Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.09.2023 11:54:38
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор
_____ /Транковская Л.В./
«16» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.37 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки (специальность)	37.05.01 Клиническая психология
Уровень подготовки	Специалитет
Направленность подготовки	12 Обеспечение безопасности
Сфера профессиональной деятельности	Психодиагностическая и консультативная деятельность в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и общественного здоровья
Форма обучения	очная
Срок освоения ООП	5,5 лет
Институт/кафедра	Общепсихологических дисциплин

Владивосток, 2023

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) Психология личности основу положены:
1) ФГОС ВО по направлению специальности 37.05.01 Клиническая психология утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «26» мая 2020 г. № 683

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности в сфере профессиональной деятельности: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и общественного здоровья утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России от «02» мая 2023 г. Протокол № 9

Рабочая программа дисциплины разработана авторским коллективом кафедры Общепсихологических дисциплин ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством заведующего кафедрой доцента к. психол. наук Кадыров Р.В.

Разработчики:

Старший преподаватель
кафедры общепсихологических дисциплин Люкшина Д.С.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) Психология личности

Целью освоения дисциплины (модуля) состоит в овладении знаниями о предмете, методах и задачах дисциплины, ее месте в системе других психологических дисциплин. В овладении знаниями об основных фундаментальных понятиях, проблемах психологии личности, прослеживании связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания. Формирование у студентов знаний, умений и навыков в проведении и сборе психологического анамнеза, использовании методик для диагностики личности, составлении заключения по результатам психологической диагностики личности, представлении и анализе результатов своей деятельности.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

1. рассмотрение области применения психологии личности при решении различных психологических задач;
2. приобретение обучающимися знаний об общих и специфических признаках научной теории, психологической теории и теории личности;
3. обучение основным методологическим принципам, на которых строятся исследования в области психологии личности;
4. формирование умения проводить анализ современных теорий личности;
5. формирование умения научно доказывать существование исторической преемственности в постановке и решении основных вопросов психологии личности, подчеркнув специфику их разработки на современном уровне научного знания;
6. ознакомление с различными методиками для диагностики личности;
7. формирование у обучающихся навыков в написании психологической интерпретации, психологического заключения, психологического портрета личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) Психология личности относится к части обязательной основной образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета) и изучается в семестре 3.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Освоение дисциплины (модуля) Психология личности направлено на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Универсальные компетенции		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДК.УК-1_1- осуществляет поиск и интерпретирует профессиональные проблемные ситуации ИДК.УК-1_2- определяет источники информации для критического анализа профессиональных проблемных ситуаций ИДК.УК-1_3- разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

Общепрофессиональные компетенции		
Исследование и оценка	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИДК.ОПК-2_2- изучает медицинскую документацию, выявляет и анализирует информацию о жалобах (проблемах) и потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг), с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов, совместно с врачом (или заказчиком услуг) определяет конкретные цели клинико-психологического исследования в связи с лечебно-диагностическими, восстановительно-реабилитационными или профилактическими задачами ИДК.ОПК-2_3- владеет навыками проведения клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов, в соответствии с целью психодиагностического исследования и этико-деонтологическими нормами
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ИДК.ОПК-4_2- проводит, обрабатывает, анализирует и интерпретирует данные психодиагностического исследования пациента (клиента), формулирует развернутое структурированное психологическое заключение, информирует пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях

3.2. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины (модуля) Общая психология компетенций:

Тип задач профессиональной деятельности

1. *Психодиагностический*

Виды задач профессиональной деятельности

1. *Диагностическая деятельность (Диагностика личности и психических явлений).*

Тип задач профессиональной деятельности

2. *Организационно-управленческий*

Виды задач профессиональной деятельности

1. *Аналитическая деятельность*
2. *Административная деятельность*

Тип задач профессиональной деятельности

3. *Научно-исследовательский*

Виды задач профессиональной деятельности

1. *Аналитическая деятельность*
2. *Демонстрационная деятельность*

3.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**
			№ 3
			часов
1		2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		52	52
Лекции (Л)		16	16
Практические занятия (ПЗ)		36	36
Самостоятельная работа обучающегося (СР), в том числе:		20	20
Электронный образовательный ресурс (ЭОР)		4	4
Написание психологического заключения		4	4
Написание психологического портрета личности		4	4
Подготовка к занятиям (ПЗ)		2	2
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		2	2
Подготовка к промежуточной аттестации (ППА)		2	2
Промежуточная аттестация		2	2
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)		зачет
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

4.2. Содержание дисциплины

4.2.1. Темы лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля)

№	**Темы лекций**	**Часы**
1	2	3
	Семестр 3	
1.	Основные проблемы и методологические принципы психологии личности.	2
2.	Движущие силы и условия развития личности. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности.	2
3.	Индивидные свойства человека и их роль в развитии личности.	2
4.	Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни — источник развития личности.	2
5.	Персоногенез личности: Индивидуальность личности и ее жизненный путь.	2
6.	Направленность в структуре личности.	2
7.	Концепции личности А.Ф. Лазурского. Концепции личности В.Н. Мясищева. Концепции личности А.Г. Ковалева. Концепции личности В.С. Мерлина.	2
8.	Концепции личности К.К. Платонова. Концепции личности А.Н. Леонтьева. Концепции личности Л.И. Божович. Концепции личности С.Л. Рубинштейна. Концепции личности Д.Н. Узнадзе. Концепции личности В.А. Ядова.	2
	Итого часов в семестре	16

4.2.2. Темы практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля)

№	Темы практических занятий	Часы
1	2	3
	Семестр 3	
1.	Основные проблемы и методологические принципы психологии личности.	6
2.	Движущие силы и условия развития личности. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности.	4
3.	Индивидные свойства человека и их роль в развитии личности.	6
4.	Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни — источник развития личности.	4
5.	Персоногенез личности: Индивидуальность личности и ее жизненный путь.	4
6.	Направленность в структуре личности.	4
7.	Концепции личности А.Ф. Лазурского. Концепции личности В.Н. Мясищева. Концепции личности А.Г. Ковалева. Концепции личности В.С. Мерлина.	4
8.	Концепции личности К.К. Платонова. Концепции личности А.Н. Леонтьева. Концепции личности Л.И. Божович. Концепции личности С.Л. Рубинштейна. Концепции личности Д.Н. Узнадзе. Концепции личности В.А. Ядова.	4
	Итого часов в семестре	36

4.2.3. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СР	Всего часов
1	3	4	5
	Семестр 3		
1.	Основные проблемы и методологические принципы психологии личности.	написание психологического портрета личности, подготовка к занятиям	4
2.	Движущие силы и условия развития личности. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности.	реферат, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	2
3.	Индивидные свойства человека и их роль в развитии личности.	написание психологического заключения, подготовка к занятиям	2
4.	Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни — источник развития личности.	реферат, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	2
5.	Персоногенез личности: Индивидуальность личности и ее жизненный путь.	реферат, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	2
6.	Направленность в структуре личности.	написание психологического заключения, подготовка к текущему контролю	2
7.	Концепции личности А.Ф. Лазурского. Концепции личности В.Н. Мясищева. Концепции личности А.Г. Ковалева. Концепции личности В.С. Мерлина.	написание психологического портрета личности, подготовка к промежуточной аттестации	3
	Итого часов в семестре		20

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Основная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1.	Психология личности. Психология характера: учеб. пособие (электронный ресурс)	Морозюк С.Н.	М.: Юрайт, 2020. 217 с.– URL: https://urait.ru/bcode/455117	Неогр.д.
2.	Психология личности. История, методологические проблемы: учеб. пособие (электронный ресурс)	Розин В.М.	М.: Юрайт, 2019. 239 с. – URL: https://urait.ru/bcode/442010	Неогр.д.
3.	Очерк науки о характерах (электронный ресурс)	Лазурский А.Ф.	М.: Юрайт, 2020. 345 с. — URL: https://urait.ru/bcode/457069	Неогр.д.
4.	Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности: учеб. пособие (электронный ресурс)	Диянова З.В., Щеголева Т.М.	М.: Юрайт, 2019. 173 с. – URL: https://urait.ru/bcode/438896	Неогр.д.
5.	Практикум по психологии личности: учебник (электронный ресурс)	Елисеев О.П.	М.: Юрайт, 2019. 390 с. – URL: https://urait.ru/bcode/436456	Неогр.д.
6.	Характерология личности учеб. пособие (электронный ресурс)	Шапиро С.А., Мандрусова Э.С.	М.: Берлин: Директ-Медиа, 2018. 179 с. – URL: http://biblioclub.ru/	Неогр.д.
7.	Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика учеб. пособие (электронный ресурс)	Обухова Ю.В.	Ростов-на-Дону; Таганрог: ЮФУ, 2018. 143с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499912	Неогр.д.
8.	Психология личности: учеб. пособие	Слотина Т.В.	СПб.: Питер, 2017.	Неогр.д.

Дополнительная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1.	Замечательные и загадочные личности XVIII и XIX столетий (электронный ресурс)	Карнович Е.П.	М.: Юрайт, 2019. 371 с. - URL: https://urait.ru/bcode/430719	Неогр.д.
2.	Психология личности и межличностных отношений: учеб. пособие (электронный ресурс)	Нартова-Бочавер С.К.	М.: Юрайт, 2019. 262 с. – URL: https://urait.ru/bcode/438128	Неогр.д.
3.	Почему мы такие? 16 типов личности, определяющих, как мы живем, работаем и любим (электронный ресурс)	Крегер О., Тьюсен Дж.	М.: Альпина Паблишер, 2016. 356 с.— URL: http://www.studentlibrary.ru/	Неогр.д.
4.	Развитие личности профессионала учеб. пособие (электронный ресурс)	Голубева Е.В., Лызь А.Е.	Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. 89с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499624	Неогр.д.
5.	Психологические исследования личности: история, современное состояние, перспективы: сб. научных трудов (электронный ресурс)	Воловикова М.И., Журавлев А.Л., Харламенкова Н.Е.	М.: Институт психологии РАН, 2016. 448 с. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927003174.html	Неогр.д.

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru/
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/
4. ЭБС «BookUp» https://www.books-up.ru/
5. Собственные ресурсы БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/

Интернет-ресурсы и инструкции по их использованию размещены на странице Библиотечно-информационного центра Библиотечно-информационный центр — ТГМУ (tgmu.ru)



5.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Информация о материально-техническом обеспечении дисциплины размещена на странице официального сайта университета Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Тихоокеанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации (tgmu.ru)



5.3. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. PolycomTelepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYYFineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE(модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

6.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния

здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

6.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

6.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

6.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине, соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология и размещен на сайте образовательной организации.

8. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ Б.1.О.37 Психология личности

Вид воспитательной работы	Формы и направления воспитательной работы	Критерии оценки
Помощь в развитии личности	**Открытые:** Мероприятия по профилактике правонарушений, экстремизма, девиантного поведения обучающихся. Библиотека кафедры общепсихологических дисциплин, организованная по принципу букроссинга. Дискуссионный клуб, Клуб практической психологии. Участие в волонтерских акциях. Участие в региональных и городских волонтерских акциях. Участие в волонтерском студенческом психологическом отряде «Аргус» и Всероссийском общественном движении «Волонтеры-медики». Участие в работе студенческого центра	Портфолио

	психологической помощи «Асимптота». Обучение волонтеров-психологов навыкам оказания психологической поддержки в чрезвычайных и экстремальных ситуациях. Участие в мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни. «Декада толерантности», посвященная Международному дню толерантности. Научно-просветительские мероприятия, посвященные памятным датам психологии. Мероприятия по профориентации, обучающихся 10-11 классов. Участие во всероссийских, региональных и городских конкурсах, олимпиадах, конгрессах, симпозиумах, научно-практических конференциях и конкурсах молодых ученых.	
	Скрытые: Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры; развитие творческих способностей обучающихся, повышение их интеллектуального уровня, формирование гармонично развитой личности. Формирование мотивации к профессиональной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и другим видам профессиональной деятельности Профессиональное воспитание, осознание обучающимися профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу), социально-профессиональная ответственность, усвоение профессионально-этических норм. Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к непрерывному образованию, самообразованию научно-исследовательской деятельности. Формирование культуры ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья. Создание доброжелательной и уважительной атмосферы с высоким уровнем коммуникабельности при реализации дисциплины.	

Гражданские ценности	**Открытые:** Проведение мероприятий, способствующих воспитанию гражданско-правовой культуры (круглые столы, диспуты, беседы). Помощь в сопровождении Народного шествия «Бессмертный полк» и праздничных мероприятий, приуроченных ко Дню Победы. Воспитательное мероприятие «Психологи в годы Великой Отечественной войны». Участие в благотворительных акциях по оказанию помощи малоимущим, нуждающимся, детским домам, реабилитационным центрам и другим учреждениям социальной направленности. Благотворительная акция «Студенты – ветеранам» для пожилых людей Дома – интерната ветеранов войны и труда. Участие в мероприятиях вуза, трудовых субботниках и десантах, волонтерских акциях, Днях донора. Лекции для студентов о проблемах предотвращения экстремизма в обществе. Актуальные короткие диспуты при наличии особенных событий.	Портфолио
	Скрытые: Акцентирование внимания на общегражданских ценностных ориентациях и правовой культуре через включение в общественно-гражданскую деятельность. Развитие чувства патриотизма, готовности служить Отечеству. Осознанная гражданская позиция при осуществлении профессиональной деятельности. Развитие социально-значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности.	
Социальные ценности	**Открытые:** Участие в волонтерских акциях. Освещение вопросов, посвященных организации здорового образа жизни на основе здоровьесберегающих технологий. Участие во Всероссийской акции, приуроченной к Всемирному дню психического здоровья, семинар «Профилактика домашнего насилия», посвященный Международному дню борьбы за ликвидацию насилия в отношении женщин. Участие в Круглых столах, посвященных вопросам сохранения здоровья и здоровьесберегающим технологиям.	Портфолио
	Скрытые: Осознание принадлежности к профессиональному психологическому сообществу, признание особенностей корпоративной этики. Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья. Идентификация в социальной структуре при получении образования и осуществлении профессиональной деятельности.	