Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.08.2022 12:17:22
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784ae019bf8a794ebb4

Приложение 4
к основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), Направленность подготовки: 02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения)

ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
Утверждено на заседании ученого совета
протокол № 6 от «28» мая 2021 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«17» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.33 Введение в клинический психоанализ
(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки (специальность)	37.05.01 Клиническая психология
Уровень подготовки	Специалитет
Направленность подготовки	02 Здравоохранение
Сфера профессиональной деятельности	Психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная деятельность в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения
Форма обучения	Очная
Срок освоения ООП	5,5 лет
Институт/кафедра	Кафедра клинической психологии

Владивосток, 2021

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.О.33 Введение в клинический психоанализ в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности)
37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)

утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «26» мая 2020 _г.

2) Учебный план 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение, направленности 02 Здравоохранение в сферах профессиональной деятельности: психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная деятельность в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения
утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 26» марта 2021 г., Протокол № 5

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.33 Введение в клинический психоанализ одобрена на заседании кафедры Клинической психологии от «15» апреля 2021 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой клинической психологии _____ (Кравцова Н.А.)
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.33 Введение в клинический психоанализ одобрена УМС по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета от «28» апреля 2021 г. Протокол № 4

Председатель УМС _____ Скварник В.В.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Разработчики:

Старший преподаватель кафедры клинической психологии _____ Болотина Наталья Владимировна

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) Б1.О.33 Введение в клинический психоанализ

Цель освоения дисциплины Б1.О.33 Введение в клинический психоанализ: овладение навыками психоаналитического видения психологических проблем и обучение навыкам психоаналитического подхода для использования в практике психоаналитической диагностики и психоаналитического консультирования.

При этом ***задачами*** дисциплины (модуля) (Б1.О.33 Введение в клинический психоанализ) являются:

1. сформировать представления о психоаналитическом подходе как об одном из основных направлений деятельности клинических психологов;
2. развитие профессионального мышления студентов посредством формирования знаний о клиническом психоанализе;
3. формирование культуры психоанализа;

2.2. Место дисциплины (модуля) Б1.О.33 Введение в клинический психоанализ в структуре основной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение, в сферах профессиональной деятельности: психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная деятельность в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения

2.2.1. Дисциплина (модуль) Б1.О.33 Введение в клинический психоанализ относится к обязательной части

2.2.2. Для изучения дисциплины (модуля) Б1.О.33 Введение в клинический психоанализ необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Общая психология

Знать: предмет, основные теоретические системы…психологии

Уметь: анализировать сущность психологических явлений

Владеть: навыками дифференциации объекта и предмета психологического и непсихологического знания

Введение в клиническую психологию

Знать: предмет и стуктур клинической психологии

Уметь: анализировать сущности психологических явлений

Владеть: навыками дифференциации психологического феномена и психопатологического симптома

«Психология развития и возрастная психология»

Знать: законы развития психики в онтогенезе.

Уметь: дифференцировать проявления закономерности психического развития и патопсихологическую симптоматику

Владеть: навыками анализа и обобщения наблюдаемых психических проявлений у людей разного возраста

«Социальная психология».

Знания: знать предмет, основные теоретические ориентации в изучении личности в психологии. Закономерности процесса социализации и адаптации личности, закономерности взаимодействия и общения людей. Психология конфликта. Психология больших и малых социальных групп.

Умения: применять методы психологической диагностики личности.

Навыки: владеть процедурами организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса.

«Профессиональная этика».

Знания: знать этический профессиональный кодекс психолога.

Умения: уметь, в соответствии с этическим кодексом психолога, самостоятельно организовывать процедуру психологической оценки и диагностики личности, составлять программы диагностического обследования личности, проводить качественный и количественный анализ полученных результатов.

Навыки: владеть этическими правилами и нормами организации психологической помощи личности.

«Психофизиология».

Знания: психофизиология высших психических функций, когнитивная психофизиология, прикладная психофизиология, методы психофизиологических исследований, системная психофизиология, психофизиология индивидуальных различий.

Умения: уметь самостоятельно организовывать процедуру психофизиологической оценки и диагностики личности, психических функций, составлять программы диагностического обследования личности, проводить качественный и количественный анализ полученных результатов.

Навыки: владение методами психофизиологической диагностики психических состояний, процессов и свойств личности.

«Психогенетика».

Знания: основные положения современной дифференциальной психологии и генетики, необходимые для профессионального понимания психологических данных.

Умения: уметь самостоятельно интерпретировать психологические данные с точки зрения дифференциальной психологии и генетики, организовывать процедуру психогенетического исследования личности.

Навыки: владение методами психогенетического исследования личности.

«Психодиагностика».

Знания: основ психодиагностики и методов диагностики психических процессов, свойств и состояний личности. Принципы построения комплексного психологического портрета личности. Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики, методы постановки психологического диагноза.

Умения: уметь самостоятельно организовывать психодиагностическое обследование личности, профессионально интерпретировать психологические данные.

Навыки: владение методами психодиагностического исследования личности. Составление психологического портрета личности.

«Психология личности».

Знания: различных теоретических ориентаций в изучении личности, сущностных характеристик составляющих компонентов личности. Понимание волевой регуляции деятельности и ее смысловой природы, личностного выбора, свободы и ответственности, теорий личности.

Умения: уметь самостоятельно организовывать психологическое обследование личности, профессионально интерпретировать психологические данные.

Навыки: владение методами психологического исследования личности.

2.3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) Б1.О.33 Введение в клинический психоанализ

Освоение дисциплины (модуля) Б1.О.33 Введение в клинический психоанализ направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Индикаторы достижения установленных общепрофессиональных компетенций

Наименование категории (группы) общепрофессиональных	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции

компетенций		
Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ИДК.ОПК-5_1- знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства и психологической помощи ИДК.ОПК-5_2- знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи ИДК.ОПК-5_3- выявляет и анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, умеет разрабатывать программы вмешательства и помощи с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития ИДК.ОПК-5_4- самостоятельно проводит клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития ИДК.ОПК-5_5- применяет навыки анализа основных направлений психологического вмешательства и психологической помощи с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства и психологической помощи на всех этапах лечебного и (или) реабилитационного процесса, а также в кризисных и экстремальных ситуациях ИДК.ОПК-5_7- использует специализированные для особых категорий населения методы и формы психологического вмешательства и психологической помощи, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного и рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций, ВИЧ/СПИД, и др; владеет навыками психологического вмешательства в целях профилактики правонарушений и реабилитации лиц, отбывших наказание

Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ИДК.ОПК-6$_1$- знает основные понятия, цели, структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования. ИДК.ОПК-6$_2$- знает основные методологические принципы и особенности современных направлений психологического консультирования ИДК.ОПК-6$_3$- самостоятельно анализирует, подбирает и использует методы оказания психологической помощи, проводит психологическое консультирование с учетом клинико-психологической, нозологической, возрастной, социокультурной специфики индивидуально-психологических особенностей, психического состояния клиента (пациента), лицам, находящимся в экстремальных и кризисных ситуациях, при нарушениях психического развития, отсроченных реакциях на травматический стресс и членам социальных групп, попавшим в трудную жизненную ситуацию ИДК.ОПК-6$_4$- использует навыки психологического консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических, социально-психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения ИДК.ОПК-6$_5$- использует основные методы индивидуального, группового и семейного психологического консультирования и психотерапии при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия ИДК.ОПК-6$_6$- использует навыки психологического консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, тренеров и спортсменов, руководителей, сотрудников правоохранительных органов и других специалистов по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата ИДК.ОПК-6 - разрабатывает программы, осуществляет психологическую подготовку, консультирование и оценку эффективности деятельности специалистов межведомственных команд по вопросам оказания психологической помощи клиентам

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. При реализации дисциплины (модуля) **Б1.О.33 Введение в клинический психоанализ в структуре** основной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в психодиагностической, консультативной, психотерапевтической сферах профессиональной деятельности, направленной на направленной на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

2.4.2 Задачи профессиональной деятельности выпускников

Психодиагностическая
Экспертная
Научно-исследовательский.

2.4.3. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины (модуля) компетенций :

1. Диагностика личности и психических явлений.
2. Психологические исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной, медико-педагогической и иных видов экспертиз, требующих участия психологов.
3. Аналитические, демонстрационные.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем дисциплины (модуля) Б1.О.33 Введение в клинический психоанализ **и виды учебной работы**

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестр № 8**
			часов
1		2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		**102**	**102**
Лекции (Л)		30	30
Практические занятия (ПЗ),		72	72
Самостоятельная работа обучающегося (СР),в том числе:		**78**	**78**
Подготовка к занятиям (ПЗ)		36	36
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		28	28
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		20	20
Вид промежуточной аттестации	Экзамен (Э)	36	36
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	216	216
	ЗЕТ	6	6

3.2.1 Разделы дисциплины (модуля) Б1.О.33 Введение в клинический психоанализ и компетенции, которые должны быть освоены при их освоении

№	№ компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Темы разделов
1	2	3	4
1.	ОПК-5 ОПК-6	**Раздел 1.** Структура психики	1. 1. Дифференциация (Некоторые общие принципы, смысл, недифференцированность, первые регулирующие структуры, к дифференциации, дифференциация, собственное Я и объект в состоянии зарождения, влечения, агрессия, рождение тревоги, защищающая дифференциация) 1. 2.От дифференцированности к константности Собственного Я и объекта (понятие интернализации, собственное я и объект, мотивации интернализации, интернализация и структурализация, защитные дихотомии, интроекция, проекция и отрицание, маниакальное, параноидное и депрессивное решения, инкорпорация, функциональная привязанность, функционально-селективные идентификации мотивы и предпосылки для функционально-селективных идентификаций, переоценка нарциссизма, последствия функционально-селективных идентификаций, идентичность и индивидуальный объект) 1. 3. К автономии (константность собственного я и объекта, фантазия и припоминание, сознание, амнезия, предшествующая константности собственного я и объекта, защитные действия, тревога, вытеснение, частный и разделяемый миры, новые формы идентификации, оценочно-селективные идентификации, информативные идентификации, возникновение и интернапизация эдипа, нормативные структуры и относительная автономия) 1. 4. Об аффектах (определение аффекта, формирование аффекта, функционирование аффекта) 1. 5. Обращение с потерей объекта (интернализация, проработка потери объекта, обращение с потерей индивидуального объекта, либидинозные аспекты отношений, агрессивные

			аспекты отношений, интеграция, обращение с потерей функционального объекта, неудача проработки потери объекта, неудача проработки потери индивидуального объекта, неудача проработки потери функционального объекта, потеря дополнительного объекта)
2.		**Раздел 2.** Природа и элементы психоаналитического понимания	2. 1. Психоаналитическое лечение как процесс развития (вопросы диагностики, застой в психоаналитическом лечении, потребность в фазово-специфическом подходе) 2. 2. Психика аналитика как источник знания (рациональные отклики, аффективные отклики, комплиментарные отклики, эмпатические отклики, контрпереносные отклики, интеграция, проективная идентификация) 2. 3. Аналитик и пациент как объекты друг друга (аналитик как объект пациента, аналитик как текущий объект, аналитик как прошлый объект, аналитик как новый объект, пациент как объект аналитика, пациент как текущий обьект, пациент в качестве «ребенка», пациент как объект контрпереноса)
3.		**Раздел 3.** Терапевтическое использование психоаналитического понимания	3. 1. Восстановление и защита дифференцированности: психозы (о природе психотической патологии, восстановление диалога, защита дифференцированности, улучшение структурализации 3. 2. Помощь в индивидуации: пограничные состояния (о природе пограничной патологии, начальная стадия лечения, центральная роль идентификации, кушетка, установление взаимоотношений, начальное сопротивление, предпосылки для возобновления структурообразования, безопасность переживания собственного я, идеализация, фрустрация, отзеркаливание, реактивация и помощь, структурообразованию, забота, эмпатическое описание, интерпретация, раскрытие чувств аналитика, агрессия в лечении, установление идентичности и более поздние

			стадии лечения) 3. 3. Содействие эмансипации: невротическая патология (о природе невротической патологии, первые индивидуальные объектные отношения как идеальные диады, патология индивидуальных идеальных диад, развитие триадных отношений формирование конфликта, неудача в достижении автономии, основы лечения, разрешение конфликта, отказ от эволюционных объектов, структуры автономии)

3.2.2. Разделы дисциплины (модуля) Б1.О.33 Введение в клинический психоанализ, виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	10	**Раздел 1.** Структура психики	10		24	26	62	Контрольная работа
2	10	**Раздел 2.** Природа и элементы психоаналитического понимания	10		24	26	62	Контрольная работа Тестовый опрос Доклад
3	10	**Раздел 3.** Терапевтическое использование психоаналитического понимания	10		24	26	62	Технология Блиц-опрос Промежуточный тестовый контроль
4	10	**Экзамен**					36	
		Итого	30		72	78	216	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля) Б1.О.33 Введение в клинический психоанализ

№	Название тем лекций дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
1.	Дифференциация (некоторые общие принципы, начало, смысл)	4
2.	Недифференцированность, первые регулирующие структуры, к дифференциации, дифференциация	2
3.	Собственное я и объект в состоянии зарождения, влечения, агрессия, рождение тревоги, защищающая дифференциация	2
4.	От дифференцированности к константности собственного Я и объекта, понятие интернализации, собственное я и объект, мотивации интернализации	2
5.	Интернализация и структурализация, защитные дихотомии, интроекция, проекция и отрицание, маниакальное, параноидное и депрессивное решения	2
6.	Инкорпорация, функциональная привязанность, функционально-селективные идентификации, мотивы и предпосылки для функционально-селективных идентификаций	2
7.	Переоценка нарциссизма, последствия функционально-селективных идентификаций, идентичность и индивидуальный объект (константность собственного я и объекта)	2
8.	Психоаналитическое лечение как процесс развития, вопросы диагностики, застой в психоаналитическом лечении, потребность в фазово-специфическом подходе	2
9.	Психика аналитика как источник знания, рациональные отклики, аффективные отклики, комплиментарные отклики, эмпатические отклики, контрпереносные отклики	2
10.	Интеграция, Проективная идентификация	2
11.	Аналитик и пациент как объекты друг друга, аналитик как объект пациента, аналитик как текущий объект, аналитик как прошлый объект, аналитик как новый объект	2
12.	Пациент как объект аналитика, пациент как текущий обьект, пациент в качестве «ребенка», пациент как объект контрпереноса	2
13.	Восстановление и защита дифференцированности: психозы, о природе психотической патологии, восстановление диалога, защита дифференцированности, улучшение структурализации	2
14.	Помощь в индивидуации: пограничные состояния, о природе пограничной	2

	патологии, начальная стадия лечения	
	Итого:	**30**

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля) Б1.О.33 Введение в клинический психоанализ

№	Название тем практических занятий дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
1.	Дифференциация (некоторые общие принципы)	4
2.	Дифференциация (начало, смысл)	4
3.	Недифференцированность, первые регулирующие структуры	2
4.	К дифференциации, дифференциация	2
5.	Собственное я и объект в состоянии зарождения, влечения	2
6.	Агрессия, рождение тревоги, защищающая дифференциация	2
7.	От дифференцированности к константности собственного Я и объекта, понятие интернализации	2
8.	Собственное я и объект, мотивации интернализации	2
9.	Интернализация и структурализация, защитные дихотомии, интроекция	2
10.	Проекция и отрицание, маниакальное, параноидное и депрессивное решения	2
11.	Инкорпорация, функциональная привязанность, функционально-селективные идентификации	2
12.	Мотивы и предпосылки для функционально-селективных идентификаций	4
13.	Психоаналитическое лечение как процесс развития, вопросы диагностики	2
14.	Застой в психоаналитическом лечении, потребность в фазово-специфическом подходе	2
15.	Психика аналитика как источник знания, рациональные отклики, аффективные отклики	2
16.	Комплементарные отклики, эмпатические отклики, контрпереносные отклики	2
17.	Интеграция	2
18.	Проективная идентификация	4

19.	Аналитик и пациент как объекты друг друга, аналитик как объект пациента	2
20.	Аналитик как текущий объект, аналитик как прошлый объект, аналитик как новый объект	2
21.	Пациент как объект аналитика, пациент как текущий обьект	2
22.	Ппациент в качестве «ребенка», пациент как объект контрпереноса	2
23.	Восстановление и защита дифференцированности: психозы, о природе психотической патологии	2
24.	Восстановление диалога, защита дифференцированности, улучшение структурализации	2
25.	Помощь в индивидуации: пограничные состояния	2
26.	О природе пограничной патологии, начальная стадия лечения	2
	Итого часов в семестре	**72**

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.3.1. Виды СР

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СР	Всего часов
1	3	4	5
1	**Раздел 1.** Структура психики	Подготовка к опросу на семинарском занятии. Подготовка доклада с выступлением.	26
2	**Раздел 2.** Природа и элементы психоаналитического понимания	Подготовка к опросу на семинарском занятии. Подготовка теоретического материала в целях отработки в процессе практических занятий.	26
3	**Раздел 3.** Терапевтическое использование психоаналитического понимания	Подготовка к опросу на семинарском занятии. Подготовка теоретического материала в целях отработки в процессе практических занятий.	26
	Итого часов в семестре		78

3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену (*Приложение 1)*

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№	№	Виды	Наименование раздела	Оценочные средства

п/п	семестра	контроля	дисциплины (модуля)	Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	**8**	Текущий контроль,	**Раздел 1.** Структура психики	Контрольная работа	3	6
2	**8**	Текущий контроль Промежуточный контроль	**Раздел 2.** Природа и элементы психоаналитического понимания	Контрольная работа Тестовый опрос Доклад	2 4	 5
3	**8**	Промежуточный контроль	**Раздел 3.** Терапевтическое использование психоаналитического понимания	Технология Блиц-опрос Промежуточный тестовый контроль	10 4	- **5**

3.4.2.Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	Реферат: 1. Клод Смаджа «Операторная жизнь» 2. Мари Кардиналь «Слова которые исцеляют» 3. Бион Уилфред «Элементы психоанализа» 4. Бион Уилфред «Научение через опыт переживания» 5. Дональд Вудс Винникотт «Разговор с родителями»
для промежуточного контроля (ПК)	Дать определение понятиям: Клинический психоанализ, проективный метод, стандартизированный опросник
	Индивидуальное собеседование: «Ребенок как ипохондрический орган его матери».

	Экзамен: 1. 1. История возникновения психоанализа за рубежом. 2. 2. Что сегодня понимают под психоаналитическим подходом в психотерапии? Отличия психоанализа от других подходов. 3. 3. Концепция формирования психики в рамках психоаналитического подхода. Общие принципы. 4. 4. Психоаналитическое понимание возникновения неврозов: вытеснение, Эдипов конфликт, роль ранних отношений с матерью. 5. 5. Ключевые понятия психоанализа 6. 6. Роль отца в психическом развитии с позиций психоанализа.

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.33 ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКИЙ ПСИХОАНАЛИЗ

3.5.1. Основная литература

п / №	**Наименование, тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1.	Психоанализ : учебник / М. М. Решетников [и др.] ; под ред. М. М. Решетникова. -	под ред. М. М. Решетникова	М. : Юрайт, 2019. - 317 с. - URL: https://urait.ru	Неогр.д.
2.	Психоанализ: учебное пособие (электронный ресурс)	Гуревич П. С.	Москва: Юнити, 2015 –URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436705&sr=1	Неогр.д.
3.	Современный психоанализ: интеграция субъект-объектного и субъект-субъектного подходов: монография (электронный ресурс)	Старовойтов В. В.	Москва: Институт философии РАН, 2004 –URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=42117&sr=1	Неогр.д.

3.5.2. Дополнительная литература

п / №	Наименование, **тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**

1	2	3	4	5
1.	Психоанализ депрессий : учеб. пособие / М. М. Решетников [и др.] ; под ред. М. М. Решетникова. - 3-е изд., испр. и доп. -	под ред. М. М. Решетникова	М. : Юрайт, 2019. - 131 с. - URL: https://urait.ru	Неогр.д.
2.	Становление личности в психоанализе (электронный ресурс)	Симингтон Н.	Москва: Институт психологии РАН, 2016 – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=472824&sr=1	Неогр.д.
3.	Руководство по клиническому трансактному анализу: практическое пособие	Шустов Д. И.	Москва: Когито-Центр, 2009– URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=56465&sr=1	Неогр.д.
4.	Отношения Эго и Самости в клинической практике : Путь к индивидуации: монография	Кларк М.	Москва: Когито-Центр, 2013 – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=209428&sr=1	Неогр.д.
5.	Философия: учебник (электронный ресурс)	Крюков В. В.	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014–URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436247&sr=1	Неогр.д.

3.5.3 Интернет-ресурсы.

Ресурсы БИЦ

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/
2. Электронная библиотечная система «Букап» http://books-up.ru/
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru
4. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт» http://rucont.ru/collections/89
5. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http://elibrary.ru/

Ресурсы открытого доступа

1. Cyberleninka https://cyberleninka.ru/
2. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ https://rusneb.ru/
3. Федеральная служба государственной статистики https://www.gks.ru/
4. Freedom Collection издательства Elsevier http://www.sciencedirect.com/.
5. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
6. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
7. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
8. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
9. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при реализации дисциплины Б1.О.33 Введение в клинический психоанализ % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и других инновационных образовательных технологий:

Блиц опрос, разбор ситуаций, круглый стол

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Реализация дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (108 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (72 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по Нейропсихологии

При изучении дисциплины Психотерапия: теория и практика необходимо использовать современные научные разработки по данной теме и освоить практические умения применения принципов психологии личности в деятельности клинического психолога.

Практические занятия проводятся в виде индивидуальных собеседований; ответов на тестовые задания, круглых столов; презентаций и защиты рефератов.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины Психотерапия: теория и практика используются активные и интерактивные формы проведения занятий круглый стол; проблемная лекция. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 72% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку докладов, рефератов, написание эссе,и включает подготовку по главным темам дисциплины.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине Психотерапия: теория и практика и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу дисциплины разработаны методические указания для студентов и методические рекомендации для преподавателей.

При освоении учебной дисциплины Психотерапия: теория и практика обучающиеся самостоятельно проводят анализ учебной литературы, оформляют доклады, эссе, и представляют их на практических занятиях.

Написание реферата, эссе способствуют формированию практических профессиональных навыков (умений).

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций ФГОС ВО – СПЕЦИАЛИТЕТ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ «

Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) определяется при активном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время индивидуальных собеседований; ответов на тестовые задания, круглых столов.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид воспитательной работы	Формы и направления воспитательной работы	Критерии оценки
Помощь в развитии личности	Открытые – диспуты, мастер-классы, олимпиады, профессиональные мероприятия (волонтеры, организаторы, администраторы) Участие в волонтерских акциях Участие в мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни Участие в предметных и межпредметных олимпиадах, практических конкурсах, научно-практических конференциях и симпозиумах	Портфолио

	(другое указать конкретно)	
	Скрытые – создание атмосферы, инфрастуктуры Создание доброжелательной и уважительной атмосферы с высоким уровнем коммуникабельности при реализации дисциплины	
Гражданские ценности	Открытые Актуальные короткие диспуты при наличии особенных событий	Портфолио
	Скрытые Осознанная гражданская позиция при осуществлении профессиональной деятельности Развитие социально – значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности	
Социальные ценности	Открытые Освещение вопросов, посвященных организации здорового образа жизни на основе здоровьесберегающих технологий	Портфолио
	Скрытые Идентификация в социальной структуре при получении образования и осуществлении профессиональной деятельности Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения	

6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

6.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

6.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

6.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

6.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Приложение 1

Контрольные вопросы к экзамену по дисциплине Б1.О.33 ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКИЙ ПСИХОАНАЛИЗ

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	37.05.01	Клиническая психология
К	ОПК-5.	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
R	ОПК-6.	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога
Ф	A/01.7	Клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях
Ф	A/02.7	Клинико-психологическая помощь при нарушениях психического (психологического) развития
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
Т		1. История возникновения психоанализа за рубежом. 2. Что сегодня понимают под психоаналитическим подходом в психотерапии? Отличия психоанализа от других подходов. 3. Концепция формирования психики в рамках психоаналитического подхода. Общие принципы. 4. Психоаналитическое понимание возникновения неврозов: вытеснение, Эдипов конфликт, роль ранних отношений с матерью. 5. Ключевые понятия психоанализа 6. Роль отца в психическом развитии с позиций психоанализа. 7. Роль матери в психическом развитии с позиций психоанализа. 8. Вклад М.Кляйн в современный психоанализ, понятие объектных отношений. 9. Понятия "перенос", "контрперенос" в психотерапии. 10. Структура Эдиповой стадии развития, возможные пути разрешения и фиксации. 11. Психологическая сепарация и ее значение для

		развития. 12. Психосексуальное развитие. Невроз и перверсия. 13.Основные школы психоанализа. Неофрейдизм. 14.Формирование характера в свете психоаналитической теории. 15. Наблюдение за младенцами по методу Эстер Бик. 16.Обстоятельства появления психоанализа. Фрейд, Брейер, Шарко, Бернгейм. 17. Бессознательное психическое в психоанализе. 18. Понятия вытесненного бессознательного и предсознательного в психоанализе 19. Взгляды З.Фрейда на структуру личности. 20. Инстинкт жизни и инстинкт смерти в психоанализе. 21. Основные личностные организации: типы отношений, страха, клинические проявления. 22. Взгляды О. Кернберга на структуру личности. Типы личностной организации 23. Явление переноса и контр-переноса в психоаналитической технике. 24. Дифференциация (определение, формирование, необходимые условия). 25. Собственное Я и объект в состоянии зарождения 26. Содействие эмансипации: невротическая патология 27. Центральные принципы работы с пограничным пациентом. 28. Начальная стадия психоаналитического лечения. 29. Природа психотической патологии. 30. Аффекты с точки зрения психоаналитического подхода (происхождение, функции, классификация)

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов

Приложение 2

Тестовые задания по дисциплине

Б1.О.33 ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКИЙ ПСИХОАНАЛИЗ

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	37.05.01	Клиническая психология
К	ОПК-5.	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
К	ОПК-6.	Способен разрабатывать и реализовывать комплексныепрограммы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога
Ф	А/01.7	Клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях
Ф	А/02.7	Клинико-психологическая помощь при нарушениях психического (психологического) развития
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)**
Т		1 Вопрос: Фрейд связывал истерические неврозы с: сексуальным влечением;(Верно) манией величия; применением гипноза; алкоголизмом. 2 Вопрос: Силу, которая поддерживает болезненное состояние, Фрейд назвал: вытеснение; очищение; сопротивление;(Верно) оздоровление. 3 Вопрос: В соответствии с «чисто психологической теорией истерии» Фрейда, те силы, которые противодействуют, чтобы забытое сделать сознательным: вытеснение;(Верно) очищение; сопротивление;

		оздоровление. 4 Вопрос: К неофрейлистам относится: Юнг; Адлер; Ранк; Салливен.(Верно) 5 Вопрос: К неофрейлистам относится: Юнг; Адлер; Фромм;(Верно) Ранк.

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня