Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.08.2022 12:17:22
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Приложение 4
к основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), Направленность подготовки: 02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения)

ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
Утверждено на заседании ученого совета
протокол № 6 от «18» мая 2021 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор

_____ /И.П. Черная/
«14» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.34 Профессиональная этика

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки (специальность)	37.05.01 Клиническая психология
Уровень подготовки	Специалитет
Направленность подготовки	02 Здравоохранение
Сфера профессиональной деятельности	Психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная деятельность в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения
Форма обучения	Очная
Срок освоения ООП	5,5 лет
Институт/кафедра	Кафедра клинической психологии

Владивосток, 2021

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) Профессиональная этика в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности (здравоохранение) в психодиагностической, консультативной, психотерапевтической сферах профессиональной деятельности

утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «26» мая 2020 г.

2) Учебный план по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в психодиагностической, консультативной, психотерапевтической сферах профессиональной деятельности, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «26» марта 2021 г., Протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины (модуля) Профессиональная этика психологию одобрена на заседании кафедры/института Клинической психологии
от «15» апреля 2021 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой/директор института _____ (Кравцова Н.А.)
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа дисциплины (модуля) Профессиональная этика одобрена УМС по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)
от «28» апреля 2021 г. Протокол № 4.

Председатель УМС _____ Скварник В.В.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Разработчики:

Доцент кафедры клинической психологии		Хайманова Наталия Валериевна
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(Ф.И.О.)*
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(Ф.И.О.)*
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(Ф.И.О.)*

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины Профессиональная этика

Цель освоения дисциплины Профессиональная этика овладение знаниями основных нравственных требований и этических нормах поведения клинического психолога как во взаимоотношениях с коллегами и научным обществом, так и с клиентами и членами их семей, и умение их применять в будущей профессиональной деятельности.

При этом ***задачами*** дисциплины Профессиональная этика являются:

1. Знакомство студентов с выбранной профессией и формирование специфического самоощущения «себя как психолога».
2. Изучение студентами многообразия этических регуляторов профессиональной деятельности клинического психолога и приобретение умений использовать их.
3. Формирование навыков аналитико-синтетической работы с информацией (учебной, научной, морально-этической, нормативно-правовой литературы).
4. Формирование навыков общения с пациентами (клиентами) с учетом этики и деонтологии в зависимости от причины обращения, пола, возраста, национальности.
5. Формирование у студента навыков общения с коллективом.

.

2.2. Место дисциплины (модуля) Б1.0.34 Профессиональная этика **в структуре** основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в психодиагностической, консультативной, психотерапевтической экспертной сферах профессиональной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения.

2.2.1. Дисциплина (модуль) Б1.О.34 Профессиональная этика относится к дисциплинам обязательной части.

2.2.2. Для изучения дисциплины (модуля) Б1.О.34 Профессиональная этика необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: общая психология.

Знания: должен знать теоретические основы общей психологии.

Умения: интегрировать знания о психических явлениях для решения прикладных и практических задач, применять знания о закономерностях функционирования и развития психики.

Навыки: владеть системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии.

2.3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) Профессиональная этика Освоение дисциплины (модуля) Профессиональная этика направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Индикаторы достижения установленных общепрофессиональных компетенций

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции
Исследование и оценка	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития,	ИДК.ОПК-21- знает основные принципы, правила и этикодеонтологические нормы проведения психодиагностического исследования и применяет в

	состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	соответствии с целью и задачами исследования психодиагностические методы и методики ИДК.ОПК-22- изучает медицинскую документацию, выявляет и анализирует информацию о жалобах (проблемах) и потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг), с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов, совместно с врачом (или заказчиком услуг) определяет конкретные цели клиникопсихологического исследования в связи с лечебно-диагностическими, восстановительно-реабилитационными или профилактическими задачами ИДК.ОПК-23- владеет навыками проведения клиникопсихологического и экспериментально-психологического исследования диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов, в соответствии с целью психодиагностического исследования и этико-деонтологическими нормами
Психологическая профилактика	ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны	ИДК.ОПК-9_1- знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др. ИДК.ОПК-9_2- проводит психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней

	здоровья и смежных с ней областей	областях. ИДК.ОПК-9_3- проводит психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервно-психических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика) ИДК.ОПК-9_4- создает и оценивает эффективность программ вторичной и третичной психопрофилактики для больных хроническими заболеваниями с целью минимизации риска рецидивов и инвалидизации пациентов ИДК.ОПК-9_5- применяет навыки формирования установок, направленные на поддержание здоровье сберегающего поведения, продуктивного преодоление жизненных стрессовых ситуаций, психосоматических расстройств и нарушений поведения ИДК.ОПК-9_6- применяет знания и техники психологического консультирования и просвещения населения в целях профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, а также популяризации психологических знаний и установок, направленных на формирование здорового образа жизни, минимизацию риска саморазрушающего и других форм девиантного поведения ИДК.ОПК-9_7- применяет способы совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. При реализации дисциплины (модуля) Б1.О.34 Профессиональная этика **в структуре** основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в психодиагностической, консультативной, психотерапевтической сферах профессиональной деятельности, направленной на направленной на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

научно-исследовательская деятельность:

формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований;

самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;

выбор методов, планирование научного исследования, оценка его соответствия этико-деонтологическим нормам;

психодиагностическая деятельность:

обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения;

психолого-просветительская деятельность:

распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;

подготовка и презентация программ для общественных и государственных организаций, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья;

специализация "Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях":

применение способов совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля;

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины (модуля) компетенций :

1. Научно-исследовательская
2. Психодиагностическая
3. Психолого-просветительская
4. Проектно-инновационная

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем дисциплины (модуля) Профессиональная этика и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			№ 1	№ 2
			часов	часов
1		2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		74	50	24
Лекции (Л)		22	14	8
Практические занятия (ПЗ),		52	36	16
Семинары (С)		-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)		-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (СР),в том числе:		34	22	12
Электронный образовательный ресурс (ЭОР)		-	-	-
История болезни (ИБ)		-	-	-
Курсовая работа (КР)		-	-	-
Реферат		-	-	-
Подготовка презентаций (ПП)		-	-	-
Подготовка к занятиям (ПЗ)		12	14	6
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		10	8	2
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		14	-	4
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)			
	экзамен (Э)			
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	144	144	144
	ЗЕТ	4	4	4

3.2.1 Разделы дисциплины (модуля) Профессиональная этика и компетенции, которые должны быть освоены при их освоении

№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы разделов
1.	ОПК-9	1. Общие аспекты этического регулирования профессиональной деятельности психолога	История специальности.
	ОПК-9		Психология как сфера деятельности.
2.	ОПК-9		Профессиональная этика в психологии.
3.	ОПК-2 ОПК-9		Психолог как личность и профессионал.
4.	ОПК-9		Общий обзор профессиональных этических

			кодексов и нормативно-правовых актов.
5.	ОПК-2 ОПК-9	2. Частные вопросы профессиональной этики психологов	Этика практической, научной и преподавательской деятельности психолога.
6.	ОПК-2 ОПК-9		Поведение психолога в отношении коллег и профессионалов из других областей
7.	ОПК-2 ОПК-9		Влияние профессиональной деятельности на жизнь психолога.

3.2.2. Разделы дисциплины (модуля) Профессиональная этика, виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1)	1	**I. Общие аспекты этического регулирования профессиональной деятельности психолога**	14	0	36	22	77	Тестирование Контрольная работа Индивидуальное собеседование Доклад Написание эссе Ситуационная задача
2)	1, 2	**II. Частные вопросы профессиональной этики психологов**	8	0	16	12	36	Доклад, дискуссии, блиц-опрос, индивидуальное собеседование, ситуационная задача, контрольная работа
3)	2	**Экзамен**						Собеседование по экзаменационным вопросам, экзамен
		ИТОГО:	22	0	52	34	113	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля) Профессиональная этика

№	Название тем лекций дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
№ семестра 1		
1.	Краткая история клинической психологии в России и за рубежом.	2
2.	Психология как сфера деятельности.	2
3.	Профессиональная этика: понятие и предназначение. Профессиональная этика в психологии	2

4.	Психолог как личность и профессионал.	2
5.	Возникновение первых профессионально-этических кодексов. Проблема общечеловеческих ценностей деятельности психолога. Этические стандарты деятельности психолога.	2
6.	Общий обзор нормативно-правовых актов.	2
7.	Этика практической, научной и преподавательской деятельности психолога.	2
	Итого часов в семестре	14
№ семестра 2		
8	Этика общения психолога с начальством, коллегами и специалистами из других областей.	2
9	Этика ведения совместной практики. Этика конкуренции.	2
10	Особенности решения этиологических проблем в деятельности психолога	2
11	Синдром «профессионального выгорания» психологов, методы диагностика, коррекции и профилактики.	2
	Итого часов в семестре	8

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля) Профессиональная этика

№	Название тем практических занятий дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
№ семестра 1		
1	История клинической психологии в мире.	2
2	Профессиональная этика в психологии. Понятие профессиональной этики и её предназначение.	2
3	Возникновение первых профессионально-этических кодексов.	2
4	Психолог как личность и профессионал. Профессионализм психолога. Принципиальные отличия «психолога-профессионала» от «психолога-любителя» (по И.В. Вачкову).	2
5	Профессиональное развитие как процесс нравственного становления психолога. Этапы профессионального развития психолога. Этапы формирования индивидуального-стиля деятельности психолога.	2
6	Модель деятельности практического психолога (по Е. Аллену — Г.С. Абрамовой). Система личностных и профессиональных ценностей психолога.	2
7	Требования к личности психолога. «Противопоказания» к работе психологом	2
8	Особенности получения психологического образования в России и за рубежом.	2
9	Возникновение первых профессионально-этических кодексов. Проблема общечеловеческих ценностей деятельности психолога. Этические стандарты деятельности психолога. Общий обзор профессиональных этических кодексов	2
10	Этические регуляторы профессиональной деятельности психолога. Нормативно-правовая база в работе психолога.	6
11	Этические противоречия и «соблазны» в профессии психолога.	2
12	Этика практической, научной и преподавательской деятельности психолога.	6
13	Этика психоэдукационной работы психолога.	2

14	Этика взаимодействия психолога с клиентами разного возраста и разных категорий. Этические принципы и нормы в работе психолога с детьми и инвалидами.	2
	Итого часов в семестре	**36**
№ семестра 2		
15	Этика общения психолога с начальством, коллегами и специалистами из других областей	2
16	Этика ведения совместной практики. Этика конкуренции.	2
17	Этические нормы в групповой психологической работе.	
18	Особенности решения этиологических проблем в деятельности психолога	2
19	Профессиональные риски в профессии психолога и их этические аспекты.	2
20	Профессиональные деформации и кризисы разочарования в работе психологов.	2
21	Синдром хронической усталости, методы коррекции и профилактики	2
22	Синдром «профессионального выгорания» психологов, методы диагностика, коррекции и профилактики.	2
	Итого часов в семестре	**16**

3.2.5. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОУЧАЮЩЕГОСЯ

3.3.1. Виды СР

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1 семестр			
1.	Психология как сфера деятельности	доклады, подготовка к занятиям	2
2.	История психологической специальности	подготовка к занятиям, доклады	2
3.	Профессионально значимые личностные качества клинического психолога	подготовка к занятиям, написание эссе, подготовка к текущему контролю	6
4.	Общий обзор профессиональных этических кодексов	подготовка к занятиям, доклады	4
5.	Нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность психолога в образовании и здравоохранении.	подготовка к занятиям	6
6.	Этические противоречия и «соблазны» в профессии психолога.	подготовка к занятиям, доклады	2
	Итого часов в семестре		**22**
7.	Профессиональные риски в профессии психолога и их этические аспекты.		2
8.	Особенности решения этиологических проблем в деятельности психолога		2
9.	Поведение психолога в отношении коллег и профессионалов из других областей.		4
10.	Профессиональная деформация и синдром эмоционального выгорания у психологов.		4

Итого часов в семестре	12

3.3.2. Примерная тематика рефератов

1. Психология как сфера деятельности
2. История психологической специальности
3. Нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность психолога в образовании и здравоохранении.
4. Профессионально значимые личностные качества клинического психолога

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1.	1, 2	Текущий контроль	Общие аспекты этического регулирования профессиональной деятельности психолога.	Блиц-опрос	1	1
2.	2	Промежуточная аттестация	Частные вопросы профессиональной этики психологов.	Тестовый контроль Экзамен	20	По количеству студентов

3.4.2.Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	Блиц-опрос: Как звучит основной этический принцип делового общения? Из чего следует исходить, выбирая форму распоряжения, если вы являетесь руководителем?

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА

3.5.1. Основная литература

п / №	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1	Профессиональная этика. Учебник для студентов учреждений высшего	Одинцова О.В.	М.: Академия, 2016 – 142 с.	3

	профессионального образования			
2	Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для академического бакалавриата (электронный ресурс)	Нестерова А.А.	М.: Издательство Юрайт, 2017. - 356 с.. — URL: Uhttps://urait.ru/bcode/395065	Неогр. д.
3	Введение в психолого-педагогическую деятельность: Учебно-методическое пособие(электронный ресурс)	Дюпина С.А.	Орехово-Зуево: Редакционно-издательский отдел ГГТУ, 2018. – 124 с. — URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_32481141_70778787.pdf	Неогр.д

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование, **тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Этический кодекс психолога (электронный ресурс)	-	URL: terra-amour.ru/main/eticheskiykodekspsihologa.html	Неогр.д.
2	Принципы профессиональной этики в работе психолога (электронный ресурс)	Петракова Н.В.	Молодой ученый. — 2018. — № 22 (208). — С. 288-289. — URL: https://moluch.ru/archive/208/51097/	Неогр.д.
3	История клинической психологии : учебное пособие для вузов (электронный ресурс)	Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 180 с. — (Высшее образование) URL: https://urait.ru/bcode/475483	Неогр.д.

3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru

2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при реализации дисциплины (модуля) Профессиональная этика % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и других инновационных образовательных технологий

Блиц опрос, разбор ситуаций, круглый стол

3.9. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины,

		необходимые для изучения последующих дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	«Психологическое консультирование»	+	+	+	+	+

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Реализация дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (74 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (34 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по Профессиональной этике

При изучении дисциплины (модуля) Профессиональная этика необходимо использовать современные научные разработки по данной теме и освоить практические умения применения принципов психологии личности в деятельности клинического психолога.

Практические занятия проводятся в виде индивидуальных собеседований на тему: «Профессиональная этика», «Подведение итогов изучения дисциплины Профессиональная этика»; ответов на тестовые задания, круглых столов; презентаций и защиты рефератов.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины (модуля) используются активные и интерактивные формы проведения занятий круглый стол; проблемная лекция. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 72% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку докладов, рефератов, написание эссе,и включает подготовку по главным темам дисциплины.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине Введение в клиническую психологию и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу дисциплины (модуля) Введение в клиническую психологию разработаны методические указания для студентов «Введение в клиническую психологию» и методические рекомендации для преподавателей «Введение в клиническую психологию».

При освоении учебной дисциплины (модуля) обучающиеся самостоятельно проводят анализ учебной литературы, оформляют доклады, эссе, и представляют их на практических занятиях.

Написание реферата, эссе способствуют формированию практических профессиональных навыков (умений).

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины (модуля) способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций ФГОС ВО - СПЕЦИАЛИТЕТ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ «

Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время индивидуальных собеседований на тему: «Профессиональная этика», «Подведение итогов изучения дисциплины Профессиональная этика»; ответов на тестовые задания, круглых

столов; презентаций и защиты рефератов.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид воспитательной работы	Формы и направления воспитательной работы	Критерии оценки
Помощь в развитии личности	Открытые – диспуты, мастер-классы, олимпиады, профессиональные мероприятия (волонтеры, организаторы, администраторы) Участие в волонтерских акциях Участие в мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни Участие в предметных и межпредметных олимпиадах, практических конкурсах, научно-практических конференциях и симпозиумах (другое указать конкретно)	Портфолио
	Скрытые – создание атмосферы, инфрастуктуры Создание доброжелательной и уважительной атмосферы с высоким уровнем коммуникабельности при реализации дисциплины	
Гражданские ценности	Открытые Актуальные короткие диспуты при наличии особенных событий	Портфолио
	Скрытые Осознанная гражданская позиция при осуществлении профессиональной деятельности Развитие социально – значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности	
Социальные ценности	Открытые Освещение вопросов, посвященных организации здорового образа жизни на основе здоровьесберегающих технологий	Портфолио

	Скрытые Идентификация в социальной структуре при получении образования и осуществлении профессиональной деятельности Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения	

6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

6.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

6.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

6.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

6.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Приложение 1

Контрольные вопросы к экзамену (зачету) по дисциплине Профессиональная этика

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	37.05.01	Клиническая психология
К	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
Ф	A/01.7	Клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях
Ф	A/02.7	Клинико-психологическая помощь при нарушениях психического (психологического) развития
И		ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
Т		Перечень вопросов (13-15) 13. Профессионально значимые личностные качества клинического психолога. 14. Нравственно-этические компоненты профессионализма. 15. Модель деятельности практического психолога (по Е. Аллену — Г.С. Абрамовой). Система личностных и профессиональных ценностей психолога.

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	37.05.01	Клиническая психология
К	ОПК-9	Способен осуществлять психолого- профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
Ф	A/01.7	Клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях
Ф	A/02.7	Клинико-психологическая помощь при нарушениях психического (психологического) развития
И		ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
Т		Перечень вопросов (1-12) 1. Психология как сфера деятельности. 2. История клинической психологии в США.

		3. История клинической психологии в Европе. 4. История клинической психологии в России. 5. Этические принципы психологии. 6. Основные понятия и разделы практической психологии. 7. Этические кодексы стран Европы и США. 8. Проект этического кодекса психологов России. 9. Нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность психолога в образовании. 10. Нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность психолога в здравоохранении. 11. Особенности получения психологического образования в России и за рубежом. 12. Формирование профессиональных стратегий и индивидуального стиля деятельности психолога

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	37.05.01	Клиническая психология
К	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
К	ОПК-9	Способен осуществлять психолого- профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
Ф	A/01.7	Клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях
Ф	A/02.7	Клинико-психологическая помощь при нарушениях психического (психологического) развития
И		ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
Т		Перечень вопросов (1-12) 16. Этические противоречия и «соблазны» в профессии психолога. 17. Этика преподавательской деятельности психолога. 18. Этика общения психолога с пациентом/клиентом и его (ее) родственниками. 19. Этика ведения научной деятельности. 20. Правила конфиденциальности в работе психологов. 21. Этика ведения совместной практики. Этика конкуренции.

		22. Этика психоэдукационной работы психолога. Разобрать на примере. 23. Этика общения психолога с начальством, коллегами и специалистами из других областей. Разобрать на примере. 24.. Профессиональные деформации и кризисы разочарования в работе психологов. 25. Профессиональные риски в профессии психолога и их этические аспекты. 26. Синдром «профессионального выгорания» психологов, методы диагностика, коррекции и профилактики 27. Компромиссы психолога как этическая проблема. 28. Манипуляции в психологической практике как этическая проблема. 29. Кризисы профессионального становления практического психолога. 30. Особенности решения этиологических проблем в деятельности психолога 31. Возникновение первых профессионально-этических кодексов. 32. Этика взаимодействия психолога с клиентами разного возраста и разных категорий. 33. Синдром хронической усталости, методы коррекции и профилактики. 34. Этические принципы и нормы в работе психолога с детьми и инвалидами. 35. Принцип уважения в Этическом кодексе психолога РПО. Разобрать на примере. 36. Принцип компетентности в Этическом кодексе психолога РПО. Разобрать на примере. 37. Принцип ответственности в Этическом кодексе психолога РПО. Разобрать на примере. 38. Принцип честности в Этическом кодексе психолога РПО. Разобрать на примере. 39. Принцип конфиденциальности в Этическом кодексе психолога РПО. Разобрать на примере. 40. Этические нормы в групповой психологической работе. 41. Особенности решения этиологических проблем в деятельности психолога.

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов

Приложение 3

Типовые ситуационные задачи по дисциплине (модулю) Профессиональная этика
Ситуационная задача по дисциплине (модулю) № 1

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	37.05.01	Клиническая психология
К	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
Ф	A/01.7	Клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях
Ф	A/02.7	Клинико-психологическая помощь при нарушениях психического (психологического) развития
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦНЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Текст задачи: К психологу обратился мужчина. Во время беседы он сообщил, что планирует убить свою коллегу, потому что она его оскорбила.
В	1	Вопрос к задаче: Каковы должны быть действия психолога?

Оценочный лист
к ситуационной задаче по дисциплине (модулю) № 1

Вид	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	31.05.01	Специальность Клиническая психология
К	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
Ф	A/01.7	Клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях
Ф	A/02.7	Клинико-психологическая помощь при нарушениях психического (психологического) развития
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦНЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Текст задачи
		К психологу обратился мужчина. Во время беседы он сообщил, что планирует убить свою коллегу, потому

		что она его оскорбила.
В	1	Вопрос к задаче Каковы должны быть действия психолога?
Э		Правильный ответ 1.сохранить всё в тайне, 2.сообщить коллеге, на которую возможно планируется покушение, *3.сообщить коллеге на которую возможно планируется покушение, и в правоохранительные органы 4.сообщить родственникам клиента
Р2	отлично	3
Р1	Хорошо/удовлетворительно	Для оценки «хорошо» 2, 3; для оценки «удовлетворительно» 2, 4
Р0	неудовлетворительно	1