Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.11.2022 08:53:25
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Приложение 4
к основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
Утверждено на заседании ученого совета
протокол № 6 от «18» мая 2021 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«17» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.49 Социально-гигиенический мониторинг и оценка риска для здоровья населения

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность)	32.05.01 Медико-профилактическое дело (код, наименование)
Уровень подготовки	специалитет (специалитет/магистратура)
Направленность подготовки	02 Здравоохранение
Сфера профессиональной деятельности	в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины
Форма обучения	очная (очная, очно-заочная)
Срок освоения ООП	6 лет (нормативный срок обучения)
Институт/кафедра	Гигиены

Владивосток, 2021

При разработке рабочей программы дисциплины Социально-гигиенический мониторинг и оценка риска для здоровья населения в основу положены:
1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности)
32.05.01 Медико-профилактическое дело
утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации от «15» июня 2017 г. № 552

2) Учебный план по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины)
утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «_26_»___марта____2021 г., Протокол № _5_.

Рабочая программа дисциплины Социально-гигиенический мониторинг и оценка риска для здоровья населения, одобрена на заседании кафедры гигиены ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России

от «__14___» __04__2021 г. Протокол № _21__.

Заведующий кафедрой _____ Транковская Л.В.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа дисциплины Социально-гигиенический мониторинг и оценка риска для здоровья населения одобрена УМС по специальностям факультета общественного здоровья ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России

от «__28__» _04_ 2021 г. Протокол № __4__.

Председатель УМС _____ Скварник В.В.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Разработчик:

Доцент _____ Иванова И.Л.
(занимаемая должность) *(подпись)* *(Ф.И.О.)*

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины Б1.О.49 Социально-гигиенический мониторинг и оценка риска для здоровья населения.

Цель освоения дисциплины Социально-гигиенический мониторинг и оценка риска для здоровья населения: формирование начальных знаний и базовых представлений, о содержании деятельности специалитета в области гигиены и готовность студентов к дальнейшему профессиональному обучению.

При этом ***задачами*** дисциплины Социально-гигиенический мониторинг и оценка риска для здоровья населения, являются:

- оценка состояния здоровья населения;
- оценка состояния среды обитания человека, а также других факторов, определяющих состояние здоровья населения;
- диагностика состояния среды обитания населения и его здоровья;
- обучение основным принципам организации системы наблюдения и сбора информации для ведения социально-гигиенического мониторинга;
- обучение методам обобщения и анализа полученных данных, выявления причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и факторами среды обитания человека, прогнозирование динамики наблюдаемых явлений, в т. ч. с использованием методики оценки риска;
- овладение теоретическими и практическими навыками оценки риска здоровью населения от химического загрязнения объектов окружающей среды;
- обучение принципам разработки программам по предупреждению и устранению воздействия вредных факторов среды обитания на здоровье населения, разработке предложений для принятия управленческих решений, направленных на охрану здоровья населения и среды обитания человека.

2.2. Место дисциплины (модуля) Б1.О.49 Социально-гигиенический мониторинг и оценка риска для здоровья населения основной образовательной программы высшего образования по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины)

2.2.1. Дисциплина Б1.О.49 Социально-гигиенический мониторинг и оценка риска для здоровья населения, относится к части Блока 1. Обязательная часть.

2.2.2. Для изучения дисциплины Социально-гигиенический мониторинг и оценка риска для здоровья населения необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами

Философия, культурология

Знания:

- методы и приемы философского анализа проблем;
- формы и методы научного познания, их эволюция;
- законы философии и философские категории;

Умения:

- анализ и логическое мышление.

Навыки:

- основы практического использования методов и приемов философского анализа проблем, форм и методов научного познания в медицине и здравоохранении.

Биоэтика.

Знания:

- морально-этические нормы; правила и принципы профессионального врачебного поведения;

- принципы врачебной деонтологии и медицинской этики;

- основные этические документы отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.

- взаимоотношения «врач-пациент» и «врач-среда».

Умения:

- морально-этическая аргументация.

Навыки:

- изложение самостоятельной точки зрения в процессе морально-этической аргументации.

Психофизиология. Социально-психологический тренинг общения.

Знания:

- основные направления психологии;

- общие и индивидуальные особенности человека;

- психология личности и малых групп.

Умения:

- основные приемы и методы психологического воздействия на человека и популяцию;

- основные приемы и методы педагогической деятельности в современных условиях.

Навыки:

- публичная речь;

- ведение дискуссий и круглых столов.

Правоведение, Юридические основы деятельности врача

Знания:

- характеристика правовой системы в Российской Федерации;

- правовые основы взаимоотношений врача и общества;

- правовые основы взаимоотношений врача и больного и здорового индивидуума.

Умения:

- ориентирование в действующих нормативно-правовых актах о труде;

- ориентирование в действующих нормативно-правовых актах, регулирующих медицинскую деятельность;

- защита гражданских прав врачей и пациентов, потребителей и предпринимателей.

Навыки:

- применение норм трудового законодательства в конкретных практических ситуациях.

История медицины.

Знания:

- выдающиеся деятели медицины и здравоохранения;

- выдающиеся медицинские открытия;

- влияние гуманистических идей на медицину.

Умения:

- определение роли выдающиеся деятелей медицины и здравоохранения выдающихся медицинских открытий в развитии общества и медицины.

Навыки:

- ориентирование в основных этапах развития медицины и здравоохранения и их основных характеристиках.

Физика, математика.

Знания:

- математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине;

- правила техники безопасности и работы в физических лабораториях;

- основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;

- характеристики воздействия физических факторов на организм;

- физические основы функционирования медицинской аппаратуры.

Умения:

- пользование физическим оборудованием;

- соблюдение правил техники безопасности при использовании физического оборудования;

- использование принципов использования математических методов в решении интеллектуальных задач, в том числе в медицине.

Навыки:

- ориентирование в основных классах и типах физической аппаратуры.

Химия.

Знания:

- основные типы и сущность химических реакций и химических соединений;

- основные методы аналитической химии;

- правила техники безопасности и работы в химических лабораториях, с реактивами, приборами.

Умения:

- пользование химическим оборудованием;

- соблюдение правил техники безопасности и работы в химических лабораториях, с реактивами, приборами;

- отнесение химических реакций и химических соединений к определенным их типам.

Навыки:

- применение основных методов аналитической химии.

Биоорганическая химия.

Знания:

- химико-биологическую сущность процессов, происходящих в организме человека на молекулярном и клеточном уровнях;

- строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения;

- сущность обмена веществ (метаболизма) в организме человека.

Умения:

- оценка гомеостаза по основным показателям биохимического статуса организма человека.

Навыки:

- медико-прогностическая интерпретация основных показателей биохимического статуса организма человека.

Биология.

Знания:

- антропогенез и онтогенез человека;

- правила техники безопасности и работы в биологических лабораториях, с животными;

- законы генетики ее значение для медицины;

- закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний;

- основы экологии человека.

Умения:

- оценка развития организма человека на различных этапах антропогенеза и онтогенеза;

- применение основных принципов медико-генетического анализа;
- определение основных экологических факторов, влияющих на здоровье человека.

Навыки:
- определение антропологических характеристик;
- выделение основных экологических факторов, влияющих на здоровье человека.

Информатика, медицинская информатика.

Знания:
- теоретические основы информатики;
- порядок сбора, хранения, поиска, обработки, преобразования, распространения информации в медицинских и биологических системах, использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.

Умения:
- пользование учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- проведение статистической обработки результатов исследований и наблюдений.

Навыки:
- работа с информационными ресурсами, в том числе сети Интернет.

Общественное здоровье и здравоохранение.

Знания:
- основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного, уголовного права;
- основные показатели здоровья населения;
- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере здравоохранения;
- основные показатели деятельности различных учреждений системы здравоохранения;
- основные принципы построения здорового образа жизни.

Умения:
- применение нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере здравоохранения;
- изучение состояние здоровья населения,

Навыки:
- владение статистической информацией о деятельности врачей, подразделений лечебно-профилактических учреждений, медицинских учреждений в целом;
- владение методикой анализа деятельности ЛПО различных типов.

Безопасность жизнедеятельности.

Знания:
- основные факторы и условия, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности.

Умения:
- медико-социальная оценка факторов и условий, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности.

Навыки:
- реализация алгоритма профилактических мероприятий в целях обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Гигиена.

Знания:
- основы взаимодействия человека и окружающей среды;
- принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест;
- гигиенические требования к качеству питьевой воды; санитарно-гигиенические требования к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы;

- принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов среды обитания в условиях населенных мест;

- методы гигиенических исследований объектов окружающей среды;

- цели, задачи, содержание и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора на объектах жилищно-коммунального хозяйства и социально-бытовой среды, в лечебно-профилактических учреждениях.

Умения:

- проведение отбора проб от объектов среды обитания на различные виды исследований;

-определение показателей и проведение анализа влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды.

Навыки:

- владение методами контроля качества питьевой воды, атмосферного воздуха, воды водоемов, почвы; методикой выбора источника централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения.

Гигиена труда.

Знания:

- принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса;

- цели, задачи, содержание и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора на производственных объектах;

- меры профилактики вредного воздействия факторов производственной среды и трудового процесса.

Умения:

- анализ действующих вредных производственных факторов на основании санитарно-гигиенической характеристики условий труда; критерии диагностики острых профессиональных интоксикаций.

Навыки:

- проведение государственного санитарно-эпидемиологического надзора за промышленными объектами;

- методика организации и проведения санитарно-просветительной работы среди работающих в контакте с вредными профессиональными факторами.

Гигиена детей и подростков.

Знания:

- современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков;

- физиолого-гигиенические принципы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях;

- цели, задачи, содержание и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора в учреждениях для детей и подростков;

- методы профилактики детских заболеваний;

- принципы организации детских лечебно-профилактических учреждений и санитарно-эпидемиологического режима в них и в родильных домах.

Умения:

- физиолого-гигиеническая оценка факторов и условий среды жизнеобеспечения детей и подростков.

- создание условий для гармоничного развития детей, организации здорового образа жизни;

- проведение комплексной оценки физического состояния, составление медицинского заключения и распределения детей и подростков на группы для занятий физкультурой.

Навыки:

- проведение государственного санитарно-эпидемиологического надзора за детскими организациями.

Гигиена питания.

Знания:

- основы и принципы организации рационального питания различных возрастных и профессиональных групп;
- гигиенические основы организации лечебно-профилактического питания;
- санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья.

Умения:

- санитарно-эпи оценка

Навыки:

- проведение государственного санитарно-эпидемиологического надзора за пищевыми объектами.

Радиационная гигиена.

Знания:

- биологические механизмы и клиника радиационных поражений человека;
- защита населения при ухудшении радиационной обстановки.

Умения:

- гигиеническая оценка ионизирующей радиации и их источников;
- проведение радиозащитных мероприятий в условиях радиационной опасности.

Навыки:

- разработка мер по профилактике заболеваний, вызванных воздействием ионизирующих излучений и предупреждению загрязнения среды обитания радионуклидами;
- проведение государственного санитарно-эпидемиологического надзора за радиационной обстановкой и радиационными объектами.

2.3. Требования к результатам освоения дисциплины Б1.О.49

Освоение дисциплины Б1.О.49 Социально-гигиенический мониторинг и оценка риска для здоровья населения направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины).

Индикаторы достижения установленных универсальных компетенций

Наименование категории (группы) общепринятых компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДК.УК-1_1- осуществляет поиск и интерпретирует профессиональные проблемные ситуации ИДК.УК-1_2- определяет источники информации для критического анализа профессиональных проблемных ситуаций ИДК.УК-1_3- разрабатывает и содержательно аргументирует

		стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИДК.УК-3_1- проявляет лидерские позиции в командном планировании и осуществлении профессиональной деятельности ИДК.УК-3_2- разрабатывает командную стратегию, формирует команду для решения задач профессиональной деятельности ИДК.УК-3_3- аргументированно формулирует собственное мнение и общие решения для определения участия и эффективности работы каждого участника и команды в целом
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИДК.УК-4_1- выбирает и использует эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные коммуникативные технологии в том числе на иностранном(ых) языке(ах) ИДК.УК-4_2- соблюдает нормы публичной речи, доступно излагает информацию в устной и письменной речи, грамотно ведет дискуссию ИДК.УК-4_3- осуществляет поиск, анализ и обмен информацией в международных базах данных в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

Индикаторы достижения установленных общепрофессиональных компетенций

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника**	**Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции**
Биостатистика в гигиенической диагностике	ОПК-7. Способен применять современные методики сбора и обработки информации, проводить статистический анализ и интерпретировать результаты, изучать, анализировать, оценивать тенденции,	ИДК.ОПК-7_1- оценивает характеристики состояния здоровья населения и факторов среды обитания и анализирует состояния здоровья населения и факторы среды обитания ИДК.ОПК-7_2- обосновывает методы статистического анализа в зависимости от поставленной

	прогнозировать развитие событий и состояния популяционного здоровья населения	профессиональной задачи ИДК.ОПК-7_3- владеет навыками статистических расчетов и анализа уровня, динамики, структуры показателей, характеризующих состояние здоровья населения и факторы среды обитания населения, прогноза изменения этих показателей
Управление рисками здоровью населения	ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья	ИДК.ОПК-8_1- осуществляет ранжирование факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения, выделять объекты риска и группы риска, выбирать и обосновывать оптимальные меры для минимизации и устранения риска здоровью
Информационная безопасность	ОПК-12. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИДК.ОПК-12_1- понимает принципы, осуществляет поиск и обмен информации с использованием профессиональных информационно-коммуникационных технологий ИДК.ОПК-12_2- знает способы решения профессиональных задач с использованием информационных технологий и использует их в профессиональной деятельности ИДК.ОПК-12_3- знает требования информационной безопасности и соблюдает их при решении задач

Индикаторы достижения профессиональных компетенций

Профессиональный стандарт от 25 июня 2015 г. N 399н Специалист в области медико-профилактического дела			
32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины)			
Тип задач профессиональной деятельности	**Вид задач профессиональной деятельности**	**Наименование профессиональной компетенции**	**Индикаторы достижения профессиональной компетенции**
Профилактический	Медико-профилактический	ПК-1 Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов населения	ИДК.ПК-1_1- Проводит анализ необходимых данных для выявления приоритетных проблем, требующих медико-профилактического решения для целевых групп населения
Профилактический	Медико-профилактический	ПК-2 Способность и готовность к проведению социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека, к выявлению причинно-следственных связей в системе "факторы среды обитания человека - здоровье населения"	ИДК.ПК-2_2- Осуществляет выбор и обоснование наиболее информативных точек мониторинга, приоритетных факторов среды обитания и физических факторов окружающей среды, кратности выполнения исследований и измерений
Профилактический	Медико-профилактический	ПК-13 Способность и готовность к	ИДК.ПК-13_3- Выполняет оформление отчетно-учетной документации по результатов и т.д.

		планированию, организации и проведению санитарно-гигиенических лабораторных исследований на предприятиях и в организациях всех форм собственности	
Профилактический	Медико-профилактический	ПК-15 Способность и готовность к оказанию консультационных услуг по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей, к организации приема граждан, обеспечению своевременного и полного рассмотрения обращений граждан, принятию по ним решений и направлению ответов заявителям	ИДК.ПК-15_1- имеет представление об организации приема граждан, обеспечению своевременного и полного рассмотрения обращений граждан, принятию по ним решений и направлению ответов заявителям

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. При реализации дисциплины Б1.О.49 Социально-гигиенический мониторинг и оценка риска для здоровья населения в структуре основной образовательной программы высшего образования по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело уровень специалитета, направленности 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины выпускники готовятся к профессиональной деятельности, направленной на сферу профессиональной деятельности (обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины).

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- население;
- среда обитания человека
- физические и юридические лица;
- совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

В рамках освоения ООП ВО выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- профилактический;
- диагностический;
- организационно-управленческий;
- научно-исследовательский.

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины (модуля) компетенций:

- Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека;

-Деятельность по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий;

-Деятельность по проведению гигиенических, эпидемиологических, клинических и лабораторных исследований с целью планирования профилактических и лечебных мероприятий;

-Деятельность по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) и предоставлению государственных услуг;

-Проведение научных исследований в области обеспечения безопасности среды обитания для здоровья человека, и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем дисциплины Б1.О.49 Социально-гигиенический мониторинг и оценка риска для здоровья населения и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
		6
		часов
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	72	72
Лекции (Л)	20	20
Практические занятия (ПЗ)	52	52

Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		36	36
Реферат (Реф)		6	6
Подготовка презентаций (ПП)		7	7
Подготовка к занятиям (ПЗ)		10	10
Подготовка к текущему контролю (ПТК))		8	8
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))		5	5
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	зачет	зачет
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	108
	ЗЕТ	3	3

3.2.1 Разделы дисциплины Б1.О.49 Социально-гигиенический мониторинг и оценка риска для здоровья населения и компетенции, которые должны быть освоены при их освоении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы разделов
1	2	3	4
1	УК-1 УК-3 УК-4 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-12 ПК-1 ПК-2 ПК-13 ПК-15	Понятие, цель, задачи и принципы осуществления социально-гигиенического мониторинга (СГМ)	1. Определение, цель, задачи СГМ. 2. Принципы осуществления СГМ.
2	УК-1 УК-3 УК-4 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-12 ПК-1 ПК-2 ПК-13 ПК-15	Общая характеристика распорядительных, нормативных и методических документов по ведению СГМ; интеграция и взаимодействие органов исполнительной власти в проведении СГМ	1) Общая характеристика распорядительных, нормативных и методических документов по ведению СГМ. 2. Интеграция и взаимодействие органов исполнительной власти в проведении СГМ.
3	УК-1 УК-3 УК-4 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-12 ПК-1 ПК-2 ПК-13 ПК-15	Характеристика федерального информационного фонда данных СГМ	1. Понятие и задачи федерального информационного фонда (ФИФ) СГМ. 2) Данные органов исполнительной власти, участвующих в формировании и ведении ФИФ СГМ. 3. Перечень показателей и данных для формирования ФИФ СГМ и их источники. 4) Некоторые дополнительные условия формирования и ведения ФИФ СГМ.
4	УК-1 УК-3 УК-4 ОПК-7	Организация лабораторного контроля при проведении СГМ и методические основы программно-аппаратного обеспечения ведения	1. Некоторые общие аспекты использования приборов и устройств для реализации инструментальных гигиенических исследований для

	ОПК-8 ОПК-12 ПК-1 ПК-2 ПК-13 ПК-15	СГМ	обеспечения СГМ. 2. Общая характеристика приборов и устройств для реализации инструментальных гигиенических исследований для обеспечения СГМ. 3. Аспекты реализации инструментальных гигиенических исследований для обеспечения СГМ данными, обеспечивающими его правовую состоятельность.
5	УК-1 УК-3 УК-4 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-12 ПК-1 ПК-2 ПК-13 ПК-15	Оценка риска для здоровья, управление риском, информирование о риске как важные составные части СГМ	1) Понятие риска и общие аспекты использования методологии риска в системах СГМ и управления санитарно-эпидемиологической ситуацией. 2) Основы терминологии в методологии риска для здоровья населения при воздействии химических веществ, загрязняющих окружающую среду (ОС). 3) Общая методология определения и анализа риска для здоровья при воздействии химических веществ, загрязняющих ОС. 4) Общая методология определения и анализа профессионального риска.

3.2.2. Разделы дисциплины Б1.О.49 Социально-гигиенический мониторинг и оценка риска для здоровья населения, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	**№ компетенции**	**Наименование раздела учебной дисциплины**	Темы разделов
1	**2**	**3**	**4**
1	ОК-1 ОПК-2 ОПК-5	Понятие, цель, задачи и принципы осуществления социально-гигиенического мониторинга (СГМ)	1. Определение, цель, задачи СГМ. 2. Принципы осуществления СГМ.
2	ПК-1 ПК-4 ПК-10 ПК-15 ПК-19 ПК-25 ПК-26	Общая характеристика распорядительных, нормативных и методических документов по ведению СГМ; интеграция и взаимодействие органов исполнительной власти в проведении СГМ	1) Общая характеристика распорядительных, нормативных и методических документов по ведению СГМ. 2. Интеграция и взаимодействие органов исполнительной власти в проведении СГМ.
3	ПК-1 ПК-4 ПК-10 ПК-15 ПК-19 ПК-25 ПК-26	Характеристика федерального информационного фонда данных СГМ	1. Понятие и задачи федерального информационного фонда (ФИФ) СГМ. 2) Данные органов исполнительной власти, участвующих в формировании и ведении ФИФ СГМ. 3. Перечень показателей и данных для формирования ФИФ СГМ и их источники. 4) Некоторые дополнительные условия формирования и ведения ФИФ СГМ.
4	ПК-1 ПК-4 ПК-10	Организация лабораторного контроля при проведении СГМ и методические основы программно-	1. Некоторые общие аспекты использования приборов и устройств для реализации инструментальных

	ПК-15 ПК-19 ПК-25 ПК-26	аппаратного обеспечения ведения СГМ	гигиенических исследований для обеспечения СГМ. 2. Общая характеристика приборов и устройств для реализации инструментальных гигиенических исследований для обеспечения СГМ. 3. Аспекты реализации инструментальных гигиенических исследований для обеспечения СГМ данными, обеспечивающими его правовую состоятельность.
5	ПК-1 ПК-4 ПК-10 ПК-15 ПК-19 ПК-25 ПК-26	Оценка риска для здоровья, управление риском, информирование о риске как важные составные части СГМ	1) Понятие риска и общие аспекты использования методологии риска в системах СГМ и управления санитарно-эпидемиологической ситуацией. 2) Основы терминологии в методологии риска для здоровья населения при воздействии химических веществ, загрязняющих окружающую среду (ОС). 3) Общая методология определения и анализа риска для здоровья при воздействии химических веществ, загрязняющих ОС. 4) Общая методология определения и анализа профессионального риска.

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины Б1.О.49 Социально-гигиенический мониторинг и оценка риска для здоровья населения

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины	Часы
1	**2**	**3**
7 семестр		
1	Понятие, цель, задачи и принципы осуществления социально-гигиенического мониторинга (СГМ)	4
2	Общая характеристика распорядительных, нормативных и методических документов по ведению СГМ; интеграция и взаимодействие органов исполнительной власти в проведении СГМ	4
3	Характеристика федерального информационного фонда данных СГМ	4
4	Организация лабораторного контроля при проведении СГМ и методические основы программно-аппаратного обеспечения ведения СГМ	4
5	Оценка риска для здоровья, управление риском, информирование о риске как важные составные части СГМ	4
Всего часов		**20**

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины Б1.О.49 Социально-гигиенический мониторинг и оценка риска для здоровья населения

№ п/п	Название тем практических занятий учебной дисциплины	Часы
1	**2**	**3**
7 семестр		
1	Характеристика методологического и правового базиса СГМ	2
2	Основы интеграции и взаимодействия органов исполнительной власти в проведении СГМ	2

3	Характеристика Федерального информационного фонда данных (ФИФ) СГМ; методология практического использования базы данных	4
4	Методология оценки показателей здоровья населения при проведении СГМ	4
5	Методология оценки факторов среды обитания человека как объектов СГМ	4
6	Организация лабораторного контроля при проведении СГМ (занятие на базе Испытательного лабораторного центра ФБГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Приморском крае»)	4
7	Методические основы программно-аппаратного обеспечения ведения СГМ (занятие на базе отдела социально-гигиенического мониторинга ФБГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Приморском крае»)	8
8	Методы аналитической обработки информации в системе СГМ	4
9	Общая методология оценки риска здоровью, характеристика ее основных этапов	4
10	Методология принятия управленческих решений по итогам социально-гигиенического мониторинга, в том числе на основе рисков для здоровья	4
11	Конференция по итогам выполнения рефератов	4
12	Рубежный контроль по модулю «Методология обобщения и анализа информационных ресурсов по социально-гигиеническому мониторингу»	4
13	Промежуточный контроль	4
Всего часов		**52**

3.2.5. Лабораторный практикум не предусмотрен

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.3.1. Виды СР

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
7 семестр			
1	Понятие, цель, задачи и принципы осуществления социально-гигиенического мониторинга (СГМ)	Подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему и промежуточному тестовому контролю, выполнение рефератов	6
2	Общая характеристика распорядительных, нормативных и методических документов по ведению СГМ; интеграция и взаимодействие органов исполнительной власти в проведении СГМ	Подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему и промежуточному тестовому контролю, выполнение рефератов	6
3	Характеристика федерального информационного фонда данных СГМ	Подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему и промежуточному тестовому контролю, выполнение рефератов	6
4	Организация лабораторного контроля при проведении СГМ и методические основы программно-аппаратного обеспечения ведения СГМ	Подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему и промежуточному тестовому контролю, выполнение рефератов	6
5	Оценка риска для здоровья, управление риском, информирование о риске как важные составные части СГМ	Подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему и промежуточному тестовому контролю, выполнение рефератов	6
6	Методология обобщения и анализа информационных ресурсов по гигиеническим проблемам и социально-гигиеническому мониторингу	Подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему и промежуточному тестовому контролю, выполнение рефератов	6
	Всего часов		**36**

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

для текущего контроля (ТК)	**001. Ранжирование факторов риска в нарушении общественного здоровья – это:** +построение факторов риска в последовательности, отражающей степень их приоритетности создание перечня факторов риска нарушения здоровья населения на данной территории построение факторов риска нарушения здоровья населения в виде динамического ряда гигиеническая диагностика факторов риска нарушения здоровья населения **002. Основные принципы охраны здоровья населения Российской Федерации определены:** +Федеральным законом «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (2011) Федеральным законом «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (1999) Конституцией Российской Федерации **003. К особенностям природной (экологической) среды, определяющим уровень общественного здоровья относятся:** особенности генома человека +особенности биогеохимических провинций +солнечная активность возможность полноценного отдыха
для промежуточной аттестации (ПА)	**001. Цель СГМ:** 1) изучение здоровья населения +2) обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения 3) изучение факторов и условий среды обитания человека 4) динамичное наблюдение за состоянием среды обитания человека **002. СГМ проводится:** +1) Роспотребнадзором совместно с другими федеральными органами исполнительной власти, уполномоченными осуществлять госсанэпиднадзор 2) отделом СГМ федерального уровня Роспотребнадзора 3) отделом СГМ Федерального центра гигиены и эпидемиологии Роспотребнадзора 4) отделами органов и учреждений системы Роспотребнадзора регионального уровня **003. СГМ проводится в соответствии:** 1) с нормативными правовыми актами Госстандарта России +2) с нормативными правовыми актами и методическими документами, издаваемыми Роспотребнадзором 3) с рекомендациями ВОЗ 4) с нормативными правовыми актами природоохранного законодательства **004. Задачи СГМ сформулированы:** 1) в Федеральном законе «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» 2) в Положении о Федеральном информационном фонде (ФИФ) СГМ

	+3) в Положении о проведении СГМ 4) в приказе Минздравсоцразвития № 367 от 2007 года

3.3.2. Примерная тематика курсовых работ

1. Нормативно-правовое обеспечение социально-гигиенического мониторинга.
2. Особенности социально-гигиенического мониторинга в области качества продуктов питания.
3. Анализ показателей химического загрязнения окружающей среды, используемых при проведении социально-гигиенического мониторинга.
4. Статистические аспекты социально-гигиенического мониторинга.
5. Причинно-следственные связи в социально-гигиеническом мониторинге.
6. Аспекты использования расчетов риска здоровью в обосновании мероприятий по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
7. Виды рисков для здоровья и окружающей среды и их характеристика.
8. Методология риска в системе государственного санитарно-эпидемиологического надзора.

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету

1. Определение и задачи социально-гигиенического мониторинга.
2. Правовые основы социально-гигиенического мониторинга.
3. Роль социально–гигиенического мониторинга в решении проблем охраны окружающей среды и здоровья населения.
4. Характеристика понятийного и науковедческого базиса социально-гигиенического мониторинга.
5. Основы интеграции и взаимодействия органов исполнительной власти в проведении.
6. Методология оценки показателей здоровья населения при проведении социально-гигиенического мониторинга.
7. Методология оценки факторов среды обитания человека как объектов социально-гигиенического мониторинга.
8. Организация лабораторного контроля при проведении социально-гигиенического мониторинга.
9. Методические основы программно-аппаратного обеспечения ведениясоциально-гигиенического мониторинга.
10. Особенности ведения социально-гигиенического мониторинга по разделу коммунальной гигиены.
11. Особенности ведения социально-гигиенического мониторинга по разделу гигиены питания.
12. Особенности ведения социально-гигиенического мониторинга по разделу гигиены труда.
13. Особенности ведения социально-гигиенического мониторинга по разделу гигиены детей и подростков.
14. Особенности ведения социально-гигиенического мониторинга по разделу радиационной гигиены.
15. Методы аналитической обработки информации в системе социально-гигиенического мониторинга.
16. Проблемы формирования и управления здоровья населения на основе социально-гигиенического мониторинга.
17. Методология определения приоритетных показателей и критериев санитарно–эпидемиологического состояния территории при проведении социально-гигиенического мониторинга.
18. Установление перечня объектов и факторов, подлежащих надзору и контролю, в том числе с применением лабораторных методов исследования.
19. Организация сбора информации о состоянии здоровья населения.
20. Методология создания первичных баз данных, хранения, первичной обработки и оценки информации при проведении социально-гигиенического мониторинга.
21. Характеристика Федерального информационного фонда данных (ФИФ) СГМ; методология практического использования базы данных.
22. Методология анализа данных социально–гигиенического мониторинга городов и районов.
23. Методология выявления причинно–следственных связей между изменениями санитарно-эпидемиологической ситуации, показателями здоровья и средой обитания.
24. Методология составления прогнозов изменения санитарно-эпидемиологической ситуации на основе результатов социально-гигиенического мониторинга.
25. Общая методология оценки риска здоровью.
26. Характеристика основных этапов оценки риска здоровью.
27. Методология расчета потенциального риска здоровью в зависимости от качества атмосферного воздуха, питьевой воды, почвы.
28. Методология расчета потенциального риска здоровью в зависимости от характера и качества

питания.

29. Методология расчета потенциального риска здоровью при воздействии основных факторов окружающей и производственной среды (шум, вибрация, освещение, ионизирующие и неионизирующие излучения и т.д.).

30. Методология принятия управленческих решений по итогам социально-гигиенического мониторинга, в том числе на основе рисков для здоровья.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семе-стра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Количество независимых вариантов
1	6	Текущий	Методология обобщения и анализа информационных ресурсов по проблемам социально-гигиенического мониторинга (для раздела «Социально-гигиенический мониторинг»)	Тестовый контроль	30	Случайная компьютерная выборка из 100 заданий (любое кол-во вариантов)
2	2	Промежуточный	Зачет по дисциплине «Социально-гигиенический мониторинг»	Устное собеседование. Решение ситуационных задач	1 вопрос, 1 ситуационная задача	30

3.4.2.Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	Тестовые задания (Приложение 2)
для промежуточной аттестации (ПА)	Тестовые задания (Приложение 2)

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.49 СОЦИАЛЬНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА РИСКА ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ

3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1	Общая гигиена, социально-гигиенический	П. И. Мельниченко,	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. URL:	Неогр.д.

	мониторинг. Руководство к практическим занятиям : учеб. пособие	В. И. Архангельский, Н. А. Ермакова и др.; под ред. П. И. Мельниченко. -	http://www.studentlibrary.ru/	
2	Мельниченко, П. И. Социально-гигиенический мониторинг [Электронный ресурс] /	П.И. Мельниченко, В.И. Попов, Ю.И. Стёпкин -	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. URL: http://www.studentlibrary.ru/	Неогр.д.

3.5.2. Дополнительная литература

n/ №	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1	Социально-гигиенический мониторинг : учеб. пособие	В. А. Петров, Л. В. Транковская, Г. А. Тарасенко и др.	ТГМУ. - Владивосток : Медицина ДВ, 2017. - 152 с.	65
2	Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг: руководство к практическим занятиям. Раздел "Общая гигиена" : учеб. пособие /	П.И. Мельниченко, Н.И. Прохоров, В.И. Архангельский и др.	1-й Моск. гос. мед. ун-т им. И.М. Сеченова. - М.: Практическая медицина, 2014. - 332 с.	25

3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/
6. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/

Ресурсы открытого доступа

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) – полнотекстовая база данных ЦНМБ http://www.femb.ru/feml/

3. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ https://rusneb.ru/

4. Федеральная служба государственной статистики https://www.gks.ru/

5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/

6. «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Для реализации дисциплины материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей. Результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающемся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное необходимое оборудование для реализации программы дисциплины. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

3.8. Образовательные технологии не используются

3.9. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Коммунальная гигиена	+	+	+	+	+
2.	Гигиена питания	+	+	+	+	+
3.	Гигиена детей и подростков	+	+	+	+	+
4.	Гигиена труда	+	+	+	+	+
5.	Профессиональные болезни	+	+	+	+	+
6.	Общественное здоровье и здравоохранение	+	+	+	+	+
7.	Эпидемиология	+	+	+	+	+
8.	Медицина катастроф и безопасности жизнедеятельности	+	+	+	+	+
9.	Военная гигиена	+	+	+	+	+

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Реализация дисциплины осуществляется в соответствии с учебным планом в виде

аудиторных занятий (72 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (36 час.).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины (модуля) используются активные формы проведения занятий: лекции, тестовый контроль, конференции по итогам самостоятельной работы. Удельный вес занятий, составляет не менее 60% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку презентаций и включает самостоятельную работу с Интернет источниками (публикации научных и учебных изданий).

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине Введение в специальность «Гигиена» выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу дисциплины Социально-гигиенический мониторинг и оценка риска для здоровья населения разработаны методические указания для студентов и методические рекомендации для преподавателей.

При освоении учебной дисциплины, обучающиеся самостоятельно проводят обзор научно-практической литературы, оформляют презентацию и представляют на практическом занятии.

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта 02.002 «Специалист в области медико-профилактического дела», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты от 25.06.2015 № 399н.

Текущий контроль освоения дисциплины определяется при активном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной работы.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом контрольных вопросов при собеседовании.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных

особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Приложение 2

Тестовые задания по дисциплине

Б1.0.49 Социально-гигиенический мониторинг и оценка риска для здоровья населения

	Код	Текст компетенции / название трудовой функции / название трудового действия
С		32.05.01 Медико-профилактическое дело
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Ф	В/02.7	В/02.7 Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека
И		ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)
Т		Считают изменяемым фактор риска развития сердечно-сосудистых заболеваний 1 ◉ курение 2 ○ отягощенная наследственность 3 ○ период перименопаузы 4 ○ пол Государственная система наблюдений, анализа, оценки и прогноза показателей состояния здоровья населения и состояния среды обитания, а также выявления причинно-следственных связей между ними является ◉ социально-гигиеническим мониторингом ○ федеральным государственным санитарно-эпидемиологическим надзором ○ санитарно-карантинным контролем ○ государственным контролем Клинические испытания организуют на основании международного стандарта 1 ◉ Good Clinical Practice (GCP) 2 ○ Good Research Practice (GRP) 3 ○ Good Pharmasy Practice (GPP) 4 ○ Good Laboratory Practice (GLP)
К	ОПК-7	Способен применять современные методики сбора и обработки информации, проводить статистический анализ и интерпретировать результаты, изучать, анализировать, оценивать тенденции, прогнозировать развитие событий и состояния популяционного здоровья населения
Ф	В/02.7	Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека
И		ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)
Т		Для изучения влияния изменений в состоянии среды обитания на заболеваемость населени территории предпочтительна группа населения 1 ◉ дети 2 ○ подростки 3 ○ пожилые 4 ○ взрослые

К	ОПК -8	Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья
Ф	В/02. 7	Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок
И		ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)
Т		Клинические испытания организуют на основании международного стандарта 1 ◉ Good Clinical Practice (GCP) 2 ○ Good Research Practice (GRP) 3 ○ Good Pharmasy Practice (GPP) 4 ○ Good Laboratory Practice (GLP)
К	ОПК -12	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Ф	В/02. 7	Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека
И		ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)
Т		Наиболее существенным критерием, используемым для установления причинного характе наблюдаемых ассоциаций (фактор – болезнь), является 1 ◉ временной характер ассоциации 2 ○ зависимость доза-ответ 3 ○ возможность доказательства от противного 4 ○ наличие вмешивающихся факторов Государственная система наблюдений, анализа, оценки и прогноза показателей состояния здоровья населения и состояния среды обитания, а также выявления причинно-следственных связей между ними является 1 ◉ социально-гигиеническим мониторингом 2 ○ федеральным государственным санитарно-эпидемиологическим надзором 3 ○ санитарно-карантинным контролем 4 ○ государственным контролем Совокупность лиц, у которых можно ожидать наиболее сильные и неблагоприятные изменения здоровья, называют группой 1 ◉ риска 2 ○ контрольной 3 ○ наблюдения 4 ○ сравнения Вклад и значение для жителей региона вредных факторов, равномерно распределенных по территории региона, могут быть оценены путем 1 ◉ длительных многолетних наблюдений за изменениями интенсивности вредных факторов 2 ○ формирования репрезентативной выборки из жителей региона, проживающих в разных местах, и сравнительного анализа действия на них изучаемых факторов

		3 ○ анализа межрегиональных различий на федеральном уровне 4 ○ многолетних наблюдений за изменением показателей здоровья населения
К	ПК-1	Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов населения
Ф	В/02.7	Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека
И		ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)
Т		Первичная профилактика сердечно-сосудистых заболеваний осуществляется в виде 1 ◉ популяционной стратегии 2 ○ индивидуальной стратегии 3 ○ стратегии низкого риска 4 ○ персонифицированной стратегии Биологическая профилактика экологически обусловленных болезней включает 1 ◉ использование различных методов, направленных на повышение устойчивос организма к вредному воздействию токсических загрязнителей среды обитан 2 ○ назначение биологических препаратов (вакцин, анатоксинов, иммуноглобул 3 ○ применение различных (физических, химических) средств для уничтожения биологических агентов (бактерий, вирусов, грибов) 4 ○ санитарно-просветительскую работу Доказательность канцерогенной опасности производственных факторов, технологи предприятий устанавливается путем проведения исследований 1 ◉ эпидемиологических 2 ○ физиологических 3 ○ биохимических 4 ○ токсикологических Основным принципом нормирования содержания вредных химических веществ в окружающей среде является принцип 1 ◉ пороговости 2 ○ учёта комплексного, комбинированного и сочетанного воздействий нормиру факторов 3 ○ разделения объектов санитарной охраны 4 ○ аггравации
К	ПК-2	Способность и готовность к проведению социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека, к выявлению причинно-следственных связей в системе "факторы среды обитания человека - здоровье населения"
Ф	В/02.7	Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека
И		ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)
Т		Существенно напряженная медико-экологическая ситуация характеризуется 1 ◉ ростом заболеваемости у восприимчивых, увеличением «индикаторных» заболеван

2 ○ развитием генетических и иммунологических нарушений, ростом общей заболеваемости, появлением симптомов хронической интоксикации, появлением «специфических» экологически обусловленных заболеваний, повышением перинатальной, младенческой и общей смертности

3 ○ резким ростом заболеваемости и смертности

4 ○ ростом числа функциональных нарушений и предпатологии у наиболее восприимчивой части населения (новорожденные, дети раннего возраста, беременны и пр.)

Относительно напряженная медико-экологическая ситуация характеризуется

1 ◉ ростом числа функциональных нарушений и предпатологии у наиболее восприимчивой части населения (новорожденные, дети раннего возраста, беременны и пр.)

2 ○ ростом заболеваемости у восприимчивых, увеличением «индикаторных» заболевани

3 ○ развитием генетических и иммунологических нарушений, ростом общей заболеваемости, появлением симптомов хронической интоксикации, появлением «специфических» экологически обусловленных заболеваний, повышением перинатальной, младенческой и общей смертности

4 ○ резким ростом заболеваемости и смертности

Экологически обусловленные болезни связаны с действием

1 ◉ природно-обусловленных и техногенных причин

2 ○ патогенных микроорганизмов и природно-обусловленных причин

3 ○ эндогенных и техногенных причин

4 ○ техногенных причин и патогенных микроорганизмов

В системе оценки риска для здоровья населения используются данные о концентрациях загрязняющих веществ

1 ◉ среднегодовых

2 ○ среднесуточных

3 ○ максимально-разовых

4 ○ среднежизненных

Информация о состоянии здоровья населения поступает в федеральный информаци фонд из

1 ◉ органов исполнительной власти, служб государственной статистики, гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды

2 ○ организаций, осуществляющих медицинскую деятельность

3 ○ федеральной службы государственной статистики

4 ○ службы по гидрометеорологии

Для изучения влияния изменений в состоянии среды обитания на заболеваемость н территории предпочтительна группа населения

1 ◉ дети

2 ○ подростки

3 ○ пожилые

4 ○ взрослые

		Территории с избытком или недостатком микроэлементов в почве 1 ◉ геохимические провинции 2 ○ геологические районы 3 ○ гидрогеологические районы 4 ○ геологические платформы Под донозологической диагностикой понимают 1 ◉ метод выявления изменений в организме до формирования определённых нозологических форм заболеваний 2 ○ ранняя диагностика заболевания 3 ○ диагностические мероприятия в приёмном покое 4 ○ современные диагностические мероприятия, основанные на принципах дока медицины Страна, с наибольшим стандартизованным показателем смертности женщин от заб сердечно-сосудистой системы в возрасте 35-74 года 1 ◉ Россия 2 ○ Великобритания 3 ○ США 4 ○ Венесуэла Страной, с наибольшим стандартизованным показателем смертности мужчин от заболеваний сердечно-сосудистой системы в возрасте 35-74 лет, является 1 ◉ Россия 2 ○ Венгрия 3 ○ США 4 ○ Казахстан
К	ПК-13	Способность и готовность к планированию, организации и проведению санитарно-гигиенических лабораторных исследований на предприятиях и в организациях всех форм собственности
Ф	В/02.7	Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека
И		ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)
		Первичная медицинская профилактика снижает 1 ◉ заболеваемость населения 2 ○ болезненность населения 3 ○ эпидемический порог инфекционных заболеваний 4 ○ частоту рецидивов хронических заболеваний К первичной профилактике следует относить 1 ◉ оздоровление окружающей среды 2 ○ раннюю диагностику заболеваний 3 ○ профилактическую госпитализацию 4 ○ повышение качества медицинской помощи

		Объектом первичной профилактики является 1 ◉ все население 2 ○ категория больных хроническими заболеваниями 3 ○ категория реконвалесцентов острых заболеваний 4 ○ трудоспособное население Т Для предотвращения прогрессирования заболеваний используется профилактика 1 ◉ вторичная 2 ○ первичная 3 ○ третичная 4 ○ предварительная
К	ПК-15	Способность и готовность к оказанию консультационных услуг по вопросам санитарно- эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей, к организации приема граждан, обеспечению своевременного и полного рассмотрения обращений граждан, принятию по ним решений и направлению ответов заявителям
Ф	В/02.7	Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека
И		ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)
Т		Система социально-гигиенического мониторинга имеет статус 1 ◉ государственный 2 ○ региональный 3 ○ муниципальный 4 ○ федеральный Критическая медико-экологическая ситуация характеризуется 1 ◉ развитием генетических и иммунологических нарушений, ростом общей заболеваемости, появлением симптомов хронической интоксикации, появлен «специфических» экологически обусловленных заболеваний, повышением перинатальной, младенческой и общей смертности 2 ○ резким ростом заболеваемости и смертности 3 ○ ростом числа функциональных нарушений и предпатологии у наиболее восприимчивой части населения (новорожденные, дети раннего возраста, бер и пр.) 4 ○ ростом заболеваемости у восприимчивых, увеличение «индикаторных» забол «Нозогенный эффект» сцепленных факторов риска 1 ◉ повышает уровень суммарного нозологического риска 2 ○ ухудшает прогноз заболевания 3 ○ усугубляет течение основного заболевания 4 ○ препятствует фармакокоррекции состояния пациента Скрининговое исследование предусматривает 1 ◉ целенаправленное углубленное обследование лиц с факторами риска

		2 ○ проведение обследования с применением анализаторов (анкет) 3 ○ подготовку населения к массовому обследованию 4 ○ лабораторное и инструментальное обследование Вклад и значение для жителей региона вредных факторов, равномерно распределенных по территории региона, могут быть оценены путем 1 ◉ длительных многолетних наблюдений за изменениями интенсивности вредных факторов 2 ○ формирования репрезентативной выборки из жителей региона, проживающих в разных местах, и сравнительного анализа действия на них изучаемых факторов 3 ○ анализа межрегиональных различий на федеральном уровне 4 ○ многолетних наблюдений за изменением показателей здоровья населения

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня