Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.01.2024 09:13:51
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор
_____ /Транковская Л.В./
«16» июня 2023 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.О.38 Философия

(наименование дисциплины)

| | |
|---|---|
| **Направление подготовки (специальность)** | **37.05.01 Клиническая психология** (код, наименование) |
| **Уровень подготовки** | **специалитет** (специалитет/магистратура) |
| **Направленность подготовки** | **12 Обеспечение безопасности** |
| **Форма обучения** | **очная** (очная, очно-заочная) |
| **Срок освоения ООП** | **5,5 лет** (нормативный срок обучения) |
| **Институт/кафедра** | **гуманитарных дисциплин** |

Владивосток, 2023

При разработке рабочей программы дисциплины Б1.О.38 Философия в основу положены:
1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «26» мая 2020 г., № 683.

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности в сфере профессиональной деятельности (в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка), утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «02» мая 2023 г., Протокол № 9.

Рабочая программа дисциплины разработана авторским коллективом кафедры гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством заведующего кафедрой гуманитарных дисциплин, кандидата философских наук, доцента Ерохиной Людмилы Дмитриевны.

**Разработчики:**

| Доцент | Кандидат философских наук, доцент | Урядова Валентина Викторовна |
|---|---|---|
| (занимаемая должность) | (ученая степень, ученое звание) | (Ф.И.О.) |

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины Философии

**Целью** освоения дисциплины является формирование у обучающихся основ философского системного мировоззрения, представлений об фундаментальных закономерностях развития природы и общества, о месте человека в объективном мире, а также формирование умения использовать полученные знания в дальнейшем образовании и в практической деятельности.

**Задачи** освоения дисциплины:

1. Формирование у обучающихся представлений о мире как едином целом и едином сущем
2. Комплексное изучение человека, его сущности, смысла человеческого существования, месте и предназначении человека в природном и социальном бытии
3. Овладение философией как методологией мышления, познания, научного исследования
4. Выработка и формирование у обучающихся собственного мировоззрения, которое по своей структурной сложности, позволит ориентироваться в многочисленных направлениях и философских учениях, и представлять аргументированную собственную точку зрения по вопросам философского дискурса.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Философия относится к обязательной части основной образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета) и изучается в семестре 1

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Освоение дисциплины **Философия** направлено на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|---|
| **Универсальные компетенции** | | |
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИДК.УК-$1_1$- осуществляет поиск и интерпретирует профессиональные проблемные ситуации<br>ИДК.УК-$1_2$- определяет источники информации для критического анализа профессиональных проблемных ситуаций<br>ИДК.УК-$1_3$- разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов |
| **Общепрофессиональные компетенции** | | |

| | | |
|---|---|---|
| Психологическая профилактика | ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | ИДК.ОПК-$9_1$- знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.<br>ИДК.ОПК-$9_2$- проводит психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях.<br>ИДК.ОПК-$9_3$- проводит психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервно-психических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика)<br>ИДК.ОПК-$9_4$- создает и оценивает эффективность программ вторичной и третичной психопрофилактики для больных хроническими заболеваниями с целью минимизации риска рецидивов и инвалидизации пациентов<br>ИДК.ОПК-$9_5$- применяет навыки формирования установок, направленные на поддержание здоровье сберегающего поведения, продуктивного преодоление жизненных стрессовых ситуаций, психосоматических расстройств и нарушений поведения<br>ИДК.ОПК-$9_6$- применяет знания и техники психологического консультирования и просвещения населения в целях профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, а также популяризации психологических знаний и установок, направленных на формирование здорового образа жизни, минимизацию риска саморазрушающего и других форм девиантного поведения<br>ИДК.ОПК-$9_7$- применяет способы совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля |

3.2. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации Философии компетенций:

Тип задач профессиональной деятельности

- *Психодиагностический;*
- *Консультативный и психотерапевтический;*
- *Экспертный;*
- *Педагогический;*
- *Организационно-управленческий;*
- *Проектно-инновационный;*
- *Научно-исследовательский.*

Виды задач профессиональной деятельности:

*Психодиагностический:* диагностика личности и психических явлений.
*Консультативный и психотерапевтический:* психологическая помощь и психологическое вмешательство.
*Экспертный:* психологические исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной, медико-педагогической и иных видов экспертиз, требующих участия психологов.
*Педагогический:* организационно-методические, преподавание.
*Организационно-управленческий:* аналитические, административные.
*Проектно-инновационный:* осуществление и руководство проектом, командная работа.
*Научно-исследовательский:* аналитические, демонстрационные.

3.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

## 4. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | | **Всего часов** | **Семестры** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **1** | **2** |
| | | | **часов** | **часов** |
| 1 | | 2 | 3 | 4 |
| **Аудиторные занятия (всего)**, в том числе: | | **42** | **42** | **-** |
| Лекции (Л) | | 14 | 14 | - |
| Практические занятия (ПЗ) | | 28 | 28 | - |
| **Самостоятельная работа обучающегося (СР)**, в том числе: | | **30** | **30** | **-** |
| *Электронный образовательный ресурс (ЭОР): в т.ч. лекции* | | - | - | - |
| *Подготовка к занятиям (ПЗ)* | | 14 | 14 | - |
| *Подготовка к текущему контролю (ПТК)* | | 8 | 8 | - |
| *Подготовка к промежуточной аттестации (ППА)* | | 6 | 6 | - |
| Промежуточная аттестация | | 2 | 2 | - |
| **Вид промежуточной аттестации** | зачет (З) | 2 | 2 | - |
| | экзамен (Э) | - | - | - |
| **ИТОГО: Общая трудоемкость** | час. | 72 | 72 | - |
| | ЗЕТ | 2 | 2 | - |

4.2. Содержание дисциплины

4.2.1. Темы лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины

| **№** | **Темы лекций** | **Часы** |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | Семестр 1 | |
| 1. | Философия, ее предмет и значение | 2 |
| 2. | Проблема бытия в философии | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 3. | Сознание и познание | 2 |
| 4. | Философия науки | 2 |
| 5. | Человек в системе философского знания | 2 |
| 6. | Основные вопросы социальной философии | 2 |
| 7. | Культура и цивилизация. Россия в цивилизационном процессе | 2 |
| | Итого часов в семестре | 14 |

4.2.2. Темы практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины

| № | Темы практических занятий | Часы |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | Семестр 1 | |
| 1 | Мировоззрение и философия | 2 |
| 2 | Мир и человек в философии Древнего Востока | 2 |
| 3 | Понятие бытия в истории философии | 2 |
| 4 | Учение о материи. Пространство, время, движение как формы бытия материи | 2 |
| 5 | Диалектика как учение и метод | 2 |
| 6 | Сознание и бессознательное | 2 |
| 7 | Проблема познания в философии | 2 |
| 8 | Философия науки и техники | 2 |
| 9 | Общество как система | 2 |
| 10 | Философия истории | 2 |
| 11 | Проблема человека в философской антропологии | 2 |
| 12 | Основные вопросы русской философии | 4 |
| 13 | Промежуточная аттестация | 2 |
| | Итого часов в семестре | **28** |

4.2.3. Самостоятельная работа обучающегося

| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды СР | Всего часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 | 5 |
| | Семестр 1 | | |
| 1 | Зарождение философской мысли. Мировоззрение и философия | Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию | 6 |
| 2 | Философская онтология и гносеология | Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию | 10 |
| 3 | Социальная философия и философская антропология | Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию | 8 |
| 4 | Русская философия в системе мировой философской мысли | Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию | 6 |
| | Итого часов в семестре | | 30 |

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

Основная литература

| п/№ | Наименование, тип ресурса | Автор(ы) /редактор | Выходные данные, электронный адрес | Кол-во экз. (доступов) в БИЦ |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Философия в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов [Электронный ресурс] | Спиркин А.Г. | М.: Издательство Юрайт, 2020. - 402 с. - ЭБС «Юрайт» | Неогр. доступ |
| 2 | Спиркин А. Г. Философия в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов [Электронный ресурс] | Спиркин А.Г. | М.: Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. - ЭБС «Юрайт» | Неогр. доступ |
| 3 | Философия: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] | Иоселиани А.Д. | М.: Издательство Юрайт, 2020. - 531 с. URL: https://www.biblio-online.ru/ | Неогр. доступ |

Дополнительная литература

| п/№ | Наименование, тип ресурса | Автор(ы) /редактор | Выходные данные, электронный адрес | Кол-во экз. (доступов) в БИЦ |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Философия. Сборник задач и упражнений: учеб.-метод. пособие | Ерохина Л.Д., Геец Н.Ф., Ерохин А.К. и др. | Тихоокеан. гос. мед. ун-т. - Владивосток: Медицина ДВ, 2018. | 65 |
| 2 | Философия: учебник [Электронный ресурс] | Балашов Л. Е. | М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 612 с. - ЭБС «Университетская библиотека online» | Неогр. доступ |
| 3 | Философия: учебник [Электронный ресурс] | Миронов В. В. | М.: Проспект, 2017. - 240 с. - ЭБС «Консультант студента» | Неогр. доступ |

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru/
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/
4. ЭБС «BookUp» https://www.books-up.ru/
5. Собственные ресурсы БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/

Интернет-ресурсы и инструкции по их использованию размещены на странице Библиотечно-информационного центра Библиотечно-информационный центр — ТГМУ (tgmu.ru)

### 5.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Информация о материально-техническом обеспечении дисциплины размещена на странице официального сайта университета Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Тихоокеанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации (tgmu.ru)



**5.3. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине, информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

1. PolycomTelepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYYFineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE(модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

## 6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

6.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

6.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

6.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

6.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

## 7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология и размещен на сайте образовательной организации.



## 8. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид воспитательной работы | Формы и направления воспитательной работы | Критерии оценки |
|---|---|---|
| Помощь в развитии личности | Открытые<br>**Раздел 1. Введение в философию.**<br>Открытые беседы, проблемные диспуты по вопросам специфики философского знания, его значения в формировании нравственного и творческого потенциала личности и будущего специалиста. Философия представляется как система теоретических и осознанных (продуманных, проанализированных) элементов мировоззрения.<br>**Раздел 2. История философии**<br>Открытые беседы, круглые столы по вопросам исторического развития философии, что расширяет мировоззренческий горизонт обучающегося и способствует формированию в его сознании системного представления о влиянии философии в ходе истории на разные стороны социальной жизни (государство, мораль, медицина). Панорама философского разнообразия позволит обучающемуся свободно выбирать близкую ему концепцию и выстраивать собственную мировоззренческую позицию на основе приобретенных философских знаний.<br>**Раздел 3. Онтология и гносеология**<br>Открытые беседы, проблемные семинары, диспуты по вопросам бытия (сущего и существования) и познания, которые раскрывают перед обучающимся глубинные философские проблемы бытия в целом, и месте человека в природном и социальном бытии. Обсуждение философских вопросов познания и познавательной активности человека позволят задуматься над возможностями человеческого познания и практики.<br>**Раздел 4. Социальная философия и философская антропология**<br>Открытые беседы, круглые столы, проблемные семинары для обсуждения вопросов человека и социума.<br>Беседы и проблемные диспуты по вопросам этики и деонтологии при взаимодействии с разными категориями участников профессиональной деятельности.<br>Овладение определенным кругом философских знаний о человеке и обществе помогут обучающемуся умело применять приобретенные знания в повседневной, | Усвоение компетенции УК-1, эссе |

| | | |
|---|---|---|
| | профессиональной и общественной деятельности. | |
| | Скрытые – создание атмосферы, инфраструктуры<br>**Раздел 1. Введение в философию.**<br>Развитие философской культуры личности, способной к реализации собственной мировоззренческой позиции и активной деятельности в соответствии с мировоззренческими установками.<br>Формирование навыков системного и критического мышления.<br>**Раздел 2. История философии**<br>Плюрализм философских учений способствует формированию у обучающегося чувства толерантности - терпимости к инакомыслию, уважению к позиции оппонента, с умением выслушать собеседника, найти в его взглядах рациональное содержание и критически взглянуть на собственную точку зрения, либо аргументированно изложить собственную позицию, в случае несогласия с идеей оппонента.<br>**Раздел 4. Социальная философия и философская антропология**<br>Развитие нравственных и духовно-ценностных жизненных ориентиров.<br>Создание доброжелательной и уважительной атмосферы с высоким уровнем коммуникабельности при реализации дисциплины<br>Формирование мотивации к профессиональной, научно-исследовательской и другим видам профессиональной деятельности.<br>Проблема человека – общий объект философского и психологического исследования, изучение человека со стороны философии с отражением личностного смысла и цели жизни, акцентирование на типах мировоззрения, моральных ценностях позволят будущему специалисту осмысливать человека в целостности психофизического, духовного, мыслящего. Синтез данных элементов отразят глубинные знания о человеческой природе, и, как результат, определяющих мотивах его деятельности. | |
| Гражданские ценности | Открытые<br>**Раздел 2. История философии**<br>Открытые диспуты, беседы по вопросам исторического развития российской философско-патриотической идеологии, позволяющие обучающемуся познать свои исторические корни и культурные традиции; вызвать чувство гордости за сопричастность к деяниям предков и исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве. Изучение исторического, идейно-философского и культурного прошлого способствует пониманию особенностей менталитета, ценностей, нравов, обычаев, верований и традиций российского общества.<br>Актуальные короткие диспуты при наличии особенных событий философского и социо-культурного характера.<br>**Раздел 4. Социальная философия и философская антропология**<br>Открытые беседы, затрагивающие вопросы исторического развития общества, в том числе гражданского. Выявление роли гражданских ценностей в реализации общественного прогресса. Разбор на занятиях по философии вопросов, связанных с развитием социальных норм и принципов, моральных императивов реализует у обучающегося чувства гражданского долга, осознание личной ответственности за поступки перед обществом и государством. | Усвоение компетенций УК-1, ОПК-9, эссе |
| | Скрытые<br>**Раздел 2. История философии**<br>Утверждение гражданских, патриотических, правовых и общечеловеческих ценностей, взглядов и убеждений, | |

| | | |
|---|---|---|
| | уважения к традиционным российским нормам морали и нравственности, к культурному и историческому прошлому России<br>**Раздел 4. Социальная философия и философская антропология**<br>Формирование личностно-моральных и гражданских ценностей на основе патриотизма и системе идейно-нравственного воспитания<br>Развитие социально-значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности. | |
| Социальные ценности | Открытые<br>**Раздел 2. История философии**<br>Описание хода истории различных социальных организмов-обществ, с точки зрения философского анализа дают целостное представление о конкретном обществе, а социальный детерминизм раскрывает плюрализм ведущих факторов (духовный, теологический, экономический, географический, технологический и др.) в истории того или иного общества. Эти знания помогают обучающимся понять ментальность и культуру разных обществ.<br>**Раздел 4. Социальная философия и философская антропология**<br>Открытые беседы, диспуты гуманитарной социальной направленности. Обсуждение значимых вопросов жизни человека и общества, вопросы формирования социальных ценностей, существующих во всех сферах жизни общества и регулирующих практическую деятельность людей, их взаимодействие друг с другом. | Усвоение компетенций<br>УК-1,<br>ОПК-9, эссе |
| | Скрытые<br>**Раздел 3. Онтология и гносеология**<br>Развитие в сознании обучающихся чувства индивидуального и коллективного, их конструктивно-созидательный аспект в формировании личности.<br>**Раздел 4. Социальная философия и философская антропология**<br>Умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностях, формировать и обосновывать собственную моральную и культурную позицию<br>Обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, в сферах межличностных отношений, в семейно-бытовой сфере<br>Идентификация в социальной структуре при получении образования и осуществлении профессиональной деятельности<br>Развитие общественной направленности в личности, то есть её подготовку к жизни в обществе, формированию идейности и преданности идеям, на которых построено общество.<br>Осознание принадлежности к профессиональному медицинскому сообществу, признание особенностей корпоративной этики | |