и оценить примерную стоимость обследования;
- проводить расспрос и полный клинический осмотр больного с подозрением на заболевание туберкулезом, формулировать заключение о состоянии здоровья пациента, предварительный диагноз, оформлять медицинскую документацию по результатам обследования;
- исследовать под световым микроскопом мазки мокроты для обнаружения МБТ;
- интерпретировать результаты лабораторных, иммунологических, инструментальных методов исследования у больных туберкулезом;
- составить протокол описания рентгенограммы органов грудной полости и интерпретировать патологические тени;
- определить показания для проведения туберкулиновой пробы Манту с 2 ТЕ, провокационной пробы Коха и оценить их результаты;
- определить показания и противопоказания к вакцинации БЦЖ;
- оказать неотложную помощь больному с осложнениями туберкулеза органов дыхания: легочным кровотечением и спонтанным пневмотораксом;
- определить показания к назначению химиотерапии, произвести назначения для устранения побочных действий противотуберкулезных препаратов;
- определить тип «очага туберкулеза» и составить план его оздоровления;
- составить беседу с группами населения по вопросам раннего выявления и профилактике туберкулеза.

## 2.2. Место учебной дисциплины в структуре ООП университета

2.2.1. Учебная дисциплина Б1.О.54 Фтизиатрия относится к обязательной части учебного плана по специальности 31.05.02 Педиатрия

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Нормальная анатомия

**Знания:** анатомическое строение бронхиального дерева, легких

Патологическая анатомия
**Знания:** тканевая диагностика туберкулеза

Гистология
**Знания:** гистологическая картина туберкулезной гранулемы
**Умения:** распознать специфическую гранулему под микроскопом

Нормальная физиология
**Знания:** физиология клетки, принципы и механизмы регуляции, надежность физиологических систем

Патологическая физиология
**Знания:** структура и механические свойства легких, грудной клетки и воздухоносных путей, механика дыхания, обструктивная и рестриктивная патология легких, физиологические основы тестирования функции легких, газообмен в легких.

Микробиология
**Знания:** возбудители туберкулеза человека и животных, нетуберкулезные микобактерии, представления о лекарственно-устойчивых формах микобактерий туберкулеза.
**Умения:** распознать микобактерию туберкулеза под микроскопом

Эпидемиология
**Знания:** основные механизмы развития инфекционного процесса. Социальная обусловленность туберкулеза, интенсивные и экстенсивные эпидемиологические показатели туберкулеза.
**Умения:** определить основные эпидемиологические показатели туберкулеза в территории

Пропедевтика внутренних болезней
**Знания:** методика общего осмотра больного, правила сбора истории заболевания и истории жизни; особенности обследования органов дыхания у различных возрастных групп
**Умения:** оценка объективного статуса больного
Навыки: пальпация периферических лимфатических узлов; пальпация грудной клетки; перкуссия, аускультация легких.

Факультетская терапия
**Знания:** заболевания органов дыхания
**Умения:** собрать анамнез, провести объективный осмотр больного с заболеванием органов дыхания, назначить необходимые методы исследования
Навыки: составить алгоритмы диагностики и дифференциальной диагностики различных заболеваний органов дыхания

### 2.3. Требования к результатам освоения Б1.О.54 Фтизиатрия.

2.3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) компетенций и профессиональных (ПК) компетенций:

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника | Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Диагностические инструментальные методы обследования | ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза | ИДК.ОПК-$4_1$- применяет медицинские изделия для диагностики, лечения, реабилитации в соответствии с порядками оказания медицинской помощи<br>ИДК.ОПК-$4_2$- проводит обследование пациента с использованием общеклинических, лабораторных и инструментальных методов с учетом особенностей детей разного возраста<br>ИДК.ОПК-$4_3$- оценивает результаты проведенного обследования с целью установления диагноза |
| Лечение заболеваний и состояний | ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности | ИДК.ОПК-$7_1$- самостоятельно назначает лечение, определяет дозировки лекарственных средств и режимы медикаментозной терапии в соответствии с существующими рекомендациями<br>ИДК.ОПК-$7_2$- осуществляет контроль эффективности проводимой терапии, регулирует схемы назначенного лечения при необходимости, учитывает особенности приема лекарственных средств у детей разного возраста<br>ИДК.ОПК-$7_3$- учитывает противопоказания при назначении лечения, определяет и выявляет нежелательные явления при приеме лекарственных средств |

Индикаторы достижения профессиональных компетенций

| Профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый»<br>(Приказ Министерства труда и социальной защиты от 27.03.2017 №306н) | | |
|---|---|---|
| ОТФ Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вывозе медицинского работника | | |
| Тип профессиональной деятельности - диагностический,<br>вид задач профессиональной деятельности - обследование детей с целью установления диагноза; | | |
| **Трудовая функция** | **Код и наименование профессиональной компетенции выпускника** | **Индикаторы достижения профессиональной компетенции** |
| A/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза | ПК-1 Способность и готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях оценки состояния и установления факта наличия или отсутствия заболевания, в том числе с использованием цифровых технологий | ИДК.ПК-$1_1$- способен установить контакт и получать информацию, оформить и проанализировать анамнез жизни, эпидемиологический, генеалогический, аллергологический и другие виды анамнеза ребенка |
| | | ИДК.ПК-$1_2$- способен оценить физическое и психомоторное развитие детей различного возраста, состояние и самочувствие ребенка, провести объективный осмотр органов и систем организма ребенка, в том числе с использованием телемедицинских технологий |
| | | ИДК.ПК-$1_3$- способен оценить клиническую картину острых и хронических болезней и состояний, требующих оказания медико-санитарной, экстренной, неотложной, паллиативной помощи детям и поставить предварительный диагноз |
| | | ИДК.ПК-$1_4$- способен интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования детей по возрастно-половым группам |
| | ПК-2 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, в том числе внедрения | ИДК.ПК-$2_1$- способен составить план обследования детей с целью установления клинического диагноза с обоснованием |
| | | ИДК.ПК-$2_2$-способен обосновать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам и на госпитализацию |
| | | ИДК.ПК-$2_3$- способен пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в |

| | | |
|---|---|---|
| | инновационных методов и методик диагностики, направленных на раннюю диагностику заболеваний, выявление причин и условий их возникновения и развития с использованием цифровых технологий | стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи |
| | | ИДК.ПК-$2_4$- способен определять необходимость и целесообразность и применять инновационные методы и методики диагностики заболеваний у детей, в том числе цифровых помощников врача |
| Тип профессиональной деятельности - лечебный,<br>вид задач профессиональной деятельности - назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности | | |
| A/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности | ПК-3 Способность и готовность к определению тактики ведения и назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии, диетотерапии с учётом возраста ребёнка, диагноза, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи с использованием цифровых технологий; к участию во внедрении инновационных методов и методик | ИДК.ПК-$3_1$-способен составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи |
| | | ИДК.ПК-$3_2$ - назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи |
| | | ИДК.ПК-$3_3$ - назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи |
| | | ИДК.ПК-$3_4$-определять необходимость и целесообразность применения инновационных методов и методик лечения заболеваний у детей, применять инновационные методы и методики лечения заболеваний у детей |

| | | |
|---|---|---|
| | лечения | |
| | ПК-4 Способность и готовность к оценке эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии и диетотерапии с использованием цифровых технологий | ИДК.ПК-$4_1$- анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка |
| | | ИДК.ПК- $4_2$- оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии |
| | | ИДК.ПК- $4_3$- оценивать эффективность и безопасность немедикаментозной терапии |
| Тип профессиональной деятельности - реабилитационный, вид задач профессиональной деятельности - реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей | | |
| А/03.7 Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей | ПК-9 Способность и готовность к назначению и оценке эффективности и безопасности реализации программ реабилитации, санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов | ИДК.ПК-$9_1$- назначать санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка |
| | | ИДК.ПК-$9_2$- производить оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи |
| | | ИДК.ПК-$9_3$- контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи |
| | | ИДК.ПК-$9_4$- оценивать выполнение индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе |
| Тип профессиональной деятельности - профилактический, вид задач профессиональной деятельности - проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей | | |
| А/04.7 Проведение профилактических | ПК-10 Способность и готовность к | ИДК.ПК-$10_1$- организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции |

| | | |
|---|---|---|
| мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей | проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции | ИДК.ПК-$10_2$- организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка по эпидемическим показаниям в случае возникновения очага инфекции |
| | | ИДК.ПК-$10_3$- осуществлять просветительскую деятельность с применением социальных средств массовой информации и электронных информационно-образовательных сред |
| | ПК-11 Способность и готовность к организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и иммунопрофилактики, осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями, в том числе с применением цифровых технологий; к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным правилам здорового образа жизни, навыкам самоконтроля и дистанционного контроля основных физиологических показателей, | ИДК.ПК-$11_1$- организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами |
| | | ИДК.ПК-$11_2$- организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок |
| | | ИДК.ПК-$11_3$- определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития, устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания |
| | | ИДК.ПК-$11_4$- назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска, в том числе среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи |
| | | ИДК.ПК-$11_5$- разъяснять детям, их родителям (законным представителям) правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп, в том числе пользу грудного вскармливания; правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста и группы здоровья, в том числе с применением социальных средств массовой информации |

| | | |
|---|---|---|
| | способствующим сохранению и укреплению здоровья, первичной профилактике заболеваний | |

**2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

2.4.1. При реализации дисциплины (модуля) **Б1.О.54 Фтизиатрия в структуре** основной образовательной программы высшего образования по направлению специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях) выпускники готовятся к профессиональной деятельности, направленной на

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Профиль и сфера профессиональной деятельности выпускника. Направленность (профиль) профессиональной деятельности выпускника определена как 02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях), соответствует специальности и конкретизирует содержание программы в рамках специальности путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников. Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

В рамках освоения ООП ВО выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- медицинский.

При данном типе задач профессиональной деятельности выпускников определены следующие виды задач:

- диагностическая деятельность;
- лечебная деятельность;
- реабилитация;
- профилактика;
- организационная деятельность.

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины (модуля) Б1.О.54 Фтизиатрия компетенций:

1. *Медицинский тип деятельности:*
   - *диагностическая деятельность;*
   - *лечебная деятельность;*
   - *реабилитация;*
   - *профилактика;*
   - *организационная деятельность.*

## 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

**3.1. Объем дисциплины (модуля) Б1.О.54 Фтизиатрия и виды учебной работы**

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестры** | |
|---|---|---|---|
| | | **№ _11_** | **№ _12_** |
| | | **часов** | **часов** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Аудиторные занятия (всего)**, в том числе: | 84 | 84 | - |
| Лекции (Л) | 28 | 28 | - |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Практические занятия (ПЗ), | | 56 | 56 | - |
| Семинары (С) | | - | - | - |
| Лабораторные работы (ЛР) | | - | - | - |
| Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) | | - | - | - |
| **Самостоятельная работа обучающегося (СР)**,в том числе: | | 60 | 60 | - |
| *Электронный образовательный ресурс (ЭОР)* | | 12 | 12 | - |
| *История болезни (ИБ)* | | - | - | - |
| *Курсовая работа (КР)* | | - | - | - |
| *Реферат* | | - | - | - |
| *Подготовка презентаций (ПП)* | | - | - | - |
| *Подготовка к занятиям (ПЗ)* | | 24 | 24 | - |
| *Подготовка к текущему контролю (ПТК)* | | 24 | 24 | - |
| *Подготовка к промежуточному контролю (ППК)* | | 30 | 30 | - |
| **Вид промежуточной аттестации** | зачет (З) | - | - | - |
| | экзамен (Э) | 6 | 6 | - |
| **ИТОГО: Общая трудоемкость** | час. | 180 | 180 | - |
| | ЗЕТ | 5 | 5 | - |

3.2.1 Разделы дисциплины (модуля) **Б1.О.54 Фтизиатрия** компетенции, которые должны быть освоены при их освоении

| № | № компетенции | Наименование раздела учебной дисциплины | Темы разделов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | ОПК-4<br>ПК-4<br>ПК-9<br>ПК-10<br>ПК-11 | Модуль 1. Организаций противотуберкулезной помощи населению Теоретические основы фтизиатрии | 1.1 Эпидемиология туберкулеза<br>1.2 Организация противотуберкулезной помощи населению<br>1.3 Туберкулез – инфекционное заболевание. Механизмы защиты органов дыхания от повреждающих факторов. Иммунитет и аллергия при туберкулезе.<br>1.4 Патофизиологические расстройства при туберкулезе. Патоморфоз туберкулеза. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | ОПК-4<br>ОПК-7<br>ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-3<br>ПК-4<br>ПК-9<br>ПК-10<br>ПК-11 | Модуль 2. Методы обследования больных туберкулезом Туберкулез органов дыхания у детей и подростков | 2.1 Туберкулинодиагностика.<br>2.1 Лучевые методы исследования.<br>2.3 Эндоскопические методы исследования<br>2.4 Начальные проявления первичной туберкулезной инфекции<br>2.5 Туберкулезная интоксикация<br>2.6 Туберкулез внутригрудных лимфатических узлов, первичный туберкулезный комплекс.<br>2.7 Осложненные формы первичного туберкулеза.<br>2.8 Туберкулез у детей раннего возраста.<br>2.9 Туберкулез у детей препубертатного периода и подростков.<br>2.10 Диссеминированный туберкулез легких, туберкулезный менингит.<br>2.11 Туберкулез, беременность и материнство.<br>2.12 Туберкулез в сочетании с другими заболеваниями органов дыхания. |
| 3 | ОПК-4<br>ОПК-7<br>ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-10<br>ПК-11 | Модуль 3. Лечение больных туберкулезом | 3.1 Принципы лечения больных.<br>3.2 Химиотерапия.<br>3.3 Патогенетическое лечение.<br>3.4 Коллапсотерапия и хирургические методы лечения туберкулеза органов дыхания. |
| 4 | ОПК-4<br>ОПК-7<br>ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-3 | Модуль 4. Оказание детям и подросткам больным туберкулезом органов дыхания первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний. | 4.1 Легочные кровотечения<br>4.2 Спонтанный пневмоторакс<br>4.3 Оказание первой врачебной помощи при легочном кровотечении<br>4.4 Экстренные лечебные мероприятия при спонтанном пневмотораксе и легочном кровотечении |

3.2.2. Разделы дисциплины (модуля) **Б1.О.54 Фтизиатрия**, виды учебной деятельности и формы контроля

| № | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СРС | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | 11 | Модуль 1. Организаций противотуберкулезной помощи населению Теоретические основы фтизиатрии | 8 | - | 6 | 11 | 25 | Текущий тестовый контроль |
| 2 | 11 | Модуль 2. Методы обследования больных туберкулезом Туберкулез органов дыхания у детей и подростков | 6 | - | 8 | 11 | 25 | Текущий тестовый контроль |
| 3 | 11 | Модуль 3. Лечение больных туберкулезом | 12 | - | 40 | 34 | 86 | Текущий, промежуточный тестовый контроль, Решение ситуационных задач Составление алгоритмов |
| 4 | 11 | Модуль 4. Оказание детям и подросткам больным туберкулезом органов дыхания первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний. | 2 | - | 2 | 4 | 8 | Блиц-опрос Решение ситуационных задач Текущий тестовый контроль |
| 5 | 11 | Экзамен | | | | | 36 | |
| | | **ИТОГО:** | 28 | - | 56 | 60 | 180 | |

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля) **Б1.О.54 Фтизиатрия**

| № | Название тем лекций дисциплины (модуля) Б1.О.36 Фтизиатрия | Часы |
|---|---|---|

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| | **Семестр № 11 (В)** | |
| 1. | История развития фтизиатрии. Эпидемиология туберкулеза. Этиология, патогенез туберкулеза. Клиническое значение лекарственной устойчивости. | 2 |
| 2. | Патогенез туберкулеза. Противотуберкулезный иммунитет и неспецифическая резистентность. | 2 |
| 3. | Методы выявления и диагностики туберкулеза у детей и подростков. Классификация туберкулеза. | 2 |
| 4. | Латентная туберкулезная инфекция. Иммунодиагностика туберкулеза. | 2 |
| 5. | Первичный туберкулезный комплекс: патогенез, клиническое течение, диагностика и лечение. | 2 |
| 6. | Туберкулез внутригрудных лимфатических узлов: патогенез, клиника, диагностика и лечение. | 2 |
| 7. | Диссеминированный туберкулез легких: патогенез, клиника, диагностика, лечение | 2 |
| 8. | Осложнения первичного туберкулеза. Хронически текущий первичный туберкулез. | 2 |
| 9. | Туберкулезный менингит: патогенез, клиника, лечение. | 2 |
| 10. | Вторичные формы туберкулеза: очаговая, инфильтративная, туберкулемы. Патогенез, клиника, диагностика лечение. | 2 |
| 11. | Деструктивный туберкулез легких. Неотложные состояния у больных туберкулезом легких. | 2 |
| 12. | Внелегочные формы туберкулеза. | 2 |
| 13. | Лечение туберкулеза. | 2 |
| 14. | Профилактика туберкулеза у детей и подростков. Организация раннего выявления туберкулеза у детей и подростков в ЛПУ общей лечебной сети. Задачи врача общей практики в организации этой работы. | 2 |
| | Итого часов в семестре | 28 |

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля) **Б1.О.54 Фтизиатрия**

| **п/№** | **Название тем практических занятий дисциплины (модуля) Б1.О.54 Фтизиатрия** | **Часы** |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | **Семестр № 11 (В)** | |
| 1. | Этиология, патогенез туберкулезной инфекции. Методы обследования больного туберкулезом ребенка. Этиологическая диагностика туберкулеза органов дыхания. Основные принципы описания рентгенограмм органов грудной клетки. | 6,2 |
| 2. | Иммунодиагностика туберкулеза у детей. Латентная туберкулезная инфекция. | 6,2 |
| 3. | Первичный туберкулезный комплекс, туберкулез внутригрудных лимфатических узлов: клиника диагностика, осложнения. | 6,2 |

| | | |
|---|---|---|
| 4. | Милиарный туберкулез, диссеминированный туберкулез легких, туберкулезный менингит: патогенез, диагностика, клиническое течение. | 6,2 |
| 5. | Очаговый, инфильтративный туберкулез легких: клиническое течение, диагностика, дифференциальная диагностика. Туберкулезный плеврит: патогенез, клиника, диагностика. | 6,2 |
| 6. | Внелегочные формы туберкулеза: мочеполовой, костно-суставной, брюшной полости и перикарда. | 6,2 |
| 7. | Общие принципы и методы лечения туберкулеза. Особенности лечения лекарственно-устойчивых форм туберкулеза. | 6,2 |
| 8. | Профилактика туберкулеза у детей и подростков. Работа в очагах туберкулезной инфекции. Ранее выявление больных туберкулезом. | 6,2 |
| 9. | Диспансерное наблюдение больных туберкулезом детей и подростков. Массовые профилактические обследования на туберкулез населения в различных возрастных группах. Директивные документы по профилактике и выявлению туберкулеза в ЛПУ ОЛС. | 6,4 |
| | Итого часов в семестре | 56 |

3.2.5. Лабораторный практикум – не предусмотрен в учебном плане

## 3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.3.1. Виды СР

| № | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды СРС | Всего часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 | 5 |
| В семестр | | | |
| 1 | Модуль 1. Организаций противотуберкулезной помощи населению Теоретические основы фтизиатрии | Особенности клинического обследования детей и подростков. Основные принципы описания рентгенограмм легких. Туберкулинодиагностика: методика постановки туберкулиновых проб, оценка их результатов, значение в дифференциальной диагностике. Инфекционная и поствакцинальная аллергия к туберкулину. Латентная туберкулезная инфекция. Иммунодиагностика туберкулеза. | 12 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Модуль 2. Методы обследования больных туберкулезом Туберкулез органов дыхания у детей и подростков | Милиарный, диссеминированный туберкулез легких: патогенез, клиника, диагностика.<br>Очаговый, инфильтративный туберкулез легких, туберкулема: патогенез, варианты клинического течения, диагностика.<br>Туберкулезный менингит: патогенез, клиника, диагностика, лечение, дифференциальная диагностика.<br>Туберкулезный плеврит: патогенез, клиника, диагностика, лечение, дифференциальная диагностика.<br>Внелегочные формы туберкулеза: мочеполовой, костно-суставной, брюшной полости и перикарда.<br>Хронические формы туберкулеза легких: патогенез, клиника, диагностика. | 30 |
| 3 | Модуль 3. Лечение больных туберкулезом | Лечение туберкулеза. Особенности лечения лекарственно-устойчивого туберкулеза. | 6 |
| 4 | Модуль 4. Оказание детям и подросткам больным туберкулезом органов дыхания первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний. | Раннее выявление туберкулеза. Массовые профилактические обследования на туберкулез населения в различных возрастных группах. «Группы риска» по заболеванию туберкулезом. Стандарты обследования на выявление туберкулеза у этой категории больных. Директивные документы по профилактике и выявлению туберкулеза в ЛПУ ОЛС.<br>Профилактика туберкулеза у детей и подростков. Вакцинация и ревакцинация БЦЖ и БЦЖ-М. Осложнение вакцинации и ревакцинации БЦЖ и БЦЖ-М, причины, лечение осложнений. Профилактика туберкулеза в «очагах туберкулезной инфекции». | 12 |
| **ВСЕГО** | | | **60** |

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ - не предусмотрено

3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену

1. Генотип микобактерии туберкулеза: данные по изучению, актуальность вопроса.
2. Этиология туберкулеза, виды и свойства микобактерий туберкулеза, строение туберкулезной гранулемы.
3. Патогенез первичного туберкулеза
4. Патогенез вторичного туберкулеза
5. Принципы построения клинической классификации туберкулеза
6. Первичные формы туберкулеза, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, вакцинопрофилактика.
7. Очаговый туберкулёз лёгких: клиника, диагностика, дифференциальная диагностика
8. Хронические деструктивные формы туберкулеза
9. Осложнения первичных форм туберкулеза, диагностика, лечение

10. Осложнения хронических деструктивных форм туберкулеза: кровохарканье, кровотечение, диагностика, неотложная помощь
11. Внелегочные формы туберкулеза: туберкулёз костей и суставов, туберкулёз почек и мочевыводящих путей, выявление, клиника, диагностика, лечение.
12. Туберкулезный плеврит, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение
13. Туберкулезный менингит, клиника, диагностика, особенности течения
14. Режимы химиотерапии туберкулеза, основные принципы лечения туберкулеза.
15. Превентивное противотуберкулезное лечение
16. Группы диспансерного учета больных туберкулезом детей и подростков, сроки наблюдения, лечение
17. Группы диспансерного учета взрослых больных туберкулезом, сроки наблюдения, лечение
18. «Очаги туберкулеза», характеристика, классификация
19. Совместная работа фтизиатра и эпидемиолога в «Очагах туберкулеза»
20. Федеральные клинические рекомендации «Туберкулёз у взрослых», 2020: основные разделы.
21. Особенности сбора анамнеза у больного туберкулезом
22. Основные диагностические методы при обследовании больного туберкулезом
23. Методы выявления микобактерии туберкулёза
24. Лабораторные диагностические исследования.
25. Иные диагностические исследования: туберкулинодиагностика, аллерген туберкулёзный рекомбинантный, IGRA-тесты.
26. Инструментальные диагностические исследования: рентгенологические методы, компьютерная томография, радионуклидные методы, ультразвуковые методы.
27. Дифференциальная диагностика легочных инфильтратов
28. Диссеминированный туберкулез: определение, патогенез, классификация, клиническое течение, диагностика, дифференциальная диагностика
29. Алгоритм дифференциальной диагностики инфильтративного туберкулеза и затяжной пневмонии
30. Оперативное лечение туберкулеза, виды оперативного вмешательства, основные принципы данной терапии.
31. Эпидемиологически опасные клинические формы туберкулеза.
32. Раннее выявление туберкулеза в России: методы, цели данных методов и сроки.
33. Пути проникновения микобактерий туберкулеза в организм человека.
34. Латентная туберкулезная инфекция: определение, патогенез, классификация, клиническое течение, диагностика.
35. ВИЧ – инфекция и туберкулез: патогенез, клиническое течение диагностика, лечение.
36. Профилактика туберкулеза: цель, виды.
37. Лекарственная устойчивость: виды.
38. Неспецифическая резистентность и иммунологическая реактивность при туберкулёзе.
39. Эпидемиология туберкулёза, статистические эпидемиологические показатели заболевания.
40. Клиническая классификация туберкулёза, построение клинического диагноза по данным Федеральных клинических рекомендации «Туберкулёз у взрослых», 2020
41. Инфильтративный туберкулёз лёгких: клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.
42. Туберкулёма: клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.

43. Внелёгочные формы туберкулёза: туберкулёз почек и мочевыводящих путей, выявление, клиника, диагностика, лечение.
44. Спонтанный пневмоторакс: кровохарканье, кровотечение, диагностика, неотложная помощь.
45. Диагностический алгоритм при туберкулёзе.
46. Коллапсотерапия: искусственный пнемоторакс и пневмоперитонеум, характеристика, показания для назначения.
47. Организация противотуберкулезных мероприятий среди детей и подростков.

## 3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.54 ФТИЗИАТРИЯ

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| № | № семестра | Виды контроля | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Оценочные средства | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Форма | Кол-во вопросов в задании | Кол-во независимых вариантов |
| 1 | 12 | ТК<br>ПА | Модуль 1. Организаций противотуберкулезной помощи населению Теоретические основы фтизиатрии | Блиц-опрос, Тестирование | 60 | 4 |
| 2 | 12 | ТК<br>ПА | Модуль 2. Методы обследования больных туберкулезом Туберкулез органов дыхания у детей и подростков | Тестирование | 30 | 2 |
| 3 | 12 | ТК<br>ПА | Модуль 3. Лечение больных туберкулезом | Решение ситуационных задач Составление таблицы алгоритмов диагностики и дифференциальной диагностики Тестирование | 60 | 4 |
| 4 | 12 | ТК<br>ПА | Модуль 4. Оказание детям и подросткам больным туберкулезом | Блиц-опрос Решение ситуационных задач | 30 | 2 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | органов дыхания первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний. | Тестирование | | |
| 5 | 12 | ПА | Зачетное занятие по дисциплине «Фтизиатрия» | Тестовый контроль,<br>Решение ситуационных задач<br>Проверка практических умений | 100<br>17<br>15 | 1<br>1<br>1 |

**3.4.2. Примеры оценочных средств**: приложение 1; приложение 2; приложение 3; приложение 4.

| | |
|---|---|
| для текущего контроля (ТК) | Тестовые задания (Приложение 2) |
| | Ситуационные задачи (Приложение 3) |
| | Чек листы (Приложение 4) |
| для промежуточной аттестации (ПА) | Тестовые задания |
| | Ситуационные задачи (Приложение 3) |
| | Чек листы (Приложение 4) |
| | Контрольные вопросы к экзамену (Приложение 1) |

## 3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.54 ФТИЗИАТРИЯ

3.5.1. Основная литература

| **№ п/п** | **Наименование, тип ресурса** | **Автор(ы) /редактор** | **Выходные данные, электронный адрес** | **Кол-во экземпляров (доступов) в БИЦ** |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | Фтизиатрия | М.И. Перельман, И.В. Богадельников а.- 4-е изд., перераб. и доп. | Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015 г. | |
| 2 | Федеральные | Рубрикатор | https://cr.minzdrav.gov.ru/schema/16_ | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | клинические рекомендации «Туберкулез у взрослых» 2020 | клинических рекомендаций МЗ РФ | 2 - АРХИВ | |
| 3 | Федеральные клинические рекомендации «Туберкулез у детей» 2020 | Рубрикатор клинических рекомендаций МЗ РФ | https://cr.minzdrav.gov.ru/schema/507_1 - АРХИВ | |
| | Федеральные клинические рекомендации «Туберкулез у взрослых» 2022 | Рубрикатор клинических рекомендаций МЗ РФ | https://cr.minzdrav.gov.ru/schema/16_2 | |
| | Федеральные клинические рекомендации «Туберкулез у детей» 2022 | Рубрикатор клинических рекомендаций МЗ РФ | https://cr.minzdrav.gov.ru/schema/507_1 | |
| 4 | Латентная туберкулезная инфекция (ЛТИ) у детей | Российское общество фтизиатров | http://roftb.ru/netcat_files/doks2017/kl_1.pdf | |

3.5.2. Дополнительная литература

| **п/№** | Наименование, **тип ресурса** | **Автор(ы) /редактор** | **Выходные данные, электронный адрес** | **Кол-во экз. (доступов) в БИЦ** |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. | Федеральные клинические рекомендации по организации и проведению микробиологической и молекулярно-генетической диагностики туберкулеза | Российское общество фтизиатров | http://roftb.ru/netcat_files/doks2015/rec8.pdf | |
| 2. | Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению туберкулеза органов дыхания с множественной и широкой лекарственной устойчивостью возбудителя | Российское общество фтизиатров | http://roftb.ru/netcat_files/doks2015/rec2018.pdf | |
| 3. | Новицкая, О. Н. Туберкулез центральной нервной системы в сочетании с ВИЧ-инфекцией: диагностика и | О. Н. Новицкая, С. И. Петров; Иркутский | М.: РУСАЙНС, 2020 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | лечение: монография | гос. мед.ун-т. | | |
| 4. | Диссеминированные заболевания легких у пациентов с различным ВИЧ-статусом: учеб.пособие в алгоритмах | И. Б. Викторова, В. Н. Зимина, А. В. Кравченко, А. Л. Ханин | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. | |

3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Office Pro Plus 2013
8. 1С:Университет
9. СЭО 3KL Русский Moodle.

**3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля) Б1.О.54 Фтизиатрия**

Использование учебных комнат для работы студентов, макетов и таблиц по данной теме.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран). Электронный образовательный ресурс «Образовательная кейс-технология: методы обследования больных туберкулезом», на портале дистанционного образования ТГМУ (СЭО 3KL Русский Moodle). Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.

**3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

**3.8. Образовательные технологии**

Используемые образовательные технологии при реализации Б1.О.54 Фтизиатрия 20% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и других инновационных образовательных технологий: тестовый контроль на портале дистанционного образования ТГМУ MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

**3.9. Разделы дисциплины (модуля) Б1.О.54 Фтизиатрия и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами**

| №п/п | Наименование последующих дисциплин | Образовательная технология дисциплины, необходимая для изучения последующих дисциплин | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | **Пульмонология** | | | | | + | | |
| 2 | **Рентгенология** | | | | | + | | |
| 3 | **Фармакология** | | | + | | | | |
| 4 | **Пропедевтика внутренних болезней** | + | | | | | | |

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.54 Фтизиатрия:

Реализация дисциплины **Б1.О.54 Фтизиатрия** осуществляется в соответствии с учебным планом в виде контактной работы (84 час.), включающих лекционный курс (28 ч.) и практические занятия (56 ч.), и самостоятельной работы (144 час., в том числе 54 часа, включающие текущий контроль и промежуточную аттестацию). Основное учебное время выделяется на практическую работу, в том числе практическую подготовку при реализации дисциплины **Б1.О.54 Фтизиатрия.**

При изучении дисциплины **Б1.О.54 Фтизиатрия** необходимо использовать электронные образовательные ресурсы, размещенные на портале дистанционного образования ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России. Освоить общую патологию и эпидемиологию туберкулеза; симптомы и синдромы при туберкулезе, патогенез; методы диагностики, диагностическую оценку результатов исследований, дифференциальную диагностику туберкулеза; организацию противотуберкулезных мероприятий при первичной медико-санитарной помощи при туберкулезной инфекции.

Практические занятия проводятся в виде контактной работы с демонстрацией практических навыков и умений, сценариев стандартизированных пациентов, наглядных пособий, кейс – технологий, тестирования, собеседования по наиболее значимым вопросам.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины **Б1.О.54 Фтизиатрия** используются активные и интерактивные формы проведения занятий, сценарии стандартизированных пациентов, в том числе электронные образовательные ресурсы с асинхронным взаимодействием. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20% от контактной работы.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку отчетов по самоподготовке, выполнение заданий электронных образовательных ресурсов и включает анализ протоколов рентгенограмм, и других результатов дополнительных методов исследования.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине **Б1.О.54 Фтизиатрия** и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом фондам БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

По каждому разделу дисциплины (модуля) **Б1.О.54 Фтизиатрия** разработаны методические указания для студентов: «Этиология, патогенез туберкулезной инфекции.

Методы обследования больного туберкулезом ребенка. Этиологическая диагностика туберкулеза органов дыхания. Основные принципы описания рентгенограмм органов грудной клетки»; «Иммунодиагностика туберкулеза у детей. Латентная туберкулезная инфекция»; «Первичный туберкулезный комплекс, туберкулез внутригрудных лимфатических узлов: клиника диагностика, осложнения»; «Милиарный туберкулез, диссеминированный туберкулез легких, туберкулезный менингит: патогенез, диагностика, клиническое течение»; «Очаговый, инфильтративный туберкулез легких: клиническое течение, диагностика, дифференциальная диагностика. Туберкулезный плеврит: патогенез, клиника, диагностика»; «Внелегочные формы туберкулеза: мочеполовой, костно-суставной, брюшной полости и перикарда»; «Общие принципы и методы лечения туберкулеза. Особенности лечения лекарственно-устойчивых форм туберкулеза»; «Профилактика туберкулеза у детей и подростков. Работа в очагах туберкулезной инфекции. Ранее выявление больных туберкулезом»; «Диспансерное наблюдение больных туберкулезом детей и подростков. Массовые профилактические обследования на туберкулез населения в различных возрастных группах. Директивные документы по профилактике и выявлению туберкулеза в ЛПУ ОЛС».

Текущий тестовый контроль и методические рекомендации для преподавателей: «Этиология, патогенез туберкулезной инфекции. Методы обследования больного туберкулезом ребенка. Этиологическая диагностика туберкулеза органов дыхания. Основные принципы описания рентгенограмм органов грудной клетки»; «Иммунодиагностика туберкулеза у детей. Латентная туберкулезная инфекция»; «Первичный туберкулезный комплекс, туберкулез внутригрудных лимфатических узлов: клиника диагностика, осложнения»; «Милиарный туберкулез, диссеминированный туберкулез легких, туберкулезный менингит: патогенез, диагностика, клиническое течение»; «Очаговый, инфильтративный туберкулез легких: клиническое течение, диагностика, дифференциальная диагностика. Туберкулезный плеврит: патогенез, клиника, диагностика»; «Внелегочные формы туберкулеза: мочеполовой, костно-суставной, брюшной полости и перикарда»; «Общие принципы и методы лечения туберкулеза. Особенности лечения лекарственно-устойчивых форм туберкулеза»; «Профилактика туберкулеза у детей и подростков. Работа в очагах туберкулезной инфекции. Ранее выявление больных туберкулезом»; «Диспансерное наблюдение больных туберкулезом детей и подростков. Массовые профилактические обследования на туберкулез населения в различных возрастных группах. Директивные документы по профилактике и выявлению туберкулеза в ЛПУ ОЛС».

При освоении учебной дисциплины (модуля) обучающиеся самостоятельно проводят анализ данных архивных историй болезней и рентгенограмм, оформляют протоколы и представляют полученные данные.

Представление результатов самостоятельной работы способствуют формированию вышеуказанных навыков (умений).

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины (модуля) способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта ***( «Врач-педиатр участковый» (Приказ Министерства труда и социальной защиты от 27.03.2017 №306н)).***

Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной работы, при демонстрации практических навыков и умений, стандартизированными пациентами, составлении проектов, решении типовых задач, тестировании,

предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины (модуля).

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, тематических кейсов, контрольных вопросов при собеседовании, демонстрации практических умений и навыков.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

## 5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид воспитательной работы | Формы и направления воспитательной работы | Критерии оценки |
|---|---|---|
| Помощь в развитии личности | Открытые – диспуты | По десятибалльной системе |
| | Скрытые – создание атмосферы | |
| Гражданские ценности | Открытые – помощь населению в профессии | По десятибалльной системе |
| | Скрытые - создание атмосферы ответственности за свои действия | |
| Социальные ценности | Открытые – помощь населению в профессии | По десятибалльной системе |
| | Скрытые - создание атмосферы ответственности за свои действия | |

## 6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Приложение 1

Контрольные вопросы к экзамену по дисциплине (модулю)

| | **Код** | **Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи** |
|---|---|---|
| С | 31.05.02 | Педиатрия |
| К | ОПК-4<br>ОПК-7<br>ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-3<br>ПК-4<br>ПК-9<br>ПК-10<br>ПК-11 | Способность и готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания |
| Ф | A/01.7<br><br>A/02.7<br><br>A/03.7<br><br>A/04.7 | Трудовые функции: Обследование детей с целью установления диагноза. Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности. Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей. Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей.<br><br>Трудовые действия: формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента; проведение дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/ состояниями, в том числе неотложными; разработка плана лечения пациентов с туберкулезом в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи |
| И | | **ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** |
| О | | Патогенез вторичного туберкулеза: две теории возникновения вторичного туберкулеза: эндогенная (более оправданная профилактическими мероприятиями – вакцинация БЦЖ, превентивная терапия) и экзогенная (повторное проникновение микобактерий туберкулеза в организм человека). Из очагов Симона или очагов Гона, или кальцинированных внутригрудных лимфатических узлов, а также фиброзных изменений в легких или плевральных наложений; в которых находятся L-формы МБТ, инактивируются данные бактерии под влиянием снижения противотуберкулезного иммунного ответа, который, в свою очередь, зависит от многих факторов. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Дальнейшее поражение бронха с эндобронхитом ведет к образованию очагов в легочной ткани (очаги Абрикосова), сформированных специфическими туберкулезными гранулемами с казеозным некрозом в центре. Дальнейшее бронхогенное обсеменение МБТ в легочной ткани при неадекватном или несвоевременном лечении такого пациента, приводит к развитию осложнений и к смерти; напротив ранее выявление и своевременное лечение такого больного – залог регрессирования туберкулезного процесса и выздоровления, с образованием или без него остаточных посттуберкулезных изменений. |
| Т | | Патогенез вторичного туберкулеза |

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов

Приложение 2

Тестовые задания по дисциплине (модулю)

| | **Код** | **Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст** |
|---|---|---|
| С | | 31.05.02 Педиатрия |
| К | ОПК-4<br>ОПК-7<br>ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-3<br>ПК-4<br>ПК-9<br>ПК-10<br>ПК-11 | Способность и готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания |
| Ф | A/01.7<br><br>A/02.7<br><br>A/03.7<br><br>A/04.7 | Трудовые функции: Обследование детей с целью установления диагноза. Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности. Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей. Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей.<br><br>Трудовые действия: формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента; проведение дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/ состояниями, в том числе неотложными; разработка плана лечения пациентов с туберкулезом в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи |
| И | | **ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)** |
| Т | | 1) Отрицательный результат посева на микобактерии туберкулеза на жидкие питательные среды получают ____ дня (-ей):<br>1) через 2<br>+2) не ранее 10-14<br>3) не ранее 50-60<br>4) не позднее 11 |
| | | |
| И | | **ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)** |

| | | |
|---|---|---|
| Т | | 1) Положительный результат посева на микобактерии туберкулеза на жидкие питательные среды получают ____ дня (-ей):<br>1) через 2<br>+2) не ранее 10-14<br>3) не ранее 50-60<br>+4) через 12-22 |
| И | | **ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 3 УРОВНЯ (ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ)** |
| Т | | 1) Отрицательный результат посева на микобактерии туберкулеза на жидкие питательные среды получают ____ дня (-ей):<br>1) Микобактерия 1) туберкулеза<br>2) Лекарственная 2) Манту<br>3) тест 3) устойчивость<br>4) проба 4) лекарственной чувствительности<br><br>Ответ: 1-1; 2-3; 3-2; 4-2. |

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

Приложение 3

Типовые ситуационные задачи по дисциплине (модулю)

Ситуационная задача №2

| **Вид** | **Код** | **Текст компетенции/названия трудовой функции/ названия трудового действия/текст элемента ситуационной задачи** |
|---|---|---|
| С | 31.05.02 | Специальность: Педиатрия |
| К | ОПК-4<br>ОПК-7<br>ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-3<br>ПК-4<br>ПК-9<br>ПК-10<br>ПК-11 | Способность и готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания |
| Ф | A/01.7<br>A/02.7<br>A/03.7<br>A/04.7 | Трудовые функции: Обследование детей с целью установления диагноза. Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности. Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей. Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей.<br><br>Трудовые действия: формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента; проведение дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/ состояниями, в том числе неотложными; разработка плана лечения пациентов с туберкулезом в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи |
| И | | **ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** |

| | | |
|---|---|---|
| У | | Больной П.,30 лет, при поступлении в противотуберкулезный диспансер жалоб не предъявлял. Из анамнеза: больным себя не считает, заболевание выявлено при прохождении профилактического осмотра при устройстве на работу. Страдает в течение 7 лет хроническим бронхитом, но на учете у терапевта не состоит. В большинстве случаев при обострениях лечился самостоятельно. Флюорографическое обследование проходил 5 лет назад.<br>Объективные данные: общее состояние удовлетворительное. При осмотре по органам и системам патологических изменений не выявлено. Данные лабораторного обследования больного: клинический анализ крови: лейкоциты – 6,2 х$10^9$г/л, СОЭ – 12 мм/час, эозинофилы 2%, палочко-ядерные нейтрофилы – 4%, сегментоядерные нейтрофилы – 61%, лимфоциты .– 11%, моноциты – 10%. Анализ мокроты методом микроскопии: кислотоустойчивые микобактерии не обнаружены. Рентгенограмма органов грудной полости: в правом легком, соответственно второму сегменту, на фоне обогащенного легочного рисунка определяются очаговые тени малой и средней интенсивности, однородной структуры, с нечеткими наружными контурами. |
| В | 1 | Укажите недостатки наблюдения больного на терапевтическом участке. |
| В | 2 | Определите рентгенологический синдром. |
| В | 3 | При каких заболеваниях легких возможен данный рентгенологический синдром? |
| В | 4 | Какие дополнительные методы исследования необходимы для постановки клинического диагноза? |
| В | 5 | Сформулируйте предварительный диагноз по клинической классификации? |

Оценочный лист Приложение 4

к ситуационной задаче № 2

| **Вид** | **Код** | **Текст компетенции/названия трудовой функции/ названия трудового действия/текст элемента ситуационной задачи** |
|---|---|---|
| С | 31.05.02 | Специальность: Педиатрия |
| К | ОПК-4<br>ОПК-7<br>ПК-1 | Способность и готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, |

| | | |
|---|---|---|
| | ПК-2<br>ПК-3<br>ПК-4<br>ПК-9<br>ПК-10<br>ПК-11 | инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания |
| Ф | A/01.7<br><br>A/02.7<br><br>A/03.7<br><br>A/04.7 | Трудовые функции: Обследование детей с целью установления диагноза. Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности. Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей. Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей.<br><br>Трудовые действия: формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента; проведение дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/ состояниями, в том числе неотложными; разработка плана лечения пациентов с туберкулезом в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи |
| И | | **ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** |

| | | |
|---|---|---|
| У | | Больной П.,23 года, при поступлении в противотуберкулезный диспансер жалоб не предъявлял.<br>Из анамнеза: больным себя не считает, заболевание выявлено при прохождении профилактического осмотра при устройстве на работу. Страдает в течение 7 лет хроническим бронхитом, но на учете у терапевта не состоит. В большинстве случаев при обострениях лечился самостоятельно. Флюорографическое обследование проходил 5 лет назад.<br>Объективные данные: общее состояние удовлетворительное. При осмотре по органам и системам патологических изменений не выявлено. Данные лабораторного обследования больного: клинический анализ крови: лейкоциты – 6,2 х$10^9$г/л, СОЭ – 12 мм/час, эозинофилы 2%, палочко-ядерные нейтрофилы – 4%, сегменто-ядерные нейтрофилы – 61%, лимфоциты .– 11%, моноциты – 10%. Анализ мокроты методом микроскопии: кислотоустойчивые микобактерии не обнаружены. Рентгенограмма органов грудной полости: в правом легком, соответственно второму сегменту, на фоне обогащенного легочного рисунка определяются очаговые тени малой и средней интенсивности, однородной структуры, с нечеткими наружными контурами. |
| В | 1 | Укажите недостатки наблюдения больного на терапевтическом участке. |
| Э | | Согласно приказа Минздрава России от 21.03.17 года № 124н « Об утверждении порядка и сроков проведения профилактических осмотров граждан в целях выявления туберкулеза» на терапевтическом участке пациент должен был наблюдаться в группе риска по заболеванию туберкулезом в связи с хроническим заболеванием органов дыхания. Данной группе пациентов профилактическое флюорографическое обследование проводится 1 раз в год. К группам медицинского риска по туберкулезу относятся так же: больные с хроническими заболеваниями ЖКТ, мочеполовой системы, с сахарным дебетом, получающие кортикостероидную, лучевую, цитостатическую и иммуносупрессивную терапию. |
| Р2 | отлично | Правильно называет приказ и группы риска. |
| Р1 | Хорошо/удовлетворительно | Указываются дескрипторы неполного ответа на |

| | | |
|---|---|---|
| | | вопрос<br><br>Для оценки «хорошо»: группы риска знает не полностью, называет приказ. Для оценки «удовлетворительно»: группы риска знает не полностью, не называет приказ. |
| Р0 | неудовлетворительно | Не знает приказ и группы риска. |
| В | 2 | Определите рентгенологический синдром. |
| Э | | Выявляется рентгенологический синдром - немногочисленные очаговые изменения различной плотности. Очаги это различные по патогенезу, морфологическим и клинико–рентгенологическим проявлениям, при которых диаметр патологического образования составляет не более 12мм, ограниченная локализация в 1-2-х сегментах. |
| Р2 | отлично | Правильно называет рентгенологический синдром, дает правильное определение очаговым теням. |
| Р1 | хорошо/удовлетворительно | Указываются дескрипторы неполного ответа на вопрос<br><br>Для оценки «хорошо»: правильно называет рентгенологический синдром, дает правильное, но не полное определение очаговым теням. Для оценки «удовлетворительно»: Правильно называет рентгенологический синдром, не дает правильное определение очаговым теням. |
| Р0 | неудовлетворительно | Не называет рентгенологический синдром, не знает определение очаговых теней. |
| В | 3 | При каких заболеваниях легких возможен данный рентгенологический синдром? |
| Э | | Данный синдром может вывялятся при: пневмонии и ограниченном фиброзе после перенесенных воспалительных процессов, при злокачественных новообразованиях легких. При пневмонии в нижних сегментах легких возникают экссудативные очагами, которые необходимо дифференцировать с мягкоочаговом туберкулезом легких. При ограниченном фиброзе после перенесенных воспалительных процессов в верхних долях легких отмечается обогащение и деформация легочного рисунка, которые необходимо дифференцировать с фиброзноочаговым туберкулезом легких. При злокачественных новообразованиях легких очаговые тени локализуются в различных сегментах легких, имеют различную плотность и |

| | | |
|---|---|---|
| | | структуру; дифференциальный диагноз проводится с обеими формами очагового туберкулеза, |
| Р2 | отлично | Перечисляет в полном объеме заболевания, при которых встречается синдром «немногочисленные очаговые изменения различной плотности» |
| Р1 | хорошо/удовлетворительно | Указываются дескрипторы неполного ответа на вопрос<br><br>Для оценки «хорошо»: Перечисляет в не полном объеме заболевания, при которых встречается синдром «немногочисленные очаговые изменения различной плотности». Для оценки «удовлетворительно»: перечисляет не в полном объеме заболевания, при которых встречается синдром «немногочисленные очаговые изменения различной плотности», не может дать характеристику мягкоочагового и фиброзноочагового туберкулеза. |
| Р0 | неудовлетворительно | Не знает заболевания, при которых встречается синдром «немногочисленные очаговые изменения различной плотности» |
| В | 4 | Какие дополнительные методы исследования необходимы для постановки клинического диагноза? |
| Э | | Для постановки клинического диагноза необходимо провести исследование промывных вод бронхов на МБТ методом посева на жидкие и плотные питательные среды; а так же определить ДНК МБТ молекулярно-генетическими методами; определить лекарственную чувствительность возбудителя; провести КТ органов грудной клетки; провести иммунобиологическую пробу с аллергеном туберкулезным рекомбинантным (диаскинтест) |
| Р2 | отлично | Называет все необходимые методы обследования |
| Р1 | хорошо/удовлетворительно | Указываются дескрипторы неполного ответа на вопрос<br><br>Для оценки «хорошо»: не называет иммунобиологическую пробу. Для оценки «удовлетворительно»: не называет исследования патологического материала на МБТ, не называет иммунобиологическую пробу. |
| Р0 | неудовлетворительно | Не знает дополнительные методы обследования |

| | | |
|---|---|---|
| | | при туберкулезе |
| В | 5 | Сформулируйте предварительный диагноз по клинической классификации? |
| Э | | Очаговый туберкулез $S_2$ правого легкого, фаза инфильтрации, МБТ (-) |
| Р2 | отлично | Диагноз сформулирован в соответствии с клинической классификацией туберкулеза. |
| Р1 | хорошо/удовлетворительно | Указываются дескрипторы неполного ответа на вопрос<br><br>Для оценки «хорошо»: не указана фаза процесса.<br>Для оценки «удовлетворительно»: не указана фаза процесса и бактериовыделение. |
| Р0 | неудовлетворительно | Не может сформулировать диагноз. |
| О | Итоговая оценка | |
| А | Ф.И.О. автора-составителя | д.м.н. профессор Мотанова Л.Н. |