Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.03.2022 15:28:02
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d265b784eec019bf8a794cb4

Приложение 4
к основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности Психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная деятельность в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
Утверждено на заседании ученого совета
протокол № 6 от «28» 05 2021 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«17» 05 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.42 ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА

(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность)	37.05.01 Клиническая психология
Уровень подготовки	Специалитет
Направленность подготовки	02 Здравоохранение
Сфера профессиональной деятельности	Психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная деятельность в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения
Форма обучения	очная
Срок освоения ООП	5,5 лет
Институт/кафедра	Общепсихологических дисциплин

Владивосток, 2021

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) в основу положены:
1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «26» мая 2020 г. № 683

2) Учебный план по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «26» марта 2021 г., Протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.42 Информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности психолога одобрена на заседании кафедры Общепсихологических дисциплин
от «14» апреля 2021г. Протокол № 11.

Заведующий кафедрой _____ Кадыров Р.В.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.42 Информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности психолога одобрена УМС по специальности
от «28» апреля 2021 г. Протокол № 4.

Председатель УМС _____ Скварник В.В.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Разработчики:
Доцент кафедры общепсихологических дисциплин Садон Е.В.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины Б1.О.42 Информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности психолога

Цель освоения учебной дисциплины Б1.О.42 Информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности психолога состоит в овладении базовыми знаниями и практическими умениями в области информационного обеспечения учебной и профессиональной деятельности с применением информационных технологий, а также в формировании навыков самостоятельной работы по поиску и обработке различных данных, созданию и использованию электронных документов.

При этом **задачами** дисциплины являются:

– формирование у будущих психологов начальной системы знаний и умений в области использования информационных технологий при работе с текстовыми документами и электронными таблицами;

– ознакомление с современными приемами и методами использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности психолога;

– формирование компетентности в области использования возможностей современных интернет технологий в профессиональной деятельности психолога.

– - формирование основ профессионального мышления будущих специалистов — психологов.

2.2. Место учебной дисциплины Б1.О.42 Информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности психолога в структуре основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения.

2.2.1. Дисциплина Б1.О.42 Информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности психолога относится к дисциплинам обязательной части.

2.2.2. Для изучения дисциплины Б1.О.42 Информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности психолога необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: знаниями, полученными в средней общеобразовательной школе.

2.3. Требования к результатам освоения дисциплины Б1.О.42 Информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности психолога

Освоение дисциплины Б1.О.42 Информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности психолога направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Индикаторы достижения установленных универсальных компетенций

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Индикаторы достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДК.УК-1_2- определяет источники информации для критического анализа профессиональных проблемных ситуаций

Индикаторы достижения установленных общепрофессиональных компетенций

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции
Исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИДК.ОПК-1_1- знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека
Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИДК.ОПК-11_1- понимает принципы, осуществляет поиск и обмен информации с использованием профессиональных информационно-коммуникационных технологий ИДК.ОПК-11_3- знает требования информационной безопасности и соблюдает их при решении задач профессиональной деятельности

Индикаторы достижения профессиональных компетенций

Тип задач профессиональной деятельности	Вид задач профессиональной деятельности	Наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения профессиональной компетенции
Организационно-управленческий	Аналитические	ПК-2. Способен разрабатывать программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды, выделять и оценивать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности, проводить мониторинг, анализировать и обобщать полученные данные, разрабатывать на их основе психологические рекомендации по минимизации негативных явлений	ИДК.ПК-2_2- выявляет и анализирует информацию необходимую для разработки программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. При реализации дисциплины Б1.О.42 Информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности психолога **в структуре** основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при

работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения, выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.4.2. Задачи профессиональной деятельности выпускников:

1. Психодиагностическая;
2. Организационно-управленческая;
3. Научно-исследовательская.

2.4.3. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины компетенций:

Тип: Психодиагностический.
Вид: Диагностика личности и психических явлений.
Тип: Организационно-управленческий.
Вид: Аналитические, административные.
Тип: Научно-исследовательский.
Вид: Аналитические, демонстрационные.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем дисциплины Б1.О.42 Информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности психолога и виды учебной работы

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**
			№ 2
			часов
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		48	48
Лекции (Л)		12	12
Практические занятия (ПЗ),		36	36
Самостоятельная работа студента (СР), в том числе:		24	24
Выполнение индивидуального задания (ИЗ)		10	10
Подготовка к занятиям (ПЗ)		8	8
Подготовка к текущему контролю (ПТК))		2	2
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))		2	2
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	2	2
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

3.2.1 Разделы дисциплины Б1.О.42 Информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности психолога и компетенции, которые должны быть освоены при их освоении

№	**№ компетенции**	**Наименование раздела дисциплины**	**Темы разделов**
1.	УК-1	Методические аспекты информатизации профессиональной деятельности психолога	Понятие информационных и коммуникационных технологий
2.	ОПК-11		Психологические аспекты использования современных информационных технологий
3.	ОПК-1	Технологии организации информационных	Средства информационной поддержки деятельности психолога
4.			Средства компьютерной реализации методов

		ресурсов профессиональной деятельности	психологического исследования
5.	ОПК-11		Информационные технологии как основа документооборота. Мультимедийные презентации
6.			Понятие информационной безопасности, методы обеспечения информационной безопасности
7.	УК-1, ПК-2	Средства поддержки деятельности психолога по психологическому просвещению и психопрофилактике	Задачи и методы психологического просвещения и психологической профилактики.
8.			Средства массовой информации в практической деятельности психолога. Психологические форумы, рассылки, организация on-line мероприятий
9.	УК-1	Средства обеспечения профессионального общения психологов, обмена опытом и повышения профессиональной компетентности	Цели и характеристики профессионального общения психологов
10.	ОПК-11		Сетевое взаимодействие как способ профессионального обмена опытом и повышения профессиональной компетентности
11.			Профессиональные сообщества психологов и формы их профессионального общения.
12.	ПК-2		Информационные ресурсы сети Интернет. Методы и приемы поиска и обработки информации.

3.2.2. Разделы дисциплины Б1.О.42 Информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности психолога, виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	всего	
1.	2	Методические аспекты информатизации профессиональной деятельности психолога	2		10	4	16	Реферат, блиц-опрос
2.	2	Технологии организации информационных ресурсов профессиональной деятельности	4		8	4	16	Реферат, дискуссии, блиц-опрос, индивидуальное собеседование, презентации.
3.	2	Средства поддержки деятельности психолога по психологическому просвещению и психопрофилактике	2		8	10	20	Реферат, дискуссии, блиц-опрос, индивидуальное задание, презентации.

4.	2	Средства обеспечения профессионального общения психологов, обмена опытом и повышения профессиональной компетентности	4		10	4	18	Реферат, дискуссии, блиц-опрос, индивидуальное собеседование, тестирование, презентации.
5.	2	**Зачет**				2	2	тестирование ФЭПО,
		ИТОГО:	12		36	24	72	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины Б1.О.42 Информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности психолога

№	Название тем лекций дисциплины	Часы
№ 2 семестра		
I. Методические аспекты информатизации профессиональной деятельности психолога		
1.	Понятие и психологические аспекты использования современных информационных и коммуникационных технологий	2
II. Технологии организации информационных ресурсов профессиональной деятельности		
2.	Средства информационной поддержки деятельности психолога	2
3.	Информационные технологии как основа документооборота. Понятие информационной безопасности	2
III. Средства поддержки деятельности психолога по психологическому просвещению и психопрофилактике		
4.	Задачи и методы психологического просвещения и психологической профилактики	2
IV. Средства обеспечения профессионального общения психологов, обмена опытом и повышения профессиональной компетентности		
5.	Средства обеспечения профессионального общения психологов. Сетевое взаимодействие как способ профессионального обмена опытом и повышения профессиональной компетентности	2
6.	Информационные ресурсы сети Интернет. Методы и приемы поиска и обработки информации	2
Итого часов в семестре		**12**
Всего часов		**12**

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины Б1.О.42 Информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности психолога

№	Название тем практических занятий дисциплины	Часы
№ 1 семестра		
I. Методические аспекты информатизации профессиональной деятельности психолога		
1.	Работа в среде операционной системы MS Windows	2
2.	Работа с текстовым редактором MSWord	4
II. Технологии организации информационных ресурсов профессиональной деятельности		
3.	Создание гипертекстовых документов средствами MS Word.	2

4.	Работа с электронными таблицами MSExcel	4
5.	Применение информационных технологий в психологических исследованиях	2
6.	Создание опросников/тестов в гугл-форм	4
III. Средства поддержки деятельности психолога по психологическому просвещению и психопрофилактике		
7.	Мультимедиа технологии на примере создания презентаций	2
8.	Анализ психологических форумов, организация рассылки	2
9.	Создание буктрейлера по материалам дополнительной литературы	6
IV. Средства обеспечения профессионального общения психологов, обмена опытом и повышения профессиональной компетентности		
10.	Анализ профессиональных сообществ психологов, содержания и форм их профессионального общения.	4
11.	Обзор информационных ресурсов сети Интернет для повышения профессиональной компетентности.	4
Итого часов в семестре		**36**
Всего часов		**36**

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.3.1. Виды СР

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СР	Всего часов
№2 семестра			
I. Методические аспекты информатизации профессиональной деятельности психолога			
1.	Понятие информационных и коммуникационных технологий	блиц-опрос, подготовка к тестированию	2
2.	Психологические аспекты использования современных информационных технологий	реферат, подготовка к занятиям	2
II. Технологии организации информационных ресурсов профессиональной деятельности			
3.	Средства информационной поддержки деятельности психолога	реферат, дискуссии, презентации	4
4.	Средства компьютерной реализации методов психологического исследования	реферат, блиц-опрос, индивидуальное собеседование, презентации	4
5.	Информационные технологии как основа документооборота. Мультимедийные презентации	реферат, подготовка к занятиям	4
6.	Понятие информационной безопасности, методы обеспечения информационной безопасности	блиц-опрос, подготовка к тестированию	4
III. Средства поддержки деятельности психолога по психологическому просвещению и психопрофилактике			
7.	Задачи и методы психологического просвещения и психологической профилактики.	дискуссии, индивидуальное задание, презентации, подготовка к занятиям,	2
8.	Средства массовой информации в практической деятельности психолога. Психологические форумы, рассылки, организация on-line мероприятий	дискуссии, индивидуальное задание, презентации, подготовка к занятиям	4
IV. Средства обеспечения профессионального общения психологов, обмена опытом и повышения профессиональной компетентности			
9.	Цели и характеристики	Реферат, дискуссии, блиц-опрос,	2

	профессионального общения психологов	индивидуальное собеседование, тестирование, презентации.	
10.	Сетевое взаимодействие как способ профессионального обмена опытом и повышения профессиональной компетентности	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	4
11.	Профессиональные сообщества психологов и формы их профессионального общения.	подготовка к занятиям, подготовка к промежуточной аттестации	2
12.	Информационные ресурсы сети Интернет. Методы и приемы поиска и обработки информации.	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	4
Итого часов в семестре			**24**
Всего часов			**24**

3.3.2. Примерная тематика рефератов

1. Инструменты поиска информации в Интернет.
2. Корпоративные информационные системы.
3. Компьютерные технологии в системе управления.
4. . Образ психолога в средствах массовой информации.
5. Методы и принципы защиты информации.
6. Проблемы защиты информации при использовании Интернет-технологий.
7. Способы распространения информации в Интернете.
8. Информационные технологии в социальной сфере.
9. Влияние компьютерных сетей на человека.
10. Компьютерные игры и безопасность личности.
11. Компьютеры как средство общения людей.
12. Интернет-общение: типы, особенности, причины.
13. Использование информационных технологий при оценке психологического состояния человека.
14. Использование информационных технологий в сфере реабилитации.
15. Социологические исследования и современные информационные технологии.
16. Психодиагностика и компьютерные технологии.
17. Информационная безопасность и защита информации в социальной сфере.
18. Анализ социальных проблем человека с помощью информационных компьютерных технологий.
19. Возможности использования в социальной сфере средств отображения и наглядного представления данных.
20. Информационно-психологическая безопасность личности: основные виды и методы информационно-психологического воздействия на человека.
21. Роль информации в психологии. Информационные технологии в современном обществе.
22. Поиск информации в Интернете. Основные поисковые машины. Типы запросов. Поисковый язык. Метапоисковые системы.
23. Основные сферы применения компьютерных технологий в психологии, образовании.
24. Роль и место информационных технологий в психологическом исследовании
25. Использование средств MS Power Point в профессиональной деятельности психолога
26. Поиск информации в Интернете: расширенный поиск
27. Использование пакета Microsoft Access для ведения базы данных
28. Использование MS Excel в обработке данных психологического исследования
29. Использование современных информационных технологий в исследовании особенностей ценностно-смысловой сферы личности с различным уровнем социального интеллекта
30. Анализ сайтов и форумов профессиональных психологических сообществ.

Контрольные вопросы к зачету

1. Понятие информации. Отличие информации от данных.
2. Основные виды информации. Отличие информации от коммуникации.
3. Понятие информационной технологии. Виды информационных технологий.
4. Понятие, значение и требования к информационным ресурсам.
5. Информационные системы и технологии, их классификация. Информационные ресурсы и технологии как инструмент формирования управленческих решений.
6. Объекты проектирования ИС и ИТ в управлении организацией.
7. Методы и модели формирования управленческих решений.
8. Методы и модели формирования управленческих решений.
9. Методические и организационные принципы создания ИС и ИТ.
10. Роль пользователя в создании ИС и постановке задач.
11. Понятие организации информационного обеспечения, его структура.
12. Внемашинная организация информационных ресурсов и ее состав.
13. Внутримашинное информационное обеспечение.
14. Автоматизированное рабочее место («рабочая станция»), принципы создания АРМ.
15. Понятие информационной безопасности, методы обеспечения информационной безопасности.
16. Классификация вирусов. Технологии антивирусной защиты.
17. Общие задачи формирования и использования информационных ресурсов.
18. Государственные информационные ресурсы России и возможности их использования.
19. Информация в Интернете, методы и приемы ее поиска и обработки.
20. Этапы поиска информации в Интернет.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1.	21	Текущий	**Методические аспекты информатизации профессиональной деятельности психолога**	Собеседование Индивидуальное задание	10 1	2
2.	2	Текущий, промежуточный	**Технологии организации информационных ресурсов профессиональной деятельности**	Реферат Тестирование Индивидуальное задание	10 20 1	по кол-ву студентов
3.	2	Текущий	**Средства поддержки деятельности психолога по психологическому просвещению и психопрофилактике**	Собеседование Индивидуальное задание	10 1	2
4.	2	Текущий	**Средства обеспечения профессионального общения психологов, обмена опытом и повышения профессиональной компетентности**	Реферат Собеседование Индивидуальное задание	10 1	по кол-ву студентов

3.4.2.Примеры оценочных средств:

2 семестр

для текущего контроля (ТК)	Индивидуальное задание «Создание комплексного текстового электронного документа в среде MS Word».
	Индивидуальное задание «Организация и визуализация вычислений в среде MS Excel».
	Индивидуальное задание «Создание буктрейлера»
	Индивидуальное задание «Создание презентации в среде MS PowerPoint»
для промежуточной аттестации (ПА)	Реферат
	Тестирование ФЭПО
	Контрольное задание: создание документа в среде MS Word по заданному образцу.

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.42 ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА

3.5.1. Основная литература

n/ №	**Наименование, тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1.	Информатика и информационные технологии : учебник для вузов /. - 4-е изд., перераб. и доп.	М. В. Гаврилов, В. А. Климов	Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 383 с. - URL: https://urait.ru	Неогр.д.
2.	Информационная культура личности в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов /. - 2-е изд.	Н. И. Гендина, Е. В. Косолапова, Л. Н. Рябцева ; под научной редакцией Н. И. Гендиной	Москва : Издательство Юрайт, 2021 ; Кемерово : КемГИК. - 356 с. - URL: https://urait.ru/	Неогр.д.
3.	Информационная культура личности в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов /. - 2-е изд. -	Н.И. Гендина, Е. В. Косолапова, Л. Н. Рябцева ; под научной редакцией Н. И. Гендиной	Москва : Издательство Юрайт, 2021 ; Кемерово : КемГИК. - 308 с. - URL: https://urait.ru/	Неогр.д.
4.	Современные информационные технологии для гуманитария [Электронный ресурс] : практическое руководство /. - 5-е изд., стер.	А.Т. Хроленко, А.В. Денисов	М. : ФЛИНТА, 2018. - 128 с. URL: http://studentlibrary.ru	Неогр.д.

3.5.2. Дополнительная литература

n/ №	Наименование, **тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1.	Информатика. Новый	Ф.С. Воройский	М.: ФИЗМАТЛИТ, 2011. -	Неогр.д.

	систематизированный толковый словарь-справочник (Введение в современные информационные и телекоммуникационные технологии в терминах и фактах) [Электронный ресурс] / 3-е изд., перераб. и доп.		760 с. URL: http://www.studentlibrary.ru	
2.	Самопрезентация и убеждающая коммуникация : учебник и практикум для вузов	Н. А. Корягина	М. : Издательство Юрайт, 2020. - 225 с. - URL: https://urait.ru	Неогр.д.
3.	Основы коммуникативной культуры. Психология общения : учебник и практикум для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп.	В. С. Садовская, В. А. Ремизов	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 169 с. — URL: https://urait.ru/	Неогр.д.

3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security

6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при реализации дисциплины Б1.О.42 Информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности психолога ____% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и других инновационных образовательных технологий (при наличии актов внедрения):

3.9. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Статистические методы и математическое моделирование в психологии	+	+		+
2.	Психология управления	+	+	+	+
3.	Общепсихологический практикум	+	+		
4.	Методика преподавания психологии			+	+
5.	Дистанционные методы психологического консультирования	+	+	+	+

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Реализация дисциплины осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий 48 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (24 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по информационно-коммуникационным технологиям профессиональной деятельности психолога: работа в среде операционной системы MS Windows, сети Интернет.

При изучении дисциплины информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности психолога необходимо использовать современные научные разработки и освоить практические умения применения принципов информационно-коммуникационных технологий в деятельности клинического психолога.

Практические занятия проводятся в виде: индивидуальных собеседований на тему: «Средства информационной поддержки деятельности психолога»; ответов на тестовые задания федерального интернет-экзамена, презентаций по темам дисциплины и защиты творческих работ по созданию буктрейлера на основе анализа дополнительной литературы, рекомендованной по дисциплинам 1 курса; практических заданий по освоению работы в среде операционной системы MS Windows и сети Интернет, дискуссий по теме «Образ психолога в средствах массовой информации» .

При изучении дисциплины необходимо обратить внимание на то, что написание конспекта лекций следует производить кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий осуществляется с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Уделить внимание следующим понятиям: информация, информационные технологии, эволюция ИТ, классификация ИТ, средства и методы ИТ, поколения ЭВМ, архитектура ЭВМ, внешние и внутренние устройства ПК, компьютерная сеть, прикладное программное

обеспечение, информационная деятельность, информационная культура, понятие информационных и коммуникационных технологий, средств информационных и коммуникационных технологий, мультимедиа, технология телекоммуникации, электронные средства учебного назначения, электронные учебники, базы данных и базы знаний, интеллектуальные обучающие системы, образовательные порталы и сайты, электронный портфолио, дистанционное обучение и др. На практических занятиях следует руководствоваться методическими указаниями преподавателя и рекомендованными практикумами, которые отражают технологическую составляющую дисциплины. Они помогут получить навыки работы на персональном компьютере в программных продуктах, изучение которых предусмотрено программой. По мере освоения программной среды ставятся все более сложные задачи, при решении которых будут активизироваться знания дополнительных возможностей данной среды. Так, переходя от простых заданий к более сложным, будет освоена большая часть технологических операций в программной среде и достигнут достаточный уровень для дальнейшего применения навыков в учебной и профессиональной деятельности. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, авторитетные интернет-источники и др.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины (модуля) используются активные и интерактивные формы проведения занятий: дискуссия; проблемная лекция: «Средства массовой информации в практической деятельности психолога», «Сетевое взаимодействие как способ профессионального обмена опытом и повышения профессиональной компетентности», «Психологические аспекты использования современных информационных технологий»; дискуссии с «мозговым штурмом» по применению информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности психолога.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку рефератов, творческих работ, презентаций и включает подготовку по главным темам дисциплины информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности психолога.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности психолога и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу учебной дисциплины информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности психолога разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.

При освоении учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят анализ учебной литературы, оформляют рефераты, выполняют индивидуальные задания и представляют их на практических занятиях. Написание реферата, творческих работ по специфике профессиональной деятельности клинического психолога способствуют формированию практических профессиональных навыков (умений) и профессионального психологического становления студента – специалистом, клиническим психологом.

Выполнение индивидуальных заданий в микрогруппах формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» Раздел утвержден приказом Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 №541н Медицинский психолог.

Текущий контроль освоения дисциплины определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной работы, устного опроса в ходе занятий, при демонстрации практических навыков и умений, составлении проектов, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой

дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, контрольных вопросов при собеседовании.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований.

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Приложение 1

Контрольные вопросы к зачету по дисциплине Б1.О.42 Информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности психолога

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
К	ОПК-11	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
Т		1. Понятие информации. Отличие информации от данных. 2. Основные виды информации. Отличие информации от коммуникации. 3. Понятие информационной технологии. Виды информационных технологий. 4. Понятие, значение и требования к информационным ресурсам. 5. Информационные системы и технологии, их классификация. Информационные ресурсы и технологии как инструмент формирования управленческих решений. 6. Объекты проектирования ИС и ИТ в управлении организацией. 7. Методы и модели формирования управленческих решений. 8. Методы и модели формирования управленческих решений. 9. Методические и организационные принципы создания ИС и ИТ. 10. Роль пользователя в создании ИС и постановке задач. 11. Понятие организации информационного обеспечения, его структура. 12. Внемашинная организация информационных ресурсов и ее состав. 13. Внутримашинное информационное обеспечение. 14. Автоматизированное рабочее место («рабочая станция»), принципы создания АРМ. 15. Понятие информационной безопасности, методы обеспечения информационной безопасности. 16. Классификация вирусов. Технологии антивирусной защиты. 17. Общие задачи формирования и использования информационных ресурсов. 18. Государственные информационные ресурсы России и возможности их использования. 19. Информация в Интернете, методы и приемы ее поиска и обработки. 20. Этапы поиска информации в Интернет.

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов

Приложение 2

Тестовые задания по дисциплине Б1.О.42 Информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности психолога

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК-1	ИДК.УК-1_2- определяет источники информации для критического анализа профессиональных проблемных ситуаций
К	ОПК-1	ИДК.ОПК-1_1- знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека
К	ОПК-11	ИДК.ОПК-11_1- понимает принципы, осуществляет поиск и обмен информации с использованием профессиональных информационно- коммуникационных технологий ИДК.ОПК-11_3- знает требования информационной безопасности и соблюдает их при решении задач профессиональной деятельности
К	ПК-2	ИДК.ПК-2_2- выявляет и анализирует информацию необходимую для разработки программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)**
Т		1) 1 Кбайт равен 1000 бит *1000 байт 1024 бит 1024 байт 2) Наибольшей скоростью обмена информацией обладает устройство CD-ROM дисковод жесткий диск дисковод для гибких дисков микросхемы оперативной памяти 3) В целях сохранения информации гибкие диски необходимо оберегать от холода загрязнения *магнитных полей перепадов атмосферного давления 4) Системная дискета необходима для *первоначальной загрузки систематизации файлов хранения важных файлов операционной системы “лечения” компьютера от вирусов 5) Информационной моделью организации учебного процесса является правила поведения список группы *расписание занятий

		перечень учебников 6) В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются гарнитура, размер, начертание отступ, интервал *поля, ориентация стиль, шаблон 7) Чтобы сохранить текстовый файл (документ) в определенном формате необходимо задать размер шрифта *тип файла параметры абзаца размеры страницы 9) В электронных таблицах нельзя удалить столбец строку *имя ячейки содержимое ячейки 10. Понятие объективности информации является *относительным абсолютным положительным 11. Полнота информации характеризует: *качество информации количество информации 12. Достоверность информации при увеличении уровня шума увеличивается *уменьшается 13. Актуальность информации связана со временем: количественно *качественно 14. Компьютерная обработка информации производится в дисплее *процессоре принтере; 15. Имя файла от расширения отделяется: *точкой запятой двоеточием 16. При индикации -##### в формуле Microsoft Excel допущена ошибка, а именно: используется недопустимый тип аргумента или оператора *Excel не может распознать имя, используемое в формуле результат обработки формулы не умещается в ячейке или результатом выполнения формулы, оперирующей датами и временем, является

		отрицательное число. 17. При индикации --#ЗНАЧ! в формуле Microsoft Excel допущена ошибка, а именно: используется недопустимый тип аргумента или оператора *неопределенные данные (чаще всего встречается, если некорректно определены аргументы функции) в формуле предпринимается попытка деления на ноль 18. При индикации #ПУСТО в формуле Microsoft Excel допущена ошибка, а именно: задано пересечение двух областей, которые в действительности не имеют общих ячеек неопределенные данные (чаще всего встречается, если некорректно определены аргументы функции) *используется недопустимая ссылка на ячейку (например, ячейки, на которые ссылается формула, были удалены) 19. При индикации - #ИМЯ? в формуле Microsoft Excel допущена ошибка, а именно используется недопустимая ссылка на ячейку (например, ячейки, на которые ссылается формула, были удалены Excel не может распознать имя, используемое в формуле *в формуле предпринимается попытка деления на ноль 20. При индикации -#ЗНАЧ! в формуле Microsoft Excel допущена ошибка используется недопустимый тип аргумента или оператора в формуле предпринимается попытка деления на ноль *задано пересечение двух областей, которые в действительности не имеют общих ячеек

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

Приложение 3

Индивидуальное задание по дисциплине Б1.О.42 Информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности психолога

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК-1	ИДК.УК-1_2- определяет источники информации для критического анализа профессиональных проблемных ситуаций
К	ОПК-1	ИДК.ОПК-1_1- знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека
К	ОПК-11	ИДК.ОПК-11_1- понимает принципы, осуществляет поиск и обмен информации с использованием профессиональных информационно-коммуникационных технологий ИДК.ОПК-11_3- знает требования информационной безопасности и соблюдает их при решении задач профессиональной деятельности
К	ПК-2	ИДК.ПК-2_2- выявляет и анализирует информацию необходимую для разработки программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У	Текст задания №1	Презентация о функционирующей в вузе Службе социально-психологической поддержки ТГМУ. Мультимедиа – это эффективная технология, позволяющая объединять с видео и звуком графические образы, сгенерированные при помощи компьютерных средств. Одной из наиболее популярных программ для создания и проведения мультимедийных презентаций в среде Windows является PowerPoint, в которой присутствуют элементы анимации, звуковое сопровождение, реализована поддержка взаимодействия с пользователем. Различают следующие виды презентаций: презентации со сценариями; интерактивные презентации, выполняемые под управлением пользователя; непрерывно выполняющиеся презентации.
В	1	Сформировать содержание презентации, сценарий, оформить структуру.
В	2	Создать презентацию, вставив слайды из структуры на основе документа Word. Оформить каждый слайд в соответствии с его содержанием и целью презентации
В	3	Выбрать режимы смены (перехода) слайдов на экране, задав: эффекты анимации, как самих слайдов, так и их объектов; время в автоматическом режиме. Запустить на выполнение слайд-фильм в режиме презентации и отрегулировать временные интервалы показа слайдов, эффекты анимации
У	Текст задания №2	Программа MS Word содержит обширную библиотеку шаблонов документов. В диалоговом окне «Создание документа» можно выбрать одну из трех возможностей: сформировать обычный (пустой) документ, документ на основе шаблонов. Стандартные шаблоны MS Word разбиты

		на группы, соответствующие видам документов. Таким образом, можно создавать письма и факсы, служебные записки, резюме, отчеты, различные расписания, открытки и даже картинки для раскрашивания.
В	1	Научиться использовать шаблоны для создания резюме. Создать резюме на основе шаблона MS Word
В	2	Разработать собственные шаблоны распорядительных документов по организационным вопросам на примере шаблона приказа
В	3	Редактировать собственные шаблоны документов
У	Текст задания №3	Создание гипертекстовых документов средствами Word. Цель работы: овладение технологией создания гипертекстовых документов; создания и оформления гипертекстовых документов в HTML-формате средствами Word, создания внешних и внутренних гиперссылок, просмотра HTML-документов средствами броузера
В	1	Определиться с функциональным назначением и тематической направленностью информационного материала.
В	2	Провести декомпозицию общей темы на тематические подразделы и отдельные статьи с определением связей между ними. Результатом такой декомпозиции является создание структуры проекта.
В	3	Создать ссылки между главной страницей и остальными страницами. Запустить созданные документы с помощью Internet Explorer.

Оценочный лист к заданию №1
по дисциплине Б1.О.42 Информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности психолога

Вид	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК-1	ИДК.УК-1_2- определяет источники информации для критического анализа профессиональных проблемных ситуаций
К	ОПК-1	ИДК.ОПК-1_1- знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека
К	ОПК-11	ИДК.ОПК-11_1- понимает принципы, осуществляет поиск и обмен информации с использованием профессиональных информационно-коммуникационных технологий ИДК.ОПК-11_3- знает требования информационной безопасности и соблюдает их при решении задач профессиональной деятельности
К	ПК-2	ИДК.ПК-2_2- выявляет и анализирует информацию необходимую для разработки программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Презентация о функционирующей в вузе Службе социально-психологической поддержки ТГМУ. Мультимедиа – это эффективная технология, позволяющая объединять с видео и звуком графические образы, сгенерированные при помощи компьютерных средств. Одной из наиболее популярных программ для создания и проведения мультимедийных презентаций в среде Windows является PowerPoint, в

		которой присутствуют элементы анимации, звуковое сопровождение, реализована поддержка взаимодействия с пользователем. Различают следующие виды презентаций: презентации со сценариями; интерактивные презентации, выполняемые под управлением пользователя; непрерывно выполняющиеся презентации.
В	1	Сформировать содержание презентации, сценарий, оформить структуру.
Э		
Р2	отлично	Содержание презентации соответствует теме. Обоснование решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/ удовлетворительно	Оценка «хорошо»: содержание презентации соответствует теме. Обоснование недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: содержание презентации соответствует теме, не вполне ее раскрывая. Объяснение хода решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Содержание презентации соответствует теме, не раскрывая ее. Объяснение хода решения непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
В	2	Создать презентацию, вставив слайды из структуры на основе документа Word. Оформить каждый слайд в соответствии с его содержанием и целью презентации
Э	-	
Р2	отлично	Презентация сформирована путем вставки слайдов из структуры на основе документа Word. Объяснение хода решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/ удовлетворительно	Презентация сформирована путем вставки слайдов из структуры на основе документа Word. Оценка «хорошо»: Объяснение хода решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Презентация не сформирована путем вставки слайдов из структуры на основе документа Word. Объяснение хода решения непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
В	3	Выбрать режимы смены (перехода) слайдов на экране, задав: эффекты

		анимации, как самих слайдов, так и их объектов; время в автоматическом режиме. Запустить на выполнение слайд-фильм в режиме презентации и отрегулировать временные интервалы показа слайдов, эффекты анимации
Э		
Р2	отлично	Режимы смены (перехода) слайдов на экране, в том числе эффекты анимации, как самих слайдов, так и их объектов; время в автоматическом режиме выбраны с учетом их восприятия. Объяснение хода решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/ удовлетворительно	Оценка «хорошо»: Режимы смены (перехода) слайдов на экране, в том числе эффекты анимации, как самих слайдов, так и их объектов; время в автоматическом режиме выбраны с учетом их восприятия. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: Режимы смены (перехода) слайдов на экране, в том числе эффекты анимации, как самих слайдов, так и их объектов; время в автоматическом режиме выбраны с учетом их восприятия. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Режимы смены (перехода) слайдов на экране, в том числе эффекты анимации, как самих слайдов, так и их объектов; время в автоматическом режиме выбраны без учета их восприятия. Объяснение хода ее решения непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
О	Оценка	5 (отлично) – правильно дана характеристика ситуации, ее обоснование, в полном объеме составлен алгоритм стратегии действий. 4 (хорошо) – правильно дана характеристика ситуации, недостаточно ее обоснование, выбранная стратегия работы требует дополнения. 3 (удовлетворительно) – психологическая характеристика ситуации дана с ошибками, не обоснована, выбранная стратегия работы требует дополнения. 2 (неудовлетворительно) – неверно охарактеризована ситуация, неверно выбрана стратегия работы психолога.
А	Ф.И.О. автора-составителя	Садон Е.В.