Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.06.2022 15:42:55
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec0190f8a794cb4

Приложение 4
к основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), Направленность подготовки: 02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения)

ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
Утверждено на заседании ученого совета
протокол № 6 от «28» мая 2021 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«17» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.45 Психология развития и возрастная психология
(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки (специальность)	37.05.01 Клиническая психология
Уровень подготовки	Специалитет
Направленность подготовки	02 Здравоохранение
Сфера профессиональной деятельности	Психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная деятельность в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения
Форма обучения	Очная
Срок освоения ООП	5,5 лет
Институт/кафедра	Кафедра общепсихологических дисциплин

Владивосток, 2021

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) **Б1.О.45 Психология развития и возрастная психология** в основу положены:
1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «26» мая 2020 г. № 683.

2) Учебный план специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения), утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «26» марта 2021 г., Протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.45 Психология развития и возрастная психология** одобрена на заседании кафедры Общепсихологических дисциплин
от «14» апреля 2021г. Протокол № 11.

Заведующий кафедрой _____ Кадыров Р.В.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Б1.О.45 Психология развития и возрастная психология** одобрена УМС по специальности
от «28» апреля 2021 г. Протокол № 4.

Председатель УМС _____ Скварник В.В.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Разработчики:
Преподаватель кафедры общепсихологических дисциплин Кумскова Е.Н.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины Б1.О.45 Психология развития и возрастная психология

Цель освоения учебной дисциплины Б1.О.45 Психология развития и возрастная психология - овладение знаниями об основных концепциях онтогенетического развития в зарубежной и отечественной психологии. Формирование представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти. Курс возрастной психологии направлен на формирование профессионального мировоззрения и мышления клинического психолога, позволяющего адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении различных психологических задач в здравоохранении, в народном образовании, на производстве, в организации и проведении психологических исследований, в психологическом консультировании.

При этом **задачами** дисциплины являются:

. приобретение студентами базового психологического знания об основных теоретических подходах к трактовке психического развития;

- приобретение студентами представлений об основных законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе;
- формирование представлений об основных периодизациях психического развития человека в онтогенезе;
- формирование представлений о возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование основ профессионального мышления будущих специалистов — психологов;

2.2. Место учебной дисциплины Б1.О.45 Психология развития и возрастная психология в структуре основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения.

2.2.1. Дисциплина Б1.О.45 Психология развития и возрастная психология относится к обязательной части.

2.2.2. Для изучения дисциплины Б1.О.45 Психология развития и возрастная психология необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Знания: Предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии. Требования к анализу и синтезу изучаемого материала; требования к проведению психологического тестирования, биографического метода и метода анализа процессов и продуктов деятельности; возможности библиотечно-информационного ресурса вуза по изучаемой дисциплине

Умения: Обобщать, анализировать и синтезировать изучаемый научный материал; использовать информационно-коммуникационные технологии для выполнения учебных задач, для составления презентаций;

Навыки: Навыком анализа своих ощущений, мыслей, чувств; навыком использования библиотечно-информационного ресурса вуза по изучаемой дисциплине

2.3. Требования к результатам освоения дисциплины Б1.О.45 Психология развития и возрастная психология

Освоение дисциплины Б1.О.45 Психология развития и возрастная психология направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Индикаторы достижения установленных универсальных компетенций

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Индикаторы достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДК.УК-1_2- определяет источники информации для критического анализа профессиональных проблемных ситуаций

Индикаторы достижения установленных общепрофессиональных компетенций

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции
Исследование и оценка	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной различных населения адаптации категорий	ИДК.ОПК-2_1- знает основные принципы, правила и этикодеонтологические нормы проведения психодиагностического исследования и применяет в соответствии с целью и задачами исследования психодиагностические методы и методики
Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ИДК.ОПК-5_1- знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства и психологической помощи

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. При реализации дисциплины Б1.О.45 Психология развития и возрастная психология **в структуре** основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения, выпускники готовятся к профессиональной деятельности, направленной на:

2.4.2. Задачи профессиональной деятельности выпускников:

Психодиагностический;

Консультативный и психотерапевтический;

Экспертный;

Педагогический;

Организационно-управленческий;

Проектно-инновационный;

Научно-исследовательский.

При каждом типе задач профессиональной деятельности выпускников определены следующие виды задач.

Тип: Психодиагностический.

Вид: Диагностика личности и психических явлений.

Тип: Консультативный и психотерапевтический.

Вид: Психологическая помощь и психологическое вмешательство.

Тип: Экспертный.

Вид: Психологические исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной, медико-педагогической и иных видов экспертиз, требующих участия психологов.

Тип: Педагогический.

Вид: Организационно-методические, преподавание.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем дисциплины Б1.О.45 Психология развития и возрастная психология и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			№ 2	№ 3
			часов	часов
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		**76**	**24**	**52**
Лекции (Л)		24	8	16
Практические занятия (ПЗ),		52	16	36
Самостоятельная работа студента (СР), в том числе:		**32**	**12**	**20**
Выполнение индивидуального задания (ИЗ)		10	4	6
Подготовка к занятиям (ПЗ)		10	4	6
Подготовка к текущему контролю (ПТК))		6	2	4
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))		6	2	4
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)			
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	36	72
	ЗЕТ	3	1	2

3.2.1 Разделы дисциплины Б1.О.45 Психология развития и возрастная психология и компетенции, которые должны быть освоены при их освоении

№	№ компетенции	Наименование раздела дисциплины	Темы разделов
1.	УК-1, ОПК-2, ОПК-5	**Предмет, задачи и методы возрастной психологии**	Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. История развития возрастной психологии в России. Методы психологии развития и возрастной психологии
2.	УК-1, ОПК-2, ОПК-5		Детство как предмет психологического исследования. Ранние теории психического развития
3.	УК-1, ОПК-2, ОПК-5	**Современные теории психического развития**	Психодинамический подход о проблеме психического развития ребенка
4.	УК-1, ОПК-2, ОПК-5		Бихевиоральный подход к проблеме психического развития человека
5.	УК-1, ОПК-2, ОПК-5		Когнитивные теории психического развития
6.	УК-1, ОПК-2, ОПК-5		Психическое развитие с позиций гуманистического направления в психологии
7.	УК-1, ОПК-2, ОПК-5		Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского. Проблема соотношения обучения и развития. Кризисы в развитии.
8.	УК-1, ОПК-2, ОПК-5		Проблема движущих сил психического развития ребенка в отечественной психологии.
9.	УК-1, ОПК-2, ОПК-5	**Детство**	Внутриутробный период психического развития
10.	УК-1, ОПК-2, ОПК-5		Особенности развития психики в период младенческого возраста
11.	УК-1, ОПК-2, ОПК-5		Развитее психики в раннем возрасте
12.	УК-1, ОПК-2, ОПК-5		Развитее психики в дошкольном возрасте

13.	УК-1, ОПК-2, ОПК-5		Период младшего школьного возраста. Развитие психических явлений в данном возрастном периоде.
14.	УК-1, ОПК-2, ОПК-5	**Психологические особенности подросткового и юношеского возраста**	Условия и образ жизни в подростковом возрасте
15.	УК-1, ОПК-2, ОПК-5		Особенности общения и умственное развитие подростков
16.	УК-1, ОПК-2, ОПК-5		Развитие личности в подростковом периоде.
17.	УК-1, ОПК-2, ОПК-5		Развитие и становление личности в юности
18.	УК-1, ОПК-2, ОПК-5	**Взрослость и поздний (пожилой и старческий) возраст**	Общественно полезный труд и особенности общения взрослых
19.	УК-1, ОПК-2, ОПК-5		Особенности личности и познавательная деятельность взрослых
20.	УК-1, ОПК-2, ОПК-5		Особенности деятельности и общения в пожилом и старческом возрасте
21.	УК-1, ОПК-2, ОПК-5		Личность и познавательная деятельность в пожилом и старческом возрасте

3.2.2. Разделы дисциплины Б1.О.45 Психология развития и возрастная психология, виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	всего	
1.	3	**Предмет, задачи и методы возрастной психологии**	2		4	4	10	дискуссии, собеседование, индивидуальное задание, подготовка к занятиям
2.	3	**Современные теории психического развития**	6		12	8	26	дискуссии, собеседование, индивидуальное задание, подготовка к занятиям
3.	4	**Детство**	6		14	8	28	дискуссии, собеседование, индивидуальное задание, подготовка к занятиям
4.	4	**Психологические особенности подросткового и юношеского возраста**	6		14	8	28	дискуссии, собеседование, индивидуальное задание, подготовка к занятиям
5.	4	**Взрослость и поздний (пожилой и старческий) возраст**	4		8	4	16	дискуссии, собеседование, индивидуальное задание, подготовка к занятиям
		ИТОГО:	24		52	32	108	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины Б1.О.45 Психология развития и возрастная психология

№	Название тем лекций учебной дисциплины	Часы
№ 3 семестра		
I. Предмет, задачи и методы возрастной психологии		

1.	Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. История развития возрастной психологии в России. Методы психологии развития и возрастной психологии	1
2.	Детство как предмет психологического исследования. Ранние теории психического развития	1
II. Современные теории психического развития		
3.	Психодинамический подход о проблеме психического развития ребенка	1
4.	Бихевиоральный подход к проблеме психического развития человека	1
5.	Когнитивные теории психического развития	1
6.	Психическое развитие с позиций гуманистического направления в психологии	1
7.	Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского. Проблема соотношения обучения и развития. Кризисы в развитии.	1
8.	Проблема движущих сил психического развития ребенка в отечественной психологии.	1
Итого часов в семестре		**8**
№ 4 семестра		
III. Детство		
9.	Внутриутробный период психического развития	1
10.	Особенности развития психики в период младенческого возраста	1
11.	Развитее психики в раннем возрасте	2
12.	Развитее психики в дошкольном возрасте	1
13.	Период младшего школьного возраста Развитие психических явлений в данном возрастном периоде.	1
IV. Психологические особенности подросткового и юношеского возраста		
14.	Условия и образ жизни в подростковом возрасте	1
15.	Особенности общения и умственное развитие подростков	1
16.	Развитие личности в подростковом периоде.	2
17.	Развитие и становление личности в юности	2
V. Взрослость и поздний (пожилой и старческий) возраст		
18.	Общественно полезный труд и особенности общения взрослых	1
19.	Особенности личности и познавательная деятельность взрослых	1
20.	Особенности деятельности и общения в пожилом и старческом возрасте	1
21.	Личность и познавательная деятельность в пожилом и старческом возрасте	1
Итого часов в семестре		**16**
Всего часов		**24**

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины Б1.О.45 Психология развития и возрастная психология

№	Название тем практических занятий учебной дисциплины	Часы
№ 3 семестра		
I. Предмет, задачи и методы возрастной психологии		
1.	Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. История развития возрастной психологии в России. Методы психологии развития и возрастной психологии	2
2.	Детство как предмет психологического исследования. Ранние теории психического развития	2
II. Современные теории психического развития		
3.	Психодинамический подход о проблеме психического развития ребенка	2
4.	Бихевиоральный подход к проблеме психического развития человека	2

5.	Когнитивные теории психического развития	2
6.	Психическое развитие с позиций гуманистического направления в психологии	2
7.	Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского. Проблема соотношения обучения и развития. Кризисы в развитии.	2
8.	Проблема движущих сил психического развития ребенка в отечественной психологии.	2
Итого часов в семестре		**16**
№ 4 семестра		
III. Детство		
9.	Внутриутробный период психического развития	2
10.	Особенности развития психики в период младенческого возраста	2
11.	Развитее психики в раннем возрасте. Практическая подготовка по формированию навыков оценки готовности ребенка к поступлению в ДОУ.	4
12.	Развитее психики в дошкольном возрасте. Практическая подготовка по формированию навыков оценки готовности ребенка к школьному обучению.	4
13.	Период младшего школьного возраста Развитие психических явлений в данном возрастном периоде.	2
IV. Психологические особенности подросткового и юношеского возраста		
14.	Условия и образ жизни в подростковом возрасте	4
15.	Особенности общения и умственное развитие подростков	4
16.	Развитие личности в подростковом периоде. Практическая подготовка по формированию навыков оценки готовности подростка к профессиональному ориентированию.	4
17.	Развитие и становление личности в юности	2
V. Взрослость и поздний (пожилой и старческий) возраст		
18.	Общественно полезный труд и особенности общения взрослых	2
19.	Особенности личности и познавательная деятельность взрослых	2
20.	Особенности деятельности и общения в пожилом и старческом возрасте	2
21.	Личность и познавательная деятельность в пожилом и старческом возрасте	2
Итого часов в семестре		**36**
Всего часов		**52**

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.3.1. Виды СР

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СР	Всего часов
№3 семестра			
I. Предмет, задачи и методы возрастной психологии			
1.	Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. История развития возрастной психологии в России. Методы психологии развития и возрастной психологии	дискуссии, собеседование, индивидуальное задание, подготовка к занятиям	2
2.	Детство как предмет психологического исследования. Ранние теории психического развития	дискуссии, собеседование, индивидуальное задание, подготовка к занятиям	2
II. Современные теории психического развития			
3.	Психодинамический подход о проблеме психического развития	дискуссии, индивидуальное задание, подготовка к занятиям	1

	ребенка		
4.	Бихевиоральный подход к проблеме психического развития человека	дискуссии, индивидуальное задание, подготовка к занятиям	1
5.	Когнитивные теории психического развития	дискуссии, индивидуальное задание, подготовка к занятиям	1
6.	Психическое развитие с позиций гуманистического направления в психологии	дискуссии, индивидуальное задание, подготовка к занятиям	1
7.	Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского. Проблема соотношения обучения и развития. Кризисы в развитии.	дискуссии, собеседование, индивидуальное задание, подготовка к занятиям	2
8.	Проблема движущих сил психического развития ребенка в отечественной психологии.	дискуссии, собеседование, индивидуальное задание, подготовка к занятиям	2
Итого часов в семестре			**12**
№4 семестра			
III. Детство			
9.	Внутриутробный период психического развития	дискуссии, индивидуальное задание, подготовка к занятиям	1
10.	Особенности развития психики в период младенческого возраста	дискуссии, индивидуальное задание, подготовка к занятиям	1
11.	Развитее психики в раннем возрасте	дискуссии, собеседование, индивидуальное задание, подготовка к занятиям	2
12.	Развитее психики в дошкольном возрасте	дискуссии, собеседование, индивидуальное задание, подготовка к занятиям	2
13.	Период младшего школьного возраста Развитие психических явлений в данном возрастном периоде.	дискуссии, собеседование, индивидуальное задание, подготовка к занятиям	2
IV. Психологические особенности подросткового и юношеского возраста			
14.	Условия и образ жизни в подростковом возрасте	дискуссии, собеседование, индивидуальное задание, подготовка к занятиям	2
15.	Особенности общения и умственное развитие подростков	дискуссии, собеседование, индивидуальное задание, подготовка к занятиям	2
16.	Развитие личности в подростковом периоде.	дискуссии, собеседование, индивидуальное задание, подготовка к занятиям	2
17.	Развитие и становление личности в юности	дискуссии, собеседование, индивидуальное задание, подготовка к занятиям	2
V. Взрослость и поздний (пожилой и старческий) возраст			
18.	Общественно полезный труд и особенности общения взрослых	дискуссии, индивидуальное задание, подготовка к занятиям	1
19.	Особенности личности и познавательная деятельность взрослых	дискуссии, индивидуальное задание, подготовка к занятиям	1
20.	Особенности деятельности и общения в пожилом и старческом возрасте	дискуссии, индивидуальное задание, подготовка к занятиям	1
21.	Личность и познавательная деятельность в пожилом и старческом возрасте	дискуссии, индивидуальное задание, подготовка к занятиям	1

Итого часов в семестре	**20**
Всего часов	**32**

3.3.2. Примерная тематика рефератов

1. Детство как социально-исторический феномен.
2. Причины возникновения детской психологии как науки.
3. Историческое изменение предмета детской (возрастной) психологии.
4. Понятие «развитие» и его критерии применительно к развитию психики ребенка.
5. Типы развития. Специфика психического развития ребенка.
6. Стратегии, методы и методики исследования психического развития ребенка.
7. Взаимосвязь концепций детского развития и методов его исследования.
8. Закономерности развития ребенка, выявленные в разных психологических учениях.
9. Проблема наследственности и среды в развитии ребенка (критический анализ).
10. Специфика психического развития ребенка по сравнению с развитием животных.
11. Сравнительный анализ психоаналитической теории З. Фрейда и эпигенетической теории Э. Эриксона.
12. Методы психоаналитической работы с ребенком.
13. Современные представления о личностном развитии в концепциях психоаналитического направления.
14. Дж. Боулби и его последователи в детской психологии.
15. Ребенок - жертва насилия в современном мире.
16. Механизм подражания в психическом развитии ребенка.
17. Этапы развития теории социального научения.
18. Влияние достижений цивилизации на процесс детского развития в современном обществе.
19. Проблема стадий исследования интеллектуального развития ребенка в современной детской психологии.
20. Применение метода клинической беседы в изучении особенностей детского мышления.
21. Этапы развития теории Ж. Пиаже.
22. Дискуссия Выготского и Пиаже по проблеме эгоцентрической речи. Кто прав?
23. Основные положения культурно-исторической теории развития психики.
24. Сравнительный анализ онтогенеза психики животных и психики человека.
25. Кризисы психического развития ребенка и их анализ в современной психологии.
26. Проблема периодизации психического развития в отечественной психологии.
27. Роль обучения в психическом развитии ребенка.
28. Влияние нарушения общения на психическое развитие ребенка раннего возраста.
29. Роль привязанности в психическом развитии ребенка.
30. Кризис трех лет. Что скрывается за симптомами кризиса?
31. Действие как единица анализа психического развития ребенка.
32. Теории детской игры.
33. Роль взрослого в психическом развитии ребенка дошкольного возраста.
34. Кризис семи лет как кризис мировоззрения.
35. Роль совместной деятельности со сверстниками в развитии ребенка.
36. Особенности продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте.
37. Развитие воображения и творчества в период детства.
38. Понятие развивающего обучения.
39. Диагностика сформированности учебной деятельности.
40. Роль образовательно-воспитательный системы в развитии психики ребенка.
41. Две эпохи анализа теории Ж. Пиаже в отечественной психологии (Выготский - Пиаже, Гальперин - Пиаже).
42. Много лиц подражания в детстве.
43. Логическое и историческое в психическом развитии ребенка.

44. «Законы развития едины, в какой бы форме они ни проявлялись». Докажите справедливость этих слов Л.С. Выготского на примере развития психики слепоглухонемого ребенка.
45. Психологические проблемы взросления в подростковом возрасте.
46. Особенности взаимодействия с взрослыми в подростковом возрасте.
47. Психологические особенности межличностных отношений со сверстниками в подростковом возрасте.
48. Сравнительный анализ взглядов на содержание подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии.
49. Формирование интересов в подростковом возрасте.
50. Психологические причины девиантного поведения подростков.

Контрольные вопросы к зачету. Приложение 1.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1.	3	Текущий	**Предмет, задачи и методы возрастной психологии**	Собеседование Индивидуальное задание	10 1	2
2.	3	Текущий, промежуточный	**Современные теории психического развития**	Реферат Тестирование Индивидуальное задание	10 20 1	по кол-ву студентов
3.	4	Текущий	**Детство**	Собеседование Индивидуальное задание	10 1	2
4.	4	Текущий	**Психологические особенности подросткового и юношеского возраста**	Собеседование Индивидуальное задание	10 1	2
5.	4	Текущий	**Взрослость и поздний (пожилой и старческий) возраст**	Реферат Собеседование Индивидуальное задание	10 1	по кол-ву студентов

3.4.2.Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	Комплексное тестирование остаточных знаний по дисциплине общей психологии на тему: Соотношение биологического и социального в психике человека
	Блиц опрос: «Основные проблемы возрастной психологии»
	Индивидуальное собеседование: «Возраст и его виды»
	Тест: «Дайте определение психического развития»
	Реферат: «Бихевиоризм и проблема объективного проявления психики»
	Блиц-опрос: «Влияние сенсорной депривации на развитие в онтогенезе»

	Деловая игра: «Стихийное и организованное обучение»
	Тест: «Диагностика сформированности учебной деятельности»
	Реферат: «Проблема стадий исследования интеллектуального развития ребенка в современной детской психологии»
	Ситуационные задачи – анализ конкретной ситуации: «Как психолог будет работать с различными возрастными категориями»
для промежуточной аттестации (ПА)	Круглый стол: Сильные и слабые стороны основных теорий психического развития
	Тест: «Психическое развитие в детском возрасте»
	Индивидуальное собеседование: «Основные цели, задачи, методы возрастной психологии»
	Защита рекомендаций «Рекомендации родителям ребенка с гиперактивностью»
	Индивидуальное собеседование: «Подведение итогов изучения дисциплины психология развития и возрастная психология»
	Зачет «Периодизация личностного развития человека»

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.45 ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

3.5.1. Основная литература

п/№	**Наименование, тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1.	Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов	под общей редакцией Л. А. Головей	М. : Издательство Юрайт, 2022. — 413 с. URL: https://urait.ru/bcode/488919	Неогр.д.
2.	Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов	И. В. Шаповаленко	М.: Издательство Юрайт, 2022. — 457 с. URL: https://urait.ru/bcode/488839	Неогр.д.
3.	Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов	Е. Л. Бережковская	М.: Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. URL: https://urait.ru/bcode/496899	Неогр.д.
4.	Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов	Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова.	М. : Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — URL: https://urait.ru/bcode/492619	Неогр.д.
5.	Психология развития и возрастная психология : учебник для среднего профессионального	О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева	М. : Издательство Юрайт, 2022. — 367 с.- URL: https://urait.ru/bcode/495199	Неогр.д.

	образования			

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование, **тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1.	Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования	Л. Ф. Обухова	М. : Издательство Юрайт, 2022. — 460 с. — URL: https://urait.ru/bcode/490010	Неогр.д.
2.	Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов	под редакцией Е. И. Изотовой	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — URL: https://urait.ru/bcode/498891	Неогр.д.
3.	Психология подросткового возраста : учебник и практикум для вузов	Т. П. Авдулова	М. : Издательство Юрайт, 2022. — 394 с. — URL: https://urait.ru/bcode/489312	Неогр.д.

3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security

6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при реализации дисциплины Б1.О.45 Психология развития и возрастная психология _60__% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и других инновационных образовательных технологий (при наличии актов внедрения):

3.9. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п / №	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин				
		1	2	3	4	5
1	Психология личности	+	+			
2	Психология экстремальных ситуаций и состояний			+	+	+
3	Общепсихологический практикум			+	+	+
4	Социальная психология		+	+	+	
5	Организационная психология		+			
6	Педагогическая психология	+	+	+	+	+
7	Дифференциальная психология		+	+	+	+
8	Практикум по психодиагностике			+	+	+

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Реализация дисциплины осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (76 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (32 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по информационно-коммуникационным технологиям профессиональной деятельности психолога: работа в среде операционной системы MS Windows, сети Интернет.

При изучении дисциплины информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности психолога необходимо использовать современные научные разработки и освоить практические умения применения принципов информационно-коммуникационных технологий в деятельности клинического психолога.

Практические занятия проводятся в виде: индивидуальных собеседований на тему: «Средства информационной поддержки деятельности психолога»; ответов на тестовые задания федерального интернет-экзамена, презентаций по темам дисциплины и защиты творческих работ по созданию буктрейлера на основе анализа дополнительной литературы, рекомендованной по дисциплинам 1 курса; практических заданий по освоению работы в среде операционной системы MS Windows и сети Интернет, дискуссий по теме «Образ психолога в средствах массовой информации» .

При изучении дисциплины необходимо обратить внимание на то, что написание конспекта лекций следует производить кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий осуществляется с

помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Уделить внимание следующим понятиям: информация, информационные технологии, эволюция ИТ, классификация ИТ, средства и методы ИТ, поколения ЭВМ, архитектура ЭВМ, внешние и внутренние устройства ПК, компьютерная сеть, прикладное программное обеспечение, информационная деятельность, информационная культура, понятие информационных и коммуникационных технологий, средств информационных и коммуникационных технологий, мультимедиа, технология телекоммуникации, электронные средства учебного назначения, электронные учебники, базы данных и базы знаний, интеллектуальные обучающие системы, образовательные порталы и сайты, электронный портфолио, дистанционное обучение и др. На практических занятиях следует руководствоваться методическими указаниями преподавателя и рекомендованными практикумами, которые отражают технологическую составляющую дисциплины. Они помогут получить навыки работы на персональном компьютере в программных продуктах, изучение которых предусмотрено программой. По мере освоения программной среды ставятся все более сложные задачи, при решении которых будут активизироваться знания дополнительных возможностей данной среды. Так, переходя от простых заданий к более сложным, будет освоена большая часть технологических операций в программной среде и достигнут достаточный уровень для дальнейшего применения навыков в учебной и профессиональной деятельности. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, авторитетные интернет-источники и др.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины (модуля) используются активные и интерактивные формы проведения занятий: дискуссия; дискуссии с «мозговым штурмом» по применению информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности психолога.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку рефератов, творческих работ, презентаций и включает подготовку по главным темам дисциплины информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности психолога.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности психолога и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу учебной дисциплины информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности психолога разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.

При освоении учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят анализ учебной литературы, оформляют рефераты, выполняют индивидуальные задания и представляют их на практических занятиях. Написание реферата, творческих работ по специфике профессиональной деятельности клинического психолога способствуют формированию практических профессиональных навыков (умений) и профессионального психологического становления студента – специалистом, клиническим психологом.

Выполнение индивидуальных заданий в микрогруппах формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» Раздел утвержден приказом Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 №541н Медицинский психолог.

Текущий контроль освоения дисциплины определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной работы, устного опроса в ходе занятий, при демонстрации практических навыков и умений, составлении проектов, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой

дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, контрольных вопросов при собеседовании.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид воспитательной работы	Формы и направления воспитательной работы	Критерии оценки
Помощь в развитии личности: Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание Профессионально-личностное воспитание Научно-образовательное воспитание	**Открытые:** Культурно-массовые и досуговые мероприятия с участием студентов и преподавателей (День первокурсника, Новый год и др.) Мероприятия по профилактике правонарушений и девиантного поведения обучающихся Экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края, посещение театральных спектаклей, концертов Библиотека кафедры общепсихологических дисциплин, организованная по принципу букроссинга Дискуссионный клуб, Клуб практической психологии Участие в региональных и городских волонтерских акциях Участие в волонтерском студенческом психологическом отряде «Аргус» и Всероссийском общественном движении «Волонтеры-медики» Участие в работе студенческого центра психологической помощи «Асимптота» «Декада толерантности», посвященная Международному дню толерантности Научно-просветительские мероприятия, посвященные памятным датам психологии Мероприятия по профориентации, обучающихся 10-11 классов Обучение волонтеров-психологов навыкам оказания психологической поддержки в чрезвычайных и экстремальных ситуациях Участие в мотивационных тренингах с иностранными студентами, обучающимися в ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России Индивидуальная воспитательная работа со студентами, выполняющими курсовые и выпускные квалификационные работы Участие во всероссийских, региональных и городских конкурсах, олимпиадах, конгрессах, симпозиумах, научно-практических конференциях и конкурсах молодых ученых.	Наличие у обучающегося нравственных качеств, толерантности к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности и мировоззрения Наличие мотивации на освоение образовательной программы и самостоятельной работы, нацеленности на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение Наличие мотивации к научно-исследовательской работе

	Скрытые: Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры; развитие творческих способностей обучающихся, повышение их интеллектуального уровня, формирование гармонично развитой личности Профессиональное воспитание, осознание обучающимися профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу), социально-профессиональная ответственность, усвоение профессионально-этических норм Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к непрерывному образованию, самообразованию научно-исследовательской деятельности	
Гражданские ценности: Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	**Открытые:** Помощь в сопровождении Народного шествия «Бессмертный полк» и праздничных мероприятий, приуроченных к Дню Победы Воспитательное мероприятие «Психологи в годы Великой Отечественной войны» Участие в благотворительных акциях по оказанию помощи малоимущим, нуждающимся, детским домам, реабилитационным центрам и другим учреждениям социальной направленности. Благотворительная акция «Студенты – ветеранам» для пожилых людей Дома – интерната ветеранов войны и труда. Участие в мероприятиях вуза, трудовых субботниках и десантах, волонтерских акциях, Днях донора Лекции для студентов о проблемах предотвращения экстремизма в обществе Участие в мероприятиях, способствующих воспитанию гражданско-патриотической и правовой культуры: конференциях, круглых столах, конкурсах, семинарах	Наличие у обучающегося: лидерских и социально - значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности Развитие самостоятельного опыта общественной деятельности Наличие у обучающегося личностных качеств, способствующих творческой активности, общекультурному росту и социальной ответственности
	Скрытые: развитие у обучающихся общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность Развитие чувства патриотизма, готовности служить Отечеству Развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности	
Социальные ценности:	**Открытые:** Участие в спортивных и физкультурно-	Наличие у обучающегося

Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО; участие в экологических акциях и субботниках. Участие в мероприятиях экологической и спортивной направленности, проведение волонтерских акций Участие во Всероссийской акции, приуроченной к Всемирному дню психического здоровья, семинар «Профилактика домашнего насилия», посвященный Международному дню борьбы за ликвидацию насилия в отношении женщин Участие в Круглых столах, посвященных вопросам сохранения здоровья и здоровьесберегающим технологиям	экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, качеств психологически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.
	Скрытые: Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения	

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований.

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с

учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Приложение 1

Контрольные вопросы к зачету по дисциплине Б1.О.45 Психология развития и возрастная психология

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
К	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, моциональной сферы, развития личности, социальной различных населения адаптации категорий
К	ОПК- 5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
Т		1. Предмет и пути становления возрастной психологии. 2. Специфика методов возрастной психологии. 3. Биогенетические теории психического развития. 4. Роль биологических факторов в психическом развитии человека. 5. Социальная детерминанта психического развития человека. 6. Концепция рекапитуляции Ст. Холла. Биогенетический закон. Метод анкет. Проблема связи исторического и индивидуального развития. 7. Нормативный подход к развитию психики ребенка (А. Гезелл, Л. Термен, П. Векслер). Закон затухания темпа психического развития. Методы исследования (лонгитюд, тестирование). 8. Теория «трех ступеней» детского развития К. Бюллера. Закон перемещения удовольствия. Зоопсихологический эксперимент. 9. Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка (В. Штерн). Исследование роли наследственности и среды близнецовым методом. 10. Концепция психического развития в бихевиоризме. Законы научения. Методы исследования (И.П. Павлов, Дж. Уотсон, Э. Трондайк, Б. Скиннер). 11. Тенденция усвоения общественного опыта. Культурно-историческая концепция развития психики в работах Л.С. Выготского. 12. Предпосылки, условия, закономерности и движущие силы психического развития. Литические и критические периоды психического развития. 13. Проблема периодизации психического развития. 14. Бихевиоральный подход к трактовке психического развития 15. Психоаналитический подход к трактовке психического развития. 16. Классический психоанализ З. Фрейда. Основные понятия, структура и динамика личности. 17. Развитие детского психоанализа в работах М. Клейн и А. Фрейд.

		18. Теория А. Адлера о психическом развитии человека. 19. Э. Эриксон о психическом развитии человека: эпигенетичесий принцип, периодизация развития человека по Эриксону, конфликты каждой стадии развития. 20. Ж. Пиаже о движущих силах психического развития. 21. Стадии интеллектуального развития ребенка в концепции Ж. Пиаже. 22. Эволюция теории социального научения и основные экспериментальные исследования: 1-е поколение исследователей - Н. Миллер, Дж. Доллард, Р. Сирс; 2-е поколение исследователей - А. Бандура, Дж. Гевирц; 3-е поколение исследователей - Ж. Аронфрид, Ю. Бронфенбреннер и др. «Оперантный бихевиоризм» Б. Скиннера. 23. Гуманистические школы о движущих силах и сущности психического развития человека. 24. Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребенка. Понятие ведущей деятельности. (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). 25. Теории игры (К. Гроос, Ф. Бойтендайк). 26. Внутриутробный период психического развития. 27. Понятие детской сексуальности. Психосексуальное развитие во внутриутробном периоде. 28. Родовой кризис. Гипотеза о влиянии характера родов на последующее психическое развитие ребенка. Гипотеза С. Грофа о перинатальных матрицах. 29. Стадия новорожденности. Безусловные рефлексы новорожденного. Психологический, физиологический и медицинский критерии окончания периода новорожденности. 30. Младенчество: психомоторное и эмоциональное развитие. 31. Младенчество: сенсорное и перцептивное развитие. 32. Младенчество:когнитивное и языковое развитие. 33. Концепция привязанности. 34. Раннее детство: ведущий вид деятельности, социальная ситуация развития. Особенности предметной деятельности ребенка этого возраста по Д.Б. Эльконину. 35. Развитие психических процессов в раннем детстве: особенности восприятия, памяти, внимания, мышления. Основные психологические новообразования этого периода. 36. Раннее детство: речевое развитие. 37. Психосексуальное развитие ребенка раннего возраста. Половая номинативная идентификация. Ранний детский онанизм. 38. Кризис трех лет: причины, поведенческие проявления, рекомендации для родителей. 39. Дошкольный возраст: ведущий вид деятельности, социальная ситуация развития. Виды игр дошкольника. 40. Развитие психических процессов в дошкольном возрасте: особенности памяти, внимания, воображения. 41. Когнитивное развитие дошкольника. Особенности мышления дошкольника. 42. Личностное развитие дошкольника. Основные психологические новообразования. 43. Развитие изобразительной деятельности ребенка. 44. Роль сказки в развитии ребенка. Особенности восприятия сказки дошкольником.

		45. Динамика формирования страхов у ребенка раннего и дошкольного возраста. Основные приемы работы с детскими страхами. 46. Агрессивность ребенка дошкольного возраста. Причины, механизмы формирования, формы проявления. Рекомендации родителям. 47. Психосексуальное развитие ребенка в дошкольном возрасте: полоролевая идентификация. Комплексы Эдипа и Электры. Сексуальные детские игры. 48. Проблема готовности ребенка к школе: критерии готовности, методы диагностики, рекомендации родителям по подготовке ребенка к обучению в школе. 49. Ведущий вид деятельности и особенности социальной ситуации развития ребенка младшего школьного возраста. 50. Эмоциональное развитие младшего школьника. Стили эмоционального реагирования. 51. Когнитивное развитие младшего школьника. Особенности внимания, памяти, мышления. 52. Психосоциальное развитие ребенка младшего школьного возраста. 53. Развитие рефлексии в младшем школьном возрасте. 54. Психосексуальное развитие и психология телесности ребенка младшего школьного возраста. 55. Психофизиология подросткового возраста. 56. Психосексуальное развитие подростка, формы сексуального поведения современных подростков. 57. Личностное развитие подростка. Основные психологические новообразования. 58. Формирование характера. Понятие об акцентуации характера. Классификация акцентуация характера подростков по А.Е. Личко. Динамика акцентуации характера. 59. Когнитивное развитие в подростковом возрасте: особенности мышления, памяти, внимания. 60. Поведенческие реакции подростков. 61. Подростковая агрессивность: определение, проявления, причины, динамика развития. 62. Ведущий вид деятельности и психологические новообразования в юности. 63. Когнитивное развитие в период юности. 64. Психосоциальное развитие в юности. 65. Зрелость человека: психологический, биологический и социальный критерии. Понятие «возрастных часов». Периодизация взрослости. 66. Когнитивное развитие в ранней взрослости. 67. Психосоциальное развитие в ранней взрослости. Близость и одиночество. 68. Кризис середины жизни: психофизиологические, психологические и социальные причины. 69. Период средней взрослости: психофизиология, соотношение психического и физического здоровья. 70. Когнитивные изменения в средней взрослости. «Текучий и кристаллический интеллект». Психологические новообразования в средней взрослости. 71. Психосоциальное развитие в период средней взрослости. Типы генеративности. 72. Период поздней взрослости. Социальные стереотипы старости. 73. Варианты интеллектуальных изменений в период поздней

		взрослости: мудрость и деменция. Рекомендации по обеспечению интеллектуального здоровья. 74. Психосоциальное и личностное развитие в период поздней взрослости. 75. Индивидуальные типы реагирования на старость. 76. Эвтаназия. Определение. Психологический и социальный аспект. Биологическое завещание.

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов

Приложение 2

Тестовые задания по дисциплине Б1.О.45 Психология развития и возрастная психология

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК-1	ИДК.УК-1_2- определяет источники информации для критического анализа профессиональных проблемных ситуаций
К	ОПК-2	ИДК.ОПК-2_1- знает основные принципы, правила и этикодеонтологические нормы проведения психодиагностического исследования и применяет в соответствии с целью и задачами исследования психодиагностические методы и методики
К	ОПК-5	ИДК.ОПК-5_1- знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства и психологической помощи
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)**
Т		1. Возможно ли развитие без кризисных явлений? а) возможно *б) невозможно 2. С какого месяца жизни начинают зародыш называть эмбрионом? а) с первого месяца б) со второго месяца *в) с третьего месяца г) с восьмого месяца 3. С какого месяца пренатального развития ребенок уже обладает тактильной чувствительностью (реагирует на давление, боль и т.д.)? *а) с шести месяцев б) с двух месяцев в) с восьми месяцев г) только после рождения 4. Активен или пассивен ребенок при рождении? *а) активен б) пассивен 5. Какие рефлексы обеспечивают работу основных систем организма новорожденного? *а) безусловные б) условные 6. Рефлексы новорожденного, выражающиеся в характерных реакциях на яркий свет, резкие звуки, боль, называются … а) защитными *б) ориентировочными в) ориентировочно-пищевыми г) хватательными 7. Рефлекс «поиска груди» в период родового кризиса относится к … рефлексу: а) сосательному б) ориентировочному *в) ориентировочно - пищевому г) хватательному 8. Верно ли утверждение, что ребенок рождается более беспомощным, чем детеныши многих животных? а) неверно

*б) верно

9. Отсутствие значительного количества врожденных форм поведения составляют, на Ваш взгляд, силу или слабость человека?

*а) слабость

б) силу

10. Отсутствие достаточного количества ощущений, чувственных впечатлений обозначается термином …

*а) сенсорная депривация

б) госпитализм

11. Период новорожденности длится до …

*а) до 1 мес.

б) до 3,5 мес.

в) до полугода

12. Что считается психологическим критерием окончания периода новорожденности?

*а) «комплекс оживления»

б) отпадение пуповины

в) сосредоточение

г) проявления мышления

13. Какое противоречие развития решается в кризисе новорожденности?

а) между максимальной социальностью ребенка и его минимальными возможностями реализовать собственно социальные связи и отношения

*б) между пренатальной формой единства матери и ребенка и тотальным разрывом множества связей между ними

14. Если на первом году жизни ребенок лишен общения и внимание, ограничен в контактах со взрослыми, то развивается глубокая физическая и психологическая отсталость, именуемая …

а) сенсорной депривацией

*б) госпитализмом

15. Определите временные границы раннего детства:

а) от 0 до 1 года

*б) от 1 года до 3 лет

в) от 3 лет до 5 лет

г) от 5 до 7 лет

16. Каков тип ведущей деятельности в раннем детстве?

а) игровая деятельность

*б) предметная деятельность

в) непосредственно-эмоциональное общение

17. Укажите формулу, которой можно выразить социальную ситуацию развития в раннем детстве:

*а) ребенок-предмет-взрослый

б) ребенок-взрослый

в) ребенок-сверстники

18. На каком этапе развития появляются зачатки игровой деятельности (принятие на себя роли)?

а) новорожденности

б) младенчества

*в) раннего детства

г) дошкольного возраста

19. Что характерно для памяти детей раннего возраста?

а) произвольность

*б) непроизвольность

20. Каков основной тип мышления в раннем детстве?

*а) наглядно-действенный

		б) наглядно-образный в) логический

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

Приложение 3

Индивидуальное задание по дисциплине Б1.О.45 Психология развития и возрастная психология

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК-1	ИДК.УК-1_2- определяет источники информации для критического анализа профессиональных проблемных ситуаций
К	ОПК-2	ИДК.ОПК-2_1- знает основные принципы, правила и этикодеонтологические нормы проведения психодиагностического исследования и применяет в соответствии с целью и задачами исследования психодиагностические методы и методики
К	ОПК-5	ИДК.ОПК-5_1- знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства и психологической помощи
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У	Текст задания №1	Ребенок испытывает трудности с надеванием одежды и обуви. От помощи взрослых категорически отказывается. Если взрослые принудительно помогают одеться, то ребенок отходит, снимает одежду и обувь и вновь пытается надеть одежду снова.
В	1	Симптом какого возрастного кризиса описан?
В	2	Какие еще симптомы могут присутствовать в этом возрастном кризисе?
В	3	Какие рекомендации Вы можете дать родителям для успешного преодоления кризиса?
У	Текст задания №2	Сирс, Маккоби и Левин начиная с 1951 года, а в 1987 году Франц, Мак-Клелланд, Вайнбергер провели лонгитюдное исследование 379 детей в возрасте 5 и 41 года соответственно. По результатам исследования выявлено, что те дети, у которых в возрасте 5 лет были эмоционально теплые взаимоотношения с одним или обоими родителями, в возрасте 41 года демонстрировали способность поддерживать длительные и относительно счастливые браки, воспитывать детей и заводить друзей за пределами семьи, в отличие от детей не имеющих эмоционально- теплых взаимоотношений с родителем в 5-летнем возрасте.
В	1	Назовите типы родительско-детских отношений описанных в данном исследовании?
В	2	Какие еще типы родительско-детских отношений существуют?
В	3	Какие типы можно отнести к «гармоничным»?
У	Текст задания №3	«Ребенок дошкольного возраста любит себя, но самолюбия как обобщенного отношения к самому себе, которое остается одним и тем же в разных ситуациях, но самооценки как таковой, но обобщенных отношений к окружающим и понимания своей ценности у ребенка этого возраста нет. Следовательно, к семи годам возникает ряд сложных образований, которые и приводят к тому, что трудности поведения резко и коренным образом меняются, они принципиально отличны от трудностей дошкольного возраста. Есть типические формы трудновоспитуемости, которые в дошкольном возрасте еще не могут

		встретиться. Сюда относятся конфликты, противоречивые переживания, неразрешимые противоречия. По сути дела там, где возможно это внутреннее раздвоение переживаний, где впервые ребенок понимает свои переживания, где возникает внутреннее отношение, там и совершается такое изменение переживаний, без которого школьный возраст был бы невозможен. Сказать, что в кризисе семи лет дошкольные переживания изменяются на школьные, — значит сказать, что возникло новое единство средовых и личностных моментов, которые делают возможным новый этап развития — школьный возраст»
В	1	Какие симптомы кризиса семи лет описываются в данном отрывке?
В	2	Приведите примеры поведения ребенка в период кризиса семи лет?
В	3	В чем основное отличие данного возрастного кризиса от других кризисов детского развития?
У	Текст задания №4	«Когда мне было четырнадцать, мой отец был так глуп, что я с трудом переносил его; но когда мне исполнился двадцать один год, я был изумлен, насколько этот старый человек поумнел за последние семь лет». (М. Твен.) «Подростки: существа, которые еще не догадываются, что в один прекрасный день они будут знать о жизни так же мало, как их родители». (Р. Уолдер, американский психолог.)
В	1	О каких особенностях подростковой психики свидетельствуют приведенные ниже высказывания?
В	2	Какие особенности психики характеризуют кризис подросткового возраста?
У	Текст задания №5	Э. Лангер, автор книги “Разумность”, провела исследование среди престарелых, чтобы выяснить влияние процесса принятия решений и чувства ответственности у пациентов дома престарелых. Одна группа получила возможность принимать решения самостоятельно — например, где встречать посетителей, какой фильм смотреть, в какой день и т. п. Им дали комнатные растения для присмотра и предоставили возможности выбора, где их разместить, сколько воды и подкорма давать и т. п. Контрольная группа не имела ничего подобного. Им дали растения, но сестра сама ухаживала за ними. У них были все привилегии первой группы, но обслуживающий персонал подсказывал им, где принять посетителей и т. п. Единственное различие было, таким образом, в чувстве ответственности и контроле над ситуацией. В итоге были получены следующие результаты. Первая группа показала резкое улучшение состояния здоровья, в то время как во второй группе наметился некоторый спад. Через 18 месяцев после окончания исследования первая группа продолжала проявлять ту же инициативу, оставалась более активной и социально открытой. И самое поразительное: было зарегистрировано снижение смертности в первой группе. Только 7 из 47 пациентов экспериментальной группы умерли за полтора года, в то время как во второй группе — 13 из 44 (15 % против 30)
В	1	К каким практическим выводам из результатов данного эксперимента можно прийти?
В	2	Какие рекомендации Вы могли бы дать близким и социальным работникам, которые ухаживают за пожилыми людьми?

Оценочный лист к заданию №1

по дисциплине Б1.О.45 Психология развития и возрастная психология

Вид	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК-1	ИДК.УК-1_2- определяет источники информации для критического анализа профессиональных проблемных ситуаций
К	ОПК-2	ИДК.ОПК-2_1- знает основные принципы, правила и этикодеонтологические нормы проведения психодиагностического исследования и применяет в соответствии с целью и задачами исследования психодиагностические методы и методики
К	ОПК-5	ИДК.ОПК-5_1- знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства и психологической помощи
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Сирс, Маккоби и Левин начиная с 1951 года, а в 1987 году Франц, Мак-Клелланд, Вайнбергер провели лонгитюдное исследование 379 детей в возрасте 5 и 41 года соответственно. По результатам исследования выявлено, что те дети, у которых в возрасте 5 лет были эмоционально теплые взаимоотношения с одним или обоими родителями, в возрасте 41 года демонстрировали способность поддерживать длительные и относительно счастливые браки, воспитывать детей и заводить друзей за пределами семьи, в отличие от детей не имеющих эмоционально- теплых взаимоотношений с родителем в 5-летнем возрасте.
В	1	Назовите типы родительско-детских отношений описанных в данном исследовании?
Э		
Р2	отлично	Содержание ответа соответствует теме. Обоснование подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/ удовлетворительно	Оценка «хорошо»: содержание ответа соответствует теме. Обоснование недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: содержание ответа соответствует теме, не вполне ее раскрывая. Объяснение хода рассуждения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Содержание ответа соответствует теме, не раскрывая ее. Объяснение хода рассуждения непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
В	2	Какие еще типы родительско-детских отношений существуют?
Э	-	
Р2	отлично	Содержание ответа соответствует теме. Обоснование подробное,

		последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/ удовлетворительно	Оценка «хорошо»: содержание ответа соответствует теме. Обоснование недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: содержание ответа соответствует теме, не вполне ее раскрывая. Объяснение хода рассуждения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Содержание ответа соответствует теме, не раскрывая ее. Объяснение хода рассуждения непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
В	3	Какие типы можно отнести к «гармоничным»?
Э		
Р2	отлично	Содержание ответа соответствует теме. Обоснование подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/ удовлетворительно	Оценка «хорошо»: содержание ответа соответствует теме. Обоснование недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: содержание ответа соответствует теме, не вполне ее раскрывая. Объяснение хода рассуждения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Содержание ответа соответствует теме, не раскрывая ее. Объяснение хода рассуждения непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
О	Оценка	5 (отлично) – правильно дана характеристика ситуации, ее обоснование, в полном объеме составлен алгоритм стратегии действий. 4 (хорошо) – правильно дана характеристика ситуации, недостаточно ее обоснование, выбранная стратегия работы требует дополнения. 3 (удовлетворительно) – психологическая характеристика ситуации дана с ошибками, не обоснована, выбранная стратегия работы требует дополнения. 2 (неудовлетворительно) – неверно охарактеризована ситуация, неверно выбрана стратегия работы психолога.
А	Ф.И.О. автора-составителя	Кумскова Е.Н.