Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.06.2022 15:42:55
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b783ae019bf8a794ab4

Приложение 4
к основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), Направленность подготовки: 02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения)

ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
Утверждено на заседании ученого совета
протокол № 6 от «28» мая 2021 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«17» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.37 Психология личности
(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки (специальность)	37.05.01 Клиническая психология
Уровень подготовки	Специалитет
Направленность подготовки	02 Здравоохранение
Сфера профессиональной деятельности	Психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная деятельность в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения
Форма обучения	Очная
Срок освоения ООП	5,5 лет
Институт/кафедра	Кафедра общепсихологических дисциплин

Владивосток, 2021

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) **Б1.О.37 Психология личности** в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «26» мая 2020 г. № 683

2) Учебный план по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «26» марта 2021 г., Протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.37 Психология личности** одобрена на заседании кафедры Общепсихологических дисциплин
от «14» апреля 2021г. Протокол № 11.

Заведующий кафедрой _____ (подпись) Кадыров Р.В. *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Б1.О.37 Психология личности** одобрена УМС по специальности
от «28» апреля 2021 г. Протокол № 4.

Председатель УМС _____ *(подпись)* Скварник В.В. *(Ф.И.О.)*

Разработчики:
Старший преподаватель
кафедры общепсихологических дисциплин Люкшина Д.С.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины психология личности

Цель освоения учебной дисциплины Б1.О.37 Психология личности состоит в овладении знаниями о предмете, методах и задачах дисциплины, ее месте в системе других психологических дисциплин. В овладении знаниями об основных фундаментальных понятиях, проблемах психологии личности, прослеживании связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания. Формирование у студентов знаний, умений и навыков в проведении и сборе психологического анамнеза, использовании методик для диагностики личности, составлении заключения по результатам психологической диагностики личности, представлении и анализе результатов своей деятельности.

При этом **задачами** дисциплины являются: рассмотрение области применения психологии личности при решении различных психологических задач;

приобретение студентами знаний об общих и специфических признаках научной теории, психологической теории и теории личности;

обучение студентов основным методологическим принципам, на которых строятся исследования в области психологии личности;

обучение студентов умению проводить анализ современных теорий личности;

обучение студентов умению научно доказать существование исторической преемственности в постановке и решении основных вопросов психологии личности, подчеркнув специфику их разработки на современном уровне научного знания;

ознакомление с различными методиками для диагностики личности;

формирование у студентов навыков в написании психологической интерпретации, психологического заключения, психологического портрета личности.

2.2. Место учебной дисциплины психология личности в структуре основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения.

2.2.1. Дисциплина психология личности относится к обязательной части.

2.2.2. Для изучения дисциплины психология личности необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б.1.О.03 Общая психология

Знания: Предмет, историю развития, основные теоретические и методологические основы психологии

Умения: Прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида

Навыки: Владеть стратегиями установления творческих и профессиональных контактов с психологическими и непсихологическими организациями и службами

Б.1.О.39 История психологии

Знания: Предмет и методы истории психологии, основные концепции, направления и представителей зарубежной и отечественной психологии.

Умения: Формулировать проблемы гармоничного развития человека; находить общее и отличное во взглядах разных психологических направлений, выявлять основные идеи каждой психологической теории и школы.

Навыки: Навыками дискурса для аргументации установок на гармоничное развития человека; способностью анализировать генезис идей в рамках одной психологической школы с течением времени, навыками анализа методологических проблем.

2.3. Требования к результатам освоения дисциплины психология личности

Освоение дисциплины психология личности направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Индикаторы достижения установленных универсальных компетенций

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Индикаторы достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДК.УК-1_1- осуществляет поиск и интерпретирует профессиональные проблемные ситуации ИДК.УК-1_2- определяет источники информации для критического анализа профессиональных проблемных ситуаций ИДК.УК-1_3- разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

Индикаторы достижения установленных общепрофессиональных компетенций

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции
Исследование и оценка	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИДК.ОПК-2_2- изучает медицинскую документацию, выявляет и анализирует информацию о жалобах (проблемах) и потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг), с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов, совместно с врачом (или заказчиком услуг) определяет конкретные цели клинико-психологического исследования в связи с лечебно-диагностическими, восстановительно-реабилитационными или профилактическими задачами ИДК.ОПК-2_3- владеет навыками проведения клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов, в

		соответствии с целью психодиагностического исследования и этико-деонтологическими нормами
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ИДК.ОПК-4_2- проводит, обрабатывает, анализирует и интерпретирует данные психодиагностического исследования пациента (клиента), формулирует развернутое структурированное психологическое заключение, информирует пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. При реализации дисциплины психология личности **в структуре** основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения. Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.4.2. Задачи профессиональной деятельности выпускников:

1. Психодиагностическая;
2. Организационно-управленческая;
3. Научно-исследовательская.

2.4.3. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины компетенций:

Тип: Психодиагностический.

Вид: Диагностика личности и психических явлений.

Тип: Организационно-управленческий.

Вид: Аналитические, административные.

Тип: Научно-исследовательский.

Вид: Аналитические, демонстрационные.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем дисциплины психология личности и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			№ 3
			часов
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		52	52
Лекции (Л)		16	16
Практические занятия (ПЗ),		36	36
Самостоятельная работа студента (СР), в том числе:		20	20
Электронный образовательный ресурс (ЭОР)		4	4
Написание психологического заключения		4	4
Написание психологического портрета личности		4	4
Реферат (Реф)		2	2
Подготовка к занятиям (ПЗ)		2	2
Подготовка к текущему контролю (ПТК))		2	2
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))		2	2
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)		зачет
ИТОГО: Общая трудоемкость (в том числе дистанционно)	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

3.2.1 Разделы дисциплины психология личности и компетенции, которые должны быть освоены при их освоении

№	№ компетенции	Наименование раздела дисциплины	Темы разделов
1.	УК-1, ОПК-2	**Введение в психологию личности: методологические и исторические принципы развития личности**	Основные проблемы и методологические принципы психологии личности.
2.	УК-1, ОПК-2		Движущие силы и условия развития личности. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности.
3.	УК-1, ОПК-2, ОПК-4		Индивидные свойства человека и их роль в развитии личности.
4.	УК-1, ОПК-2		Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни — источник развития личности.
5.	УК-1, ОПК-2		Персоногенез личности: Индивидуальность личности и ее жизненный путь.
6.	УК-1, ОПК-2, ОПК-4		Направленность в структуре личности.
7.	УК-1, ОПК-2, ОПК-4	**Личность в отечественной психологии. Концепции личности**	Концепции личности А.Ф. Лазурского. Концепции личности В.Н. Мясищева. Концепции личности А.Г. Ковалева. Концепции личности В.С. Мерлина.
8.	УК-1, ОПК-2, ОПК-4		Концепции личности К.К. Платонова. Концепции личности А.Н. Леонтьева. Концепции личности Л.И. Божович. Концепции личности С.Л. Рубинштейна. Концепции личности Д.Н. Узнадзе. Концепции личности В.А. Ядова.

3.2.2. Разделы дисциплины психология личности, виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	всего	
1.	3	**I. Введение в психологию личности: методологические и исторические принципы развития личности.**	12	0	28	14	54	Блиц-опрос, реферат, групповая дискуссия, индивидуальное собеседование, письменное тестирование, психологические тестирования, психологический портрет личности, психологические заключения.
2.	3	**II. Личность в отечественной психологии. Концепции личности**	4	0	8	6	18	Дискуссии, круглый стол, блиц-опрос, реферат, индивидуальное собеседование, письменное тестирование, психологические тестирования, презентации, психологический портрет личности, психологические заключения.
3.	3	**Зачет**						Индивидуальное собеседование, метод проектов, зачет.
		ИТОГО:	16	0	36	20	72	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины психология личности

№	Название тем лекций дисциплины	Часы
№ 3 семестра		
I. Введение в психологию личности: методологические и исторические принципы развития личности		
1.	Основные проблемы и методологические принципы психологии личности.	2
2.	Движущие силы и условия развития личности. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности.	2
3.	Индивидные свойства человека и их роль в развитии личности.	2
4.	Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни — источник развития личности.	2
5.	Персоногенез личности: Индивидуальность личности и ее жизненный путь.	2
6.	Направленность в структуре личности.	2
II. Личность в отечественной психологии. Концепции личности		
7.	Концепции личности А.Ф. Лазурского. Концепции личности В.Н. Мясищева. Концепции личности А.Г. Ковалева. Концепции личности В.С. Мерлина.	2
8.	Концепции личности К.К. Платонова. Концепции личности А.Н. Леонтьева. Концепции личности Л.И. Божович. Концепции личности С.Л. Рубинштейна. Концепции личности Д.Н. Узнадзе. Концепции личности В.А. Ядова.	2
Итого часов в семестре		**16**
Всего часов		**16**

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины психология личности

№	Название тем практических занятий дисциплины	Часы
№ 3 семестра		
I. Введение в психологию личности: методологические и исторические принципы развития личности		
1.	Основные проблемы и методологические принципы психологии личности.	6
2.	Движущие силы и условия развития личности. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности.	4
3.	Индивидные свойства человека и их роль в развитии личности.	6
4.	Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни — источник развития личности.	4
5.	Персоногенез личности: Индивидуальность личности и ее жизненный путь.	4
6.	Направленность в структуре личности.	4
II. Личность в отечественной психологии. Концепции личности		
7.	Концепции личности А.Ф. Лазурского. Концепции личности В.Н. Мясищева. Концепции личности А.Г. Ковалева. Концепции личности В.С. Мерлина.	4
8.	Концепции личности К.К. Платонова. Концепции личности А.Н. Леонтьева. Концепции личности Л.И. Божович. Концепции личности С.Л. Рубинштейна. Концепции личности Д.Н. Узнадзе. Концепции личности В.А. Ядова.	4
Итого часов в семестре		**36**
Всего часов		**36**

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.3.1. Виды СР

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СР	Всего часов
№3 семестра			
I. Введение в психологию личности: методологические и исторические принципы развития личности			
1.	Основные проблемы и методологические принципы психологии личности.	написание психологического портрета личности, подготовка к занятиям	4
2.	Движущие силы и условия развития личности. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности.	реферат, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	2
3.	Индивидные свойства человека и их роль в развитии личности.	написание психологического заключения, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	2
4.	Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни — источник развития личности.	реферат, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	2
5.	Персоногенез личности: Индивидуальность личности и ее жизненный путь.	реферат, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	2
6.	Направленность в структуре личности.	написание психологического заключения, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	2

II. Личность в отечественной психологии. Концепции личности			
7.	Концепции личности А.Ф. Лазурского. Концепции личности В.Н. Мясищева. Концепции личности А.Г. Ковалева. Концепции личности В.С. Мерлина.	написание психологического портрета личности, подготовка к занятиям, подготовка к промежуточной аттестации	3
8.	Концепции личности К.К. Платонова. Концепции личности А.Н. Леонтьева. Концепции личности Л.И. Божович. Концепции личности С.Л. Рубинштейна. Концепции личности Д.Н. Узнадзе. Концепции личности В.А. Ядова.	написание психологического портрета личности, подготовка к занятиям, подготовка к итоговой аттестации	3
Итого часов в семестре			**20**
Всего часов			**20**

3.3.2. Примерная тематика рефератов

№ 3 семестра

1. Эпигенетический принцип развития в психологии
2. Подходы к проблеме структуры личности
3. Системный подход в исследованиях личности
4. Особенности экспериментальных исследований в психологии личности
5. Проективные тесты и их теоретические основания
6. Имплицитные концепции личности
7. Принцип развития психической деятельности по Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву и С.Л. Рубинштейну
8. Психологический анализ механизма интериоризации и его сравнение с психоаналитическим понятием интроекции
9. Проблема жизненного пути в работах С.Л. Рубинштейна
10. Проблема установки в работах Д.Н. Узнадзе и А.Г. Асмолова.
11. История развития взглядов на темперамент
12. Конституциональная теория У. Шелдона
13. Развитие взглядов на темперамент в работах В.С. Мерлина
14. Проблема темперамента в работах В.Д. Небылицына
15. Проблема социализации и ее решение в теориях научения
16. Половая идентичность в период юности
17. Проблемы половой идентификации подростка
18. Проблемы половой идентичности у девочек с синдромом Тернера
19. Проблема социальных представлений в отечественной психологии
20. Социальные представления в работах С. Московичи
21. Регрессия как способ защиты личности от тревоги
22. Юмор как одна из зрелых психологических защит
23. Сопоставление различных подходов к работе с клиентом
24. Развитие эмпатии в общении с ребенком
25. Проблема эмпатийного слушания в психотерапии.
26. Адекватность уровня притязаний в подростковом возрасте
27. Исследование полевого поведения при повышении ситуативной тревожности личности
28. Агрессия как социальное научение
29. Защитные механизмы подростков
30. Связь психологической защиты с уровнем тревожности личности

31. Самоутверждение подростка
32. Способность отказывать в просьбе как механизм самоутверждения личности
33. Признаки дефеминизации у девочек с синдромом Свайера
34. Типы защит при экзистенциальной тревоге
35. Механизмы эмоциональной неустойчивости личности
36. Теории страха в современной психологической литературе
37. Основные подходы к проблеме воли в психологии
38. Воля и саморегуляция
39. Нарушение контроля поведения при различных заболеваниях
40. Постулат непосредственности и пути его преодоления в отечественных и зарубежных школах

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету

1. Личность как предмет психологического исследования.
2. Методологические принципы психологии личности.
3. Основные проблемы и методы исследования психологии личности.
4. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона. Понятия интроекции, идентификации и идентичности по Э. Эриксону.
5. Концепции личности А.Ф. Лазурского.
6. Концепции личности В.Н. Мясищева.
7. Концепции личности А.Г. Ковалева.
8. Концепции личности В.С. Мерлина.
9. Концепции личности К.К. Платонова.
10. Концепции личности Л.И. Божович.
11. Концепции личности А.Н. Леонтьева.
12. Концепции личности С.Л. Рубинштейна.
13. Концепции личности Д.Н. Узнадзе.
14. Концепции личности В.А. Ядова.
15. Проблема жизненного пути в работах С.Л. Рубинштейна, К.А. Абульхановой-Славской и др.
16. Психологические пространство и время личности.
17. Современные концепции темперамента. Проблема детского темперамента.
18. Психологические защиты и совладающее поведение личности.
19. Самосознание как процесс и результат. Образ Я и самооценка. Развитие Я-концепции.
20. Половая идентичность личности. Пол и гендер.

Ситуационные задачи к зачету:

Задача №1

Елена вполне благополучная девочка: начитанная, общительная, ответственная, воспитанная – так о ней отзываются окружающие. Единственное, что ее беспокоит, так это отсутствие настоящего друга. Лучше, чтобы это был мальчик. Он мог бы защищать, и вообще, в глазах других девчонок она сразу бы приобрела авторитет. Очень хочется быть не такой, как другие. Размышляя о будущем, Лена решила обязательно прославиться. Вопрос в том, как. Может, стать балериной, известной во всем мире? Или построить политическую карьеру. Вот только балетом заниматься уже как бы поздновато, а поступить в МГИМО вряд ли получится.

1. Основываясь на структурных компонентах «Я», определите к какой группе (старших или младших подростков) можно отнести героиню данной задачи. Обоснуйте свой ответ.
2. Охарактеризуйте психологические закономерности младшего подросткового возраста.
3. Укажите возрастную задачу подросткового возраста.
4. Охарактеризуйте динамику самооценки на протяжении подросткового периода.
5. Как правильно следует организовать общение взрослых с подростками?

Задача №2

В вашем учреждении есть работа, которую бы вы хотели делать. Но вам поручают лишь неинтересные, не творческие дела.

1. Как вы будете добиваться того, чего вы хотите?
2. Что такое самопрезентация?
3. Дайте определение понятия "имидж" и укажите, какие психологические закономерности следует учитывать при формировании имиджа.
4. Охарактеризуйте этапы работы над имиджем.
5. Дайте определение понятия "аттракция".

Задача №3

Для облегчения приобретения студентами мануальных навыков целесообразно организовать знакомство с учебным материалом и инструментарием до запоминания инструкции по их применению: дать возможность рассмотреть, потрогать инструментарий.

1. Обоснуйте целесообразность или нецелесообразность применения этого способа организации мыслительной деятельности.
2. Из какого вида мышления по генетической классификации он вытекает?
3. Что такое навык? Какие виды навыков Вы знаете?
4. Перечислите и объясните закономерности овладения деятельностью.
5. Как мышление влияет на научение?

Задача №4

В сложившийся коллектив пришел работник, личность которого характеризуется рядом особенностей: завышенная самооценка, стремление доминировать, во что бы то ни стало, упрямство, излишняя прямолинейность.

1. Осуществите психологический анализ направленности личности нового работника и спрогнозируйте его поведение в новом коллективе.
2. Укажите закономерности и показатели профессиональной адаптации нового сотрудника.
3. Укажите показатели социальной адаптации нового сотрудника.
4. Что такое психологический климат коллектива?
5. Перечислите характеристики благоприятного психологического климата.

Задача №5

Первое впечатление о другом человеке в силу сложившихся обстоятельств оказалось отрицательным. При дальнейшем взаимодействии в сознание воспринимающего попадает лишь та информация о воспринимаемом, которая по преимуществу отрицательна.

1. Как называется этот эффект?
2. Как можно избежать его?
3. О какой стороне общения здесь идет речь?
4. Что такое имидж руководителя?
5. Какие факторы влияют на имидж руководителя?

Задача №6

Вы начальник отдела, в конце рабочего дня обращаетесь к сотруднику с просьбой остаться после работы для составления точного отчета. Сотрудник отказывается, ссылаясь на усталость и на то, что рабочий день уже закончился.

1. Ваша реакция на сложившуюся ситуацию?
2. Укажите особенности положительной и отрицательной мотивации.
3. Дайте сравнительный анализ регуляторов мотивации и главных мотиваторов (по Герцбергу).
4. Перечислите основные закономерности использования материального поощрения в мотивировании сотрудников.
5. Опишите стиль деятельности руководителя, понижающий мотивацию своих сотрудников.

Задача №7

Больной не хочет оперироваться у одного хирурга (женщины средних лет), а хочет у другого (любого мужчины-хирурга).

1. К какому типу психологических явлений относится данная реакция больного?

2. Как бы вы построили беседу с больным в случае, если его желание удовлетворить не представлялось бы возможным?
3. Дайте определение понятий «общение» и «контакт».
4. Объясните, почему возникают барьеры в общении.
5. Что такое невербальное общение?

Задача №8

Преподаватель на занятии делает замечание студентам по поводу плохой посещаемости лекций. В ответ они утверждают, что подготовятся самостоятельно по учебнику и «чужим» лекциям, а напрасно тратить время они не намерены. После этого преподаватель проводит опрос по материалу лекции и выставляет двойки всей группе. Группа студентов отправляется к заведующему кафедрой и жалуется на предвзятое к ним отношение преподавателя.

1. Определите, к какому типу конфликтов соответствует данный инцидент.
2. Проанализируйте и оцените действия участников инцидента при условии:
а) если это объективный инцидент;
б) если это субъективный инцидент.
3. Какие пути управления конфликтом Вы предлагаете?
4. Определите тип темперамента у преподавателя.
5. Определите самооценку преподавателя.

Задача №9

Больной 45 лет, инженер, был направлен на стационарное обследование с подозрением на опухолевый процесс в легком. После проведения флюорографии, когда диагноз подтвердился, больному была рекомендована операция. Он категорически отказался от оперативного лечения, хотя врач рассказал о предполагаемом характере опухоли и последствиях. После этого больной самовольно ушел из стационара, жене сообщил, что не совсем грамотные врачи приняли последствия перелома ребер в юношеском возрасте за онкологическое заболевание и хотели оперировать его с другими “раковыми” больными.

1. Какими механизмами психологической защиты обусловлено поведение больного?
2. Какой образ Я доминирует у больного.
3. Определите самооценку больного.
4. Какая мотивация доминирует у пациента.
5. Определите тип темперамента больного.

Задача №10

У больной, 19 лет, с полным средним образованием, обнаружена положительная реакция Вассермана. Не отрицая случайных половых связей и указывая, что около месяца назад у нее были высыпания на теле, которые прошли сами собой, категорически отказалась от лечения, и не вняла объяснениям медицинского персонала. Вечером рассказала подруге, плача от обиды, что ее заставляют лечить “позорную болезнь”, какой у нее нет и быть не может.

1. Какими механизмами психологической защиты обусловлено поведение больной?
2. Какой образ Я доминирует у больной.
3. Определите самооценку больного.
4. Какая мотивация доминирует у пациента.
5. Определите тип темперамента больного.

Задача №11

Ученикам задали на дом написать эссе на тему «Мое будущее». При выполнении задания ученик задумался, писать ли ему о реальных планах и возможностях или написать о том, что хочется на самом деле, но вряд ли сбудется. В результате в его эссе было 2 части: в одной он описывал будущее, опираясь на представления о том, какой он есть сейчас, а во второй – на представления о том, каким ему хочется быть. На уроке по предложению учителя мальчик озвучил вслух свое эссе. Его похвалили за нестандартный подход к выполнению задания.

1. Какие составляющие Я-образа описаны в задачи?
2. Прочтение эссе вслух учеником на уроке относится к _____ виду речи, выделяемому по ее направленности.

3. Личность является продуктом научения, а ее свойства – это обобщенные поведенческие рефлексы и социальные навыки, где поощрение является формой подкрепления желательного поведения, согласно _____ теории.
4. Определите самооценку ученика.
5. Какая мотивация доминирует у ученика.

Задача №12

В школе 7 Б класс был известен своей повышенной активностью и любознательностью. Многие учителя сетовали, что очень сложно бывает удержать дисциплину на уроке в этом классе. Однако опытным учителям нравилось работать с этими школьниками. Они отмечали, что нужно с самого начала дать соответствующую установку, проговорить свои требования и придерживаться их, видеть каждого ученика и пытаться найти к нему индивидуальный подход.

1. Установите соответствие между основными структурными компонентами личности (по К.К. Платонову) и их содержанием.

1.Направленность
2.Опыт
3.Биологически обусловленные свойства
4.Индивидуальные особенности психических функций

Установите соответствие между нумерованными объектами в формулировке задания и вариантами ответов

эмоции, ощущения, мышление, восприятие, чувства, воля, память
моральные качества, мировоззрение, интересы, убеждения, личностные смыслы
нравственные устои общества, социальные нормы поведения людей в данном обществе, которые играют роль ограничителя инстинктивных побуждений личности
темперамент, возрастные и половые особенности
знания, навыки, умения, привычки

2. Установка, обеспечивающая устойчивую направленность действий и выражающаяся в тенденции к завершению действия при любых обстоятельствах, называется…
3. Любознательность относится к _____ чертам характера, выделяемым по психическим процессам.
4. Определите тип темперамента учеников.
5. Какая мотивация доминирует у учеников.

Задача №13

В романе Э. Елинек «Пианистка» описываются отношения пианистки Эрики Кохут с окружающими. Она живет с деспотичной матерью, которая лелеет надежду на то, что ее дочь станет выдающимся исполнителем. Поэтому она контролирует каждый шаг дочери, не позволяя никому и ничему помешать ее занятиям музыкой. Эрике за тридцать, и она работает в консерватории, не оправдав ожиданий матери. С детства ей внушили, что она исключительная, поэтому она свысока относится ко всем людям, считая их желания и мысли недостойными своего внимания. Она полностью сосредоточена на себе и своих желаниях, которые нередко принимают извращенную форму.

1. Установите соответствие между основными видами направленности личности и их описанием.

1. Деловая направленность
2. Личная направленность
3. Эмоциональная направленность
4. Коллективистическая направленность

Установите соответствие между нумерованными объектами в формулировке задания и вариантами ответов

преобладание мотива служения
преобладание потребности в общении, стремления поддерживать хорошие отношения с товарищами по учебе, работе

преобладание мотивов испытывать определенные переживания, достигать эмоционального насыщения
преобладание мотивов собственного благополучия, стремление к личному первенству, престижу
преобладание мотивов, порождаемых самой деятельностью, увлечение процессом деятельности, стремление к овладению новыми умениями
2. Уровень, которого индивид стремится достичь в различных сферах жизнедеятельности (карьера, статус, благосостояние и т.п.), называется уровнем…
3. Индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности и легкость овладения ею, в частности музыкальной деятельностью, называются…
4. Определите самооценку пианистки.
5. Какая мотивация доминирует у пианистки.

Задача №14

Девочка считала свою старшую сестру самой красивой, умной, уверенной. Ей казалось, что она никогда не сможет с ней сравняться. Девочка стремилась походить на свою сестру во всем: в манере держаться, разговаривать, одеваться. Даже при выборе музыки, фильмов, мероприятий она пыталась представить, а что бы предпочла ее сестра. Когда девочка вела себя как сестра, она чувствовала себя умнее, увереннее, раскованнее, и ее настроение улучшалось.

1. Установите соответствие между основными видами психологической защиты личности и их описанием.

1. Отрицание
2. Рационализация
3. Проекция
4. Идентификация

Установите соответствие между нумерованными объектами в формулировке задания и вариантами ответов

защитный механизм, проявляющийся в избавлении индивидуума от угрожающих переживаний, вызванных окружением, путем отгораживания от их существования
псевдоразумное объяснение человеком своих желаний, поступков, в действительности вызванных причинами, признание которых грозило бы потерей самоуважения
бессознательный перенос на другое лицо, приписывание собственных чувств, желаний и влечений, в которых человек не хочет себе сознаться, понимая их социальную неприемлемость
перенос действия, направленного на недоступный объект, на действие с доступным объектом
бессознательный перенос на себя чувств и качеств, присущих другому человеку и недоступных, но желательных для себя

2. Один из механизмов социализации, когда один человек воспроизводит определенные образцы поведения другого человека или группы людей, называется…
3. Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей – ценность, приписываемая ею себе или отдельным своим качествам, называется …
4. Определите самооценку девочки.
5. Какая мотивация доминирует у девочки.

Задача №15

1. Дайте определение пониманий: «человек», «личность», «индивидуальность».
2. Укажите, что эти понятия объединяет и что отличает друг от друга.
3. Что такое притязание личности.
4. Какую роль притязание личности играет в поведении и развитии личности.
5. Можно ли и нужно ли влиять на формирование притязаний. Если да, то почему и в каком плане?

Задача №16

Юля П., 17 лет, постоянно изводит себя диетами, старается похудеть, несмотря на то, что окружающие считают ее фигуру идеальной. Она обвиняет себя в том, что не умеет общаться с окружающими: не находит общих тем для разговоров, недостаточно внимательна к окружающим, эгоистична и т.п., – что не соответствует действительности.

1. Чем может быть обусловлено такое поведение девушки?
2. Укажите, как меняется самооценка в подростковом возрасте. Какие особенности личности Юли связаны с возрастом, а какие – с характером?
3. Укажите особенности эмоционально-мотивационной сферы Юли.
4. Как можно помочь Юле?
5. Укажите тип темперамента девушки.

Задача №17

В редакции газеты журналисту дали задание написать статью про байкеров. Байкеры – любители и поклонники мотоциклов. В отличие от обычных мотоциклистов, у байкеров мотоцикл является частью образа жизни. Характерной особенностью также является их объединение с единомышленниками на основе этого образа жизни.

Узнав, где собираются байкеры, журналист, одевшись подобающим образом, стал посещать те же места. Сказав, что его интересуют мотоциклы и он хочет присоединиться к группе байкеров, журналист в течение месяца общался с ними, узнавал их интересы, образ жизни.

1. Журналист для изучения образа жизни байкеров использовал такой метод исследования, как …

а. наблюдение
б. контен-анализ
в. эксперимент
г. опрос

2. Журналист для изучения образа жизни байкеров использовал такой метод исследования, как наблюдение. Журналист провел включенное наблюдение. К преимуществам включенного наблюдения относят … Выберите не менее двух вариантов

а. отсутствие влияния наблюдателя
б. сохранение объективности описания изучаемых явлений
в. возможность лучше понять поступки людей
г. наличие непосредственных впечатлений об изучаемых явлениях

К преимуществам включенного наблюдения относят то, что они дают наиболее яркие, непосредственные впечатления о среде, помогают лучше понять поступки людей и действия социальных общностей.

3. Направленность личности члена байкеровского движения, определяющаяся потребностью в общении, стремлением поддерживать хорошие отношения с товарищами, называется направленностью.

Направленность личности – это совокупность устойчивых мотивов, взглядов, убеждений, потребностей и устремлений, ориентирующих человека на определенные поведение и деятельность, достижение относительно сложных жизненных целей. Выделяют три основных вида направленности личности: личная, коллективистическая и деловая. Направленность личности члена байкеровского движения, определяющаяся потребностью в общении, стремлением поддерживать хорошие отношения с товарищами, называется коллективистической направленностью.

Задача №18

Три приятеля договорились о встрече в сквере. Они хотели сходить вместе на выставку ретро-автомобилей и современных суперкаров «Автовернисаж на Неве». Два друга пришли вовремя. Третий опаздывал. «Наверное, с транспортом проблемы», – подумал первый юноша. «Что за неуважение к друзьям!», – гневно подумал другой юноша. Через 20 минут запыхавшийся юноша подбежал к друзьям. Он извинился, признав недопустимость подобного поведения. Друзья

договорились, что в следующий раз, если кто-нибудь из них не сможет предупредить об опоздании, то его не будут ждать. Все присутствующие согласились с таким решением.

1. Черта характера, присущая двум друзьям, пришедшим на встречу вовремя, называется …

а. ответственностью

б. аккуратностью

в. рассудительностью

г. пунктуальностью

Черта характера, присущая двум друзьям, пришедшим на встречу вовремя, называется пунктуальностью. Под пунктуальностью понимают черту характера человека, подразумевающую чрезвычайную аккуратность, систематическое следование правилам, в том числе умение человека выполнять свои обязательства вовремя, например, появляться к назначенному для встречи времени.

2. Интерпретация друзьями поведения опаздывающего на встречу относится, согласно теории Г. Келли, к таким типам каузальной атрибуции как … Выберите не менее двух вариантов

а. объектная

б. объективная

в. обстоятельственная

г. личностная

Интерпретация друзьями поведения опаздывающего на встречу относится к таким типам каузальной атрибуции, по Г. Келли, как личностная и обстоятельственная атрибуция. Личностная атрибуция означает, что причина приписывается человеку, совершающему действие; обстоятельственная атрибуция предполагает, что причина приписывается обстоятельствам.

3. Форма завершения конфликта, использованная друзьями, когда они договорились в случае опоздания не дожидаться опаздывающего, называется _____ конфликта.

Форма завершения конфликта, использованная друзьями, когда они договорились в случае опоздания не дожидаться опаздывающего, называется разрешением конфликта. Разрешение конфликта – это совместная деятельность его участников, направленная на прекращение противодействия и решения проблемы, которая привела к столкновениям.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1.	3	Текущий	**Введение в психологию личности: методологические и исторические принципы развития личности; Личность в отечественной психологии. Концепции личности**	Реферат Деловая игра Ситуационные тесты – анализ конкретной ситуации Блиц-опрос Собеседование Эссе	1 1 1 1 1 1	По количеству студентов
2.	3	Промежуточный	**Введение в психологию личности: методологические и исторические принципы развития личности; Личность в отечественной**	Тест Собеседование Метод проектов Зачет	15 1 1 20	2

			психологии. Концепции личности			

3.4.2.Примеры оценочных средств:

3 семестр

для текущего контроля (ТК)	Реферат: «Теории страха в современной психологической литературе»
	Блиц-опрос: «Какие гипотезы проверялись в экспериментах Л.С. Выготского?»
	Деловая игра: «Подобрать батарею методик для изучения личности в рамках исследования личности в отечественной психологии»
	Реферат: «Развитие взглядов С.Л. Рубинштейна на проблему жизненного пути личности»
	Ситуационные тесты – анализ конкретной ситуации: «Основные принципы работы психолога в личностно-центрированной терапии»
для промежуточного контроля (ПК)	Метод проектов: «Психология личности - дисциплина базового профильного обучения»
	Индивидуальное собеседование: «Подведение итогов изучения дисциплины психология личности»
	Зачет: «История взглядов на проблему темперамента»

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

3.5.1. Основная литература

п/№	**Наименование, тип ресурса**	**Автор(ы)/редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1.	Психология личности. Психология характера: учеб. пособие (электронный ресурс)	Морозюк С.Н.	М.: Юрайт, 2020. 217 с.– URL: https://urait.ru/bcode/455117	Неогр.д.
2.	Психология личности. История, методологические проблемы: учеб. пособие (электронный ресурс)	Розин В.М.	М.: Юрайт, 2019. 239 с. – URL: https://urait.ru/bcode/442010	Неогр.д.
3.	Очерк науки о характерах (электронный ресурс)	Лазурский А.Ф.	М.: Юрайт, 2020. 345 с. — URL: https://urait.ru/bcode/457069	Неогр.д.
4.	Психология личности. Закономерности и механизмы развития	Диянова З.В., Щеголева Т.М.	М.: Юрайт, 2019. 173 с. – URL: https://urait.ru/bcode/438896	Неогр.д.

	личности: учеб. пособие (электронный ресурс)			
5.	Практикум по психологии личности: учебник (электронный ресурс)	Елисеев О.П.	М.: Юрайт, 2019. 390 с. – URL: https://urait.ru/bcode/436456	Неогр.д.
6.	Характерология личности учеб. пособие (электронный ресурс)	Шапиро С.А., Мандрусова Э.С.	М.: Берлин: Директ-Медиа, 2018. 179 с. – URL: http://biblioclub.ru/	Неогр.д.
7.	Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика учеб. пособие (электронный ресурс)	Обухова Ю.В.	Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. 143с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499912	Неогр.д.
8.	Психология личности: учеб. пособие	Слотина Т.В.	СПб.: Питер, 2017.	Неогр.д.

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование, **тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1.	Замечательные и загадочные личности XVIII и XIX столетий (электронный ресурс)	Карнович Е.П.	М.: Юрайт, 2019. 371 с. - URL: https://urait.ru/bcode/430719	Неогр.д.
2.	Психология личности и межличностных отношений: учеб. пособие (электронный ресурс)	Нартова-Бочавер С.К.	М.: Юрайт, 2019. 262 с. – URL: https://urait.ru/bcode/438128	Неогр.д.
3.	Почему мы такие? 16 типов личности, определяющих, как мы живем, работаем и любим (электронный ресурс)	Крегер О., Тьюсен Дж.	М.: Альпина Паблишер, 2016. 356 с.— URL: http://www.studentlibrary.ru/	Неогр.д.
4.	Развитие личности профессионала учеб. пособие (электронный ресурс)	Голубева Е.В., Лызь А.Е.	Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. 89с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499624	Неогр.д.
5.	Психологические исследования личности: история,	Воловикова М.И.,	М.: Институт психологии РАН, 2016. 448 с. – URL:	Неогр.д.

	современное состояние, перспективы: сб. научных трудов (электронный ресурс)	Журавлев А.Л., Харламенкова Н.Е.	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927003174.html	

3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины 20% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий. ЭОР Психология личности.

3.9. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин	
		1	2

1.	Дифференциальная психология	+	+
2.	Теории личности в клинической психологии и психологические концепции личностных расстройств	+	+

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Реализация дисциплины осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (52 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (20 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по психологии личности: методологические и исторические принципы развития личности, теории личности.

При изучении дисциплины психология личности необходимо использовать современные научные разработки и освоить практические умения применения принципов психологии личности в деятельности клинического психолога.

Практические занятия проводятся в виде: индивидуальных собеседований на тему: «Введение в психологию личности», «Подведение итогов изучения дисциплины психология личности»; ответов на тестовые задания, круглых столов; ролевых игр при изучении теорий личности: «Психологическая помощь при расставании с любимым человеком»; презентаций и защиты рефератов; элементов тренингов: «Общения», «Командообразования»; творческих работ по специфике профессиональной деятельности клинического психолога; практических упражнений, визуализации при изучении теорий страха и методы работы с ним; деловых игр: «Подобрать батарею методик для изучения личности в рамках исследования личности в отечественной психологии»; ситуационных тестов – анализа конкретной ситуации: «Основные принципы работы психолога в личностно-центрированной терапии»; психологических тестирований; методов проектов: «Психология личности - дисциплина базового профильного обучения».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины (модуля) используются активные и интерактивные формы проведения занятий: Круглый стол; проблемная лекция; ролевые игры при изучении теорий личности: «Психологическая помощь при расставании с любимым человеком»; элементы тренингов: «Командаобразования», «Общения»; практические упражнения, визуализации при изучении теорий страха и методы работы с ним; деловая игра: «Подобрать батарею методик для изучения личности в рамках исследования личности в отечественной психологии»; ситуационные тесты – анализ конкретной ситуации: «Основные принципы работы психолога в личностно-центрированной терапии»; метод проектов: «Психология личности - дисциплина базового профильного обучения». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку докладов, рефератов, творческих работ, сочинений, написание эссе, подготовку проектов, презентаций и включает подготовку по главным темам дисциплины психология личности.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине психология личности и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу учебной дисциплины психология личности разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.

При освоении учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят анализ учебной литературы, оформляют доклады, проекты, творческие работы, эссе, и представляют их на практических занятиях.

Написание реферата, творческих работ по специфике профессиональной деятельности клинического психолога способствуют формированию практических профессиональных навыков (умений) и профессионального психологического становления студента –

специалистом, клиническим психологом.

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» Раздел утвержден приказом Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 №541н Медицинский психолог.

Текущий контроль освоения дисциплины определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной работы, устного опроса в ходе занятий, при демонстрации практических навыков и умений, во время психологического разбора ситуаций, при решении типовых ситуационных задач, тестировании, составлении проектов, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, тематических кейсов, контрольных вопросов при собеседовании.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.О.37 Психология личности

Вид воспитательной работы	Формы и направления воспитательной работы	Критерии оценки
Помощь в развитии личности: Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание Профессионально-личностное воспитание Научно-образовательное воспитание	**Открытые:** Культурно-массовые и досуговые мероприятия с участием студентов и преподавателей (День первокурсника, Новый год и др.) Мероприятия по профилактике правонарушений и девиантного поведения обучающихся Экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края, посещение театральных спектаклей, концертов Библиотека кафедры общепсихологических дисциплин, организованная по принципу букроссинга Дискуссионный клуб, Клуб практической психологии Участие в региональных и городских волонтерских акциях Участие в волонтерском студенческом психологическом отряде «Аргус» и Всероссийском общественном движении «Волонтеры-медики» Участие в работе студенческого центра психологической помощи «Асимптота» «Декада толерантности», посвященная Международному дню толерантности Научно-просветительские мероприятия, посвященные памятным датам психологии Мероприятия по профориентации, обучающихся 10-11 классов Обучение волонтеров-психологов навыкам оказания	Наличие у обучающегося нравственных качеств, толерантности к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности и мировоззрения Наличие мотивации на освоение образовательной программы и самостоятельной работы, нацеленности на интеллектуальное развитие и профессиональное становление,

	психологической поддержки в чрезвычайных и экстремальных ситуациях Участие в мотивационных тренингах с иностранными студентами, обучающимися в ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России Индивидуальная воспитательная работа со студентами, выполняющими курсовые и выпускные квалификационные работы Участие во всероссийских, региональных и городских конкурсах, олимпиадах, конгрессах, симпозиумах, научно-практических конференциях и конкурсах молодых ученых.	жизненное самоопределение Наличие мотивации к научно-исследовательской работе
	Скрытые: Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры; развитие творческих способностей обучающихся, повышение их интеллектуального уровня, формирование гармонично развитой личности Профессиональное воспитание, осознание обучающимися профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу), социально-профессиональная ответственность, усвоение профессионально-этических норм Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к непрерывному образованию, самообразованию научно-исследовательской деятельности	
Гражданские ценности: Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	**Открытые:** Помощь в сопровождении Народного шествия «Бессмертный полк» и праздничных мероприятий, приуроченных к Дню Победы Воспитательное мероприятие «Психологи в годы Великой Отечественной войны» Участие в благотворительных акциях по оказанию помощи малоимущим, нуждающимся, детским домам, реабилитационным центрам и другим учреждениям социальной направленности. Благотворительная акция «Студенты – ветеранам» для пожилых людей Дома – интерната ветеранов войны и труда. Участие в мероприятиях вуза, трудовых субботниках и десантах, волонтерских акциях, Днях донора Лекции для студентов о проблемах предотвращения экстремизма в обществе Участие в мероприятиях, способствующих воспитанию гражданско-патриотической и правовой культуры: конференциях, круглых столах, конкурсах, семинарах	Наличие у обучающегося: лидерских и социально - значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности Развитие самостоятельного опыта общественной деятельности Наличие у обучающегося личностных качеств, способствующих творческой активности, общекультурному росту и
	Скрытые: развитие у обучающихся общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность Развитие чувства патриотизма, готовности служить Отечеству	

	Развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности	социальной ответственности
Социальные ценности: Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	**Открытые:** Участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО; участие в экологических акциях и субботниках. Участие в мероприятиях экологической и спортивной направленности, проведение волонтерских акций Участие во Всероссийской акции, приуроченной к Всемирному дню психического здоровья, семинар «Профилактика домашнего насилия», посвященный Международному дню борьбы за ликвидацию насилия в отношении женщин Участие в Круглых столах, посвященных вопросам сохранения здоровья и здоровьесберегающим технологиям	Наличие у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, качеств психологически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.
	Скрытые: Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения	

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований.

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Приложение 1

Контрольные вопросы к зачету по дисциплине Б1.О.37 Психология личности

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
К	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
К	ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
Т		1. Личность как предмет психологического исследования. 2. Методологические принципы психологии личности. 3. Основные проблемы и методы исследования психологии личности. 4. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона. Понятия интроекции, идентификации и идентичности по Э. Эриксону. 5. Концепции личности А.Ф. Лазурского. 6. Концепции личности В.Н. Мясищева. 7. Концепции личности А.Г. Ковалева. 8. Концепции личности В.С. Мерлина. 9. Концепции личности К.К. Платонова. 10. Концепции личности Л.И. Божович. 11. Концепции личности А.Н. Леонтьева. 12. Концепции личности С.Л. Рубинштейна. 13. Концепции личности Д.Н. Узнадзе. 14. Концепции личности В.А. Ядова. 15. Проблема жизненного пути в работах С.Л. Рубинштейна, К.А. Абульхановой-Славской и др. 16. Психологические пространство и время личности. 17. Современные концепции темперамента. Проблема детского темперамента. 18. Психологические защиты и совладающее поведение личности. 19. Самосознание как процесс и результат. Образ Я и самооценка. Развитие Я-концепции. 20. Половая идентичность личности. Пол и гендер.

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов

Приложение 2

Тестовые задания по дисциплине Б1.О.37 Психология личности

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК-1	ИДК.УК-1_1- осуществляет поиск и интерпретирует профессиональные проблемные ситуации ИДК.УК-1_2- определяет источники информации для критического анализа профессиональных проблемных ситуаций ИДК.УК-1_3- разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
К	ОПК-2	ИДК.ОПК-2_2- изучает медицинскую документацию, выявляет и анализирует информацию о жалобах (проблемах) и потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг), с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов, совместно с врачом (или заказчиком услуг) определяет конкретные цели клинико-психологического исследования в связи с лечебно-диагностическими, восстановительно-реабилитационными или профилактическими задачами ИДК.ОПК-2_3- владеет навыками проведения клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов, в соответствии с целью психодиагностического исследования и этико-деонтологическими нормами
К	ОПК-4	ИДК.ОПК-4_2- проводит, обрабатывает, анализирует и интерпретирует данные психодиагностического исследования пациента (клиента), формулирует развернутое структурированное психологическое заключение, информирует пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)**
т		Э. Эриксон в эпигенетической концепции развития человека выделял жизненных психологических кризисов 5 6 *8 9 Разновидность психологической защиты, основанной на переключении внимания с неудовлетворенных потребностей на другие, более реальные фрустрация сензитивность *сублимация конфронтация Направление в психологии, считающее источником активности личности инстинктивные влечения и недооценивающая роль сознания, - это бихевиоризм *фрейдизм гештальт

		когнитивизм Бихевиористы рассматривают поведение человека как знание, базирующееся на информированности *ответную реакцию на стимулы внешней среды непрерывный диалог между субъектами коммуникаций готовность к определенным действиям по отношению к какому-либо объекту Существенный вклад в обоснование роли потребностей, как побудительных сил деятельности и поведения людей, внёс Д. Келли *А. Маслоу З. Фрейд Б.Ф. Скиннер Наиболее важными для человека у А. Маслоу являются потребности биологические *самоактуализации социальные естественные Системное качество индивида, определяемое включенностью в социальные связи, которое формируется в совместной деятельности и общении индивид *личность индивидуальность субъект деятельности В редакции газеты журналисту дали задание написать статью про байкеров. Байкеры – любители и поклонники мотоциклов. В отличие от обычных мотоциклистов, у байкеров мотоцикл является частью образа жизни. Характерной особенностью также является их объединение с единомышленниками на основе этого образа жизни. Узнав, где собираются байкеры, журналист, одевшись подобающим образом, стал посещать те же места. Сказав, что его интересуют мотоциклы, и он хочет присоединиться к группе байкеров, журналист в течение месяца общался с ними, узнавал их интересы, образ жизни. Журналист для изучения образа жизни байкеров использовал метод исследования *наблюдение контен-анализ эксперимент опрос
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)**
т		Цель – выявление компетентности при определении структуры личности по В.С. Мерлину. В.С. Мерлину выстроил свою динамичную структуру личности, состоящую из следующих систем. Продолжите перечень систем: I. Система индивидуальных свойств организма, которую образуют подсистемы: биохимические, общесоматические, свойства нервной системы (нейродина-мические). II. Система индивидуальных психических свойств с подсистемами: ... ... III. Система социально-психологических индивидуальных свойств с

подсистемами:
социальных ролей, исполняемых в группе и коллективе,
…
Правильный ответ: II. Система индивидуальных психических свойств с подсистемами:
психодинамических свойств (свойств темперамента),
психических свойств личности.
III. Система социально-психологических индивидуальных свойств с подсистемами:
социальных ролей, исполняемых в группе и коллективе,
социальных ролей, исполняемых в социально-исторических общностях.
Цель – выявление понимания основных функций мотивов личности.
Вам необходимо выбрать и дать определение основным функциям мотивов:
Побуждающая
Направляющая
Регулирующая
Стимулирующая
Управляющая
Организующая
Структурирующая
Смыслообразующая
Контролирующая
Защитная
Правильный ответ: Побуждающая функция, характеризует энергетику мотива, мотив вызывает и обусловливает активность человека, его поведение и деятельность. Направляющуюая функция отражает направленность энергии мотива на определенный объект, т. е. выбор и осуществление определенной линии поведения, поскольку личность всегда стремится к достижению конкретных целей. Регулирующая функция мотив предопределяет характер поведения и деятельности, от чего, зависит реализация в поведении и деятельности человека либо узколичных (эгоистических), либо общественно значимых (альтруистических) потребностей.
Цель – выявление компетентности при определении структуры личности по К.К. Платонову.
К.К. Платонов рассматривает личность как динамическую систему, т. е. систему, развивающуюся во времени, изменяющую состав входящих в нее элементов и связей между ними, при сохранении функции. В этой системе автор выделяет четыре подструктуры личности. Продолжите перечень подструктур:
1. Подструктура направленности и отношений личности, которые проявляются в виде моральных черт.
2. …
3. …
4. Подструктура биопсихических свойств, в которую входят "половые и возрастные свойства личности, типологические свойства личности (темперамент).
Правильный ответ: 2. Подструктура опыта, которая "объединяет знания, навыки, умения и привычки, приобретенные путем обучения, но уже с заметным влиянием биологически и даже генетически обусловленных свойств личности". 3. Подструктура индивидуальных особенностей психических процессов или функций памяти, эмоций, ощущений, мышления, восприятия, чувств, воли.

И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 3 УРОВНЯ (ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ)**
т		Установите соответствие понятия и его определения

1. Человек	родовое понятие, обозначающее высшую ступень развития живых организмов на Земле, является биосоциальным существом, имеет высшие нервные функции
2. Индивид	отдельное живое существо, представитель биологического вида
3. Личность	устойчивая система социально-значимых черт, характеризующих индивида как члена того или иного общества
4. Индивидуальность	это те индивидуальные и личностные свойства человека, такое их сочетание, которое отличает данного человека от других людей, личность в ее своеобразии

***1-1, 2-2, 3-3, 4-4**

Девочка считала свою старшую сестру самой красивой, умной, уверенной. Ей казалось, что она никогда не сможет с ней сравняться. Девочка стремилась походить на свою сестру во всем: в манере держаться, разговаривать, одеваться. Даже при выборе музыки, фильмов, мероприятий она пыталась представить, а что бы предпочла ее сестра. Когда девочка вела себя как сестра, она чувствовала себя умнее, увереннее, раскованнее, и ее настроение улучшалось. Установите соответствие между основными видами психологической защиты личности и их описанием.

1. Отрицание	защитный механизм, проявляющийся в избавлении индивидуума от угрожающих переживаний, вызванных окружением, путем отгораживания от их существования
2. Рационализация	псевдоразумное объяснение человеком своих желаний, поступков, в действительности вызванных причинами, признание которых грозило бы потерей самоуважения
3. Проекция	бессознательный перенос на другое лицо, приписывание собственных чувств, желаний и влечений, в которых человек не хочет себе сознаться, понимая их социальную неприемлемость перенос действия, направленного на недоступный объект, на действие с доступным объектом
4. Идентификация	бессознательный перенос на себя чувств и качеств, присущих другому человеку и недоступных, но желательных для себя

***1-1, 2-2, 3-3, 4-4**

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

Приложение 3

Типовые ситуационные задачи по дисциплине Б1.О.37 Психология личности

Ситуационная задача по дисциплине №13

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
К	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
К	ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		В романе Э. Елинек «Пианистка» описываются отношения пианистки Эрики Кохут с окружающими. Она живет с деспотичной матерью, которая лелеет надежду на то, что ее дочь станет выдающимся исполнителем. Поэтому она контролирует каждый шаг дочери, не позволяя никому и ничему помешать ее занятиям музыкой. Эрике за тридцать, и она работает в консерватории, не оправдав ожиданий матери. С детства ей внушили, что она исключительная, поэтому она свысока относится ко всем людям, считая их желания и мысли недостойными своего внимания. Она полностью сосредоточена на себе и своих желаниях, которые нередко принимают извращенную форму.
В	1	1. Установите соответствие между основными видами направленности личности и их описанием. 1. Деловая направленность 2. Личная направленность 3. Эмоциональная направленность 4. Коллективистическая направленность *Установите соответствие между нумерованными объектами в формулировке задания и вариантами ответов* преобладание мотива служения преобладание потребности в общении, стремления поддерживать хорошие отношения с товарищами по учебе, работе преобладание мотивов испытывать определенные переживания, достигать эмоционального насыщения преобладание мотивов собственного благополучия, стремление к личному первенству, престижу преобладание мотивов, порождаемых самой деятельностью, увлечение процессом деятельности, стремление к овладению новыми умениями
В	2	Уровень, которого индивид стремится достичь в различных сферах жизнедеятельности (карьера, статус, благосостояние и т.п.), называется уровнем…
В	3	Индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности и легкость овладения ею, в частности музыкальной деятельностью, называются…
В	4	Определите самооценку пианистки.
В	5	Какая мотивация доминирует у пианистки.

Оценочный лист к ситуационной задаче по дисциплине Психология личности № 1

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
К	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
К	ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		В романе Э. Елинек «Пианистка» описываются отношения пианистки Эрики Кохут с окружающими. Она живет с деспотичной матерью, которая лелеет надежду на то, что ее дочь станет выдающимся исполнителем. Поэтому она контролирует каждый шаг дочери, не позволяя никому и ничему помешать ее занятиям музыкой. Эрике за тридцать, и она работает в консерватории, не оправдав ожиданий матери. С детства ей внушили, что она исключительная, поэтому она свысока относится ко всем людям, считая их желания и мысли недостойными своего внимания. Она полностью сосредоточена на себе и своих желаниях, которые нередко принимают извращенную форму.
В	1	1. Установите соответствие между основными видами направленности личности и их описанием. 1. Деловая направленность 2. Личная направленность 3. Эмоциональная направленность 4. Коллективистическая направленность *Установите соответствие между нумерованными объектами в формулировке задания и вариантами ответов* преобладание мотива служения преобладание потребности в общении, стремления поддерживать хорошие отношения с товарищами по учебе, работе преобладание мотивов испытывать определенные переживания, достигать эмоционального насыщения преобладание мотивов собственного благополучия, стремление к личному первенству, престижу преобладание мотивов, порождаемых самой деятельностью, увлечение процессом деятельности, стремление к овладению новыми умениями
Э		1. Деловая направленность личности отражает преобладание мотивов, которые порождаются самой деятельностью, увлечение процессом деятельности, бескорыстное стремление к познанию, овладению новыми умениями. Личная направленность создается преобладанием мотивов собственного благополучия, стремлением к личному первенству, престижу. Такой человек чаще всего бывает занят самим собой, своими чувствами и переживаниями и мало реагирует на потребности окружающих его людей. Эмоциональная направленность личности – система ее координированных и субординированных установок на те или иные ценные переживания. Эмоциональная направленность личности с присущей человеку, органической потребностью в систематическом эмоциональном насыщении.

		О направленности на взаимные действия (коллективистической) говорят тогда, когда преобладает потребность в общении, стремление поддерживать хорошие отношения с товарищами по учебе, работе.
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	Хорошо /удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	2	Уровень, которого индивид стремится достичь в различных сферах жизнедеятельности (карьера, статус, благосостояние и т.п.), называется уровнем…
Э		Уровень, которого индивид стремится достичь в различных сферах жизнедеятельности (карьера, статус, благосостояние и т.п.), идеальная цель его будущих действий называется уровнем притязаний. В основе уровня притязания личности лежит такая оценка своих возможностей, сохранение которой стало для человека потребностью.
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/ удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	3	Индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности и легкость овладения ею, в частности музыкальной деятельностью, называются…
Э		Индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности и легкость овладения ею, в частности музыкальной деятельностью, называется способностями. Способности не могут быть сведены к знаниям, умениям и навыкам, имеющимся у человека, но способности обеспечивают их

		быстрое приобретение, фиксацию и эффективное практическое применение.
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/ удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	4	Определите самооценку пианистки.
Э		Завышенная.
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/ удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	5	Какая мотивация доминирует у пианистки.
Э		Внутренняя и внешняя отрицательная мотивация.
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/ удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными

		затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
О	Итоговая оценка	5 (отлично) – правильно поставлен психологический диагноз, дано его обоснование, в полном объеме составлен алгоритм стратегии действий психолога. 4 (хорошо) – правильно поставлен психологический диагноз, недостаточно дано его обоснование, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 3 (удовлетворительно) – психологический диагноз поставлен с ошибками, не обоснован, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 2 (неудовлетворительно) – неверно поставлен психологический диагноз, неверно выбранная стратегия работы психолога.
А	Ф.И.О. автора-составителя	Люкшина Дарья Сергеевна