Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.03.2022 10:29:06
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Приложение 4
к основной образовательной программе высшего образования специальности 33.05.01 Фармация (уровень специалитета), направленности 02. Здравоохранение (Сфера обращения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента)
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
Утверждено на заседании ученого совета
протокол № _6_ от «__28__»__мая___ 2021__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____ / _И.П. Черная_/
«_17_»_____05_____2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.31 История (история России, всеобщая история)

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность)	**33.05.01 Фармация**
Уровень подготовки	Специалитет
Направленность подготовки	02. Здравоохранение
Сфера профессиональной деятельности	Сфера обращения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента
Форма обучения	**очная** (очная, очно-заочная)
Срок освоения ООП	**6 лет** (нормативный срок обучения)
Институт/кафедра	**Кафедра гуманитарных дисциплин**

Владивосток 2021

При разработке рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.31 История (история России, всеобщая история) в основу положены:

1) ФГОС ВО специальности

33.05.01Фармация

утвержденный Министерством образования и науки РФ «27» марта 2018г. № 219.

2) Учебный план по специальности_33.05.01 Фармация, (специалитет), направленности 02.Здравоохранение (в сфере обращения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента),утвержденный ученым Советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «26» __03_2021 г., Протокол №5

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.31 История (история России, всеобщая история) одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин от «__07_»___апреля_____2021 г. Протокол № _7

Заведующий кафедрой _____ Ерохина Л.Д.
подпись ФИО

Рабочая программа учебной дисциплины История (история России, всеобщая история) одобрена УМС Педиатрия и Фармация по специальности 33.05.01 Фармация

от «____27__» ____апреля_____ 2021_г. Протокол № _4___.

Председатель УМС _____ Цветкова М.М.
подпись ФИО

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО ТГМУ _____ _____ А.Е. Салионов
(занимаемая должность) (подпись) (Ф.И.О.)

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины Б.1.О.31 История (история России, всеобщая история) - расширение и углубление знаний студентов в области отечественной и мировой истории, развитие аналитического мышления, навыков публичных выступлений и дискуссий.

Задачи дисциплины:

- подготовка студентов к личностной ориентации в современном мире, к свободному выбору своих мировоззренческих позиций и развитию творческих способностей;
- углубление и систематизация исторических знаний;
- формирование аналитического мышления, позволяющего выявлять сущность стержневых событий истории и отношения между ними;
- обучение студентов самостоятельности и критичности при оценке различных интерпретаций событий отечественной истории.

2.2. Место учебной дисциплины в структуре ООП университета

2.2.1. Учебная дисциплина Б.1.О.31 История (история России, всеобщая история) относится к обязательной части блока 1 рабочего учебного плана подготовки специалистов по специальности 33.05.01 Фармация направленности Сфера обращения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

История в пределах школьной программы.

Знания: основные понятия и проблемы отечественной истории.

Умения: применение этих знаний в общественно-политическом контексте современности.

Навыки: работа с литературой, устное и письменное изложение своего понимания исторических процессов.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Освоение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Индикаторы достижения установленных универсальных компетенций

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Индикаторы достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДК.УК-1_1- осуществляет поиск и интерпретирует профессиональные проблемные ситуации ИДК.УК-1_2- определяет источники информации для критического анализа профессиональных проблемных ситуаций ИДК.УК-1_3- разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

Индикаторы достижения установленных общепрофессиональных компетенций

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции
Адаптация к производственной деятельности	ОПК-3. Способен осуществлять производственную деятельность с учетом конкретных экономических, экологических, социальных факторов в рамках системы нормативно-правового регулирования сферы обращения лекарственных средств	ИДК.ОПК-3_1- соблюдает нормы и правила, установленные уполномоченными органами государственной власти при решении задач профессиональной деятельности в сфере обращения лекарственных средств ИДК.ОПК-3_2- учитывает при принятии управленческих решений экономические и социальные факторы, оказывающие влияние на финансово-хозяйственную деятельность фармацевтических организаций ИДК.ОПК-3_3- выполняет трудовые действия с учетом их влияния на окружающую среду, не допуская возникновения экологической опасности ИДК.ОПК-3_4- определяет и интерпретирует основные экологические показатели состояния производственной среды при производстве лекарственных средств

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. При реализации дисциплины Б.1.О.31 История (история России, всеобщая история) в структуре основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 33.05.01 Фармация (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в сфере деятельности Сфера обращения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента выпускники готовятся к профессиональной деятельности, направленной на фармацевтическую деятельность в сфере обращения лекарственных средств, в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и профессиональными стандартами.

2.4.2 Задачи профессиональной деятельности выпускников:

При каждом типе задач профессиональной деятельности выпускников определены следующие виды задач

Тип: Фармацевтический

Задачи: организация и осуществление процесса изготовления лекарственных препаратов;

реализация и отпуск лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента через фармацевтические и медицинские организации с предоставлением фармацевтической консультации;

Тип: Экспертно-аналитический

мониторинг качества, эффективности и безопасности лекарственных средств

Тип: Организационно-управленческий

планирование и организация ресурсного обеспечения фармацевтических организаций

2.4.3. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины компетенций :

В рамках освоения ООП ВО выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

Фармацевтический

Экспертно-аналитический

Организационно-управленческий

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	Семестр № _1_ часов
1		2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		**48**	**48**
Лекции (Л)		16	16
Практические занятия (ПЗ),		32	32
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		**24**	**24**
Подготовка сообщений		4	4
Подготовка докладов		4	4
Анализ исторических источников		2	2
Подготовка к опросу		8	8
Подготовка к текущему контролю (ПТК))		2	2
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))		4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	З	З
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-1	**Методология истории. Место и роль России в истории. Русь средневековая (IX-XVI вв.)** Тема 1: История как наука. Особенности исторического развития России. Древние славяне. Киевская Русь (IX-XI вв.) Тема 2: Русь средневековая (IX-XIII вв.) : Формирование Российского централизованного государства (XIV-XVI вв.)	Предмет истории. Вспомогательные исторические дисциплины. Исторические источники и их критика. Историография. Место России в мировой истории и цивилизации. Значение опыта истории России для общественных преобразований в современной России. Особенности общественно-политического устройства. Средневековые города - республики на Руси. Упадок Киевской Руси и его причины. Период феодальной раздробленности, основные центры. Ордынское иго. Москва и ее конкуренты. Становление самодержавия в России. Его отличие от европейского абсолютизма. Иван III - первый русский царь. Административно-политические реформы середины XVI в. Демократия в эпоху деспотизма: земские учреждения, Земский собор. Административно-политическое устройство Московии в сравнении с западно-европейским. Террор и деспотизм Ивана Грозного. Деевропеизация России.
2.	УК-1 ОК-3	**От средневековья к эпохе нового времени. Россия в XVII - XVIII вв. Российский абсолютизм.** Тема1: Россия в XVII в. Складывание абсолютизма. Тема 2: Российская империя в XVIII в.	Смутное время в России: причины, сущность, проявления. Начало династии Романовых. Усиление централизации государства. Соборное Уложение 1649 г. Различия в положении социальных слоев в государствах Запада и Востока. Территориальная экспансия на западе и востоке. Европейская Реформация и церковная реформа в России. Эпоха и личность Петра I Абсолютизм российский и западноевропейский. Модернизация и европеизация России. Эпоха «дворцовых переворотов». «Просвещенный абсолютизм». Екатерина II. Рост социальной поляризации. Стихийные народные движения. Восстание Е. Пугачева.
3.	УК-1 ОПК -3	**Основные тенденции развития Западной Европы, Америки и России в XIX в. XIX век в отечественной истории.**	Россия в I четверти XIXв. Политика просвещенного абсолютизма при Александре I. Отечественная война 1812 г. Изменение международного положения

		Тема 1. Основные проблемы развития России в XIX в. .	России. Декабризм как проявление раскола между правительств ом и обществом. Политическая реакция и реформы при Николае I. Начало промышленного переворота в России и его особенности. Разложение экономики крепостного хозяйства. Общественное движение 30-50-х годов. Кризис монархии. Реформы 60-70-х годов: Историческая роль Александра II. Александр III и политика свертывания либеральных реформ. Российский радикализм. Народничество. Социал-демократия. Основные тенденции социально-экономического развития европейской цивилизации и его особенности в России на рубеже веков
4.	УК-1 ОПК -3	**Российский фактор в мировой истории XX в.** Тема 1. Социальные кризисы и революционные потрясения в России (начало XX в.) Тема 2. Становление и укрепление советской системы (1920-е – начало 1950-х гг.) Тема 3. Основные направления и тенденции общественного развития страны в 1950-е – начале 1980-х гг.	Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.: противоречивость развития. Обострение кризиса самодержавия в начале XX в. Николай II. Первая российская революция 1905-1907 гг. Формирование гражданского общества и становление политических партий. Столыпинская политика модернизации. «Серебряный век» русской культуры. Влияние Первой мировой войны на общественно-политические процессы России. 1917 год: падение самодержавия. Альтернативы развития страны и феномен большевизма. Октябрь 1917 г. и формирование Советской власти. Гражданская война и интервенция в России. Политика «военного коммунизма», НЭП: цели, содержание, итоги, противоречия. Политическая и идейная борьба в 1920-е гг. Победа И.В. Сталина. Индустриализация и коллективизация, культурная революция. Массовый террор, развертывание системы ГУЛАГа. Советское общество в годы Великой Отечественной войны. Роль СССР в победе над фашистской Германией и милитаристской Японией. Советское общество в послевоенные годы. СССР в международных отношениях. «Холодная война». Хрущевская «оттепель». Консервация административно-коммунистической системы, усиление централизма. Противоречия в социально-экономическом развитии советского общества в 1964-1985

		Тема 4. Россия на рубеже XX–XXI вв.	гг. Политический и духовно-нравственный кризис в СССР и странах Восточной Европы. Перестройка в СССР: замыслы и результаты. Крушение коммунистических режимов в Европе. 1991 год – распад СССР. Формирование новой российской государственности. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Обострение политических и национальных проблем. Чеченская война. Россия в началеXXI в. В.В. Путин – укрепление «диктатуры закона». Экономические и социальные изменения. Внешнеполитическая стратегия России в условиях новой геополитической ситуации.

3.2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	**№ семестра**	**Наименование раздела учебной дисциплины**	**Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)**					**Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра)***
			Л	**ЛР**	**ПЗ**	**СРС**	**всего**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	1	Методология истории. Место и роль России в истории. Русь средневековая (IX-XVI вв.)	4	-	6	4	14	Тесты, проблемные задания
2.	1	От средневековья к эпохе нового времени. Россия в XVII - XVIII вв. Российский абсолютизм.	4	-	6	4	14	Тесты, проблемные задания
3.	1	Основные тенденции развития Западной Европы, Америки и России в XIX в. XIX век в отечественной истории.	4	-	6	6	16	Тесты, проблемные задания
4.	1	Российский фактор в мировой истории XX в.	4	-	14	10	28	Тесты, проблемные задания
		ИТОГО:	16	-	32	24	72	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№	Название тем лекций	Кол-во часов
1	История как наука. Русь средневековая (IX-XIV вв.).	2
2	Формирование Российского централизованного государства (XV-XVI вв.)	2
3	Россия в XVII в. Складывание абсолютизма.	2
4	Российская империя в XVIII в.	2
5	Основные проблемы развития России в XIX в.	2
6	Социальные кризисы и революционные потрясения в России (начало XX в.).	2
7	Становление и укрепление советской системы (1920-е – начало 1950-х.)	2
8	Основные направления и тенденции общественного развития страны в 1950-е – начале 1980-х. Россия на рубеже XX–XXI вв.	2
	Всего часов	**16**

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№	Название тем практических занятий	Кол-во часов
	№ семестра **1**	
1	История как наука. Образование и распад Киевской Руси.	2
2	Московское княжество. Складывание Российского государства. Иван Грозный.	4
3	Смутное время в России. Начало династии Романовых.	2
4	Попытка модернизации в России в XVIII в. (Реформы Петра I. Реформы Екатерины II).	4
5	Реформы и контрреформы в России в XIX в.	4
6	Российские революции (1905-1917 гг.)	4
7	Социально-экономическое и политическое развитие СССР (1920-е – начало 1950-х.)	4
8	СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн.	2
9	Проблемы и трудности общественного развития СССР в 1950-е – начале 1980-х.	4
10	Проблемы современной России. Место России в современной цивилизации.	2
	Всего часов	**32**

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5

	1 семестр		
1.	Методология истории. Место и роль России в истории. Русь средневековая (IX-XVI вв.)	1. Геополитические и исторические факторы объединения русских земель - 2 ч. (тестовый контроль) 2. Источники и их критика в истории Московского княжества и Российского государства (конец XIII – начало XVI в.) – 2 часа (подготовка к дискуссии).	4
2.	От средневековья к эпохе нового времени. Россия в XVII - XVIII вв. Российский абсолютизм.	1. Попытки модернизации и консерватизм в XVII-XVIII в. Подготовка сообщений по темам – 2 ч. 2. Особенности внешней политики России в XVIII в. Доклады, презентации, тестовый контроль – 2 часа	4
3.	Основная тенденция развития Западной Европы, Америки и России в XIX в. XIX век в отечественной истории.	1. Судьба реформ и реформаторов в России. Презентации. 4 час. 2. Общественно-политические движения. Презентации. Тесты. 2 час.	6
	Российский фактор в мировой истории XX в.	1. Российские революции. (1905-1917). Тесты. Доклады. 2 ч. 2. Социально-экономическое и политическое развитие СССР (20-50-е) гг. гг. Подготовка к дискуссии. Презентации. Тесты. 4 ч. 3. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне. Тесты. 2 ч. 4. Проблемы общественного развития СССР (50-80 е гг Межнациональные отношения. Распад СССР. Доклады. Тесты. 2 ч.	10
	Итого часов в семестре		24

3.3.2. Примерная тематика докладов

1. Предпосылки образования Древнерусского государства.
2. Норманнская и антинорманнская теории: аргументы за и против.
3. Византийско-русские связи и христианизация Руси.
4. Феодальная раздробленность на Руси: причины, сущность, особенности, последствия.
5. Древняя Русь и кочевники. Татаро-монгольское иго и его последствия для русской истории.
6. Формирование сословной системы организации российского общества. Сословно-представительная монархия.
7. Эпоха правления Ивана Грозного.
8. Опричнина: сущность, последствия.
9. Смутное время: причины, этапы, последствия.
10. Русская православная церковь в XVII веке. Церковный раскол.
11. Предпосылки, содержание, итоги преобразований первой четверти XVIII в.
12. «Просвещенный абсолютизм» в России: задачи, особенности.
13. Внутренняя политика Александра I и Николая I.
14. Эволюция крепостного строя в XVIII в.

15. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование российского парламентаризма.
16. Россия в 1917 г.: альтернативы развития.
17. Октябрь 1917 г.: факторы прихода большевиков к власти.
18. Гражданская война в России: причины, последствия.
19. «Оттепель» в СССР: содержание, противоречия.
20. Противоречия между властью и обществом в СССР в 1960-е – начале 1980-х гг.
21. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.): цели, задачи, противоречия.
22. Распад СССР: причины, последствия.

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету (см. Приложение 1)

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	1	ТК	Методология истории. Место и роль России в истории. Русь средневековая (IX-XVI вв.)	Тесты, проблемные задания	5	10
2.	1	ТК	От средневековья к эпохе нового времени. Россия в XVII - XVIII вв. Российский абсолютизм.	Тесты, проблемные задания	3	10
3.	1	ТК	Основная тенденция развития Западной Европы, Америки и России в XIX в. XIX век в отечественной истории.	Тесты, проблемные задания	20	10
4.	1	ТК	Российский фактор в мировой истории XX в.	Тесты, проблемные задания	20	10
5.	1	ПА	Промежуточная аттестация	Тесты, проблемные задания	20	10

3.4.2.Примеры оценочных средств

для текущего контроля (ТК)	Тестовые задания (см. Приложение 2)
	Проблемные задания (см. Приложение 3)

для промежуточного аттестации (ПА)	Тестовые задания (см. Приложение 2)
	Проблемные задания (см. Приложение 3)

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор (ы)/ редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз (доступ)
				В БИЦ
1	2	3	4	7
1.	История России: учебник (электронный ресурс)	Орлов А.С, Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А	М.: Проспект, 2017.-528 с: http://www.studentlibrary.ru	Неогр.д. -
2	История России: учебник	Орлов А.С, Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А	4-е изд., перераб.и доп. М.:Проспект, 2019. – 529 с.	100 -
3	История России: с древнейших времен до наших дней: учебное пособие (электронный ресурс)	Деревянко А.П., Шабельникова Н.А., Усов А.В.	4-е изд. М.: Проспект, 2016. – 672 с. http://www.studentlibrary.ru	Неогр.д. -
4	История России: учеб. пособие.	А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, Р. Е. Азизбаева; под ред. А. В. Матюхина..	М.: Университет "Синергия", 2017 - 312 с. http://studentlibrary.ru	Неогр.д. -
5	История Отечества [Электронный ресурс]	Под ред. Г.А. Трифоновой, Е.П. Супруновой	2-е изд., перераб.и доп. Владивосток: Медицина ДВ, 2019. - 776 с. https://rucont.ru	Неогр.д. -

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров
				в БИЦ
1	2	3	4	7
1.	Отечественная история. Рабочая тетрадь: уч.-метод. пособие	Трифонова Г. А.	Владивосток, Медицина ДВ, 2013. – 140 с.	27

2.	История России с древнейших времен до конца XVII века : курс лекций	С.В. Рыбаков. - 4-е изд.	М. : Флинта, 2017 – 193 с. http://biblioclub.ru	Неогр.д
3.	История России: учеб. пособие.	Зуев М.Н.	М.:Юрайт, 2013. – 630 с.	100
4.	История России: учебник	Деревянко А.П., Шабельникова Н.А.,	М. : Мангрув, 2004 – 511 стр.	27
5.	История России: учебник для студентов вузов [Электронный ресурс]	под ред. Г.Б. Поляка.	3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 687 с. http://biblioclub.ru	Неогр.д

3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России располагает на праве собственности и иных законных основаниях материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы (уровень специалитета) по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и по Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация».

ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России располагает достаточным количеством помещений, представляющих собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (уровень специалитета), оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). При необходимости для реализации дисциплин (модулей) производится замена оборудования их виртуальными аналогами.

В ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

3.7. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса, программного обеспечения и информационно-справочных систем.

Kaspersky Endpoint Security
ABBYY FineReader
Microsoft Windows 7
Microsoft Office Pro Plus 2013
MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

3.9. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин			
		1	2	3	4
1	Психология и педагогика	+			
2	Философия	+	+	+	+

4.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Обучение складывается из аудиторных занятий (48 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (24 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по освоению теоретического материала и получения и закрепления практических навыков.

Практические занятия проводятся в виде индивидуальных и коллективных выступлений в ходе опроса, докладов информационного и аналитического типа, анализа конкретных исторических источников, ответов на тестовые задания.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе используются активные формы проведения занятий: работа в группах, учебные игры, участие в дискуссии.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает работу с учебной литературой, выполнение индивидуальных творческих заданий, подготовку к дискуссии. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов «Методические рекомендации для студентов к практическим занятиям» и методические указания для преподавателей «Методические рекомендации для преподавателей к практическим занятиям».

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят анализ учебной литературы и другой информации, оформляют и представляют в устной и письменной форме доклады. Написание реферата способствует формированию научно-исследовательских навыков, умений работать с научной литературой, правильно оформлять свою научную работу.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа способствует формированию активной жизненной позиции, чувства ответственности, аккуратности, дисциплинированности.

Текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, качеством выполнения индивидуальных заданий и ответов на тестовые задания.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, тематических кейсов, контрольных вопросов при собеседовании.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Приложение 1

Контрольные вопросы к зачету по дисциплине Б1.О.03 История (история России, всеобщая история)

	Код	**Текст компетенции / текст элемента ситуационной задачи**
С	30.05.01	Медицинская биохимия
К	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
К	ОПК-1	Способен использовать и применять фундаментальные и прикладные медицинские, естественнонаучные знания для постановки и решения стандартных и инновационных задач профессиональной деятельности
Ф	А/01.7	Трудовая функция и трудовые действия (из профессионального стандарта)
Ф	А/02.7	
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
Т		1. Сущность, формы, функции исторического знания. 2. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, верование. 3. Предпосылки образования Древнерусского государства. 4. Норманнская и антинорманнская теории происхождения Древнерусского государства. 5. Основные черты Древнерусского государства: хозяйство, государственное устройство, социальные отношения. 6. Византийско-русские связи и христианизации Руси. 7. Феодальная раздробленность на Руси: причины, сущность, особенности, последствия. 8. Древняя Русь и кочевники. Татаро-монгольское иго и его последствия для русской истории. 9. Образование Российского централизованного государства: предпосылки, этапы, особенности. 10.Москва – центр объединения русских земель. 11. Иван III и его роль в процессе образования Российского централизованного государства. 12.Формирование сословной системы организации российского общества. Сословно-представительная монархия. 13. Эпоха правления Ивана Грозного. 14. Опричнина: сущность, последствия. 15. Смутное время: причины, этапы, последствия. 16. Политическое развитие России в XVII в. 17. Социально-экономическое развитие России в XVII в. 18. Русская православная церковь в XVII веке. Церковный раскол. 19. Предпосылки, содержание, итоги преобразований первой четверти XVIII в.

		20. Дворцовые перевороты: причины, содержание.

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов.

Приложение 2

Тестовые задания по дисциплине Б1.О.31 История (история России, всеобщая история)

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	33.05.01	Фармация
К	УК-1	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
К	ОПК-3	Способен использовать и применять фундаментальные и прикладные медицинские, естественнонаучные знания для постановки и решения стандартных и инновационных задач профессиональной деятельности
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)**
т		Тестовые задания 1. Неолитическая революция знаменует 1) переход от присваивающего к производящему типу хозяйственной деятельности 2) переход от каменных орудий к металлическим 3) зарождение религии 4) появление родовой общины 2. Укажите явление, которое характерно для рабовладельческого общества. 1) образование родов 2) появление орудий труда 3) образование государства 4) поклонение природе 3. К первобытным верованиям относится 1) даосизм 2) тотемизм 3) буддизм 4) иудаизм 4. Центром средиземноморской торговли на рубеже III II тысячелетия до н.э. стала 1) Индия 2) Финикия 3) Палестина 4) Греция 5. Рим был основан в 1) 594 г. до н.э. 2) 776 г. до н.э. 3) 338 г. до н.э. 4) 753 г. до н.э. **Ответы:**

		1-1 2-3 3-2 4-2 5-2
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)**
Т		1. Какие из перечисленных ниже понятий возникли в XIX в.? А) «семибоярщина» Б) аракчеевщина В) славянофильство Г) народовольцы Д)опричнина Е) бироновщина. 2. Выберите из списка события, относящиеся к XIX в. А) сражение под Полтавой Б) Тарутинский марш-маневр В) Бородинское сражение Г) присоединение к России Средней Азии Д) поражение России под Нарвой Е) взятие А.В. Суворовым турецкой крепости Измаил 3. Укажите государства, с которыми воевала Российская империя при Александре I А) Япония; Б) Турция; В) Франция; Г) Великобритания; Д) Италия. **Ответы:** 1-Б, В 2-Б, В, Г 3-Б, В 1
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 3 УРОВНЯ (ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ)**
Т		1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. СОБЫТИЯ ГОДЫ А) крещение Руси 1) 2013 г. Б) соляной бунт 2) 1564 г. В) начало Великой 3) 1648 г. Отечественной войны 4) 1054 г. Г) начало книгопечатания в 5) 988 г. России 6) 1941 г.

		2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. СОБЫТИЯ ГОДЫ А) первое упоминание Москвы в летописи — 1) 988 г. Б) Карибский кризис — 2) 1147 г. В) Бородинская битва — 3) 1662 г. Г) Медный бунт — 4) 1812 г. 5) 1939 г. 6) 1962 г. **Ответы:** **1.** **А-5** **Б-3** **В-6** **Г-2** **2.** **А-2** **Б-6** **В-4** **Г-3**

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

Приложение 2

Проблемное задание по дисциплине Б1.О.31 История (история России, всеобщая история) №1_

	Код	**Текст компетенции / текст элемента проблемного задания**
С	33.05.01	Фармация
К	УК-1	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
И		Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.
У		**Из работы Н. М. Карамзина «История государства Российского».** «Самовластие в России утвердилось с общего согласия граждан: так повествует наш летописец — и рассеянные племена славянские основали государство. Отечество наше, слабое, разделённое на малые области, обязано величием своим счастливому введению монархической власти. Варяги... правили ими без угнетения и насилия, брали дань лёгкую и наблюдали справедливость. Господствуя на морях, варяги, или норманны, долженствовали быть образованнее славян или финнов, могли сообщить им некоторые выгоды новой промышленности и торговли, благодетельные для парода. Бояре славянские, недовольные властию завоевателей, которая уничтожала их собственную, выгнали их; но распрями личными обратили свободу в несчастье... и ввергнули отечество в бездну зол междоусобия. Тогда граждане вспомнили, может быть, о выгодном и спокойном правлении норманнском: нужда в благоустройстве и тишине велела забыть народную гордость; и славяне, убеждённые — так говорит предание — советом новгородского старейшины Гостомысла, потребовали властителей от варягов. Братья, именем Рюрик, Синеус и Трувор, знаменитые или родом или делами, согласились принять власть над людьми, которые, умев сражаться за вольность, не умели ею пользоваться».
В	1	Какое историческое событие нашло отражение в документе? Как историки определяют роль этого события? Назовите век, к которому оно относится.
В	2	Используя текст документа укажите, что лежало в основе

		объединения восточнославянских племен в единое государство? Укажите, какие преимущества, по мнению автора, подтолкнули восточных славян призвать "властителей от варягов", после того как бояре славянские выгнали их? Всего укажите не менее трех преимуществ.

Оценочный лист
к проблемному заданию по дисциплине Б1.О.31 История (история России, всеобщая история) №1

Вид	**Код**	**Текст компетенции текст элемента проблемного задания**
С	33.05.01	Фармация
К	УК-1	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
И		Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.
У		**Из работы Н. М. Карамзина «История государства Российского».** «Самовластие в России утвердилось с общего согласия граждан: так повествует наш летописец — и рассеянные племена славянские основали государство. Отечество наше, слабое, разделённое на малые области, обязано величием своим счастливому введению монархической власти. Варяги... правили ими без угнетения и насилия, брали дань лёгкую и наблюдали справедливость. Господствуя на морях, варяги, или норманны, долженствовали быть образованнее славян или финнов, могли сообщить им некоторые выгоды новой промышленности и торговли, благодетельные для парода. Бояре славянские, недовольные властию завоевателей, которая уничтожала их собственную, выгнали их; но распрями личными обратили свободу в несчастье... и ввергнули отечество в бездну зол междоусобия. Тогда граждане вспомнили, может быть, о выгодном и спокойном правлении норманнском: нужда в благоустройстве и тишине велела забыть народную гордость; и славяне, убеждённые — так говорит предание — советом новгородского старейшины Гостомысла, потребовали властителей от варягов. Братья, именем Рюрик, Синеус и Трувор, знаменитые или родом или делами, согласились

		принять власть над людьми, которые, умев сражаться за вольность, не умели ею пользоваться».
В	1	Какое историческое событие нашло отражение в документе? Как историки определяют роль этого события? Назовите век, к которому оно относится.
Э		Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) в документе нашёл отражение факт призвания на Русь варягов; 2) это событие нередко рассматривалось как начало формирования Древнерусского государства; 3) это событие относится к IX в.
Р2	отлично	Указываются дескрипторы полного ответа на вопрос 3
Р1	Хорошо/удовлетворительно	Указываются дескрипторы неполного ответа на вопрос Для оценки «хорошо»-2; для оценки «удовлетворительно»-1
Р0	неудовлетворительно	Указываются дескрипторы неправильного ответа на вопрос - 0
В	2	Используя текст документа укажите, что лежало в основе объединения восточнославянских племен в единое государство? Укажите, какие преимущества, по мнению автора, подтолкнули восточных славян призвать "властителей от варягов", после того как бояре славянские выгнали их? Всего укажите не менее трех преимуществ.
Э	-	Правильный ответ на вопрос 1) По мнению автора в основе объединения восточнославянских племен в единое государство лежало общее согласие граждан. 2) Преимущества: — правление без угнетения и насилия; — варяги брали легкую дань и наблюдали справедливость — варяги могли сообщить им некоторые выгоды новой промышленности и торговли, благодетельные для народа

Р2	отлично	Указываются дескрипторы полного ответа на вопрос - 4
Р1	хорошо/удовлетворительно	Указываются дескрипторы неполного ответа на вопрос Для оценки «хорошо»-3; для оценки «удовлетворительно» - 2
Р0	неудовлетворительно	Указываются дескрипторы неправильного ответа на вопрос – 0-1

Проблемное задание по дисциплине Б1.О.31 История (история России, всеобщая история) №2_

	Код	**Текст компетенции / текст элемента проблемного задания**
С	33.05.01	Фармация
К	УК-1	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
К	ОПК-3	Способен использовать и применять фундаментальные и прикладные медицинские, естественнонаучные знания для постановки и решения стандартных и инновационных задач профессиональной деятельности
И		Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.
У		**Из исторического документа** «Где те, которые некогда говорили, что Борис неповинен в убийстве царского дитяти и что он не завидовал ему как наследнику царства? И ужели его повеление о законопреступном убийстве не обнаруживается из того, что его злоба не потерпела тех многих граждан, которые во время убиения подняли свои руки на убийц и не пощадили их? Ибо одних за такую их дерзость, что они убили убийц царевича после его заклания, он пытал и предал различным мукам; других после мучений отправил в заточение в западные земли, где солнце, заходя, садится, а иных уморил всякими бедствиями и оковами, когда они тяжёлым путём шли туда. И если бы они не против его воли поступили так с убийцами, то и он вместе с ними так же бы поступил с убийцами государя. Род и племя убийц царевича, которые исполнили волю Бориса, он не только не предал казни или чем-либо немного наказал, но, найдя всех их, руки их наполнил наградами, имениями и многими дарами. Он тем, и не желая, показал миру своё действительное

		сожаление об убийцах, когда ради этих самых убийц, родных их, достойных казни, сделал богатыми. О, какая тьма мрака ослепила его разум, запятнанный убийством, которое он считал скрытым! "Господоненавистная" жестокость повелителя убийства Бориса к убитому им младенцу и после его смерти была такова, что он не совершил достойного и тщательного расследования об убийстве, которое было бы проведено строго, с пытками… В отношении же царства и всякого господства он был так завистлив ко всем окружающим сверстникам своим, особенно же к тем, которые были благороднее его, что ни одному из них, кроме себя, не дозволил касаться этого ни делом, ни словом, ни мыслью и ради этого в первые годы своего управления удалял от царя знатнейших себя по происхождению и рассылал их в концы земли».
В	1	Назовите царевича, об убийстве которого идёт речь в отрывке. Укажите десятилетие, когда был убит царевич. Назовите царя, находившегося в это время на российском престоле.
В	2	Укажите три довода, приведённых автором в подтверждение вины Бориса в смерти царевича. При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

Оценочный лист
к проблемному заданию по дисциплине Б1.О.31 История (история России, всеобщая история) №2

Вид	**Код**	**Текст компетенции / текст элемента проблемного задания**
С	33.05.01	Фармация
К	УК-1	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
К	ОПК-3	Способен использовать и применять фундаментальные и прикладные медицинские, естественнонаучные знания для постановки и решения стандартных и инновационных задач профессиональной деятельности
И		Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.
У		**Из исторического документа** «Где те, которые некогда говорили, что Борис

		неповинен в убийстве царского дитяти и что он не завидовал ему как наследнику царства? И ужели его повеление о законопреступном убийстве не обнаруживается из того, что его злоба не потерпела тех многих граждан, которые во время убиения подняли свои руки на убийц и не пощадили их? Ибо одних за такую их дерзость, что они убили убийц царевича после его заклания, он пытал и предал различным мукам; других после мучений отправил в заточение в западные земли, где солнце, заходя, садится, а иных уморил всякими бедствиями и оковами, когда они тяжёлым путём шли туда. И если бы они не против его воли поступили так с убийцами, то и он вместе с ними так же бы поступил с убийцами государя. Род и племя убийц царевича, которые исполнили волю Бориса, он не только не предал казни или чем-либо немного наказал, но, найдя всех их, руки их наполнил наградами, имениями и многими дарами. Он тем, и не желая, показал миру своё действительное сожаление об убийцах, когда ради этих самых убийц, родных их, достойных казни, сделал богатыми. О, какая тьма мрака ослепила его разум, запятнанный убийством, которое он считал скрытым! "Господоненавистная" жестокость повелителя убийства Бориса к убитому им младенцу и после его смерти была такова, что он не совершил достойного и тщательного расследования об убийстве, которое было бы проведено строго, с пытками… В отношении же царства и всякого господства он был так завистлив ко всем окружающим сверстникам своим, особенно же к тем, которые были благороднее его, что ни одному из них, кроме себя, не дозволил касаться этого ни делом, ни словом, ни мыслью и ради этого в первые годы своего управления удалял от царя знатнейших себя по происхождению и рассылал их в концы земли».
В	1	Назовите царевича, об убийстве которого идёт речь в отрывке. Укажите десятилетие, когда был убит царевич. Назовите царя, находившегося в это время на российском престоле.
Э		Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) царевич – Дмитрий (Дмитрий Иоаннович); 2) десятилетие – 1590-ые гг.; 3) царь — Федор Иоаннович.
Р2	отлично	Указываются дескрипторы полного ответа на вопрос - 3

Р1	Хорошо/удовлетворительно	Указываются дескрипторы неполного ответа на вопрос Для оценки «хорошо»-2; для оценки «удовлетворительно»-1
Р0	неудовлетворительно	Указываются дескрипторы неправильного ответа на вопрос - 0
В	2	Укажите три довода, приведённых автором в подтверждение вины Бориса в смерти царевича. При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.
Э	-	Правильный ответ на вопрос Могут быть приведены следующие доводы: 1) тех, кто убили убийц царевича, Борис Годунов пытал и предал различным мукам; других после мучений отправил в заточение в западные земли ИЛИ Годунов жестоко расправился с виновными в гибели убийц царевича; 2) Род и племя убийц царевича, Борис Годунов не только не предал казни или чем-либо немного наказал, но руки их наполнил наградами, имениями и многими дарами ИЛИ Годунов щедро наградил родственников убийц царевича; 3) Борис Годунов не совершил достойного и тщательного расследования об убийстве, которое было бы проведено строго, с пытками ИЛИ не было тщательного расследования данного убийства. Ответ может быть представлен как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста. Поскольку в задании требуется найти в тексте данную в явном виде конкретную информацию, не засчитывается при оценивании переписанный целиком объёмный отрывок текста, включающий наряду с верным элементом избыточную информацию.
Р2	отлично	Указываются дескрипторы полного ответа на вопрос - 3
Р1	хорошо/удовлетворительно	Указываются дескрипторы неполного ответа на вопрос Для оценки «хорошо»-2; для оценки «удовлетворительно» - 1

Р0	неудовлетворительно	Указываются дескрипторы неправильного ответа на вопрос – 0

Проблемное задание по дисциплине Б1.О.31 История (история России, всеобщая история) №3_

	Код	Текст компетенции / текст элемента проблемного задания
С	33.05.01	Фармация
К	УК-1	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
И		**Прочтите отрывки из воспоминаний современников.**
У		**ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ** А) «14 июля оборонять подступы к городу и сам _____ назначили части 16 А генерал-лейтенанта Михаила Лукина: 32-й стрелковый корпус из 46 и 152 стрелковую дивизию. Однако обе стрелковые дивизии обороняли дальние рубежи на северной стороне Днепра. Сам город обороняли только запасные и спецчасти. Всего 6,5 тыс. человек, из них на позициях - около 2,5 тыс. человек. Генерал-лейтенант М. Ф. Лукин выдвинул на танкоопасные направления подвижные противотанковые отряды. Однако шедшая в авангарде 47-го мотокорпуса 29 дивизия вермахта, преодолев сопротивление отряда подполковника Павла Буняшина в районе Хохлово (в бою погиб начальник артиллерии генерал-майор Т. Л. Власов), прорвалась к _____. 15 июля 29 дивизия ворвалась в город с юго-запада, заняв южную большую часть города. 16 июля ее части форсировали Днепр и заняли северную часть города.» Б) «После окончания боёв за _____ в конце июля 1941 года группа армий «Центр» перешла на центральном участке фронта к обороне. На южном фланге немецкое командование решило провести сначала ограниченную операцию в районе Рославля, затем в районе Рогачёва, затем разгромить советские войска в районе Гомеля... 17 августа начались бои на ближних подступах к Гомелю. Полковник Ангарский в отчете о действиях армий Центрального фронта говорит: Командующий фронтом, оказавшийся без резервов, пытался прикрыть Гомельское направление мелкими отрядами из бегущих красноармейцев 67 СК.

		Мероприятие это малореальное. Отряды, сформированные наспех без артиллерии и миномётов, не могли задержать наступление противника. В этот период командующий 21 А потерял управление войсками и не имел чёткого плана действий. Приказы, отдаваемые штабом армии, не соответствовали обстановке, и войска действовали самостоятельно. Штаб фронта управлял армией путём коротких распоряжений, вытекающих из необходимости срочно реагировать на изменения, произошедшие участках фронта. Твёрдого плана с указанием конкретных задач войскам штаб фронт не разработал. 21 августа немецкая 1-я кавдивизия заняла Добруш на восточном берегу р. Сож. 22 августа советская 3-я армия оставила Мозырь — последний областной центр Белорусской ССР.»
В	1	Укажите название битвы, к которой относятся оба представленных отрывка. Укажите название одной любой наступательной операции, проведённой Красной армией в ходе этой битвы. Приведите одно любое суждение, которым автор одного из отрывков указывает на сложности, которые испытывало советское командование при ведении боевых действий.

Оценочный лист
к проблемному заданию по дисциплине Б1.О.31 История (история России, всеобщая история) №3

Вид	**Код**	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	33.05.01	Фармация
К	УК-1	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
И		**Прочтите отрывки из воспоминаний современников.**
У		**ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ** А) «14 июля оборонять подступы к городу и сам _____ назначили части 16 А генерал-лейтенанта Михаила Лукина: 32-й стрелковый корпус из 46 и 152 стрелковую дивизию. Однако обе стрелковые дивизии обороняли дальние рубежи на северной стороне Днепра. Сам город обороняли только запасные и

		спецчасти. Всего 6,5 тыс. человек, из них на позициях - около 2,5 тыс. человек. Генерал-лейтенант М. Ф. Лукин выдвинул на танкоопасные направления подвижные противотанковые отряды. Однако шедшая в авангарде 47-го мотокорпуса 29 дивизия вермахта, преодолев сопротивление отряда подполковника Павла Буняшина в районе Хохлово (в бою погиб начальник артиллерии генерал-майор Т. Л. Власов), прорвалась к _____. 15 июля 29 дивизия ворвалась в город с юго-запада, заняв южную большую часть города. 16 июля ее части форсировали Днепр и заняли северную часть города.» Б) «После окончания боёв за _____ в конце июля 1941 года группа армий «Центр» перешла на центральном участке фронта к обороне. На южном фланге немецкое командование решило провести сначала ограниченную операцию в районе Рославля, затем в районе Рогачёва, затем разгромить советские войска в районе Гомеля... 17 августа начались бои на ближних подступах к Гомелю. Полковник Ангарский в отчете о действиях армий Центрального фронта говорит: Командующий фронтом, оказавшийся без резервов, пытался прикрыть Гомельское направление мелкими отрядами из бегущих красноармейцев 67 СК. Мероприятие это малореальное. Отряды, сформированные наспех без артиллерии и миномётов, не могли задержать наступление противника. В этот период командующий 21 А потерял управление войсками и не имел чёткого плана действий. Приказы, отдаваемые штабом армии, не соответствовали обстановке, и войска действовали самостоятельно. Штаб фронта управлял армией путём коротких распоряжений, вытекающих из необходимости срочно реагировать на изменения, произошедшие участках фронта. Твёрдого плана с указанием конкретных задач войскам штаб фронт не разработал. 21 августа немецкая 1-я кавдивизия заняла Добруш на восточном берегу р. Сож. 22 августа советская 3-я армия оставила Мозырь — последний областной центр Белорусской ССР.»
В	1	Укажите название битвы, к которой относятся оба представленных отрывка. Укажите название одной любой наступательной операции, проведённой

		Красной армией в ходе этой битвы. Приведите одно любое суждение, которым автор одного из отрывков указывает на сложности, которые испытывало советское командование при ведении боевых действий.
Э		Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) название битвы – Смоленская; 2) название оборонительной операции, например: — Бобруйское сражение — Ельнинская наступательная операция (Может быть указано название другой операции.) 3) суждение, например: — твёрдого плана с указанием конкретных задач войскам штаб фронт не разработал; — приказы, отдаваемые штабом армии, не соответствовали обстановке, и войска действовали самостоятельно.
Р2	отлично	Указываются дескрипторы полного ответа на вопрос 5
Р1	Хорошо/удовлетворительно	Указываются дескрипторы неполного ответа на вопрос Для оценки «хорошо»-4; для оценки «удовлетворительно»-2-3
Р0	неудовлетворительно	Указываются дескрипторы неправильного ответа на вопрос – 0-1