Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.03.2022 15:28:02
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Приложение 5
к основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности Психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная деятельность в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
Утверждено на заседании ученого совета
протокол № 6 от «28» 05 2021 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«17» 05 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.35 ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность)	37.05.01 Клиническая психология
Уровень подготовки	Специалитет
Направленность подготовки	02 Здравоохранение
Сфера профессиональной деятельности	Психодиагностическая, консультативная, психотерапевтическая, экспертная деятельность в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения
Форма обучения	очная
Срок освоения ООП	5,5 лет
Институт/кафедра	Общепсихологических дисциплин

Владивосток, 2021

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) в основу положены:
1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «26» мая 2020 г. № 683

2) Учебный план по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «26» марта 2021 г., Протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины Общепсихологический практикум одобрена на заседании кафедры Общепсихологических дисциплин
от «14» апреля 2021г. Протокол № 11.

Заведующий кафедрой _____ Кадыров Р.В.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа дисциплины (модуля) Общепсихологический практикум одобрена УМС по специальности
от «28» апреля 2021 г. Протокол № 4.

Председатель УМС _____ Скварник В.В.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Разработчики:
к.психол.н., преподаватель
кафедры общепсихологических дисциплин _____ Капустина Т.В.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины Общепсихологический практикум

Цель освоения учебной дисциплины Б1.О.35 Общепсихологический практикум формирование основ профессионального опыта у студентов посредством осуществления ими особым образом организованной профессиональной деятельности. Тем самым формируется культура мышления профессионала, обладающего практическими навыками решения широкого круга задач. Курс «Общепсихологический практикум» дает фундаментальные основы профессиональной подготовки студентов-психологов вне зависимости от их дальнейшей специализации.

При этом задачами дисциплины являются:

- освоение методов исследования в психологии и процедур получения и описания эмпирических данных;
- овладение навыками ведения, обработки и интерпретации протоколов наблюдения;
- знакомство с основными проблемами и методами психологических измерений;
- практическое освоение методов измерения сенсорной чувствительности, процедур одномерного и многомерного шкалирования;
- знакомство со спецификой психологического эксперимента и его разновидностями;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование основ профессионального мышления будущих специалистов психологов.
- формирование у студента навыков общения с коллективом.

2.2. Место учебной дисциплины Общепсихологический практикум в структуре основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения

2.2.1. Дисциплина Б1.О.35 Общепсихологический практикум относится к дисциплинам обязательной части.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: профессионального цикла общая психология, философия.

2.3. Требования к результатам освоения дисциплины Общепсихологический практикум

Освоение дисциплины «Общепсихологический практикум» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Индикаторы достижения установленных универсальных компетенций

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Индикаторы достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДК.УК-1_1- осуществляет поиск и интерпретирует профессиональные проблемные ситуации ИДК.УК-1_2- определяет источники информации для критического анализа профессиональных проблемных ситуаций

		ИДК.УК-1_3- разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

Индикаторы достижения установленных общепрофессиональных компетенций

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника**	**Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции**
Исследование и оценка	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИДК.ОПК-2_1- знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования и применяет в соответствии с целью и задачами исследования психодиагностические методы и методики ИДК.ОПК-2_2- изучает медицинскую документацию, выявляет и анализирует информацию о жалобах (проблемах) и потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг), с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов, совместно с врачом (или заказчиком услуг) определяет конкретные цели клинико-психологического исследования в связи с лечебно-диагностическими, восстановительно-реабилитационными или профилактическими задачами ИДК.ОПК-2_3- владеет навыками проведения клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов, в соответствии с целью психодиагностического исследования и этико-деонтологическими нормами

Индикаторы достижения профессиональных компетенций

Тип задач профессиональной	**Вид задач профессиональной**	**Наименование профессиональной**	**Индикаторы достижения профессиональной компетенции**

деятельности	деятельности	компетенции	
Психодиагности-ческий	Диагностика личности и психических явлений	ПК-1. Способен осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников, в том числе в экстремальных (боевых) условиях	ИДК.ПК-1_1- обладает знаниями теоретико-методологических основ психологического обеспечения служебной деятельности сотрудников, в том числе в экстремальных (боевых) условиях ИДК.ПК-1_2- демонстрирует умения осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников, в том числе в экстремальных (боевых) условиях
Психодиагности-ческий	Диагностика личности и психических явлений	ПК-2. Способен разрабатывать программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды, выделять и оценивать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности, проводить мониторинг, анализировать и обобщать полученные данные, разрабатывать на их основе психологические рекомендации по минимизации негативных явлений	ИДК.ПК-2_1- обладает знаниями теоретических и методических основ разработки программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды ИДК.ПК-2_2- выявляет и анализирует информацию необходимую для разработки программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды ИДК.ПК-2_3- разрабатывает программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды ИДК.ПК-2_4- выделяет и оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды ИДК.ПК-2_5- проводит мониторинг, анализирует и обобщает полученные данные программы психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды,

			разрабатывает психологические рекомендации по минимизации негативных явлений

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Профиль и сфера профессиональной деятельности выпускника. Направленность (профиль) профессиональной деятельности выпускника определена как 02 Здравоохранение, соответствует специальности и конкретизирует содержание программы в рамках специальности путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: психодиагностическую, консультативную и психотерапевтическую, экспертную деятельность в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительскую деятельность в рамках профилактических программ для здорового населения. Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.4.2. Задачи профессиональной деятельности выпускников

В рамках освоения ООП ВО выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

Психодиагностический;

Консультативный и психотерапевтический;

Экспертный;

Педагогический;

Организационно-управленческий;

Проектно-инновационный;

Научно-исследовательский.

При каждом типе задач профессиональной деятельности выпускников определены следующие виды задач.

Тип: Психодиагностический.

Вид: Диагностика личности и психических явлений.

Тип: Консультативный и психотерапевтический.

Вид: Психологическая помощь и психологическое вмешательство.

Тип: Экспертный.

Вид: Психологические исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной, медико-педагогической и иных видов экспертиз, требующих участия психологов.

Тип: Педагогический.

Вид: Организационно-методические, преподавание.

Тип: Организационно-управленческий.

Вид: Аналитические, административные.

Тип: Проектно-инновационный.

Вид: Осуществление и руководство проектом, командная работа.

Тип: Научно-исследовательский.

Вид: Аналитические, демонстрационные.

2.4.3 Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины (модуля) компетенций:

1. Психодиагностическая

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем дисциплины Общепсихологический практикум и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
			№ 2	№ 3
			часов	часов
1		2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		**122**	**50**	**72**
Лекции (Л)		38	14	24
Практические занятия (ПЗ),		84	36	48
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		**58**	**22**	**36**
Выполнение практических работ по методам исследования в психологии		28	12	16
Подготовка к занятиям (ПЗ)		20	8	12
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		6	2	4
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		4	-	4
Вид промежуточной аттестации	экзамен	**36**	**0**	**36**
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	216	72	144
	ЗЕТ	6	2	4

3.2.1 Разделы дисциплины Общепсихологический практикум и компетенции, которые должны быть освоены при их освоении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	**3**	4
1.	УК-1	**Введение в общепсихологический практикум**	Введение в общепсихологический практикум
2.	УК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2	**Методы исследования в психологии**	Методы наблюдения и самонаблюдения в психологии
3.	УК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2		Беседа как метод сбора данных
4.	УК-1; ОПК-2; ПК-1		Метод психологического эксперимента
5.	УК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2	**Метод измерения в психологии**	Общая характеристика метода измерения в психологии
6.	УК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2		Психологическое тестирование
7.	УК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2		Использование метода анкетирования в психологии

8.	УК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2		Измерение взаимоотношений в группе: метод социометрического исследования
9.	УК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2	**Вспомогательные методы в психологии**	Биографический метод в психологии
10.	УК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2		Метод ассоциативного эксперимента
11.	УК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2		Метод изучения процессов и продуктов деятельности

3.2.2. Разделы дисциплины Общепсихологический практикум, виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	**№ семестра**	**Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)**	**Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)**					**Формы текущего контроля успеваемости**
			Л	**ЛР**	**ПЗ**	**СРС**	**всего**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2	Введение в общепсихологический практикум	2	0	4	1	**7**	Разминка, дискуссия по «ПОПС-формуле», Написание письменной самостоятельной работы с элементами тестирования, Кейс-метод, Понятийный диктант Рубежный тест №1
2	2	Методы исследования в психологии	12	0	32	21	**65**	Разминка, Работа в Малых группах, Ролевая игра, Кейс-метод, Свободно плавающая дискуссия, Групповое обсуждение, Написание самостоятельной работы по теме «Беседа как метод сбора данных», Проведение студентами психологических исследований с помощью методов наблюдения, самонаблюдения, беседы и психологического эксперимента и их оценка согласно заданным критериям, Понятийный диктант, Рубежный тест №1
3	3	Метод измерения в психологии	10	0	24	16	**52**	Разминка, Ролевая игра, Кейс-метод, Дискуссия по типу

								«обсуждение вполголоса» Написание самостоятельной работы по теме «Метод измерения в психологии», Проведение студентами психологических исследований с помощью методов тестирования, анкетирования, социометрии и их оценка согласно заданным критериям, Понятийный диктант, Рубежный тест №1
4	3	Вспомогательные методы в психологии	10	0	18	16	**44**	Разминка, Творческое задание, Дискуссия методом «обсуждение вполголоса», Работа в малых группах, Проведение студентами психологических исследований с помощью биографического метода, ассоциативного эксперимента и их оценка согласно заданным критериям, Выполнение контент-анализа, Индивидуальный проект «Анализ личности режиссера», Понятийный диктант
5	3	Психологическое исследование: этапы, требования, виды	4	0	6	4	**14**	Разминка, Работа в малых группах, Написание самостоятельной работы по теме «Психологическое исследование: этапы, требования, виды», Понятийный диктант
6	3	**Экзамен**	0	0	0	0	**36**	Экзамен
		ИТОГО:	**38**	**0**	**84**	**58**	**216**	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	**Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)**	**Часы**
1	2	3
№ 2 семестра		
I. Введение в общепсихологический практикум		
1.	Введение в общепсихологический практикум	2
II. Методы исследования в психологии		
2.	Методы наблюдения и самонаблюдения в психологии	4
3.	Беседа как метод сбора данных	4
4.	Метод психологического эксперимента	4
Итого часов в семестре		**14**

№3 семестра		
III. Метод измерения в психологии		
5.	Общая характеристика метода измерения в психологии	2
6.	Психологическое тестирование	4
7.	Использование метода анкетирования в психологии	3
8.	Измерение взаимоотношений в группе: метод социометрического исследования	3
IV. Вспомогательные методы в психологии		
9.	Биографический метод в психологии	2
10.	Метод ассоциативного эксперимента	2
11.	Метод изучения процессов и продуктов деятельности	4
V. Психологическое исследование: этапы, требования, виды		
12.	Психологическое исследование: этапы, требования, виды	4
Итого часов в семестре		**24**
Всего часов		**38**

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	**Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)**	**Часы**
1	2	3
№ 2 семестра		
I. Введение в общепсихологический практикум		
1.	Введение в общепсихологический практикум	10
II. Методы исследования в психологии		
2.	Метод наблюдения в психологии	8
3.	Самонаблюдение и интроспекция	4
4.	Беседа как метод сбора данных	6
5.	Метод психологического эксперимента	8
Итого часов в семестре		**36**
№3 семестра		
III. Метод измерения в психологии		
6.	Общая характеристика метода измерения в психологии	2
7.	Психологическое тестирование	12
8.	Использование метода анкетирования в психологии	4
9.	Измерение взаимоотношений в группе: метод социометрического исследования	6
IV. Вспомогательные методы в психологии		
10.	Биографический метод в психологии	6
11.	Метод ассоциативного эксперимента	4
12.	Метод изучения процессов и продуктов деятельности	8
V. Психологическое исследование: этапы, требования, виды		
13.	Психологическое исследование: этапы, требования, виды	6

Итого часов в семестре	**48**
Всего часов	**84**

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
№2 семестра			
I. Введение в общепсихологический практикум			
1.	Введение в общепсихологический практикум	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	1
II. Методы исследования в психологии			
2.	Метод наблюдения в психологии	подготовка к занятиям, выполнение практических заданий: «Методика наблюдения за психическим феноменом», «Скрытое наблюдение», подготовка к текущему контролю	6
3.	Самонаблюдение и интроспекция	подготовка к занятиям, выполнение практического задания «Дневник самонаблюдения», подготовка к текущему контролю	4
4.	Беседа как метод сбора данных	подготовка к занятиям, выполнение практического задания «Клиническое интервьюирование», подготовка к текущему контролю	4
5.	Метод психологического эксперимента	подготовка к занятиям, выполнение практического задания «Составление экспериментального плана и проведение эксперимента», подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	7
Итого часов в семестре			**22**
№3 семестра			
III. Метод измерения в психологии			
6.	Общая характеристика метода измерения в психологии	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	2
7.	Психологическое тестирование	подготовка к занятиям, выполнение практического задания «Написание психологического заключения», подготовка к текущему контролю	6
8.	Использование метода анкетирования в психологии	подготовка к занятиям, выполнение практического задания «Составление анкеты и проведение анкетирования», подготовка к текущему контролю	4
9.	Измерение взаимоотношений	подготовка к занятиям, выполнение	4

	в группе: метод социометрического исследования	практического задания «Проведение социометрического исследования», подготовка к текущему контролю	
IV. Вспомогательные методы в психологии			
10.	Биографический метод в психологии	подготовка к занятиям, выполнение практического задания «Написание психологического заключения с использованием биографических методик», подготовка к текущему контролю	4
11.	Метод ассоциативного эксперимента	подготовка к занятиям, выполнение практического задания «Проведение ассоциативного эксперимента, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	4
12.	Метод изучения процессов и продуктов деятельности	подготовка к занятиям, выполнение практического задания «Анализ результатов методом контент-анализа» и индивидуального проекта «Анализ личности режиссера» исследования в психологии, подготовка к текущему контролю	8
V. Психологическое исследование: этапы, требования, виды			
13	Психологическое исследование: этапы, требования, виды	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	4
Итого часов в семестре			**36**

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ
Не предусмотрено рабочей программой

3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену.

1. Общепсихологический практикум как практическая дисциплина: цель и задачи. Понятие психического феномена, уровни детерминации психического феномена и методы для их изучения.

2. Разграничение понятий «методология», «метод», «методика». Всеобщие, общенаучные и специальные методы. Количественные и качественные методы обработки результатов психологического исследования

3. Классификация методов исследования по Б.Г. Ананьеву.

4. Организационные методы в психологии: сравнительный, лонгитюдный и комплексный методы.

5. Интерпретационные методы в психологии: генетический, структурный, функциональный, комплексный и системный методы.

6. Метод наблюдения и его роль в научной и практической психологии, достоинства и недостатки метода. Научное и житейское наблюдение. Предмет, объект, типы целей и программа наблюдения. Способы минимизации эффекта присутствия наблюдателя в процессе наблюдения.

7. Метод наблюдения и его роль в научной и практической психологии. Единицы наблюдения и способы их фиксации (регистрации). Понятие «категориальная оценочная шкала», типы категориальных шкал и их использование при составлении карточек и протоколов наблюдения.

8. Метод наблюдения и его роль в научной и практической психологии. Виды наблюдения и их характеристика.

9. Метод наблюдения и его роль в научной и практической психологии. Ошибки личностного и психологического происхождения, возникающие в ходе наблюдения (гала-эффект, эффект снисхождения, ошибка центральной тенденции, стереотипы первого впечатления, ошибки контраста и подобия, ошибка близости). Примеры их возникновения в процессе наблюдения.

10. Методы самонаблюдения и интроспекции: сходства и различия, область применения, роль в психологии. Понятие саморефлексии и самоанализа.

11. Метод беседы и его роль в психологии: беседа как способ сбора данных, беседа как способ воздействия. Автобиографическая беседа и интервью: общая характеристика, особенности проведения, виды. Основные требования к проведению беседы, её составные части. Виды и специфика вопросов при ведении беседы.

12. Клиническая и телефонная беседа: общая характеристика, этапы, особенности проведения, область применения. Клиническая беседа и клиническое интервью.

13. Навыки ведения беседы: нерефлексивное, рефлексивное и эмпатическое виды слушания. Особенности их применения на разных этапах ведения беседы.

14. Метод эксперимента и его роль в психологии, специфика психологического эксперимента. Виды психологического эксперимента. Достоинства и недостатки метода. Этические принципы проведения эксперимента на человеке

15. Специфика психологического эксперимента. Экспериментальные переменные. Способы контроля внешних переменных.

16. Личностные ошибки, которые могут возникать в ходе эксперимента по С. Розенцвейгу. Эффект Плацебо, Эффект Хоторна, Эффект Аудитории, Эффект Пигмалиона: общая характеристика, примеры возникновения в ходе эксперимента, методические приёмы для их контроля.

17. Метод измерения и его роль в научной и практической психологии. Типы измерительных шкал. Виды психологического измерения и их использование в психологическом исследовании: методы ранжирования, парных сравнений, абсолютной оценки, выбора.

18. Метод тестирования и его роль в научной и практической психологии. Психодиагностика и тестология как составляющие метода тестирования. Понятие надежности и валидности психологического теста, их виды. Достоинства и недостатки метода.

19. Возникновение и история развития метода тестирования. Классификация психологических тестов. Тесты и опросники: сходства и различия.

20. Область применения психологического тестирования. Процедура его проведения. Профессионально-этические принципы психолога при проведении психологического тестирования

21. Метод анкетирования, его специфические особенности, роль в научной и практической психологии, достоинства и недостатки метода.

22. Анкета: понятие, структура, разделы и их характеристика. Анкетный вопрос, его функции. Основные требования к формулировке вопросов анкеты. Классификация вопросов анкеты: по форме, по содержанию, по функции, по отношению к личности респондента, по технике заполнения.

23. Биографический метод: общая характеристика, использование в научной и практической психологии, понятийный аппарат, отличительные особенности. Источники биографических данных. Алгоритм биографического исследования по С.А. Кулакову. Генограмма и геносоциограмма.

24. Ассоциативный эксперимент, его роль в научной и практической психологии, достоинства и недостатки метода. Виды ассоциативного эксперимента

25. Понятие ассоциации, ассоциативного поля. Виды ассоциации: по сходству, по смежности, по контрасту, причинно-следственные и их примеры. История исследования ассоциаций.

26. Социометрический метод: роль в психологии, специфические особенности и основные требования к методу, история развития, процедура проведения и типы социометрического исследования.

27. Социометрическая карточка, социометрический критерий (основные виды), ограничение выборов в социометрическом исследовании. Аутосоциометрия.

28. Способы обработки социометрических данных: табличный, графический и индексологический способы обработки социометрических данных и их составляющие.

29. Метод анализа процессов и продуктов деятельности: общая характеристика метода, условия организации проведения, виды. Достоинства и недостатки метода. Область применения.

30. Контент-анализ как основной и вспомогательный метод в психологии: общая характеристика, роль в научной и практической психологии, этапы проведения.

31. Этапы психологического исследования. Понятие актуальности, научной новизны и практической значимости научного исследования. Информационный поиск и его этапы. Виды психологического научного исследования.

32. Понятие о предмете, объекте, целях и задачах психологического исследования. Гипотеза: принцип фальсифицируемости и верифицируемости, классификации.

33. Генеральная совокупность, экспериментальная и контрольная группы в психологическом исследовании. Основные критерии формирования экспериментальных групп.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Ситуационная задача 1. Тема вашего научного исследования «Отношение к здоровью у студентов ТГМУ». Составьте план проведения исследования. Какие методы, согласно классификации Б.Г. Ананьева, вы будете использовать на каждом этапе психологического исследования? Кто в вашей работе будет генеральной совокупностью и выборкой? Каким образом в своем исследовании вы будете использовать критерии формирования экспериментальных групп?

Ситуационная задача 2. Тема вашего научного исследования «Когнитивные функции у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития». Составьте план проведения исследования. Выделите предмет, объект, цель исследования и сформулируйте гипотезу. Какого типа гипотезу вы сформулировали и почему?

Ситуационная задача 3. Тема вашего научного исследования «Копинг-стратегии у наркозависимых с травмой раннего возраста». Составьте план проведения исследования. Выделите предмет, объект, цель исследования. Какие методы, согласно классификации Б.Г. Ананьева, вы будете использовать на каждом этапе психологического исследования?

Ситуационная задача 4. Наблюдатель-исследователь С. провел научное наблюдение за лектором ВУЗа во время лекционного занятия. Перед тем как наблюдать, он по телефону сообщил об этом лектору, сказав ему, в какой именно день придет и назвав ложную цель исследования – пронаблюдать за особенностями речи лектора (когда на самом деле, он собирался наблюдать за взаимодействием лектора с аудиторией). В назначенный день за 5 минут до лекции лектор случайно наступил на ногу наблюдателю, а во время проведения лекции, выгнал студента, у которого зазвонил телефон. В результатах наблюдения было получено, что по отношению к студентам лектор проявляет холодность, он не чуток и не восприимчив к аудитории, принципиален, высокомерен, зациклен на том, что он говорит, при этом исследователь отметил творческий подход к проведению лекции.

Вопросы:

1. Какие ошибки и эффекты возникли в процессе наблюдения у С., способствующие искажению результатов? По каким признакам вы это определили?

2. Что сделал наблюдатель и что ему нужно было сделать, чтобы проконтролировать возникновение этих эффектов и не исказить результаты исследования?

3. Какие виды наблюдения он использовал?

Ситуационная задача 5. Прочитайте ход эксперимента и ответьте на вопросы.

Ход эксперимента «*Я могу прочитать всё по вашему лицу!*»:

Эксперимент проводился Экманом и Фризеном. Цель эксперимента – проверить гипотезу о том, что представители культуры, не знающие письменности и максимально изолированные от более развитых культур, будут идентифицировать по соответствующим выражениям лиц те же самые эмоции, что и представители современных западных и восточных культур. 40 фотографий разных людей, включая мужчин и женщин, мальчиков и девочек, были использованы как образцы выражения шести эмоций – счастья, печали, гнева, удивления, отвращения и страха. Каждая фотография была идентифицирована 70% участников исследования. Сам эксперимент проводился командами, состоящими из одного члена исследователей группы и одного члена местного племени, который объяснял испытуемому задачу и переводил истории. Экспериментаторы показывали три фотографии с различными выражениями лица и читали краткое описание эмоциональной сцены, которая соответствовала одной из трех фотографий. Каждый испытуемый имел дело с разными наборами фотографий, так что ни одна фотография не демонстрировалась для сравнения дважды. Следует отметить, что выборка была репрезентативной, а переводчики прошли тщательную подготовку.

1) Что в эксперименте явилось независимой и зависимой переменной?

2) Какие в эксперименте можно выделить дополнительные и побочные переменные, и как исследователь их контролировал? Какие внешние переменные не учел экспериментатор в своем эксперименте, исходя из известных данных?

3) Какие эффекты или ошибки могли возникнуть в ходе наблюдения за действиями испытуемых? Какими приемами мог воспользоваться экспериментатор, чтобы не допустить их возникновения?

4) Какой вид эксперимента использовали экспериментаторы?

Ситуационная задача 6. Прочитайте ход эксперимента и ответьте на вопросы.

Ход эксперимента «*Оценка двух сортов томатного сока*»:

В эксперименте участвовал один испытуемый, женщина 22 лет. За последние два года у неё сложилось мнение, что самым вкусным сортом томатного сока (из поступающих в продажу) является «Дж. Дж. Риттенхауз». Но недавно она попробовала сорт «Бадди'н'Билл», который показался ей более приятным на вкус. Было куплено три упаковки (по 6 штук) стандартных банок томатного сока этих двух компаний, куплены одновременно. Перед употреблением каждая банка, по крайней мере, один день находилась в холодильнике. Холодильник с температурным контролем был отрегулирован на 3°. Использовались одинаковые чистые стеклянные прямостенные высокие стаканы, поставленные в холодильник накануне вечером. Каждое утро, между 7.15 и 7.30, испытуемая (почистив зубы и тщательно прополоскав рот) доставала из холодильника банку томатного сока, взбалтывала ее содержимое и наливала сок в стакан, который тоже с вечера находился в холодильнике. Затем она медленно, в течение примерно 45 секунд, выпивала сок. После этого она производила оценку сока по 5-балльной шкале: (1) совсем плохой—жидкий или с «несвежим» привкусом; (2) неплохой — ничего неприятного нет, но не очень вкусный; (3) хороший — приятный вкус, но по аромату ничего необычного; (4) отличный — необычайный аромат сразу же после принятия; (5) экстраординарный — высшая степень наслаждения от томатного сока. Кроме этого, испытуемая давала свободное описание своих вкусовых ощущений, отмечая, был ли сок сладким, острым и т. п. Опыты проводились ежедневно в течение 36 дней.

1) Что в эксперименте явилось независимой и зависимой переменной?

2) Какие в эксперименте можно выделить дополнительные и побочные переменные, и как исследователь их контролировал?

3) Какой вид психологического измерения был использован испытуемой? Какие категориальные оценочные шкалы она для этого использовала? Обоснуйте свой ответ.

Ситуационная задача 7. Прочитайте ход эксперимента и ответьте на вопросы.

Ход эксперимента «*Вторжение в очередь*»:

В описанном ниже эксперименте исследователи изучали вторжение в 129 очередей, спонтанно возникавших у железнодорожных касс, тотализаторов и в других точках Нью-Йорка. Средняя длина очереди составляла 6 человек, исключая экспериментальный персонал. *Характер вторжений:* Ассистент спокойно приближался к точке между третьим и четвертым участником очереди и говорил безразличным тоном: «Простите, я хотел бы здесь встать». Прежде чем кто-либо успевал отреагировать, нарушитель (или нарушительница) втискивался в очередь и становился лицом к ее началу. Если нарушителя-экспериментатора настойчиво убеждали покинуть очередь, он подчинялся. В противном случае нарушитель оставался в очереди в течение одной минуты, а затем уходил. Нарушителями выступали аспиранты — три женщины и двое мужчин. Наблюдатель располагался неподалеку и фиксировал физические, вербальные и невербальные реакции на вторжение.

1) Что в эксперименте явилось независимой и зависимой переменной?

2) Какие в эксперименте можно выделить дополнительные и побочные переменные, и как исследователь их контролировал? Какие внешние переменные не учел экспериментатор в своем эксперименте, исходя из известных данных?

3) Какие эффекты или ошибки могли возникнуть в ходе наблюдения за действиями испытуемых? Какими приемами мог воспользоваться экспериментатор, чтобы не допустить их возникновения?

4) Какой вид эксперимента использовал экспериментатор?

***Ситуационная задача* 8.** Сформулируйте по две гипотезы типов А, Б, В, имеющих отношение к психологии. Какие из этих гипотез являются экспериментальными? Какие гипотезы, по вашему мнению, в большей мере соотносятся с принципом фальсифицируемости; с принципом верифицируемости?

***Ситуационная задача* 9.** Преподаватель решил измерить успеваемость своих студентов по изучаемой дисциплине в разных измерительных шкалах. В какой шкале и почему он будет измерять успеваемость

а) если он разделит группу на отличников, хорошистов, троечников и неуспевающих;

б) если он разделит группу согласно рейтинговой системе?

***Ситуационная задача* 10.** Какие психологические тесты можно отнести к такому виду психологического измерения, как а) метод абсолютной оценки; б) метод ранжирования; в) метод выбора; г) метод парных сравнений? Приведите не менее двух примеров на каждый вопрос и обоснуйте свой ответ.

Ситуационная задача 11. Вы разработали опросник, направленный на диагностику индивидуально-личностных характеристик, основываясь на концепции Г. Олпорта. Тест состоит из 144 вопроса, включает в себя шкалу лжи и определяет ведущий тип личности (их 12 типов). Вам необходимо оценить, насколько ваша методика соответствует психометрическим требованиям. Вам нужно исследовать критериальную, конструктную и содержательную валидность, ретестовую надежность и надежность-согласованность. С чего вы начнете, и каким образом вы будете осуществлять оценку психометрических показателей вашей методики?

Ситуационная задача 12. Вы разработали тест для исследования вербального и невербального интеллекта, основываясь на концепции Ч. Спирмена. Тест включает в себя 60 вопросов – по 30 вопросов для оценки невербального интеллекта и вербального интеллекта. Вам необходимо оценить, насколько ваша методика соответствует психометрическим требованиям. Вам нужно исследовать критериальную, конструктную и содержательную валидность, ретестовую надежность и надежность-согласованность. С чего вы начнете, и каким образом вы будете осуществлять оценку психометрических показателей вашей методики?

Ситуационная задача 13. Одной из задач вашего научного исследования является составление анкеты на тему «Отношение к диетам». Что необходимо сделать перед тем, как начать составлять вопросы анкеты? Какие виды вопросов вы будете использовать при

составлении анкеты и почему? В какой части анкеты они будут располагаться? Каким требованиям вы будете следовать при составлении вопросов анкеты?

Ситуационная задача 14. Вы – социальный психолог. К вам обратилась классный руководитель 9 класса. Она заметила, что в классе между учениками часто возникают конфликты. Как с помощью социометрического исследования вы сможете решить данную ситуацию? Опишите этапы его проведения согласно требованиям к социометрическому исследованию. Составьте социометрическую карточку, состоящую из двух сильных положительных критериев – эмоционального и деятельностного, если известно, что в классе 18 человек.

***Ситуационная* задача 15.** Вы – социальный психолог. Поступил запрос на проведение аутосоциометрического исследования. Опишите этапы его проведения. Составьте аутосоциометрическую карточку, используя любой вид аутосоциометрического исследования, если известно, что группа исследуемых состоит из 12 человек.

Ситуационная задача 16. Определите уровень благополучия взаимоотношений в группе по Я.Л. Коломинскому, если известно, что в ней 1 звезда, 5 предпочитаемых, 5 принимаемых, 1 изолированный и 0 отвергаемых. Дайте психологическую характеристику исследуемой группы.

Ситуационная задача 17. Перед вами результаты цепного ассоциативного эксперимента:

дом – семья – любовь – чувства – радость – улыбка – солнце – лето – отпуск – море – вода – жизнь – дети – мечта – желание – потребность – материальное благополучие – деньги – покупки.

Выделите в ней семантические гнезда. Какие виды ассоциаций встречаются в ассоциативной цепи? Дайте краткую психологическую характеристику человеку, которому предложит данная цепь ассоциаций.

Ситуационная задача 18. Перед вами ряд ассоциаций на слово *«семья»*. Выполните небольшой контент-анализ, выделив несколько категорий и подобрав к ним единицы, определив абсолютную и относительную частоту встречаемости данных ассоциаций.

дети, любовь, муж, уют, жена, муж, огорчение, раздражение, дети, радость, ребенок, смысл жизни, муж, супруги, любовь, взаимопонимание, жена, радость, счастье, уют, жизнь, домашний очаг, любовь, доверие, дети.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	2	Текущий	Введение в общепсихологический практикум	Разминка Письменная самостоятельная работа с элементами тестирования Кейс-метод	- 8	- 3
2.	2	Текущий	Методы исследования в психологии	Разминка Работа в малых группах Ролевая игра		2

				Письменная самостоятельная работа Практические задания по методу наблюдения; по методу интроспекции, по методу беседы, по экспериментальному методу	3	5
3.	2	Текущий	Раздел 1. Введение в общепсихологический практикум Раздел 2. Методы исследования в психологии	Компьютерное тестирование Коллоквиум	25	3
4.	3	Текущий	Метод измерения в психологии	Разминка Дискуссия Кейс-метод Письменная самостоятельная работа Практические задания по методу тестирования, по методу анкетирования, по социометрическому методу	1	4
5.	3	Текущий	Вспомогательные методы в психологии (темы 9 и 10)	Разминка, Дискуссия по методике «обсуждения вполголоса» Письменная самостоятельная работа Практические задания по биографическому методу, по методу ассоциативного эксперимента	1	4
6.	3	Текущий	Вспомогательные методы в психологии (тема 11)	Разминка, Дискуссия Практическое задание по выполнению контент-анализа, Индивидуальный проект «Анализ личности режиссера»		

7.	3	Текущий	Психологическое исследование: этапы, требования, виды	Разминка, Письменная самостоятельная работа	2	5
8.	3	Промежу-точный	Все разделы (модули)	Понятийный диктант Компьютерное тестирование Экзамен	12 50 2	5 3 18

3.4.2.Примеры оценочных средств:

2 семестр

для текущего контроля (ТК)	Вопросы компьютерного тестирования, основанные на изучении предыдущих дисциплин - «Философия», «Общая психология», «Антропология» Устные опросы по темам 2,3,4 Письменная самостоятельная работа с элементами тестирования по темам «Введение в общепсихологический практикум» и «Беседа как метод сбора данных» Ролевая игра в рамках темы «Беседа как метод сбора данных» Работа в малых группах в рамках темы «Метод психологического эксперимента» Проведение психологических исследований с помощью методов наблюдения, самонаблюдения, беседы и психологического эксперимента
для промежуточная аттестация (ПА)	Компьютерное тестирование и устный опрос по темам 1-4

3 семестр

для текущего контроля (ТК)	Устные опросы по темам 5-10 Письменные самостоятельные работы по темам «Общая характеристика метода измерения в психологии» и «Биографический метод в психологии» Дискуссии по методикам «обсуждение вполголоса» и «лабиринта» Проведение психологических исследований с помощью методов тестирования, анкетирования, социометрии, ассоциативного эксперимента и биографического метода
	Устные опросы по темам 11,12 Письменная самостоятельная работа по теме «Психологическое исследование: этапы, требования, виды» Дискуссия по методике эстафеты Индивидуальный проект «Анализ личности режиссера» Методика «Дерево решений»

для промежуточная аттестация (ПА)	Понятийный диктант Итоговое компьютерное тестирование Экзамен по дисциплине

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Общепсихологический практикум: учебник	В. В. Рубцов [и др.]; под ред. В. В. Рубцова	М.: Юрайт, 2019. - 675 с.	Неогр. д. URL: https://urait.ru-	
2.	Психологическое заключение : 2-е издание учебное пособие для вузов	Капустина Т.В. Асриян О. Б., Кадыров Р.В.,	М.: Юрайт, 2019	Неогр. д.	
3.	Общепсихологический практикум: учеб. пособие [Электронный ресурс]	И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева.	М.: Юрайт, 2019. - 507 с.	Неогр. д. URL: https://urait.ru/	

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум - 2-е изд., испр. и доп.	Рамендик, Д. М.	М.: Юрайт, 2019. - 274 с.-	Неогр. д. URL: https://urait.ru	
2.	Практическая психология : учебник [Электронный ресурс] /	Абрамова Г.С.	М.: Прометей, 2018.	Неогр. д. URL: http://www.studentlibrary.ru/	
3.	Психодиагностика	Глуханюк Н.С.	М.: Академия, 2011	5	-

3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/
6. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http:// http://elibrary.ru/

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при реализации дисциплины 79% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

3.9. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин				
		1	2	3	4	5
1	Педагогическая психология		+	+	+	
2	Психодиагностика	+	+	+	+	+
3	Клиническая психодиагностика	+	+	+	+	+
4	Психология личности		+	+	+	
5	Дифференциальная психология		+	+	+	

6	Социальная психология			+		
7	Организационная психология			+		
8	Практикум по психодиагностике	+	+	+	+	+
9	Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение		+	+	+	
10	Психология экстремальных ситуаций и состояний		+	+	+	

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Реализация дисциплины осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (122 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (58 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по дисциплине Общепсихологический практикум.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать современные научные разработки по формированию основ профессионального опыта у обучающихся посредством осуществления ими особым образом организованной профессиональной деятельности, в процессе которой формируется культура мышления профессионала, обладающего практическими навыками в проведении научного психологического исследования с использованием различных методов и освоить практические умения применения принципов психологической практики в деятельности клинического психолога.

Практические занятия проводятся в виде контактной работы с демонстрацией практических навыков и умений с использованием активных, пассивных и интерактивных методов обучения: устные опросы, разминки, дискуссии по разным методикам, ролевые игры, работа в малых группах, групповые обсуждения, кейс-методы, защита своих психологических исследований с использованием разных психологических методов, защита индивидуальных проектов, написание самостоятельных работ, ответы на тестовые задания (как в компьютерном, так и в устном вариантах), работа с психодиагностическими методиками, проведение контент-анализа.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку индивидуальных проектов, проведение психологических исследований с помощью различных методов, написание психологических заключений, составление презентаций (по необходимости), анализ и составление сравнительных таблиц, ведение дневника самонаблюдения, а также включает подготовку по основным темам дисциплины «Общепсихологический практикум».

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине Общепсихологический практикум и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов специальности 37.05.01 Клиническая психология и методические указания для преподавателей специальности 37.05.01 Клиническая психология.

При освоении учебной дисциплины (модуля) обучающиеся самостоятельно проводят анализ учебной литературы, составляют психологические заключения и представляют их на практических занятиях, проводят психологические исследования с помощью методов наблюдения, психологического эксперимента, беседы, ассоциативного эксперимента, психологического тестирования, анкетирования, социометрии, метода анализа процессов и продуктов деятельности, биографического метода.

Текущий контроль освоения дисциплины Общепсихологический практикум определяется определяется при активном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной работы, при демонстрации практических навыков и умений, составлении

проектов, решении типовых задач, тестировании, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины (модуля).

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля и контрольных вопросов при экзаменационном собеседовании.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований.

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Приложение 1

Контрольные вопросы к экзамену по дисциплине Б1.О.35 Общепсихологический практикум

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
К	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
К	ПК-1	Способен осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников, в том числе в экстремальных (боевых) условиях
К	ПК-2	Способен разрабатывать программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды, выделять и оценивать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности, проводить мониторинг, анализировать и обобщать полученные данные, разрабатывать на их основе психологические рекомендации по минимизации негативных явлений
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
Т		1. Общепсихологический практикум как практическая дисциплина: цель и задачи. Понятие психического феномена, уровни детерминации психического феномена и методы для их изучения. 2. Разграничение понятий «методология», «метод», «методика». Всеобщие, общенаучные и специальные методы. Количественные и качественные методы обработки результатов психологического исследования 3. Классификация методов исследования по Б.Г. Ананьеву. 4. Организационные методы в психологии: сравнительный, лонгитюдный и комплексный методы. 5. Интерпретационные методы в психологии: генетический, структурный, функциональный, комплексный и системный методы. 6. Метод наблюдения и его роль в научной и практической психологии, достоинства и недостатки метода. Научное и житейское наблюдение. Предмет, объект, типы целей и программа наблюдения. Способы минимизации эффекта присутствия наблюдателя в процессе наблюдения. 7. Метод наблюдения и его роль в научной и практической психологии. Единицы наблюдения и способы их фиксации (регистрации). Понятие «категориальная оценочная шкала», типы категориальных шкал и их использование при составлении карточек и протоколов наблюдения. 8. Метод наблюдения и его роль в научной и практической психологии. Виды наблюдения и их характеристика. 9. Метод наблюдения и его роль в научной и практической

		психологии. Ошибки личностного и психологического происхождения, возникающие в ходе наблюдения (гала-эффект, эффект снисхождения, ошибка центральной тенденции, стереотипы первого впечатления, ошибки контраста и подобия, ошибка близости). Примеры их возникновения в процессе наблюдения. 10. Методы самонаблюдения и интроспекции: сходства и различия, область применения, роль в психологии. Понятие саморефлексии и самоанализа. 11. Метод беседы и его роль в психологии: беседа как способ сбора данных, беседа как способ воздействия. Автобиографическая беседа и интервью: общая характеристика, особенности проведения, виды. Основные требования к проведению беседы, её составные части. Виды и специфика вопросов при ведении беседы. 12. Клиническая и телефонная беседа: общая характеристика, этапы, особенности проведения, область применения. Клиническая беседа и клиническое интервью. 13. Навыки ведения беседы: нерефлексивное, рефлексивное и эмпатическое виды слушания. Особенности их применения на разных этапах ведения беседы. 14. Метод эксперимента и его роль в психологии, специфика психологического эксперимента. Виды психологического эксперимента. Достоинства и недостатки метода. Этические принципы проведения эксперимента на человеке 15. Специфика психологического эксперимента. Экспериментальные переменные. Способы контроля внешних переменных. 16. Личностные ошибки, которые могут возникать в ходе эксперимента по С. Розенцвейгу. Эффект Плацебо, Эффект Хоторна, Эффект Аудитории, Эффект Пигмалиона: общая характеристика, примеры возникновения в ходе эксперимента, методические приёмы для их контроля. 17. Метод измерения и его роль в научной и практической психологии. Типы измерительных шкал. Виды психологического измерения и их использование в психологическом исследовании: методы ранжирования, парных сравнений, абсолютной оценки, выбора. 18. Метод тестирования и его роль в научной и практической психологии. Психодиагностика и тестология как составляющие метода тестирования. Понятие надежности и валидности психологического теста, их виды. Достоинства и недостатки метода. 19. Возникновение и история развития метода тестирования. Классификация психологических тестов. Тесты и опросники: сходства и различия. 20. Область применения психологического тестирования. Процедура его проведения. Профессионально-этические принципы психолога при проведении психологического тестирования 21. Метод анкетирования, его специфические особенности, роль в научной и практической психологии, достоинства и недостатки метода. 22. Анкета: понятие, структура, разделы и их характеристика. Анкетный вопрос, его функции. Основные требования к

		формулировке вопросов анкеты. Классификация вопросов анкеты: по форме, по содержанию, по функции, по отношению к личности респондента, по технике заполнения. 23. Биографический метод: общая характеристика, использование в научной и практической психологии, понятийный аппарат, отличительные особенности. Источники биографических данных. Алгоритм биографического исследования по С.А. Кулакову. Генограмма и геносоциограмма. 24. Ассоциативный эксперимент, его роль в научной и практической психологии, достоинства и недостатки метода. Виды ассоциативного эксперимента 25. Понятие ассоциации, ассоциативного поля. Виды ассоциации: по сходству, по смежности, по контрасту, причинно-следственные и их примеры. История исследования ассоциаций. 26. Социометрический метод: роль в психологии, специфические особенности и основные требования к методу, история развития, процедура проведения и типы социометрического исследования. 27. Социометрическая карточка, социометрический критерий (основные виды), ограничение выборов в социометрическом исследовании. Аутосоциометрия. 28. Способы обработки социометрических данных: табличный, графический и индексологический способы обработки социометрических данных и их составляющие. 29. Метод анализа процессов и продуктов деятельности: общая характеристика метода, условия организации проведения, виды. Достоинства и недостатки метода. Область применения. 30. Контент-анализ как основной и вспомогательный метод в психологии: общая характеристика, роль в научной и практической психологии, этапы проведения. 31. Этапы психологического исследования. Понятие актуальности, научной новизны и практической значимости научного исследования. Информационный поиск и его этапы. Виды психологического научного исследования. 32. Понятие о предмете, объекте, целях и задачах психологического исследования. Гипотеза: принцип фальсифицируемости и верифицируемости, классификации. 33. Генеральная совокупность, экспериментальная и контрольная группы в психологическом исследовании. Основные критерии формирования экспериментальных групп.

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов

Приложение 2

Тестовые задания по дисциплине Б1.О.35 Общепсихологический практикум

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
К	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
К	ПК-1	Способен осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников, в том числе в экстремальных (боевых) условиях
К	ПК-2	Способен разрабатывать программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды, выделять и оценивать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности, проводить мониторинг, анализировать и обобщать полученные данные, разрабатывать на их основе психологические рекомендации по минимизации негативных явлений
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)**
т		1. Общенаучным методом принято считать: а) метод анализа; *б) метод эксперимента; в) интроспекцию; г) психологическое тестирование 2. К каким методам относятся методы научного анализа и синтеза? *а) к всеобщим; б) к общенаучным; в) к специальным; г) к качественным 3. Метод, предполагающий длительное и систематическое изучение одного и того же объекта: *а) лонгитюдный; б) генетический; в) структурный г) сравнительный; 4. Вид наблюдения, при котором наблюдаемые не знают, что за ними ведётся наблюдение: а) непосредственное; *б) скрытое; в) неформализованное; г) невключенное 5. Способ регистрации единиц наблюдения, в котором описываются не только действия исследуемого, но и действия наблюдателя: а) регистрационный бланк; б) карточка; в) протокол;

		*г) дневник 6. Средством управления процесса наблюдения, обеспечивающим избирательность, видение одних предметов и отнесение в фон других, является: *а) цель наблюдения; б) объект наблюдения; в) единица наблюдения г) предмет наблюдения; 7. Что из нижеперечисленного не является этапом телефонной беседы? а) введение в диалог; *б) отражение чувств; в) исследование решений и альтернатив; г) завершение диалога 8. Какой специфический вид беседы является стандартизированным? *а) интервью; б) автобиографическая беседа; в) клиническая беседа; г) телефонная беседа 9. Что из нижеперечисленного относится к техникам рефлексивного слушания при ведении беседы? а) сочувствие; б) гала-эффект; *в) резюмирование г) сопереживание 10. Что из нижеперечисленного является формой эмпатии? а) отражение чувств; б) рефлексивное слушание; в) нерефлексивное слушание; *г) сочувствие 11. Вид интервью, которое используется на стадии пилотажного исследования: а) основное; б) групповое; *в) предварительное; г) контрольное 12. Что из нижеперечисленного является способом контроля внешних переменных? а) гала-эффект; б) рефлексивное слушание; в) эффект Плацебо; *г) создание константных условий 13. Что из нижеперечисленного является в эксперименте дополнительной переменной? *а) пол испытуемых; б) управляемые особенности испытуемых; в) длительность выполнения предъявляемого задания; г) балансировка 14. Что из нижеперечисленного является в эксперименте зависимой переменной? а) сложность заданий; *б) темп выполнения предъявляемого задания в) возраст и пол испытуемых; г) индивидуально-личностные характеристики испытуемых

		15. При каком способе контроля внешних переменных обязательным условием является введение контрольной группы в эксперимент? а) элиминация; б) создание константных условий; *в) балансировка; г) рандомизация 16. Эффект, возникающий в ходе эксперимента, при котором участники исследования ведут себя так, как ожидают от них экспериментатор: а) эффект Розенталя б) эффект «Плацебо» в) эффект «аудитории» *г) эффект Хоторна 17. Эффект, возникающий в ходе эксперимента, при котором присутствие любого внешнего наблюдателя изменяет поведение испытуемого: а) эффект «Плацебо» *б) эффект «аудитории» в) гала-эффект г) эффект Розенталя 18. Методический приём в эксперименте, при котором исследователь не осведомлен о том, какая группа является экспериментальной и контрольной: а) метод независимого измерения зависимых параметров; б) метод скрытого эксперимента; *в) «двойной слепой метод»; г) метод обмана 19. Вид эксперимента, направленный на установление фактического состояния к моменту эксперимента: а) формирующий; б) лабораторный; *в) констатирующий; г) естественный 20. В какой шкале измерения можно сказать, во сколько одно значение отличается от другого? а) в номинальной; б) в порядковой; в) в шкале интервалов; *г) в шкале отношений 21. Какой вид измерительной шкалы чаще всего используется в психологии? а) номинальная; *б) порядковая; в) шкала интервалов; г) шкала отношений 22. В какой измерительной шкале присутствует упорядоченность и интервальность, но нет нулевой точки? а) в номинальной; б) в порядковой; *в) в шкале интервалов; г) в шкале отношений 23. Что является итогом квалифицированной интерпретации результатов психологического тестирования с учетом многих привходящих факторов? а) психологический тест; б) психологическое тестирование; в) психодиагностика;

		*г) психологический диагноз 24. Этический принцип, заключающийся в знании психологом основных практических процедур психодиагностики и правильном их использовании: а) принцип ответственности; б) принцип благополучия исследуемого; *в) принцип компетентности; г) принцип профессиональной кооперации 25. Этический принцип, заключающийся в организации работы с целью создания у исследуемого благоприятного впечатления о психологической диагностике: а) принцип благополучия исследуемого; б) принцип морально-позитивного эффекта исследования; в) принцип компетентности; *г) принцип квалифицированной пропаганды психологии 26. Вид психологического измерения, в котором все объекты представляются исследуемому одновременно, он должен их упорядочить по величине измеряемого признака: а) метод абсолютной оценки; *б) метод ранжирования; в) метод парных сравнений; г) метод выбора 27. Что из нижеперечисленного является опросником? *а) методика СМИЛ; б) методика Векслера для диагностики интеллекта; в) методика «Таблицы Шульте» для диагностики внимания; г) методика «Исключение лишнего» для диагностики мышления 28. Чем характеризуется тест в узком его понимании? *а) часто ограничен во времени; б) не имеет правильных ответов; в) исследует психические свойства; г) исследует психические состояния 29. Что из нижеперечисленного является тестом в узком его понимании? а) методика Г. Айзенка для исследования типа темперамента; *б) методика «Кубики Кооса» для диагностики мышления в) методика СМИЛ г) Восьмицветовая методика М.Люшера 30. Характеристика психологического теста, отражающая устойчивость результата теста к действию посторонних случайных факторов а) надежность-согласованность; *б) надежность-устойчивость; в) критериальная валидность; г) конструктивная валидность 31. Какой вид вопросов ставится в самом начале анкеты? а) вопрос о личности (пол, возраст и т.д.); б) основной вопрос; в) шкалированный вопрос; *г) контактный вопрос 32. Данная функция анкетного вопроса связана с его измерительными возможностями, построением шкал и индексов, формируемых на базе блоков вопросов: а) индикаторная; *б) инструментальная

в) коммуникативная;
г) гностическая
33. К какому виду анкетного вопроса можно отнести данный вопрос: *«О чем вы мечтаете?»*
а) альтернативный;
*б) открытый;
в) вопрос о личности;
г) полузакрытый
34. Данный вид социограммы показывает комбинацию связей с наиболее удобным расположением членов группы по результатам выборов:
*а) произвольная;
б) мишеневая;
в) логограммная;
г) социоматрица
35. Данный способ обработки социометрических данных заключается в построении социограммы:
а) табличный;
*б) графический;
в) индексологический;
г) все способы обработки социометрических данных
36. Социограмма, располагающая на плоскости членов группы так, чтобы это моделировало их деятельность в помещении:
а) социоматрица;
б) произвольная;
*в) локограммная;
г) мишеневая
37. К какому виду социометрического критерия относится вопрос: «Кого бы ты пригласил на свой день рождения в последнюю очередь?»
а) одностороннему;
б) деятельностному
в) положительному;
*г) отрицательному
38. В каком виде ассоциативного эксперимента исследуются семантические гнезда?
а) в свободном;
*б) цепной;
в) направленный:
г) во всех видах ассоциативного эксперимента
39. Каким видом ассоциации является слово «студент» по отношению к слову «преподаватель»?
а) ассоциация по сходству;
б) ассоциация по контрасту;
*в) ассоциация по смежности;
г) причинно-следственная ассоциация
40. Каким видом ассоциации является слово «боль» по отношению к слову «удар»?
а) ассоциация по сходству;
б) ассоциация по контрасту;
в) ассоциация по смежности;
*г) причинно-следственная ассоциация
41. Кто ввел понятие «ассоциация»?
а) Аристотель;

		*б) Дж. Локк; в) Ф. Гальтон; г) К.Г. Юнг 42. Общий объем продуцируемых ассоциаций за единицу времени в цепном ассоциативном эксперименте является: а) периферией ассоциативного поля; б) ядром ассоциативного поля; *в) объектом ассоциативного эксперимента; г) предметом ассоциативного эксперимента 43. Очень близкие взаимоотношения в геносоциограмме обозначаются: а) двумя линиями; *б) тремя линиями; в) четырьмя линиями г) зигзагом; 44. То, что создает сам человек вокруг себя сообразно своим вкусам и привязанностям, планам и притязаниям, в биографическом методе называют: а) стиль жизни; б) образ жизни; *в) собственная среда развития; г) жизненная позиция 45. Какой источник биографических данных является наиболее объективным? а) дневник; б) автобиография; в) биографическая анкета; *г) архивные документы 46. Метод психологического исследования, в котором исследователь анализирует дневниковые записи, архивные материалы, производственные документы, продукты трудовой или учебной деятельности, называют а) праксиметрический метод; *б) метод анализа продуктов деятельности; в) метод анализа процессов и продуктов деятельности; г) архивный метод 47. Контент-анализ может выступать: а) только вспомогательным методом в психологии; б) только основным методом в психологии; в) основным и вспомогательным методом в психологии; *г) основным, вспомогательным и параллельным методом в психологии 48. Предметом исследования темы психологического исследования «Образ матери у детей, оставшихся без попечения родителей», является: а) дети, оставшиеся безе попечения родителей; б) образ матери в) образ матери у детей; *г) образ матери у младших школьников, оставшихся без попечения родителей 49. Объектом исследования темы психологического исследования «Образ будущего у геймеров», является: а) образ будущего у геймеров; *б) образ будущего; в) геймеры; г) подростки, увлекающиеся компьютерными играми 50. На каком этапе психологического исследования проводится теоретический анализ литературы согласно объекту и предмету исследования? *а) на подготовительном;

		б) на исследовательском; в) на этапе обработки данных г) на интерпретационном
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)**
т		*Тема. Навыки ведения беседы* Вопрос 1. Что из нижеперечисленного относится к приемам рефлексивного слушания? +резюмирование; гала-эффект; +отражение чувств; сочувствие; «умение внимательно молчать» Вопрос 2. Что из нижеперечисленного являются формами эмпатии? отражение чувств; рефлексивное слушание; нерефлексивное слушание; +сопереживание; +сочувствие Вопрос 3. Что из нижеперечисленного не относится к приемам рефлексивного слушания? отражение чувств; +сопереживание; перефразирование; выяснение +эмпатия; *Тема. Способы контроля внешних переменных* Вопрос 1. Что из нижеперечисленного является способом контроля внешних переменных? +рандомизация; перефразирование; +элиминация; +балансировка; гала-эффект Вопрос 2. Что из нижеперечисленного не является способом контроля внешних переменных? +гала-эффект элиминация рандомизация; создание константных условий; +эффект Хоторна Вопрос 3. При каких способах контроля внешних переменных обязательным условием является введение контрольной группы в эксперимент? элиминация; создание константных условий; +балансировка;

		+контрбалансировка; рандомизация *Тема. Типы вопросов при проведении беседы* Вопрос 1. К каким типам вопросов при ведении беседы можно отнести данный вопрос: «Не хотите ли вы извиниться?» альтернативный» косвенный; очень внушающий; +внушающий; +прямой Вопрос 2. К каким типам вопросов при ведении беседы можно отнести данный вопрос: «Что сделает мужчина, если ему изменит жена?» менее внушающий; +проективный; +определительный; прямой внушающий Вопрос 3. К каким типам вопросов при ведении беседы можно отнести данный вопрос: «Не согласны ли вы с тем, что вас пытаются использовать в своих целях?» проективный; +очень внушающий; внушающий; +прямой; альтернативный *Тема. Метод самонаблюдения с позиции идеализма и материализма* Вопрос 1. Что из нижеперечисленного относится к методологическому положению идеалистического подхода к самонаблюдению? +психическое познается только с помощью самонаблюдения; самонаблюдение - субъективный метод, и следовательно должен рассматриваться как вспомогательный; данные самонаблюдения – сырые, их нужно обрабатывать; следовательно, самонаблюдение – метод сбора фактов; +данные самонаблюдения рассматриваются не как исходный материал, подлежащий разработке, а как окончательный результат психического исследования Вопрос 2. Что из нижеперечисленного относится к методологическому положению материалистического подхода к самонаблюдению? +самонаблюдение - субъективный метод, и следовательно должен рассматриваться как вспомогательный; +данные самонаблюдения – сырые, их нужно обрабатывать; следовательно, самонаблюдение – метод сбора фактов; данные самонаблюдения рассматриваются не как исходный материал, подлежащий разработке, а как окончательный результат психического исследования данные самонаблюдения – чистые данные, не подлежащие сомнению, не нуждающиеся в проверке

Вопрос 3. Что из нижеперечисленного не относится к методологическому положению идеалистического подхода к самонаблюдению?
психическое познается только с помощью самонаблюдения;
+самонаблюдение - субъективный метод, и, следовательно, должен рассматриваться как вспомогательный;
+данные самонаблюдения – сырые, их нужно обрабатывать; следовательно, самонаблюдение – метод сбора фактов;
данные самонаблюдения – чистые данные, не подлежащие сомнению, не нуждающиеся в проверке

Вопрос 4. Что из нижеперечисленного не относится к методологическому положению материалистического подхода к самонаблюдению?
+данные самонаблюдения рассматриваются не как исходный материал, подлежащий разработке, а как окончательный результат психического исследования
+данные самонаблюдения – чистые данные, не подлежащие сомнению, не нуждающиеся в проверке
самонаблюдение - субъективный метод, и, следовательно, должен рассматриваться как вспомогательный;
данные самонаблюдения – сырые, их нужно обрабатывать; следовательно, самонаблюдение – метод сбора фактов.

Тема: Классификация психологических тестов
Вопрос 1. Какие виды тестов входят в классификацию тестов по характеру действий?
тесты интеллекта;
+невербальные тесты;
гомогенные тесты;
гетерогенные тесты;
+вербальные тесты;
личностные тесты

Вопрос 2. По средствам, используемым в процессе тестирования, выделяют следующие виды тестов:
тесты специальных способностей;
+аппаратурные;
+бланковые;
письменные;
+предметные;
+тесты с применением программ ЭВМ;
устные

Вопрос 3. Виды тестов достижений:
тесты мощности;
тесты скорости;
+узкоориентированные;
+широкоориентированные;
смешанные

Тема: Тесты и опросники
Вопрос 1. Чем характеризуется опросник?

		часто ограничен во времени; +не имеет правильных ответов; +не ограничен во времени выполнения; +исследует психические свойства; исследует психические процессы *Вопрос 2.* Чем характеризуется тест в узком его понимании? +часто ограничен во времени; не имеет правильных ответов; +исследует высшие психические процессы; исследует психические свойства; исследует психические состояния +имеет правильные ответы *Вопрос 3.* Что из нижеперечисленного является опросником? +методика СМИЛ; методика Векслера для диагностики интеллекта; +методика Г. Айзенка для исследования типа темперамента; методика «Таблицы Шульте» для диагностики внимания; методика «Исключение лишнего» для диагностики мышления *Вопрос 4.* Что из нижеперечисленного является тестом в узком его понимании? +методика «Матрицы Равена» для диагностики интеллекта; методика Г. Айзенка для исследования типа темперамента; +методика «Кубики Кооса» для диагностики мышления +методика «Корректурная проба» для диагностики внимания; Восьмицветовая методика М.Люшера *Тема: Виды вопросов анкеты* *Вопрос 1.* К каким видам анкетного вопроса можно отнести данный вопрос: «О чем вы мечтаете?» альтернативный; +открытый; вопрос о личности; +вопрос о фактах сознания; полузакрытый; деликатный *Вопрос 2.* К каким видам анкетного вопроса можно отнести данный вопрос: «Являетесь ли вы гомосексуалистом? а) да; б) затрудняюсь ответить; в) однозначно нет; г) ваш вариант _____» +полузакрытый; неальтернативный; трудный; +деликатный; вопрос-тест; контактный альтернативный *Вопрос 3.* К каким видам анкетного вопроса можно отнести данный вопрос: «Какие черты характера вы цените в людях? А) мягкосердечноть; б) ответственность; в) чувство юмора; г) аккуратность; д) честность; е)

		прямолинейность» +прямой; +неальтернативный; альтернативный; вопрос о поведении; провокационный; полузакрытый
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 3 УРОВНЯ (ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ)**
Т		Вопрос 1. Установите соответствие между группами методов и методом (по Б.Г. Ананьеву): 1. Организационный метод 2. Эмпирический метод 3. Интерпретационный метод Ответы: Наблюдение (2) Метод описания случаев (дистрактор) Генетический метод (3) Лонгитюдный метод (1) Вопрос 2. Установите соответствие между группами методов и методом (по Б.Г. Ананьеву): 1. Эмпирический метод 2. Метод обработки данных 3. Организационный метод Ответы: Беседа (1) Статистический метод (2) Структурный метод (дистрактор) Сравнительный метод (3) Вопрос 3. Установите соответствие между группами методов и методом (по Б.Г. Ананьеву): 1. Организационный метод 2. Эмпирический метод 3. Метод обработки данных Ответы: Метод дифференциации материала по группам (3) Сравнительный метод (1) Биографический метод (2) Генетический метод (дистрактор) Вопрос 4. Установите соответствие между методом и группой, к которой он относится по классификации Б.Г. Ананьева 1. Генетический метод 2. Статистический метод 3. Лонгитюдный метод Ответы: Организационный метод (3)

Эмпирический метод (дистрактор)
Метод обработки данных (2)
Интерпретационный метод (1)

Тема: Виды анкетных вопросов
Вопрос 1. Установите соответствие между группами анкетных вопросов и их видами:
1. Вопрос по содержанию
2. Вопрос по форме
3. Вопрос по отношению к личности респондента
Ответы:
прямой вопрос (2)
трудный вопрос (дистрактор)
деликатный вопрос (3)
вопрос о фактах сознания (1)

Вопрос 2. Установите соответствие между группами анкетных вопросов и их видами:
1. Вопрос по функции
2. Вопрос по форме
3. Вопрос по технике заполнения
Ответы:
контактный вопрос (1)
полузакрытый вопрос (2)
наводящий вопрос (дистрактор)
сложный вопрос (3)
Вопрос 3. Установите соответствие между группами анкетных вопросов и их видами:
1. Вопрос по форме
2. Вопрос по содержанию
3. Вопрос по функции
Ответы:
буферный вопрос (3)
альтернативный вопрос (1)
вопрос о личности (2)
трудный вопрос (дистрактор)

Тема: Процедура биографического исследования по С.А. Кулакову
Вопрос 1. Что по С.А. Кулакову относится к макросоциальным факторам семьи?
+социальное положение семьи;
размер жилья;
наличие отдельной квартиры;
+стабильность общественных институтов

Вопрос 2. Что по С.А. Кулакову относится к микросоциальным факторам семьи?
социальное положение семьи;
+размер жилья;
+наличие отдельной квартиры;
+качество жилья

		Вопрос 3. Что не входит в описание общей характеристики семьи по С.А. Кулакову? +семейные планы; семейные мифы и истории; горизонтальные и вертикальные стрессоры; +микросоциальные и макросоциальные факторы

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

Приложение 3

Типовые ситуационные задачи по дисциплине Б1.О.35 Общепсихологический практикум

Ситуационная задача по дисциплине №1

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
К	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
К	ПК-1	Способен осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников, в том числе в экстремальных (боевых) условиях
К	ПК-2	Способен разрабатывать программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды, выделять и оценивать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности, проводить мониторинг, анализировать и обобщать полученные данные, разрабатывать на их основе психологические рекомендации по минимизации негативных явлений
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Тема вашего научного исследования «Отношение к здоровью у студентов ТГМУ». Составьте план проведения исследования.
В	1	Какие методы, согласно классификации Б.Г. Ананьева, вы будете использовать на каждом этапе психологического исследования?
В	2	Кто в вашей работе будет генеральной совокупностью и выборкой?
В	3	Каким образом в своем исследовании вы будете использовать критерии формирования экспериментальных групп?

Оценочный лист к ситуационной задаче № 1

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
К	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
	ПК-1	Способен осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников, в том числе в экстремальных (боевых) условиях
	ПК-2	Способен разрабатывать программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды, выделять и оценивать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности, проводить мониторинг, анализировать и обобщать полученные данные, разрабатывать на их основе психологические рекомендации по минимизации негативных явлений
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА**

		ВОПРОСЫ
У		Тема вашего научного исследования «Отношение к здоровью у студентов ТГМУ». Составьте план проведения исследования.
В	1	Какие методы, согласно классификации Б.Г. Ананьева, вы будете использовать на каждом этапе психологического исследования?
Э		План исследования: 1. Подготовительный этап, на котором будет определен объект, предмет, цель, задачи и гипотеза исследования, осуществляться литературный обзор по теме исследования, подбираться методы и методики для проведения эмпирического исследования отношения к здоровью у студентов ТГМУ. На данном этапе будут использованы теоретические методы, которые не относятся к классификации методов исследования по Б.Г. Ананьеву. 2. Исследовательский этап: на данном этапе будет проведено собственно эмпирическое исследование. Будет использован сравнительный метод (организационная группа методов по Ананьеву), в ходе которого будет сравнивать отношение к здоровью у студентов разных специальностей: «Лечебное дело», «Клиническая психология» и «Фармация» и т.д. и на разных курсах обучения. Также будут использованы метод тестирования, метод ассоциативного эксперимента и составленная специально для данного исследования авторская анкета с примерным названием «Отношение к здоровью». 3. Этап обработки данных, на данном этапе будут использованы количественные статистические методы и контент-анализ для обработки ассоциативного эксперимента. 4. На интерпретационном этапе следует использовать комплексный метод, поскольку он позволит рассмотреть категорию «отношение», изучив с разные его компоненты с позиции разных методов, которые были использованы в исследовании.
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	Хорошо /удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	2	Кто в вашей работе будет генеральной совокупностью и выборкой?
Э		В данной работе генеральной совокупностью будут абсолютно все студенты, обучающиеся в данный момент в ТГМУ на всех специальностях». Для того чтобы результаты исследования можно было распространить на всю генеральную совокупность, необходимо исследовать по 30 человек с каждой специальности и с каждого курса, ну или хотя бы с 1,3 и 5 курсов.
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/ удовлет	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях,

	ворител ьно	некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовл етворит ельно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	3	Каким образом в своем исследовании вы будете использовать критерии формирования экспериментальных групп?
Э		Содержательному критерию будем следовать, подобрав выборку, исходя из плана нашего исследования (1 этапа); Критерию эквивалентности – если студенты в разных экспериментальных группах были примерно одного возраста, и в них было равное количество юношей и девушек. Критерию репрезентативности будем следовать, если экспериментальные группы будут представлять генеральную совокупность, то есть та группа, что была указана при ответе на вопрос №2.
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/ удовлет ворител ьно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовл етворит ельно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
О	Итогова я оценка	5 (отлично) – правильно поставлен психологический диагноз, дано его обоснование, в полном объеме составлен алгоритм стратегии действий психолога. 4 (хорошо) – правильно поставлен психологический диагноз, недостаточно дано его обоснование, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 3 (удовлетворительно) – психологический диагноз поставлен с ошибками, не обоснован, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 2 (неудовлетворительно) – неверно поставлен психологический диагноз, неверно выбранная стратегия работы психолога.
А	Ф.И.О. автора-состави теля	Капустина Татьяна Викторовна

Ситуационная задача по дисциплине №2

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
К	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
К	ПК-1	Способен осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников, в том числе в экстремальных (боевых) условиях
К	ПК-2	Способен разрабатывать программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды, выделять и оценивать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности, проводить мониторинг, анализировать и обобщать полученные данные, разрабатывать на их основе психологические рекомендации по минимизации негативных явлений
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Тема вашего научного исследования «Когнитивные функции у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития».
В	1	Составьте план проведения исследования.
В	2	Выделите предмет, объект, цель исследования и сформулируйте гипотезу.
В	3	Какого типа гипотезу вы сформулировали и почему?

Оценочный лист к ситуационной задаче № 2

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
К	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
	ПК-1	Способен осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников, в том числе в экстремальных (боевых) условиях
	ПК-2	Способен разрабатывать программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды, выделять и оценивать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности, проводить мониторинг, анализировать и обобщать полученные данные, разрабатывать на их основе психологические рекомендации по минимизации негативных явлений
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Тема вашего научного исследования «Когнитивные функции у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития».
В	1	Составьте план проведения исследования.

Э		План исследования: 1. Подготовительный этап, на котором будет определен объект, предмет, цель, задачи и гипотеза исследования, осуществляться литературный обзор по теме исследования, подбираться методы и методики для проведения эмпирического исследования когнитивных функций у детей младшего школьного возраста с ЗПР. 2. Исследовательский этап: на данном этапе будет проведено собственно эмпирическое исследование. 3. Этап обработки данных, на данном этапе будут использованы количественные статистические методы для выявления различий в группах. 4. На интерпретационном этапе следует использовать структурный метод для описания самих объектов исследования и их взаимосвязи друг с другом.
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	Хорошо /удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	2	Выделите предмет, объект, цель исследования и сформулируйте гипотезу.
Э		Объект исследования: когнитивные функции; Предмет исследования: когнитивные функции у младших школьников с задержкой психического развития Цель: получить психологическую характеристику когнитивных функций младших школьников с задержкой психического развития Гипотеза: когнитивные функции у детей младшего школьного возраста с ЗПР отличаются от когнитивных функций младших школьников с нормальным развитием.
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/ удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворит	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с

	ельно	большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	3	Какого типа гипотезу вы сформулировали и почему?
Э		Данная гипотеза относится к гипотезам типа А, указывающих на наличие какого-либо факта. В данном случае, этот факт о наличии различий между младшими школьниками с ЗПР и детей младшего школьного возраста с развитием в норме.
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/ удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
О	Итоговая оценка	5 (отлично) – правильно поставлен психологический диагноз, дано его обоснование, в полном объеме составлен алгоритм стратегии действий психолога. 4 (хорошо) – правильно поставлен психологический диагноз, недостаточно дано его обоснование, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 3 (удовлетворительно) – психологический диагноз поставлен с ошибками, не обоснован, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 2 (неудовлетворительно) – неверно поставлен психологический диагноз, неверно выбранная стратегия работы психолога.
А	Ф.И.О. автора-составителя	Капустина Татьяна Викторовна

Ситуационная задача по дисциплине №3

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
К	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
К	ПК-1	Способен осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников, в том числе в экстремальных (боевых) условиях
К	ПК-2	Способен разрабатывать программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды, выделять и оценивать

		психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности, проводить мониторинг, анализировать и обобщать полученные данные, разрабатывать на их основе психологические рекомендации по минимизации негативных явлений
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Тема вашего научного исследования «Копинг-стратегии у наркозависимых с травмой раннего возраста». Составьте план проведения исследования.
В	1	Составьте план проведения исследования
В	2	Выделите предмет, объект, цель исследования
В	3	Какие методы, согласно классификации Б.Г. Ананьева, вы будете использовать на каждом этапе психологического исследования?

Оценочный лист к ситуационной задаче № 3

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
К	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
	ПК-1	Способен осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников, в том числе в экстремальных (боевых) условиях
	ПК-2	Способен разрабатывать программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды, выделять и оценивать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности, проводить мониторинг, анализировать и обобщать полученные данные, разрабатывать на их основе психологические рекомендации по минимизации негативных явлений
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Тема вашего научного исследования «Копинг-стратегии у наркозависимых с травмой раннего возраста». Составьте план проведения исследования.
В	1	Какие методы, согласно классификации Б.Г. Ананьева, вы будете использовать на каждом этапе психологического исследования?
Э		План исследования: 1. Подготовительный этап, на котором будет определен объект, предмет, цель, задачи и гипотеза исследования, осуществляться литературный обзор по теме исследования, подбираться методы и методики для проведения эмпирического исследования отношения к здоровью у студентов ТГМУ. 2. Исследовательский этап: на данном этапе будет проведено собственно эмпирическое исследование. 3. Этап обработки данных, на данном этапе будут использованы количественные статистические методы. 4. На интерпретационном этапе следует использовать генетический метод, поскольку он позволит рассмотреть копинг-стратегий с учетом онтогенетического развития (наличие/отсутствие наркотической зависимости, наличие/отсутствие конкретных травм раннего возраста).

Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	Хорошо /удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	2	Выделите предмет, объект, цель исследования
Э		Объект исследования: копинг-стратегии; Предмет исследование: копинг-стратегии у лиц с наркотической зависимостью с травмой раннего возраста. Цель: получить психологическую характеристику копинг-стратегий у наркозависимых с травмой раннего возраста.
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/ удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	3	Какие методы, согласно классификации Б.Г. Ананьева, вы будете использовать на каждом этапе психологического исследования?
Э		1. Подготовительный этап, на котором будет определен объект, предмет, цель, задачи и гипотеза исследования, осуществляться литературный обзор по теме исследования, подбираться методы и методики для проведения эмпирического исследования отношения к здоровью у студентов ТГМУ. На данном этапе будут использованы теоретические методы, которые не относятся к классификации методов исследования по Б.Г. Ананьеву. 2. Исследовательский этап: на данном этапе будет проведено собственно эмпирическое исследование. Будет использован сравнительный метод (организационная группа методов по Ананьеву), в ходе которого будет сравниваться

		копинг-стратегии у наркозависимых с травмой раннего возраста и людей без наркотической зависимости. Также будут использованы метод тестирования и составленная специально для данного исследования авторская анкета с примерным названием «Я в стрессовой ситуации», метод беседы с элементами биографического метода для получения биографических данных о каждом респонденте и, вероятно, метод наблюдения с заранее составленным протоколом наблюдения. 3. Этап обработки данных, на данном этапе будут использованы количественные статистические методы. 4. На интерпретационном этапе следует использовать генетический метод, поскольку он позволит рассмотреть копинг-стратегий с учетом онтогенетического развития (наличие/отсутствие наркотической зависимости, наличие/отсутствие конкретных травм раннего возраста).
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/ удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
О	Итоговая оценка	5 (отлично) – правильно поставлен психологический диагноз, дано его обоснование, в полном объеме составлен алгоритм стратегии действий психолога. 4 (хорошо) – правильно поставлен психологический диагноз, недостаточно дано его обоснование, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 3 (удовлетворительно) – психологический диагноз поставлен с ошибками, не обоснован, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 2 (неудовлетворительно) – неверно поставлен психологический диагноз, неверно выбранная стратегия работы психолога.
А	Ф.И.О. автора-составителя	Капустина Татьяна Викторовна

Ситуационная задача по дисциплине №4

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
К	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития

		личности, социальной адаптации различных категорий населения
К	ПК-1	Способен осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников, в том числе в экстремальных (боевых) условиях
К	ПК-2	Способен разрабатывать программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды, выделять и оценивать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности, проводить мониторинг, анализировать и обобщать полученные данные, разрабатывать на их основе психологические рекомендации по минимизации негативных явлений
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Наблюдатель-исследователь С. провел научное наблюдение за лектором ВУЗа во время лекционного занятия. Перед тем как наблюдать, он по телефону сообщил об этом лектору, сказав ему, в какой именно день придет и назвав ложную цель исследования – понаблюдать за особенностями речи лектора (когда на самом деле, он собирался наблюдать за взаимодействием лектора с аудиторией). В назначенный день за 5 минут до лекции лектор случайно наступил на ногу наблюдателю, а во время проведения лекции, выгнал студента, у которого зазвонил телефон. В результатах наблюдения было получено, что по отношению к студентам лектор проявляет холодность, он не чуток и не восприимчив к аудитории, принципиален, высокомерен, зациклен на том, что он говорит, при этом исследователь отметил творческий подход к проведению лекции.
В	1	Какие ошибки и эффекты возникли в процессе наблюдения у С., способствующие искажению результатов? По каким признакам вы это определили?
В	2	Что сделал наблюдатель и что ему нужно было сделать, чтобы проконтролировать возникновение этих эффектов и не исказить результаты исследования?
В	3	Какие виды наблюдения он использовал?

Оценочный лист к ситуационной задаче № 4

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
К	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
	ПК-1	Способен осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников, в том числе в экстремальных (боевых) условиях
	ПК-2	Способен разрабатывать программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды, выделять и оценивать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности, проводить мониторинг, анализировать и обобщать полученные данные, разрабатывать на их основе психологические рекомендации по минимизации негативных явлений
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Наблюдатель-исследователь С. провел научное наблюдение за лектором ВУЗа во время лекционного занятия. Перед тем как наблюдать, он по телефону сообщил об

		этом лектору, сказав ему, в какой именно день придет и назвав ложную цель исследования – пронаблюдать за особенностями речи лектора (когда на самом деле, он собирался наблюдать за взаимодействием лектора с аудиторией). В назначенный день за 5 минут до лекции лектор случайно наступил на ногу наблюдателю, а во время проведения лекции, выгнал студента, у которого зазвонил телефон. В результатах наблюдения было получено, что по отношению к студентам лектор проявляет холодность, он не чуток и не восприимчив к аудитории, принципиален, высокомерен, зациклен на том, что он говорит, при этом исследователь отметил творческий подход к проведению лекции.
В	1	Какие ошибки и эффекты возникли в процессе наблюдения у С., способствующие искажению результатов? По каким признакам вы это определили?
Э		Возникла ошибка первого впечатления, поскольку лектор наступил на ногу наблюдателю, что могло исказить результаты наблюдения. Возник гала-эффект, ввиду того, что лектор выгнал студента на лекции за зазвонивший телефон, вероятно, наблюдатель расценил это как принципиальность, а следом за этой характеристикой описал высокомерие, отсутствие чуткости и восприимчивости аудитории, холодность лектора. Вероятно, мог иметь место эффект Пигмалиона, который мог возникнуть на фоне происшествия перед лекцией (т.е. на фоне стереотипа первого впечатления). Тогда, возможно, наблюдатель выдвинул гипотезу о том, что лектор не очень дружелюбно взаимодействует с аудиторией и пытался это подтвердить в ходе наблюдения.
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	Хорошо /удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	2	Что сделал наблюдатель и что ему нужно было сделать, чтобы проконтролировать возникновение этих эффектов и не исказить результаты исследования?
Э		Наблюдатель сообщил ложную цель, тем самым поведение лектора в ходе наблюдения не создало эффекта Хоторна. Вероятно, следовало перенести бы наблюдение на другой день, чтобы снизить эффект от стереотипа первого впечатления, либо попросить другого наблюдателя провести наблюдение. Чтобы избежать гала-эффекта, либо уменьшить его действие, наблюдателю нужно было попытаться его отследить.
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/ удовлет	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях,

	ворител ьно	некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовл етворит ельно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	3	Какие виды наблюдения он использовал?
Э		Открытое, эпизодическое, невключенное, кратковременное, непосредственное
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/ удовлет ворител ьно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовл етворит ельно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
О	Итогова я оценка	5 (отлично) – правильно поставлен психологический диагноз, дано его обоснование, в полном объеме составлен алгоритм стратегии действий психолога. 4 (хорошо) – правильно поставлен психологический диагноз, недостаточно дано его обоснование, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 3 (удовлетворительно) – психологический диагноз поставлен с ошибками, не обоснован, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 2 (неудовлетворительно) – неверно поставлен психологический диагноз, неверно выбранная стратегия работы психолога.
А	Ф.И.О. автора-состави теля	Капустина Татьяна Викторовна

Ситуационная задача по дисциплине №5

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
К	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического

		развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
К	ПК-1	Способен осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников, в том числе в экстремальных (боевых) условиях
К	ПК-2	Способен разрабатывать программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды, выделять и оценивать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности, проводить мониторинг, анализировать и обобщать полученные данные, разрабатывать на их основе психологические рекомендации по минимизации негативных явлений
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Прочитайте ход эксперимента и ответьте на вопросы. Ход эксперимента «Я могу прочитать всё по вашему лицу!»: Эксперимент проводился Экманом и Фризеном. Цель эксперимента – проверить гипотезу о том, что представители культуры, не знающие письменности и максимально изолированные от более развитых культур, будут идентифицировать по соответствующим выражениям лиц те же самые эмоции, что и представители современных западных и восточных культур. 40 фотографий разных людей, включая мужчин и женщин, мальчиков и девочек, были использованы как образцы выражения шести эмоций – счастья, печали, гнева, удивления, отвращения и страха. Каждая фотография была идентифицирована 70% участников исследования. Сам эксперимент проводился командами, состоящими из одного члена исследователей группы и одного члена местного племени, который объяснял испытуемому задачу и переводил истории. Экспериментаторы показывали три фотографии с различными выражениями лица и читали краткое описание эмоциональной сцены, которая соответствовала одной из трех фотографий. Каждый испытуемый имел дело с разными наборами фотографий, так что ни одна фотография не демонстрировалась для сравнения дважды. Следует отметить, что выборка была репрезентативной, а переводчики прошли тщательную подготовку.
В	1	Что в эксперименте явилось независимой и зависимой переменной?
В	2	Какие в эксперименте можно выделить дополнительные и побочные переменные, и как исследователь их контролировал? Какие внешние переменные не учел экспериментатор в своем эксперименте, исходя из известных данных?
В	3	Какие эффекты или ошибки могли возникнуть в ходе наблюдения за действиями испытуемых?
В	4	Какими приемами мог воспользоваться экспериментатор, чтобы не допустить их возникновения?
В	5	Какой вид эксперимента использовали экспериментаторы?

Оценочный лист к ситуационной задаче № 5

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
К	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

	ПК-1	Способен осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников, в том числе в экстремальных (боевых) условиях
	ПК-2	Способен разрабатывать программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды, выделять и оценивать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности, проводить мониторинг, анализировать и обобщать полученные данные, разрабатывать на их основе психологические рекомендации по минимизации негативных явлений
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Прочитайте ход эксперимента и ответьте на вопросы. Ход эксперимента «Я могу прочитать всё по вашему лицу!»: Эксперимент проводился Экманом и Фризеном. Цель эксперимента – проверить гипотезу о том, что представители культуры, не знающие письменности и максимально изолированные от более развитых культур, будут идентифицировать по соответствующим выражениям лиц те же самые эмоции, что и представители современных западных и восточных культур. 40 фотографий разных людей, включая мужчин и женщин, мальчиков и девочек, были использованы как образцы выражения шести эмоций – счастья, печали, гнева, удивления, отвращения и страха. Каждая фотография была идентифицирована 70% участников исследования. Сам эксперимент проводился командами, состоящими из одного члена исследователей группы и одного члена местного племени, который объяснял испытуемому задачу и переводил истории. Экспериментаторы показывали три фотографии с различными выражениями лица и читали краткое описание эмоциональной сцены, которая соответствовала одной из трех фотографий. Каждый испытуемый имел дело с разными наборами фотографий, так что ни одна фотография не демонстрировалась для сравнения дважды. Следует отметить, что выборка была репрезентативной, а переводчики прошли тщательную подготовку.
В	1	Что в эксперименте явилось независимой и зависимой переменной?
Э		НП: Предъявление трех фотографий с различными выражениями лица и краткого описания эмоциональной сцены, которая соответствовала одной из трех фотографий ЗП: Правильность или неправильность соотнесения описания (текста) с одной из трех фотографий
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	Хорошо /удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

В	2	Какие в эксперименте можно выделить дополнительные и побочные переменные, и как исследователь их контролировал?
Э		Уровень изолированности от развитых культур – как дополнительная переменная, которую учитывали экспериментаторы, подбирая максимально изолированных. Подготовленность переводчиков – дополнительная переменная, которую учли экспериментаторы, тщательно его подготовив. Пол и возраст людей на фотографиях – как побочная переменная, которая также была учтена, так как использовались фотографии людей разного возраста и пола.
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/ удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	3	Какие внешние переменные не учел экспериментатор в своем эксперименте, исходя из известных данных?
Э		Та интонация, с которой был зачитан текст, могла натолкнуть на правильный ответ. Возраст испытуемых, которым предъявлялась фотография. Неизвестно фотографии людей какого возраста были предоставлены испытуемым с какой возрастной категорией. Какие именно три эмоции предъявлялись каждому испытуемому.
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/ удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	4	Какие эффекты или ошибки могли возникнуть в ходе наблюдения за действиями испытуемых? Какими приемами мог воспользоваться экспериментатор, чтобы не

		допустить их возникновения?
Э		Испытуемые могли ответить наугад. Контролировать возможность ответа наугад.
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/ удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	5	Какой вид эксперимента использовали экспериментаторы?
Э		Естественный, констатирующий, так как проводился в естественных условиях, и нужно было констатировать факт.
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/ удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
О	Итоговая оценка	5 (отлично) – правильно поставлен психологический диагноз, дано его обоснование, в полном объеме составлен алгоритм стратегии действий психолога. 4 (хорошо) – правильно поставлен психологический диагноз, недостаточно дано его обоснование, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 3 (удовлетворительно) – психологический диагноз поставлен с ошибками, не обоснован, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 2 (неудовлетворительно) – неверно поставлен психологический диагноз, неверно выбранная стратегия работы психолога.
А	Ф.И.О. автора-составителя	Капустина Татьяна Викторовна

Ситуационная задача по дисциплине №6

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
К	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
К	ПК-1	Способен осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников, в том числе в экстремальных (боевых) условиях
К	ПК-2	Способен разрабатывать программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды, выделять и оценивать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности, проводить мониторинг, анализировать и обобщать полученные данные, разрабатывать на их основе психологические рекомендации по минимизации негативных явлений
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Прочитайте ход эксперимента и ответьте на вопросы. Ход эксперимента «Оценка двух сортов томатного сока»: В эксперименте участвовал один испытуемый, женщина 22 лет. За последние два года у неё сложилось мнение, что самым вкусным сортом томатного сока (из поступающих в продажу) является «Дж. Дж. Риттенхауз». Но недавно она попробовала сорт «Бадди'н'Билл», который показался ей более приятным на вкус. Было куплено три упаковки (по 6 штук) стандартных банок томатного сока этих двух компаний, куплены одновременно. Перед употреблением каждая банка, по крайней мере, один день находилась в холодильнике. Холодильник с температурным контролем был отрегулирован на 3°. Использовались одинаковые чистые стеклянные прямостенные высокие стаканы, поставленные в холодильник накануне вечером. Каждое утро, между 7.15 и 7.30, испытуемая (почистив зубы и тщательно прополоскав рот) доставала из холодильника банку томатного сока, взбалтывала ее содержимое и наливала сок в стакан, который тоже с вечера находился в холодильнике. Затем она медленно, в течение примерно 45 секунд, выпивала сок. После этого она производила оценку сока по 5-балльной шкале: (1) совсем плохой—жидкий или с «несвежим» привкусом; (2) неплохой — ничего неприятного нет, но не очень вкусный; (3) хороший — приятный вкус, но по аромату ничего необычного; (4) отличный — необычайный аромат сразу же после принятия; (5) экстраординарный — высшая степень наслаждения от томатного сока. Кроме этого, испытуемая давала свободное описание своих вкусовых ощущений, отмечая, был ли сок сладким, острым и т. п. Опыты проводились ежедневно в течение 36 дней.
В	1	Что в эксперименте явилось независимой и зависимой переменной?
В	2	Какие в эксперименте можно выделить дополнительные и побочные переменные, и как исследователь их контролировал?
В	3	Какой эффект мог возникнуть в ходе проведения эксперимента и как исследователь его контролировала?
В	4	Какой вид психологического измерения был использован испытуемой? Какие категориальные оценочные шкалы она для этого использовала? Обоснуйте свой ответ.

Оценочный лист к ситуационной задаче № 6

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
К	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
	ПК-1	Способен осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников, в том числе в экстремальных (боевых) условиях
	ПК-2	Способен разрабатывать программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды, выделять и оценивать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности, проводить мониторинг, анализировать и обобщать полученные данные, разрабатывать на их основе психологические рекомендации по минимизации негативных явлений
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Прочитайте ход эксперимента и ответьте на вопросы. Ход эксперимента «Оценка двух сортов томатного сока»: В эксперименте участвовал один испытуемый, женщина 22 лет. За последние два года у неё сложилось мнение, что самым вкусным сортом томатного сока (из поступающих в продажу) является «Дж. Дж. Риттенхауз». Но недавно она попробовала сорт «Бадди'н'Билл», который показался ей более приятным на вкус. Было куплено три упаковки (по 6 штук) стандартных банок томатного сока этих двух компаний, куплены одновременно. Перед употреблением каждая банка, по крайней мере, один день находилась в холодильнике. Холодильник с температурным контролем был отрегулирован на 3°. Использовались одинаковые чистые стеклянные прямостенные высокие стаканы, поставленные в холодильник накануне вечером. Каждое утро, между 7.15 и 7.30, испытуемая (почистив зубы и тщательно прополоскав рот) доставала из холодильника банку томатного сока, взбалтывала ее содержимое и наливала сок в стакан, который тоже с вечера находился в холодильнике. Затем она медленно, в течение примерно 45 секунд, выпивала сок. После этого она производила оценку сока по 5-балльной шкале: (1) совсем плохой—жидкий или с «несвежим» привкусом; (2) неплохой — ничего неприятного нет, но не очень вкусный; (3) хороший — приятный вкус, но по аромату ничего необычного; (4) отличный — необычайный аромат сразу же после принятия; (5) экстраординарный — высшая степень наслаждения от томатного сока. Кроме этого, испытуемая давала свободное описание своих вкусовых ощущений, отмечая, был ли сок сладким, острым и т. п. Опыты проводились ежедневно в течение 36 дней.
В	1	Что в эксперименте явилось независимой и зависимой переменной?
Э		НП: Питье сока каждое утро ЗП: Оценка выпитого сока по шкале от «совсем плохой» до «экстраординарный»
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	Хорошо	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее

	/удовлетворительно	решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	2	Какие в эксперименте можно выделить внешние переменные, и как исследователь их контролировал?
Э		Срок годности, температура в холодильнике, время приема, чистота стакана, чистка зубов и тщательное полоскание рта были идентичны на протяжении всего эксперимента. Использовался такой способ контроля внешних переменных как создание константных условий.
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	3	Какой эффект мог возникнуть в ходе проведения эксперимента и как исследователь его контролировала?
Э		Мог возникнуть эффект Пигмалиона, но исследователь использовала двойной слепой метод, она не знала, какой именно фирмы сок пьет по утрам.
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно

		четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	4	Какой вид психологического измерения был использован испытуемой? Какие категориальные оценочные шкалы она для этого использовала? Обоснуйте свой ответ.
Э		Она использовала метод абсолютной оценки с использованием континуальной шкалы. Поскольку каждый раз она присуждала оценки за каждый выпитый стакан от 1 до 5 – от совсем плохого до экстраординарного. Шкала также была неполная, одного измерения и регистрировалась на основе сути исследуемого вопроса и его логики.
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/ удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
О	Итоговая оценка	5 (отлично) – правильно поставлен психологический диагноз, дано его обоснование, в полном объеме составлен алгоритм стратегии действий психолога. 4 (хорошо) – правильно поставлен психологический диагноз, недостаточно дано его обоснование, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 3 (удовлетворительно) – психологический диагноз поставлен с ошибками, не обоснован, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 2 (неудовлетворительно) – неверно поставлен психологический диагноз, неверно выбранная стратегия работы психолога.
А	Ф.И.О. автора-составителя	Капустина Татьяна Викторовна

Ситуационная задача по дисциплине №7

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
К	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического

		развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
К	ПК-1	Способен осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников, в том числе в экстремальных (боевых) условиях
К	ПК-2	Способен разрабатывать программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды, выделять и оценивать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности, проводить мониторинг, анализировать и обобщать полученные данные, разрабатывать на их основе психологические рекомендации по минимизации негативных явлений
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Прочитайте ход эксперимента и ответьте на вопросы. Ход эксперимента «Вторжение в очередь»: В описанном ниже эксперименте исследователи изучали вторжение в 129 очередей, спонтанно возникавших у железнодорожных касс, тотализаторов и в других точках Нью-Йорка. Средняя длина очереди составляла 6 человек, исключая экспериментальный персонал. Характер вторжений: Ассистент спокойно приближался к точке между третьим и четвертым участником очереди и говорил безразличным тоном: «Простите, я хотел бы здесь встать». Прежде чем кто-либо успевал отреагировать, нарушитель (или нарушительница) втискивался в очередь и становился лицом к ее началу. Если нарушителя-экспериментатора настойчиво убеждали покинуть очередь, он подчинялся. В противном случае нарушитель оставался в очереди в течение одной минуты, а затем уходил. Нарушителями выступали аспиранты — три женщины и двое мужчин. Наблюдатель располагался неподалеку и фиксировал физические, вербальные и невербальные реакции на вторжение.
В	1	Что в эксперименте явилось независимой и зависимой переменной?
В	2	Какие в эксперименте можно выделить дополнительные и побочные переменные, и как исследователь их контролировал? Какие внешние переменные не учел экспериментатор в своем эксперименте, исходя из известных данных?
В	3	Какие эффекты или ошибки могли возникнуть в ходе наблюдения за действиями испытуемых?
В	4	Какой вид эксперимента использовал экспериментатор?

Оценочный лист к ситуационной задаче № 7

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
К	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
	ПК-1	Способен осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников, в том числе в экстремальных (боевых) условиях
	ПК-2	Способен разрабатывать программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды, выделять и оценивать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности,

		проводить мониторинг, анализировать и обобщать полученные данные, разрабатывать на их основе психологические рекомендации по минимизации негативных явлений
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Прочитайте ход эксперимента и ответьте на вопросы. Ход эксперимента «Вторжение в очередь»: В описанном ниже эксперименте исследователи изучали вторжение в 129 очередей, спонтанно возникавших у железнодорожных касс, тотализаторов и в других точках Нью-Йорка. Средняя длина очереди составляла 6 человек, исключая экспериментальный персонал. Характер вторжений: Ассистент спокойно приближался к точке между третьим и четвертым участником очереди и говорил безразличным тоном: «Простите, я хотел бы здесь встать». Прежде чем кто-либо успевал отреагировать, нарушитель (или нарушительница) втискивался в очередь и становился лицом к ее началу. Если нарушителя-экспериментатора настойчиво убеждали покинуть очередь, он подчинялся. В противном случае нарушитель оставался в очереди в течение одной минуты, а затем уходил. Нарушителями выступали аспиранты — три женщины и двое мужчин. Наблюдатель располагался неподалеку и фиксировал физические, вербальные и невербальные реакции на вторжение.
В	1	Что в эксперименте явилось независимой и зависимой переменной?
Э		НП: Приближение ассистента в очередь между третьим и четвертым участником со словами: «Простите, я хотел бы здесь встать» ЗП: Физические, вербальные и невербальные реакции на вторжение
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	Хорошо /удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	2	Какие внешние переменные не учел экспериментатор в своем эксперименте, исходя из известных данных?
Э		Пол и возраст тех людей, которые стояли в очереди; Время суток; Спешка или отсутствие спешки каждого человека, стоящего в очереди.
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее

	удовлетворительно	решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	3	Какие эффекты или ошибки могли возникнуть в ходе наблюдения за действиями испытуемых? Обоснуйте.
Э		Эффект аудитории, поскольку на возмущение или на его отсутствие могли повлиять рядом стоящие люди.
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/ удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	4	Какой вид эксперимента использовал экспериментатор?
Э		Естественный
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/ удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные

		(отсутствуют).
О	Итоговая оценка	5 (отлично) – правильно поставлен психологический диагноз, дано его обоснование, в полном объеме составлен алгоритм стратегии действий психолога. 4 (хорошо) – правильно поставлен психологический диагноз, недостаточно дано его обоснование, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 3 (удовлетворительно) – психологический диагноз поставлен с ошибками, не обоснован, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 2 (неудовлетворительно) – неверно поставлен психологический диагноз, неверно выбранная стратегия работы психолога.
А	Ф.И.О. автора-составителя	Капустина Татьяна Викторовна

Ситуационная задача по дисциплине №8

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
К	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
К	ПК-1	Способен осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников, в том числе в экстремальных (боевых) условиях
К	ПК-2	Способен разрабатывать программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды, выделять и оценивать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности, проводить мониторинг, анализировать и обобщать полученные данные, разрабатывать на их основе психологические рекомендации по минимизации негативных явлений
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Какие психологические тесты можно отнести к разным видам психологического измерения? Приведите не менее двух примеров на каждый вопрос и обоснуйте свой ответ.
В	1	Какие психологические тесты можно отнести к такому виду психологического измерения метод абсолютной оценки?
В	2	Какие психологические тесты можно отнести к такому виду психологического измерения, как метод ранжирования?
В	3	Какие психологические тесты можно отнести к такому виду психологического измерения, как метод выбора?
В	4	Какие психологические тесты можно отнести к такому виду психологического измерения, как метод парных сравнений?

Оценочный лист к ситуационной задаче № 8

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	37.05.01	Клиническая психология

К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
К	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
	ПК-1	Способен осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников, в том числе в экстремальных (боевых) условиях
	ПК-2	Способен разрабатывать программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды, выделять и оценивать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности, проводить мониторинг, анализировать и обобщать полученные данные, разрабатывать на их основе психологические рекомендации по минимизации негативных явлений
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Какие психологические тесты можно отнести к разным видам психологического измерения? Приведите не менее двух примеров на каждый вопрос и обоснуйте свой ответ.
В	1	Какие психологические тесты можно отнести к такому виду психологического измерения метод абсолютной оценки?
Э		- Шкала тревожности Спилбергера-Ханина, где нужно выбрать, насколько высказывание характерно для респондента в рамках заданной шкалы от 1 до 4. - Методика «12 архетипов» К. Пирсон и Х.Марр (соотносение высказывания по шкале от 1 до 5, от «почти никогда» до «почти всегда»);
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	Хорошо /удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	2	Какие психологические тесты можно отнести к такому виду психологического измерения, как метод ранжирования?
Э		- Восьмицветовой тест М. Люшера, где необходимо выбрать цвета по степени их приятности для респондента в данный момент; - Тест М. Рокича «Оценка терминальных и инструментальных ценностей» (Где нужно проранжировать представленные ценности по степени их важности для респондента от 1 до 18 как для инструментальных, так и для терминальных)
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из

		лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/ удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	3	Какие психологические тесты можно отнести к такому виду психологического измерения, как метод выбора?
Э		- Многофакторный личностный опросник Р. Кэттелла (необходимо выбрать ответ из трех предложенных a,b,c). - Тест «Матрицы Равена» (необходимо выбрать из 8 ответов один правильный, исходя из логики задания).
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/ удовлетворительно	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
В	4	Какие психологические тесты можно отнести к такому виду психологического измерения, как метод парных сравнений?
Э		- Полная версия Цветового теста М. Люшера, где нужно выбрать из двух цветов наиболее предпочтительный субтесты 5-8); - Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова (предъявляются два высказывания характерны двум типам профессий, из которых нужно выбрать более предпочтительный, даже если ни одно из них в полной мере не подходит для респондента).
Р2	отлично	Ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы верные, четкие.
Р1	хорошо/	Оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее

	удовлетворительно	решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
Р0	неудовлетворительно	Ответ на вопрос дан не правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
О	Итоговая оценка	5 (отлично) – правильно поставлен психологический диагноз, дано его обоснование, в полном объеме составлен алгоритм стратегии действий психолога. 4 (хорошо) – правильно поставлен психологический диагноз, недостаточно дано его обоснование, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 3 (удовлетворительно) – психологический диагноз поставлен с ошибками, не обоснован, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 2 (неудовлетворительно) – неверно поставлен психологический диагноз, неверно выбранная стратегия работы психолога.
А	Ф.И.О. автора-составителя	Капустина Татьяна Викторовна