Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.02.2024 14:34:47
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор
_____/Транковская Л.В./
«16» июня 2023 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.48 Теории личности и расстройства личности в клинической психологии**

| | |
|---|---|
| **Направление подготовки (специальность)** | **37.05.01 Клиническая психология**<br>(код, наименование) |
| **Уровень подготовки** | Высшее образование - специалитет<br>(специалитет ) |
| **Направленность подготовки** | 12 Обеспечение безопасности (в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка; научных исследований) |
| **Форма обучения** | очная |
| **Срок освоения ООП** | 5,5 лет<br>(нормативный срок обучения) |
| **Кафедра** | Клинической психологии |

Владивосток, 2023

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.О.48 Теории личности и расстройства личности в клинической психологии в основу положены:
1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «26» мая 2020 г. №683

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности в сфере профессиональной деятельности: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «02» мая 2023 г., Протокол № 9.

Рабочая программа дисциплины разработана авторским коллективом кафедры клинической психологии ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством заведующего кафедрой доцента д-р. психол. наук Кравцовой Н.А.

**Разработчики:**

| | | |
|---|---|---|
| Доцент кафедры клинической психологии | | Осинская Светлана Александровна |
| (занимаемая должность) | | (Ф.И.О.) |
| Доцент кафедры клинической психологии | | Хмелевская Ольга Евгеньевна |

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**1.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)** Б1.О.48 Теории личности и расстройства личности в клинической психологии

***Цель*** освоения дисциплины Б1.О.48 Теории личности и расстройства личности в клинической психологии: анализ научных представлений о проблемах развития личности, ее структуре, а также знакомство с основными психологическими подходами к проблемам личности, изучение парадигм и понятийного аппарата дисциплины.

При этом ***задачами*** дисциплины (модуля) (Б1.О.48 Теории личности и расстройства личности в клинической психологии ) являются:

1. Анализ и оценка психологических феноменов с точки зрения различных теорий личности.
2. Формирование умения понимать своеобразие психологических проблем с позиции различных теоретических концепций.
3. Формирование у студентов психологического сознания и мышления, овладение категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений.
4. Формирование знаний об основных этапах и направлениях развития теорий личности (психоанализа, бихевиоризма, гуманистической психологии, психологии отношений) и их роли в клинической психологии, в формировании концепции патологии и концепции клинико-психологических (психотерапевтических) вмешательств.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) Б1.О.48 Теории личности и расстройства личности в клинической психологии относится к обязательной части основной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности в сфере профессиональной деятельности: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка и изучается в семестре № 4 и 5.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Освоение дисциплины (модуля) **Б1.О.48 Теории личности и расстройства личности в клинической психологии** направлено на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|---|
| **Общепрофессиональные компетенции** | | |

| | | |
|---|---|---|
| Исследование и оценка | ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорийнаселения | ИДК.ОПК-$2_1$- знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования ипримeняет в соответствии с целью и задачами исследования психодиагностические методы и методики<br>ИДК.ОПК-$2_2$- изучает медицинскую документацию, выявляет и анализирует информацию о жалобах (проблемах) и потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг), с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов, совместно с врачом (или заказчиком услуг) определяет конкретные цели клинико-психологического исследования в связи с лечебно-диагностическими, восстановительно-реабилитационными или профилактическими задачами<br>ИДК.ОПК-$2_3$- владеет навыками проведения клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов,в соответствии с целью психодиагностического исследования и этико-деонтологическими нормами |

| | | |
|---|---|---|
| Психологическая оценка, диагностика и экспертиза | ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины | ИДК.ОПК-$З_1$- знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике<br>ИДК.ОПК-$З_2$- применяет современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.<br>ИДК.ОПК-$З_3$- применяет навыки патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций<br>ИДК.ОПК-$З_4$- применяет навыки проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние<br>ИДК.ОПК-$З_5$- применяет навыки проведения судебно-психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами<br>ИДК.ОПК-$З_6$- применяет навыки проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка |

| | | |
|---|---|---|
| Психологическая оценка, диагностика и экспертиза | ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика | ИДК.ОПК-$4_1$- знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов<br>ИДК.ОПК-$4_2$- квалифицированно сочетает неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (личностно ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека<br>ИДК.ОПК-$4_3$- применяет навыки формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратную связи с соблюдением деонтологических норм |

| | | |
|---|---|---|
| Психологическое вмешательство | ОПК-5.Способен разрабатывать и использовать научно обоснованныепрограммы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ. | ИДК.ОПК-$5_1$- знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства<br>ИДК.ОПК-$5_2$- знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи<br>ИДК.ОПК-$5_3$- выявляет и анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития<br>ИДК.ОПК-$5_4$- самостоятельно проводит клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития<br>ИДК.ОПК-$5_5$- применяет навыки анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства<br>ИДК.ОПК-$5_6$- использует основные методы индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия<br>ИДК.ОПК-$5_7$- использует специализированные для особых категорий населения методами и формами психологического вмешательства, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного, в том рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций, ВИЧ/СПИД и др; владеет навыками психологического вмешательства в целях профилактики правонарушений и реабилитации лиц, отбывших наказание |

3.2. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации Б1.О.48 Теории личности и расстройства личности в клинической психологии компетенций:

Виды задач профессиональной деятельности
Тип: Психодиагностический.
Вид: Диагностика личности и психических явлений.
Тип: Экспертный.
Вид: Психологические исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной, медико-педагогической и иных видов экспертиз, требующих участия психологов.
Тип: Научно-исследовательский.
Вид: Аналитические, демонстрационные.

3.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

## 4. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | | **Всего часов** | **Семестры** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **4** | **5** |
| | | | **часов** | **часов** |
| 1 | | 2 | 3 | 4 |
| **Аудиторные занятия (всего)**, в том числе: | | 124 | 100 | 24 |
| Лекции (Л) | | 40 | 32 | 8 |
| Практические занятия (ПЗ) | | 84 | 68 | 16 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (СР)**, в том числе: | | 92 | 80 | 12 |
| *Подготовка к занятиям (ПЗ)* | | 56 | 50 | 6 |
| *Подготовка к текущему контролю (ПТК)* | | 22 | 20 | 2 |
| *Подготовка к промежуточной аттестации (ППА)* | | 12 | 10 | 2 |
| Промежуточная аттестация | | 2 | - | 2 |
| **Вид промежуточной аттестации** | Экзамен (Э) | х | х | 36 |
| **ИТОГО: Общая трудоемкость** | час. | 252 | 180 | 72 |
| | ЗЕТ | 7 | 5 | 2 |

4.2. Содержание дисциплины

4.2.1. Темы лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля)

| **№** | **Название тем лекций дисциплины (модуля)** | **Часы** |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| № семестра 4 | | |
| 1. | Общая характеристика теорий личности. Место теорий личности в структуре современной персонологии. | 2 |
| 2. | Классический психоанализ и направления его развития. | 2 |
| 3. | Психодинамические теории личности. | 2 |
| 4. | Проблема личности в бихевиоризме и теории социального научения. | 2 |
| 5. | Теория личности в гуманистической психологии. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 6. | Отечественные теории личности и клиническая психология. | 4 |
| 7. | Концепция Э. Эриксона: жизненный цикл, эпигенетический принцип и психосоциальные стадии развития личности. | 4 |
| 8. | Введение в проблематику личностных расстройств | 2 |
| 9. | История развития представлений о личностной патологии. Понятие расстройство личности. Критерии и факторы возникновения. | 2 |
| 10. | Классификация расстройств личности. | 2 |
| 11. | Основные классические и современные психоаналитические концепции структуры и динамики личности в норме и патологии | 2 |
| 12. | Психодинамические теории психопатологии. | 2 |
| 13. | Дифференциальная диагностика личностных расстройств | 4 |
| | Итого часов в семестре | 32 |
| № семестра 5 | | |
| 1. | Диагностическое интервью как основной метод диагностики РЛ. | 2 |
| 2. | Конгитивная модель терапии РЛ | 2 |
| 3. | Психотерапия личностных расстройств. | 2 |
| 4. | Критерии патологичности личностной сферы | 2 |
| | Итого часов в семестре | 8 |
| | Итого часов | 40 |

4.2.2. Темы практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля)

| № | Название тем практических занятий дисциплины (модуля) | Часы |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **№ семестра 4** | | |
| 1. | Общая характеристика теорий личности. Методы исследования личности в русле различных теоретических подходов. Диспозиционные теории личности: Гордон Олпорт, РэймондКеттел, Ганс Айзенк. | 6 |
| 2. | Теория личности в психоанализе. Классический психоанализ и психодинамическая традиция. Психодинамическое направление в теории личности З.Фрейда: основные положения и понятия, структура личности, тревога, защитные механизмы, методы психоаналитической терапии. | 6 |
| 3. | Психодинамические теории личности. Аналитическая психология К.Юнга. Ииндивидуальная теория личности А.Адлера. Интерперсональная психология Г.С. Салливана.Психоаналитическая теория объектных отношений М. Кляйн, Р. Фэйрнбейн. К. Хорни. | 6 |
| 4. | Когнитивные теории личности. Когнитивный подход к личности Дж. Келли. Когнитивная терапия А. Т. Бека. | 6 |
| 5. | Теория личности в экзистенциальной и гуманистической психологии: основные принципы, теория самоактуализации А. Маслоу, теория личности К. Роджерса, логотерапия В. Франкла, гуманистический подход Э. Фромма. | 6 |
| 6. | Отечественные концепции личности. Динамическая функциональная структура личности К. К. Платонова.Концепция отношений В.Н. Мясищева. Учение о человеке Б.Г. Ананьева. Роль общественно-исторического опыта в формировании личности (Л.С. Выготский). Концепция личности С.Л. Рубинштейна.Аномалии личности в теории деятельности (Леонтьев А.Н., Братусь). | 6 |
| 7. | Э.Эриксон и жизненный цикл. Эпигенетический принцип как основа концепции Э.Эриксона и психосоциальные стадии развития личности. Важность раннего опыта. Искажения роста. | 6 |
| 8. | Структура личности в теории Э. Берна. Социоцентрический подход для | 6 |

| | | |
|---|---|---|
| | описания и анализа поведения человека, научные предшественники, теория личности, теория коммуникаций, анализ сложных систем и организаций, теория детского развития. Практическое применение психологичесой модели. | |
| 9. | Основные понятия и критерии РЛ. | 4 |
| 10. | Классификация РЛ согласно МКБ-10 и DSM-IV. | 4 |
| 11. | Основные классические и современные психоаналитические концепции структуры и динамики личности в норме и патологии | 2 |
| 12. | Критерии патологичности личностной сферы | 2 |
| 13. | Этиология, условия и механизмы развития личностных расстройств | 2 |
| 14. | Симптоматические неврозы | 2 |
| 15. | Неврозы характера и расстройства характера высокого уровня | 2 |
| 16. | Нарциссические расстройства личности | 2 |
| | **Итого часов в семестре** | **68** |
| **№ семестра 5** | | |
| 17. | Пограничные и психотические личностные расстройства | 4 |
| 18. | Использование психологических тестов в диагностике личностных расстройств | 6 |
| 19. | Психодинамическая психотерапия личностных расстройств. | 6 |
| | **Итого часов в семестре** | **16** |
| | **Итого часов** | **84** |

4.2.3. Самостоятельная работа обучающегося

| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды СРС | Всего часов |
|---|---|---|---|
| **4 семестр** | | | |
| 1. | **Теории личности в структуре современной персонологии** | написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка презентаций, подготовка к текущему контролю | 16 |
| 2. | **Тенденции развития персонологии** | написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка презентаций | 14 |
| 3. | **Введение в проблематику личностных расстройств** | Законспектировать работу Ганнушкин П.Б. Клиника психопатий<br>Подготовка к выступлениям на семинарских занятиях<br>Подготовка к контрольным опросам | 14 |
| 4. | **Основные классические и современные психоаналитические концепции структуры и динамики личности в норме и патологии** | Законспектировать работу Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков<br>Подготовка к выступлениям на семинарских занятиях<br>Подготовка к контрольным опросам | 36 |
| | **Итого часов в семестре** | | 80 |
| **5 семестр** | | | |
| 5. | **Когнитивная модель терапии РЛ** | Подготовка материалов для лабораторных работ<br>Подготовка к выступлениям на семинарских занятиях<br>Подготовка к контрольным опросам | 12 |
| **Итого часов в семестре** | | | **92** |

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Основная литература

| п/№ | Наименование, тип ресурса | Автор(ы) /редактор | Выходные данные, электронный адрес | Кол-во экз. (доступов) в БИЦ |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учеб. пособие | З. В. Диянова, Т. М. Щеголева | М. : Юрайт, 2019. - 173 с.- URL: https://urait.ru | Неогр.д. |
| 2 | Психология личности. Теории зарубежных психологов : учеб. пособие для вузов / 2-е изд., испр. и доп. | Кавун, Л. В. | М. : Юрайт, 2019. - 109 с. -URL: https://urait.ru | Неогр.д. |
| 3 | Психология личности. История, методологические проблемы : учеб. пособие / 2-е изд., испр. и доп. | Розин, В. М. | М. : Юрайт, 2019. - 239 с. URL: https://urait.ru/ | Неогр.д. |
| 4 | Психология личности: Учебник (электронный ресурс) | Гуревич П.С. | М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 479 с. – 176 с. – URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=452810 | Неогр.д. |
| 5 | Теории личности | Хьелл Л., Зиглер Д. | Серия: Мастера психологии, СПб: Питер, 2017. – 419 с.–URL: https://bookap.info/genpsy/terlich2/load/fb2.shtm | Неогр.д. |
| 6 | Клинические разборы в психиатрической практике II | ред. А. Г. Гофман. | М. : МЕДпресс-информ, 2017. - 635 с. | Неогр.д. |
| 7 | Психиатрия и медицинская психология: учебник для вузов | Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина. | М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 895 с. | Неогр.д. |

Дополнительная литература

| п/№ | Наименование, тип ресурса | Автор(ы) /редактор | Выходные данные, электронный адрес | Кол-во экз. (доступов) в БИЦ |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Психология личности: учеб. пособие (электронный ресурс) | Гуревич П.С. | М.: Юнити-Дана, 2015. - 560 с. URL: http://www.biblioclub.ru | Неогр.д. |
| 2 | Сложный пациент трихолога. Руководство по эффективному лечению алопеций и | Р. М. Трюб | М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 390с. | Неогр.д. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | сопутствующих заболеваний | | | |
| **3** | Материалы к курсу "Психология личности" (раздел "Теории личности") : учеб. пособие : в 2-х ч. [Электронный ресурс] | С.К. Багадирова, А.А. Юрина | М. : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. - 164 с. URL: http://biblioclub.ru | Неогр.д. |
| **4** | Материалы к курсу "Психология личности" (раздел "Теории личности") : учеб. пособие : в 2-х ч. [Электронный ресурс] | С.К. Багадирова, А.А. Юрина | М. : Директ-Медиа, 2014.– Ч. 2. – 172 с. URL: http://biblioclub.ru | Неогр.д. |

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru/
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/
4. ЭБС «BookUp» https://www.books-up.ru/
5. Собственные ресурсы БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/

Интернет-ресурсы и инструкции по их использованию размещены на странице Библиотечно-информационного центра Библиотечно-информационный центр — ФГБО ВО ТГМУ Минздрава России (tgmu.ru)

**5.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)**

Информация о материально-техническом обеспечении дисциплины размещена на странице официального сайта университета Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Федерального бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (tgmu.ru)

**5.3. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

1. PolycomTelepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)

2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYYFineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE(модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

## 6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

6.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

6.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

6.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

6.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

## 7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология и размещен на сайте образовательной организации.



## 8. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид воспитательной работы | Формы и направления воспитательной работы | Критерии оценки |
|---|---|---|
| Помощь в развитии личности | Открытые<br>Дисциплина Б1.О.48 Теории личности и расстройства личности в клинической психологии<br>Беседы и проблемные диспуты по пропаганде здорового образа жизни<br>Участие в меж кафедральных конференциях по формированию культуры ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья | Портфолио |
| | Скрытые – создание атмосферы, инфраструктуры<br>Дисциплина Б1.О.48 Теории личности и расстройства личности в клинической психологии<br>Формирование культуры ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья<br>Создание доброжелательной и уважительной атмосферы с высоким уровнем коммуникабельности при реализации дисциплины | |
| Гражданские ценности | Открытые<br>Дисциплина Б1.О.48 Теории личности и расстройства личности в клинической психологии<br>Проведение мероприятий, способствующих воспитанию гражданско-правовой культуры (круглые столы, диспуты, беседы<br>Актуальные короткие диспуты при наличии особенных событий | Портфолио |
| | Скрытые<br>Дисциплина Биология<br>Акцентирование внимания на общегражданских ценностных ориентациях и правовой культуре<br>Осознанная гражданская позиция при осуществлении профессиональной деятельности | |
| Социальные ценности | Открытые<br>Дисциплина Б1.О.48 Теории личности и расстройства личности в клинической психологии<br>Освещение вопросов, посвященных организации здорового образа жизни на основе здоровье сберегающих технологий<br>Освещение вопросов экологической направленности, экологические проблемы как фактор, влияющий на здоровье населения и отдельные популяционные риски | Портфолио |
| | Скрытые<br>Дисциплина Б1.О.48 Теории личности и расстройства личности в клинической психологии<br>Идентификация в социальной структуре при получении образования и осуществлении профессиональной деятельности | |