Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.02.2023 10:04:48
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Приложение 4
к основной образовательной программе высшего образования 30.05.01 Медицинская биохимия (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение (в сфере клинической лабораторной диагностики, направленной на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний)
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
Утверждено на заседании ученого совета
протокол № 12 от «27» 06 2022 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«30» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.29 СЕРДЕЧНО-ЛЕГОЧНАЯ РЕАНИМАЦИЯ

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность)	(30.05.01 Медицинская биохимия)
Уровень подготовки	(специалитет)
Направленность подготовки	02 Здравоохранение
Сфера профессиональной деятельности	(в сфере клинической лабораторной диагностики, направленной на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний)
Форма обучения	**очная** (очная, очно-заочная)
Срок освоения ОПОП	**6 лет** (нормативный срок обучения)
Институт/кафедра	Кафедра анестезиологии, реаниматологии, интенсивной терапии и скорой медицинской помощи

Владивосток, 2022

При разработке рабочей программы дисциплины **Б1.О.29 Сердечно-легочная реанимация** в основу положены:
1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 30.05.01 Медицинская биохимия

утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации приказ № 998 «13» __августа_____2020__г.

2) Учебный план по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение (в сфере клинической лабораторной диагностики, направленной на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний), утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «_25___»____марта____2022__г., Протокол № _8_.

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.29 Сердечно-легочная реанимация** одобрена на заседании кафедры анестезиологии, реаниматологии, интенсивной терапии и скорой медицинской помощи
от «_27_» __апреля__2022__г. Протокол № _16_.

Заведующий кафедрой _____ Шуматов В.Б.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.29 Сердечно-легочная реанимация** одобрена УМС по специальностям
Факультета общественного здоровья
от «_19_» ____05_____ 2022г. Протокол № _4_.

Председатель УМС _____ /Е.Б. Анищенко/
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Разработчики:

доцент		Балашова Т.В.
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(Ф.И.О.)*
ассистент		Брагина М.Г.
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(Ф.И.О.)*

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины Б1.О.29 Сердечно-легочная реанимация

Цель освоения дисциплины **Б1.О.29 Сердечно-легочная реанимация**

Овладение знаниями и навыками первой помощи при заболеваниях и состояниях, сопровождающихся развитием критических состояний, в овладении знаниями и навыками порядка и очередности выполнения мероприятий при проведении сердечно-легочной реанимации.

При этом ***задачами*** дисциплины **Б1.О.29 Сердечно-легочная реанимация:**

1. Обучение студентов распознаванию признаков угрожающих состояний при осмотре больного;
2. Обучение студентов оказанию больным первой помощи при возникновении неотложных состояний в экстремальных условиях;
3. Обучение студентов алгоритму проведения базовой сердечно-легочной реанимации.

2.2. Место дисциплины Б1.О.29 Сердечно-легочная реанимация в структуре основной образовательной программы высшего образования специальности 30.05.01 Медицинская биохимия (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение (в сфере клинической лабораторной диагностики, направленной на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний).

2.2.1. Дисциплина **Б1.О.29 Сердечно-легочная реанимация** относится к обязательной части учебного плана

2.2.2. Для изучения дисциплины **Б1.О.29 Сердечно-легочная реанимация** необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.16 Анатомия человека.

Знания: анатомия органов и систем организма;

Умения: применять знания о строении и топографии органов и систем при обследовании;

Навыки: определения топографии органов и систем

Б1.О.18 Физиология

Знания: физиологические процессы у здорового человека;

Умения: использовать знания о физиологических процессах при определении функционального состояния пациентов;

Навыки: оценивать функциональное состояние органов и систем при обследовании пациента

Б1.О.22 Патологическая физиология

Знания: патофизиологические процессы критических расстройств жизнедеятельности органов и систем;

Умения: использовать знания о патологических процессах при определении функционального состояния пациентов;

Навыки: оценивать функциональное состояние органов и систем при обследовании пациента.

Б1.О.23 Патологическая анатомия

Знания: патологические изменения органов и систем организма в условиях в условиях критических расстройств жизнедеятельности;

Умения: применять знания о дисфункции органов и систем при выборе методов проведения анестезиологического пособия и интенсивной терапии;

Навыки: сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.

2.3. Требования к результатам освоения дисциплины Б1.О.29 Сердечно-легочная реанимация.

Освоение дисциплины Б1.О.29 Сердечно-легочная реанимация направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Индикаторы достижения установленных универсальных компетенций

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника**	**Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	ИДК.УК-1_1- осуществляет поиск и интерпретирует профессиональные проблемные ситуации ИДК.УК-1_2- определяет источники информации для критического анализа профессиональных проблемных ситуаций ИДК.УК-1_3- разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

Индикаторы достижения установленных общепрофессиональных компетенций

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника**	**Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции**
Теоретические и практические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен использовать и применять фундаментальные и прикладные медицинские, естественнонаучные знания для постановки и решения стандартных и инновационных задач профессиональной деятельности.	ИДК.ОПК-1_1- применяет фундаментальные и прикладные медицинские, естественно-научные знания при решении профессиональных задач ИДК.ОПК-1_2- формирует вопросы для постановки и решения стандартных и инновационных задач профессиональной деятельности ИДК.ОПК-1_3- определяет приоритетные направления использования и применения фундаментальных и прикладных медицинских, естественнонаучных знаний

Индикаторы достижения профессиональных компетенций

02.018 Профессиональный стандарт «Врач-биохимик», приказ Минтруда № 613н от 04 августа 2017 г.		
А Выполнение, организация и аналитическое обеспечение клинических лабораторных исследований		
Тип и вид задач профессиональной деятельности: медицинский, оказание экстренной медицинской помощи		
Трудовая функция	**Код и наименование профессиональной компетенции выпускника**	**Индикаторы достижения профессиональной компетенции**
А/06.7 Оказание медицинской помощи пациенту в экстренной форме	ПК-1. Готовность выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме и оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)	ИДК.ПК-1_1- владеет методиками сбора жалоб и анамнеза у пациентов ИДК.ПК-1_2- знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания ИДК.ПК-1_3- владеет методикой выполнения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации, применяет навыки оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. При реализации дисциплины **Б1.О.29 Сердечно-легочная реанимация в структуре** основной образовательной программы высшего образования специальности 30.05.01 Медицинская биохимия (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение (в сфере клинической лабораторной диагностики, направленной на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний) выпускники готовятся к профессиональной деятельности, направленной на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний.

2.4.2 Задачи профессиональной деятельности выпускников

Тип диагностический, организационно-управленческий.

2.4.3. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины **Б1.О.29 Сердечно-легочная реанимация** компетенций:

Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем дисциплины Б1.О.29 Сердечно-легочная реанимация и виды учебной работы

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестр**
			№ _8_
			часов
1		2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		**48**	**48**
Лекции (Л)		8	8
Практические занятия (ПЗ)		40	40
Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)			
Самостоятельная работа обучающегося (СР), в том числе:		**24**	**24**
Электронный образовательный ресурс (ЭОР)		12	12
История болезни (ИБ)			
Курсовая работа (КР)			
Реферат			
Подготовка презентаций (ПП)			
Подготовка к занятиям (ПЗ)		20	8
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		2	2
Подготовка к промежуточной аттестации (ППА)		2	2
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	**3**	**3**
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

3.2.1 Разделы дисциплины **Б1.О.29 Сердечно-легочная реанимация** и компетенции, которые должны быть освоены при их освоении

№	№ компетенции	Наименование раздела дисциплины Б1.О.29 Сердечно-легочная реанимация	Темы разделов
1	2	3	4
1	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Базовая сердечно-легочная реанимация	Алгоритм продвинутой сердечно-легочной реанимации. Дефибрилляция. Обеспечение проходимости дыхательных путей
2	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Нарушения дыхания, сознания	Виды нарушения сознания. Основные причины оглушения, сопора, комы. Мероприятия реанимационной и неотложной медицинской помощи при нарушениях сознания
3	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Сосудистая недостаточность (шок)	Шок: неотложная помощь при гиповолемическом шоке. Анафилактический шок: виды, течение, клиника, неотложная и реанимационная помощь.
4	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Боль и обезболивание Множественные, сочетанные и комбинированные повреждения	Множественные, сочетанные и комбинированные повреждения. Болевой синдром. Принципы обезболивания и неотложной помощи при травме.
5	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Электротравма и утопление	Электротравма и утопление. Принципы оказания реанимационной помощи.

3.2.2. Разделы дисциплины **Б1.О.29 Сердечно-легочная реанимация**, виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины Б1.О.29 Сердечно-легочная реанимация	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	В	Базовая сердечно-легочная реанимация	2		8	4	14	Тестирование, демонстрация практических навыков, решение ситуационных задач
2	В	Нарушения дыхания, сознания	4		8	4	16	Тестирование, решение ситуационных задач
3	В	Сосудистая недостаточность (шок)	2		8	4	14	Тестирование, решение ситуационных задач

4	В	Боль и обезболивание Множественные, сочетанные и комбинированные повреждения			8	4	12	Тестирование, решение ситуационных задач
5	В	Электротравма и утопление			8	4	12	Тестирование, решение ситуационных задач е
6	В	Подготовка к текущему контролю				2	2	тестирование
7	В	Промежуточная аттестация				2	2	Демонстрация практических навыков Собеседование
		ИТОГО:	**8**		**40**	**24**	**72**	**зачет**

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины **Б1.О.29 Сердечно-легочная реанимация**

№	**Название тем лекций дисциплины Б1.О.29 Сердечно-легочная реанимация**	**Часы**
1	2	3
	№ семестра __В__	
1.	Виды остановки кровообращения. Базовый реанимационный комплекс	2
2.	Методы обеспечения проходимости дыхательных путей	2
3.	Шок: виды, степени, клиника, неотложная помощь.	2
4.	Виды нарушения сознания. Анафилактический шок.	2
	Итого часов в семестре	8
	Итого часов	8

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины **Б1. Б1.О.29 Сердечно-легочная реанимация**

№	**Название тем практических занятий дисциплины Б1.О.29 Сердечно-легочная реанимация**	**Часы**
1	2	3
	№ семестра В	
1	Алгоритм продвинутой сердечно-легочной реанимации. Дефибрилляция. Обеспечение проходимости дыхательных путей	8
2	Виды нарушения сознания. Основные причины оглушения, сопора, комы. Мероприятия реанимационной и неотложной медицинской помощи при нарушениях сознания	8
3	Шок: неотложная помощь при гиповолемическом шоке. Анафилактический шок: виды, течение, клиника, неотложная и реанимационная помощь. **Практическая подготовка – расчет предполагаемого объема кровопотери.**	8
4	Множественные, сочетанные и комбинированные повреждения. Болевой синдром. Принципы обезболивания и неотложной помощи при травме. **Практическая подготовка – отработка методик наложения повязок**	8

	различного назначения.	
5	Электротравма и утопление. Принципы оказания реанимационной помощи.	8
	Итого часов	**40**

3.2.5. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.3.1. Виды СР

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины Б1.О.29 Сердечно-легочная реанимация	Виды СР	Всего часов
1	3	4	5
	№ семестра В		
1	Базовая сердечно-легочная реанимация	Подготовка к практическим занятиям Отработка практических навыков проведения базового реанимационного комплекс у взрослых и детей.	4
2	Нарушения дыхания, сознания	Подготовка к практическим занятиям. Отработка навыков обеспечения проходимости дыхательных путей Решение ситуационных задач	4
3	Сосудистая недостаточность (шок)	Подготовка к практическим занятиям. Решение ситуационных задач	4
4	Боль и обезболивание Множественные, сочетанные и комбинированные повреждения	Подготовка к практическим занятиям. Решение ситуационных задач	4
5	Электротравма и утопление	Подготовка к занятиям. Отработка практических навыков первичной обработки ран, временной остановки кровотечения, наложения повязок, наложения транспортных шин, транспортировки. Решение ситуационных задач.	4
6		Подготовка к текущему контролю	2
7		Подготовка к промежуточному контролю	2
	Итого часов		24, в том числе 12 дистанционно

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ.

Не предусмотрены учебным планом

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету.
Приложение 1.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.29 СЕРДЕЧНО-ЛЕГОЧНАЯ РЕАНИМАЦИЯ

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины Б1.О.29 Сердечно-легочная реанимация	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	В	ТК (иннов.)	Сердечно-легочная реанимация.	Тесты Ситуационная задача Ролевая игра Чек-лист	10 5 1 1	2 1 1 1
2	В	ТК (письм.)	Нарушения дыхания.	Тесты Ситуационная задача	10 5	2 1
3	В	ТК (письм.)	Сердечно-сосудистая недостаточность. Анафилактический шок.	Тесты Ситуационная задача	10 5	2 1
4	В	ТК (письм.)	Болевой синдром при острых хирургических и терапевтических заболеваниях.	Тесты Ситуационная задача	10 5	2 1
5	В	ТК (письм.)	Множественные сочетанные и комбинированные повреждения.	Тесты Ситуационная задача	10 5	2 1

3.4.2.Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	Тестовые задания (Приложение 2)
	Ситуационные задачи (Приложение 3)
	Чек лист (Приложение 4)
для промежуточной аттестации (ПА)	Вопросы для собеседования (Приложение 1)
	Чек лист (Приложение 4)

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.29 СЕРДЕЧНО-ЛЕГОЧНАЯ РЕАНИМАЦИЯ

3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов)

				в БИЦ
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1.	Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии : учеб. пособие [Электронный ресурс]	Геккиева А. Д.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – URL: http://studentlibrary.ru	Неограниченный доступ
2.	Первая помощь [Электронный ресурс]	Демичев С. В.	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021 URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458235.html	Неограниченный доступ
3.	Неотложные состояния в травматологии. Тактика ведения пациентов на догоспитальном этапе: учебное пособие [Электронный ресурс]	С.Ю. Борисова.	Санкт-Петербург : Лань, 2019. – URL: https://e.lanbook.com/	Неограниченный доступ

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование, **тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1.	Первая помощь: современные алгоритмы спасения : учебное пособие [Электронный ресурс]	Д. В. Марченко	Иркутск : ИГМУ, 2020 URL: https://e.lanbook.com/book/158804	Неограниченный доступ
2.	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]	А. Ф. Харрасов.	Кызыл : ТувГУ, 2019 URL: https://e.lanbook.com/book/156195	Неограниченный доступ

3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины Б1.О.29 Сердечно-легочная реанимация

Использование лекционных залов, учебного класса кабинетов практической подготовки с возможностью демонстрации практических навыков с применением следующего оборудования.

Перечень оборудования Симуляционно-тренажерного центра.
Кабинет № 23-001. Отделение травматологии

№	Наименование оборудования	Отрабатываемые навыки	Количество

1	Тренажёр оказания первой помощи	Отработка навыков оказание помощи пострадавшему при различных чрезвычайных ситуациях: - извлечение раненого из завалов, - извлечение из легковой автомашины - первая помощь при кровотечениях, - переломах и вывихах, - фиксация позвоночника (в том числе шейного отдела), - использование табельных и подручных средств фиксации при травме конечностей, - использование шины KED - использование тракционной шины - торакоцентез при напряженном пневмотораксе - транспортировка больных	1
2	Манекен «Оживлённая Анна» с печатным устройством	Отработка навыков сердечно-лёгочной реанимации: - непрямой массаж сердца; - искусственная вентиляция лёгких методом «рот-в-рот», с использованием дыхательного мешка; - контроль параметров СЛР световым индикатором с выводом на печать.	1
3	Тренажёр для изучения сердечно-лёгочной реанимации (торс) с печатным устройством	Отработка навыков сердечно-лёгочной реанимации: - непрямой массаж сердца; - искусственная вентиляция лёгких методом «рот-в-рот», с использованием дыхательного мешка; - контроль параметров СЛР световым индикатором с выводом на печать.	1
4	Манекен-тренажёр “Little Anne”	Отработка навыков сердечно-лёгочной реанимации: - непрямой массаж сердца; - искусственная вентиляция лёгких методом «рот-в-рот», с использованием дыхательного мешка. Щелчок при компрессиях дает звуковое подтверждение правильности глубины компрессий	4
5	Манекен ребенка “Little Junior”	Отработка навыков сердечно-лёгочной реанимации у ребенка: Проходимость дыхательных путей может быть восстановлена приемами запрокидывания головы, подъема подбородка или выведения нижней челюсти. - непрямой массаж сердца; - искусственная вентиляция лёгких методом «рот-в-рот», с использованием дыхательного мешка. Щелчок при компрессиях дает звуковое подтверждение правильности глубины компрессий	1
6	Набор манекен-тренажёров Little family Pack	Отработка навыков сердечно-лёгочной реанимации и эвакуации В наборе: - взрослый торс Little Anne, детский торс Little Junior и младенец Baby Anne. Разработан с учетом реальных анатомических различий между взрослым человеком, ребенком и младенцем.	1
7	Кресло-коляска	Отработка навыков: - Правильной усадки и расположения больных лишившихся возможности самостоятельно передвигаться	1

		- Транспортировки больных	
8	Складные носилки	Отработка навыков для перемещения пациентов - транспортировать пациента в положениях «сидя», «лежа» - транспортировка пациента на носилках в лифтах в условиях узких лестничных пролетов - перемещения пациентов в транспортных средствах экстренной медицинской помощи (наземных, воздушных и пр.), и в помещениях	2
9	Щит для переноски пострадавшего в комплекте с ремнями и устройством для крепления головы	- Отработка навыков стабилизации и фиксации головы - Отработка навыков иммобилизации и транспортировки пациентов с травмами верхних и нижних конечностей, травмами спины и шейного отдела позвоночника - Отработка навыков фиксации с помощью ременной системы пострадавшего любого телосложения	6
10	Шины для фиксации бедра с тракцией ШД-01	- Отработка навыков проведение транспортной иммобилизации нижней конечности, с элементами вытяжения, у пострадавших с переломами бедра и голени. - Отработка навыков быстрой и удобной фиксация косынками при наложении шины	2
11	Комплект шин транспортных складных взрослых и детских	- Отработка навыков наложения шин для верхней конечности - Отработка навыков наложения шин для нижней конечности	16
12	Шина для иммобилизации и фиксации переломов HM SPLINT	- фиксация при травме конечностей современными способами	2
13	Шейный фиксатор	Шейный фиксатор Шанца Отработка навыков фиксации при травме шеи	12
14	Бинты, жгуты, различные медицинские шины	Отработка навыков - Наложения различных видов повязок - Остановки кровотечения - Шинирование верхних и нижних конечностей при травмах (переломах и вывихах).	в наличие
15	Мотоциклетный шлем	Отработка навыков: - Приёмы снятия шлема с пострадавшего в ДТП мотоциклиста - Фиксация шейного отдела позвоночника	1
16	Комплект ран и травм для многофункционального симулятора. Учебный набор криминалистических ран	Имитация различного вида травм с использованием накладок, а также набора специальных красок, мазей, имитаторов крови при проигрывании сценариев с помощью студентов в роли пострадавшего (накладывается на стандартизированного пациента)	2
17	Модель вылетного	Отработка навыков оказание первой помощи при ранении груди (накладывается на стандартизированного пациента)	1

	ранения шрапнелью подмышку		
18	Набор накладных муляжей для имитации ран и кровотечений	- муляж гильотинной ампутации - муляж открытого перелома большеберцовой кости - муляж открытого перелома плечевой кости - муляж открытого пневмоторакса грудной клетки - муляж огнестрельной раны руки - раны-наклейки в ассортименте	2

Кабинет № 23-004. Отделение реанимации и интенсивной терапии

№	Наименование оборудования	Отрабатываемые навыки	Количество
1	Профессиональный реанимационный тренажёр взрослого с устройством электрического контроля	Отработка навыков сердечно-лёгочной реанимации взрослого	1
2	Профессиональный реанимационный тренажёр ПРОФИ новорождённого с электрическим контролем	Отработка навыков сердечно-лёгочной реанимации для младенца	1
3	Манекен-тренажёр Оживлённая Анна	Отработка навыков сердечно-лёгочной реанимации: - непрямой массаж сердца; - искусственная вентиляция лёгких методом «рот-в-рот», с использованием дыхательного мешка; - контроль параметров СЛР световым индикатором. блок контроля навыков SkillGuide - дистанционный мониторинг действий обучающихся	6
4	Манекен взрослого для обучения сердечно-легочной реанимации	Отработка навыков сердечно-лёгочной реанимации: - непрямой массаж сердца; - искусственная вентиляция лёгких методом «рот-в-рот», с использованием дыхательного мешка; - контроль параметров СЛР световым индикатором. блок контроля навыков SkillGuide - дистанционный мониторинг действий обучающихся	6
5	Манекен-тренажёр подростка для освоения навыков эвакуации и иммобилизации	Отработка навыков сердечно-лёгочной реанимации: - непрямой массаж сердца; - искусственная вентиляция лёгких методом «рот-в-рот», с использованием дыхательного мешка; - контроль параметров СЛР световым индикатором.	1
6	Манекен ребёнка для сердечно-лёгочной реанимации «Anne»	Отработка навыков сердечно-лёгочной реанимации для младенца	1
7	Манекен тренажер младенца для	Манекен Baby Anne разработан для обучения эффективной СЛР у младенцев с высоким уровнем	4

	освоения навыков эвакуации “Baby Anne”	реалистичности и качества. Возможно обучение приемам удаления инородного тела при обструкции дыхательных путей Отработка навыков сердечно-лёгочной реанимации: - непрямой массаж сердца; - искусственная вентиляция лёгких методом «рот-в-рот», с использованием дыхательного мешка.	
8	Голова для установки ларингеальной маски, комбитьюба, воздуховодов для «Оживлённой Анны»	- тройной прием по Сафару - очистка ротовой полости - применение ларингеальной маски, комбитрубки и пр. устройств - применение носовых катетеров и маски - применение воздуховодов (назотрахеальных и оротрахеальных)	2
9	Манекен-тренажёр Ребёнок	Отработка навыков сердечно-лёгочной реанимации: - непрямой массаж сердца; - искусственная вентиляция лёгких методом «рот-в-рот», с использованием дыхательного мешка; - контроль параметров СЛР световым индикатором.	3
10	Модель туловища для обучения сердечно-лёгочной реанимации со световым индикатором	Отработка навыков сердечно-лёгочной реанимации: - непрямой массаж сердца; - искусственная вентиляция лёгких методом «рот-в-рот», с использованием дыхательного мешка; - контроль параметров СЛР световым индикатором.	1
11	Тренажёр для интубации взрослого пациента LAMT	- тройной прием по Сафару - очистка ротовой полости - применение ларингеальной маски, комбитрубки и пр. устройств - применение носовых катетеров и маски - применение воздуховодов (назотрахеальных и оротрахеальных)	2
12	Голова для обучения интубации	- тройной прием по Сафару - очистка ротовой полости - применение ларингеальной маски, комбитрубки и пр. устройств - применение носовых катетеров и маски - применение воздуховодов (назотрахеальных и оротрахеальных)	1
13	Манекен-тренажер Поперхнувшийся Чарли	Отработка навыков проведения приёма Хаймлика для удаления инородного предмета из дыхательных путей взрослого	1
14	Тренажер для обучения приему Хаймлика	Отработка навыков проведения приёма Хаймлика для удаления инородного предмета из дыхательных путей взрослого	1
15	Тренажёр оказания первой помощи при аспирации взрослого	Отработка навыков проведения приёма Хаймлика для удаления инородного предмета из дыхательных путей взрослого	1
16	Туловище подавившегося подростка	Отработка навыков проведения приёма Хаймлика для удаления инородного предмета из дыхательных путей.	1
17	Манекен ребенка	Полноростовая модель ребенка 9 месяцев	1

	первого года жизни с аспирацией инородным телом	Отработка навыков проведения приёма Хаймлика для удаления инородного предмета из дыхательных путей младенца - правильное положение рук - приложение достаточной силы для выталкивания инородного тела	
18	Учебный дефибриллятор PowerHeart AED с электродами и кабелем для соединения с манекеном	Отработка навыков наружной дефибрилляции с автоматическим распознаванием вида остановки сердца, анализом состояния больного, рекомендациями реаниматору порядка действий голосовым дублированием. 1) Бифазная дефибрилляция до 360 Дж 2) Режим полуавтоматической/автоматической дефибрилляции 3) Полностью русифицирован, включая звуковые подсказки и инструкцию по эксплуатации 4) Прибор абсолютно безопасен: разряд пострадавшему будет произведен только в том случае, если АНД определил наличие ритма	1
19	Дефибриллятор LIFEPAK 1000 с мониторингом ЭКГ	1) Цифровая запись данных, включая ритм ЭКГ и информацию о проведенных разрядах 2) Ежедневная самопроверка выполняется каждые 24 часа и каждый раз при включении дефибриллятора 3) Запатентованная система Physio-Control Shock Advisory System выполняет оценку сердечного ритма пациента 4) LIFEPAK 1000 является полуавтоматической моделью, которая может использоваться в любом из трех режимов: в режиме АНД, в ручном режиме и режиме ЭКГ	1
20	Учебный тренажёр-дефибриллятор модель Trainer1000, с принадлежностями	Отработка навыков дефибрилляции с мониторингом	1
21	Учебный тренажёр-дефибриллятор модель LIFEPAK 1000 Trainer	Отработка навыков на манекенах проведению наружной дефибрилляции с автоматическим распознаванием вида остановки сердца, анализом состояния больного, рекомендациями реаниматору порядка действий голосовым дублированием и мониторингом	1
22	Учебный тренажёр-дефибриллятор LIFEPAK CR Trainer	Отработка навыков на манекенах проведению наружной дефибрилляции с автоматическим распознаванием вида остановки сердца, анализом состояния больного, рекомендациями реаниматору порядка действий голосовым дублированием.	2
23	Аппарат ручной для искусственной вентиляции лёгких у детей и взрослых	Отработка навыков ручная вентиляции лёгких у детей и взрослых	100
24	Ручной контролер манекена для отслеживания	Контроль глубины компрессий при проведении непрямого массажа сердца	3

	правильности проведения сердечно-легочной реанимации		

Соответствующий расходный материал (шприцы, системы для внутривенных инфузий, катетеры уретральные, катетеры внутривенные, бинты, перчатки и пр.)

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), ПК мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Доски.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при реализации дисциплины **Б1.О.29 Сердечно-легочная реанимация** до 10% интерактивных занятий от объема контактной работы.

Примеры инновационных образовательных технологий:

Ролевая игра Сердечно-легочная реанимация

3.9. Разделы дисциплины Б1.О.29 Сердечно-легочная реанимация и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин				
		1	2	3	4	5
1	Государственная итоговая аттестация	+	+	+	+	+

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.29 Сердечно-легочная реанимация:

Реализация дисциплины **Б1.О.29 Сердечно-легочная реанимация** осуществляется в соответствии с учебным планом в виде контактной работы (48 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (_24_час., в том числе текущий контроль и промежуточная аттестация). Основное учебное время выделяется на практическую работу по дисциплине **Б1.О.29 Сердечно-легочная реанимация**

При изучении дисциплины **Б1.О.29 Сердечно-легочная реанимация** обходимо

использовать знания предшествующих дисциплин, электронные образовательные ресурсы, размещенные на портале дистанционного образования ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России и освоить практические умения по оказанию первой помощи и проведению сердечно-легочной реанимации.

Практические занятия проводятся в виде контактной работы с демонстрацией практических навыков и умений с использованием симуляционных и имитационных технологий, наглядных пособий, деловых игр, тестирования.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины **Б1.О.29 Сердечно-легочная реанимация** используются активные и интерактивные формы проведения занятий (ролевая игра). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 10% от контактной работы.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку к текущему контролю, промежуточной аттестации, выполнения практических навыков на тренажерах.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине **Б1.О.29 Сердечно-легочная реанимация** и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом фондам БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

По дисциплине **Б1.О.29 Сердечно-легочная реанимация** разработано методическое сопровождение реализации дисциплины, собран фонд оценочных средств.

При освоении учебной дисциплины **Б1.О.29 Сердечно-легочная реанимация** обучающиеся самостоятельно выполняют манипуляции, предусмотренные задачами освоения дисциплины на тренажерах.

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины **Б1.О.29 Сердечно-легочная реанимация** способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение определенных трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта 02.018 «Врач-биохимик», приказ Минтруда № 613н от 04 августа 2017 г.

Текущий контроль освоения дисциплины **Б1.О.29 Сердечно-легочная реанимация** определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной работы, при демонстрации практических навыков и умений, оценке работы с реальными и виртуальными тренажерами, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины. **Б1.О.29 Сердечно-легочная реанимация**

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, контрольных вопросов при собеседовании, демонстрации практических умений и навыков, демонстрации практических умений и навыков.

Вопросы по учебной дисциплине **Б1.О.29 Сердечно-легочная реанимация** включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид воспитательной работы	Формы и направления воспитательной работы	Критерии оценки
Помощь в развитии личности	Открытые Беседы и проблемные диспуты по вопросам этики и деонтологии при взаимодействии с разными категориями	Портфолио

	участников профессиональной деятельности (пациенты, родственники, коллеги, подчиненные)	
	Скрытые Формирование культуры ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья Формирование мотивации к профессиональной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и другим видам профессиональной деятельности Создание доброжелательной и уважительной атмосферы с высоким уровнем коммуникабельности при реализации дисциплины	
Гражданские ценности	Открытые Актуальные короткие диспуты при наличии особенных событий	Портфолио
	Скрытые Акцентирование внимания на общегражданских ценностных ориентациях и правовой культуре Осознанная гражданская позиция при осуществлении профессиональной деятельности Развитие социально – значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности	
Социальные ценности	Открытые Освещение вопросов, посвященных организации здорового образа жизни на основе здоровьесберегающих технологий	Портфолио
	Скрытые Осознание принадлежности к профессиональному медицинскому (фармацевтическому) сообществу, признание особенностей корпоративной этики Идентификация в социальной структуре при получении образования и осуществлении профессиональной деятельности	

6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их)

обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Приложение 1

Контрольные вопросы к зачету по дисциплине **Б1.О.29 Сердечно-легочная реанимация**

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	30.05.01	Медицинская биохимия
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
К	ОПК-1	Способен использовать и применять фундаментальные и прикладные медицинские, естественнонаучные знания для постановки и решения стандартных и инновационных задач профессиональной деятельности.
К	ПК-1	Готовность выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме и оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания).
Ф	A/06.7	Оказание медицинской помощи пациенту в экстренной форме. Оценка состояния пациента, которому требуется оказать медицинскую помощь в экстренной форме. Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.

		Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания). Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
т		1. Критерии клинической и биологической смерти. 2. Показания и противопоказания к проведению сердечно-легочной реанимации. 3. Критерии прекращения реанимационных мероприятий. 4. Виды остановки кровообращения, диагностика. 5. Виды дефибрилляции и показания к ее применению. 6. Методы восстановления проходимости верхних дыхательных путей. 7. Техника проведения ИВЛ доступным способом. 8. Техника проведения непрямого массажа сердца. 9. Признаки острой дыхательной недостаточности. 10. Методы восстановления проходимости верхних дыхательных путей (санация ротоглотки, манипуляции с нижней челюстью, ротоглоточный воздуховод, носоглоточный воздуховод). 11. Альтернативные методы обеспечения проходимости дыхательных путей (пищеводно-трахеальная комбитрубка). 12. Техника проведения ИВЛ у разных возрастных групп (вентиляция «рот ко рту», вентиляция «рот ко рту» (барьерно-защитные устройства), вентиляция «рот к маске», вентиляция мешком АМБУ). 13. Прием Хаймлиха: показания, методика. 14. Коникотомия: показания, методика. 15. Классификация причин нарушения сознания. 16. Виды расстройства сознания. 17. Расстройства сознания вследствие острой сосудистой недостаточности. 18. Степень тяжести комы. 19. Виды коматозных состояний. 20. Лабораторные и инструментальные исследования. 21. Дифференциальная диагностика и первая помощь при коме. 22. Определение понятия – шок. 23. Причины развития шока. 24. Классификация шоков. 25. Клинические появления шока. 26. Особенности проявления гиповолемического, геморрагического, травматического, ожогового шоков. 27. Особенности проявления анафилактического шока. 28. Принципы оказания первой доврачебной помощи при гиповолемических видах шока.

		29. Принципы оказания первой доврачебной помощи при кардиогенном шоке. 30. Принципы оказания первой доврачебной помощи при анафилактическом шоке. 31. Виды переломов. 32. Понятие политравмы. 33. Что такое сочетанная травма. 34. Понятие комбинированной травмы. 35. Особенности транспортной иммобилизации. 36. Способы транспортировки раненых и пострадавших. 37. Виды утоплений. 38. Патогенез различных видов утоплений. 39. Истинное утопление. 40. Асфиксическое утопление. 41. Синкопальное утопление. 42. Дифференциальная диагностика видов утоплений. 43. Патогенез утопления в морской воде. 44. Патогенез утопления в пресной воде. 45. Патофизиологические сдвиги в организме при утоплении. 46. Клиника основных форм и периодов утопления. 47. Первая помощь при утоплении. 48. Этиология электротравмы. 49. Понятие о «шаговом напряжении». 50. Зависимость степени тяжести поражения электрическим током от его параметров. 51. Эпидемиология электротравмы. 52. Патогенез электротравмы. 53. Клиника и диагностика электротравмы. 54. Особенности патогенеза и клиники поражения электрическим током. 55. Оказание медицинской помощи при электротравме; особенности СЛР.

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов

Приложение 2

Тестовый контроль по дисциплине **Б1.О.29 Сердечно-легочная реанимация**

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	30.05.01	Медицинская биохимия
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

К	ОПК-1	Способен использовать и применять фундаментальные и прикладные медицинские, естественнонаучные знания для постановки и решения стандартных и инновационных задач профессиональной деятельности.
К	ПК-1	Готовность выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме и оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания).
Ф	А/06.7	Оказание медицинской помощи пациенту в экстренной форме. Оценка состояния пациента, которому требуется оказать медицинскую помощь в экстренной форме. Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания). Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.
И		ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)
Т		1. Из каких минимально достаточных мероприятий складывается экстренная (первичная) диагностика смерти? 1. Выполнение ЭКГ, спирографии 2. Экстренное определение электролитов крови, количества эритроцитов и гемоглобина 3. Определение газов крови 4. Аускультация дыхательных шумов, сердечных тонов, измерение АД 5. Определение сознания, самостоятельного дыхания и наличия пульса на магистральных артериях Ответ: 5 2. Набор каких действий следует считать единственно верным при определении сознания? 1. Резкий удар в эпигастральную область 2. Хлопки по щекам до появления очагов гиперемии 3. Длительные энергичные надавливания на мочку уха 4. Громкий и четкий вопрос, дополняемый при

		необходимости тактильным раздражителем (встряхнуть за плечи) Ответ: 4 3. Следует ли начинать комплекс сердечно-легочной реанимации, если пациент при тактильном раздражении застонал и отреагировал гримасой боли, но не открыл глаза и не ответил на Ваш вопрос? 1. Нет, потому что смерть уже необратима 2. Да 3. Да, если стон длился менее 2 секунд 4. Нет, потому что сознание сохранено (частично утрачено), следовательно, у пациента сохранены дыхание и кровообращение Ответ: 4 4. Какой диагноз возможен при отсутствии сознания, самостоятельного дыхания и пульса на магистральных артериях? 1. острый инфаркт миокарда, кардиогенный шок 2. синдром острой дыхательной недостаточности 3. клиническая или биологическая смерть Ответ: 3 5. Каким постановлением правительства РФ, регламентированы вопросы констатации смерти и проведения сердечно-легочной реанимации? 1. № 950 от 20.09.2012. 2. № 38 ДСП от 19.08.2010 3. № 100 от 10.11.2007 Ответ: 1 6. Ритм работы 1 реаниматора у детей до года: 1. 1 вдох - 5 сжатий грудной клетки 2. 2 вдоха - 15 сжатий грудной клетки 3. 2 вдоха - 20-25 сжатий грудной клетки 4. 2 вдоха – 30 сжатий грудной клетки Ответ: 4 7. Глубина компрессий у детей до года: 1. Не менее одной трети диаметра грудной клетки 2. Не менее 8 см. 3. 2-3 см. 4. На ширину ладони ребенка Ответ: 1 8. Сколько времени необходимо проводить сердечно-легочную реанимацию согласно постановлению правительства РФ? 1. Не менее 5 минут 2. Не менее 15 минут 3. Не менее 30 минут

		4. Не менее 50 минут Ответ: 3 9. Обструкция верхних дыхательных путей может произойти во всех случаях кроме: 1. Аспирации пищи 2. Хронического ринита 3. Отека Квинке 4. Травмы трахеи Ответ: 2 10. Что в первую очередь необходимо выполнить при острой обтурации верхних дыхательных путей пищей? 1. Сердечно-легочная реанимация 2. Прием Хаймлика 3. Трахеостомия 4. Коникотомия Ответ: 2

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

Приложение 3

Ситуационная задача по дисциплине **Б1.О.29 Сердечно-легочная реанимация**

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	30.05.01	Медицинская биохимия
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
К	ОПК-1	Способен использовать и применять фундаментальные и прикладные медицинские, естественнонаучные знания для постановки и решения стандартных и инновационных задач профессиональной деятельности.
К	ПК-1	Готовность выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме и оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания).
Ф	A/06.7	Оказание медицинской помощи пациенту в экстренной форме. Оценка состояния пациента, которому требуется оказать медицинскую помощь в экстренной форме.

		Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания). Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Вы проходили мимо уличного кафе, где возле столика лежит мужчина без сознания. Со слов очевидцев, минуту назад он внезапно начал проявлять признаки беспокойства, хватать себя руками за горло. На задаваемые вопросы ответить не смог. Широко открывал рот и пытался неэффективно кашлять. Затем потерял сознание. При осмотре: сознания нет, дыхания нет, пульс сохранен. Кожный покров цианотичен.
В	1	Ваш предположительный диагноз?
В	2	Какова неотложная помощь?
В	3	Последовательность обеспечения проходимости дыхательных путей в данном случае?
В	4	Разновидности приема Хаймлика?
В	5	Ваши действия в случае неэффективности и остановки сердечной деятельности?

Оценочный лист
к ситуационной задаче по дисциплине **Б1.О.29 Сердечно-легочная реанимация**

Вид	**Код**	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	30.05.01	Медицинская биохимия
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
К	ОПК-1	Способен использовать и применять фундаментальные и прикладные медицинские, естественнонаучные знания для постановки и решения стандартных и инновационных задач профессиональной деятельности.
К	ПК-1	Готовность выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме и оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том

		числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания).
Ф	А/06.7	Оказание медицинской помощи пациенту в экстренной форме. Оценка состояния пациента, которому требуется оказать медицинскую помощь в экстренной форме. Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания). Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Вы проходили мимо уличного кафе, где возле столика лежит мужчина без сознания. Со слов очевидцев, минуту назад он внезапно начал проявлять признаки беспокойства, хватать себя руками за горло. На задаваемые вопросы ответить не смог. Широко открывал рот и пытался неэффективно кашлять. Затем потерял сознание. При осмотре: сознания нет, дыхания нет, пульс сохранен. Кожный покров цианотичен.
В	1	Ваш предположительный диагноз?
Э		1.Механическая асфиксия. 2. Клиническая смерть 3.Биологическая смерть 4.Ложный круп 5.Анафилактический шок
Р2	отлично	Указываются дескрипторы полного ответа на вопрос 1
Р1	Хорошо/удовлетворительно	Указываются дескрипторы неполного ответа на вопрос для оценки «хорошо» нет для оценки «удовлетворительно» нет
Р0	неудовлетворительно	Указываются дескрипторы неправильного ответа на вопрос 1,2,3,4,5
В	2	Какова неотложная помощь?
Э	-	Правильный ответ на вопрос 1. Провести прием Хаймлика стоя 2. Провести СЛР

		3. Провести коникотомию 4. Вызов бригады СМП 5. Провести прием Хаймлика лежа 6. Провести трахеотомию
Р2	отлично	Указываются дескрипторы полного ответа на вопрос 4,5
Р1	хорошо/удовлетворительно	Указываются дескрипторы неполного ответа на вопрос Для оценки «хорошо» 3,4 для оценки «удовлетворительно» нет 4
Р0	неудовлетворительно	Указываются дескрипторы неправильного ответа на вопрос 1,2,4,5
В	3	Последовательность обеспечения проходимости дыхательных путей в данном случае?
Э		1. Прием Сафара-санация ротовой полости-прием Хаймлика лежа-санация ротовой полости-трахеотомия 2. прием Хаймлика лежа-санация ротовой полости-трахеотомия 3. Прием Сафара-санация ротовой полости-прием Хаймлика лежа-санация ротовой полости-трахеотомия 4. Прием Сафара-прием Хаймлика лежа-коникотомия
Р2	отлично	Указываются дескрипторы полного ответа на вопрос 3
Р1	хорошо/удовлетворительно	Указываются дескрипторы неполного ответа на вопрос Для оценки «хорошо» нет для оценки «удовлетворительно» нет
Р0	неудовлетворительно	Указываются дескрипторы неправильного ответа на вопрос 1,2,4,5
В	4	Разновидности приема Хаймлика?
Э		1. приема Хаймлика ногой 2. приема Хаймлика сидя 3. приема Хаймлика стоя 4. приема Хаймлика через колено 5. приема Хаймлика на стуле 6. приема Хаймлика лежа
Р2	отлично	Указываются дескрипторы полного ответа на вопрос 2,3,6
Р1	хорошо/удовлетворительно	Указываются дескрипторы неполного ответа на вопрос Для оценки «хорошо» 3,6 для оценки «удовлетворительно» 3
Р0	неудовлетворительно	Указываются дескрипторы неправильного ответа на вопрос 1,4,5
В	5	Ваши действия в случае остановки сердечной деятельности?
Э		1. Продолжу обеспечивать дыхание 2. СЛР по алгоритму С-А-В 3. Ничего не буду делать, сердце же остановилось 4. СЛР по алгоритму А-В-С 5. Буду ждать бригаду СМП
Р2	отлично	Указываются дескрипторы полного ответа на вопрос 1,4
Р1	хорошо/удовлетворительно	Указываются дескрипторы неполного ответа на вопрос

		Для оценки «хорошо» 4 для оценки «удовлетворительно» 1
Р0	неудовлетворительно	Указываются дескрипторы неправильного ответа на вопрос 2,3,5

Приложение 4

Чек-лист оценки практических навыков

Название практического навыка Проведение дефибрилляции в автоматическом режиме

С	30.05.01	Медицинская биохимия	
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	
К	ОПК-1	Способен использовать и применять фундаментальные и прикладные медицинские, естественнонаучные знания для постановки и решения стандартных и инновационных задач профессиональной деятельности.	
К	ПК-1	Готовность выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме и оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания).	
Ф	А/06.7	Оказание медицинской помощи пациенту в экстренной формах	
ТД	Оказание медицинской помощи пациенту в экстренной форме. Оценка состояния пациента, которому требуется оказать медицинскую помощь в экстренной форме. Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания). Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.		
	Действие	Проведено	Не проведено
1.	Оценил степень опасности окружающей среды для проведения электрической дефибрилляции	1 балл	-1 балл
2.	Включил дефибриллятор	1 балл	-1 балл
3.	Наложил электроды согласно схеме расположения	1 балл	-1 балл
4.	После рекомендации выполнить разряд дал предупредительную команду «Всем отойти»	1 балл	-1 балл

5.	Визуально убедился, что никто не прикасается к пациенту	1 балл	-1 балл
6.	После команды «Разряд» выполнил дефибрилляцию	1 балл	-1 балл
7.	Дал команду на продолжение компрессий грудной клетки	1 балл	-1 балл
	Итого	7 баллов	

Общая оценка:

«Зачтено» не менее 75% выполнения
«Не зачтено» 74 и менее% выполнения