Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.08.2022 12:17:22
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784aec019bf8a794cb4

Приложение 4
к основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), Направленность подготовки: 02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения)

ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
Утверждено на заседании ученого совета
протокол № 6 от «28» мая 2021 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«17» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.52 Психофармакология

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность)	37.05.01 Клиническая психология
Уровень подготовки	Специалитет
Направленность подготовки	02 Здравоохранение
Сфера профессиональной деятельности	Психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная деятельность в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения
Форма обучения	Очная
Срок освоения ООП	5,5 лет
Институт/кафедра	Кафедра клинической психологии

Владивосток, 2021

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) Культурно-историческая теория развития высших психических функций в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности)
37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности (здравоохранение) в психодиагностической, консультативной, психотерапевтической сферах профессиональной деятельности

утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «26» мая 2020 г.

2) Учебный план по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в психодиагностической, консультативной, психотерапевтической сферах профессиональной деятельности, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «26» марта 2021 г., Протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины (модуля) Культурно-историческая теория развития высших психических функций одобрена на заседании кафедры/института Клинической психологии от «15» апреля 2021 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой/директор института _____ (Кравцова Н.А.)
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа дисциплины (модуля) Культурно-историческая теория развития высших психических функций одобрена УМС по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)

от «28» апреля 2021 г. Протокол № 4.

Председатель УМС _____ Скварник В.В.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Разработчики:

Профессор кафедры клинической психологии _____ Белокобыльский Н.Д.
(занимаемая должность) *(подпись)* *(Ф.И.О.)*

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины Психофармакология

Цель изложить в систематизированном виде современные представления о психофармакологии, историю развития данной науки, связь этой науки с патопсихологией, клинической психологией, психопатологией; психо- и нейрофизиологией.

При этом ***задачами*** дисциплины Психофармакология:

- формирование представлений о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере патопсихологии, ее вкладе в разработку теоретических проблем общей психологии, теорию и практику медицины и здравоохранения. Ознакомление с историей патопсихологии как базовой для других отраслей психологии
- ознакомление с основными разделами психофармакологии,
- формирование базовых представлений о теоретических и практических задачах психофармакологии.
- ознакомление с основными направлениями деятельности в области психофармакологии.
- ознакомление с основными методами психофармакологии.

2.2. Место дисциплины (модуля) Б1.Б.36 Психофармакология **в структуре** основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в психодиагностической, консультативной, психотерапевтической экспертной сферах профессиональной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения.

2.2.1. Дисциплина (модуль) Б1.Б.36 Психофармакология относится к дисциплинам обязательной части

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Функциональная анатомия центральной нервной системы»

Знания: этапы развития мозга, анатомическое строение мозга,

Умения: самостоятельно составить рефлекторный уровень организации движений, регуляцию психической деятельности человека.

Навыки: методами диагностики центральной нервной системы.

«Общая психология»

Знания: категории, понятия психологической науки и ее методы, критерии и стадии развития психического отражения,

Умения: самостоятельно подбирать методы экспериментального исследования познавательных процессов.

Навыки: изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;.

«Патопсихология»

Знания: основных этапов и условий становления зарубежной и отечественной психологической диагностики,

Умения: подбирать методы экспериментального исследования познавательных процессов в соответствие с пониманием основных этапов психодиагностического исследования.

Навыки: проведения психодиагностического исследования познавательных функций.

2.3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) Психофармакология

Освоение дисциплины (модуля) Психофармакология направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Индикаторы достижения установленных общепрофессиональных компетенций

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника**	**Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции**
Исследование и оценка	ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИДК.ОПК-21- знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования и применяет в соответствии с целью и задачами исследования психодиагностические методы и методики ИДК.ОПК-22- изучает медицинскую документацию, выявляет и анализирует информацию о жалобах (проблемах) и потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг), с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов, совместно с врачом (или заказчиком услуг) определяет конкретные цели клинико-психологического исследования в связи с лечебно-диагностическими, восстановительно-реабилитационными или профилактическими задачами ИДК.ОПК-23- владеет навыками проведения клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов, в соответствии с целью психодиагностического исследования и этико-деонтологическими нормами
	ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач,	ИДК.ОПК-31- знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека

	связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ИДК.ОПК-32- применяет навыки патопсихологической, нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций ИДК.ОПК-33- применяет навыки проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние ИДК.ОПК-34- применяет навыки проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка ИДК.ОПК-35- владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. При реализации дисциплины (модуля) Б1.Б.36 Психофармакология в структуре основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в психодиагностической, консультативной, психотерапевтической сферах профессиональной деятельности, направленной на направленной на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

научно-исследовательская деятельность:

формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований;

самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;

выбор методов, планирование научного исследования, оценка его соответствия этико-деонтологическим нормам;

психодиагностическая деятельность:

обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения;

психолого-просветительская деятельность:

распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;

подготовка и презентация программ для общественных и государственных организаций, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья;

специализация "Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях":

применение способов совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля;

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины (модуля) компетенций:

1. Научно-исследовательская
2. Психодиагностическая
3. Психолого-просветительская
4. Проектно-инновационная

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем дисциплины (модуля) Психофармакология и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			№ 4
			часов
1		2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		52	52
Лекции (Л)		16	16
Практические занятия (ПЗ),		36	36
Семинары (С)		-	-
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа обучающегося (СР),в том числе:		20	20
Электронный образовательный ресурс (ЭОР)		-	-
История болезни (ИБ)		-	-
Курсовая работа (КР)		-	-
Реферат		-	-
Подготовка презентаций (ПП)		-	-
Подготовка к занятиям (ПЗ)		10	10
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		4	4
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		6	6
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	4	4
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

1.2.1 Разделы дисциплины (модуля)Психофармакология и компетенции, которые должны быть освоены при их освоении

№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы разделов
1.	ОПК-2 ОПК-3	Психофармакология: теоретические основы и практическое значение.	Психофармакология. Понятие о психотропных средствах.
			Перинатальная, педиатрическая, гериатрическая Психофармакология.
			Классификация психотропных средств.
		Виды психафармокологических препаратов. Успокаительные	Антидепрессанты (тимоаналептики).
			Нейролептики

			(антипсихотические препараты).
			Транквилизаторы (анксиолитики).
			Седативные средства.
		Виды психафармокологических препаратов. Стимуляторы	Психостимуляторы (психомоторные стимуляторы, психотоники).
			Понятие о допинге .
			Нейропептиды. Общая характеристика. Использование в нервнопсихиатрической практике.

3.2.2. Разделы дисциплины (модуля) Психофармакология , виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ИЗ	СРС	всего	
1)	4	Психофармакология: теоретические основы и практическое значение	6		10	7	26	Контрольная работа Блиц-опрос
2)	4	Виды психафармокологических препаратов. Успокаительные	5		9	6	23	Контрольная работа, доклад Разбор клинич. случая
3)	4	Виды психафармокологических препаратов. Стимуляторы	5		9	16	23	Реферативное сообщение Разбор клинич. случая
4)	4	Зачет						Собеседование по контрольным вопросам к зачету
		ИТОГО:	16		36	20	72	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля) Психофармакология

№	Название тем лекций дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
№ семестра 4		

1.	Психофармакология. Понятие о психотропных средствах..	2
2.	Перинатальная, педиатрическая, гериатрическая	2
3.	психофармакология	2
4.	Классификация психотропных средств.	2
5.	Антидепрессанты (тимоаналептики).	2
6.	Нейролептики (антипсихотические препараты).	2
7.	Транквилизаторы (анксиолитики).	1
8.	Седативные средства.	1
9.	Психостимуляторы (психомоторные стимуляторы, психотоники). Понятие о допинге.	2
	Итого часов в семестре	16

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля) Психофармакология

№	Название тем практических занятий дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
№ семестра 4		
1	Психофармакология. Понятие о психотропных средствах.	5
2	Перинатальная, педиатрическая, гериатрическая психофармакология	5
3	Классификация психотропных средств. Антидепрессанты (тимоаналептики).	5
4	Нейролептики (антипсихотические препараты).	5
5	Транквилизаторы (анксиолитики).	4
6	Седативные средства	4
7	Психостимуляторы (психомоторные стимуляторы, психотоники). Понятие о допинге.	4
8	Нейропептиды. Общая характеристика. Использование в нервнопсихиатрической практике	4
	Итого часов в семестре	**36**

3.2.5. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОУЧАЮЩЕГОСЯ

3.3.1. Виды СР

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
4 семестр			
1.	Психофармакология: теоретические основы и практическое значение.	Психофармакология. Понятие о психотропных средствах. Перинатальная, педиатрическая, гериатрическая психофармакология. Классификация психотропных средств.	7
2.	Виды психафармокологических	Антидепрессанты	7

	препаратов. Успокаительные	(тимоаналептики). Нейролептики (антипсихотические препараты). Транквилизаторы (анксиолитики).Седативные средства.	
3.	Виды психафармокологических препаратов. Стимуляторы психологии	Психостимуляторы (психомоторные стимуляторы, психотоники). Понятие о допинге. Нейропептиды. Общая характеристика. Использование в нервнопсихиатрической практике.	6
	Итого часов в семестре		**20**

3.3.2. Примерная тематика рефератов

1. Психостимуляторы и их роль в психиатрии и в спортивной медицине.
2. Перспективы использования в нервно-психиатрической практике нейропептидов.
3. Особенности применения психотропных средств в пожилом возрасте.
4. Лечение депрессий у больных с соматическими заболеваниями.
5. История создания нейролептиков.
6. Профилактическое и лечебное применение психотропных средств в детском возрасте.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	**№ семестра**	**Виды контроля**	**Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)**	**Оценочные средства**		
				Форма	**Кол-во вопросов в задании**	**Кол-во независимых вариантов**
1.	3	Текущий контроль	Психофармакология: теоретические основы и практическое значение.	Контрольная работа	3	6
2.		Текущий контроль, Промежуточный контроль	Виды психафармокологических препаратов. Успокаительные	Контрольная работа Тестовый опрос Доклад	2 4	5
3.		Промежуточный контроль	Виды психафармокологических препаратов. Стимуляторы	Технология Блиц-опрос Итоговый тестовый	10 4	- 5

				контроль		

3.4.2.Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	1.К нормотимикам относятся все препараты, кроме а. солей вальпроевой кислоты б. нортриптилина в. карбамазепина г. пароксетина (паксил) д. сертралина (золофт, стимулатон) 2. Поздняя (тардивная) дискинезия включает всё, кроме а. состояния двигательного беспокойства б. чмокания, сосания в. жевательных движений челюстями г. хореоатетоидных движений языком д. хореоподобных и атетоидных движений конечностей и частей тела
для промежуточного контроля	1. К транквилизаторам преимущественно седативного действия относят все, кроме а. элениума (хлордиазепоксид, либриум) б. тазепама (оксазепам, нозепам) в. медазепама (рудотель) г. ксанакса (альпрозалама, кассадана, алзолама) д. клоназепама 2. Острая дистония характеризуется всем, кроме а. судорог языка б. тризма в.ларингоспазма г. кривошеи д. тремора в состоянии покоя

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА

3.5.1. Основная литература

п / №	**Наименование, тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Психофармакотерапия в детской психиатрии	Бурдаков А. Н.,	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. -URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447864.html	Неогран.д.
2	Руководство по психофармакотерапии (электронный ресурс)	Арана Д., Розенбаум Д. Ф.	2001 URL: klex.ru	Неогран.д.
3	Психофармакоте	Ю.А.	М.: «Академия, 2005.	Неогра

	рапия: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений (электронный ресурс)	Александровский	URL: http://pedlib.ru	н.д.
4	Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике [Электронный ресурс]:	Александровский Ю.А.,	М. : Литтерра, 2014. - URL: www.rosmedlib.ru	Неогр.д

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование, **тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	1. Клиническая психология : общая часть: учебное пособие (электронный ресурс)	Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко	Москва: Юнити, 2015 URL: http://biblioclub.ru	Неогр.д.
2	Основы общей психопатологии: учебное пособие	Воропаева С. В.	Москва: Прометей, 2012 URL: http://biblioclub.ru	50
3	Основы клинической психологии: учебное пособие (электронный ресурс)	Нагаев В. В.	Москва: Юнити-Дана : Закон и право, 2014 URL: http://biblioclub.ru	Неогр.д.

3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного

оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при реализации дисциплины (модуля) Профессиональная этика % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и других инновационных образовательных технологий

Блиц опрос, разбор ситуаций, круглый стол

3.9. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	«Психологическое консультирование»	1	2	3	4	5		
2	«Нейропсихология»	1	2	3	4	5		
3	«Практикум по патопсихологии»	1	2	3	4			
4	«Психосоматика»	1	2	3	4	5		
5	«Расстройства личности»		2	3	4	5		
6	«Психология здоровья»		2	3	4	5		

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Реализация дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (52 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (20 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по Культурно-исторической теории развития высших психических функций.

При изучении дисциплины (модуля) Культурно-историческая теория развития высших психических функций необходимо использовать современные научные разработки по данной теме и освоить практические умения применения принципов культурно-исторической психологии в деятельности клинического психолога.

Практические занятия проводятся в виде презентации докладов студентов по заданным темам, круглых столов и дискуссий, проведения экспериментальных работ и анализа полученных данных.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины (модуля) используются активные и интерактивные формы проведения занятий круглый стол; проблемная лекция. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 72% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку докладов, рефератов, и включает подготовку по главным темам дисциплины.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине Культурно-историческая теория развития высших психических функций и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу дисциплины (модуля) Культурно-историческая теория развития высших психических функций разработаны методические указания для студентов «Культурно-историческая теория развития высших психических функций» и методические рекомендации для преподавателей «Культурно-историческая теория развития высших психических функций».

При освоении учебной дисциплины (модуля) обучающиеся самостоятельно проводят анализ учебной литературы, оформляют доклады, эссе, и представляют их на практических занятиях.

Написание реферата, эссе способствуют формированию практических профессиональных навыков (умений).

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины (модуля) способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций ФГОС ВО - СПЕЦИАЛИТЕТ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ «

Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) осуществляется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время индивидуальных собеседований на тему: «Законы развития ВПФ», «Культурное развитие ребенка»; ответов на тестовые задания, круглых столов, презентаций докладов.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид воспитательной работы	Формы и направления воспитательной работы	Критерии оценки
Помощь в развитии личности	Открытые – диспуты, мастер-классы, олимпиады, профессиональные мероприятия (волонтеры, организаторы, администраторы) Участие в волонтерских акциях Участие в мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни Участие в предметных и межпредметных олимпиадах, практических конкурсах, научно-практических конференциях и симпозиумах (другое указать конкретно)	Портфолио
	Скрытые – создание атмосферы, инфрастуктуры Создание доброжелательной и уважительной атмосферы с высоким уровнем коммуникабельности при реализации дисциплины	
Гражданские ценности	Открытые Актуальные короткие диспуты при наличии особенных событий	Портфолио
	Скрытые Осознанная гражданская позиция при осуществлении профессиональной деятельности Развитие социально – значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности	
Социальные ценности	Открытые Освещение вопросов, посвященных организации здорового образа жизни на основе здоровьесберегающих технологий	Портфолио
	Скрытые Идентификация в социальной структуре при получении образования и осуществлении профессиональной деятельности Развитие экологического сознания и устойчивого	

	экологического поведения	

6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

6.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

6.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

6.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

6.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Приложение 1

Контрольные вопросы к экзамену (зачету) по дисциплине (модулю) Психофармакология

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	37.05.01	Клиническая психология
К	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
К	ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины
Ф	А/01.7	Клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях
Ф	А/02.7	Клинико-психологическая помощь при нарушениях психического (психологического) развития
И		ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
Т		1. Психофармакология. Понятие о психотропных средствах. 2. Клиническая психофармакология. 3. Значение индивидуальных особенностей организма и его состояния для проявления действия лекарственных психотропных средств. 4. Перинатальная, педиатрическая, гериатрическая психофармакология 5. Хронофармакология. Психохронофармакология. 6. Генетическая, половая, физиологическая обусловленность чувствительности организма к лекарственным психотропным средствам. 7. Основные виды лекарственной терапии. Профилактическое применение психотропных средств. 8. Основные виды лекарственной терапии. Этиотропная, патогенетическая, симптоматическая, заместительная терапия. 9. Основные и побочные действия применения психотропных средств. 10. Аллергические реакции, идиосинкразия. 11. Токсическое действие применения психотропных средств. 12. Классификация психотропных средств. 13. Антидепрессанты (тимоаналептики). Общая характеристика.

		14. Основные свойства антидепрессантов. 15. Спектр и механизм действия антидепрессантов. 17. Лечение депрессий у больных с соматическими заболеваниями препаратом пиразидол 20. Нейролептики (антипсихотические препараты). Общая характеристика. 21. Основные свойства нейролептиков. 22. Механизм действия нейролептиков. 23. Нейролептики. Общая характеристика. Использование в нервно- психиатрической практике. 26. Транквилизаторы (анксиолитики). Общая характеристика. 27. Основные свойства транквилизаторов. 28. Спектр и механизм действия транквилизаторов. 29. Транквилизаторы длительного действия, средней продолжительности и короткого действия. 33. Нормотимические препараты (тимоизолептики, стабилизаторы настроения). Общая характеристика, основные свойства, механизм действия. 35. Психостимуляторы (психомоторные стимуляторы, психотоники). Общая характеристика. Понятие о допинге. 36. Фармакологические особенности действия психостимуляторов. 37. Спектр и механизм действия психостимуляторов. 40. Средства, стимулирующие ЦНС. Средства, действующие преимущественно на спинной мозг. 43. Психометаболические (нейрометаболические) стимуляторы (ноотропы, церебропротекторы). Общая характеристика. Механизм действия. 46. Препараты, тонизирующие ЦНС. 48. Энергодающие соединения и субстраты. Оротовая, фолиева, янтарная кислоты и их соли, рибоксин. 49. Нейропептиды. Общая характеристика. Использование в нервно-психиатрической практике. 50. Седативные средства. Общая характеристика. 52. Роль психотропных средств в решении проблем повышения работоспособности и профилактики переутомления. 53. Фармакологическая коррекция нарушений умственной деятельности в условиях психологического стресса.

Шкала оценивания

«Отлично» - более 80% правильных ответов
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов