Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.12.2022 09:47:27
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Приложение 4
к основной образовательной программе высшего образования специалитет по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия в сфере профессиональной деятельности: 02 Здравоохранение (в сферах: клинической лабораторной диагностики; медико-биохимических исследований, направленных на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний)
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
Утверждено на заседании ученого совета
протокол № 6 от «28» 05 2021 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«17» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.31 Педиатрия

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность)	30.05.01 Медицинская биохимия (код, наименование)
Уровень подготовки	специалитет (специалитет/магистратура)
Направленность подготовки	02 Здравоохранение
Сфера профессиональной деятельности	(в сферах: клинической лабораторной диагностики; медико-биохимических исследований, направленных на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний)
Форма обучения	**очная** (очная, очно-заочная)
Срок освоения ООП	**6 лет** (нормативный срок обучения)
Институт/кафедра	институт педиатрии

Владивосток, 2021

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) **Б1.О.31 Педиатрия** в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 30.05.01 Медицинская биохимия, утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации 13 августа 2020 г

2) Учебный план по направлению подготовки/специальности 30.05.01 Медицинская биохимия (уровень специалитета), в сфере профессиональной деятельности 02 Здравоохранение (в сферах: клинической лабораторной диагностики; медико-биохимических исследований, направленных на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний) утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «26» марта 2021 г., Протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Б1.О.31 Педиатрия** одобрена на заседании кафедры/института педиатрии

от «18» 04 2021 г. Протокол № 12.

Заведующий кафедрой/директор института _____ Шуматова Т.А.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.31 Педиатрия одобрена УМС по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия факультета общественного здоровья

от «28» апреля 2021 г. Протокол № 4.

Председатель УМС _____ Сиваркин В.В.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Разработчики:

Профессор, д.м.н.		Крукович Е.В.
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(Ф.И.О.)*
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(Ф.И.О.)*
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(Ф.И.О.)*

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) Б1.О.31 Педиатрия

Цель освоения дисциплины (модуля) **Б1.О.31 Педиатрия** состоит в овладении знаниями, умениями и навыками для оценки показателей здоровья детского населения, диагностики заболеваний и патологических, в том числе неотложных состояний; формирование у навыков по сохранению и укреплению здоровья, способствующих профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья, формирования у студентов научного мировоззрения необходимых для последующей практической деятельности врача

При этом **задачами** дисциплины (модуля) **Б1.О.31 Педиатрия** являются:

1. Изучение принципов организации деятельности медицинских организаций, оказывающих помощь детям и подросткам. Наблюдение здоровых и больных детей;

2. Освоение обучающимися закономерностей роста и развития ребенка, анатомо - физиологических особенностей, особенностей питания в различные возрастные периоды;

3. Обучение основным диагностическим критериям заболеваний и патологических состояний, принципам оказания неотложной помощи;

4. На основе научно - производственной и проектной деятельности изучить особенности новых медико - биохимических технологий в педиатрии, особенности ведения медицинской документации;

5. Формирование навыков по сохранению и укреплению здоровья, способствующих профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья.

2.2. Место дисциплины (модуля) Б1.О.31 Педиатрия в структуре основной образовательной программы высшего образования **30.05.01 Медицинская биохимия** (уровень специалитет) в сфере профессиональной деятельности 02 Здравоохранение (в сферах: клинической лабораторной диагностики; медико-биохимических исследований, направленных на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний)

2.2.1. Дисциплина (модуль) **Б1.О.31 Педиатрия** относится к Блоку 1 обязательная часть программы.

2.2.2. Для изучения дисциплины (модуля) **Б1.О.31 Педиатрия** необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Биология

Знания:

- физико - химической сущности процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях;
- законы генетики, ее значение для медицины, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний человека;
- основные понятия и проблемы биосферы и экологии, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма взрослого человека и подростка на основе структурной организации клеток, тканей и органов;
- общие закономерности происхождения и развития жизни – антропогенез и онтогенез человека;
- анатомо - физиологические, возрастно - половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;
- строение и химические свойства основных классов биологически важных органических соединений;
- основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ;
- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни у взрослого человека,

ребенка и подростка, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии;
- функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии;
- структуру и функции иммунной системы у взрослого человека, ее возрастные особенности, клеточно - молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы, основные этапы, типы, генетический контроль иммунного ответа, методы иммунодиагностики.
- физические основы функционирования медицинской аппаратуры, устройство и назначение медицинской аппаратуры;
- правил техники безопасности и работы в биологических лабораториях, с реактивами, приборами, животными.

Умения:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием;
- работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами);
- производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных;
- анализировать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у пациентов;
- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем.

Навыки:

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;
- медико-анатомическим понятийным аппаратом;
- пользования медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологическим молоточком т.п.);
- информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента.

Анатомия человека

Знания:

- строение, топография и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни; анатомо-физиологические, возрастно - половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;
- общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека; структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы;
- анатомо - физиологические, возрастно - половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;
- гистофункциональные особенности тканевых элементов; методы их исследования.

Умения:

- пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов;
- объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков.

Навыки:

- применения медицинских инструментов (фонендоскоп, скальпель, шпатель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т.п.);
- методами клинико - анатомического анализа вскрытия, исследования биопсийного и операционного материала;

- медико - анатомическим понятийным аппаратом.

Гистология, цитология

Знания:

- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов;
- гистофункциональные особенности тканевых элементов; методы их исследования;
- основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики воздействия физических факторов на организм;
- химико - биологическая сущность процессов, происходящих в организме человека на молекулярном и клеточном уровнях;
- общие закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и онтогенез человека;
- функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой;
- правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях, с реактивами, приборами, животными.

Умения:

- пользоваться учебной, научной, научно - популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами);
- давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у человека.

Навыки:

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные, редакторные, поиск в сети Интернет;
- микроскопирование и анализ гистологических препаратов и электронных микрофотографий.

Нормальная физиология

Знания:

- закономерностей функционирования отдельных органов и целого организма, физиологических констант этой деятельности во взаимодействии с окружающей средой, индивидуальных особенностей детского и подросткового возраста.

Умения:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- работать с медицинскими приборами (микроскопами, тонометрами, фонендоскопом, ЭКГ, ФКГ);
- давать оценку физиологического состояния различных органных структур у человека

Навыки:

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные, редакторные, поиск в сети Интернет;
- измерение АД, определение групп крови, снять ЭКГ, ФКГ.

Микробиология, вирусология

Знания:

- классификации, морфологии и физиологии микроорганизмов, их распространение в природе, микрофлоры тела человека. Роль микроорганизмов в развитии инфекционных процессов, защитные силы организма и условия иммунного ответа;
- основные понятия по эпидемиологии и патогенезу болезней;
- методы микробиологической диагностики, применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов, индивидуальных особенностей иммунитета детского и подросткового возраста.

Умения:

- пользоваться учебной, научной, научно - популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- пользоваться микробиологическим оборудованием;
- работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами);

- производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных;
- анализировать микробиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у пациентов;
- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов микробиологической диагностики, применяемых для выявления патологии инфекционной патологии

Навыки:

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;
- информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента;
- микроскопирование и анализ микробиологических препаратов.

Фармакология

Знания:

- основных характеристик лекарственных форм, их классификацию;
- основы фармакодинамики и фармакокинетики, показания и противопоказания к применению;
- побочные эффекты, особенности воздействия лекарственных средств на детский и подростковый организм.

Умения:

- оформлять рецепты на лекарственные средства.

Навыки:

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, поиск в сети Интернет.
- медико - фармацевтическим понятийным аппаратом.

Патологическая анатомия

Знания:

- стереотипных общепатологических процессов, этиологии, патогенеза и морфологии процессов болезни на разных этапах их развития (морфогенез), структурных основ выздоровления, осложнений, исходов, морфологии и механизмов процессов адаптации и компенсации в ответ на воздействие патогенных факторов и изменяющихся условий окружающей среды, связь патоморфоза и патогенетической терапии;
- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами);
- давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у человека.

Умения:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.
- работать с увеличительной техникой (микроскопами);
- давать патоморфологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур человека.

Навыки:

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные, редакторные, поиск в сети Интернет;
- медико - анатомическим понятийным аппаратом;
- микроскопирование и анализ гистологических препаратов и электронных микрофотографий.

Патологическая физиология

Знания:

- основных понятий общей нозологии, причин и механизмов типовых па-тологических процессов, важнейших проявлений типовых расстройств органов и функциональных систем организма

Умения:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;

- работать с медицинскими приборами (микроскопами, тонометрами, фонендоскопом, ЭКГ, ФКГ);
- давать оценку патофизиологического состояния различных органных структур человека.

Навыки:

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные, редакторные, поиск в сети Интернет;
- измерение АД, снять ЭКГ, ФКГ.

Гигиена и экология человека

Знания:

- влияние факторов природной и социальной среды на здоровье человека; пути их воздействия и форм проявления, организация профилактических мероприятий, по определению направлений первичной, вторичной и третичной профилактики (индивидуальной и популяционной) в системе детской и подростковой медицины

Умения:

-проводить санитарно - гигиенические исследования объектов окружающей среды с помощью различных методов;
- давать оценку физического развития детей и подростков;
- давать оценку группы здоровья детей и подростков.

Навыки:

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные, редакторные, поиск в сети Интернет;
- измерение антропометрических показателей.

Правоведение

Знания:

- история медицины и биохимии в частности;
- экономики здравоохранения, принципов организации лечебно - профилактической помощи населению и санитарно - эпидемиологической службы, охраны здоровья материнства и детства

Умения:

- составлять и вести медицинскую документацию, анализировать результаты диспансеризации населения, в том числе детского, экспертизу нетрудоспособности и инвалидности;
- проводить анализ деятельности учреждений системы здравоохранения

Навыки:

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные, редакторные, поиск в сети Интернет;
- оценивать состояние здоровья населения, проводить профилактические осмотры, осуществлять гигиеническое воспитание населения и пропаганду здорового образа жизни.

Эпидемиология, с основами доказательной медицины

Знания:

- основные положения учения об эпидемиологическом процессе и понятии неинфекционной эпидемиологии, противоэпидемиологических мероприятий, средствах иммунопрофилактики, дезинсекции и дератизации

Умения:

- составить план противоэпидемиологических мероприятий в очаге инфекций;
-составить план иммунопрофилактики детей и подростков.

Навыки:

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные, редакторные, поиск в сети Интернет

Общая и медицинская генетика

Знания:

- роль наследственности и внешней среды в формировании здоровья ребенка. Пренатальная диагностика;
- хромосомные и молекулярные болезни. Фенилкетонурия, галактоземия и другие наследственные заболевания обмена веществ у детей. Иммунодефицитные состояния;
- организация службы Центров планирования семьи, медико-генетическая консультация.

Биохимические маркеры и методы диагностики.

Умения:

- составить план обследования и профилактики при подозрении на наследственное заболевание.

Навыки:

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные, редакторные, поиск в сети Интернет

Внутренние болезни

Знания:

- клинические особенности, критерии диагностики и профилактики основных заболеваний: инфаркт, гипертонический криз, ОНМК и др.
- неотложная помощь при ургентных состояниях терапии: инфаркт, гипертонический криз, ОНМК

Умения:

- оценить состояние пациента, поставить предварительный диагноз;
- составить план лабораторного и инструментального обследования, профилактики при различных заболеваниях.

Навыки:

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, поиск в сети Интернет;
- медико - анатомическим понятийным аппаратом;
- пользования медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, тонометр т.п.);
- информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента.

Безопасность жизнедеятельности.

Знания:

- факторы риска, клинические особенности неотложных состояний у детей и подростков: острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок и др.;
- диагностика неотложных состояний;
- особенности проведения сердечно – легочной реанимации у детей и подростков.

Умения:

- оценить состояние пациента, поставить предварительный диагноз;
- оказать неотложную помощь при наиболее часто встречающихся у детей и подростков неотложных состояний: гипертермический, бронхообструктивный, судорожный синдромы, острые аллергические реакции, отравления.

Навыки:

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, поиск в сети Интернет.

Общая хирургия

Знания:

- факторы риска, возрастные особенности хирургической заболеваемости у детей и подростков;
- клинические особенности, диагностические критерии, основы хирургической тактики при врожденных пороках развития, локальных формах гнойно-септических заболеваний, «остром животе»

Умения:

- оценить состояние пациента, поставить предварительный диагноз;
- оказать неотложную помощь при наиболее часто встречающихся ургентных состояниях в хирургии у детей и подростков;
- составить план лабораторного и инструментального обследования, профилактики при хирургической патологии для детей и подростков.

Навыки:

- наложить асептическую повязку, провести иммобилизацию поврежденного органа;
- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, поиск в сети Интернет;
- медико - анатомическим понятийным аппаратом;
- пользования медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, скальпель, зажим, хирургические ножницы т.п.);
- информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки ин-

струментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента.

Психология и педагогика

Знания:

- этические основы современного медицинского законодательства, мораль-но-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача;
- принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов;
- основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп.

Умения:

- грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;
- оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения;
- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.

Навыки:

- изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально - этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;
- информирование пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».

2.3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) Б1.О.31 Педиатрия

Освоение дисциплины (модуля) **Б1.О.31 Педиатрия** направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Индикаторы достижения установленных универсальных компетенций при реализации данной дисциплины (модуля) **Б1.О.31 Педиатрия**

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Индикаторы достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИДК.УК-4_1- выбирает и использует эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные коммуникативные технологии в том числе на иностранном(ых) языке(ах) ИДК.УК-4_2- соблюдает нормы публичной речи, доступно излагает информацию в устной и письменной речи, грамотно ведет дискуссию ИДК.УК-4_3- осуществляет поиск, анализ и обмен информацией в международных базах данных в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

Индикаторы достижения установленных общепрофессиональных компетенций при реализации данной дисциплины (модуля) **Б1.О.31 Педиатрия**

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции

Теоретические и практические основы профессиональной деятельности	ОПК-2. Способен выявлять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, моделировать патологические состояния in vivo et in vitro при проведении биомедицинских исследований	ИДК.ОПК-2_1- определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека ИДК.ОПК-2_2- представляет способы моделирования патологических состояний in vivo et in vitro ИДК.ОПК-2_3- самостоятельно осуществляет моделирование патологических состояний in vivo et in vitro при проведении биомедицинских исследований
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-8. Способен соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками/законными представителями), коллегами	ИДК.ОПК-8_1- использует этические нормы и деонтологические принципы при решении задач профессиональной деятельности ИДК.ОПК-8_2- имеет представление о моральных и правовых нормах в профессиональной и социальной сферах ИДК.ОПК-8_3- использует моральные и правовые нормы при решении задач профессиональной деятельности в работе с пациентами (их родственниками/законными представителями), коллегами и

Индикаторы достижения профессиональных компетенций

Профессиональный стандарт 02.018 «Врач-биохимик», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.08.2017 №613н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-биохимик». Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации от 25.08.2017 г. №47968		
А Выполнение, организация и аналитическое обеспечение клинических лабораторных исследований		
Тип и вид задач профессиональной деятельности: медицинский, выполнение клинических лабораторных исследований		
Трудовая функция	**Код и наименование профессиональной компетенции выпускника**	**Индикаторы достижения профессиональной компетенции**
А/01.7 Выполнение клинических лабораторных исследований	ПК-2. Готовность к проведению и оценке результатов лабораторных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	ИДК.ПК-2_1- знает методологию клинических лабораторных исследований ИДК.ПК-2_2- демонстрирует умение выполнять клинические лабораторные исследования и оценивать их результаты ИДК.ПК-2_3- обладает знаниями правил оформления медицинской документации по результатам клинических лабораторных исследований
Тип и вид задач профессиональной деятельности: медицинский, оказание экстренной медицинской помощи		
А/06.7 Оказание медицинской помощи пациенту в экстренной форме	ПК-1. Готовность выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме и оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)	ИДК.ПК-1_1- владеет методиками сбора жалоб и анамнеза у пациентов ИДК.ПК-1_2- знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания ИДК.ПК-1_3- владеет методикой выполнения мероприятий базовой сердечно - легочной реанимации, применяет навыки оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. При реализации дисциплины (модуля) **Б1.О.31 Педиатрия** в структуре основной образовательной программы высшего образования 30.05.01 Медицинская биохимия (уровень специалитета), в сфере профессиональной деятельности 02 Здравоохранение (в сферах: клинической лабораторной диагностики; медико-биохимических исследований, направленных на со-здание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний) выпускники готовятся к профессиональной деятельности, направленной на

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников (в ООП ВО отсутствует)

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

В рамках освоения ООП ВО выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- медицинский,
- организационно-управленческий.

При каждом типе задач профессиональной деятельности выпускников определены следующие виды задач:

медицинский:

- выполнение клинических лабораторных исследований;
- оказание экстренной медицинской помощи.

организационно-управленческий:

- аналитическое обеспечение проведения клинических лабораторных исследований;
- организация проведения клинических лабораторных исследований.

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины (модуля) компетенций:

Направленность (профиль) профессиональной деятельности выпускника определена как 02 Здравоохранение, соответствует специальности и конкретизирует содержание программы в рамках специальности путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: клинической лабораторной диагностики, направленной на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем дисциплины (модуля) Б1.О.31 Педиатрия и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Всего часов/ зачетных единиц**	**Семестр № 9**
		часов
1	2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	72	72
Лекции (Л)	20	20
Практические занятия (ПЗ),	52	52
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	36	36
Электронный образовательный ресурс (ЭОР)		
История болезни (ИБ)		
Курсовая работа (КР)		
Реферат (Реф)		
Подготовка презентаций (ПП)		

Подготовка к занятиям(ПЗ)			
Подготовка к текущему контролю (ПТК))			
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	зачет	зачет
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	108
	ЗЕТ	3	3

3.2.1 Разделы дисциплины (модуля) **Б1.О.31 Педиатрия** и компетенции, которые должны быть освоены при их освоении

№	№ компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Темы разделов
1	2	3	4
1.	УК 4	Б1.О.31 Педиатрия	История отечественной педиатрии, организация охраны материнства и детства в России. Значение генетических и наследственных факторов в патологии детства. Знакомство с организацией и принципами работы детской больницы.
2.	ОПК2	Б1.О.31 Педиатрия	Общий осмотр здорового и больного ребенка. Анатомо-физиологические особенности, методика исследования и оценка состояния кожи, подкожно-жировой клетчатки и лимфатических узлов у детей. Семиотика поражений. Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы и методика ее исследования. Оценка состояния опорно-двигательного аппарата. Семиотика основных нарушений. Анатомо-физиологические особенности системы дыхания. Семиотика поражений Анатомо-физиологические особенности системы кровообращения и кроветворения. Методика исследования по возрастным группам. Нормативы периферической крови у детей различного возраста. Семиотика поражений. Анатомо-физиологические особенности системы пищеварения и мочеобразования, методики объективного и функционального исследований. Семиотика основных нарушений.
3.	ОПК 8	Б1.О.31 Педиатрия	Физическое и нервно-психическое развитие детей. Возрастные особенности нарастания массы, длины и других параметров тела, семиотика нарушений. Методы оценки нервно- психического и физического развития детей. Роль среды, воспитания, режима для правильного развития детей.
4.	ПК 1	Б1.О.31 Педиатрия	Вскармливание. Преимущества естественного вскармливания. 10 принципов успешного грудного вскармливания. Время и техника введения

			прикорма. Смешанное и искусственное вскармливание. Принципы питания детей в детских учреждениях. Дефицитные состояния у детей. Гиповитаминозы. Железодефицитные анемии, ранняя диагностика, современные методы лечения. Хронические расстройства питания. Гипотрофия. Гипостатура. Паратрофия. Рахит. Клинические, биохимические, рентгенологические изменения, свойственные разным фазам рахита. Дифференциальный диагноз с рахитоподобными заболеваниями. Гипервитаминоз Д. Спазмофилия. Курация больных. Типы конституции. Роль наследственных факторов в формировании диатезов. Диагностика, исходы различных диатезов. Клинический разбор курируемых больных. Острые бронхиты. Классификация. Лечение. Острые пневмонии. Клинические проявления, классификация. Особенности течения у детей различного возраста. Клинический разбор курируемых больных.
5.	ПК 2	Б1.О.31 Педиатрия	Аллергические заболевания у детей. Основные клинические формы и проявления. Бронхиальная астма. Роль экологического фактора. Современные подходы к диагностике. Принципы лечения и профилактики. Неотложная помощь в период обострения. Неотложные состояния в педиатрии

3.2.2. Разделы дисциплины (модуля) **Б1.О.31 Педиатрия**, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра*)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	9	Знакомство с организацией и принципами работы детской больницы. Анатомо-физиологические особенности нервной системы и органов чувств у детей. Развитие статических и психических функций. Роль среды, воспитания, режима для правильного развития детей.	1	-	2	6	9	Тестовый контроль
2.	9	Физическое и нервно-психическое развитие детей. Возрастные особенности нарастания массы, длины и других параметров тела, семиотика нарушений. Методы оценки нервно-психического и физического развития детей.	2	-	4	-	6	Тестовый контроль, ситуационные задачи

3.	9	Общий осмотр здорового и больного ребенка. Анатомо-физиологические особенности, методика исследования и оценка состояния кожи, подкожно-жировой клетчатки и лимфатических узлов у детей. Семиотика поражений. Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы и методика ее исследования. Оценка состояния опорно-двигательного аппарата. Семиотика основных нарушений. Анатомо-физиологические особенности системы дыхания. Семиотика поражений.	2	-	6	12	20	Тестовый контроль
4.	9	Анатомо-физиологические особенности системы кровообращения и кроветворения. Методика исследования по возрастным группам. Нормативы периферической крови у детей различного возраста. Семиотика поражений.	2	-	6	6	14	Тестовый контроль
5.	9	Анатомо-физиологические особенности системы пищеварения и мочеобразования, методики объективного и функционального исследований. Семиотика основных нарушений.	1	-	6	6	13	Тестовый контроль
6.	9	Вскармливание. Преимущества естественного вскармливания. 10 принципов успешного грудного вскармливания. Время и техника введения прикорма. Смешанное и искусственное вскармливание. Принципы питания детей в детских учреждениях.	2	-	6		8	Тестовый контроль, ситуационные задачи
7.	9	Дефицитные состояния у детей. Гиповитаминозы. Железодефицитные анемии, ранняя диагностика, современные методы лечения. Хронические расстройства питания. Гипотрофия. Гипостатура. Паратрофия.	2	-	6		8	Тестовый контроль, ситуационные задачи
8.	9	Рахит. Клинические, биохимические, рентгенологические изменения, свойственные разным фазам рахита. Дифференциальный диагноз с рахитоподобными заболеваниями. Гипервитаминоз Д. Спазмофилия. Курация больных.	2	-	6		8	Тестовый контроль, ситуационные задачи
9.	9	Типы конституции. Роль наследственных факторов в формировании диатезов. Диагностика, исходы различных диатезов. Клинический разбор курируемых больных.	2	-	4		6	Тестовый контроль, ситуационные задачи
10.	9	Острые бронхиты. Классификация. Лечение. Острые пневмонии. Клинические проявления, классификация. Особенности течения у детей различного возраста. Клинический разбор курируемых больных.	4	-	6	6	16	Тестовый контроль, ситуационные задачи
ИТОГО:			10		52	36	108	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля) **Б1.О.31 Педиатрия**

№	Название тем лекций дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
	№ семестра 9	
1.	История отечественной педиатрии, организация охраны материнства и детства в России. Значение генетических и наследственных факторов в патологии детства.	2
2.	Закономерности физического и нервно-психического развития детей в различные возрастные периоды. группы здоровья. комплексная оценка состояния здоровья детей. диспансерное наблюдение за здоровым ребенком первого года жизни (сроки осмотра детей врачами специалистами и сроки лабораторных исследований)	2
3.	Вскармливание, современные представления. Преимущества естественного вскармливания. Смешанное и искусственное вскармливание. Режим питания детей старше года. Роль питания в профилактике заболеваний детского и подросткового возраста.	2
4.	Вскармливание, современные представления. Преимущества естественного вскармливания. Смешанное и искусственное вскармливание. Режим питания детей старше года. Роль питания в профилактике заболеваний детского и подросткового возраста.	2
5.	Рахит и рахитоподобные заболевания. Гипервитаминоз. Дифференциальный диагноз. Лечение, профилактика. Спазмофилия, связь с рахитом. Аномалии конституции. Варианты предрасположенности к формированию патологических состояний в динамике роста и развития ребенка.	2
6.	Острые, рецидивирующие и хронические неспецифические бронхолегочные заболевания у детей. Классификация. Особенности клинического течения в зависимости от возраста. Критерии диагностики. Принципы лечения.	2
7.	Аллергические заболевания у детей. Основные клинические формы и проявления. Бронхиальная астма. Роль экологического фактора. Современные подходы к диагностике. Принципы лечения и профилактики. Неотложная помощь в период обострения.	2
8.	Особенности хронических заболеваний органов желудочно – кишечного тракта у детей	2
9.	Заболевания почек и органов мочевыводящей системы у детей	2
10.	Неотложные состояния в педиатрии	2
	Итого часов в семестре	20

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля) **Б1.О.31 Педиатрия**

№	Название тем практических занятий дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
	№ семестра 9	
1.	Организация работы детской больницы. Принципы госпитализации и размещения больных. Противоэпидемический режим. Собирание анамнеза. Самостоятельный сбор анамнеза у матери и больных детей старшего возраста. Анатомо-физиологические особенности нервной системы и органов чувств у детей. Развитие статических и психических функций. Роль среды, воспитания, режима для правильного развития детей. Вакцинопрофилактика. Совре-	6

	менный календарь профилактических прививок, экспертная оценка Ф.63 в истории развития ребёнка. Вакцинация детей с хронической патологией. Адаптация детей к новым социальным условиям жизни. Оформление в ДДУ, школу и другие образовательные учреждения, заполнение вкладышей для ф.26.	
2.	Общий осмотр здорового и больного ребенка. Анатомо - физиологические особенности, методика исследования и оценка состояния кожи, подкожно-жировой клетчатки и лимфатических узлов у детей. Семиотика поражений. Анатомо - физиологические особенности костно - мышечной системы и методика ее исследования. Семиотика основных нарушений.	4
3.	Анатомо-физиологические особенности системы дыхания. Семиотика поражений. Неотложная помощь при БОС. Анатомо-физиологические особенности системы кровообращения и кроветворения. Методика исследования по возрастным группам. Нормативы периферической крови у детей различного возраста. Семиотика поражений.	4
4.	Анатомо-физиологические особенности системы пищеварения и мочеобразования, методики объективного и функционального исследований. Семиотика основных нарушений. Лабораторные методы диагностики	4
5.	Вскармливание здорового ребенка. Преимущества естественного вскармливания. 10 принципов успешного грудного вскармливания. Рекомендации по предупреждению гипогалактии и стимуляция лактации. Время и техника введения прикорма. Смешанное и искусственное вскармливание. Характеристика молочных смесей, используемых для докорма и искусственного вскармливания. Принципы питания детей в детских учреждениях.	6
6.	Дефицитные состояния, гиповитаминозы. Дистрофии (БЭН, паратрофия). Железодефицитная анемия, дифференциальный диагноз с другими клиническими формами анемий). Диагностика. Профилактика. Клинический разбор больных.	6
7.	Рахит. Клинические, биохимические, рентгенологические изменения, свойственные разным фазам рахита. Дифференциальный диагноз с рахитоподобными заболеваниями. Гипервитаминоз Д. Составление плана лечебных мероприятий для курируемых больных. Спазмофилия. Профилактика. Типы конституций. Профилактика. Клинический разбор курируемых больных	6
8.	Острые бронхиты, пневмонии у детей. Диагностика, принципы лечения, профилактика. Респираторные аллергозы. Бронхиальная астма. Хронические бронхолегочные заболевания. Клинический разбор курируемых больных.	4
9.	Хронические заболевания желудочно-кишечного тракта у детей. Курация больных с различными нозологическими формами. Закрепление навыков обследования и выделения патологических изменений органов желудочно-кишечного тракта. Клинический разбор курируемых больных. Составление плана профилактики обострений, рекомендаций для родителей курируемого больного.	6
10.	Заболевания почек и мочевыводящей системы. Анализ данных лабораторных исследований. Закрепление навыков осмотра больных детей и оценки состояния функции почек. Клинический разбор курируемых больных.	6
	Итого часов в семестре	52

3.2.5. Лабораторный практикум **не предусмотрен**

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.3.1. Виды СР

№	Наименование раз-	Виды СР	Всего

п/п	дела учебной дисциплины (модуля)		часов
1	3	4	5
	№ семестра 9		
ВСР на портале дистанционного образования ФГОУ ВО ТГМУ Минздрава России по темам:			
1	Б1.О.31 Педиатрия	Острая ревматическая лихорадка	6
2		Системная склеродермия	6
3		Особенности течения стрептококковых инфекций у детей на современном этапе. Скарлатина	6
4		Особенности течения стрептококковых инфекций у детей на современном этапе. Стрептококковые поражения кожи и слизистых (рожистое воспаление, пиодермии).	6
5		Особенности течения стрептококковых инфекций у детей на современном этапе. Стрептококковые поражения слизистых (ангина, пиодермии).	6
6		Гиповитаминозы у детей	6
	Итого часов в семестре		36

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ **не предусмотрены**

3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену (зачету**) не предусмотрены**

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.31 Педиатрия

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	9	ТК	Организация работы детской больницы. Принципы госпитализации и размещения больных. Противоэпидемический режим. Собирание анамнеза. Самостоятельный сбор анамнеза у матери и больных детей старшего возраста. Анатомо-физиологические особенности нервной системы и органов чувств у детей. Развитие статических и психических функций. Роль среды, воспитания, режима для правильного развития детей. Вакцинопрофилактика. Современный календарь профилактических прививок, экспертная оценка Ф.63 в истории развития ребёнка. Вакцинация детей с хронической патологией. Адаптация детей к новым социальным условиям жизни. Оформление в **ДДУ**, школу и другие образовательные учреждения, заполнение вкладышей для ф.26.	Тесты, ситуационные задачи	10	2
2.	9	ТК	Общий осмотр здорового и больного ребенка. Анатомо - физиологические особенности, мето-	Тесты, ситуаци-	10	2

			дика исследования и оценка состояния кожи, подкожно-жировой клетчатки и лимфатических узлов у детей. Семиотика поражений. Анатомо - физиологические особенности костно - мышечной системы и методика ее исследования. Семиотика основных нарушений.	онные задачи		
3.	9	ТК	Анатомо-физиологические особенности системы дыхания. Семиотика поражений. Неотложная помощь при БОС. Анатомо-физиологические особенности системы кровообращения и кроветворения. Методика исследования по возрастным группам. Нормативы периферической крови у детей различного возраста. Семиотика поражений.	Тесты, ситуационные задачи	10	2
4.	9	ТК	Анатомо-физиологические особенности системы пищеварения и мочеобразования, методики объективного и функционального исследований. Семиотика основных нарушений. Лабораторные методы диагностики	Тесты, ситуационные задачи	10	2
5.	9	ТК	Вскармливание здорового ребенка. Преимущества естественного вскармливания. 10 принципов успешного грудного вскармливания. Рекомендации по предупреждению гипогалактии и стимуляция лактации. Время и техника введения прикорма. Смешанное и искусственное вскармливание. Характеристика молочных смесей, используемых для докорма и искусственного вскармливания. Принципы питания детей в детских учреждениях.	Тесты, ситуационные задачи	10	2
6.	9	ТК	Дефицитные состояния, гиповитаминозы. Дистрофии (БЭН, паратрофия). Железодефицитная анемия, дифференциальный диагноз с другими клиническими формами анемий). Диагностика. Профилактика. Клинический разбор больных.	Тесты, ситуационные задачи	10	2
7.	9	ТК	Рахит. Клинические, биохимические, рентгенологические изменения, свойственные разным фазам рахита. Дифференциальный диагноз с рахитоподобными заболеваниями. Гипервитаминоз Д. Составление плана лечебных мероприятий для курируемых больных. Спазмофилия. Профилактика. Типы конституций. Профилактика. Клинический разбор курируемых больных	Тесты, ситуационные задачи	10	2
8.	9	ТК	Острые бронхиты, пневмонии у детей. Диагностика, принципы лечения, профилактика. Респираторные аллергозы. Бронхиальная астма. Хронические бронхолегочные заболевания. Клинический разбор курируемых больных.	Тесты, ситуационные задачи	10	2
9.	9	ТК	Хронические заболевания желудочно-кишечного тракта у детей. Курация больных с различными нозологическими формами. Закрепление навыков обследования и выделения патологических изменений органов желудочно-кишечного тракта. Клинический разбор куриру-	Тесты, ситуационные задачи	10	2

			емых больных. Составление плана профилактики обострений, рекомендаций для родителей курируемого больного.			
10.	9	ТК	Заболевания почек и мочевыводящей системы. Анализ данных лабораторных исследований. Закрепление навыков осмотра больных детей и оценки состояния функции почек. Клинический разбор курируемых больных.	Тесты, ситуационные задачи	10	2

3.4.2. Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	Тестовые задания (Приложение 2)
	Ситуационные задачи (Приложение 3)
	Чек листы (Приложение 4)
для промежуточной аттестации (ПА)	Тестовые задания (Приложение 2)
	Ситуационные задачи (Приложение 3)
	Чек листы (Приложение 4)

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.31 Педиатрия

3.5.1. Основная литература

п/№	**Наименование, тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Детские болезни: учебник	под ред. Н. А. Геппе	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 760 с.	Электронные книги: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/
2	Детские болезни: учебник	под ред. Р. Р. Кильдияровой. -	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 832с.	Электронные книги: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/
3	Детские болезни: учебник: в 2 т. Т. 1.	А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л.А. Харитонова	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 768с.	Электронные книги: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru
4	Детские болезни: учебник: в 2 т. Т. 2.	А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитонова	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 752 с.	Электронные книги: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru
5	Педиатрия: учебник	Н. П. Шабалов	СПБ : СпецЛит, 2019. - 943 с.	ЭБС «Букап»

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование, **тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**

1	Клинические нормы. Педиатрия	Р. Р. Кильдиярова.	М. : ГЭОТАР-Медиа,2018. - 384 с.	Электронные книги: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru
2	Кильдиярова Р. Р. Физикальное обследование ребенка: учеб. пособие	Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 264 с.	Электронные книги: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru
3	Инфекционные болезни у детей: учебник	В.Ф.Учайкин, Н.И.Нисевич, О.В.Шамшева.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010	5
4	Неотложная педиатрия: учеб. пособие	Ю.С. Александрович, В.И. Гордеев, К.В. Пшенисов	СПб.: Спец Лит, 2012	2

3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

При организации учебного процесса используются специальные помещения:
- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные залы ФГОУ ВО ТГМУ Минздрава России),
- аудитории для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, предоставленные КДКБ № 2 г. Владивостока, предоставленные ФГОУ ВО ТГМУ Минздрава России на основании договора и укомплектованные специализированной мебелью (планальные столики, медицинские кушетки весы, ростомеры и др.) и техническими средствами обучения (мультимедийный проектор, экран, доска, таблицы и др.), служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security

6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины 5% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

3.9. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Терапия	+		+	+	+		+			+	+	+	+	+	+
2	Сердечно-легочная реанимация														+	
3	Эпидемиология, с основами доказательной медицины	+														+
4	Клиническая лабораторная диагностика. Лабораторная аналитика. Менеджмент качества. Клиническая диагностика			+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		
5	Неврология и психиатрия		+	+												

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Реализация дисциплины (модуля) **Б1.О.31 Педиатрия** осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (108 час.), включающих лекционный курс (20 час.), практические занятия (52 часа) и самостоятельную работу (36 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу.

Практические занятия проводятся в виде контактной работы с демонстрацией практических навыков и умений с использованием симуляционных и имитационных технологий, наглядных пособий, кейс – технологий, деловых игр, тестирования, подготовки презентаций.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины (модуля) используются активные и интерактивные формы проведения занятий Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 10% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа подразумевает изучение лекций (презентаций), тестовый контроль и составляет 36 часов.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине **Б1.О.31 Педиатрия** и выполня-

ется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу дисциплины (модуля) **Б1.О.31 Педиатрия** разработаны методические указания для студентов и методические рекомендации для преподавателей.

При освоении учебной дисциплины (модуля) обучающиеся самостоятельно проводят информационный поиск, оформляют учебные материалы.

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины (модуля) способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта регистрационный № 1072, утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты от 04.08.2017 N 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-биохимик», зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2017 № 47968. Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной работы, при демонстрации практических навыков и умений, оценке работы с реальными и виртуальными тренажерами, решении типовых задач, тестировании, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины (модуля). Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, тематических кейсов, контрольных вопросов при собеседовании, демонстрации практических умений и навыков.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Мин-здрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Приложение 1

Контрольные вопросы к экзамену (зачету) по дисциплине (модулю) **Б1.О.31 Педиатрия – не предусмотрены**

Приложение 2

Тестовые задания по дисциплине (модулю) **Б1.О.31 Педиатрия**

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	31.05.01	Медицинская биохимия
К	ПК-1	Готовность выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме и оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)
Ф	А/06.7	Оказание медицинской помощи пациенту в экстренной форме
		Трудовые действия - Оценка состояния пациента, которому требуется оказать медицинскую помощь в экстренной форме; - Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), требующих оказания помощи в экстренной форме. - оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); - Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме **Необходимые умения** - Выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания, требующих оказания помощи в экстренной форме; - Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; - Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); - Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме **Необходимые знания** - Методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); - Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); - Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; - Правила проведения базовой сердечно -легочной реанимации
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)**

т		**1. У доношенного новорожденного средняя частота сердечных сокращений составляет (в минуту):** 1. 170 2. *140 3. 120 4. 110 5. 90
		2. Видимая пульсация яремных вен указывает на: 1. клапанные пороки сердца 2. *общие застойные явления 3. экспираторную одышку 4. миокардит 5. увеличение щитовидной железы
		3. Симптом Филатова определяется: 1. перкуторно паравертебрально 2. *перкуторно в области рукоятки грудины 3. перкуторно в подмышечных областях 4. аускультативно на остистых отростках позвонков 5. перкуторно на остистых отростках позвонков
		4. Жизненная емкость легких это: 1. * количество воздуха, максимально выдыхаемого после максимального вдоха 2. максимальный объем воздуха, который можно дополнительно вдохнуть после спокойного вдоха 3. максимальный объем воздуха, который можно спокойно выдохнуть после спокойного вдоха 4. количество воздуха, которое можно выдохнуть при форсированном выдохе после максимального вдоха 5. максимальное количество воздуха, которое может быть провентилировано за 1 минуту
		5. При пневмотораксе легочный рисунок на стороне поражения 1. усилен 2. ослаблен 3. *отсутствует 4. деформирован 5. не изменен
		6. Алгоритм действий при СЛР: 1. массаж сердца, ИВЛ, обеспечение проходимости дыхательных путей 2. позвать на помощь, массаж сердца, обеспечение проходимости дыхательных путей 3. прекардиальный удар, массаж сердца, ИВЛ 4.* обеспечение проходимости дыхательных путей, ИВЛ, массаж сердца 5. вызвать СМП, массаж сердца, обеспечение проходимости дыхательных путей
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)**
т		**7. Ранними симптомами сердечной недостаточности являются (дайте 2 ответа):** 1. *тахикардия 2. брадикардия 3. *одышка

		4. акроцианоз 5. хрипящее дыхание
		8. Основные признаки одышки: 1. кашель, насморк 2. *учащение дыхания 3. *цианоз носогубного треугольника 4. аускультативно - бронхиальное дыхание 5.* участие в дыхании вспомогательной мускулатуры
		9 Экспираторная одышка наблюдается при: 1. *бронхиальной астме 2. бронхите 3. пневмонии 4. плеврите 5.* сдавлении крупных бронхов извне
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 3 УРОВНЯ (ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ)**
т		**10. При каких состояниях наблюдается смещение верхушечного толчка:** 1. вверх 2. влево 3. вправо Варианты ответов: а) правосторонний ателектаз легкого б) синдром левостороннего внутриплеврального напряжения (эмфизема, плеврит, пневмоторакс) в) левосторонний ателектаз легкого г) синдром правостороннего внутриплеврального напряжения д) дилятация и гипертрофия левого желудочка е) асцит, метеоризм **Ответ:** 1–е, 2– в, г, д, 3 – а,б

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	31.05.01	Медицинская биохимия
К	ПК-2	Готовность к проведению и оценке результатов лабораторных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания
Ф	А/01.7	Выполнение клинических лабораторных исследований
		Трудовые действия - Проведение клинических лабораторных исследований по профилю медицинской организации; - Проведение контроля качества клинических лабораторных исследований; - Разработка и применение стандартных операционных процедур по клиническим лабораторным исследованиям; - Оценка результатов контроля качества лабораторных исследований; - Ведение медицинской документации, в том числе и в электронном виде; - Подготовка отчетов о своей деятельности, в том числе по выполнению клинических лабораторных исследований **Необходимые умения** - Выполнять клинические лабораторные исследования; - Осуществлять контроль качества клинических лабораторных исследований; - Разрабатывать и применять стандартные операционные процедуры по

		клиническим лабораторным исследованиям; - Оценивать результаты контроля качества лабораторных исследований; - Вести медицинскую документацию, в том числе и в электронном виде; - Составлять отчеты о проведенных клинических лабораторных исследований **Необходимые знания** - Принципы клинических лабораторных исследований, применяемых в лаборатории; - Аналитические характеристики клинических лабораторных исследований и их обеспечение; - Методы контроля качества клинических лабораторных исследований и оценка их результатов; - Правила оформления медицинской документации, в том числе в электронном виде; - Правила действий медицинских работников при обнаружении пациента с признаками особо опасных инфекций
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)**
т		**1. Нормативный документ Министерства здравоохранения РФ, регламентирующий работу медицинского персонала по профилактике сыпного тифа и борьбе с педикулёзом:** 1.приказ № 490 от 2006г 2.приказ № 408 от 1986г 3.* приказ № 342 от 1998г 4.приказ № 170 от 1994г
		2. Нормативный документ, регламентирующий работу с медицинскими отходами: 1. *Сан ПиН 2.1.7.2790-10 2. СанПиН 2.1.3.1375-03 3. ФЗ №89 «Об отходах производства и потребления» 4. кадастром отходов производства и потребления РФ 5. ФЗ № 323 «Об охране здоровья граждан в Российской Федерации»
		3. Для обработки кожи больного перед в/м инъекцией и забором крови используют: 1. *2 ватных шарика, смоченных 70^0 спиртом 2. 1 ватный шарик, смоченный 90^0 спиртом 3. 1 ватный шарик, смоченных 100^0 спиртом 4. 2 ватных шарика, смоченных 90^0 спиртом 5. 2 ватных шарика, смоченных 100^0 спиртом
		4. Для определения какого из аналитов не является обязательным требование 12 часового воздержания от приема пищи? 1. триглицериды, холестерин 2. *общий анализ крови 3. общий белок 4. ферменты сыворотки (ЩФ, альфа-амилаза) **5.** глюкоза
		5. Для проведения контроля качества биохимических исследований рекомендуется использовать: 1. водные растворы субстратов 2. донорскую кровь 3. *промышленную сыворотку (жидкую или лиофилизированную)

<table>
<tr><td></td><td></td><td>4. реактивы зарубежных фирм
5. сыворотку крови больного</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>6. Опасной для жизни является концентрация бикарбоната плазмы ниже:
1. 20 ммоль/л
2. 15 ммоль/л
3. *10 ммоль/л
4. 25 ммоль/л
5. 30 ммоль/л</td></tr>
<tr><td>И</td><td></td><td>ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)</td></tr>
<tr><td>т</td><td></td><td>7. При работе с контрольной сывороткой погрешностью является (дайте 4 ответа):
1. *использование контрольной сыворотки в качестве калибратора
2. *несоблюдение времени растворения пробы
3. *хранение контрольной сыворотки при комнатной температуре
4. *многократное замораживание контрольной сыворотки
5. использование хлорсодержащего раствора при обработке поверхностей</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>8. Внутрилабораторный контроль качества включает этапы лабораторного анализа (дайте 3 ответа):
1. *преаналитический
2. подготовительный
3. *аналитический
4. анамнестический
5. *постаналитический</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>9. Основные виды (типы) лабораторий медицинской организации в здравоохранении (дайте 4 ответа):
1. *общий тип - клинико – диагностические
2.*централизованные
3. *специализированные
4. *центральные (организационно-методические центры)
5 ветеринарные лаборатории</td></tr>
<tr><td>И</td><td></td><td>ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 3 УРОВНЯ (ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ)</td></tr>
<tr><td>т</td><td></td><td>10. Установите соответствие метода, позволяющего эффективно удалять из крови:
<table>
<tr><td>А. Креатинин
Б. Продукты деградации фибрина
В. Воду</td><td>1. Гемодиализ
2. Ультрафильтрация
3. Плазмаферез</td></tr>
</table>
Ответ: А-1; Б-3; В-2.</td></tr>
</table>

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

Приложение 3

Типовые ситуационные задачи по дисциплине (модулю) **Б1.О.31 Педиатрия**

Ситуационная задача по дисциплине (модулю) **Б1.О.31 Педиатрия** №_1__

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	31.05.01	Медицинская биохимия
К	ПК-1	Готовность выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме и оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)
Ф	А/06.7	Оказание медицинской помощи пациенту в экстренной форме
Ф		**Трудовые действия** - Оценка состояния пациента, которому требуется оказать медицинскую помощь в экстренной форме; - Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), требующих оказания помощи в экстренной форме. - оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); - Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме **Необходимые умения** - Выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания, требующих оказания помощи в экстренной форме; - Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; - Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); - Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме **Необходимые знания** - Методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); - Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); - Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; - Правила проведения базовой сердечно -легочной реанимации
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Текст задачи: Мальчик Сережа Д.,11 лет, заболел после употребления домашней свинины в деревне. Ребенок жаловался на периодические боли в

		животе и икроножных мышцах, слабость, повышение температуры до 380С. При осмотре состояние средней степени тяжести, кожа чистая, подчелюстные лимфоузлы 1,0 х 1,5 см, нёбные миндалины – выступают из-за дужек, имеются гнойные пробки. Язык обложен белесоватым налетом. В лёгких перкуторно легочный звук, везикулярное дыхание. Область сердца не изменена, тоны сердца громкие, ритмичные. Язык обложен белым налетом, живот мягкий, доступный пальпации во всех отделах, безболезненный. Печень пальпируется на 3 см ниже рёберной дуги, стул, мочеиспускание не нарушены. Анализ крови: эритроциты - 4 х 10^{12}/л, гемоглобин - 140 г/л, лейкоциты - 16х10^{9}/л. Лейкоцитарная формула: палочкоядерные нейтрофилы – 1%, сегментоядерные нейтрофилы – 60%, эозинофилы 8%, лимфоциты – 29%, моноциты – 2%. СОЭ – 30 мм/час. В анализе кала на яйца гельминтов обнаружены яйца остриц
В	1	Вопрос к задаче: Оцените клинический анализ крови.
В	2	Вопрос к задаче: Укажите характер изменений со стороны крови?
В	3	Вопрос к задаче: Какое заболевание, кроме обострения хронического тонзиллита, необходимо исключить у пациента в первую очередь?
В	4	Вопрос к задаче Какую медицинскую документацию должен заполнить врач
В	5	Вопрос к задаче Необходимо ли подать экстренное извещение

Оценочный лист
к ситуационной задаче по дисциплине (модулю) **Б1.О.31 Педиатрия** №__1_

Вид	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	31.05.01	Медицинская биохимия
К	ПК-1	Готовность выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме и оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)
Ф	А/06.7	Оказание медицинской помощи пациенту в экстренной форме
Ф		**Трудовые действия** - Оценка состояния пациента, которому требуется оказать медицинскую помощь в экстренной форме; - Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), требующих оказания помощи в экстренной форме. - оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); - Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме **Необходимые умения** - Выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания, требующих оказания помощи в экстренной форме; - Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; - Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); - Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме **Необходимые знания** - Методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); - Методика физикального исследования пациентов

		(осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); - Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; - Правила проведения базовой сердечно -легочной реанимации
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Текст задачи: Мальчик Сережа Д.,11 лет, заболел после употребления домашней свинины в деревне. Ребенок жаловался на периодические боли в животе и икроножных мышцах, слабость, повышение температуры до 380С. При осмотре состояние средней степени тяжести, кожа чистая, подчелюстные лимфоузлы 1,0 х 1,5 см, нёбные миндалины – выступают из-за дужек, имеются гнойные пробки. Язык обложен белесоватым налетом. В лёгких перкуторно легочный звук, везикулярное дыхание. Область сердца не изменена, тоны сердца громкие, ритмичные. Язык обложен белым налетом, живот мягкий, доступный пальпации во всех отделах, безболезненный. Печень пальпируется на 3 см ниже рёберной дуги, стул, мочеиспускание не нарушены. Анализ крови: эритроциты - 4 х 10^{12}/л, гемоглобин - 140 г/л, лейкоциты - 16х10^{9}/л. Лейкоцитарная формула: палочкоядерные нейтрофилы– 1%, сегментоядерные нейтрофилы – 60%, эозинофилы 8%, лимфоциты – 29%, моноциты – 2%. СОЭ – 30 мм/час. В анализе кала на яйца гельминтов обнаружены яйца остриц
В	1	**Вопрос к задаче.** Оцените клинический анализ крови.
Э		Правильный ответ 1. Соответствует возрасту 2. *Не соответствует возрасту 3. *Имеются патологические изменения 4. Нет патологических изменений 5. *Недостаточно показателей
Р2	отлично	Указываются дескрипторы полного ответа на вопрос - 2,3,5
Р1	Хорошо/удовлетворительно	Указываются дескрипторы неполного ответа на вопрос 1. для оценки «хорошо»- не 3,а 2 правильных ответа 2. для оценки «удовлетворительно» - не 3,а 1 правильный ответ
Р0	неудовлетворительно	Указываются дескрипторы неправильного ответа на вопрос - 1,4
В	2	**Вопрос к задаче.** Укажите характер изменений со стороны крови?
Э	-	Правильный ответ на вопрос 1. *Лейкоцитоз 2. *Нейтрофилез 3. *Ускоренное СОЭ 4. Нет воспаления
Р2	отлично	Указываются дескрипторы полного ответа на вопрос - 1,2,3

Р1	хорошо/удовлетворительно	Указываются дескрипторы неполного ответа на вопрос 1. для оценки «хорошо»- не 3,а 2 правильных ответа 2. для оценки «удовлетворительно» - не 3,а 1 правильный ответ
Р0	неудовлетворительно	Указываются дескрипторы неправильного ответа на вопрос -4.
В	3	**Вопрос к задаче.** Какое заболевание, кроме обострения хронического тонзиллита, необходимо исключить у пациента в первую очередь?
Э		Правильный ответ на вопрос 1. *Гельминтоз 2. *Пищевая токсикоинфекция 3. *Эхинококкоз 4. Пневмония 5. Гепатит
Р2	отлично	Указываются дескрипторы полного ответа на вопрос 1,2,3
Р1	хорошо/удовлетворительно	Указываются дескрипторы неполного ответа на вопрос 1. для оценки «хорошо»- не 3,а 2 правильных ответа 2. для оценки «удовлетворительно»- не 3,а 1 правильный ответ
Р0	неудовлетворительно	Указываются дескрипторы неправильного ответа на вопрос -4.,5
В	4	**Вопрос к задаче.** Какую медицинскую документацию должен заполнить врач
Э		Правильный ответ на вопрос 1. *Экстренное извещение в Роспотребнадзор 2. *Форму 025 3. *Донесение для эпидемиолога 4. Форму 30
Р2	отлично	Указываются дескрипторы полного ответа на вопрос - 1,2,3
Р1	хорошо/удовлетворительно	Указываются дескрипторы неполного ответа на вопрос 1. для оценки «хорошо»- не 3,а 2 правильных ответа 2. для оценки «удовлетворительно» - не 3,а 1 правильный ответ
Р0	неудовлетворительно	Указываются дескрипторы неправильного ответа на вопрос -4
	5	**Вопрос к задаче**. Необходимо ли подать экстренное извещение
		Правильный ответ на вопрос 1. да 2. нет
	отлично	Указываются дескрипторы полного ответа на вопрос -1
	хорошо/удовлетворительно	Указываются дескрипторы неполного ответа на вопрос 1. для оценки «хорошо»- 0 2. для оценки «удовлетворительно» - 0
	неудовлетворительно	Указываются дескрипторы неправильного ответа на вопрос -2