Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.08.2023 15:58:25
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор
_____ /Транковская Л.В./
«19» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.54 Этика и деонтология в профессиональной деятельности

(наименование дисциплины)

Направление подготовки (специальность)	**31.05.02 Педиатрия** (код, наименование)
Уровень подготовки	**специалитет** (специалитет/магистратура)
Направленность подготовки	**02 Здравоохранение**
Форма обучения	**очная** (очная, очно-заочная)
Срок освоения ООП	**6 лет** (нормативный срок обучения)
Институт/кафедра	**гуманитарных дисциплин**

Владивосток, 2023

При разработке рабочей программы дисциплины Б.1.О.54 Этика и деонтология в профессиональной деятельности в основу положены:
1) ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «12» августа 2020 г., № 965.

2) Учебный план по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «02» мая 2023 г., Протокол № 9.

Рабочая программа дисциплины разработана авторским коллективом кафедры гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством заведующего кафедрой гуманитарных дисциплин, кандидата философских наук, доцента Ерохиной Людмилы Дмитриевны.

Разработчики:

Доцент	Кандидат философских наук, доцент	Ерохина Людмила Дмитриевна
(занимаемая должность)	(ученая степень, ученое звание)	(Ф.И.О.)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины Этика и деонтология в профессиональной деятельности

Цель дисциплины – изучение морально-этических норм, правил и принципов профессионального поведения в медицинском сообществе педиатров, выбора в ситуациях неопределенности принятия решения по сохранению здоровья детей и соблюдения прав ребенка.

Задачи освоения дисциплины:

1. Изучить теорию, историю, принципы, методы, основные моральные нормы и правила медицинской этики ми деонтологии.
2. Основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.
3. Основные модели взаимоотношений врачей и пациентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина медицинская этика и деонтология относится к относится к части учебного плана подготовки специалистов, формируемой участниками образовательных отношений, по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) и изучается в семестре 1.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Освоение дисциплины Этика и деонтология в профессиональной деятельности направлено на формирование у обучающихся общекпрофессионашльных компетенций. Дисциплина обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИДК.ОПК-1_1- использует этические нормы и деонтологические принципы при решении задач профессиональной деятельности ИДК.ОПК-1_2- имеет представление о моральных и правовых нормах в профессиональной и социальной сферах ИДК.ОПК-1_3- использует моральные и правовые нормы при решении задач профессиональной деятельности

3.2. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации Этика и деонтология в профессиональной деятельности компетенций:

Тип задач профессиональной деятельности

- *диагностический*
- *лечебный*
- *реабилитационный*
- *профилактический*
- *организационно-управленческий*

Виды задач профессиональной деятельности:

Диагностический - обследование детей с целью установления диагноза;

Лечебный - назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности;

Реабилитационный - реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей;

Профилактический - проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей;
Организационно-управленческий - организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации

Планируемые результаты обучения по дисциплине выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**	
			1	**2**
			часов	**часов**
1		2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		**46**	**46**	**-**
Лекции (Л)		14	14	-
Практические занятия (ПЗ)		32	32	-
Самостоятельная работа обучающегося (СР), в том числе:		26	26	-
Электронный образовательный ресурс (ЭОР): в т.ч. лекции		-	-	-
Подготовка к занятиям (ПЗ)		14	14	-
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		4	4	-
Подготовка к промежуточной аттестации (ППА)		6	6	-
Промежуточная аттестация		2	2	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	2	2	-
	экзамен (Э)	-	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72	-
	ЗЕТ	2	2	-

4.2. Содержание дисциплины

4.2.1. Темы лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины

№	**Темы лекций**	**Часы**
1	2	3
	Семестр 1	
1.	Биомедицинская педиатрическая этика: особенности, проблемы и принципы	2
2.	Ответственность врача-педиатра	2
3.	Этические проблемы медицинского вмешательства в процесс зачатия и рождения ребенка	2
4.	Биоэтические проблемы ведения беременности и неонатологии и скрининга	2
5.	Биоэтические проблемы генетического тестирования и скрининга детей	2
6.	Этические вопросы смерти и умирания	2
7.	Биоэтические аспекты детской трансплантологии	2

	Итого часов в семестре	14

4.2.2. Темы практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины

№	Темы практических занятий	Часы
1	2	3
	Семестр 1	
1	Этика как наука	2
2	История становления западноевропейской и русской педиатрической этики	2
3	Биомедицинская педиатрическая этика: особенности, проблемы и принципы	2
4	Проблема ответственности врача-педиатра	2
5	Этические проблемы медицинского вмешательства в процесс зачатия и рождения ребенка	2
6	Биоэтические проблемы ведения беременности	2
7	Этические проблемы интенсивной терапии в неонатологии	2
8	Биоэтические проблемы генетического тестирования и скрининга детей	2
9	Этические проблемы общения педиатра с детьми и родителями в условиях амбулаторного и стационарного лечения	2
10	Здоровье подростков и медицинская этика	2
11	Этические проблемы неотложной детской медицины: права и здоровье детей	2
12	Особенные дети: трудные вопросы, трудный выбор	2
13	Этические вопросы, связанные с орфанными заболеваниями	2
14	Этические вопросы смерти, умирания и паллиативной помощи	2
15	Медицинские исследования с участием детей: этические вопросы	2
16	Новые проблемы биомедицинской этики в педиатрии	2
	Итого часов в семестре	**32**

4.2.3. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СР	Всего часов
1	3	4	5
	Семестр 2		
1	Введение в историю педиатрической этики	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию, выполнение домашних заданий.	4
2	Биомедицинская этика	Подготовка к лекционному, практическому (семинарскому) занятию, к контрольной работе, экзамену, выполнение домашних заданий.	4
3	Биомедицинская этика деторождения	Подготовка к лекционному, практическому (семинарскому) занятию, к контрольной работе, выполнение домашних заданий.	4
4	Медицинская этика возрастного периода	Подготовка к лекционному, практическому (семинарскому)	6

		занятию, к контрольной работе, выполнение домашних заданий.	
5	На грани жизни и смерти	Подготовка к лекционному, практическому (семинарскому) занятию, к контрольной работе, выполнение домашних заданий.	4
6	Этика специализированных отраслей педиатрии	Подготовка к лекционному, практическому (семинарскому) занятию, к контрольной работе, выполнение домашних заданий.	4
	Итого часов в семестре		26

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

Основная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1	Медицинская этика и деонтология : учеб.пособие [в 3 ч.] [Электронный ресурс]	А. К. Ерохин, Л. Д. Ерохина, Н. Ф. Геец и др.	ТГМУ. - Владивосток : Медицина ДВ, 2017.– URL: http://lib.rucont.ru/collections/89	65 Неогр. доступ
2	Биомедицинская этика и деонтология в нормативно-правовых актах: Учебно-методическое пособие.	А. К. Ерохин, Л. Д. Ерохина, Н. Ф. Геец и др.	ТГМУ. - Владивосток : Медицина ДВ, 2018.– URL: http://lib.rucont.ru/collections/89	Неогр. доступ
3	Биомедицинская этика : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]	Силуянова, И. В.	М. :Юрайт, 2020. - 358 с. URL: https://www.biblio-online.ru/https://urait.ru/bcode/448420	Неогр. доступ

Дополнительная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1	История и современные вопросы развития биоэтики: учеб.пособие [Электронный ресурс]	Балалыкин, Д.А. А.С. Киселёв.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 144 с. – URL: http://www.studmedlib.ru	Неогр. доступ
2	Биомедицинская этика: учебник [Электронный ресурс]	Шамов, И.А.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 286 с. – URL: http://www.studmedlib.ru	Неогр. доступ
3	Биоэтика: учеб.пособие для вузов.	В.В. Сергеев, В.Н. Наследков, И.А. Шмелев и	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 237, [3] с.	150

		др.		

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
5. ЭБС «Большая медицинская библиотека» https://www.books-up.ru/ru/catalog/bolshaya-medicinskaya-biblioteka/
6. ЭБС «Руконт» Rucont.ru
8. 7. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http://elibrary.ru/
9. 8. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ https://rusneb.ru/
10. «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/
11. Cyberleninka https://cyberleninka.ru/
12. ЭБС «BookUp» https://www.books-up.ru/
13. Собственные ресурсы БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/

Интернет-ресурсы и инструкции по их использованию размещены на странице Библиотечно-информационного центра Библиотечно-информационный центр — ТГМУ (tgmu.ru)

5.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Информация о материально-техническом обеспечении дисциплины размещена на странице официального сайта университета Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Тихоокеанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации (tgmu.ru)

5.3. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине, информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. PolycomTelepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYYFineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013

9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE(модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

6.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

6.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

6.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

6.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия и размещен на сайте образовательной организации.



8. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид воспитательной работы	Формы и направления воспитательной работы	Критерии оценки
Помощь в развитии личности	Открытые – диспуты, мастер-классы, олимпиады, профессиональные мероприятия (волонтеры, организаторы, администраторы) Проведение воспитательной беседы со студентами в рамках изучения биоэтики, тема «Биомедицинская педиатрическая этика: особенности, проблемы и принципы». Беседы на тему : - «Роль моральных категории и принципов в процессе формирования личности» - «Честь и достоинство врача»	Подготовка кейсов, задач, промежуточная аттестация Портфолио
	Скрытые – создание атмосферы, инфраструктуры Проведение бесед по вопросам здорового образа жизни в рамках изучения биоэтики, тема «Здоровье подростков и медицинская этика»	
Гражданские ценности	Открытые Проведение воспитательной беседы со студентами в рамках изучения биоэтики, тема «Проблема ответственности врача-педиатра». Беседы на тему : - «Гражданская ответственность»	Подготовка кейсов, задач, промежуточная аттестация
	Скрытые Проведение воспитательной беседы со студентами в рамках изучения биоэтики, тема «Проблема ответственности врача-педиатра». Беседы на тему : - «Правовая культура»	Портфолио
Социальные ценности	Открытые При изучении темы по биоэтике «новые проблемы биомедицинской этики в педиатрии» проведение воспитательных бесед: - «Профилактика наркомании»; -«профилактика терроризма».	Подготовка кейсов, задач, промежуточная аттестация
	Скрытые При изучении темы по биоэтики Биомедицинская педиатрическая этика: особенности – беседа «Ценности врачебного сообщества»	Портфолио