Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.03.2022 14:37:11
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Приложение 4
к основной образовательной программе высшего образования специальности 30.05.01 Медицинская биохимия (уровень специалитета), направленности 02. Здравоохранение(в сфере клинической лабораторной диагностики, направленной на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний _____
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
Утверждено на заседании ученого совета
протокол № _6_ от «_28___»__мая_____ 2021__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____ / _И.П. Черная_/
«17» 05 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03 История (история России, всеобщая история)

(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность)	**30.05.01 Медицинская биохимия**
Уровень подготовки	Специалитет
Направленность подготовки	02. Здравоохранение
Сфера профессиональной деятельности	Сфера клинической лабораторной диагностики, направленной на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний
Форма обучения	**очная** (очная, очно-заочная)
Срок освоения ООП	**6 лет** (нормативный срок обучения)
Институт/кафедра	**Кафедра гуманитарных дисциплин**

Владивосток 2021

При разработке рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.03 История (история России, всеобщая история) в основу положены:
1) ФГОС ВО по специальности

30.05.01 Медицинская биохимия

утвержденный Министерством образования и науки РФ 13 августа 2020 г.

2) Учебный план по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия, утвержденный ученым Советом
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «26» марта 2021 г., Протокол №.5

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.03 История (история России, всеобщая история) одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин

от «07» апреля 2021 г. Протокол № 7.

Заведующий кафедрой _____ Л.Д. Ерохина
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.03 История (история России, всеобщая история) одобрена УМС факультета общественного здоровья по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия

от «28» апреля 2021 г. Протокол № 4.

Председатель УМС _____ В.В. Скварник
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО ТГМУ _____ _____ А.Е. Салионов
(занимаемая должность) *(подпись)* *(Ф.И.О.)*

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины Б1.О.03 История (история России, всеобщая история) - расширение и углубление знаний студентов в области отечественной и мировой истории, развитие аналитического мышления, навыков публичных выступлений и дискуссий.

Задачи дисциплины:

- подготовка студентов к личностной ориентации в современном мире, к свободному выбору своих мировоззренческих позиций и развитию творческих способностей;

-углубление и систематизация исторических знаний;

-формирование аналитического мышления, позволяющего выявлять сущность стержневых событий истории и отношения между ними;

- обучение студентов самостоятельности и критичности при оценке различных интерпретаций событий отечественной истории.

2.2. Место учебной дисциплины в структуре ООП университета

2.2.1. Учебная дисциплина Б1.О.31 История (история России, всеобщая история) относится к обязательной части Блока 1 рабочего учебного плана подготовки специалистов по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия направленности Сфера клинической лабораторной диагностики, направленной на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний

2.2.2. **Д**ля изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

История в пределах школьной программы.

Знания: основные понятия и проблемы отечественной истории.

Умения: применение этих знаний в общественно-политическом контексте современности.

Навыки: работа с литературой, устное и письменное изложение своего понимания исторических процессов.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Освоение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Индикаторы достижения установленных универсальных компетенций

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Индикаторы достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИДК.УК-5_1- анализирует и использует виды социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей; грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия ИДК.УК-5_2- соблюдает нормы профессиональной этики и деонтологии, придерживается моральных норм межкультурного взаимодействия

		ИДК.УК-5_3- понимает значение исторических особенностей в развитии межкультурного взаимодействия

Индикаторы достижения установленных общепрофессиональных компетенций

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника**	**Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции**
Теоретические и практические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен использовать и применять фундаментальные и прикладные медицинские, естественнонаучные знания для постановки и решения стандартных и инновационных задач профессиональной деятельности	ИДК.ОПК-1_1- применяет фундаментальные и прикладные медицинские, естественно научные знания при решении профессиональных задач ИДК.ОПК-1_2- формирует вопросы для постановки и решения стандартных и инновационных задач профессиональной деятельности ИДК.ОПК-1_3- определяет приоритетные направления использования и применения фундаментальных и прикладных медицинских, естественнонаучных знаний

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. При реализации дисциплины Б1.О.31 История (история России, всеобщая история) в структуре основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 30.05.01 Медицинская биохимия (уровень специалитета), направленности Сфера клинической лабораторной диагностики, направленной на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника..

2.4.3. Задачи профессиональной деятельности выпускников:

При каждом типе задач профессиональной деятельности выпускников определены следующие виды задач:

медицинский:

- выполнение клинических лабораторных исследований;
- оказание экстренной медицинской помощи.

организационно-управленческий:

- аналитическое обеспечение проведения клинических лабораторных исследований;
- организация проведения клинических лабораторных исследований.

2.4.4 Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

-- медицинский,

- организационно-управленческий

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		**Всего часов/ зачетных единиц**	**Семестр**
			№ _1_
			часов
1		2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		**76**	**76**
Лекции (Л)		20	20
Практические занятия (ПЗ),		56	56
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		**32**	**32**
Подготовка сообщений		8	8
Анализ исторических источников		8	8
Подготовка к дискуссии		8	8
Подготовка к текущему контролю (ПТК))		4	4
Подготовка к промежуточной аттестации (ППА))		4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	З	З
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	108
	ЗЕТ	3	3

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/ №	**№ компетенции**	**Наименование раздела учебной дисциплины**	**Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)**
1	2	3	4
1.	УК-5	**Раздел I. Методология истории. Место и роль России в истории. Русь средневековая (IX-XVI вв.)** Тема 1: История как наука. Особенности	Человек во времени и пространстве. Законы истории и деятельность человека. Историческое время. Цели, ценности и идеалы в развитии общества. Историческое знание и исторический

		исторического развития России. Древние славяне. Киевская Русь (IX-XI вв.) Тема 2: Русь средневековая (IX-XIII вв.) : Формирование Российского централизованного государства (XIV-XVI вв.)	опыт. Проблема истинности исторического знания. Место России в мировой истории и цивилизации. Значение опыта истории России для общественных преобразований в современной России. Особенности общественно-политического устройства. Средневековые города - республики на Руси. Возникновение удельной системы. Складывание системы «полугосударства». Упадок Киевской Руси и его причины. Становление самодержавия в России. Его отличие от европейского абсолютизма. Государство и общество восточного типа.Иван III - первый русский царь. Административно-политические реформы середины XVI в. Демократия в эпоху деспотизма: земские учреждения, Земский собор. Административно-политическое устройство Московии в сравнении с западно-европейским. Террор и деспотизм Ивана Грозного. Опричнина, ее причины и последствия, дискуссии о ней в историографии. Деевропеизация России.
2.	УК-5	**Раздел II. От средневековья к эпохе нового времени. Россия в XVII - XVIII вв. Российский абсолютизм.** Тема1: Россия в XVII в. Складывание абсолютизма. Тема 2: Российская империя в XVIII в.	Смутное время в России: причины, сущность, проявления. Начало династии Романовых. Усиление централизации государства. Соборное Уложение 1649 г. Различия в положении социальных слоев в государствах Запада и Востока. Судьба земских соборов. Территориальная экспансия на западе и востоке. Европейская Реформация и церковная реформа в России. Европейское Просвещение - духовная основа рационализма и модернизации в Европе. Абсолютизм российский и западноевропейский. Эпоха и личность Петра I Модернизация и европеизация России. Эпоха «дворцовых переворотов». Рост привилегий у дворянства.«Просвещенный абсолютизм» в Европе и в России. Екатерина II. Рост социальной поляризации. Стихийные народные движения. Восстание Е. Пугачева.
3.	УК-5, ОПК-1	**Раздел III. Основные направления развития России в XIX в. на фоне общемировых**	Роль и место XIX в. в мировой, европейской и российской истории. Россия в I четверти XIX в. Политика

		тенденций. Тема 1. Внешняя и внутренняя политика России в 1-й половине XIX в. Тема 2. Основные тенденции развития России во 2-й половине XIX в. .	просвещенного абсолютизма при Александре I. Отечественная война 1812 г. Изменение международного положения России. Декабризм как проявление раскола между правительством и обществом. Политическая реакция и реформы при Николае I. Начало промышленного переворота в России и его особенности. Разложение экономики крепостного хозяйства .Общественное движение 30-50-х годов. Западники и славянофилы; возникновение «охранительной» либеральной и социалистической традиций. Кавказская война. Поражение России в Крымской войне. Кризис монархии. Реформы 60-70-х годов: Историческая роль Александра II. Александр III и политика свертывания либеральных реформ. Российский радикализм. Народничество. Социал-демократия. Основные тенденции социально-экономического развития европейской цивилизации и его особенности в России на рубеже веков
4.	УК-5	**Раздел IV. Российский фактор в мировой истории XX в.** Тема 1. Социальные кризисы и революционные потрясения в России (начало XX в.) Тема 2. Становление и укрепление советской системы (1920-е – начало 1950-х гг.)	Новейшая история (XX век): роль XX столетия в мировой истории. Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.: противоречивость развития. Обострение кризиса самодержавия в начале XX в. Николай II.Первая российская революция1905-1907 гг. Формирование гражданского общества и становление политических партий. Столыпинская политика модернизации. «Серебряный век» русской культуры. Влияние Первой мировой войны на общественно-политические процессы России.1917 год: выбор пути России. Падение самодержавия и проблема исторического Двоевластие. Альтернативы развития страны и возможности их реализации. Феномен большевизма. Октябрьский переворот 1917 г. Формирование органов Советской власти. Гражданская война и интервенция в России. Политика «военного коммунизма», НЭП: цели, содержание, итоги, противоречия. Политическая и идейная борьба в 1920-е гг. Победа И.В. Сталина. Индустриализация и коллективизация, культурная революция.

		Тема 3. Основные направления и тенденции общественного развития страны в 1950-е – начале 1980-х гг.	Тоталитарная система. Массовый террор, развертывание системы ГУЛАГа. Сталинизм и нравственный потенциал общества. Фашизм и складывание тоталитарных режимов на Западе. Советское общество в годы Великой Отечественной войны. Роль СССР в победе над фашистской Германией и милитаристской Японией. Советское общество в послевоенные годы. Роль СССР в международных отношениях. «Холодная война». Хрущевская «оттепель». Консервация административно-коммунистической системы, усиление централизма. Противоречия в социально-экономическом развитии советского общества в 1964-1985 гг. Политический и духовно-нравственный кризис в СССР и странах Восточной Европы. Перестройка в СССР: замыслы и результаты. Крушение коммунистических режимов в Европе.1991 год – распад СССР.
		Тема 4. Россия на рубеже XX–XXI вв.	Формирование новой российской государственности. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Обострение политических и национальных проблем. Чеченская война. Россия в началеXXI в. В.В. Путин – укрепление «диктатуры закона». Складывание новой политической ситуации в России. Экономическая и социальная модернизация страны. Внешнеполитическая стратегия России в условиях новой геополитической ситуации

3.2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	**№ семестра**	**Наименование раздела учебной дисциплины**	**Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)**					**Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра)***
			Л	**ЛР**	**ПЗ**	**СРС**	**всего**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1.	1	Раздел I. Методология истории. Место и роль России в истории. Русь средневековая (IX-XVI вв.)	4	-	12	8	24	тесты, проблемные задания
2.	1	Раздел II. От средневековья к эпохе нового времени. Россия в XVII - XVIII вв. Российский абсолютизм.	4	-	8	8	20	тесты, проблемные задания
3.	1	Раздел III. Основные направления развития России в XIX в. на фоне общемировых тенденций.	4		10	4	18	тесты, проблемные задания
4.	1	Раздел IV. Российский фактор в мировой истории XX в.	8		26	12	46	тесты, проблемные задания
		ИТОГО:	20	-	56	32	108	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№	Название тем лекций	Кол-во часов
	№ семестра 1	
1	История как наука. Особенности исторического развития России в начальный период государственности.	2
2	Русь средневековая (IX-XIII вв.) Формирование Российского централизованного государства (XIV-XVI вв.)	2
3	Россия в XVII в. Складывание абсолютизма.	2
4	Новое время. Российская империя в XVIII в.	2
5	Внешняя и внутренняя политика России в 1-й половине XIX в.	2
6	Основные тенденции развития России во 2-й половине XIX в.	2
7	Новейшее время. Социальные кризисы и революционные потрясения в России (начало XX в.)	2
8	Становление и укрепление советской системы (1920-е – начало 1950-х гг.)	2
9	Основные направления и тенденции общественного развития страны в 1950-е – начале 1980-х гг.	2
10	Россия на рубеже XX–XXI вв.	2
	Всего часов	**20**

2.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№	Название тем практических занятий	Кол-во часов
	№ семестра **1**	
1	Введение в курс.	2

2	История как наука. Особенности исторического развития России.	2
3	Образование и распад Киевской Руси.	4
4	Складывание Российского государства. Иван Грозный.	4
5	Смутное время в России. Начало династии Романовых.	2
6	Попытка модернизации в России в XVIII в. (Реформы Петра I.Реформы Екатерины II).	4
7	Реформы и контрреформы в России в XIX в.	8
8	Россия на рубеже веков. Реформы П.А. Столыпина.	6
9	Российские революции (1905-1917 гг.)	4
10	Социально-экономическое и политическое развитие СССР (1920-е – начало 1950-х.)	4
11	СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн.	2
12	Проблемы и трудности общественного развития СССР в 1950-е – начале 1980-х.	4
13	Проблемы современной России.	4
14	Место России в современной цивилизации.	4
	Всего часов	**56**

3.2.5. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
1 семестр			
1.	Раздел I. Методология истории. Место и роль России в истории. Русь средневековая (IX-XVI вв.)	1. Россия и мировой исторический процесс. Процесс образования государства (доклады) – 2 ч. 2. Геополитические и исторические факторы объединения русских земель - 2 ч. (тестовый контроль) 3.Источники и их критика в истории Московского княжества и Российского государства (конец XIII – начало XVI в.) – 4 часа (подготовка к дискуссии).	8
2.	Раздел II. От средневековья к эпохе нового времени. Россия в XVII - XVIII вв. Российский абсолютизм.	1. Российские императоры XVIII в. Подготовка сообщений по темам занятий – 4 часа 2.Мир и Россия в XVIII в.: общее и особенное в историческом развитии. Презентации. 2 час. 3. Особенности внешней политики России в XVIII в. Доклады, презентации, тестовый контроль–2часа	8

3.	Раздел III. Основные направления развития России в XIX в. на фоне общемировых тенденций.	1. Судьба реформ и реформаторов в России. Презентации. 4 час. 2. Общественные движения. Тесты. 2 час. 3. Подготовка к промежуточной аттестации – 2 ч.	4
	Раздел IV. XXв. в истории России.	1. Политические партии России начала XX в. 2 ч. Презентации. 2. Серебряный век русской культуры. 2 ч. Презентации. 3. «Культурная революция» и ее результаты. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг. 2 ч. Презентации. 4. Государственные деятели, полководцы, герои Великой Отечественной войны. 2 ч. Тесты. 5. Политические портреты: И.В. Сталин, Н.С. Хрущев, Л.И. Брежнев, М.С. Горбачев. Межнациональные отношения. Распад СССР. Тесты. 2 ч. 6. Политические портреты. Современные политические деятели (на выбор). Тесты. 2 ч.	12
	Итого часов в семестре		32

3.3.2. Вопросы к зачету (Приложение 1)

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	1	ТК	Раздел I. Методология истории. Место и роль России в истории. Русь средневековая (IX-XVI вв.).	тесты, проблемные задания	5 3	5 3
2.	1	ТК	Раздел II. От средневековья к эпохе нового времени. Россия в XVII - XVIII вв.	тесты, проблемные задания	5 3	5 3
3.	1	ТК	Раздел III. Основные направления развития России в XIX в. на фоне общемировых тенденций.	тесты, проблемные задания	5 3	5 3

4.	1	ТК	Раздел IV. XXв. в истории России.	тесты, проблемные задания	5 3	5 3
5.	1	ПА	Промежуточная аттестация	Тесты, собеседование по контрольным вопросам	50	2

3.4.2.Примеры оценочных средств

для текущего контроля (ТК)	Тестовые задания (см. Приложение 1)
	Проблемные задания (см. Приложение 2)
для промежуточного аттестации (ПА)	Тестовые задания (см. Приложение 1)
	Проблемные задания (см. Приложение 2)

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор (ы)/ редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз(доступ)
				В БИЦ
1	2	3	4	7
1.	История России: учебник (электронный ресурс)	Орлов А.С, Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А	М.: Проспект, 2017.-528 с: http://www.studentlibrary.ru	Неогр.д. -
2	История России: учебник	Орлов А.С, Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А	4-е изд., перераб.и доп. М.:Проспект, 2019. – 529 с.	100 -
3	История России: с древнейших времен до наших дней: учебное пособие (электронный ресурс)	Деревянко А.П., Шабельникова Н.А., Усов А.В.	4-е изд. М.: Проспект, 2016. – 672 с. http://www.studentlibrary.ru	Неогр.д. -
4	История России: учеб. пособие.	А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, Р. Е. Азизбаева; под ред. А. В. Матюхина..	М.: Университет "Синергия", 2017 - 312 с. http://studentlibrary.ru	Неогр.д. -
5	История Отечества	Под ред. Г.А.	2-е изд., перераб.и доп.	Неогр.д.

	[Электронный ресурс]	Трифоновой, Е.П. Супруновой	Владивосток: Медицина ДВ, 2019. - 776 с. https://rucont.ru	-

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в БИЦ
1	2	3	4	7
1.	Отечественная история. Рабочая тетрадь: уч.-метод. пособие	Трифонова Г. А.	Владивосток, Медицина ДВ, 2013. – 140 с.	27
2.	История России с древнейших времен до конца XVII века : курс лекций	С.В. Рыбаков. - 4-е изд.	М. : Флинта, 2017 – 193 с. http://biblioclub.ru	Неогр.д -
3.	История России: учеб. пособие.	Зуев М.Н.	М.:Юрайт, 2013. – 630 с.	100
4.	История России: учебник	Деревянко А.П., Шабельникова Н.А.,	М. : Мангрув, 2004 – 511 стр.	27
5.	История России: учебник для студентов вузов [Электронный ресурс]	под ред. Г.Б. Поляка.	3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 687 с. http://biblioclub.ru	Неогр.д

3.5.3 Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России располагает на праве собственности и иных законных основаниях материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы (уровень специалитета) по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и по Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация».

ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России располагает достаточным количеством помещений, представляющих собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (уровень специалитета), оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). При необходимости для реализации дисциплин (модулей) производится замена оборудования их виртуальными аналогами.

В ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине, программного обеспечения и информационно-справочных систем.

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Microsoft Windows 7
7. Microsoft Office Pro Plus 2013
8. 1С:Университет
9. MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

3.8. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин			
		1	2	3	4
1	Философия	+	+	+	+

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Обучение складывается из аудиторных занятий (76 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (32 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по освоению теоретического материала и получения и закрепления практических навыков.

Практические занятия проводятся в виде индивидуальных и коллективных выступлений в ходе опроса, анализа конкретных исторических источников, ответов на тестовые задания.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе используются активные формы проведения занятий: работа в группах, учебные игры, участие в дискуссии.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает работу с учебной литературой, выполнение индивидуальных творческих заданий, подготовку к дискуссии. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические указания для студентов «Методические указания для студентов» и методические рекомендации для преподавателей «Методические указания для преподавателей».

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят анализ учебной литературы и другой информации, оформляют и представляют в устной и письменной форме доклады. Написание доклада способствует формированию научно-исследовательских навыков, умений работать с научной литературой, правильно оформлять свою научную работу.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа способствует формированию активной жизненной позиции, чувства ответственности, аккуратности, дисциплинированности.

Текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, качеством выполнения индивидуальных заданий и ответов на тестовые задания.

Освоение дисциплины способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта (Код D/01.7; Код D/02.7; Профессиональный стандарт Врач-биохимик, утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.08.2017 № 613н).

Текущий контроль освоения дисциплины определяется при активном взаимодействии обучающихся и преподавателя, тестировании, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, проблемных заданий, контрольных вопросов при собеседовании.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Приложение 1

Контрольные вопросы к зачету по дисциплине Б1.О.03 История (история России, всеобщая история)

	Код	Текст компетенции / текст элемента ситуационной задачи
С	30.05.01	Медицинская биохимия
К	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
К	ОПК-1	Способен использовать и применять фундаментальные и прикладные медицинские, естественнонаучные знания для постановки и решения стандартных и инновационных задач профессиональной деятельности
Ф	А/01.7	Трудовая функция и трудовые действия (из профессионального стандарта)
Ф	А/02.7	
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
т		1. Сущность, формы, функции исторического знания. 2. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, верование. 3. Предпосылки образования Древнерусского государства. 4. Норманнская и антинорманнская теории происхождения Древнерусского государства. 5. Основные черты Древнерусского государства: хозяйство, государственное устройство, социальные отношения. 6. Византийско-русские связи и христианизации Руси. 7. Феодальная раздробленность на Руси: причины, сущность, особенности, последствия. 8. Древняя Русь и кочевники. Татаро-монгольское иго и его последствия для русской истории. 9. Образование Российского централизованного государства: предпосылки, этапы, особенности. 10.Москва – центр объединения русских земель. 11. Иван III и его роль в процессе образования Российского централизованного государства. 12.Формирование сословной системы организации российского общества. Сословно-представительная монархия. 13. Эпоха правления Ивана Грозного. 14. Опричнина: сущность, последствия. 15. Смутное время: причины, этапы, последствия. 16. Политическое развитие России в XVII в. 17. Социально-экономическое развитие России в XVII в. 18. Русская православная церковь в XVII веке. Церковный раскол. 19. Предпосылки, содержание, итоги преобразований первой четверти XVIII в. 20. Дворцовые перевороты: причины, содержание.

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов

«Хорошо» - 70-79% правильных ответов
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов.

Приложение 2

Тестовые задания по дисциплине Б1.О.03 История (история России, всеобщая история)

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	30.05.01	Медицинская биохимия
К	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
К	ОПК-1	Способен использовать и применять фундаментальные и прикладные медицинские, естественнонаучные знания для постановки и решения стандартных и инновационных задач профессиональной деятельности
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)**
Т		Тестовые задания 1. Неолитическая революция знаменует 1) переход от присваивающего к производящему типу хозяйственной деятельности 2) переход от каменных орудий к металлическим 3) зарождение религии 4) появление родовой общины 2. Укажите явление, которое характерно для рабовладельческого общества. 1) образование родов 2) появление орудий труда 3) образование государства 4) поклонение природе 3. К первобытным верованиям относится 1) даосизм 2) тотемизм 3) буддизм 4) иудаизм 4. Центром средиземноморской торговли на рубеже III II тысячелетия до н.э. стала 1) Индия 2) Финикия 3) Палестина 4) Греция 5. Рим был основан в 1) 594 г. до н.э. 2) 776 г. до н.э. 3) 338 г. до н.э. 4) 753 г. до н.э. Ответы: 1-1

		2-3 3-2 4-2 5-2
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)**
Т		1. Какие из перечисленных ниже понятий возникли в XIX в.? А) «семибоярщина» Б) аракчеевщина В) славянофильство Г) народовольцы Д)опричнина Е) бироновщина. 2. Выберите из списка события, относящиеся к XIX в. А) сражение под Полтавой Б) Тарутинский марш-маневр В) Бородинское сражение Г) присоединение к России Средней Азии Д) поражение России под Нарвой Е) взятие А.В. Суворовым турецкой крепости Измаил 3. Укажите государства, с которыми воевала Российская империя при Александре I А) Япония; Б) Турция; В) Франция; Г) Великобритания; Д) Италия. **Ответы:** 1-Б, В 2-Б, В, Г 3-Б, В
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 3 УРОВНЯ (ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ)**
Т		1.Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. СОБЫТИЯ ГОДЫ А) крещение Руси 1) 2013 г. Б) соляной бунт 2) 1564 г. В) начало Великой 3) 1648 г. Отечественной войны 4) 1054 г. Г) начало книгопечатания в 5) 988 г. России 6) 1941 г. 2.Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из

		второго столбца. СОБЫТИЯ ГОДЫ А) первое упоминание Москвы в летописи — 1) 988 г. Б) Карибский кризис — 2) 1147 г. В) Бородинская битва — 3) 1662 г. Г) Медный бунт — 4) 1812 г. 5) 1939 г. 6) 1962 г. **Ответы:** 1. А-5 Б-3 В-6 Г-2 2. А-2 Б-6 В-4 Г-3

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

Приложение 3

Проблемное задание по дисциплине Б1.О.03 История (история России, всеобщая история) №1_

	Код	**Текст компетенции / текст элемента проблемного задания**
С	30.05.01	Медицинская биохимия
К	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
И		**Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.**
У		**Из работы Н. М. Карамзина «История государства Российского».** «Самовластие в России утвердилось с общего согласия граждан: так повествует наш летописец — и рассеянные племена славянские основали государство. Отечество наше, слабое, разделённое на малые области, обязано величием своим счастливому введению монархической власти. Варяги... правили ими без угнетения и насилия, брали дань лёгкую и наблюдали справедливость. Господствуя на морях, варяги, или норманны, долженствовали быть образованнее славян или финнов, могли сообщить им некоторые выгоды новой промышленности и торговли, благодетельные для парода. Бояре славянские, недовольные властию завоевателей, которая уничтожала их собственную, выгнали их; но распрями личными обратили свободу в несчастье... и ввергнули отечество в бездну зол междоусобия. Тогда граждане вспомнили, может быть, о выгодном и спокойном правлении норманнском: нужда в благоустройстве и тишине велела забыть народную гордость; и славяне, убеждённые — так говорит предание — советом новгородского старейшины Гостомысла, потребовали властителей от варягов. Братья, именем Рюрик, Синеус и Трувор, знаменитые или родом или делами, согласились принять власть над людьми, которые, умев сражаться за вольность, не умели ею пользоваться».
В	1	Какое историческое событие нашло отражение в

		документе? Как историки определяют роль этого события? Назовите век, к которому оно относится.
В	2	Используя текст документа укажите, что лежало в основе объединения восточнославянских племен в единое государство? Укажите, какие преимущества, по мнению автора, подтолкнули восточных славян призвать "властителей от варягов", после того как бояре славянские выгнали их? Всего укажите не менее трех преимуществ.

Оценочный лист
к проблемному заданию по дисциплине Б1.О.03 История (история России, всеобщая история) №1

Вид	**Код**	**Текст компетенции текст элемента проблемного задания**
С	30.05.01	Медицинская биохимия
К	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
И		**Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.**
У		**Из работы Н. М. Карамзина «История государства Российского».** «Самовластие в России утвердилось с общего согласия граждан: так повествует наш летописец — и рассеянные племена славянские основали государство. Отечество наше, слабое, разделённое на малые области, обязано величием своим счастливому введению монархической власти. Варяги... правили ими без угнетения и насилия, брали дань лёгкую и наблюдали справедливость. Господствуя на морях, варяги, или норманны, долженствовали быть образованнее славян или финнов, могли сообщить им некоторые выгоды новой промышленности и торговли, благодетельные для парода. Бояре славянские, недовольные властию завоевателей, которая уничтожала их собственную, выгнали их; но распрями личными обратили свободу в несчастье... и ввергнули отечество в бездну зол междоусобия. Тогда граждане вспомнили, может быть, о выгодном и спокойном правлении норманнском: нужда в благоустройстве и тишине велела забыть

		народную гордость; и славяне, убеждённые — так говорит предание — советом новгородского старейшины Гостомысла, потребовали властителей от варягов. Братья, именем Рюрик, Синеус и Трувор, знаменитые или родом или делами, согласились принять власть над людьми, которые, умев сражаться за вольность, не умели ею пользоваться».
В	1	Какое историческое событие нашло отражение в документе? Как историки определяют роль этого события? Назовите век, к которому оно относится.
Э		Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) в документе нашёл отражение факт призвания на Русь варягов; 2) это событие нередко рассматривалось как начало формирования Древнерусского государства; 3) это событие относится к IX в.
Р2	отлично	Указываются дескрипторы полного ответа на вопрос 3
Р1	Хорошо/удовлетворительно	Указываются дескрипторы неполного ответа на вопрос Для оценки «хорошо»-2; для оценки «удовлетворительно»-1
Р0	неудовлетворительно	Указываются дескрипторы неправильного ответа на вопрос - 0
В	2	Используя текст документа укажите, что лежало в основе объединения восточнославянских племен в единое государство? Укажите, какие преимущества, по мнению автора, подтолкнули восточных славян призвать "властителей от варягов", после того как бояре славянские выгнали их? Всего укажите не менее трех преимуществ.
Э	-	Правильный ответ на вопрос 1) По мнению автора в основе объединения восточнославянских племен в единое государство лежало общее согласие граждан. 2) Преимущества: — правление без угнетения и насилия;

		— варяги брали легкую дань и наблюдали справедливость — варяги могли сообщить им некоторые выгоды новой промышленности и торговли, благодетельные для народа
Р2	отлично	Указываются дескрипторы полного ответа на вопрос - 4
Р1	хорошо/удовлетворительно	Указываются дескрипторы неполного ответа на вопрос Для оценки «хорошо»-3; для оценки «удовлетворительно» - 2
Р0	неудовлетворительно	Указываются дескрипторы неправильного ответа на вопрос – 0-1

Проблемное задание по дисциплине Б1.О.03 История (история России, всеобщая история) №2_

	Код	**Текст компетенции / текст элемента проблемного задания**
С	30.05.01	Медицинская биохимия
К	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
К	ОПК-1	Способен использовать и применять фундаментальные и прикладные медицинские, естественнонаучные знания для постановки и решения стандартных и инновационных задач профессиональной деятельности
И		**Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.**
У		**Из исторического документа** «Где те, которые некогда говорили, что Борис неповинен в убийстве царского дитяти и что он не завидовал ему как наследнику царства? И ужели его повеление о законопреступном убийстве не обнаруживается из того, что его злоба не потерпела тех многих граждан, которые во время убиения подняли свои руки на убийц и не пощадили их? Ибо одних за такую их дерзость, что они убили убийц царевича после его заклания, он пытал и предал различным мукам; других после мучений отправил в заточение в западные земли, где солнце, заходя, садится, а иных уморил всякими бедствиями и оковами, когда они тяжёлым путём шли туда. И если бы они не против его воли поступили так с убийцами, то и

		он вместе с ними так же бы поступил с убийцами государя. Род и племя убийц царевича, которые исполнили волю Бориса, он не только не предал казни или чем-либо немного наказал, но, найдя всех их, руки их наполнил наградами, имениями и многими дарами. Он тем, и не желая, показал миру своё действительное сожаление об убийцах, когда ради этих самых убийц, родных их, достойных казни, сделал богатыми. О, какая тьма мрака ослепила его разум, запятнанный убийством, которое он считал скрытым! "Господоненавистная" жестокость повелителя убийства Бориса к убитому им младенцу и после его смерти была такова, что он не совершил достойного и тщательного расследования об убийстве, которое было бы проведено строго, с пытками… В отношении же царства и всякого господства он был так завистлив ко всем окружающим сверстникам своим, особенно же к тем, которые были благороднее его, что ни одному из них, кроме себя, не дозволил касаться этого ни делом, ни словом, ни мыслью и ради этого в первые годы своего управления удалял от царя знатнейших себя по происхождению и рассылал их в концы земли».
В	1	Назовите царевича, об убийстве которого идёт речь в отрывке. Укажите десятилетие, когда был убит царевич. Назовите царя, находившегося в это время на российском престоле.
В	2	Укажите три довода, приведённых автором в подтверждение вины Бориса в смерти царевича. При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

Оценочный лист
к проблемному заданию по дисциплине Б1.О.03 История (история России, всеобщая история) №3

Вид	**Код**	**Текст компетенции / текст элемента проблемного задания**
С	30.05.01	Медицинская биохимия
К	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
К	ОПК-1	Способен использовать и применять фундаментальные и прикладные медицинские, естественнонаучные знания для постановки и решения стандартных и инновационных задач профессиональной деятельности
И		**Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают**

		использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.
У		**Из исторического документа** «Где те, которые некогда говорили, что Борис неповинен в убийстве царского дитяти и что он не завидовал ему как наследнику царства? И ужели его повеление о законопреступном убийстве не обнаруживается из того, что его злоба не потерпела тех многих граждан, которые во время убиения подняли свои руки на убийц и не пощадили их? Ибо одних за такую их дерзость, что они убили убийц царевича после его заклания, он пытал и предал различным мукам; других после мучений отправил в заточение в западные земли, где солнце, заходя, садится, а иных уморил всякими бедствиями и оковами, когда они тяжёлым путём шли туда. И если бы они не против его воли поступили так с убийцами, то и он вместе с ними так же бы поступил с убийцами государя. Род и племя убийц царевича, которые исполнили волю Бориса, он не только не предал казни или чем-либо немного наказал, но, найдя всех их, руки их наполнил наградами, имениями и многими дарами. Он тем, и не желая, показал миру своё действительное сожаление об убийцах, когда ради этих самых убийц, родных их, достойных казни, сделал богатыми. О, какая тьма мрака ослепила его разум, запятнанный убийством, которое он считал скрытым! "Господоненавистная" жестокость повелителя убийства Бориса к убитому им младенцу и после его смерти была такова, что он не совершил достойного и тщательного расследования об убийстве, которое было бы проведено строго, с пытками… В отношении же царства и всякого господства он был так завистлив ко всем окружающим сверстникам своим, особенно же к тем, которые были благороднее его, что ни одному из них, кроме себя, не дозволил касаться этого ни делом, ни словом, ни мыслью и ради этого в первые годы своего управления удалял от царя знатнейших себя по происхождению и рассылал их в концы земли».
В	1	Назовите царевича, об убийстве которого идёт речь в отрывке. Укажите десятилетие, когда был убит царевич. Назовите царя, находившегося в это время на российском престоле.
Э		Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

		1) царевич – Дмитрий (Дмитрий Иоаннович); 2) десятилетие – 1590-ые гг.; 3) царь — Федор Иоаннович.
Р2	отлично	Указываются дескрипторы полного ответа на вопрос - 3
Р1	Хорошо/удовлетворительно	Указываются дескрипторы неполного ответа на вопрос Для оценки «хорошо»-2; для оценки «удовлетворительно»-1
Р0	неудовлетворительно	Указываются дескрипторы неправильного ответа на вопрос - 0
В	2	Укажите три довода, приведённых автором в подтверждение вины Бориса в смерти царевича. При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.
Э	-	Правильный ответ на вопрос Могут быть приведены следующие доводы: 1) тех, кто убили убийц царевича, Борис Годунов пытал и предал различным мукам; других после мучений отправил в заточение в западные земли ИЛИ Годунов жестоко расправился с виновными в гибели убийц царевича; 2) Род и племя убийц царевича, Борис Годунов не только не предал казни или чем-либо немного наказал, но руки их наполнил наградами, имениями и многими дарами ИЛИ Годунов щедро наградил родственников убийц царевича; 3) Борис Годунов не совершил достойного и тщательного расследования об убийстве, которое было бы проведено строго, с пытками ИЛИ не было тщательного расследования данного убийства. Ответ может быть представлен как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста. Поскольку в задании требуется найти в тексте данную в явном виде конкретную информацию, не засчитывается при оценивании переписанный целиком объёмный отрывок текста, включающий наряду с

		верным элементом избыточную информацию.
Р2	отлично	Указываются дескрипторы полного ответа на вопрос - 3
Р1	хорошо/удовлетворительно	Указываются дескрипторы неполного ответа на вопрос Для оценки «хорошо»-2; для оценки «удовлетворительно» - 1
Р0	неудовлетворительно	Указываются дескрипторы неправильного ответа на вопрос – 0

Проблемное задание по дисциплине Б1.О.03 История (история России, всеобщая история) №3_

	Код	**Текст компетенции / текст элемента проблемного задания**
С	30.05.01	Медицинская биохимия
К	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
И		**Прочтите отрывки из воспоминаний современников.**
У		**ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ** А) «14 июля оборонять подступы к городу и сам _____ назначили части 16 А генерал-лейтенанта Михаила Лукина: 32-й стрелковый корпус из 46 и 152 стрелковую дивизию. Однако обе стрелковые дивизии обороняли дальние рубежи на северной стороне Днепра. Сам город обороняли только запасные и спецчасти. Всего 6,5 тыс. человек, из них на позициях - около 2,5 тыс. человек. Генерал-лейтенант М. Ф. Лукин выдвинул на танкоопасные направления подвижные противотанковые отряды. Однако шедшая в авангарде 47-го мотокорпуса 29 дивизия вермахта, преодолев сопротивление отряда подполковника Павла Буняшина в районе Хохлово (в бою погиб начальник артиллерии генерал-майор Т. Л. Власов), прорвалась к _____. 15 июля 29 дивизия ворвалась в город с юго-запада, заняв южную большую часть города. 16 июля ее части форсировали Днепр и заняли северную часть города.» Б) «После окончания боёв за _____ в конце июля 1941 года группа армий «Центр» перешла на центральном участке фронта к обороне. На южном фланге немецкое командование решило провести сначала ограниченную операцию в районе Рославля, затем в районе Рогачёва, затем разгромить

		советские войска в районе Гомеля... 17 августа начались бои на ближних подступах к Гомелю. Полковник Ангарский в отчете о действиях армий Центрального фронта говорит: Командующий фронтом, оказавшийся без резервов, пытался прикрыть Гомельское направление мелкими отрядами из бегущих красноармейцев 67 СК. Мероприятие это малореальное. Отряды, сформированные наспех без артиллерии и миномётов, не могли задержать наступление противника. В этот период командующий 21 А потерял управление войсками и не имел чёткого плана действий. Приказы, отдаваемые штабом армии, не соответствовали обстановке, и войска действовали самостоятельно. Штаб фронта управлял армией путём коротких распоряжений, вытекающих из необходимости срочно реагировать на изменения, произошедшие участках фронта. Твёрдого плана с указанием конкретных задач войскам штаб фронт не разработал. 21 августа немецкая 1-я кавдивизия заняла Добруш на восточном берегу р. Сож. 22 августа советская 3-я армия оставила Мозырь — последний областной центр Белорусской ССР.»
В	1	Укажите название битвы, к которой относятся оба представленных отрывка. Укажите название одной любой наступательной операции, проведённой Красной армией в ходе этой битвы. Приведите одно любое суждение, которым автор одного из отрывков указывает на сложности, которые испытывало советское командование при ведении боевых действий.

Оценочный лист
к проблемному заданию по дисциплине Б1.О.03 История (история России, всеобщая история) №1

Вид	**Код**	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	30.05.01	Медицинская биохимия
К	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
И		**Прочтите отрывки из воспоминаний современников.**
У		**ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ**

		А) «14 июля оборонять подступы к городу и сам _____ назначили части 16 А генерал-лейтенанта Михаила Лукина: 32-й стрелковый корпус из 46 и 152 стрелковую дивизию. Однако обе стрелковые дивизии обороняли дальние рубежи на северной стороне Днепра. Сам город обороняли только запасные и спецчасти. Всего 6,5 тыс. человек, из них на позициях - около 2,5 тыс. человек. Генерал-лейтенант М. Ф. Лукин выдвинул на танкоопасные направления подвижные противотанковые отряды. Однако шедшая в авангарде 47-го мотокорпуса 29 дивизия вермахта, преодолев сопротивление отряда подполковника Павла Буняшина в районе Хохлово (в бою погиб начальник артиллерии генерал-майор Т. Л. Власов), прорвалась к _____. 15 июля 29 дивизия ворвалась в город с юго-запада, заняв южную большую часть города. 16 июля ее части форсировали Днепр и заняли северную часть города.» Б) «После окончания боёв за _____ в конце июля 1941 года группа армий «Центр» перешла на центральном участке фронта к обороне. На южном фланге немецкое командование решило провести сначала ограниченную операцию в районе Рославля, затем в районе Рогачёва, затем разгромить советские войска в районе Гомеля... 17 августа начались бои на ближних подступах к Гомелю. Полковник Ангарский в отчете о действиях армий Центрального фронта говорит: Командующий фронтом, оказавшийся без резервов, пытался прикрыть Гомельское направление мелкими отрядами из бегущих красноармейцев 67 СК. Мероприятие это малореальное. Отряды, сформированные наспех без артиллерии и миномётов, не могли задержать наступление противника. В этот период командующий 21 А потерял управление войсками и не имел чёткого плана действий. Приказы, отдаваемые штабом армии, не соответствовали обстановке, и войска действовали самостоятельно. Штаб фронта управлял армией путём коротких распоряжений, вытекающих из необходимости срочно реагировать на изменения, произошедшие участках фронта. Твёрдого плана с указанием конкретных задач войскам штаб фронт не разработал. 21 августа немецкая 1-я кавдивизия заняла Добруш на восточном берегу р. Сож. 22 августа советская 3-я армия оставила Мозырь — последний областной центр Белорусской ССР.»

В	1	Укажите название битвы, к которой относятся оба представленных отрывка. Укажите название одной любой наступательной операции, проведённой Красной армией в ходе этой битвы. Приведите одно любое суждение, которым автор одного из отрывков указывает на сложности, которые испытывало советское командование при ведении боевых действий.
Э		Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) название битвы – Смоленская; 2) название оборонительной операции, например: — Бобруйское сражение — Ельнинская наступательная операция (Может быть указано название другой операции.) 3) суждение, например: — твёрдого плана с указанием конкретных задач войскам штаб фронт не разработал; — приказы, отдаваемые штабом армии, не соответствовали обстановке, и войска действовали самостоятельно.
Р2	отлично	Указываются дескрипторы полного ответа на вопрос 5
Р1	Хорошо/удовлетворительно	Указываются дескрипторы неполного ответа на вопрос Для оценки «хорошо»-4; для оценки «удовлетворительно»-2-3
Р0	неудовлетворительно	Указываются дескрипторы неправильного ответа на вопрос – 0-1