Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.04.2022 15:26:22
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Приложение 4
к основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки/специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения)
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
Утверждено на заседании ученого совета
протокол № 6 от «28» 05 2021 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«17» 05 2021 г.

Б1.О.28. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.28 Педиатрия

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность)	31.05.02 Педиатрия
Уровень подготовки	Специалитет
Направленность подготовки	02 Здравоохранение
Сфера профессиональной деятельности	в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
Форма обучения	очная
Срок освоения ООП	6 лет
Институт/кафедра	Институт педиатрии

Владивосток, 2021

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) Педиатрии в основу положены:
1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «12» августа 2020 г. № 965

2) Учебный план по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «26» марта 2021 г., Протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины (модуля) Педиатрия одобрена на заседании института педиатрии

от «23» 04 2021 г. Протокол № 9.

Заведующий кафедрой/директор института _____ (подпись) Шуматова Т.А. (Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины (модуля) Педиатрия одобрена УМС по специальности 31.05.02 Педиатрия
от «27» апреля 2021 г. Протокол № 4.

Председатель УМС _____ (подпись) Цветкова М.М. (Ф.И.О.)

Разработчики:

Директор института педиатрии, профессор		Т.А. Шуматова
Профессор		А.Н. Ни
Доцент		М.Л. Столина
Доцент		М.Г. Шегеда
Доцент		М.М. Цветкова
Доцент		Н.Г. Приходченко
Доцент		Э.Ю. Катенкова
Доцент		Л.А. Григорян

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) Педиатрия

Цель освоения дисциплины (модуля) Педиатрия - получение фундаментальных знаний о классических проявлениях наиболее распространенных нозологических форм заболеваний, встречающихся в детском и подростковом возрасте, и овладение необходимыми практическими умениями по их диагностике, лечению и профилактике.

При этом ***задачами*** дисциплины (модуля) Педиатрия являются:

1. Изучение основных нозологических форм, встречающихся в педиатрической практике;
2. Формирование представлений о врачебном поведении и основах клинического мышления;
3. Формирование профессиональных практических умений и навыков;
4. Формирование теоретической и практической базы для дальнейшего обучения педиатрическим дисциплинам.

2.2. Место дисциплины (модуля) Педиатрия в структуре основной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), направленности Педиатрия в сфере профессиональной деятельности (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения).

2.2.1. Дисциплина (модуль) Б1.О.28 Педиатрия относится к обязательной части.

2.2.2. Для изучения дисциплины (модуля) Педиатрия необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Биоэтика

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: моральных и правовых норм, принятых в обществе, принципов деонтологии

Умения: реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, детьми и подростками, их родителями и родственниками

Навыки: применения этических норм в профессиональной деятельности при взаимодействии с пациентами и их родственниками с учетом их возраста, психологического состояния и уровня образования; применения этических норм при взаимодействии с коллегами.

Правоведение

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: основ законодательства РФ, федеральных законов и нормативных правовых актов в сфере здравоохранение и охраны здоровья граждан Российской Федерации

Умения: осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе правовых норм, соблюдать законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну.

Навыки: правового решения профессиональных вопросов

Биохимия

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: основных биохимических процессов в организме человека в норме и при патологии

Умения: интерпретировать результаты биохимических анализов биологических сред

Навыки: оценки значимости полученных лабораторных данных для оценки состояния нормы или патологии; проведения дифференциальной диагностики некоторых патологических состояний, основываясь на лабораторных данных

Гистология, эмбриология, цитология

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: основных закономерностей развития тканей, органов и систем организма человека в норме, критические периоды их закладки, возможные нарушения развития

Умения: давать гистофизиологическую оценку состояний различных клеточных, тканевых и органных структур у человека

Навыки: сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней

Микробиология, вирусология

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: облигатной микрофлоры человека, основных возбудителей инфекционных заболеваний

Умения: интерпретировать результаты бактериологических, вирусологических и серологических исследований биологических сред человека

Навыки: анализ результатов микробиологических исследований

Иммунология

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: основных закономерностей иммунного ответа в норме и при патологии

Умения: интерпретировать результаты исследований иммунного статуса человека

Навыки: оценки общих закономерностей развития и функционирования иммунной системы при заболеваниях, обусловленных нарушением иммунных механизмов; принципов диагностики, иммунокоррекции и профилактики болезней иммунной системы, инфекционных болезней человека.

Патологическая анатомия

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: особенностей патоморфологии при основных заболеваниях человека, возрастные особенности у детей

Умения: интерпретировать результаты патоморфологических исследований

Навыки: оценки изменений болезней, возникающих как в связи с меняющимися условиями жизни человека и лечением (патоморфоз), так и вследствие различных медицинских мероприятий (патология терапии, ятрогении).

Патофизиология

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: основных закономерностей патологии человека, патогенез основных групп заболеваний

Умения: анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при разных заболеваниях и патологических процессах

Навыки: оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

Гигиена

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: знание основных санитарно-гигиенических нормативов

Умения: интерпретировать результаты исследований факторов внешней среды, их влияние на организм здорового человека и при патологии

Навыки: оценка неблагоприятного воздействия факторов внешней среды на организм ребенка, их влияния на течение патологического процесса, разработка мер по их предотвращению, оценка адекватности рациона питания, его обеспеченность основными питательными веществами

Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: основ организации системы здравоохранения, основных параметров эффективности работы ЛПУ, демографических показателей и методов их расчета

Умения: оценить динамику демографических показателей, оценка эффективности работы ЛПУ

Навыки: работа с медицинской документацией, её правильное оформление, проведение статистической обработки медицинских данных, экспертиза временной нетрудоспособности

Фармакология

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: лекарственные средства основных фармакологических групп, их фармакодинамика и фармакокинетика в условиях основных патологических состояний, нежелательные лекарственные реакции

Умения: назначать лекарственные средства при основных заболеваниях человека
Навыки: расчет дозы основных лекарственных средств при патологии у детей разного возраста

Дерматовенерология

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при заболеваниях кожи и ее придатков
Умения: интерпретировать объективные данные и результаты инструментально-лабораторных исследований при заболеваниях кожи и ее придатков
Навыки: обследование детей с заболеваниями кожи и ее придатков, назначение лечения

Неврология, медицинская генетика

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при патологии нервной системы и наследственных заболеваниях
Умения: интерпретировать объективные данные и результаты инструментально-лабораторных исследований при патологии нервной системы и наследственных заболеваниях
Навыки: обследование детей с патологией нервной системы и наследственными заболеваниями, назначение лечения

Психиатрия, медицинская психология

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины психических заболеваний, особенности поведения детей разных возрастных групп
Умения: оценка когнитивной функции ребенка, его психического здоровья, анализ межличностных (в том числе и родительско-детских) взаимоотношений
Навыки: обследование детей с психическими заболеваниями и пограничными расстройствами психики, назначение лечения, психологическое консультирование

Оториноларингология

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при заболеваниях ЛОР-органов
Умения: интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального исследований детей с патологией ЛОР-органов
Навыки: обследование детей с патологией ЛОР-органов и назначение им терапии

Офтальмология

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при патологии органов зрения
Умения: интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального исследований детей с патологией органов зрения
Навыки: обследование детей и назначение им терапии при патологии органов зрения

Пропедевтика внутренних болезней

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: основных симптомов и синдромов при основных заболеваниях взрослых пациентов, основных методов лучевой диагностики, правил подготовки и проведения лучевых методов диагностики, признаков нормы и патологии при разных методах лучевой диагностики
Умения: интерпретация данных объективного обследования взрослых пациентов и результатов методов лучевой диагностики
Навыки: объективное обследование (пальпация перкуссия, аускультация) взрослых пациентов, назначение методов лучевой диагностики, подготовка к ним

Факультетская терапия, профессиональные болезни

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: этиологии, патогенеза, клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений наиболее распространенных заболеваний и профпатологии у взрослых, протекающих в типичной форме, современные методы их диагностики и лечения

Умения: интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования взрослых пациентов

Навыки: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики и лечения при наиболее распространенных заболеваниях у взрослых пациентов

Госпитальная терапия

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: этиологии, патогенеза, клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений основных групп заболеваний у взрослых, особенности течения сочетанной патологии, диагностики и комбинированной терапии

Умения: интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования взрослых пациентов при сочетанной патологии

Навыки: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики и лечения при сочетанной патологии у взрослых пациентов

Инфекционные болезни

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: эпидемиологии, этиологии, патогенеза, клинической картины, методов диагностики и лечения основных инфекционных и паразитарных заболеваний у взрослых пациентов

Умения: интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования взрослых пациентов при основных инфекционных заболеваниях

Навыки: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики, лечения первичной и вторичной профилактики основных инфекционных заболеваний у взрослых пациентов

Акушерство и гинекология

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: диагностики и ведения физиологической и патологической беременности; диагностика и лечение ее осложнений; пособий при родовспоможении; показаний для хирургического родоразрешения; особенностей течения и патологии послеродового периода у женщин; этиологии, патогенеза, клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений наиболее распространенной гинекологической патологий у женщин и девочек.

Умения: оценка состояния плода и новорожденного, интерпретация данных пренатальной диагностики; интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования при основных гинекологических заболеваниях у девочек

Навыки: пре- и интранатальная диагностика патологии плода и новорожденного ребенка; назначение плана обследования, дифференциальной диагностики и лечения при основных гинекологических заболеваниях у девочек

Основы формирования здоровья детей

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: основных закономерностей роста и развития ребенка, возрастных особенностей

Умения: оценка физического и нервно-психического развития детей разных возрастов

Навыки: обследование здорового ребенка

Пропедевтика детских болезней

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: основных симптомов и синдромов при основных заболеваниях у детей

Умения: интерпретация данных объективного обследования у детей

Навыки: объективное обследование (пальпация, перкуссия, аускультация) у детей

2.3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) Педиатрия

Освоение дисциплины (модуля) Педиатрия направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Индикаторы достижения установленных универсальных компетенций

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции выпускника**	**Индикаторы достижения универсальной компетенции**

Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДК.УК-1_1- осуществляет поиск и интерпретирует профессиональные проблемные ситуации ИДК.УК-1_2- определяет источники информации для критического анализа профессиональных проблемных ситуаций ИДК.УК-1_3- разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

Индикаторы достижения установленных общепрофессиональных компетенций

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника**	**Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции**
Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ИДК.ОПК-4_1- применяет медицинские изделия для диагностики, лечения, реабилитации в соответствии с порядками оказания медицинской помощи ИДК.ОПК-4_2- проводит обследование пациента с использованием общеклинических, лабораторных и инструментальных методов с учетом особенностей детей разного возраста ИДК.ОПК-4_3- оценивает результаты проведенного обследования с целью установления диагноза
Лечение заболеваний и состояний	ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ИДК.ОПК-7_1- самостоятельно назначает лечение, определяет дозировки лекарственных средств и режимы медикаментозной терапии в соответствии с существующими рекомендациями ИДК.ОПК-7_2- осуществляет контроль эффективности проводимой терапии, регулирует схемы назначенного лечения при необходимости, учитывает особенности приема лекарственных средств у детей разного возраста ИДК.ОПК-7_3- учитывает противопоказания при назначении лечения, определяет и выявляет

		нежелательные явления при приеме лекарственных средств

Индикаторы достижения профессиональных компетенций

Профессиональный стандарт Код 02.008 «Врач-педиатр участковый» (Приказ Министерства труда и социальной защиты от 27.03.2017 №306н)		
ОТФ Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника		
Тип профессиональной деятельности - диагностический, вид задач профессиональной деятельности - обследование детей с целью установления диагноза;		
Трудовая функция	**Код и наименование профессиональной компетенции выпускника**	**Индикаторы достижения профессиональной компетенции**
A/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза	ПК-1 Способность и готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях оценки состояния и установления факта наличия или отсутствия заболевания, в том числе с использованием цифровых технологий	ИДК.ПК-1_1- способен установить контакт и получать информацию, оформить и проанализировать анамнез жизни, эпидемиологический, генеалогический, аллергологический и другие виды анамнеза ребенка
		ИДК.ПК-1_2- способен оценить физическое и психомоторное развитие детей различного возраста, состояние и самочувствие ребенка, провести объективный осмотр органов и систем организма ребенка, в том числе с использованием телемедицинских технологий
		ИДК.ПК-1_3- способен оценить клиническую картину острых и хронических болезней и состояний, требующих оказания медико-санитарной, экстренной, неотложной, паллиативной помощи детям и поставить предварительный диагноз
		ИДК.ПК-1_4- способен интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования детей по возрастно-половым группам
	ПК-2 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, в том числе внедрения инновационных методов и методик диагностики, направленных на раннюю диагностику заболеваний, выявление причин и	ИДК.ПК-2_1- способен составить план обследования детей с целью установления клинического диагноза с обоснованием
		ИДК.ПК-2_2-способен обосновать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам и на госпитализацию
		ИДК.ПК-2_3- способен пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи
		ИДК.ПК-2_4- способен определять необходимость и целесообразность и применять инновационные методы и методики диагностики заболеваний у детей, в том числе

	условий их возникновения и развития с использованием цифровых технологий	цифровых помощников врача
Тип профессиональной деятельности - лечебный, вид задач профессиональной деятельности - назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности		
А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	ПК-3 Способность и готовность к определению тактики ведения и назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии, диетотерапии с учётом возраста ребёнка, диагноза, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи с использованием цифровых технологий; к участию во внедрении инновационных методов и методик лечения	ИДК.ПК-3_1-способен составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
		ИДК.ПК-3_2 - назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
		ИДК.ПК-3_3 - назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
		ИДК.ПК-3_4-определять необходимость и целесообразность применения инновационных методов и методик лечения заболеваний у детей, применять инновационные методы и методики лечения заболеваний у детей
	ПК-4 Способность и готовность к оценке эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии и диетотерапии с использованием цифровых технологий	ИДК.ПК-4_1- анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка
		ИДК.ПК- 4_2- оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии
		ИДК.ПК- 4_3- оценивать эффективность и безопасность немедикаментозной терапии
	ПК-5 Способность и готовность к оказанию	ИДК.ПК-5_1- оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни

	первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой для жизни пациента, требующих срочного медицинского вмешательства, но не требующих экстренной медицинской помощи с использованием цифровых технологий	пациента, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
	ПК-6 Способность и готовность к оказанию медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, сопровождающихся угрозой для жизни пациента, требующих оказания экстренной медицинской помощи, в том числе с использованием цифровых технологий	ИДК.ПК-6_1- оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
		ИДК.ПК-6_2- проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
	ПК-7 Способность и готовность к оказанию паллиативной медицинской помощи детям, в том числе с использованием цифровых технологий	ИДК.ПК-7_1- оказывать паллиативную медицинскую помощь детям, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. При реализации дисциплины (модуля) **Педиатрия** в структуре основной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения) выпускники готовятся к профессиональной деятельности, направленной на оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вывозе медицинского работника.

2.4.2 Задачи профессиональной деятельности выпускников

диагностические;
лечебные;
реабилитационные;
профилактический;
организационно-управленческие.

2.4.3. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины (модуля) компетенций:

диагностический - обследование детей с целью установления диагноза;

лечебный - назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности;

реабилитационный - реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей;

профилактический - проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей;

организационно-управленческий - организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем дисциплины (модуля) Педиатрия и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Всего часов/ зачетных единиц**	**Семестры**					
		№6	**№ 7**	**№ 8**	**№ 9**	**№ 10**	**№11**
		часов	**часов**	**часов**	**часов**	**часов**	**часов**
1	2	3	4	5	6	7	8
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	694						
Лекции (Л)	196	40	20	36	36	28	36
Практические занятия (ПЗ),	498	104	52	84	108	66	84
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	350	72	36	60	72	50	60
Электронный образовательный ресурс (ЭОР)	94	20	14	15	20	8	17

История болезни (ИБ)		67	25	-	22	-	20	-
Подготовка презентаций (ПП)								
Подготовка к занятиям (ПЗ)		105	17	14	15	30	14	15
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		64	10	8	8	22	8	8
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		20	-	-	-	-	-	20
Вид промежуточной аттестации	зачет				зачтено		зачтено	
	экзамен (Э)	36 /1						36
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	1080	216	108	180	216	144	216
	ЗЕТ	30	6	3	5	6	4	6

3.2.1 Разделы дисциплины (модуля) Педиатрия и компетенции, которые должны быть освоены при их освоении

№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы разделов
1	2	3	4
1.	УК-1	Патология детей раннего возраста.	
		Патология детей старшего возраста	
		Неонатология.	
2.	ОПК - 4	Патология детей раннего возраста.	
		Патология детей старшего возраста	
		Неонатология.	
3.	ОПК - 7	Патология детей раннего возраста.	
		Патология детей старшего возраста	
		Неонатология.	
4.	ПК - 1	Патология детей раннего возраста.	
		Патология детей старшего возраста	
		Неонатология.	
5.	ПК - 2	Патология детей раннего возраста.	
		Патология детей старшего возраста	
		Неонатология.	
6.	ПК - 3	Патология детей раннего возраста.	
		Патология детей старшего возраста	
		Неонатология.	
1.	ПК -4	Патология детей раннего возраста.	
		Патология детей старшего возраста	
		Неонатология.	
2.	ПК -5	Патология детей раннего возраста.	
		Патология детей старшего возраста	

		Неонатология.	
3.	ПК -6	Патология детей раннего возраста.	
		Патология детей старшего возраста	
		Неонатология.	
4.	ПК -7	Патология детей раннего возраста.	
		Патология детей старшего возраста	
		Неонатология.	

3.2.2. Разделы дисциплины (модуля) Педиатрия, виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	6, 11	Патология детей раннего возраста	52		132	82	266	Тестирование, ситуационные задачи,
2	7, 8, 9,11	Патология детей старшего возраста	110		276	202	588	Тестирование, ситуационные задачи
3	9,10	Неонатология	34		90	66	190	Тестирование, ситуационные задачи
		ИТОГО:	**196**		**498**	**350**	**1044**	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля) Педиатрия

№	Название тем лекций дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
	№ семестра _6_	
	Раздел Патология раннего возраста	
1.	Грудное вскармливание.	2
2.	Искусственное вскармливание. Прикорм. Сроки и правила введения.	2
3.	Питание детей до 3-х лет, национальная программа.	2
4.	Хронические расстройства питания. Белково-энергетическая недостаточность.	2
5.	Лечебное питание.	2
6.	Железодефицитная анемия у детей раннего возраста.	2
7.	Особенности обмена кальция и фосфора у детей. Витамин Д	2
8.	Аномалии конституции у детей.	2
9.	Комплексная оценка здоровья у детей.	2
10.	Аллергозы у детей раннего возраста. Пищевая аллергия, специфическая гипосенсибилизация.	2
11.	Атопический дерматит у детей раннего возраста.	2
12.	Респираторные инфекции верхних дыхательных путей у детей раннего возраста.	2
13.	Респираторные инфекции нижних дыхательных путей у детей, бронхиты,	2

	пневмонии у детей раннего возраста.	
14.	Бронхообструктивный синдром у детей раннего возраста	2
15.	Врожденные пороки сердца белого типа.	2
16.	Врожденные пороки сердца синего типа. Пороки с препятствием кровотоку.	2
17.	Формирование иммунного ответа у детей раннего возраста.	2
18.	Вакцинопрофилактика у детей. Национальный календарь прививок.	2
19.	Функциональные гастроинтенстинальные расстройства у детей раннего возраста.	2
20.	Функциональные заболевания кишечника у детей раннего возраста.	2
	Итого часов в семестре	**40 ч**
	№ семестра _7_	
	Раздел Патология старшего возраста	
1.	Заболевания пищевода у детей. Эзофагиты. ГЭРБ. Гастриты, гастродуодениты у детей.	2
2.	Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки у детей и подростков. Хелибактерная инфекция	2
3.	Функциональные расстройства желчного пузыря и сфинктера Одди Гепатобилиарная патология у детей.	2
4.	Функциональные заболевания кишечника у детей старшего возраста.	2
5.	Заболевания поджелудочной железы у детей	2
6.	Бронхиальная астма у детей.	2
7.	Хронические неспецифические заболевания легких. Облитерирующие бронхиолиты и пневмониты.	2
8.	Респираторные инфекции верхних и нижних дыхательных путей у детей старшего возраста. Бронхиты у детей	2
9.	Внебольничная пневмонии у детей. Внутрибольничные пневмонии у детей. Атипичные пневмонии у детей	
10.	Осложнения пневмонии у детей и подростков. Плевриты. Дыхательная недостаточность.	2
	Итого часов в семестре	**20 ч**
	№ семестра __8_	
	Раздел Патология старшего возраста	
1.	Интерстициальный нефрит.	2
2.	Дисметаболические нефропатии.	2
3.	Инфекция мочевой системы. Пиелонефриты у детей.	2
4.	Гломерулонефриты у детей.	2
5.	Острая и хроническая почечная недостаточность у детей	2
6.	Дифференциальный диагноз артритов.	2
7.	Ювенильный идиопатический артрит.	2
8.	Ревматическая лихорадка у детей	2
9.	Хроническая ревматическая болезнь сердца. Приобретенные пороки сердца.	2
10.	Субфебрильная, фебрильная лихорадка у детей.	2
11.	Функциональная и инструментальная диагностика сердечно-сосудистой системы.	2
12.	Неревматические кардиты у детей.	2
13.	Кардиомиопатии у детей.	2
14.	Сердечная недостаточность у детей	2
15.	Синдром внезапной сердечной смерти. Инфаркт миокарда у детей.	2
16.	Болезни перикарда у детей.	2
17.	Инфекционный эндокардит	2
18.	Идиопатическая и другие формы легочной гипертензии у детей. Легочное	2

	сердце.	
	Итого часов в семестре	**36 ч**
	№ семестра __9_	
	Раздел Патология старшего возраста	
1.	Дифференциальный диагноз анемий. Дефицитные анемии.	2
2.	Гемолитические анемии у детей: врожденные и приобретенные.	2
3.	Депрессии кроветворения	2
4.	Дифференциальная диагностика лимфопролиферативных заболеваний. Лимфаденопатии	2
5.	Лимфогранулематоз у детей	2
6.	Лейкозы у детей	2
7.	Дифференциальная диагностика геморрагического синдрома. Тромбоцитопении. Тромбоцитопатии. .	2
8.	Дифференциальная диагностика геморрагического синдрома. Гемофилии. Болезнь Виллибранда.	2
9.	Сахарный диабет у детей.	2
10.	Комы при сахарном диабете. Неотложная помощь у детей.	2
11.	Заболевания щитовидной железы у детей	2
12.	Болезни надпочечников. Врожденная гиперплазия надпочечников.	
13.	Нарушение роста. Нарушение полового созревания.	2
14.	Ожирение у детей и подростков	2
Раздел Неонатология		
15.	Введение в неонатологию. Задержка внутриутробного развития плода.	2
16.	Внутриутробная гипоксия плода и острая асфиксия новорожденного	2
17.	Гемолитическая болезнь плода и новорождённого.	2
18.	Респираторный дистресс синдром новорожденных	2
	Итого часов в семестре	**36 ч**
	№ семестра __10_	
	Раздел Неонатология	
1.	Дифференциальный диагноз перинатальных поражений нервной системы у новорожденных детей.	2
2.	Дифференциальный диагноз желтух у новорожденных детей.	2
3.	Пневмонии у новорожденных детей.	2
4.	Анемии у новорождённых детей.	2
5.	Внутриутробные инфекции (TORCH – синдром). Эмбрио и фетопатии.	2
6.	Геморрагический синдром у новорожденных детей.	2
7.	Гнойно – воспалительные заболевания новорожденных детей.	2
8.	Недоношенные дети.	2
9.	Недоношенные дети с очень низкой и экстремально низкой массой тела при рождении.	2
10.	Эндокринные заболевания у новорожденных детей.	2
11.	Сепсис новорожденных	2
12.	Энтероколит новорожденных	2
13.	Вскармливание доношенных и недоношенных детей	2
14.	Понятие о фетальном кровообращении. Открытый артериальный проток. Критические врожденные пороки сердца	2
	Итого часов в семестре	**28 ч**
	№ семестра __11_	
	Раздел Патология раннего возраста	
1.	Синдром нарушенного кишечного всасывания	2
2.	Целиакия у детей	2

3.	Наследственные нарушения обмена веществ у детей раннего возраста	2
4.	Нарушения углеводного обмена Нарушение обмена липидов	2
5.	Неотложные состояния у детей: лихорадка, анафилактический шок.	2
6.	Неотложные состояния у детей: обструктивный синдром	2
	Раздел Патология старшего возраста	2
7.	Дифференциальный диагноз аритмий у детей.	2
8.	Жизнеугрожаемые аритмии.	2
9.	Артериальная гипертензия у детей. Первичная и вторичная. Синдром вегетативной дистонии.	2
10.	Синкопальные состояния у детей	2
11.	Врожденные и наследственно-обусловленные заболевания почек у детей.	2
12.	Неотложные состояния в детской нефрологии. Острая почечная недостаточность.	2
13.	Хроническая почечная недостаточность.	2
14.	Воспалительные заболевания кишечника у детей.	2
15.	Экзокринная панкреатическая недостаточность.	2
16.	Диффузные заболевания соединительной ткани	2
17.	Системные васкулиты	2
18.	Дифференциальный диагноз врождённых и наследственных заболеваний лёгких у детей.	2
	Итого часов в семестре	**36 ч**
	Итого	**196 ч**

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля) Педиатрия

№	Название тем практических занятий дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
	№ семестра 6	
Раздел Патология раннего возраста		
1.	Организационное занятие. Организация работы стационара для детей раннего возраста. Правила курации больных детей и оформления истории болезни. Методика клинического обследования детей.	6
2.	Грудное вскармливание. Искусственное вскармливание. Национальная программа питания детей первого года жизни.	6
3.	Прикорм. Сроки и правила введения. Питание детей до 3-х лет, национальная программа.	6
4.	Хронические расстройства питания. Белково-энергетическая недостаточность. Причины. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Лечение. Диетическая коррекция. Профилактика.	6
5.	Рахит. Этиология, патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Профилактика. Спазмофилия. Гипервитаминоз D. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Лечение.	6
6.	Железодефицитная анемия. Причины. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.	6

7.	Эксудативно-катаральная аномалия конституции. Лимфатико-гипопластическая аномалия конституции. Нервно-артритическая аномалия конституции. Патогенез. Типичные клинические проявления. Способы коррекции. Профилактика реализации наследственной предрасположенности к заболеваниям.	6
8.	Атопический дерматит. Экзема. Острые аллергические реакции у детей раннего возраста. Отек Квинке. Острая крапивница. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Лечение.	6
9.	Респираторные инфекции верхних дыхательных путей у детей раннего возраста. Этиология, патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Осложнения. Профилактика.	6
10.	Респираторные заболевания нижних дыхательных путей. Бронхиты. определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика течение, осложнения, принципы лечения, исходы, профилактика.	6
11.	Пневмонии у детей раннего возраста. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина и диагностика, принципы лечения, исходы, профилактика. Неотложная помощь.	6
12.	Врождённые пороки сердца с лево-правым шунтированием (бледного типа). ДМЖП, ДМПП, ОАП, АВК. Этиология, патогенез. Особенности гемодинамики. Типичные клинические проявления. Сердечная недостаточность, неотложная помощь.	6
13.	Врожденные пороки сердца с право-левым шунтированием (синего типа).Тетрада Фалло, ТМС. Пороки с препятствием кровотоку. Коарктация аорты. Стеноз аорты. Стеноз легочной артерии. Этиология, патогенез. Особенности гемодинамики. Типичные клинические проявления. Сердечная недостаточность, неотложная помощь.	6
14.	Функциональные гастроинтенстинальные расстройства у детей первого жизни. Определения. Причины возникновения. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.	6
15.	Функциональные заболевания кишечника у детей раннего возраста. Определения. Причины возникновения. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.	6
16.	Формирование иммунного ответа у детей раннего возраста. Вакцинопрофилактика у детей. Национальный календарь прививок.	6
17.	Комплексная оценка здоровья детей.	4
18.	Итоговое занятие. Тестирование. Защита истории болезни.	4
	Итого часов в семестре	104
№ семестра 7		
Раздел Патология старшего возраста		
1.	Организационное занятие. Организация работы стационара для детей старшего возраста. Правила курации больных детей и оформления истории болезни. Методика клинического обследования детей.	4
2.	Респираторные заболевания нижних дыхательных путей. Бронхиты и пневмонии. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Лечение.	6

3.	Внутрибольничные и атипичные пневмонии у детей. Этиология, патогенез. Типичные клинические проявления. Диагностика. Лечение. Особенности терапии в зависимости от этиологии. Осложнение пневмонии у детей. Плевриты у детей (фибринозный, экссудативный, синпневмонический, метапневмонический). Этиология, патогенез. Факторы риска развития. Клиника. Классификация. Диагностика и дифференциальный диагноз.	6
4.	Хронические неспецифические заболевания легких: хронический бронхит, бронхоэктактическая болезнь, пневмосклероз. Этиология, патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Исходы. Облитерирующие бронхиолиты и пневмониты. Этиология, патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Исходы.	6
5.	Бронхиальная астма у детей. Определение, эпидемиология, этиология, факторы риска и триггеры, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, течение, принципы лечения, исходы, профилактика. Контроль бронхиальной астмы в зависимости от возраста и тяжести течения. Дыхательная недостаточность. Методы исследования функции внешнего дыхания Дифференциальный диагноз. Лечение. Реанимация, интенсивная терапия острой дыхательной недостаточности.	6
6.	Язвенная болезнь 12перстной кишки. Этиология, патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Неотложная помощь. Профилактика.	6
7.	Функциональные нарушения пищевода и желудка у детей. Клиника, диагностика, принципы терапии, профилактика. Эзофагиты. Гастриты, гастродуодениты. Этиология, патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Лечение.	6
8.	Заболевания желчного пузыря и желчных путей. Этиология, патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Лечение.	6
9.	Заболевания поджелудочной железы у детей: врожденные и наследственные (муковисцидоз, синдром Швахмана). Приобретенные заболевания (панкреатиты): этиология, патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз, лечение.	6
	Итого часов в семестре	**52**
	№ семестра 8	
	Раздел Патология старшего возраста	
1.	Ревматическая лихорадка. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Критерии диагноза. Лечение. Профилактика.	6
2.	Хроническая ревматическая болезнь сердца. Приобретенные пороки сердца. Этиология, патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Исходы.	6
3.	Дифференциальный диагноз болезней суставов у детей. Этиология, патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Исходы.	6
4.	Ювенильный идиопатический артрит. Типичные клинические проявления. Диагностика. Лечение. Типичные клинические проявления. Диагностика. Лечение. Профилактика.	6
5.	Пиелонефриты у детей. Этиология, предрасполагающие факторы. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Исходы. Осложнения. Прогноз.	6
6.	Гломерулонефриты у детей: этиология, патогенез, классификация, клиника,	6

	диагностика, лечение. Осложнения, исходы. Прогноз.	
7.	Острая и хроническая почечная недостаточность у детей: Этиология. Классификация. Стадии. Клиническая картина. Диагностика. Лечение, неотложная помощь.	6
8.	Интерстициальный нефрит. Этиология. Классификация. Стадии. Клиническая картина. Диагностика. Лечение, Дисметаболические нефропатии. Этиология. Классификация. Стадии. Клиническая картина. Диагностика. Лечение, Профилактика.	6
9.	Функциональная и инструментальная диагностика сердечно-сосудистой системы. Электрокардиография у детей.	6
10.	Неревматические кардиты у детей. Этиология. Патогенез. Предрасполагающие факторы. Клиника. Классификация (Н.А. Белоконь, 1978г). Диагностика. Признаки сердечной недостаточности. Лечение. Исходы. Прогноз.	6
11.	Инфекционный эндокардит: Классификация. Этиология. Стадии патогенеза. Клиническая картина. Критерии диагноза. Диагностика. Лечение. Перикардиты у детей: Классификация. Поражение перикарда невоспалительного характера: кисты, опухоли и др. и воспалительного характера. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.	6
12.	Кардиомиопатии у детей: дилатационная, гипертрофическая, редкие формы. Клиника. Классификация. Роль ДЭХОКГ. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Исходы. Прогноз.	6
13.	Сердечная недостаточность у детей старшего возраста: причины, первичные и вторичные механизмы адаптации. Клинические проявления: по лево – и правожелудочковому типу. Инструментальное обследование. Осложнения. Лечение. Неотложная помощь.	6
14.	Итоговое занятие. Тестирование. Защита истории болезни.	6
	Итого часов в семестре	**84**
№ семестра 9		
Раздел Патология старшего возраста		
1.	Понятие о гемостазе. Коагулопатии. Гемофилии. Этиология, патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Неотложная помощь. Болезнь Виллибранда. ДВС-синдром.	6
2.	Тромбоцитопении. Иммунная тромбоцитопеническая пурпура. Тромбоцитопатии. Этиология, патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Неотложная помощь при кровотечениях.	6
3.	В12- и фолиево-дефицитные анемии. Этиология, патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Лечение.	6
4.	Врожденные и приобретенные гемолитические анемии. Микросфероцитоз. Этиология, патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Лечение.	6
5.	Депрессии кроветворения: Классификация. Анемия Фанкони, анемия Блэкфана-Даймонда. Приобретенные апластические анемии. Этиология, патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Осложнения. Прогноз. Принципы лечения.	6
6.	Острый и хронический лейкоз у детей: Этиология, патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Лечение.	6
7.	Лимфопролиферативные заболевания у детей. Лимфоаденопатии. Лимфомы. Этиология, патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Лечение.	6

8.	Сахарный диабет у детей: Этиология, патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Неотложная помощь.	6
9.	Диабетическая кетоацидотическая кома. Гипогликемическая кома. Этиология, патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Неотложная помощь.	6
10.	Заболевания щитовидной железы. Врождённый гипотиреоз. Ранняя диагностика. Принципы терапии. Гиперфункция щитовидной железы. Причины. Диагностика. Лечение. Профилактика.	6
11.	Заболевания надпочечников. Врождённая гиперплазия надпочечников. Гипокортицизм, недостаточность коры надпочечников. Гиперплазия надпочечников. Синдром и болезнь Иценко-Кушинга. Этиология, патогенез, классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.	6
12.	Нарушения функции гипофиза. Нарушения роста. Задержка роста. Высокорослость и гигантизм. Гипопитуитаризм. Этиология, патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения.	6
13.	Нарушения полового развития и формирования пола. Нарушения полового созревания. Этиология, патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения.	6
14.	Ожирение у детей и подростков. Этиология, патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения. Итоговое занятие. Тестирование.	6
	Всего часов	84
№ семестра 9		
Раздел неонатология		
15.	Организация медицинского обслуживания новорождённых детей в родильном доме. Методика обследования здорового новорождённого ребёнка. Базовая помощь новорождённому ребёнку. Морфо-функциональная зрелость. Оценка физического развития. Задержка внутриутробного развития (ЗВУР): причины, клиника, классификация, диагностика, тактика ведения, профилактика. Организация вскармливания новорождённых детей. Неонатальный скрининг. Вакцинопрофилактика.	6
16.	Ранняя неонатальная адаптация доношенного новорождённого, метаболические и клинические аспекты. Физиологические (пограничные) состояния адаптационного периода. Патогенез. Клинические проявления. Мероприятия по коррекции. Внутриутробная гипоксия плода. Асфиксия и родовая травма у новорожденных: диагностика, лечение. Первичная и реанимационная помощь новорожденным детям.	6
17.	Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика гемолитической болезни новорожденного по резус-фактору, системе АВО, лечение (оперативное и консервативное), осложнения, профилактика.	6
18.	Респираторный дистресс синдром новорождённых. Этиология. Патогенез. Роль системы сурфактанта в патогенезе СДР. Клинические проявления. Диагностика. Использование шкал Сильвермана, Довнеса (Доунса). Рентгенографические признаки СДР. Дифференциальный диагноз. Течение. Осложнения. Лечение. Естественные и синтетические сурфактанты. Особенности искусственной вентиляции легких. Осложнения терапии СДР. Исходы. Прогноз. Пренатальная профилактика. Транзиторное тахипноэ. Синдром массивной аспирации.	6

	Всего часов	24
	Итого часов в семестре	**108**
№ семестра 10		
Раздел неонатология		
1.	Дифференциальный диагноз желтух у новорожденных детей. Особенности билирубинового обмена плода и новорожденного. Классификация. Клинические проявления. Диагностика и лечение. Исходы. Профилактика.	6
2.	Анемии у новорождённых детей. Особенности становления гемопоэза у плода и новорожденного. Патогенез. Клиника. Диагностика, лечение. Неотложная помощь.	6
3.	Дифференциальный диагноз геморрагического синдрома у новорожденных детей: геморрагическая болезнь новорождённых, наследственные коагулопатии, тромбоцитопении, ДВС. Особенности гемостаза у новорожденных детей. Патогенез. Клиника. Диагностика и лечение. Неотложная помощь при геморрагическом синдроме.	6
4.	Внутриутробные инфекции (TORCH – синдром). Пути инфицирования. Классификация, клиника. Эмбрио и фетопатии. Диагностика внутриутробных инфекций. Лечение. Профилактика.	6
5.	Дифференциальный диагноз перинатальных поражений нервной системы у новорожденных детей. Причины формирования. Клинические проявления. Диагностика. Лечение.	6
6.	Гнойно – воспалительные заболевания новорожденных детей. Этиология. Клиника. Представление о системной воспалительной реакции организма. Диагностика. Дифференциальный диагноз с невоспалительными поражениями кожи. Лечение. Сепсис новорожденных. Этиология. Патогенез. Понятие о синдроме системной воспалительной реакции. Классификация. Клиника. Диагностика. Принципы рациональной антибактериальной и иммунокоригирующей терапии. Особенности противошоковой терапии у новорожденных. Прогноз.	6
7.	Недоношенные дети. Морфофункциональные признаки, принципы выхаживания. Особенности вскармливания и выхаживания в зависимости от гестационного возраста. Недоношенные дети с очень низкой и экстремально низкой массой тела при рождении. Особенности неонатальной адаптации. Дифференцированные программы выхаживания. Особенности вскармливания. Профилактика и лечение ретинопатии недоношенных. Особенности клиники, течения и лечения респираторной патологии, инфекционно-воспалительных заболеваний, гипоксических и травматических поражений ЦНС. Отдаленные последствия заболеваний. Классификация. Этиология. Патогенез. Лечение. Профилактика. Особенности психо-физического развития и заболеваемости. Отдалённые последствия и прогноз.	6
8.	Эндокринные заболевания у новорожденных детей. Этиология. Патогенез. Классификация. Неонатальный скрининг. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.	6
9.	Заболевания желудочно-кишечного тракта у новорожденных детей. Нарушение биоценоза кишечника новорожденных детей. Функциональные нарушения желудочно-кишечного тракта у новорожденных детей. Неинфекционные диареи. Инфекционные заболевания желудочно-кишечного тракта. Причины возникновения. Клинические проявления. Диагностика, лечение.	6
10.	Пневмонии новорождённых. Этиология. Патогенез. Классификация.	6

	Клиническая картина. Особенности врожденной и постнатальной пневмоний, ИВЛ - ассоциированные постнатальные пневмонии. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.	
11.	Итоговое занятие. Тестирование.Защита истории болезни.	6
	Итого часов в семестре	**66**
	№ семестра 11	
	Раздел Патология раннего возраста	
1.	Наследственные нарушения обмена веществ у детей раннего возраста:; дислипидемии; липидозы; нарешения обмена углеводов. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Основные направления в лечении. Течение. Исходы. Прогноз.	7
2.	Наследственные нарушения обмена веществ у детей раннего возраста: нарушение обмена аминокислот – аминоацидопатии. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Основные направления в лечении. Течение. Исходы. Прогноз.	7
3.	Синдром нарушенного кишечного всасывания (при целиакии, экссудативной энтеропатии, дисахаридазной недостаточности, пищевой аллергии, муковисцедозе). Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальный диагноз и лечение.	7
4.	Неотложные состояния у детей: лихорадка, обструктивный синдром, анафилактический шок. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Неотложная помощь.	7
	Раздел Патология старшего возраста	
5.	Дифференциальный диагноз врождённых и наследственных заболеваний лёгких у детей: пороки развития, муковисцидоз, синдром Картагенера, идипатический гемосидероз, недостаточность альфа -1 -антитрипсина. Тип наследования. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.	7
6.	Дифференциальный диагноз аритмий у детей. Жизнеугрожаемые аритмии. Механизмы возникновения. Возможные причины. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Неотложная помощь при приступах пароксизмальной тахикардии, синдроме Морганьи-Адамса_Стокса (СССУ, полная АВБ).	7
7.	Артериальная гипертензия у детей. Первичная и вторичная. Причины возникновения. Клиника. Классификация. Диагностика. Лечение. Неотложная помощь при гипертоническом кризе. Синдром вегетативной дистонии. Этиология, клиника, диагностика. Исследование исходного вегетативного тонуса, клино-ортостатическая проба. Дифференциальный диагноз. Лечение. Исходы.	7
8.	Диффузные заболевания соединительной ткани у детей: системная красная волчанка, дерматомиозиты, системная склеродермия. Этиология. Течение. Диагностика, дифференциальный диагноз, лечение.	7
9.	Системные васкулиты: узелковый полиартериит, геморрагический васкулит, неспецифический аортоартериит, болезнь Кавасаки, гранулематоз Вегенера. Этиология. Диагностика, дифференциальный диагноз, лечение.	7
10.	Врожденные и наследственно-обусловленные заболеваний почек у детей. Нарушение дифференцировки почечной структуры. Наследственный нефрит. Тубулопатии. Причины, предрасполагающие факторы, роль	7

	наследственности. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Мочекаменная болезнь у детей. Диагностика, лечение.	
11.	Дифференциальный диагноз хронических неспецифических заболеваний кишечника у детей. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Значение методов морфологической диагностики. Лечение. Осложнения. Исходы.	7
12.	Итоговое занятие. Тестирование.	7
	Итого часов в семестре	**84**

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОУЧАЮЩЕГОСЯ

3.3.1. Виды СР

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СР	Всего часов
1	3	4	5
	№ семестра 6		
1.	Патология детей раннего возраста	Подготовка к практическим занятиям, подбор и изучение литературных источников	17
2.		Подготовка к текущему контролю,	10
3.		Написание учебной истории болезни	25
4.		Электронные образовательные ресурсы	20
	Итого часов в семестре		**72**
	№ семестра 7		
1.	Патология детей старшего возраста	Подготовка к практическим занятиям, подбор и изучение литературных источников	14
2.		Подготовка к текущему контролю,	8
3.		Электронные образовательные ресурсы	14
	Итого часов в семестре		**36**
№ семестра 8			
1.	Патология детей старшего возраста	Подготовка к практическим занятиям, подбор и изучение литературных источников	15
2.		Подготовка к текущему контролю,	8
3.		Написание учебной истории болезни	22
4.		Электронные образовательные ресурсы	15
	Итого часов в семестре		**60**
№семестра 9			
1.	Патология детей старшего возраста	Подготовка к практическим занятиям, подбор и изучение литературных источников	25
2.		Подготовка к текущему контролю,	16
3.		Электронные образовательные ресурсы	15

	Итого часов в семестре		**56**
1.	Неонатология	Подготовка к практическим занятиям, подбор и изучение литературных источников	7
		Подготовка к текущему контролю,	4
2.		Электронные образовательные ресурсы	5
	Итого часов в семестре		**16**
	№семестра 10		
1.	Неонатология	Подготовка к практическим занятиям, подбор и изучение литературных источников	14
2.		Подготовка к текущему контролю,	8
3.		Написание учебной истории болезни	20
4.		Электронные образовательные ресурсы	8
	Итого часов в семестре		**50**
	№семестра 11		
1.	Патология детей раннего возраста	Подготовка к практическим занятиям, подбор и изучение литературных источников	7
2.		Подготовка к текущему контролю,	3
	Итого часов в семестре		**12**
1.	Патология детей старшего возраста	Подготовка к практическим занятиям, подбор и изучение литературных источников	8
2.		Подготовка к текущему контролю,	5
		Электронные образовательные ресурсы	17
3.			
4.		Подготовка к промежуточной аттестации (экзамену)	20
	Итого часов в семестре		**48**

3.3.2. Контрольные вопросы к экзамену (зачету)

Неонатология

1. Организация обслуживания детей в родильном доме. Первичный туалет новорожденного. Профилактика гонобленореи. Техника обработки пуповинного остатка. Базовая помощь новорождённому ребёнку. Оценка физического развития. Вакцинопрофилактика.
2. Понятие о периодах внутриутробного развития плода, перинатальном и неонатальном развитии. Критерии живорождённости и жизнеспособности.
3. Внутриутробное развитие плода. Влияние вредных факторов на плод. Роль природных факторов в формировании здоровья человека.
4. Внутриутробная гипоксия плода. Причины, патогенез. Методы пренатальной диагностики и коррекции. Острая гипоксия плода. Причины, патогенез, клиника.
5. Ранняя неонатальная адаптация доношенного новорождённого, метаболические и клинические аспекты.
6. Физиологические (пограничные) состояния адаптационного периода. Патогенез. Клинические проявления. Мероприятия по коррекции. Пограничные состояния адаптационного периода у новорожденных, патогенез, клинические проявления.

7. Асфиксия у новорожденных детей. Этиология, патогенез, клиника, лечение. Оценка степени тяжести. Первичная и реанимационная помощь. Факторы риска развития. Патогенез. Клиника. Шкала Апгар для оценки степени тяжести острой асфиксии.
8. Задержка внутриутробного развития (ЗВУР): причины, клиника, классификация, диагностика, тактика ведения, профилактика. Методы пренатальной и постнатальной диагностики синдрома ЗВУР плода и новорождённого.
9. Родовая травма. Этиология, патогенез, клинические формы родовой травмы. Внутричерепная родовая травма. Клиника, диагностика, лечение, прогноз. Родовая травма периферической нервной системы. Клиника, диагностика, основные принципы лечения. Цереброспинальная родовая травма новорожденного. Клиника, диагностика, лечение, прогноз.
10. Морфо-функциональная зрелость новорожденного ребенка. Критерии оценки.
11. Современные подходы к вскармливанию новорожденных детей. Преимущества естественного вскармливания. Вскармливание доношенных и недоношенных новорожденных детей. Организация вскармливания новорожденных в родильном доме. Расчет питания.
12. Принципы рационального сбалансированного питания. Современные концепции сбалансированного питания. Клинико-физиологические и биохимические критерии оценки эффективности питания. Возрастные особенности функции желудочно-кишечного тракта и обмена веществ у детей.
13. Неонатальный скрининг на болезни обмена веществ.
14. Гемолитическая болезнь плода и новорожденного. Пренатальная и постнатальная диагностика. Классификация. Дифференциальный диагноз. Гемолитическая болезнь новорожденного, конфликт по системе АВО. Клиника, диагностика, лечение.
15. Гемолитическая болезнь новорожденного конфликт по резус-фактору. Этиология, патогенез, клиника. Показания к операции заменного переливания крови (ОЗПК), техника выполнения. Консервативные методы терапии. Фототерапия: показания, осложнения.
16. Респираторный дистресс синдром новорождённых. Этиология. Патогенез. Роль системы сурфактанта в патогенезе СДР. Клинические проявления. Диагностика. Использование шкал Сильвермана, Довнеса (Доунса). Рентгенографические признаки СДР. Дифференциальный диагноз. Течение. Осложнения. Лечение. Естественные и синтетические сурфактанты. Особенности искусственной вентиляции легких. Осложнения терапии СДР. Исходы. Прогноз. Пренатальная профилактика. Транзиторное тахипноэ. Синдром массивной аспирации.
17. Понятие о недоношенности. Причины невынашивания. Критерии недоношенности. Факторы, способствующие повышенной заболеваемости и летальности недоношенных детей. Физическое развитие недоношенных детей.
18. Недоношенный ребенок. Характеристика недоношенных детей в зависимости от гестационного возраста. Приказ № 318. Вклад А.Ф. Тура в изучение данной проблемы.
19. Особенности вскармливания недоношенных детей. Расчет питания. Используемые смеси.
20. Программы выхаживания недоношенных детей в родильном доме и на втором этапе выхаживания. Принципы кувезного содержания.
21. Заболевания кожи у новорожденных (этиология, клинические проявления, дифференциальная диагностика, течение, лечение, исходы) - неинфекционные заболевания, генодерматозы.
22. Респираторная патология новорожденных (транзиторноетахипноэ, полисегментарные ателектазы, синдром Вильсона-Микити, бронхолегочная дисплазия, аномалии развития легких). Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Роль рентгенологических методов исследования. Дифференциальный диагноз. Принципы ИВЛ, основные режимы. Медикаментозное лечение. Исходы.

23. Пневмонии новорожденных. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Профилактика. Диспансерное наблюдение за детьми, имевших патологию бронхо-легочной системы в периоде новорожденности.
24. Инфекционно-воспалительные заболевания новорожденных. Менингиты, менингоэнцефалиты, язвенно-некротический энтероколит, эпифизарный остеомиелит, сепсис. Этиология, патогенез, вопросы классификации, клиника, диагностика, лечение. Представление о системной воспалительной реакции организма. Дифференциальный диагноз. Рациональный выбор антибактериальной терапии, иммунная терапия, детоксикационная терапия, противошоковая терапия. Осложнения. Прогноз. Профилактика.
25. Внутриутробные инфекции (TORCH – синдром). Пути инфицирования. Этиология, патогенез, пути инфицирования, клиника, дифференциальный диагноз, особенности терапии, прогноз, профилактика, диспансерное наблюдение. Особенности инфекционного процесса у беременных, поражение плода при инфицировании на разных сроках беременности. Внутриутробная вирусная инфекция. Внутриутробная бактериальная инфекция. Врожденные протозойные и другие инфекционные болезни (токсоплазмоз, микоплазменная инфекция, хламидиоз и др). Классификация, клиника. Эмбрио и фетопатии. Диагностика внутриутробных инфекций. Лечение. Профилактика.
26. Дифференциальный диагноз желтух. Билирубиновый обмен плода и новорожденного. Патологические желтухи с повышенным содержанием непрямого билирубина в плазме. Этиология, патогенез, вопросы классификации, клиника, диагностика, лечение. Желтухи с прямой гипербилирубинемией (наследственные дефекты экскрекции билирубина из гепатоцита, наследственные аномалии обмена, холестатические желтухи, фетальный гепатит). Этиология, патогенез, вопросы классификации, клиника, диагностика, лечение.
27. Изуиммунная гемолитическая анемия. Наследственные гемолитические анемии. Гемолитические анемии при дефиците витамина Е. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
28. Полицитемия новорожденных. Массивные кровоизлияния. Повышенная энтеропатогенная циркуляция билирубина. Дефекты коньюгации билирубина наследственные и приобретенные. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
29. Перинатальная патология центральной нервной системы. Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Значение нарушения маточно-плацентарного кровообращения в генезе постгипоксического поражения ЦНС. Ишемически – гипоксические, дизметаболические, токсико-матаболические поражения. Поражение ЦНС при инфекционных заболеваниях перинатального периода. Острый период. Восстановительный период. Исходы.
30. Геморрагический синдром новорожденных. Геморрагическая болезнь новорождённых. Особенности гемостаза новорожденных. Наследственные коагулопатии, геморрагическая болезнь новорожденных, врожденная тромбоцитопеническая пурпура, коагулопатия потребления при синдроме ДВС.
31. Эндокринные заболевания новорожденных. Диабетическая эмбриофетопатия. Заболевания щитовидной железы. Заболевания надпочечников. Синдром сахарного диабета. Заболевания паращитовидных желез. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
32. Анемии новорожденных. Особенности становления гемопоэза у плода и новорожденного. Анемии вследствие кровопотери. Анемии вследствие повышенногокроворазрушения. Анемия вследствие нарушения эритропоэза. Анемии недоношенных новорожденных. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.
33. Заболевания желудочно-кишечного тракта новорожденных. Становление кишечного биоценоза. Причины, диагностика, методы коррекции, исходы, профилактика.
34. Функциональные нарушения желудочно-кишечного тракта у новорожденных (синдром рвоты и срыгивания, функциональная задержка стула, функциональные запоры, колики и

др.).Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение.

35. Неинфекционные диареи (лактазная недостаточность, непереносимость других углеводов и прочее). Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение.
36. Инфекционные заболевания желудочно-кишечного тракта у новорожденных (эзофагит, гастрит, энтероколит). Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение.
37. Гнойно – воспалительные заболевания новорожденных детей. Этиология. Клиника. Представление о системной воспалительной реакции организма. Диагностика. Дифференциальный диагноз с невоспалительными поражениями кожи. Лечение.
38. Сепсис новорожденных. Этиология. Патогенез. Понятие о синдроме системной воспалительной реакции. Классификация. Клиника. Диагностика. Принципы рациональной антибактериальной и иммунокоригирующей терапии. Особенности противошоковой терапии у новорожденных. Прогноз.
39. Пневмонии новорождённых. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Особенности врожденной и постнатальной пневмоний, ИВЛ - ассоциированные постнатальные пневмонии. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.
40. Недоношенные дети. Морфофункциональные признаки, принципы выхаживания. Особенности вскармливания и выхаживания в зависимости от гестационного возраста.
41. Недоношенные дети с очень низкой и экстремально низкой массой тела при рождении. Особенности неонатальной адаптации. Дифференцированные программы выхаживания. Особенности вскармливания. Профилактика и лечение ретинопатии недоношенных.
42. Особенности клиники, течения и лечения респираторной патологии, инфекционно-воспалительных заболеваний, гипоксических и травматических поражений ЦНС у недоношенных новорожденных, особенно с очень низкой и экстремально низкой массой тела при рождении. Отдаленные последствия заболеваний. Классификация. Этиология. Патогенез. Лечение. Профилактика. Особенности психо-физического развития и заболеваемости. Отдалённые последствия и прогноз.
43. Фетальное кровообращение. Открытый артериальный проток. Критические врожденные пороки сердца.

Ранний возраст

1. Рациональное вскармливание детей первого года жизни. Организация питания здорового и больного ребенка в лечебно-профилактических учреждениях. Грудное вскармливание. Искусственное вскармливание. Национальная программа питания детей первого года жизни.
2. Прикорм. Сроки и правила введения. Питание детей до 3-х лет, национальная программа.
3. Хронические расстройства питания у детей раннего возраста. Белково-энергетическая недостаточность. Этиология. Причины пре- и постнатальной гипотрофии у детей. Патогенез, Критерии диагностики. Классификация. Принципы лечения. Диетическая коррекция. Профилактика.
4. Паратрофия. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
5. Роль фосфора и кальция в организме ребенка. Особенности их обмена, регуляция. Метаболизм витамина Д. Суточная потребность детей раннего возраста в кальции, фосфоре, витамине Д. Факторы риска развития рахита у детей первого года жизни. Клиника. Классификация. Диагностика. Лечение. Анте - и постнатальная неспецифическая профилактика рахита. Роль врача-педиатра в предупреждении рахита. Национальная программа.

6. Спазмофилия. Гипервитаминоз D. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Лечение.Спазмофилия. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, неотложная помощь, профилактика.
7. Железодефицитная анемия. Причины. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.
8. Эксудативно-катаральная аномалия конституции. Лимфатико-гипопластическая аномалия конституции. Нервно-артритическая аномалия конституции. Патогенез. Типичные клинические проявления. Способы коррекции. Профилактика реализации наследственной предрасположенности к заболеваниям.
9. Атопический дерматит. Клиника, диагностика. Современные подходы к терапии. Профилактика. Исходы
10. Острые аллергические реакции у детей раннего возраста. Отек Квинке. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Лечение. Острая крапивница. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Лечение.
11. Респираторные заболевания верхних дыхательных путей у детей раннего возраста. Этиология, патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Осложнения. Профилактика..
12. Респираторные заболевания нижних дыхательных путей. Бронхиты. определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика течение, осложнения, принципы лечения, исходы, профилактика.
13. Пневмонии у детей раннего возраста. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина и диагностика, принципы лечения, исходы, профилактика. Неотложная помощь.
14. Врождённые пороки сердца с лево-правым шунтированием (бледного типа). ДМЖП, ДМПП, ОАП, АВК. Этиология, патогенез. Особенности гемодинамики. Типичные клинические проявления. Сердечная недостаточность, неотложная помощь.
15. Врожденные пороки сердца с право-левым шунтированием (синего типа).ТетрадаФалло, ТМС. Пороки с препятствием кровотоку. Коарктация аорты. Стеноз аорты. Стеноз легочной артерии. Этиология, патогенез. Особенности гемодинамики. Типичные клинические проявления. Сердечная недостаточность, неотложная помощь.
16. Пороки с препятствием кровотоку. Коарктация аорты. Стеноз аорты. Стеноз легочной артерии. Особенности гемодинамики. Типичные клинические проявления.
17. Функциональные гастроинтенстинальные расстройства у детей первого жизни. Определения. Причины возникновения. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
18. Функциональные заболевания кишечника у детей раннего возраста. Определения. Причины возникновения. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
19. Формирование иммунного ответа у детей раннего возраста. Вакцинопрофилактика у детей. Национальный календарь прививок.
20. Комплексная оценка здоровья детей.
21. Наследственные нарушения обмена веществ у детей раннего возраста: нарушение обмена аминокислот – аминоацидопатии; дислипидемии; липидозы; нарешения обмена углеводов. Клиника.Диагностика. Дифференциальный диагноз. Основные направления в лечении. Течение. Исходы. Прогноз.
22. Бронхообструктивный синдром у детей раннего возраста. Этиология. Патогенез. Клиника. Дифференциальный диагноз. Течение. Исходы. Современные подходы к терапии.
23. Синдром нарушенного кишечного всасывания (при целиакии, экссудативной энтеропатии, дисахаридазной недостаточности, пищевой аллергии, муковисцедозе). Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальный диагноз и лечение.

24. Неотложные состояния у детей: лихорадка, обструктивный синдром, анафилактический шок. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Неотложная помощь.

Старший возраст

1. Респираторные заболевания нижних дыхательных путей. Бронхиты. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Лечение.
2. Пневмония у детей старшего возраста. Определение, классификация. Этиология, патогенез. Типичные клинические проявления. Диагностика. Лечение. Особенности терапии в зависимости от этиологии.
3. Внутрибольничные и атипичные пневмонии у детей. Этиология, патогенез. Типичные клинические проявления. Диагностика. Лечение. Особенности терапии в зависимости от этиологии.
4. Осложнение пневмонии у детей. Плевриты у детей (фибринозный, экссудативный, синпневмонический, метапневмонический). Этиология, патогенез. Факторы риска развития. Клиника. Классификация. Диагностика и дифференциальный диагноз. Показания к проведению диагностической и лечебной плевральной пункции. Лечение. Показания к хирургическому лечению.
5. Бронхиальная астма у детей. Определение, эпидемиология, этиология, факторы риска и триггеры, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, течение, принципы лечения, исходы, профилактика. Контроль бронхиальной астмы в зависимости от возраста и тяжести течения.
6. Облитерирующие бронхиолиты и пневмониты. Этиология, патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Исходы.
7. Дифференциальный диагноз наследственных заболеваний лёгких у детей: муковисцидоз, синдром Картагенера, идипатический гемосидероз, недостаточность альфа -1 - антитрипсина. Тип наследования. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.
8. Хронические неспецифические заболевания легких: хронический бронхит, бронхоэктактическая болезнь, пневмосклероз. Этиология, патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Исходы.
9. Дыхательная недостаточность. Этиология, патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Методы исследования функции внешнего дыхания Дифференциальный диагноз. Лечение. Реанимация, интенсивная терапия острой дыхательной недостаточности. Исходы.
10. Ювенильный ревматоидный артрит. Причины. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
11. Реактивные артриты. Типичные клинические проявления. Диагностика. Лечение.
12. Острая ревматическая лихорадка. Этиология. Современные взгляды на патогенез заболевания. Основные диагностические критерии. Классификация. Типичные клинические проявления. Критерии диагноза. Лечение. Профилактика.
13. Хроническая ревматическая болезнь сердца. Приобретенные пороки сердца. Этиология, патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Исходы.
14. Ювенильный идиопатический артрит. Типичные клинические проявления. Диагностика. Лечение. Типичные клинические проявления. Диагностика. Лечение. Профилактика.
15. Дифференциальный диагноз болезней суставов у детей. Этиология, патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Исходы.
16. Диффузные заболевания соединительной ткани у детей: системная красная волчанка, дерматомиозиты, системная склеродермия. Этиология. Патогенез. Классификация. Особенности клинических проявлений. Диагностика, дифференциальный диагноз. Критерии диагностики. Лечение. Прогноз. Течение.
17. Системные васкулиты: узелковый полиартериит, геморрагический васкулит, неспецифический аортоартериит, болезнь Кавасаки, гранулематоз Вегенера. Этиология.

Патогенез. Классификация. Особенности клинических проявлений. Диагностика, дифференциальный диагноз. Критерии диагностики. Лечение. Прогноз.

18. Заболевания желчного пузыря и желчных путей. Этиология, патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Лечение.
19. Эзофагиты. Гастриты, гастродуодениты. Этиология, патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Лечение.
20. Язвенная болезнь 12перстной кишки. Этиология, патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Неотложная помощь. Профилактика.
21. Функциональные нарушения пищевода и желудка у детей. Клиника, диагностика, принципы терапии, профилактика.
22. Заболевания поджелудочной железы у детей: врожденные и наследственные (муковисцидоз, синдром Швахмана). Приобретенные заболевания (панкреатиты): этиология, патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз, лечение.
23. Дифференциальный диагноз хронических неспецифических заболеваний кишечника у детей. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Значение методов морфологической диагностики. Лечение. Осложнения. Исходы.
24. Инфекция мочевыводящих путей. Циститы. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Лечение Пиелонефриты у детей. Этиология, предрасполагающие факторы. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Исходы. Осложнения. Прогноз.
25. Острые гломерулонефриты. Понятие о нефротическом, нефритическом, изолированном мочевом синдромах. Острый постстрептококковый гломерулонефрит. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Лечение. Хронические гломерулонефриты у детей: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение. Осложнения, исходы. Прогноз.
26. Острая и хроническая почечная недостаточность у детей: Этиология. Классификация. Стадии. Клиническая картина. Диагностика. Лечение, неотложная помощь.
27. Интерстициальный нефрит. Этиология. Классификация. Стадии. Клиническая картина. Диагностика. Лечение,
28. Дисметаболические нефропатии. Этиология. Классификация. Стадии. Клиническая картина. Диагностика. Лечение, Профилактика.
29. Врожденные и наследственно-обусловленные заболеваний почек у детей. Нарушение дифференцировки почечной структуры. Наследственный нефрит. Тубулопатии. Причины, предрасполагающие факторы, роль наследственности. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Мочекаменная болезнь у детей. Диагностика, лечение.
30. Функциональная и инструментальная диагностика сердечно-сосудистой системы. Электрокардиография у детей.
31. Неревматические кардиты у детей. Этиология. Патогенез. Предрасполагающие факторы. Клиника. Классификация (Н.А. Белоконь, 1978г). Диагностика. Признаки сердечной недостаточности. Лечение. Исходы. Прогноз.
32. Инфекционный эндокардит: Классификация. Этиология. Стадии патогенеза. Клиническая картина. Критерии диагноза. Диагностика. Лечение. Принципы антибактериальной терапии. Прогноз.
33. Перикардиты у детей: Классификация. Поражение перикарда невоспалительного характера: кисты, опухоли и др. и воспалительного характера. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Тампонада сердца. Показания к диагностической, лечебной пункции перикарда.
34. Кардиомиопатии у детей: дилатационная, гипертрофическая, редкие формы. Клиника. Классификация. Роль ДЭХОКГ. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Исходы. Прогноз.

35. Сердечная недостаточность у детей старшего возраста: причины, первичные и вторичные механизмы адаптации. Клинические проявления: по лево – и правожелудочковому типу. Инструментальное обследование. Осложнения. Лечение. Неотложная помощь.
36. Дифференциальный диагноз аритмий у детей. Аритмии, обусловленные нарушением функции автоматизма синусового узла; обусловленные нарушением функции проведения импульса,обусловленные нарушением функции возбудимости. Причины. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Прогноз. Показания к кардиохирургическим вмешательствам при нарушении сердечного ритма.
37. Жизнеугрожаемые аритмии. Механизмы возникновения. Возможные причины. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Неотложная помощь при приступах пароксизмальной тахикардии, синдроме Морганьи-Адамса_Стокса (СССУ, полная АВБ).
38. Артериальная гипертензия у детей. Первичная и вторичная. Причины возникновения. Клиника. Классификация. Диагностика. Лечение. Неотложная помощь при гипертоническом кризе.
39. Синдром вегетативной дистонии. Этиология, клиника, диагностика. Исследование исходного вегетативного тонуса, кардиоинтервалография, клино-ортостатическая проба. Дифференциальный диагноз. Лечение. Исходы. Нейроциркуляторная дистония.
40. Понятие о гемостазе. Коагулопатии. Гемофилии. Этиология, патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Неотложная помощь. Болезнь Виллибранда. ДВС-синдром.
41. Характеристика типов кровоточивости у детей. Тромбоцитопении. Иммунная тромбоцитопеническая пурпура. Тромбоцитопатии. Этиология, патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Неотложная помощь при кровотечениях. Прогноз.
42. Дефицитные анемии у детей старшего возраста (железодефицитная, витаминодефицитная (В12- и фолиево-дефицитные анемии. Этиология, патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Лечение.)). Этиология, патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Показания к парентеральному назначению препаратов железа.
43. Гемолитические анемии. Наследственные гемолитические анемии: ферментопатии, гемоглобинопатии (талассемия, серповидноклеточная анемия). Этиология, патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Неотложная помощь во время гемолитических кризов.
44. Приобретенные гемолитические анемии: иммунные, микроангиопатические (гемолитикоуремический синдром, болезнь Мошковица).Этиология, патогенез. Клиническая картина. Классификация. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Неотложная помощь во время гемолитических кризов. Показания к гемодиализу.
45. Депрессии кроветворения: Классификация. Анемия Фанкони, анемия Блэкфана-Даймонда. Приобретенные апластические анемии. Этиология, патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Осложнения. Прогноз. Принципы лечения.
46. Острый и хронический лейкоз у детей: Этиология, патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Лечение.
47. Лимфоаденопатии. Определение. Этиология, патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Тактика ведения. Принципы лечения. Прогноз.
48. Болезнь Ходжкина. Определение. Этиология, патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Гистологическая, клиническая классификация. Дифференциальный диагноз. Терапия в зависимости от стадии заболевания. Осложнения. Прогноз.
49. ДВС – синдром. Этиология, патогенез. Клиническая картина. Стадии диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз.

Эндокринология

1. Заболевания щитовидной железы. Врождённый гипотиреоз. Ранняя диагностика. Принципы терапии. Гиперфункция щитовидной железы. Причины. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Лечение. Профилактика. Йоддефицитные состояния у детей и подростков. Факторы риска. Ранняя диагностика, меры профилактики.
2. Болезни паращитовидных желез. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Гипер- и гипопаратиреоз. Первичные и вторичные формы гиперпаратиреоза. Причины. Патогенез. Типичные клинические проявления у детей и подростков. Методы лабораторной диагностики нарушений функции ПЩЖ.
3. Заболевания надпочечников. Врождённая гиперплазия надпочечников. Гипокортицизм, недостаточность коры надпочечников. Гиперплазия надпочечников. Синдром и болезнь Иценко-Кушинга. Этиология, патогенез, классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.
4. Нарушения функции гипофиза. Нарушения роста. Задержка роста. Этиология, патогенез. Принципы диагностики и терапии. Высокорослость. Гипопитуитризм. Этиология, патогенез. Принципы диагностики и терапии. Нарушения полового созревания. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Диагностика. Принципы лечение.
5. Ожирение. Этиология, патогенез. Классификация. Диагностика. Принципы терапии. Осложнения. Исходы. Прогноз. Профилактика.
6. Сахарный диабет. Этиология, патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Неотложная помощь.
7. Диабетическая кетоацидотическая кома. Гипогликемическая кома. Этиология, патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Неотложная помощь.

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	**6, 11**	ТК	**Патология детей раннего возраста**	Тесты Ситуационные задачи	5, 10 5	1
1	2	3	4	5	6	7
2	**7, 8, 9, 11**	ТК	**Патология детей старшего возраста**	Тесты Ситуационные задачи	5, 10 5	1
3	**9,10**	ТК	**Неонтология**	Тесты	5, 10	1

				Ситуационные задачи	5	
4	**11**	ПК	**Педиатрия**	Экзаменационные билеты	3	40
5	**8, 10**	**ПК**	**Педиатрия**	**Зачет**		

3.4.2.Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	Тестовые задания (Приложение 2) (при наличии) не более 20 тестов
	Ситуационные задачи (Приложение 3) до 5 задач с оценочными листами в зависимости от трудоемкости дисциплины (при наличии)
	Чек листы (Приложение 4) (при наличии) не более 3
для промежуточной аттестации (ПА)	Тестовые задания (Приложение 2) (при наличии) не более 20 тестов
	Ситуационные задачи (Приложение 3) до 5 задач с оценочными листами в зависимости от трудоемкости дисциплины (при наличии)
	Чек листы (Приложение 4) (при наличии) не более 3

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПЕДИАТРИЯ

3.5.1. Основная литература

п/№	**Наименование, тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Детские болезни : учебник: в 2 т.	Шабалов Н. П.	8-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2017.	50
2	Педиатрия : учебник для мед. вузов [Электронный ресурс]	Шабалов Н. П.	7-е изд. испр. и доп. - СПБ : СпецЛит, 2019. - 943 с. URL: http://books-up.ru/	Неогр. д.
3	Детские болезни : учебник [Электронный ресурс]	под ред. Р. Р. Кильдияровой.	2-е изд., перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800 с. URL: http://studentlibrary.ru	Неогр. д.
4	Детские болезни : учебник [Электронный ресурс]	под ред. Н. А. Геппе.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 760 с. URL: http://www.studentlibrary.ru	Неогр. д.
5	Детские болезни : учебник : в 2 т.	Запруднов, А.М.,	2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа,	Неогр. д.

	[Электронный ресурс]	Григорьев К.И., Харитонова Л.А.	2013. URL: http://www.studentlibrary.ru	

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование, **тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Детские болезни : учебник [Электронный ресурс]	под ред. Р. Р. Кильдияровой.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 832 с. URL: http://studentlibrary.ru	Неогр. д.
2	Детские болезни: учебник. В 2-х томах [Электронный ресурс]	Мельникова И.Ю., Андреева Т.А., Белогурова М.Б.; под ред. И.Ю. Мельниковой	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 672 с. URL: http://www.studentlibrary.ru	Неогр. д.
3	Клинические нормы. Педиатрия [Электронный ресурс]	Кильдиярова, Р.Р.	ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 384 с. URL: http://www.studentlibrary.ru/	Неогр. д.
4	Нарушения кишечного всасывания у детей раннего возраста : учеб. пособие	Шуматова Т. А., Шишацкая С. Н., Ни А. Н., Зернова Е. С.;	Тихоокеанский гос. мед. ун-т. - Владивосток : Медицина ДВ, 2020. - 114, [2] с.	68
5	Методы оценки физического развития детей и подростков : учеб. пособие	А. Н. Ни, Т. А. Шуматова, С. Н. Шишацкая [и др.]	Тихоокеанский гос. мед. ун-т. - Владивосток : Медицина ДВ, 2020. - 151, [1] с.	68
6	Физикальное обследование ребенка : учеб. пособие [Электронный ресурс	Кильдиярова, Р. Р., Лобанов Ю. Ф., Легонькова Т. И..	2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 264 с. URL: http://studentlibrary.ru	Неогр. д.
7	Педиатрия. Избранные лекции: учеб. пособие [Электронный ресурс]	А.М. Бекарова, Т.А. Бимбасова, Г.Н. Буслаева и др.; под ред. Г.А. Самсыгиной	2009. - 656 с. URL: http://www.studentlibrary.ru	Неогр. д.
8	Педиатрия: учебник [Электронный ресурс]	Геппе Н.А., Шахбазян И.Е., Белоусова Н.А., Кирдаков Ф.И. и др.; под ред. Геппе.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 432 с. URL: http://www.studentlibrary.ru	Неогр. д.
9	Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра	Кильдиярова, Р.Р.	2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 176 с.	6

10	Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения	Цыбулькин, Э.К.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.- 155, [6] с.	2
11	Неотложные состояния в педиатрии: практическое руководство [Электронный ресурс]	Учайкин В.Ф., Молочный В.П.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 256 с. URL: http://www.studentlibrary.ru	Неогр. д.
12	Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения [Электронный ресурс]	Цыбулькин, Э.К.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 160 с. URL: http://www.studentlibrary.ru	Неогр. д.
13	Угрожающие состояния в педиатрии : экстренная врачебная помощь [Электронный ресурс]	Цыбулькин, Э.К.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 224 с. URL: http://www.studentlibrary.ru	Неогр. д.
14	Состояние здоровья детей и определяющие его факторы [Электронный ресурс]	Транковкая, Л.В., Е.В. Крукович	Владивосток : Медицина ДВ, 2018 .- 217 с. URL: https://lib.rucont.ru	Неогр. д.
15	История развития ребенка [Электронный ресурс]	Самарина В. Н., Воронцов И. М.; под ред. В. Н. Самариной.	11-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2013. - 223 с. URL: http://books-up.ru/	Неогр. д.
16	Неонатальный сепсис : руководство [Электронный ресурс]	Г. А. Самсыгина	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020 URL: http://www.studentlibrary.ru	Неогр. д.
17	Неотложные состояния у новорожденных детей : рук. для врачей [Электронный ресурс]	О. В. Ионов, Д. Н. Дегтярев, А.Р. Киртбая [и др.]	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020 URL: http://www.studentlibrary.ru	Неогр. д.
18	Неонатология: Национальное руководство. Краткое издание (электронный ресурс)	Под ред. Н.Н. Володина.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - URL : http://www.studentlibrary.ru	Неогр. д.
19	Неонатология: учебное пособие: в 2-х томах (электронный ресурс)	под ред. Н.П. Шабалова	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - URL: http://www.studentlibrary.ru	Неогр. д.
20	Педиатрия. Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс]	под ред. А. А. Баранова.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. URL: http://www.studmedlib.ru	Неогр. д.

3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/

5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/
6. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http://elibrary.ru/
7. Medline with Full Text http://web.b.ebscohost.com/
8. БД «Статистические издания России» http://online.eastview.com/
9. БД Scopus https://www.scopus.com

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

1. Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

2. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

3. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Кабинет № 25-012. Педиатрическое отделение

№	Наименование оборудования	Отрабатываемые навыки	Количество
1	**Кровать функциональная трёхсекционная**	Отработка навыков сестринского ухода за больным в различных положениях тела	1
2	**Детский манекен для обучения уходу за больным ребёнком, совместимый с VitalSim**	Отработка навыков по уходу за больным ребёнком - применение различных масок - уход за трахеей и аспирация - обмывание/подмывание - внутрикостные прокол и введение - определение мест внутримышечных инъекций - катетеризация мочевого пузыря - введение ректальных свечей - уход за стомой - обслуживание желудочного зонда и кормление - выслушивание нормальных и ненормальных шумов сердца, дыхания и кишечных шумов - оротрахеальная интубация	1

		- назотрахеальная интубация - введение ротовых воздуховодов - введение носовых воздуховодов - смена постельного белья, одежды - аускультация сердца и легких (более 20 звуковых картин)	
3	**Манекен грудного ребёнка для обучения уходу за больным младенцем, совместимый с VitalSim**	Отработка навыков по уходу за больным грудным ребёнком - применение различных масок - уход за трахеей и аспирация - обмывание/подмывание - внутрикостные прокол и введение - определение мест внутримышечных инъекций - катетеризация мочевого пузыря - введение ректальных свечей - уход за стомой - обслуживание желудочного зонда и кормление - выслушивание нормальных и ненормальных шумов сердца, дыхания и кишечных шумов - оротрахеальная интубация - назотрахеальная интубация - введение ротовых воздуховодов - введение носовых воздуховодов - смена постельного белья, одежды - аускультация сердца и легких (более 20 звуковых картин)	1
4	**Инкубатор транспортный для новорожденных и детей модель TI 500 ISOLETTE**	Отработка навыков транспортировки неонатальных пациентов с помощью транспортного инкубатора со встроенным аппаратом искусственного дыхания. 1)Доступ к пациенту обеспечивается через переднюю панель и с помощью выдвижного ложа с головной стороны инкубатора. 2) Дополнительный флоуметр – эта стандартная опция позволяет выполнять ручную ИВЛ в ходе реанимационных мероприятий, а также даёт возможность вентиляции близнецов в одном инкубаторе. 3) Воздушный компрессор – транспортный инкубатор TI500 GLOBE-TROTTER имеет уникальную опцию встроенного воздушного компрессора, устраняя потребность в баллонах со сжатым воздухом. 4) Элементы управления на передней панели – все данные о пациенте можно легко увидеть и к ним можно получить быстрый доступ.	1
5	**Манекен младенца мобильный для оказания неотложной помощи в команде при различных**	Отработка навыков оказание неотложной помощи в команде при различных состояниях новорожденного младенца, с мониторингом пациента с предустановленным программным обеспечением.	1

	состояниях с возможностью мониторинга и записи основных жизненных показателей	- Реалистичные вид, масса и тактильные ощущения кожи, как у новорожденного младенца - Имитация дыхания, движений глаз, головы и щек - Реалистичное воспроизведении разных звуков младенца (плач, кашель, тоны сердца) - Воспроизведение различных видов нормального дыхания и патологических шумов - Функция кровообращения с возможностью настройки АД и ЧСС - Возможность интубации любыми способами — анатомически точные дыхательные пути - Возможность мониторирования основных жизненных параметров: ЭКГ, АД, SpO2, ЧСС, etCO2, ЦВД и т.п. - отработка командной тактики при пяти различных патологических состояниях	
6	**Манекен с возможностью имитации аускультативной картины различных заболеваний сердца и легких РАТ (педиатрический)**	- более 20 видов сердечных тонов - более 15 дыхательных звуков - 3 кишечных шума	1
7	**Манекен ребенка девочка/мальчик раннего возраста для обучения уходу**	Отработка навыков процедур ухода за новорождённым	2
8	**Манекен ребёнка для обучения процедурам ухода (новорождённый)**	Отработка навыков процедурам ухода за новорождённым - купание и перевязка - кормление через трубку и промывание желудка - прокол пальца и укол пятки - введение катетера девочкам и мальчикам (взаимозаменяемые половые органы) - клизменные процедуры	1
9	**Детские электронные весы для новорожденных с ростомером**	Отработка навыков взвешивания и измерения роста новорожденных и детей в возрасте до 1,5 лет. 1) возможность сохранения в памяти весов результата последнего взвешивания. 2) возможность выводить на табло разность показаний веса имеющегося и ранее зафиксированного. 3) возможность производить выборку тары (детских принадлежностей) из диапазона взвешивания.	1
10	**Тренажёр для обучения аускультации**	Аускультация сердечных тонов и дыхательных шумов: - 12 патологий ритмов сердца в 6 точках	1

	(только тело)	- 16 патологий шумов лёгких в 7 точках на груди и 12 точках на спине	
11	**Тренажер для диагностики абдоминальных заболеваний**	- пальпация органов брюшной полости в норме и при 50 патологиях, включая асцит, новообразования и пр. - аускультация живота	1
12	**Учебный тренажёр для самообучения процедурам энтерального питания**	Отработка навыков введение трубки для энтерального кормления	1
13	**Компрессорный небулайзер /Борсал/**	Отработка навыков глубокой ингаляции аэрозолей медикаментов на протяжении длительного времени	1
14	**Ростомер металлический со стульчиком**	Медицинское приспособление для точного измерения человеческого роста в положении стоя и сидя. Удобная планка позволяет легко фиксировать измерительные показатели на соответствующей высоте.	1
15	**Туловище подавившегося подростка**	Отработка навыков проведения приёма Хаймлика для удаления инородного предмета из дыхательных путей.	1
16	**Манекен ребенка старше года с аспирацией инородным телом**	Отработка навыков проведения приёма Хаймлика для удаления инородного предмета из дыхательных путей.	1
17	**Туловище подавившегося ребёнка**	**Полноростовая модель ребенка 9 месяцев** Отработка навыков проведения приёма Хаймлика для удаления инородного предмета из дыхательных путей младенца - правильное положение рук - приложение достаточной силы для выталкивания инородного тела	1
18	**Учебный тренажер для самообучения процедурам энтерального питания**	Навыки: - измерение, введение и фиксация назогастрального зонда - введение гастростомической трубки - аспирация содержимого желудка для подтверждения правильного размещения трубки - энтеральное питание через назогастральный зонд или гастростомическую трубку - введение жидких форм лекарственных средств	1

Кабинет № 23-003. **Акушерско-неонатологическое отделение**

№	Наименование оборудования	Отрабатываемые навыки	Количество
1	**Система реанимационная открытая**	Отработка навыков поддержания приемлемого микроклимата для лечения недоношенные детей - Откидывающиеся акриловые бортики для полного доступа к новорожденному - Газовая панель – 4 опции: аспиратор,	1

		реанимационный набор, блендер, O2, встроенный аппарат ИВЛ - Встроенный аппарат для CPAP-терапии	
2	**Тренажер для обучения реанимации новорожденного**	**Симулятор пациента для лечения неотложных состояний у новорожденных СимНьюБи (SimNewB)** Отработка навыков оказание неотложной помощи в команде при различных состояниях новорожденного младенца, с мониторингом пациента с предустановленным программным обеспечением. - Реалистичные вид, масса и тактильные ощущения кожи, как у новорожденного младенца - Имитация дыхания, движений глаз, головы и щек - Реалистичное воспроизведении разных звуков младенца (одышка, плач, крик, икота, кашель, тоны сердца) - Воспроизведение различных видов нормального дыхания и патологических шумов, дыхательные осложнения, пневмоторакс - Обширная библиотека ЭКГ с ЧСС 10-300 уд. в минуту - Функция кровообращения с возможностью настройки АД и ЧСС (измерение АД вручную путем выслушивания тонов Короткова (на левой руке) или автоматически, пальпируемый пульс на пупочной артерии и двусторонний пульс на плечевых артериях)) - Возможность интубации любыми способами — анатомически точные дыхательные пути - Возможность мониторирования основных жизненных параметров: ЭКГ, АД, SpO2, ЧСС, etCO2, ЦВД и т.п. - отработка командных навыков (врач + средний мед.персонал) при различных патологических состояниях -анатомически точные и реалистичные дыхательные пути и дыхательная система	1
3	**Инкубатор реанимационный для новорожденных и детей**	Отработка навыков ухода и выхаживание за недоношенными новорождёнными и детьми. Инкубатор неонатальный с колпаком снабжён ящиками и вращающимися полками для дополнительного оборудования, стойкой для внутривенных вливаний, комплектом воздушных фильтров, датчиком температуры кожи, встроенными неонатальными весами	1
4	**Аппарат искусственной вентиляции легких**	**Аппарат ИВЛ NeumoventGraphNetNeo** применяется для проведения длительной / краткосрочной ИВЛ у детей, новорожденных и новорожденных с экстремально низкой массой тела. Возможно ведение как инвазивной, так и неинвазивной вентиляции.	1
5	**Манекен-симулятор**	**Манекен-симулятор недоношенного младенца Недоношенная Анюта (PrematureAnne)**	1

	недоношенного младенца, позволяющий оценить состояние	Отработка навыков оказание неотложной помощи в команде при различных состояниях недоношенного младенца - Наличие монитора пациента с параметрами, отображаемыми согласно запущенному сценарию - Имитация цианоза - Реалистичное воспроизведении разных звуков младенца (одышка, плач, крик) - Воспроизведение различных видов нормального дыхания и патологических шумов - Двустороннее расширение легких с реалистичным подъемом грудной стенки - Воспроизведение различных звуков сердца (норма, патологические шумы), аускультация сердца - Возможность интубации любыми способами, процедуры отсасывания жидкости - анатомически точные и реалистичные дыхательные пути и дыхательная система - Пуповина с внутривенным и артериальным доступом для введения жидкостей, симуляция тока крови при катетеризации, симуляция постановки внутривенного катетера	

Кабинет практической подготовки № 25-002.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран). Наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Доски.

№	Наименование оборудования	Отрабатываемые навыки	Количество
1	**Манекен 5ти летнего ребенка для СЛР и ухода**	- обеспечение проходимости ВДП - пальпируемый пульс в ручном режиме - внутрикостный доступ - внутривенные инъекции - внутримышечные инъекции - разнообразные сестринские навыки	1
2	**Аспиратор электрический вакуумный LSU транспортный**	Отработка навыков санации верхних дыхательных путей	1

Кабинет практической подготовки № 25-004.

№	Наименование оборудования	Отрабатываемые навыки	Количество
1	**Манекен с возможностью имитации аускультативной картиныразличных заболеваний сердца и легких РАТ (педиатрический)**	- более 20 видов сердечных тонов - более 15 дыхательных звуков - 3 кишечных шума	1

Кабинет № 23-004. Отделение реанимации и интенсивной терапии

№	Наименование оборудования	Отрабатываемые навыки	Количество
1	**Профессиональный реанимационный тренажёр ПРОФИ новорождённого с электрическим контролем**	Отработка навыков сердечно-лёгочной реанимации для младенца	1
2	**Манекен-тренажёр подростка для освоения навыков эвакуации и иммобилизации**	Отработка навыков сердечно-лёгочной реанимации: - непрямой массаж сердца; - искусственная вентиляция лёгких методом «рот-в-рот», с использованием дыхательного мешка; - контроль параметров СЛР световым индикатором.	1
3	**Манекен ребёнка для сердечно-лёгочной реанимации «Anne»**	Отработка навыков сердечно-лёгочной реанимации для младенца	1
4	**Манекен тренажер младенца для освоения навыков эвакуации “BabyAnne”**	Манекен BabyAnne разработан для обучения эффективной СЛР у младенцев с высоким уровнем реалистичности и качества. Возможно обучение приемам удаления инородного тела при обструкции дыхательных путей Отработка навыков сердечно-лёгочной реанимации: - непрямой массаж сердца; - искусственная вентиляция лёгких методом «рот-в-рот», с использованием дыхательного мешка.	4
5	**Манекен-тренажёр Ребёнок**	Отработка навыков сердечно-лёгочной реанимации: - непрямой массаж сердца; - искусственная вентиляция лёгких методом «рот-в-рот», с использованием дыхательного мешка; - контроль параметров СЛР световым индикатором.	3
6	**Тренажёр интубации новорождённого**	ХАРАКТЕРИСТИКИ - выраженная гипоплазия нижней челюсти - глоссоптоз - волчья пасть - раздвоенный язычок	1
7	**Тренажер манипуляция на дыхательных путях младенца**	**Учебная модель для управления воздушными путями «AirSimBaby»** - тренажер представляет собой анатомически точную модель головы младенца 0-6 месяцев - высококачественная силиконовая кожа обеспечивает реалистичные тактильные	1

		ощущения - два съемных легочных мешка раздуваются при правильном выполнении вентиляций -точная внутренняя структура дыхательных путей при видеоларингоскопии НАВЫКИ - назотрахеальная интубация (двухпросветной трубкой) - техника масочной вентиляции мешком типа Амбу - введение надгортанных воздуховодов - прямая и видеоларингоскопия (клинком размера 1) - оротрахеальная интубация (трубкой 3,5-4,0 мм)	
9	**Тренажер манипуляция на дыхательных путях младенца**	**Учебная модель для управления воздушными путями «AirSimRobin» Тренажер для отработки манипуляций на трудных дыхательных путях младенца** Отработка навыков управления воздушными путями у ребенка с микрогнатией - отработка приёмов интубации - сложные условия интубации (регургитация рвотных масс, ларингоспазм) - применение ларингеальной маски, комбитрубки и пр. инвазивных устройств - применение носовых катетеров и маски - применение воздуховодов (назотрахеальных и оротрахеальных)	1
10	**Туловище подавившегося подростка**	Отработка навыков проведения приёма Хаймлика для удаления инородного предмета из дыхательных путей.	1
11	**Манекен ребенка первого года жизни с аспирацией инородным телом**	**Полноростовая модель ребенка 9 месяцев** Отработка навыков проведения приёма Хаймлика для удаления инородного предмета из дыхательных путей младенца - правильное положение рук - приложение достаточной силы для выталкивания инородного тела	1
12	**Учебный дефибриллятор PowerHeartAEDc электродами и кабелем для соединения с манекеном**	Отработка навыков наружной дефибрилляции с автоматическим распознаванием вида остановки сердца, анализом состояния больного, рекомендациями реаниматору порядка действий голосовым дублированием. 1)Бифазнаядефибрилляция до 360 Дж 2) Режим полуавтоматической/автоматической дефибрилляции 3) Полностью **русифицирован**, включая звуковые подсказки и инструкцию по	1

		эксплуатации 4) Прибор абсолютно безопасен: разряд пострадавшему будет произведен только в том случае, если АНД определил наличие ритма	
13	**Дефибриллятор LIFEPAK 1000 с мониторингом ЭКГ**	1) Цифровая запись данных, включая ритм ЭКГ и информацию о проведенных разрядах 2) Ежедневная самопроверка выполняется каждые 24 часа и каждый раз при включении дефибриллятора 3) Запатентованная система Physio-ControlShockAdvisorySystem выполняет оценку сердечного ритма пациента 4)LIFEPAK 1000 является полуавтоматической моделью, которая может использоваться в любом из трех режимов: в режиме АНД, в ручном режиме и режиме ЭКГ	1
14	**Аппарат ручной для искусственной вентиляции лёгких у детей и взрослых**	Отработка навыков ручная вентиляции лёгких у детей и взрослых	100
15	**Пульсоксиметр MD 300 C21C**	Отработка навыков проведения пульсоксиметрии	1

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении дисциплины «Педиатрия» для специальности 31.05.02 Педиатрия в электронной информационно-образовательной среде (далее – ЭИОС ТГМУ) на Дистанционном портале ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, реализованном на платформе Moodle, для освоения уровня компетенций, составляют 20% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и других инновационных образовательных технологий (при наличии актов внедрения):

электронный образовательный ресурс "Патология бронхолегочной системы в разделе

"Старший возраст" дисциплины "Педиатрия" для специальности 31.05.02. Педиатрия" (АКТ № 1.3.40 о внедрении инновационной образовательной технологии в учебный процесс)

электронный образовательный ресурс "Гастроэнтерология в разделе "Старший возраст" дисциплины "Педиатрия" для специальности 31.05.02. Педиатрия" (АКТ № 1.3.41 о внедрении инновационной образовательной технологии в учебный процесс)

электронный образовательный ресурс "Кардиоревматология в разделе "Старший возраст" дисциплины "Педиатрия" для специальности 31.05.02. Педиатрия" (АКТ № 1.3.42 о внедрении инновационной образовательной технологии в учебный процесс)

3.9. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин		
		1 Патология детей раннего возраста	2 Патология детей старшего возраста, эндокринология	4 Неонатология
1.	Клиническая фармакология	+	+	+
2.	Фтизиатрия	+	+	
3.	Онкология, лучевая терапия	+	+	+
4.	Детская хирургия	+	+	+
5.	Поликлиническая и неотложная педиатрия	+	+	+
6.	Акушерство и гинекология	+	+	+

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Реализация дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (_694_час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (350 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по изучению диагностики, лечения, профилактики наиболее часто встречающихся и типично протекающих заболеваний детей и подростков по Педиатрии.

При изучении дисциплины (модуля) *Педиатрия* необходимо использовать симуляционное обучение и освоить практические умения и навыки.

Практические занятия проводятся в виде контактной работы с демонстрацией практических навыков и умений с использованием симуляционных и имитационных технологий, сценариев стандартизированных пациентов, виртуальных тренажеров, наглядных пособий, кейс – технологий, обучающих и развивающих квестов, деловых игр, тестирования, подготовки эссе, презентаций, апробации собственных разработок.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины (модуля) используются активные и интерактивные формы проведения занятий (*кейс – технологии, тестирования, подготовка презентаций, аудио-видео лекции)*. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20_% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку к практическим занятиям, к представлению клинического случая и включает анализ литературы, научных статей по указанной тематике, участие в НИРС.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине Педиатрия и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен

доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу дисциплины (модуля) *Педиатрия* разработаны методические указания для студентов «Патология детей раннего возраста», «Патология детей старшего возраста», «Неонатология» и методические рекомендации для преподавателей «Патология детей раннего возраста», «Патология детей старшего возраста», «Неонатология».

При освоении учебной дисциплины (модуля) обучающиеся самостоятельно проводят опрос пациента и его родителей, осмотр пациента, оформляют учебную историю болезни, листы врачебных назначений и представляют на заключительном занятии.

Написание учебной истории болезни способствуют формированию практических навыков и умений, развитию клинического мышления. Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины (модуля) способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта *(Код 02.008 «Врач-педиатр участковый»).*

Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной работы, при демонстрации практических навыков и умений, оценке работы с реальными и виртуальными тренажерами, стандартизированными пациентами, составлении проектов, решении типовых задач, тестировании, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины (модуля). Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, тематических кейсов, контрольных вопросов при собеседовании, демонстрации практических умений и навыков.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Приложение 2

Тестовые задания по дисциплине (модулю) Педиатрия

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С		31.05.02 Педиатрия
К	ПК-3	Способность и готовность к определению тактики ведения и назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии, диетотерапии с учётом возраста ребёнка, диагноза, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи с использованием цифровых технологий; к участию во внедрении инновационных методов и методик лечения
К	ПК-5	Способность и готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой для жизни пациента, требующих срочного медицинского вмешательства, но не требующих экстренной медицинской помощи с использованием цифровых технологий
Ф	А/02.7	Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)**
т		Тестовые задания 1. Побочные эффекты в виде тахикардии, судорог, возбуждения, рвоты, гипергликемии могут наблюдаться при использовании глюконата кальция магния сульфата оксибутирата натрия * эуфиллина 2. Методом выбора в лечении железодефицитной анемии средней тяжести у новорожденного с удовлетворительной адаптацией к низким цифрам гемоглобина является: * оральная ферротерапия парентеральное введение препаратов железа переливание эритромассы переливание крови диетотерапия 3. У детей с жаропонижающей целью при ОРВИ нельзя использовать парацетамол ибупрофен *нимесулид комбинированные препараты парацетамол + ибупрофен

		4. Детям школьного возраста с атопическим дерматитом цетиризин назначается в дозировке ___мг/сутки 5 *10 15 20 5. Детям с обструктивным бронхитом показано назначение: антибактериальной терапии ингаляционной терапии с альфа-адреномиметиками * ингаляционной терапии бета2-агонистами базисной терапии глюкокортикостероидами 6. Для лечения артериальной гипертензии у детей стартовая доза нифедипина для приема через рот составляет _____ мг/кг/сутки 2,5-6,5 * 0,25-0,5 0,01-0,05 6,5-10 7. Для лечения лакунарной ангины при инфекционном мононуклеозе применяют * вильпрафен солютаб амоксициллин аугментин цедекс 8. Для лечения «розовой» гипертермии при ОРВИ у детей целесообразно использовать антибактериальные препараты, физические методы охлаждения, жаропонижающие препараты противовирусные препараты, антибактериальные препараты, физические методы охлаждения противовирусные препараты, антибактериальные препараты, жаропонижающие препараты * противовирусные препараты, физические методы охлаждения, жаропонижающие препараты 9.Для лечения стеноза гортани I степени применяют сальбутамол *пульмикорт преднизолон адреналин 10. Эффективность антибактериальной терапии оценивается в течение первых суток от начала лечения в течение пяти суток от начала лечения * в течение трех суток от начала лечения по окончанию курса лечения

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С		31.05.02 Педиатрия
К	ПК-2	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, в том числе внедрения инновационных методов и методик диагностики, направленных на раннюю диагностику заболеваний, выявление причин и условий их возникновения и развития с использованием цифровых технологий
Ф	A/01.7	Обследование детей с целью установления диагноза
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)**
Т		1. При подозрении на кровоизлияние в надпочечник новорождённому необходимо провести следующее обследование: * определение уровня кортизола * определение экскреции 17-КС * УЗИ надпочечников * определение уровня калия и натрия рентгенологическое исследование желудочно – кишечного тракта 2. Врождённые инфекции, при которых отмечается поражение сердца, чаще вызываются: токсоплазмой * вирусом краснухи цитомегаловирусом * Коксаки вирусами * ЕСНО вирусами
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 3 УРОВНЯ (ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ)**
Т		1. Указать соответствие данных исследования костного мозга к заболеваниям: 1. Апластическая анемия 2. Наследственный микросфероцитоз 3. Железодефицитная анемия 4. Острый лимфобластный лейкоз А. Гиперплазия красного ростка к остного мозга Б. Бластная инфильтрация костного мозга В. Уменьшение количества сидероцитов и сидеробластов Г. Истощение костного мозга и замещение его жировой тканью 2. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ: *Заболевания новорождённых:* 1) мокнущий пупок 2) гнойный омфалит 3) фунгус пупка 4) флебит пупочной вены

		Признаки: А. грибовидная опухоль на дне пупочной ямки Б. отёк и гиперемия книзу от пупочной ранки В. серозное отделяемое из пупочной ранки Г. отёк, гиперемия пупочного кольца, гнойное отделяемое из пупочной раны Д. язвочка с подрытыми краями, покрытая фибринозными наложениями в пупочной ране Е. положительный симптом Краснобаева

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

Приложение 3

Типовые ситуационные задачи по дисциплине (модулю) Педиатрия

Ситуационная задача по дисциплине (модулю) Педиатрия

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С		31.05.02 Педиатрия
К	УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	ПК-1	Способность и готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях оценки состояния и установления факта наличия или отсутствия заболевания, в том числе с использованием цифровых технологий
К	ПК-3	Способность и готовность к определению тактики ведения и назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии, диетотерапии с учётом возраста ребёнка, диагноза, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи с использованием цифровых технологий; к участию во внедрении инновационных методов и методик лечения
Ф	А/01.7	Обследование детей с целью установления диагноза
Ф	А/02.7	А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Мать с девочкой 14 лет обратилась к врачу-педиатру участковому с жалобами на повышенную

		раздражительность, неспокойный сон, неустойчивое настроение, выраженную потливость (особенно при волнении), похудание при сохранённом аппетите, сердцебиение, периодически жидкий стул у ребёнка. Перечисленные симптомы появились около 3 месяцев назад, по этому поводу не обследовалась и не лечилась. От второй нормально протекавшей беременности. Роды вторые, срочные. Вес при рождении – 3100 г, длина – 51 см. Ранний анамнез без особенностей. Мать и отец здоровы. Состояние при осмотре средней степени тяжести, самочувствие неудовлетворительное. Рост – 157 см, вес – 40 кг. Телосложение пропорциональное. Кожные покровы повышенной влажности, физиологической окраски, чистые. Отмечается повышенный блеск глаз, умеренный экзофтальм, гиперпигментация век, дрожание век при смыкании. Зев не гиперемирован. Щитовидная железа увеличена (эффект «толстой шеи»), несколько уплотнена при пальпации, узлы не пальпируются. Обращено внимание на тремор пальцев рук. Дыхание в лёгких везикулярное. Тоны сердца ритмичные, 140 ударов в минуту, АД – 140/50 мм рт.ст. Живот мягкий, безболезненный при пальпации. Стадия полового развития по Таннер – В4Р4. Менархе в 13 лет.
В	1	Вопрос к задаче: Сформулируйте наиболее вероятный диагноз.
В	2	Вопрос к задаче: Обоснуйте сформулированный диагноз.
В	3	Вопрос к задаче: Составьте и обоснуйте план дополнительного обследования пациентки.
В	4	Вопрос к задаче: Укажите заболевания, с которыми следует провести дифференциальный диагноз.
В	5	Вопрос к задаче: Определите тактику лечения и обоснуйте её.

Оценочный лист
к ситуационной задаче по дисциплине (модулю) Педиатрия

Вид	**Код**	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	31.05.01	Специальность
К	УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	ПК-1	Способность и готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях оценки состояния и установления факта наличия или отсутствия заболевания, в том числе с использованием цифровых технологий

К	ПК-3	Способность и готовность к определению тактики ведения и назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии, диетотерапии с учётом возраста ребёнка, диагноза, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи с использованием цифровых технологий; к участию во внедрении инновационных методов и методик лечения
Ф	А/01.7	Обследование детей с целью установления диагноза
Ф	А/02.7	А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности
Ф		
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Текст задачи: Мать с девочкой 14 лет обратилась к врачу-педиатру участковому с жалобами на повышенную раздражительность, неспокойный сон, неустойчивое настроение, выраженную потливость (особенно при волнении), похудание при сохранённом аппетите, сердцебиение, периодически жидкий стул у ребёнка. Перечисленные симптомы появились около 3 месяцев назад, по этому поводу не обследовалась и не лечилась. От второй нормально протекавшей беременности. Роды вторые, срочные. Вес при рождении – 3100 г, длина – 51 см. Ранний анамнез без особенностей. Мать и отец здоровы. Состояние при осмотре средней степени тяжести, самочувствие неудовлетворительное. Рост – 157 см, вес – 40 кг. Телосложение пропорциональное. Кожные покровы повышенной влажности, физиологической окраски, чистые. Отмечается повышенный блеск глаз, умеренный экзофтальм, гиперпигментация век, дрожание век при смыкании. Зев не гиперемирован. Щитовидная железа увеличена (эффект «толстой шеи»), несколько уплотнена при пальпации, узлы не пальпируются. Обращено внимание на тремор пальцев рук. Дыхание в лёгких везикулярное. Тоны сердца ритмичные, 140 ударов в минуту, АД – 140/50 мм рт.ст. Живот мягкий, безболезненный при пальпации. Стадия полового развития по Таннер – В4Р4. Менархе в 13 лет.
В	1	Вопрос к задаче: Сформулируйте наиболее вероятный диагноз.
Э		Правильный ответ Диффузный токсический зоб, средней степени тяжести
Р2	отлично	Указываются дескрипторы полного ответа на вопрос **Диффузный токсический зоб, средней степени тяжести**
Р1	Хорошо/удовлетворительно	Указываются дескрипторы неполного ответа на вопрос **Диффузный зоб, средней степени тяжести**. Для оценки «хорошо»; **Диффузный зоб.** для оценки «удовлетворительно»

Р0	неудовлетворительно	Указываются дескрипторы неправильного ответа на вопрос: **Заболевание щитовидной железы**
В	2	Вопрос к задаче: Обоснуйте сформулированный диагноз.
Э	-	Правильный ответ на вопрос: Диагноз поставлен на основании: 1. жалоб: на повышенную раздражительность, неспокойный сон, неустойчивое настроение, выраженную потливость (особенно при волнении), похудание при сохранённом аппетите, сердцебиение, периодически жидкий стул 2. клинических симптомов, характерных для гиперфункции щитовидной железы: эмоциональная лабильность, нарушение сна, повышенная потливость, похудание, диспептические расстройства, тахикардия, характерные изменения АД с повышением пульсового давления 3. глазных симптомов и увеличения щитовидной железы. 4. тяжесть оценена как средняя по степени выраженности симптомов тиреотоксикоза
Р2	отлично	Указываются дескрипторы полного ответа на вопрос **1, 2, 3, 4**
Р1	хорошо/удовлетворительно	Указываются дескрипторы неполного ответа на вопрос **1,2,3** Для оценки «хорошо»; **2,3** для оценки «удовлетворительно»
Р0	неудовлетворительно	Указываются дескрипторы неправильного ответа на вопрос **-1**
В	3	Вопрос к задаче: Составьте и обоснуйте план дополнительного обследования пациентки.
Э		Правильный ответ на вопрос: 1. УЗИ щитовидной железы для определения тиреоидного объёма, нарушений эхоструктуры и эхогенности; 2. определение уровня ТТГ, СТ4 и СТ3 в крови для оценки функции щитовидной железы; 3. определение уровня антител к тиреоидной пероксидазе в крови для подтверждения аутоиммунного характера заболевания; 4. проведение ЭКГ; консультация врача-офтальмолога.
Р2	отлично	Указываются дескрипторы полного ответа на вопрос: **1, 2, 3, 4**
Р1	хорошо/удовлетворительно	Указываются дескрипторы неполного ответа на вопрос **1, 2, 3** Для оценки «хорошо»; **1,2** для оценки «удовлетворительно»
Р0	неудовлетворительно	Указываются дескрипторы неправильного ответа на вопрос **1**
В	4	Вопрос к задаче: Определите тактику лечения и обоснуйте её.
Э		Правильный ответ на вопрос:

		1. Госпитализация в детское эндокринологическое отделение. 2. Режим палатный. Диета №15 по Певзнеру. 3. Тиреостатическая терапия для подавления продукции тиреоидных гормонов и купирование симптомов тиреотоксикоза (МНН: Тиамазол; торговое наименование: Тирозол), 4. β-блокаторы для купирования тахикардии, седативные препараты.
Р2	отлично	Указываются дескрипторы полного ответа на вопрос **1, 2, 3, 4**
Р1	хорошо/удовлетворительно	Указываются дескрипторы неполного ответа на вопрос **1, 2, 3** Для оценки «хорошо»; **1,3** для оценки «удовлетворительно»
Р0	неудовлетворительно	Указываются дескрипторы неправильного ответа на вопрос **1**