Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.12.2022 09:50:00
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Приложение 4
к основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки/специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, направленности 02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины)
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
Утверждено на заседании ученого совета
протокол № __ от «____» _____ 202__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«_15_» ____июня_____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.48 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность)	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Уровень подготовки	специалитет
Направленность подготовки	02 Здравоохранение
Сфера профессиональной деятельности	(в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины)
Форма обучения	очная
Срок освоения ООП	6 лет
Институт/кафедра	Кафедра общепсихологических дисциплин

Владивосток, 2020

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.О.48 Психология и педагогика в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «15» июня 2017 г.

2) Учебный план 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета), направленности 01 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «15» марта 2020 г., Протокол № 4.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.48 Психология и педагогика одобрена на заседании кафедры Общепсихологических дисциплин
от «03» июня 2020 г. Протокол № 15.

Заведующий кафедрой _____ Кадыров Р.В.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.48 Психология и педагогика одобрена УМС по специальности
от «09» июня 2020 г. Протокол № 5.

Председатель УМС _____ Скварник В.В.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Разработчики:
Доцент
кафедры общепсихологических дисциплин Горшкова О.В.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) Б1.О.48 Психология и педагогика

Цель освоения дисциплины (модуля) Б1.О.48 Психология и педагогика состоит в овладении знаниями по психологии и педагогике, необходимых в будущей профессиональной деятельности по специальности «Медико-профилактическое дело», принципами организации процесса образования, обучения, воспитания и развития личности, лечения и профилактики болезней; формами пропаганды здорового образа жизни и санитарно-просветительской деятельности

При этом ***задачами*** дисциплины (модуля) Б1.О.48 Психология и педагогика являются:

1. Приобретение студентами теоретических и практических знаний о современном состоянии психологии и основ педагогики
2. Формирование практического умения использовать полученные психолого-педагогические знания для организации эффективной профессиональной деятельности и взаимодействий с окружением
3. Формирование навыков эффективного общения с больными с учетом этики и деонтологии в зависимости от характерологических особенностей пациентов, навыков общения с родными и близкими больных;
4. Приобретение навыков общения с коллегами и коллективом;

2.2. Место дисциплины (модуля) Б1.О.48 Психология и педагогика в структуре основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета) направленности 02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины)

2.2.1. Дисциплина (модуль) Б1.О.48 Психология и педагогика относится к обязательной части дисциплин учебного плана.

2.2.2. Для изучения дисциплины (модуля) Б1.О.48 Психология и педагогика необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.12 Философия

Знания: проблематики основных отраслей философского знания, принципов рассмотрения взаимодействия личности и общества

Умения: анализировать различные мировоззренческие системы, философские школы и направления

Навыки: общефилософских методов анализа социальных явлений и процессов

Б1.О.6 Биология, экология

Знания: об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы

Умения: бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем

Навыки: применения знаний биологических закономерностей функционирования психики при объяснении психолого-педагогических феноменов

2.3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) Б1.О.48

Психология и педагогика

Освоение дисциплины (модуля) Б1.О.48 Психология и педагогика направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Индикаторы достижения установленных универсальных компетенций

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Индикаторы достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	У К -5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИДК.УК-51- анализирует и использует виды социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей; грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия ИДК.УК-52- соблюдает нормы профессиональной этики и деонтологии, придерживается моральных норм межкультурного взаимодействия

Индикаторы достижения установленных общепрофессиональных компетенций

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	И Д К. О П К -1.1 - использует этические нормы и деонтологические принципы при решении задач профессиональной деятельности ИДК.ОПК-1.2- имеет представление о моральных и правовых нормах в профессиональной и социальной сферах ИДК.ОПК-1з- использует моральные и правовые нормы при решении задач профессиональной деятельности

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. При реализации дисциплины (модуля) Б1.О.48 Психология и педагогика **в структуре** основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, направленности 02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины) выпускники готовятся к профессиональной деятельности, направленной на деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

Население

Среда обитания человека

Физические и юридические лица

Совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья

человека;

-Деятельность по проведению санитарно-противоэпидемических

(профилактических) мероприятий;

-Деятельность по проведению гигиенических, эпидемиологических,

клинических и лабораторных исследований с целью планирования

профилактических и лечебных мероприятий;

-Деятельность по осуществлению федерального государственного контроля

(надзора) и предоставлению государственных услуг;

-Проведение научных исследований в области обеспечения безопасности среды обитания для здоровья человека, и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины (модуля) компетенций:

профилактическая;

диагностическая;

организационно-управленческая;

научно-исследовательская

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем дисциплины (модуля) Б1.О.48 Психология и педагогика и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ _4_	№ __

			часов	**часов**
1		2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		48	48	
Лекции (Л)		12	12	
Практические занятия (ПЗ),		36	36	
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа обучающегося (СР),в том числе:		24	24	
Электронный образовательный ресурс (ЭОР)				
История болезни (ИБ)				
Курсовая работа (КР)				
Реферат		4	4	
Подготовка презентаций (ПП)		6	6	
Подготовка к занятиям (ПЗ)		6	6	
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		4	4	
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		4	4	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)			
	экзамен (Э)			
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72	
	ЗЕТ	2	2	

3.2.1 Разделы дисциплины (модуля) Б1.О.48 Психология и педагогика и компетенции, которые должны быть освоены при их освоении

№	№ компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Темы разделов
1	2	3	4
	УК-5 ОПК-1	I. Введение в психологию	Методологические основы психологии. Место психологии в системе наук. Грани взаимодействия психологии и медицины. Общая характеристика основных психологических школ и направлений (обзор).
	УК-5 ОПК-1	II. Психические процессы и состояния	Общая характеристика высших познавательных процессов: сущность, функции, значение. Психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление,

			воображение, речь. Психология эмоциональных состояний: базовые эмоции, настроения, чувства, высшие эмоции. Экстремальные эмоциональные состояния: страсть, фрустрация, аффект, агрессия.
	УК-5 ОПК-1	III. Психология личности	Индивидуально-типологические психические свойства личности: темперамент, характер, способности. Теории личности
	УК-5 ОПК-1	IV. Элементы возрастной психологии и психологии развития	Развитие человека в онтогенезе: общее психологическое содержание этапов возрастного развития; социализация и научение. Учет в профессиональной деятельности врача возрастных особенностей, особенностей онтогенеза и процесса приобретения человеком индивидуального опыта.
	УК-5 ОПК-1	V. Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача	Проблемное поле социальной психологии: социальный интеллект, социальное влияние, социальные отношения. Структура общения и его психологические механизмы. Стили и приемы эффективной межличностной коммуникации в малой группе (коллективе). Психологические модели общения «врач-пациент».
	УК-5 ОПК-1	VI. Психология здоровья и здорового образа жизни	Понятие «здоровье» в медицине и психологии. Психосоматическое здоровье как мультидисциплинарная проблема. Самосознание, схема и образ тела. Стресс: пси-хологические и психосоматические реакции. Общий адаптационный синдром. Способы совладания со стрессами. Внутренние конфликты и система психологи-ческих защит. Отношение человека к

			болезни, забота о здоровье. Психологические последствия заболеваний. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья.
	УК-5 ОПК-1	VII. Педагогика как наука	Методологические основы педагогики: предмет, задачи, основные педагогические категории; методы. Современные педагогические технологии обучения и воспитания. Педагогические аспекты врачебной деятельности: личностное и профессиональное самоопределение в процессе обучения; психологическая готовность к непрерывному образованию и повышению квалификации, самообразованию и саморазвитию. Просветительская работа среди населения по ведению здорового образа жизни в целях профилактики и борьбы с заболеваниями.

3.2.2. Разделы дисциплины (модуля) Б1.О.48 Психология и педагогика, виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	4	**I. Введение в психологию**	2	0	4	2	8	Письменная творческая работа Коллоквиум (дискуссия)
2	4	**II. Психические процессы и состояния**	2	0	4	2	8	Тест Коллоквиум (дискуссия)

3	4	**III. Психология личности**	2	0	6	4	12	Собеседование Эссе по психологии личности
4	4	**IV. Элементы возрастной психологии и психологии развития**	1	0	6	4	11	Собеседование Тест Коллоквиум (дискуссия) Комплексные ситуационные задания
5	4	**V. Элементы социальной психологии и их учет в профессиональной деятельности**	1	0	4	2	7	Собеседование Коллоквиум (дискуссия) Реферат Комплексные ситуационные задания»
6	4	**VI. Психология здоровья и здорового образа жизни**	2	0	6	5	13	Коллоквиум (дискуссия, обсуждения рефератов) Комплексные ситуационные задания
7	4	**VII. Педагогика как наука**	2	0	6	5	13	Реферат по педагогике Коллоквиум (дискуссия)
8	4	**Зачет**						Тест Собеседование
		ИТОГО:	12	0	36	24	72	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля) Б1.О.48 Психология и педагогика

№	Название тем лекций дисциплины (модуля)	Часы

1	2	3
	№ семестра __4_	
1.	Введение в психологию	2
2.	Психические процессы и состояния	2
3.	Психология личности	2
4.	Элементы возрастной психологии и психологии развития	1
5.	Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача	1
6.	Психология здоровья и здорового образа жизни	2
7.	Педагогика как наука	2
	Итого часов в семестре	12

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля) Б1.О.48 Психология и педагогика

№	Название тем практических занятий дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
	№ семестра 4	
1	Методологические основы психологии. Место психологии в системе наук.	2
2	Грани взаимодействия психологии и медицины.	2
3	Психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память.	2
4	Тест «Ведущая репрезентативная система восприятия» (Л.Д. Столяренко).	2
5	Инвидуально-типологические психические свойства личности: темперамент, способности. Тест «EPI» Г. Айзенка (исследование типа темперамента). Характер. Акцентуации характера. Основные психологические теории личности. Тест-опросник «Выявление акцентуаций характера» (Г. Шмишек)	2
6	Основные психологические теории личности. Я-концепция как системное образование структуры личности.Тест-опросник «Самоотношение» (В.В. Столин, С.Р. Пантелеев).	2
7	Мотивационно-потребностная сфера личности. Воля и волевые процессы. Диагностика мотивации достижения (А. Мехрабян).Психологические аспекты учета потребностей, мотивов и волевых свойств личности пациента во врачебной деятельности.	2
8	Основные методологические положения возрастной психологии (объект, предмет; история становления возрастной психологии. Основные характеристики, свойства процесса развития. Общие закономерности психического развития в норме. Типы и пути развития психики. Факторы развития психики, области психического развития. Основные психологические механизмы психического развития. Понятия: Научение, Обучение, Интериоризация, Социализация, Ведущий тип деятельности (ВТД). Типы социализации, их характеристика. Основные виды деятельности в онтогенезе.	2
9	Понятие «нормы» в науках о человеке. Возрастные нормы (статистический, функционально-системный, медико-биологический, психологический подходы). Понятие возраста. Психологическая структура возраста. Психоновообразование (ПН). Роль кризиса в развитии,	4

	характеристика, три этапа критического периода.	
10	Психология общения (структура и психологические механизмы общения).	2
11	Методика оценки способов реагирования в конфликте (К.Н. Томас)	2
12	Понятия «здоровье», «психическое здоровье» в медицине и психологии. Модели здоровья, три компонента, шесть основных признаков здоровья. Структура здоровья, психическое, социально-нравственное и психологическое здоровье, факторы, формирующие здоровье. Признаки психологического здоровья, критерии психического и психологического здоровья. Задачи психологии в сфере здоровья, социопсихосоматический подход.	2
13	Психологическая устойчивость личности, нормы и патологии в психологии здоровья, динамика подходов при изучении болезни и здоровья.	2
14	Самосознание. Я-физическое: функции, специфические процессы адаптации, два компонента. Схема тела. Забота о здоровье и психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья. Стресс: психологические и психосоматические реакции. Общий адаптационный синдром. Способы совладания со стрессами.	2
15	Методологические основы педагогики.	2
16	Современные педагогические технологии обучения и воспитания	2
17	Педагогические составляющие деятельности врача. Основы медико-просветительской деятельности врача	2
	Итого часов в семестре	36

3.2.5. Лабораторный практикум -не предусмотрен

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОУЧАЮЩЕГОСЯ

3.3.1. Виды СР

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СР	Всего часов
1	3	4	5
	№ семестра 4		
1	Методологические основы психологии. Место психологии в системе наук. Грани взаимодействия психологии и медицины. Общая характеристика основных психологических школ и направлений	подготовка к занятиям	2
2	Общая характеристика высших познавательных процессов: сущность, функции, значение. Психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь. Психология эмоциональных состояний: базовые эмоции, настроения, чувства, высшие эмоции. Экстремальные эмоциональные состояния: страсть, фрустрация, аффект,	подготовка к занятиям	2

	агрессия.		
3	Индивидуально-типологические психические свойства личности: темперамент, характер, способности. Теории личности	подготовка к занятиям	4
4	Развитие человека в онтогенезе: контекст индивидуального жизненного пути; общее психологическое содержание этапов возрастного развития; социализация и научение. Учет в профессиональной деятельности врача возрастных особенностей, особенностей онтогенеза и процесса приобретения человеком индивидуального опыта.	подготовка к занятиям	4
5	Проблемное поле социальной психологии: социальный интеллект, социальное влияние, социальные отношения. Структура общения и его психологические механизмы. Стратегии общения. Стили и приемы эффективной межличностной коммуникации в малой группе (коллективе). Психологические модели общения «врач-пациент».	подготовка к занятиям	2
6	Понятия «здоровья», «психическое здоровье» в медицине и психологии. Психосоматическое здоровье как мультидисциплинарная проблема. Самосознание, схема и образ тела. Стресс: психологические и психосоматические реакции. Общий адаптационный синдром. Способы совладания со стрессами. Внутренние конфликты и психологические защиты. Отношение человека к болезни. Психологические последствия заболеваний. Забота о здоровье и психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья.	подготовка к занятиям подготовка к дискуссии подготовка к презентации рефератов	5
7	Методологические основы педагогики: предмет, задачи, основные педагогические	подготовка к занятиям	5

	категории; методы. Современные педагогические и технологии обучения и воспитания.	подготовка к дискуссии написание рефератов	
	Итого часов в семестре		24

3.3.2. Примерная тематика рефератов

Семестр № 4

Психология

1. Методология психологии. Основные принципы психологии.
2. Психика как особая форма жизнедеятельности в эволюции и онтогенезе.
3. История развития психологии: этапы, подходы, направления.
4. Основные психологические школы.
5. Роль теории рефлекса в развитии концепций воспитания и обучения.
6. Мозг и психика: нейрофизиологические основы.
7. Теоретические основы возрастных периодизаций психического развития в разных школах.
8. Проблема сознания в психологии: соотношение сознательного и бессознательного, развитие сознания в онтогенезе.
9. Ощущения и восприятия как основа познания в онтогенезе.
10. Воображение и творчество: индивидуальные особенности и условия проявления.
11. Память и ее значение для процесса формирования знания.
12. Роль внимания в познавательной деятельности.
13. Теоретическое и практическое мышление в жизнедеятельности человека.
14. Взаимосвязь мышления и речи.
15. Виды мышления и их связь с индивидуально-психологическими особенностями.
16. Природа эмоций и роль различных эмоциональных процессов в регуляции жизнедеятельности человека.
17. Социальные переживания как фактор социализации.
18. Стресс: сущность, функции, значение. Способы совладания со стрессами.
19. Органическая основа индивидуальности: от Гиппократа к Айзенку.
20. Психодинамические качества личности.
21. Мотивацинно-потребностная сфера и развитие личности.
22. Психологические механизмы мотивации.
23. Психологические механизмы волевой регуляции.
24. Развитие личности в онтогенезе: основные детерминанты и механизмы.
25. Роль семьи и наследственности в индивидуальном развитии личности.
26. Основные теории личности в психологии.
27. Теория З. Фрейда и ее влияние на современную психологию.
28. Структура личности в теории З. Фрейда
29. Проблема самоактуализации личности в современной жизни, исходя из концепций А. Маслоу и К. Роджерса.
30. Деятельность и поведение.
31. Активность личности как основа ее самореализации в жизни и профессии.
32. Общение как социальная деятельность: содержание, механизмы общения, искусство общения (социальные и индивидуальные стили общения).
33. Психологическая защита как фактор торможения лечебного процесса.
34. Проблема здоровья в медицине и психологии.

Педагогика

1. Педагогика: объект, предмет, задачи, основные категории, функции, методы педагогики.
2. История становления педагогики.

3. Образование и его место в жизни современного человека: цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования
4. Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен.
5. Современное состояние отечественной педагогической науки.
6. Личностно-деятельностный подход в образовании.
7. Единство образования и самообразования в процессе развития личности.
8. Гуманистическая концепция воспитания.
9. Современные концепции обучения.
10. Учебная мотивация как необходимое условие эффективности обучения.
11. Образование как общечеловеческая ценность: как социокультурный феномен и педагогический процесс.
12. Современная образовательная система России.
13. Педагогический процесс: образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
14. Общие формы организации учебной деятельности.
15. Управление педагогическим процессом: методы, приемы, средства организации.
16. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности.
17. Педагогические аспекты врачебной деятельности.
18. Санитарно-просветительская деятельность в современной России.

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету

1. Методологические основы психологии. Место психологии в системе наук.
2. Грани взаимодействия психологии и медицины.
3. Методологические основы педагогики.
4. Современные педагогические технологии обучения и воспитания.
5. Общая характеристика основных направлений психологии и основных психологических школ.
6. Психодинамическое направление психологии (психоанализ, постфрейдизм, неофрейдизм).
7. Бихевиоризм. Гештальт-психология.
8. Конституциональный подход. Когнитивная психология.
9. Гуманистическая психологическая школа.
10. Отечественный психологический подход: сознание и деятельность, субъектность личности.
11. Ощущение. Восприятие.
12. Внимание. Память.
13. Мышление. Воображение.
14. Речь.
15. Эмоции: понятие, классификации, характеристики.
16. Психологические характеристики эмоциональных состояний.
17. Темперамент. Способности.
18. Характер. Акцентуации характера.
19. Мотивационно-потребностная сфера личности.
20. Воля и волевые процессы.
21. Структура личности в зарубежных и отечественных психологических концепциях.
22. Я-концепция как системное образование структуры личности.
23. Основные психологические теории личности
24. Понятие возраста в психологии и медицине.
25. Основные возрастные периодизации.
26. Общая психологическая характеристика этапов возрастного развития.
27. Онтогенез и развитие человека в контексте индивидуального жизненного пути.

28. Основные формы развития личности: социализация и научение, воспитание, обучение, образование.
29. Психология общения (структура и психологические механизмы общения).
30. Стратегии, стили, приемы эффективной межличностной и деловой коммуникации.
31. Психологические особенности и психологические модели взаимоотношений и взаимодействий врача и пациента.
32. Понятия «здоровье», «психическое здоровье» в медицине и психологии. Психосоматическое здоровье как мультидисциплинарная проблема.
33. Самосознание, схема и образ тела как факторы психосоматического благополучия.
34. Стресс, психологические и психосоматические реакции на него. Общий адаптационный синдром. Психологические способы совладания со стрессами.
35. Внутренние конфликты и система психологических защит.
36. Отношение человека к болезни. Психологические последствия различных заболеваний. Забота о здоровье и психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья.
37. Педагогические составляющие деятельности врача.
38. Основы медико-просветительской деятельности врача.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	**4**	ТК ПК	**I. Введение в психологию**	Письменная творческая работа Коллоквиум (дискуссия)	2 10	2 1
2	**4**	ТК	**II. Психические процессы и состояния**	Тест Коллоквиум (дискуссия)	10 10	4 1
3	**4**	ТК	**III. Психология личности**	Собеседование Эссе	10 -	1 15
4	**4**	ТК	**IV. Элементы возрастной психологии и психологии развития**	Собеседование Тест Коллоквиум (дискуссия) Комплексные ситуационные задания	10 15 5 7	1 2 1 2

5	**4**	ТК	**V. Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача**	Собеседование Коллоквиум (дискуссия) Реферат Комплексные ситуационные задания»	10 5 - 5	1 1 15 2
6	**4**	ТК	**VI. Психология здоровья и здорового образа жизни**	Коллоквиум (дискуссия) Обсуждение рефератов Комплексные ситуационные задания	5 15 5	1 1 2
7	**4**	ТК	**VII. Педагогика как наука**	Реферат Коллоквиум (дискуссия)	- 6	18 2
8	**4**	ПК	**Зачет**	Реферат по педагогике Собеседование	- 38	18 1

3.4.2. Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	Письменная творческая работа: составление ментальной карты
	Коллоквиум: дискуссия «Различия между житейской и научной психологией. Понимание значения психологических знаний в профессиональной деятельности врача»
	Собеседование: «Основные методы психологии. Различия в организации научного исследования в медицине и психологии».

	Контрольные работы: - терминологический диктант «Основные категории психологии»; - «Структура психики»; - терминологический диктант «Основные категории педагогики».
для промежуточной аттестации (ПА)	Эссе: «Психологический портрет личности студента (на основе пройденных психодиагностических тестов)».
	Рефераты по педагогике по интересующим проблемам. Например: «Психологическая защита как фактор торможения лечебного процесса»; «Педагогические составляющие врачебной деятельности».
	Собеседование: «Значение психологических знаний для эффективной лечебной помощи разным возрастным и социальным группам населения». «Педагогизация общественной жизни».

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.48 Психология и педагогика

3.5.1. Основная литература

n/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1.	Психология и педагогика	Бордовская Н.В., Розум С. И.	СПб.: Питер, 2014.- 624 с.	70
2.	Психология и педагогика в медицинском образовании	под общ.ред. Н. В. Кудрявой.	М. : КНОРУС, 2016. - 320 с.	2
3.	Психология и педагогика	Бороздина Г. В.	М.: Юрайт, 2016. - 477 с.	2
4.	Психология и педагогика	Гуревич П. С.	М. :Юрайт, 2016. - 479 с.	2
5.	Психология и педагогика. Краткий курс: учеб. пособие (Электронный	Кравцова Е.Е.	М. : Проспект, 2016. URL: http://studentlibrary.ru/http	Неогр. д.

	ресурс)			
6.	Психология: учебник 3-е изд., испр. и доп. (Электронный ресурс)	М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 704 с. – URL: http://studentlibrary.ru	Неогр. д.
7.	Психология и педагогика : учебник для бакалавров (Электронный ресурс).	Г. В. Бороздина	М. : Издательство Юрайт, 2019. — 477 с.URL: https://www.biblio-online.ru/	Неогр.д
8.	Психология и педагогика (Электронный ресурс)	О.П. Денисова	М. : ФЛИНТА, 2019. - 237 с. URL: http://www.studentlibrary.ru	Неогр.д
9.	Психология и педагогика (Электронный ресурс)	П. С. Гуревич	М.: Юрайт, 2020. — 429 с. - ЭБС «Юрайт» Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450142	Неогр.д
10.	Основы психологии и педагогики (электронный ресурс)	Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09450-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449844	Неогр.д

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	**Наименование, тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	2	3	4	5
	Основы педагогического мастерства	Корепанова М.В. и др.	М.: Академия,2012.-240 с.	10
2	Педагогика в медицине:	Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова, Н.Б. Смирнова и др.	М.: Академия,2012.-319 с.	10
3	Педагогическая	Савенков А.И.	Моск. гор.пед. ун-	33

	психология		т.-2-изд., перераб. и доп.-.:Юрайт,2012.-659 с.	
4	Психология общения и межличностных отношений	Ильин Е.П.	М.: Питер, 2014.-576 с.	60
5	Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма	Самойлов В.Д.	М.:ЮНИТИ, 2013.-207 с.	5
6	Общая психология	Маклаков, А.Г.	СПб: Питер, 2014.-582 с.	40

3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security

6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при реализации дисциплины (модуля) Б1.О.48 Психология и педагогика составляют 63 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

3.9. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Социально-психологическая культура ЗОЖ	+	+	+	-	+	+	+
2	Психология профессионального здоровья	-	-	-	+	+	+	+
3	Здоровье сберегающая деятельность врача в организации здравоохранения	-	-	-	-	+	+	+

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Реализация дисциплины (модуля) Б1.О.48 Психология и педагогика осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (48 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (24 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по изучению психолого-педагогической литературы и психодиагностику индивидуальных свойств личности студента, анализ особенностей взаимоотношений и взаимодействий с окружающими, обусловленных их психологическими качествами, возрастными особенностями, гендерной и этнической принадлежностью, жизненными задачами и социальной ситуацией развития (студент медицинского университета) дисциплины Б1.О.48 Психология и педагогика.

При изучении дисциплины (модуля) Б1.О.48 Психология и педагогика необходимо использовать литературные источники, лекционный материал, психодиагностические тесты и опросники, освоить практические умения анализа учебной и научной литературы, базовую психодиагностику, обработку и интерпретацию ее результатов.

Практические занятия проводятся в виде контактной работы с демонстрацией практических навыков и умений с использованием просмотра учебных психологических фильмов, кейс – технологий, деловых игр, подготовки эссе, презентаций, творческих работ, дискуссий с «мозговым штурмом.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины (модуля) Б1.О.48 Психология и педагогика используются активные и интерактивные формы проведения занятий: неимитационные технологии (тесты, анализ проблемных ситуаций, проч.), личностно-ориентированный подход, модульная организация учебного материала, технология развивающего обучения и ситуативно-контекстная. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 63 % от аудиторных занятий. Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, написанию рефератов по психологии и педагогике, включает анализ, интерпретацию данных

психодиагностики, составление психологического портрета собственной личности от третьего лица.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине Б1.О.48 Психология и педагогика и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу учебной дисциплины (модуля) Б1.О.48 Психология и педагогика разработаны методические указания для студентов специальности «Медико-профилактическое дело» и методические рекомендации для преподавателей кафедры общепсихологических дисциплин.

При освоении учебной дисциплины (модуля) Б1.О.48 обучающиеся самостоятельно изучают литературу, готовят и оформляют рефераты по психологии и педагогике в соответствии с требованиями действующих требований к выполнению письменных работ и представляют в виде докладов.

Написание реферата, подготовка докладов, проведение психодиагностики способствуют формированию умений понимать дифференциальные различия между людьми (возрастные, гендерные, этнические, проч.), навыков обобщенного анализа эмоциональных состояний других людей (пациентов, их близких).

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины (модуля) Б1.О.48 Психология и педагогика способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта: 02.002. Профессиональный стандарт Приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 N 552 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования специалитет по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2017 N 47305)

Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) Б1.О.48 Психология и педагогика определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной работы, при демонстрации практических навыков и умений, оценке работы при решении типовых задач, тестировании, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины (модуля) Б1.О.48 Психология и педагогика

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, тематических кейсов, контрольных вопросов при собеседовании, демонстрации практических умений и навыков.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид воспитательной работы	Формы и направления воспитательной работы	Критерии оценки
Помощь в развитии личности: Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание Профессионально-	**Открытые:** Культурно-массовые и досуговые мероприятия с участием студентов и преподавателей Мероприятия по профилактике правонарушений и девиантного поведения обучающихся Экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края, посещение театральных спектаклей, концертов	Наличие у обучающегося нравственных качеств, толерантности к восприятию других культур независимо от их

личностное воспитание Научно-образовательное воспитание	Участие в региональных и городских волонтерских акциях Во Всероссийском общественном движении «Волонтеры-медики» Мероприятия по профориентации, обучающихся 10-11 классов Участие во всероссийских, региональных и городских конкурсах, олимпиадах, конгрессах, симпозиумах, научно-практических конференциях и конкурсах молодых ученых. **Скрытые:** Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры; развитие творческих способностей обучающихся, повышение их интеллектуального уровня, формирование гармонично развитой личности Профессиональное воспитание, осознание обучающимися профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу), социально-профессиональная ответственность, усвоение профессионально-этических норм Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к непрерывному образованию, самообразованию научно-исследовательской деятельности	национальной, социальной, религиозной принадлежности и мировоззрения Наличие мотивации на освоение образовательной программы и самостоятельной работы, нацеленности на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение Наличие мотивации к научно-исследовательской работе
Гражданские ценности: Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	**Открытые:** Помощь в сопровождении Народного шествия «Бессмертный полк» и праздничных мероприятий, приуроченных к Дню Победы Участие в благотворительных акциях по оказанию помощи малоимущим, нуждающимся, детским домам, реабилитационным центрам и другим учреждениям социальной направленности. Участие в мероприятиях вуза, трудовых субботниках и десантах, волонтерских акциях, Днях донора Участие в мероприятиях, способствующих воспитанию гражданско-патриотической и правовой культуры: конференциях, круглых столах, конкурсах, семинарах **Скрытые:** развитие у обучающихся общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность Развитие чувства патриотизма, готовности служить Отечеству	Наличие у обучающегося: лидерских и социально - значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности Развитие самостоятельного опыта общественной деятельности Наличие у обучающегося личностных качеств, способствующих творческой активности, общекультурном

	Развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности	у росту и социальной ответственности
Социальные ценности: Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	**Открытые:** Участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО; участие в экологических акциях и субботниках. Участие в мероприятиях экологической и спортивной направленности, проведение волонтерских акций Участие в Круглых столах, посвященных вопросам сохранения здоровья и здоровьесберегающим технологиям	Наличие у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, качеств психологически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.
	Скрытые: Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения	

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Приложение 1

Контрольные вопросы к экзамену (зачету) по дисциплине (модулю) Б1.О.48 Психология и педагогика

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	32.05.01	Медико-профилактическое дело
К	УК -5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
К	ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
Ф	А/01.7	Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
т		1. Методологические основы психологии. Место психологии в системе наук. 2. Грани взаимодействия психологии и медицины. 3. Методологические основы педагогики. 4. Современные педагогические технологии обучения и воспитания. 5. Общая характеристика основных направлений психологии и основных психологических школ. 6. Психодинамическое направление психологии (психоанализ, постфрейдизм, неофрейдизм). 7. Бихевиоризм. Гештальт-психология. 8. Конституциональный подход. Когнитивная психология. 9. Гуманистическая психологическая школа. 10. Отечественный психологический подход: сознание и деятельность, субъектность личности. 11. Ощущение. Восприятие. 12. Внимание. Память. 13. Мышление. Воображение. 14. Речь. 15. Эмоции: понятие, классификации, характеристики. 16. Психологические характеристики эмоциональных состояний. 17. Темперамент. Способности. 18. Характер. Акцентуации характера. 19. Мотивационно-потребностная сфера личности. 20. Воля и волевые процессы. 21. Структура личности в зарубежных и отечественных психологических концепциях. 22. Я-концепция как системное образование структуры личности. 23. Основные психологические теории личности 24. Понятие возраста в психологии и медицине.

		25. Основные возрастные периодизации. 26. Общая психологическая характеристика этапов возрастного развития. 27. Онтогенез и развитие человека в контексте индивидуального жизненного пути. 28. Основные формы развития личности: социализация и научение, воспитание, обучение, образование. 29. Психология общения (структура и психологические механизмы общения). 30. Стратегии, стили, приемы эффективной межличностной и деловой коммуникации. 31. Психологические особенности и психологические модели взаимоотношений и взаимодействий врача и пациента. 32. Понятия «здоровье», «психическое здоровье» в медицине и психологии. Психосоматическое здоровье как мультидисциплинарная проблема. 33. Самосознание, схема и образ тела как факторы психосоматического благополучия. 34. Стресс, психологические и психосоматические реакции на него. Общий адаптационный синдром. Психологические способы совладания со стрессами. 35. Внутренние конфликты и система психологических защит. 36. Отношение человека к болезни. Психологические последствия различных заболеваний. Забота о здоровье и психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья. 37. Педагогические составляющие деятельности врача. 38. Основы медико-просветительской деятельности врача.

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов

Тестовые задания по дисциплине (модулю) Б1.О.48 Психология и педагогика

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	32.05.01	Медико-профилактическое дело
К	УК -5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
К	ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
Ф	А/01.7	Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)**
т		**1. О каком понятии идет речь*: «Природные стереотипные реакции организма, возникшие в результате длительного эволюционного развития, которые осуществляются с помощью спинного и низших отделов головного мозга»*?** 1) Рефлекторная дуга 2) +Безусловные рефлексы 3) Условные рефлексы 4) Ориентировочные рефлексы **2. Процесс и результат приобретения индивидуального опыта – это…** 1) +Научение 2) Рефлекс 3) Инстинкт 4) Таксис **3. Что является основным фактором развития человека в современном обществе?** 1) Компьютерная грамотность 2) Изменения природной среды 3) Биологическая борьба за существование 4) +Адаптация к социальной среде **4. Кто разработал теорию эволюции психики в филогенезе?** 1) П. Ф. Каптерев 2) +А. Н. Леонтьев 3) М. Я. Басов 4) Л. И. Божович **5. Ощущение как психический процесс состоит в…** 1) +Отражении отдельных свойств предметов и явлений материального мира 2) Обобщенном отражении предметов и явлений материального мира 3) Опосредованном отражении отдельных свойств

		физического мира 4) Целостном отражении объектов окружающего мира **6. О каком понятии идет речь: *«Зависимость восприятия от общего содержания нашей психической жизни»*?** 1) Избирательность 2) Осмысленность 3) Иллюзия восприятия 4) +Апперцепция **7. По характеру целей деятельности память бывает двух видов:** 1) +Произвольная и непроизвольная 2) Активная и пассивная 3) Механическая и динамическая 4) Образная и логическая **8. О какой стратегии решения задач идет речь: *«Направленность мысли от общего к частному»*?** 1) Индукция 2) +Дедукция 3) Аналогия 4) Синтез **9. Кто из исследователей активно занимался психологией деятельности?** 1) З. Фрейд 2) В. М. Бехтерев 3) Э. Кречмер 4) +А. Н. Леонтьев **10. Какую характеристику педагогики как науки можно назвать специфичной?** 1) Она связана с науками, изучающими человека 2) +Она устанавливает законы и принципы эффективного обучения и воспитания 3) Она является наукой о воспитании 4) Она имеет дело с подрастающим поколением **11. Какой принцип не относится к принципам организации и функционирования педагогического процесса?** 1) Целостного подхода к воспитанию 2) Последовательности и систематичности в обучении и воспитании 3) Целенаправленности воспитания 4) +Гуманитарного подхода к образованию **12. На отбор целей образования в современном обществе влияет:** 1) Уровень жизни населения страны 2) Экономическое развитие страны 3) +Социальный запрос государства и общества 4) Интересы государственной власти **13. Какого принципа процесса обучения не существует?** 1) Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей 2) +Принцип требовательности по отношению к порядку

<table>
<tr><td></td><td></td><td>выполнения заданий
3) Принцип ведущей роли обучения и воспитания по отношению к развитию детей
4) Принцип последовательности и систематичности
14. Что является предметом педагогики как науки?
1) +Целенаправленно организуемый педагогический процесс
2) Ученик как субъект взаимодействия с учителем
3) Образовательные системы
4) Развитие личности
15. Как называется процесс постановки целей и конкретизации задач обучения и воспитания личности?
1) Образование
2) +Целеполагание
3) Планирование
4) Диагностика</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>И</td><td></td><td>ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)</td></tr>
<tr><td>т</td><td></td><td>1.К основным принципам педагогики относят
1)*принцип наглядности
2)*принцип культуросообразности
3)*принцип природосообразности
4)принцип гетерохронности
2. К основным стилям реагирования в конфликте относят:
1)*конфронтацию
2)*сотрудничество
3)нанесение физического ущерба сопернику
4)нанесение морального ущерба сопернику
3. Социально-психологические эффекты в малой группе:
1)эффект ореола
2)*конформизм
3)эффект психологического заражения
4) *эффект Рингельманна</td></tr>
<tr><td>И</td><td></td><td>ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 3 УРОВНЯ (ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ)</td></tr>
<tr><td>т</td><td></td><td>Установите соответствие типа обучения его названию:
<table>
<tr><td>а) Обучение, построенное на моделировании предметного и социального содержания осваиваемой обучающимися будущей профессиональной деятельности.</td><td>1) концентрированное</td></tr>
<tr><td>б) особая технология организации учебного процесса, при которой внимание сосредоточивается на более глубоком изучении</td><td>2) контекстное</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

		каждого учебного предмета за счет объединения занятий	
		Ответ: а-2 б-1	

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

Приложение 3

Типовые ситуационные задачи по дисциплине (модулю) Б1.О.48 Психология и педагогика

Ситуационная задача по дисциплине (модулю) Б1.О.48 Психология и педагогика № 1

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	32.05.01	Медико-профилактическое дело
К	УК -5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
К	ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
Ф	А/01.7	Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		А. Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или состояний организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой. Б. На основании детских рисунков психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов; тщательно анализируя письменные работы школьников и сопоставляя данные с результатами других экспериментов, исследователь делает выводы об особенностях индивидуального стиля старшеклассников. В. Для изучения эмоционального состояния испытуемому предъявляют «страшные» картинки и регистрируют при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току
В	1	Какие методы психологии применены в следующих примерах?

Оценочный лист

к ситуационной задаче по дисциплине (модулю) Б1.О.48 Психология и педагогика № 1

Вид	**Код**	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**

С	32.05.01	Медико-профилактическое дело
К	УК -5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
К	ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
	А/01.7	Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей
Ф	32.05.01	Медико-профилактическое дело
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		А. Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или состояний организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой. Б. На основании детских рисунков психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов; тщательно анализируя письменные работы школьников и сопоставляя данные с результатами других экспериментов, исследователь делает выводы об особенностях индивидуального стиля старшеклассников. В. Для изучения эмоционального состояния испытуемому предъявляют «страшные» картинки и регистрируют при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току
В	1	Какие методы психологии применены в следующих примерах?
Э		А-психофизиологический метод исследования Б-проективные методы исследования В-психофизиологический метод исследования
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	Хорошо/удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы

		верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).