Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.08.2022 12:26:23
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Приложение 4
к основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности (12 Обеспечение безопасности) в сфере профессиональной деятельности (психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и общественного здоровья)
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
Утверждено на заседании ученого совета
протокол №6 от «28» мая 2021 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«17» мая 2021 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## Б1.О.47 Методология исследования в клинической психологии

(наименование дисциплины (модуля))

| | |
|---|---|
| **Направление подготовки (специальность)** | 37.05.01 Клиническая психология |
| **Уровень подготовки** | Специалитет |
| **Направленность подготовки** | 12 Обеспечение безопасности |
| **Сфера профессиональной деятельности** | Психодиагностическая и консультативная деятельность в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и общественного здоровья |
| **Форма обучения** | Очная |
| **Срок освоения ООП** | 5,5 лет |
| **Институт/кафедра** | Кафедра клинической психологии |

Владивосток, 2021

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.О.47 Методология исследования в клинической психологии в основу положены:
1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности)
37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)

утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «26» мая 2020 _г.

2) Учебный план 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности , направленности 12 Обеспечение безопасности в сферах профессиональной деятельности: психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная деятельность в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения
утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 26» марта 2021 г., Протокол № 5

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.47 Методология исследования в клинической психологии одобрена на заседании кафедры Клинической психологии от «15» апреля 2021 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой клинической психологии _____ (Кравцова Н.А.)
*(подпись)* *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.47 Методология исследования в клинической психологии одобрена УМС по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета
от «28» апреля 2021 г. Протокол № 4

Председатель УМС _____ Скварник В.В.
*(подпись)* *(Ф.И.О.)*

**Разработчики:**

| | | |
|---|---|---|
| Зав. кафедрой клинической психологии | | Кравцова Наталья Александровна |
| (занимаемая должность) | *(подпись)* | *(Ф.И.О.)* |
| (занимаемая должность) | *(подпись)* | *(Ф.И.О.)* |
| (занимаемая должность) | *(подпись)* | *(Ф.И.О.)* |

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

**2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)** Б1.О.47 Методология исследования в клинической психологии

***Цель*** освоения дисциплины Б1.О.47 Методология исследования в клинической психологии: овладение методологическими особенностями структуры знания в клинической психологии и способами получения знаний о предмете клинико-психологического исследования.

При этом ***задачами*** дисциплины (модуля) (Б1.О.47 Методология исследования в клинической психологии) являются:

1. Ознакомить студентов со спецификой методологических проблем клинической психологии;
2. Обозначить основные дискуссионные проблемы исследований в клинической психологии и дать их содержательную характеристику;
3. Изложить основные научные подходы к решению методологических проблем клинической психологии;
4. Ориентировать студентов в сущности принципов и способов организации и построения клинико-психологических исследований.

**2.2. Место дисциплины (модуля) Б1.О.47 Методология исследования в клинической психологии в структуре** основной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности , в сферах профессиональной деятельности: психодиагностическая и консультативная деятельность в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка сферах профессиональной деятельности

2.2.1. Дисциплина (модуль) Б1.О.47 Методология исследования в клинической психологии относится к обязательной части

2.2.2. Для изучения дисциплины (модуля) Б1.О.47 Методология исследования в клинической психологии необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Логика в профессиональной деятельности психолога

Знать: систему и категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога;

Уметь: анализировать и оценивать информацию;

Владеть: навыками анализа, сравнения, обобщения, интеграции получаемых знаний

Статистические методы и математическое моделирование в психологии

Знать: основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач

Уметь: получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата

Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности параметрических и непараметрических методов статистического анализа результатов исследований.

Информационнокоммуникационные технологии профессиональной деятельности психолога

Знать: современные информационные технологии

Уметь: использовать современные информационные технологии

Владеть: навыками использования информатики и современных информационных технологий, использования ресурсов интернет

Общая психология

Знать: предмет, основные теоретические системы…психологии

Уметь: анализировать сущность психологических явлений

Владеть: навыками дифференциации объекта и предмета психологического и непсихологического знания

Введение в клиническую психологию

Знать: предмет и структур клинической психологии

Уметь: анализировать сущности психологических явлений

Владеть: навыками дифференциации психологического феномена и психопатологического симптома

Психология развития и возрастная психология

Знать: законы развития психики в онтогенезе.

Уметь: дифференцировать проявления закономерности психического развития и патопсихологическую симптоматику

Владеть: навыками анализа и обобщения наблюдаемых психических проявлений у людей разного возраста

Психология личности

Знать: дефиниции и теоретических конструкты личности в современной психологии

Уметь: использовать теоретические знания о психологии личности в практической деятельности клинического психолога

Владеть: навыками анализа и обобщения наблюдаемых психических проявлений с позиций различных теорий личности

**2.3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) Б1.О.47 Методология исследования в клинической психологии**

Освоение дисциплины (модуля) Б1.О.47 Методология исследования в клинической психологии направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Индикаторы достижения установленных общепрофессиональных компетенций

| **Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций** | **Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника** | **Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции** |
|---|---|---|
| Исследование и оценка | ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | ИДК.ОПК-$1_1$- анализирует и выбирает актуальные психологические проблемы, формулирует проблемное поле исследования<br>ИДК.ОПК-$1_2$- оценивает и выбирает современные методологические подходы к решению научной психологической проблемы<br>ИДК.ОПК-$1_3$- организует и самостоятельно проводит научное психологическое исследование на основе выбранной методологии |
| | ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения | ИДК.ОПК-$2_1$- знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования и применяет в соответствии с целью и задачами исследования психодиагностические методы и методики<br>ИДК.ОПК-$2_2$- изучает медицинскую документацию, выявляет и анализирует информацию о жалобах (проблемах) и потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг), с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов, совместно с врачом (или заказчиком услуг) определяет конкретные цели клинико-психологического исследования |

| | | |
|---|---|---|
| | | в связи с лечебно-диагностическими, восстановительно-реабилитационными или профилактическими задачами<br>ИДК.ОПК-$2_3$- владеет навыками проведения клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов, в соответствии с целью психодиагностического исследования и этико-деонтологическими нормами |

**2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

2.4.1. При реализации дисциплины (модуля) **Б1.О.47 Методология исследования в клинической психологии в структуре** основной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности в психодиагностической, консультативной, психотерапевтической сферах профессиональной деятельности, направленной на направленной на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам..

2.4.2 Задачи профессиональной деятельности выпускников

Психодиагностическая
Экспертная
Научно-исследовательский.

2.4.3. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины (модуля) компетенций :

1. Диагностика личности и психических явлений.
2. Психологические исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной, медико-педагогической и иных видов экспертиз, требующих участия психологов.
3. Аналитические, демонстрационные.

## 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

**3.1. Объем дисциплины (модуля)** Б1.О.47 Методология исследования в клинической психологии **и виды учебной работы**

| **Вид учебной работы** | | **Всего часов** | **Семестр № 6** |
|---|---|---|---|
| | | | **часов** |
| 1 | | 2 | 3 |
| **Аудиторные занятия (всего)**, в том числе: | | 72 | 72 |
| Лекции (Л) | | 24 | 24 |
| Практические занятия (ПЗ), | | 48 | 48 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (СР)**,в том числе: | | 36 | 36 |
| *Подготовка к занятиям (ПЗ)* | | 20 | 20 |
| *Подготовка к текущему контролю (ПТК)* | | 3 | 3 |
| *Подготовка к промежуточному контролю (ППК)* | | 3 | 3 |
| **Вид промежуточной аттестации** | экзамен (Э) | | |
| **ИТОГО: Общая трудоемкость** | час. | 108 | 144 |
| | ЗЕТ | 3 | 3 |

3.2.1 Разделы дисциплины (модуля) Б1.О.47 Методология исследования в клинической психологии и компетенции, которые должны быть освоены при их освоении

| № | № | Наименование | Темы разделов |
|---|---|---|---|

| | компетенции | раздела дисциплины (модуля) | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | ОПК-1 ОПК-2 | I. Методология науки и представления о предметной области клинической психологии | Методология клинической психологии как область методологии психологии и как самостоятельный раздел научного знания |
| 2. | | | Определение клинической психологии |
| 3. | | | Представления о структуре и предметных областях клинической психологии |
| 4. | | | История развития методологии клинической психологии |
| 5. | | II.Основные методологические принципы клинической психологии | Развитие в норме и патологии и принцип детерминизма в клинической психологии |
| 6. | | | Системный подход и синдромный анализ в клинической психологии |
| 7. | | | Постнеклассическая парадигма и интеграция в клинической психологии |
| 8. | | III.Основные категории клинической психологии | Понятия «феномен-ноумен», «феномен-симптом», категория «синдром», «механизм» и «фактор» в клинической психологии |
| 9. | | | Категории психического здоровья и патологии. |
| 10. | | IY. Проблема методов, измерений и оценок в клинической психологии | Представления о методах исследования в клинической психологии |
| 11. | | | Обоснование методов исследования и интервенции в клинической психологии |
| 12. | | | Планирование исследований в клинической психологии, формулиро-вание клинико-психологического заключения и рекомендации |

3.2.2. Разделы дисциплины (модуля) Б1.О.47 Методология исследования в клинической психологии, виды учебной деятельности и формы контроля

| № | № семестра | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СРС | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | 6 | I. Методология науки и представления о предметной области клинической психологии | 10 | | 12 | 4 | 26 | Тестовый контроль |
| 2 | 6 | II.Основные методологические принципы клинической психологии | 4 | | 14 | 10 | 28 | Тестовый контроль |
| 3 | 6 | III.Основные категории клинической психологии | 4 | | 10 | 10 | 24 | Тестовый контроль |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 6 | IY. Проблема методов, измерений и оценок в клинической психологии | 6 | | 12 | 12 | 30 | Написание клинико-психологического заключения и рекомендаций |
| | | **Итого** | 24 | | 48 | 36 | 108 | зачет |

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля) Б1.О.47 Методология исследования в клинической психологии

| № | Название тем лекций дисциплины (модуля) | Часы |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | № семестра 6 | |
| 1. | Специфика методологии и определение клинической психологии | **2** |
| 2. | Представления о структуре и предметных областях клинической психологии | **2** |
| 3. | История развития методологии клинической психологии | **2** |
| 4. | История развития метода клинической психологии в Европе и США | **2** |
| 5. | Вклад отечественных ученых в развитие методологии клинической психологии | **2** |
| 6. | Постнеклассическая парадигма, и интегративная тенденция в клинической психологии | **2** |
| 7. | Нозологическая и описательно-феноменологическая парадигмы клинико-психологических исследований | **2** |
| 8. | Факторный и синдромный анализ в клинической психологии | **2** |
| 9. | Развитие в норме и патологии и принцип детерминизма в клинической психологии | **2** |
| 10. | Представления о методах исследования в клинической психологии: | **2** |
| 11. | Планирование и организация фундаментальных и научно-практических исследований в клинической психологии | **2** |
| 12. | Правила формулирования и структура клинико-психологического заключения и рекомендации | **2** |
| | Итого часов в семестре | 24 |

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля) Б1.О.47 Методология исследования в клинической психологии

| № | Название тем практических занятий дисциплины (модуля) | Часы |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | № семестра 6 | |
| 1. | Представления о предмете клинической психологии в отечественной и зарубежной психологии и медицине. | 2 |
| 2. | Проблема объективного метода в клинической психологии. | 4 |
| 3. | История развития методологии клинической психологии в Европе | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| | (германская модель клинической психологии). | |
| 4. | История развития методологии клинической психологии в США | 4 |
| 5. | Психометрическая традиция в клинической психологии | 4 |
| 6. | Институциональная традиция в клинической психологии | 4 |
| 7. | Психоинтервенционная традиция в клинической психологии. | 4 |
| 8. | Вклад отечественных ученых в развитие клинической психологии | 2 |
| 9. | Системный подход и структурно-уровневый анализ в клинической психологии. | 4 |
| 10. | Понятия «феномен-ноумен», «феномен-симптом», категория «синдром» | 2 |
| 11. | Развитие в норме и патологии, принцип детерминизма в клинической психологии | 2 |
| 12. | Понятие «механизм» и «фактор» в клинической психологии | 2 |
| 13. | Категории психического здоровья и патологии | 4 |
| 14. | Структура методологического знания в клинической психологии. | 4 |
| 15. | Обоснование методов исследования и интервенции в клинической психологии | 4 |
| 16. | Метод клинического интервьюирования | 2 |
| 17. | Планирование исследований в клинической психологии | 4 |
| 18. | Клинико-психологическое заключение | 4 |
| 19. | Клинико-психологические рекомендации | 2 |
| | Итого часов в семестре | **48** |

### 3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.3.1. Виды СР

| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды СР | Всего часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 | 5 |
| **6 семестр** | | | |
| 1. | Структурно-уровневый анализ в определении психической патологии | Разработка программы клинико психологического исследования | **2** |
| 2. | Критерии разграничения психических феноменов и психопатологических симптомов | Разработка программы клинико психологического исследования | **2** |
| 3. | Методах исследования в психических процессов клинической психологии | Разработка программы клинико психологического исследования | **2** |
| 4. | Методы исследования личности в клинической психологии | Разработка программы клинико-психологического исследования | **2** |
| 5. | Методы исследования эмоциональной сферы в клинической психологии | Разработка программы клинико-психологического исследования | **2** |
| 6. | Обоснование методов исследования и интервенции в клинической психологии | Разработка программы клинико-психологического исследования | **2** |
| 7. | Планирование исследований в | Разработка программы клинико- | **4** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | клинической психологии | психологического исследования | |
| 8. | Интерпретация результатов клинико-психологических исследований | Написание развернутого клинико-психологического заключения | **4** |
| 9. | Подготовка к текущему контролю | | **4** |
| 10. | Интерпретация результатов клинико-психологических исследований | Написание развернутого клинико-психологического заключения | **4** |
| 11. | Определение направления психокоррекции, психопрофилактики, психореабилитации | Написание рекомендаций по результатам исследования | **4** |
| 12. | Подготовка к промежуточному контролю | | **4** |
| | Итого: | | **36** |

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету (*Приложение 1)*

## 3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| № п/п | № семестра | Виды контроля | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Оценочные средства | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Форма | Кол-во вопросов в задании | Кол-во независимых вариантов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | **6** | текущий | Раздел 1. Методология науки и представления о предметной области клинической психологии | Тестовый контроль | 10 | 4 |
| 2 | **6** | текущий | Раздел 2. Основные методологические парадигмы и подходы клинической психологии | Тестовый контроль | 10 | 4 |
| 3 | **6** | текущий | Раздел 3. Основные категории клинической психологии | Понятийный диктант | 10 | 3 |
| 4 | **6** | промежуточный | Раздел 4. Проблема методов, измерений и оценок в клинической психологии | Зачет | 3 | 11 |

3.4.2.Примеры оценочных средств:

| | |
|---|---|
| для текущего контроля (ТК) | Блиц-опрос:<br>1. Какая медицинская дисциплина разделяет предмет с клинической психологией? |

| | |
|---|---|
| | 2. Кто впервые использовал термин «клиническая психология»?<br>3. Что входит в структуру клинической психологии на современном этапе развития? |
| | Тестовый контроль:<br>1. ЭФФЕКТ ЗЕЙГАРНИК ОПИСЫВАЕТ ЗАКОНОМЕРНОСТЬ:<br>А. Процесса восприятия предмета;<br>Б. Процесса запоминания прерванного решения задачи;<br>В. Процесса принятия решения;<br>Г. Процесса ухудшения воспроизведения сохраненного материала во времени.<br>2. ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЙ ТРУД БЕХТЕРЕВА НАЗЫВАЕТСЯ:<br>А. Экспериментальная психология.<br>Б. Объективная психология.<br>В. Психология личности.<br><br>3. ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ДИАГНОСТИЧЕСКОМУ ПРОЦЕССУ ИСПОЛЬЗУЕТ ПРИНЦИПЫ:<br>А. Объясняющей психологии<br>Б. Понимающей психологии<br>В. Психиатрии<br>Г. Патопсихологии<br>Д. Психопатологии |
| для текущего контроля (ТК) | Блиц-опрос :<br>1. Что входит в предметную триаду по Р. Бастину?<br>2. Как предложил определять предмет клинической психологии Г. Залевский?<br>3. Кто представляет психоинтервенционную традицию в клинической психологии? |
| | Понятийный диктант:<br>Биопсихосоциальная модель человека; биопсихосоционоэтическая модель человека; принцип неопределенности; пограничная личность; |
| для промежуточного контроля (ПК) | Зачет: собеседование по вопросам:<br>**1.** Понятие «методология», «метод», «методика».<br>**2.** Функции методологии науки.<br>**3.** Представления о предмете и предметном поле клинической психологии. |

## 3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.47 МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

3.5.1. Основная литература

| п / № | Наименование, тип ресурса | Автор(ы) /редактор | Выходные данные, электронный адрес | Кол-во экз. (доступов) в БИЦ |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебник / М.В. Мусийчук | Мусийчук, М.В. | М. : ФЛИНТА, 2019. - 108 с. URL: http://www.studentlibrary.ru/ | Неогр.д. |
| | Будущее клинической психологии – 2018 Материалы XII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (26–27 апреля 2018 г.) (электронный ресурс) | | Пермь, 2018. – Вып. 12. — URL: http://www.psu.ru/files/docs/science/books/sborniki/budushee-klinicheskoy-psihologii-2018.pdf | Неогр.д. |
| | Методология исследования в клинической психологии (электронный ресурс) | Кельмансон И. А | Санкт-Петербург : СпецЛит, 2017. — URL: https://speclit.su/image/catalog/978-5-299-00858-6/978-5-299-00858-6.pdf | Неогр.д. |
| | Избранные вопросы клинической психоло-гии: в 3-х т. Т.2. Исторические и онтогенетические аспекты клинической психологии. / Учебное пособие. Часть.I., Глава 2. Краткая история клинической психологии (электронный ресурс) | Н.А. Кравцова, Г.В. Залевский, Л.А. Лозовик | Владивос-ток: Медицина ДВ, 2008 -272 с. URL: http://psy-dv.org | Неогр.д. |
| | Введение в клиническую психологию: Учеб. пособие для студентов (электронный ресурс) | Г.В. Залевский | Томск: ТМЛ-Пресс, 2010. - URL: https://klex.ru | Неогр.д. |
| | Избранные труды: монография. В 6 т. Т. 3. Клиническая психология и психология здоровья (электронный ресурс) | Г. В.Залевский | Томск: Томский государственный университет, 2013 URL: https://biblioclub.ru | Неогр.д. |

3.5.2. Дополнительная литература

| п / № | Наименование, тип ресурса | Автор(ы) /редактор | Выходные данные, электронный адрес | Кол-во экз. (доступов) |
|---|---|---|---|---|

| | | | | в БИЦ |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. | Панферов, В. Н. | М. : Юрайт, 2019. - 265 с. - URL: https://urait.ru | Неогр.д. |
| | Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы : учебное пособие. (электронный ресурс) | Павлов А.В. | М.: Флинта, 2010. - URL: https://klex.ru | Неогр.д. |
| | Теория и методология психологии. Постнеклассическая перспектива (электронный ресурс) | Под редакцией: Журавлев А. Л. Юревич А. В. | М.: Институт психологии РАН, 2007. - URL: https://biblioclub.ru | Неогр.д. |
| | Психология и методология (электронный ресурс) | Юревич А.В. | М.: Институт психологии РАН, 2005. - URL: https://klex.ru | Неогр.д. |
| | Методология и социология психологии [Электронный ресурс] / А.В. Юревич. | Юревич, А.В. | М. : Институт психологии РАН, 2010. - 271 с. URL: http://biblioclub.ru | Неогр.д. |

3.5.3 Интернет-ресурсы.

**Ресурсы БИЦ**

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/
2. Электронная библиотечная система «Букап» http://books-up.ru/
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru
4. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт» http://rucont.ru/collections/89
5. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http://elibrary.ru/

**Ресурсы открытого доступа**

1. Cyberleninka https://cyberleninka.ru/
2. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ https://rusneb.ru/
3. Федеральная служба государственной статистики https://www.gks.ru/
4. Freedom Collection издательства Elsevier http://www.sciencedirect.com/.

**3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения

занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

**3.8. Образовательные технологии**

Используемые образовательные технологии при реализации дисциплины Б1.О.47 Методология исследования в клинической психологии % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и других инновационных образовательных технологий:

Блиц опрос, разбор ситуаций, круглый стол

**3.9. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами**

| п/№ | Наименование последующих дисциплин | Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Практикум по психодиагностике | + | + | + | + | | | |
| 2 | Практикум по нейропсихологической диагностике | + | + | + | + | | | |
| 3 | Практикум по патопсихологической | + | + | + | + | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | диагностике и экспертизе | | | | | | | |
| 4 | Практикум по детской патопсихологии | | + | | + | | | |
| 5 | Практикум по психотерапии и консультированию | | + | | + | | | |
| 6 | Практикум по психосоматике | + | + | + | + | | | |
| 7 | Психологическая супервизия | + | + | + | + | | | |
| 8 | Производственная практика, научно-исследовательская работа | + | + | + | + | | | |

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Реализация дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (72 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (36 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по Методология исследования в клинической психологии

При изучении дисциплины Методология исследования в клинической психологии необходимо использовать современные научные разработки по данной теме и освоить практические умения применения принципов психологии личности в деятельности клинического психолога.

Практические занятия проводятся в виде индивидуальных собеседований; ответов на тестовые задания, круглых столов; презентаций и защиты рефератов.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины Методология исследования в клинической психологии используются активные и интерактивные формы проведения занятий круглый стол; проблемная лекция. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 72% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку докладов, рефератов, написание эссе, и включает подготовку по главным темам дисциплины.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине Методология исследования в клинической психологии и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу дисциплины разработаны методические указания для студентов и методические рекомендации для преподавателей.

При освоении учебной дисциплины Методология исследования в клинической психологии обучающиеся самостоятельно проводят анализ учебной литературы, оформляют доклады, эссе, и представляют их на практических занятиях.

Написание реферата, эссе способствуют формированию практических профессиональных навыков (умений).

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной

деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций ФГОС ВО - СПЕЦИАЛИТЕТ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ «

Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) определяется при активном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время индивидуальных собеседований; ответов на тестовые задания, круглых столов.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

## 5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид воспитательной работы | Формы и направления воспитательной работы | Критерии оценки |
|---|---|---|
| Помощь в развитии личности | Открытые – диспуты, мастер-классы, олимпиады, профессиональные мероприятия (волонтеры, организаторы, администраторы)<br><br>Участие в волонтерских акциях<br><br>Участие в мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни<br><br>Участие в предметных и межпредметных олимпиадах, практических конкурсах, научно-практических конференциях и симпозиумах (другое указать конкретно) | Портфолио |
| | Скрытые – создание атмосферы, инфрастуктуры<br><br>Создание доброжелательной и уважительной атмосферы с высоким уровнем коммуникабельности при реализации дисциплины | |
| Гражданские ценности | Открытые<br><br>Актуальные короткие диспуты при наличии особенных событий | Портфолио |
| | Скрытые<br><br>Осознанная гражданская позиция при осуществлении профессиональной деятельности<br><br>Развитие социально – значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности | |

| | | |
|---|---|---|
| Социальные ценности | Открытые<br><br>Освещение вопросов, посвященных организации здорового образа жизни на основе здоровьесберегающих технологий | Портфолио |
| | Скрытые<br><br>Идентификация в социальной структуре при получении образования и осуществлении профессиональной деятельности<br><br>Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения | |

## 6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

6.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

6.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

6.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

6.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Приложение 1

Контрольные вопросы к экзамену по дисциплине Б1.О.47 МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

| | **Код** | **Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи** |
|---|---|---|
| С | 37.05.01 | Клиническая психология |
| К | ОПК-1. | Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии |
| К | ОПК-2. | Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения |
| Ф | A/01.7 | Клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях |
| Ф | A/02.7 | Клинико-психологическая помощь при нарушениях психического (психологического) развития |
| И | | **ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** |
| Т | | 1. Понятие «методология», «метод», «методика».<br>2. Функции методологии науки.<br>3. Представления о предмете и предметном поле клинической психологии.<br>4. Структура методологического знания.<br>5. Методология клинической психологии как часть методологии психологии.<br>6. Структура клинической психологии.<br>7. История развития методологических подходов клинической психологии в Европе и США.<br>8. История развития методологических подходов клинической психологии в России.<br>9. Системный подход и структурно-уровневый анализ в клинической психологии.<br>10. Биопсихосоциальная и биопсихосоционоэтическая (духовная) модель человека и болезни в клинической психологии.<br>11. Культурно-исторический подход в клинической психологии.<br>12. Проблема нормы в клинической психологии. Принципы дифференциации нормы и патологии в клинической психологии.<br>13. Категории «норма-патология», «здоровье-болезнь», «адаптация-дезадаптация».<br>14. Современные определения психического здоровья.<br>15. Категории «феномен-ноумен», «симптом», «синдром», «фактор», в клинической психологии.<br>16. Категории «реакция-состояние-развитие» в |

| | | |
|---|---|---|
| | | психиатрии и клинической психологии.<br>17. Категории «психотический – непсихотический», «позитивный (продуктивный)-негативный» в клинической психологии и психиатрии.<br>18. Категории «экзогенное-эндогенное-психогенное» в клинической психологии и психиатрии.<br>19. Основные методы клинической психологии.<br>20. Эксперимент в клинической психологии. Разновидности.<br>21. Принципы развития в норме и патологии.<br>22. Основные методологические принципы клинической психологии.<br>23. Проблема соотношения распада и развития психики.<br>24. Принцип детерминизма и его реализации в клинической психологии.<br>25. Детерминация психического в норме и патологии.<br>26. Основные категории клинической психологии.<br>27. Типология синдромов в клинической психологии.<br>28. Известные психологические механизмы нормального и аномального развития.<br>29. Понятие метода исследования в клинической психологии.<br>30. Проблема метода в клинической психологии. Классификация методов клинической психологии.<br>31. Ограничения использования объективного метода в клинической психологии.<br>32. Виды исследований в клинической психологии.<br>33. Проблема репрезентативности, надежности и валидности в клинико-психологических исследованиях.<br>34. Измерение в клинической психологии. Его типы.<br>35. Методологическая рефлексия и ее средства.<br>36. Ограничение использования объективного метода в клинической психологии.<br>37. Постнеклассическая парадигма в клинической психологии.<br>38. Нозологический и описательно-феноменологический подход в клинической психологии.<br>39. Синдромный анализ в нейропсихологии.<br>40. Синдромный анализ в психиатрии и клинической психологии.<br>41. Клинико-психологическое исследование нарушений эмоциональной сферы.<br>42. Клинико-психологическое исследование психических процессов и интеллекта.<br>43. Клинико-психологическое исследование нарушений речи.<br>44. Клинико-психологическое исследование |

| | | |
|---|---|---|
| | | личности. |

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов

Приложение 2

Тестовые задания по дисциплине (модулю)

Б1.О.47 МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

| | **Код** | **Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст** |
|---|---|---|
| С | | Специальность |
| К | ОПК-1. | Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии |
| К | ОПК-2. | Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения |
| Ф | A/01.7 | Клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях |
| Ф | A/02.7 | Клинико-психологическая помощь при нарушениях психического (психологического) развития |
| И | | **ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)** |
| т | | ЧЬИМ УЧЕНИКОМ БЫЛ Л. УИТМЕР:<br>*Дж. М. Кеттела<br>З. Фрейда<br>А. Бине<br>Р. Кеттела<br><br>КАК НАЗЫВАЛОСЬ ПЕРВОЕ ПЕЧАТНОЕ ИЗДАНИЕ ПО КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ В США:<br>психодиагностика в клинике<br>*психологическая клиника<br>клиническая психология<br>клинико-психологический журнал<br><br>РОДОНАЧАЛЬНИКОМ КАКОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ТРАДИЦИИ В США БЫЛ ДЖ. М. КЕТТЕЛ:<br>институциональной<br>*психометрической<br>психодинамической<br>психоинтервенционной<br><br>КАКОЕ ИСТОРИЧЕСКОЕ СОБЫТИЕ ЯВИЛОСЬ МОЩНЫМ ТОЛЧКОМ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕТОДОЛОГИИ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ В США В XXВЕКЕ:<br>политический переворот в России и раскол мира на два лагеря: капиталистический и социалистический<br>*вступление США во вторую мировую войну |

| | | |
|---|---|---|
| | | начало первой мировой войны<br>война во Вьетнаме<br><br>КТО В ОБИХОД ТЕРМИН „MENTAL TEST“<br>*Дж. МакКин Кеттелл<br>А. Бине<br>Ф. Гальтон<br>Л. Уитмер<br><br>В КАКОМ ГОДУ БЫЛ ВВЕДЕН ТЕРМИН „MENTAL TEST“<br>1905<br>1856<br>*1890<br>1912<br><br>С ЧЕМ СВЯЗАНА ПСИХОМЕТРИЧЕСКАЯ ТРАДИЦИЯ В ПСИХОЛОГИЯ<br>с разработкой метода психологического эксперимента<br>*с разработкой тестов<br>с появлением первой психологической клиники<br>с необходимостью контроля результатов наблюдения<br><br>КТО УЧАСТОВАЛ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ПО ИССЛЕДОВАНИЮ ЛИЧНОСТИ, ИЗВЕСТНОГО КАК “EXPLORATION IN PERSONALITY”:<br>З. Фрейд, М. Кляйн, А. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг<br>Л. Уитмер, Дж. Кеттел, А. Бине, В. Хейли<br>*Д. В. МакКиннон, С. Розенцвейг, Р.Н. Сенфорд и Р. В. Уайт<br>Вундт, Торндайк, Скиннер<br><br>КТО ВВЕЛ ТЕРМИН КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ:<br>Ф. Гальтон<br>*Л. Уитмер<br>А Бине<br>Э. Крепелин<br><br>КТО В ГЕРМАНИИ ПРИЗНАН ПРЕДСТАВИТЕЛЕМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ ТРАДИЦИИ:<br>В. Вундт<br>Эббингаус<br>*Э. Крепелин<br>Эйнер<br><br>Э.КРЕПЕЛИН ЯВЛЯЕТСЯ АВТОРОМ:<br>*учения о психических расстройства и нозологических классификационных системах<br>учения о клинико-психологическом наблюдении<br>теории генетического происхождения шизофрении<br>учения об эмоциональных расстройствах |

| | | |
|---|---|---|
| | | КТО РАЗРАБОТАЛ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА В ПСИХИАТРИИ:<br>В. Вундт<br>Ф Гальтон<br>*Э. Крепелин<br>П. Жане<br>НА КАКОЙ КОНЦЕПЦИИ ОСНОВАНА ПСИХОДИНАМИЧЕСКАЯ ТРАДИЦИЯ:<br>единства внешнего и внутреннего<br>*психодинамизма<br>бессознательного<br>мотивации<br>В ЕВРОПЕ ПРИЗНАНЫ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ ПСИХОДИНАМИЧЕСКОЙ ТРАДИЦИИ ВСЕ, КРОМЕ:<br>В. Вундт<br>З. Фрейд<br>*Э. Крепелин<br>К. Юнг<br>ПЕЧАТНЫЙ ТРУД В. ДЖЕМСА, В КОТОРМ ОПИСАНА МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОДИНАМИЗМА:<br>*«Принципы психологии»<br>«Новая психология»<br>«Психология нового времени»<br>«Клиническая психология»<br>В США ПРИЗНАНЫ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ ПСИХОДИНАМИЧЕСКОЙ ТРАДИЦИИ ВСЕ, КРОМЕ:<br>В. Джемс<br>С. Холл<br>Дж. М. Кеттел<br>НА КАКОЙ КОНЦЕПЦИИ ОСНОВАНА ПСИХОИНТЕРВЕНЦИОННАЯ ТРАДИЦИЯ:<br>единства внешнего и внутреннего<br>*активной терапии психических расстройств<br>бессознательного<br>мотивации<br>В ЕВРОПЕ ПРИЗНАНЫ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ ПСИХОИНТЕРВЕНЦИОННОЙ ТРАДИЦИИ ВСЕ, КРОМЕ:<br>Х. Мюнстерберг<br>Ж.М.Шарко<br>*А. Бине<br>П. Жане |

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

Приложение 3

Типовые ситуационные задачи по дисциплине (модулю)

## Б1.О.47 МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Ситуационная задача № 1

| | **Код** | **Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи** |
|---|---|---|
| С | 37.05.01 | Клиническая психология |
| К | ОПК-1. | Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии |
| К | ОПК-2. | Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения |
| Ф | A/01.7 | Клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях |
| Ф | A/02.7 | Клинико-психологическая помощь при нарушениях психического (психологического) развития |
| И | | **ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** |
| У | | Текст задачи: Больная Р., 46 лет, около полугода жаловалась на нарастающие головные боли, астенизацию и трудности при совершении необходимых действий. Несмотря на плохое самочувствие, у нее было прекрасное настроение, и она отказывалась идти к врачу, так как не считала себя больной. В стационаре был выставлен предварительный диагноз очагового поражения мозга. В ходе нейропсихологического исследования выявлено: целевому контакту доступна, в беседу вступает охотно, доброжелательна. Фон настроения повышен, улыбается, острит по поводу своего состояния и диагноза. Критика отсутствует. Инструкции понимает после повторных предъявлений и не всегда удерживает их в ходе выполнения экспериментальных заданий. Объективно: выраженных нарушений в познавательной деятельности не выявлено. Однако, имеют место следующие расстройства: а) произвольное внимание концентрирует с трудом, постоянно отвлекается на побочные раздражители и собственные ассоциации, б) темп выполнения заданий замедлен, в) повышенная тормозимость следов памяти в условиях гетерогенной интерференции, б) конкретно – ситуативный уровень обобщений при анализе сюжетной картинки и исключении 4 – го лишнего, в) единичные ошибки на |

| | | |
|---|---|---|
| | | внимание в серийном счете, г) невозможность составления программы при решении задач в 2 действия. |
| | | |
| В | 1 | Вопрос к задаче: Имеется ли очаговое поражение мозга и какова его локализация |