Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.02.2022 09:06:36
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Приложение 4
к основной образовательной программе высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности (указывается конкретно для данной ООП) в сфере профессиональной деятельности 02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения)
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
утверждено на заседании ученого совета
протокол № 6 от «_28_»___05___ 2021_ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____/ _И.П. Черная_/
«_17_»_____05_____2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.28 НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ. ПРАКТИКУМ ПО НЕЙРОФИЗИОЛОГИИ

Направление подготовки (специальность)	**37.05.01 Клиническая психология** (код, наименование)
Уровень подготовки	**Специалитет**
Направленность подготовки	**02 Здравоохранение**
Сфера профессиональной деятельности	психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения
Форма обучения	**очная** (очная, очно-заочная)
Срок освоения ООП	**5,5 лет**
Институт/кафедра	**Нормальной и патологической физиологии**

Владивосток, 2021

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) Нейрофизиология. Практикум по нейрофизиологии в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности)
37.05.01 Клиническая психология,

утвержденный приказом Министерства высшего образования и науки Российской Федерации «26»__05_2020 г.

2) Учебный план по специальности _**37.05.01** _Клиническая психология (уровень специалитета) направленности 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения,

утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «26»_____03_____2021г., Протокол № 5

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) Нейрофизиология. Практикум по нейрофизиологии одобрена на заседании кафедры нормальной и патологической физиологии

от «_21_» _04 _2021г. Протокол № 12

Заведующий кафедрой  (Маркелова Е.В.)
подпись *ФИО*

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) Нейрофизиология. Практикум по нейрофизиологии одобрена УМС факультета общественного здоровья по специальности **37.05.01** Клиническая психология _____
от « 28» _04__ 2021 г. Протокол № _4

Председатель УМС  (Скварник В.В.)
подпись *ФИО*

Разработчики:

профессор  Л.Д. Маркина
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) Б1.О.28 Нейрофизиология. Практикум по нейрофизиологии

Цель освоения учебной дисциплины (модуля) Б1.О.28 Нейрофизиология. Практикум по нейрофизиологии состоит в формировании у студентов научных представлений о нейронных механизмах переработки информации в сенсорных системах, врожденных и приобретенных формах поведения, механизмах, лежащих в основе индивидуальных различий, научения, коркового торможения, внимания, памяти, речи, мышления, эмоционально - потребностной сферы и функциональных состояний с позиций системного подхода.

При этом ***задачами*** дисциплины являются:

- знакомство с современными методами исследования:
  - сенсорных систем
  - функциональных состояний человека
  - индивидуальных различий
  - познавательных процессов.
- обучение студентов системному подходу в объяснении механизмов работы нервной системы;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование у студента навыков общения с коллективом.

2.2. Место дисциплины (модуля) Б1.О.28 Нейрофизиология. Практикум по нейрофизиологии в структуре основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения.

2.2.1. Дисциплина (модуль) Б1.О.28 Нейрофизиология. Практикум по нейрофизиологии относится к блоку 1 (дисциплины), являясь составляющей его обязательной части.

2.2.2. Для изучения дисциплины (модуля) Б1.О.28 Нейрофизиология. Практикум по нейрофизиологии необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Функциональная анатомия ЦНС

Знания: строения и функций нервной системы человека

Умения: находить на муляжах, таблицах и рисунках анатомические структуры ЦНС

Навыки: изображения схем строения отделов ЦНС

Физиология ЦНС
Знания: базисных физиологических процессов, принципов регуляции соматических и вегетативных функций, особенностей развития ЦНС в онтогенезе
Умения: исследовать рефлексы человека; пользоваться учебной, научной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности
Навыки: анализа физиологических процессов с позиций системного подхода
Современные информационные технологии
Знания: современных информационных технологий
Умения: пользоваться современными источниками учебной и научной информации (сетью интернет, электронными учебниками) для профессиональной деятельности
Навыки: владения базовыми технологиями преобразования информации: текстовыми, табличными редакторами, техниками работы в сети интернет для профессиональной деятельности
Антропология
Знания: принципов строения клеток и их органелл; основных закономерностей развития нервной системы в фило- и онтогенезе
Умения: пользоваться современными источниками учебной и научной информации для профессиональной деятельности
Навыки: владения методами оценки основных антропометрических показателей
Логика
Знание: основных закономерностей логического мышления
Умения: использовать принципы логического мышления в профессиональной деятельности
Навыки: решения ситуационных задач, требующих применения логического мышления

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля) Б1.О.28 Нейрофизиология. Практикум по нейрофизиологии

Освоение дисциплины (модуля) Б1.О.28 Нейрофизиология. Практикум по нейрофизиологии направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Индикаторы достижения установленных общепрофессиональных компетенций

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника**	**Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции**
Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп	ИДК.ОПК-5_1- знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства и психологической помощи

	населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	
Психологическая профилактика	ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ИДК.ОПК-9_1- знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. При реализации дисциплины (модуля) Б1.О.28 Нейрофизиология. Практикум по нейрофизиологии в структуре основной образовательной программы высшего образования по направления подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения выпускники готовятся к профессиональной деятельности, направленной на

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:
человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;
формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;
психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;
психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников:

1. Диагностика личности и психических явлений

2. Аналитические, демонстрационные

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины (модуля) компетенций:

1. Психодиагностическая
2. Научно-исследовательская

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
			№ _2_	№ __
			часов	часов
1		2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		1	50	
Лекции (Л)			14	
Практические занятия (ПЗ),			36	
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		1	22	
История болезни (ИБ)			-	
Курсовая работа (КР)			-	
Реферат (Реф)			-	
Расчетно-графические работы (РГР)			-	
Подготовка к занятиям (ПЗ)			+	
Подготовка к текущему контролю (ПТК)			+	
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)			+	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)		+	
	экзамен (Э)			
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72		
	ЗЕТ	2		

3.2.1 Разделы дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)

1	2	3	4
1	ОПК-5 ОПК-9	Нейрофизиология сенсорных систем	- Общая физиология сенсорных систе Зрительная система. - Физиология слуховой и вестибулярн сенсорных систем. - Физиология кожно-кинестетической вкусовой и обонятельной сенсорных систем. - Итоговое занятие.
2	ОПК-5 ОПК-9	Нейрофизиология поведения	- Врожденные и приобретенные форм поведения. - Физиологические основы научения памяти. - Корковое торможение. Физиологиче основы и методы исследования внима занятие. - Типы ВНД. Сигнальные системы. Р мышление.
3	ОПК-5 ОПК-9	Нейрофизиология функциональных состояний	- Оценка функционального состояния организма методом ЭЭГ. Сон, сновид гипнотические состояния. - Физиология потребностей, мотивац эмоций. - Итоговое занятие.
4	ОПК-5 ОПК-9	Возрастные особенности сенсорных систем и высшей нервной деятельности	- Возрастные особенности функционирования сенсорных систем - - Особенности формирования условных рефлексов, условного торможения, динамического стереотипа и типов высшей нервной деятельности у детей. - Итоговое занятие.

3.2.2. Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	**№ семестра**	**Наименование раздела дисциплины (модуля)**	**Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)**					**Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра*)**
			Л	**ЛР**	**ПЗ**	**СР**	**всего**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1	2	Нейрофизиология сенсорных систем	2		10	6	18	Опрос-беседа тестирование проверка протоколов практ работ и заданий СР решение ситу ационных задач, коллоквиум (1-4 недели)
2	2	Нейрофизиология поведения	8		8	8	24	Опрос-беседа тестирование проверка протоколов практ работ и заданий СР решение ситу ационных задач (5-8 недели)
3	2	Нейрофизиология функциональных состояний	4		8	4	16	Опрос-беседа тестирование проверка протоколов практ работ и заданий СР решение ситу ационных задач коллоквиум (9 - 11 недели)
4	2	Возрастные особенности сенсорных систем и высшей нервной деятельности			10	4	14	Опрос-беседа тестирование проверка протоколов практ работ и заданий СР решение ситу ационных задач коллоквиум (12- 14 недели)
		ИТОГО:	14		36	22	72	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля)

п/№	**Название тем лекций дисциплины (модуля)**	**Часы**
1	2	3
№ семестра **2**		
1.	Общая физиология сенсорных систем	2
2.	Врожденные и приобретенные формы поведения	2
3.	Физиологические основы научения и памяти	2
4.	Корковое торможение. Физиологические механизмы внимания	2
5.	Особенности ВНД человека. Типы ВНД. I и II сигнальные системы. Речь, мышление	2

6.	Физиологические основы сна, сновидений и гипнотических состояний	2
7.	Физиология потребностей, мотиваций и эмоций	2
	Итого часов в семестре	**14**

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля)

п/№	Название тем практических занятий дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
№ семестра **2**		
1.	Общая физиология сенсорных систем. Зрительная система	2
2.	Физиология слуховой и вестибулярной сенсорных систем	2
3.	Физиология кожно-кинестетической, вкусовой и обонятельной сенсорных систем	4
4.	Итоговое занятие	2
5.	Врожденные и приобретенные формы поведения	2
6.	Физиологические основы научения и памяти	2
7.	Корковое торможение. Физиологические основы и методы исследования внимания	2
8.	Типы ВНД. Сигнальные системы. Речь, мышление	2
9.	Оценка функционального состояния организма методом ЭЭГ. Сон, сновидения, гипнотические состояния	4
10	Физиология потребностей, мотиваций и эмоций	2
11	Итоговое занятие	2
12	Возрастные особенности функционирования сенсорных систем	2
13	Особенности формирования условных рефлексов, условного торможения, динамического стереотипа и типов высшей нервной деятельности у детей.	4
14	Итоговое занятие	2
15	Зачетное занятие	2
	Итого часов в семестре	**36**

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.3.1. Виды СР

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СР	Всего часов
1	3	4	5
№ семестра **2**			

1.	Нейрофизиология сенсорных систем	1. Нарисовать схему строения сенсорной системы. Перечислить функции каждого отдела анализатора. 2. Нарисовать блок – схему зрительной системы. 3. Составить схему фотохимических процессов в фоторецепторах при действии света и в условиях темноты. 4. Нарисовать блок – схемы слуховой и вестибулярной сенсорных систем. 5. Нарисовать схему поперечного разреза улитки. 6. Нарисовать блок – схемы болевого, тактильного и двигательного анализаторов. 7. Назвать принципы, лежащие в основе управления движениями. 8.Механизмы инициации движений. 9.Нарисовать схему полей вкусовой чувствительности языка. 10.Нарисовать блок – схемы обонятельного и вкусового анализаторов.	6
2.	Нейрофизиология поведения	1.Нарисовать схему пищевого драйвового рефлекса. 2.Составить таблицу типов личности в зависимости от доминирующего инстинкта и указать основные их качества (по В.И. Гарбузову). 3.Нарисовать схему формирования условного рефлекса по И.П. Павлову, Э.А. Асратяну и Ю. Беленкову 4.Нарисовать схему выработки условного рефлекса второго и третьего порядков. 5.Проклассифицировать формы научения по критериям: активности организма в ходе научения, по степени участия в научении организма как целого и в зависимости от ассоциативных, неассоциативных или когнитивных форм. 6.Составить таблицу, отражающую множественность систем памяти, с указанием участия конкретных структур мозга в процессах и механизмах памяти. 7.Назвать теории памяти и раскрыть их суть. 8.Дать классификацию видов и форм памяти. 9.Нарисовать схемы развития внешнего, запредельного и внутреннего торможения в результате неподкрепления и отставания подкрепления. 10.Составить таблицу типов реакции активации коры большого мозга, связанных с участием ретикулярной формации ствола мозга и неспецифических ядер таламуса (тип реакции, область распространения, временная динамика). 11. Составить таблицу моделей внимания с раскрытием особенностей каждой. 12.Нарисовать схему вызванного потенциала и обозначить его компоненты. 13.Дать классификацию типов ВНД по И.П. Павлову, Н.И. Красно-горскому и Д.Г. Иванову - Смоленскому. 14.Перечислить мозговые центры речи, указать их локализацию и функции. Составить схему	8

		этапов развития речи в онтогенезе. 15.Составить таблицу «Функции правого и левого полушарий».	
3.	Нейрофизиология функциональных состояний	1.Составить таблицу с указанием амплитудных и частотных характеристик основных ритмов ЭЭГ. 2.Составить таблицу системы, описания ЭЭГ с указанием параметров ЭГГ и сочетания их градаций. 3.Нарисовать последовательность изменения ритмической активности ЭЭГ в процессе сна. 4.Дать классификации потребностей человека. 5.Перечислить функции эмоций, назвать соматические и вегетативные проявления эмоций.	4
4.	Возрастные особенности сенсорных систем и высшей нервной деятельности	1. Составить конспект последовательности развития всех отделов зрительной, слуховой, вестибулярной, кожной, проприоцептивной, обонятельной и вкусовой сенсорных систем. 2. Составить таблицу возрастных особенностей сна у детей. 3. Составить конспект на тему «Возрастные особенности внимания». 4, Составить конспект на тему «Развитие свойств невных процессов и влияние на них генотипа и среды». 5. Составить конспект на тему «Вклад генотипа в изменчивость показателе ЭЭГ фона».	4
	Итого часов в семестре		**22**

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету

1. Методы исследования сенсорных систем.
2. Вклад И.П. Павлова в разработку учения об анализаторах, их значение в познании мира.
3. Отделы анализаторов, их функциональное значение.
4. Абсолютный и дифференциальный пороги чувствительности. Закон Вебера и Фехнера.
5. Общие принципы строения и функционирования анализаторов.
6. Взаимодействие между сенсорными системами.
7. Адаптация анализаторов, ее механизмы.
8. Зрительный анализатор. Оптическая система глаза, ее значение. Рефракция, аккомодация, аберрация.
9. Зрачковый рефлекс, его значение.
10. Механизм фоторецепции.
11. Проводниковый и корковый отделы зрительного анализатора.
12. Восприятие цвета (М. Ломоносов, Г. Гельмгольц, Э. Геринг.)
13. Стереоскопическое зрение. Бинокулярное зрение.
14. Нарушение цветовосприятия.
15. Система звукопроведения, ее характеристики.
16. Параметры слуховых ощущений.
17. Теория восприятия звука (Гельмгольц, Резерфорд, Бекеши).
18. Вестибулярная сенсорная система, ее отделы.
19. Кожно-кинестетическая система, классификация рецепторов.
20. Классификация боли. Медиаторы боли.
21. Теории восприятия боли.
22. Тактильный анализатор: проводниковый и корковый отделы.

23. Проприоцептивная сенсорная система.
24. Обонятельный анализатор: рецепторный, проводниковый и корковый отделы. Классификация запахов.
25. Вкусовой анализатор. Механизмы возбуждения рецепторов. Вкусовая чувствительность.
26. Проводниковый и корковый отделы вкусового анализатора.
27. Современные подходы к оценке поведения. Поведение животных и современная этология.
28. Характерные особенности безусловных рефлексов, их отличия от условных. Классификация безусловных рефлексов (Ю. Конорский, П. В. Симонов, И. П. Павлов).
29. Понятие о драйвовых рефлексах. Отличительные особенности драйвовых рефлексов. Ведущие инстинкты человека и их значение для адаптации человека (В. И. Гарбузов).
30. Характеристики личностных типов в зависимости от преобладания того или иного инстинкта.
31. Особенности условных рефлексов. Правила выработки условных рефлексов.
32. Классификация условных рефлексов.
33. Нейрофизиологические основы образования временных связей (И. П. Павлов, Э. А. Асратян, А. А. Ухтомский, И. С. Бериташвили, Е. М. Соколов, П. К. Анохин).
34. Научение, его виды. Характеристика пассивного (реактивного) научения. Разновидности: привыкание, сенсибилизация, импринтинг, условный рефлекс.
35. Активное (оперантное) научение: метод проб и ошибок, инструментальный условный рефлекс, самораздражение.
36. Аддиктивное поведение, общие черты, виды. Механизм формирования аддиктивного поведения. Система подкрепления.
37. Научение с помощью наблюдения: простое подражание и викарное научение. Инсайт. Экстраполяционные рефлексы.
38. Память, ее виды и формы. Значение памяти в формировании целостных приспособительных реакций.
39. Процессы, лежащие в основе памяти (запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание).
40. Современные представления о механизмах памяти (теории памяти).
41. Безусловное торможение, его проявление и значение. Внешнее торможение. Гаснущий и негаснущий тормоз. Запредельное торможение, его проявление и значение.
42. Условное (внутреннее торможение), его виды: угасательное, дифференцировочное, запаздывательное и условный тормоз; их проявление и значение.
43. Динамика образования условного рефлекса; стадии афферентной и эфферентной генерализации и специализации. Иррадиация, концентрация и взаимная индукция процессов возбуждения и торможения.
44. Аналитико-синтетическая деятельность коры больших полушарий. Динамический стереотип, его значение. Условнорефлекторное переключение.
45. Внимание, его виды (непроизвольное, произвольное, постпроизвольное). Характеристики произвольного внимания (селективность, объем, устойчивость, распределение и переключение).
46. Ориентировочный рефлекс (ОР) как основа непроизвольного внимания. Компоненты ОР. Тонический и фазический, генерализованный и локальный ОР.
47. Нейрофизиологические механизмы внимания. Роль ретикулярной формации ствола мозга, неспецифических ядер таламуса и фронтальных зон коры. Нервная модель стимула. Нейроны "новизны" и "тождества" (Е. Н. Соколов).
48. Модели внимания.
49. Учение И.П. Павлова о типах ВНД животных и человека, их классификация. Свойства нервных процессов и методы их оценки.

50. Понятие о генотипе и фенотипе. Роль воспитания в формировании типологических свойств ВНД. Типы ВНД у детей. Классификации Н.И. Красногорского и Д.Г. Иванова-Смоленского.
51. Экспериментальные неврозы, их виды и причины возникновения.
52. Учение И.П. Павлова о сигнальных системах действительности. I и П сигнальные системы.
53. Речь как система сигналов. П сигнальная система, её развитие в онтогенезе человека. Три уровня внутренней речи.
54. Мозговые центры речи. Синтагматические и парадигматические аспекты речи. Перенос центров речи.
55. Художественный, мыслительный и смешанный типы ВНД.
56. Основные параметры ЭЭГ, их определение. Ритмы активности ЭЭГ, их характеристика.
57. Возрастные особенности ЭЭГ человека.
58. Сон, его виды, фазы, стадии. Теории сна.
59. Определение степени нарушения функционального состояния организма на основе анализа ЭЭГ.
60. Сновидения. Гипногогические и гипнопомпические галлюцинации, их отличие от сновидений.
61. Гипноз, его виды. Стадии гипноза. Внушение.
62. Потребности. Классификация потребностей. Ведущие потребности человека.
63. Мотивации, их виды. Общие свойства биологических мотиваций, их роль в формировании личности. Патологические мотивации.
64. Теории мотиваций. Фильтрующая роль мотивации.
65. Эмоции, их функции. Классификация эмоций. Теории эмоций.
66. Эмоциональное состояние и реагирование. Соматические и вегетативные проявления эмоций.
67. Мышление: образное и абстрактное, этапы развития.
68. Поведенческий акт с позиции теории функциональных систем П.К. Анохина.
69. Возрастные особенности сенсорных систем.
70. Особенности формирования условных рефлексов, условного торможения и динамического стереотипа у детей.
71. Особенности формирования типов высшей нервной деятельности у детей.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	2	ТК, ПА	Нейрофизиология сенсорных систем	тесты, вопросы, задачи	ТК – 20 ПА - 20	3 3
2	2	ТК, ПА	Нейрофизиология поведения	тесты, вопро	ТК – 20	3

				сы, задачи	ПА - 20	3
3	2	ТК, ПА	Нейрофизиология функциональных состояний	тесты, вопросы, задачи	ТК – 2 ПА - 20	3 3
4	2	ТК, ПА	Возрастные особенности сенсорных систем и высшей нервной деятельности	тесты, вопросы, задачи	ТК – 2 ПА - 20	3 3

3.4.2.Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	Как называется преобразование энергии раздражителя в нервный процесс на уровне рецептора: а) адаптацией б) десенсибилизацией в) сенсибилизацией г) первичным кодированием информации. **Ответ: г**
	Почему мы не ощущаем кольцо, которое носим на пальце постоянно, но отчетливо чувствуем, что на этот палец села муха? **Ответ:** При постоянном воздействии тактильного раздражителя происходит адаптация рецепторов и раздражение перестает восприниматься, поэтому мы и не ощущаем кольца. Прикосновение же лапок мухи, хотя и слабое, но внезапное. Порог для такого раздражения пока еще весьма низок, поэтому оно вызывает ощущение.
	Какие процессы и механизмы лежат в основе кратковременной и долговременной памяти?
для промежуточной аттестации (ПА)	Какие структуры внутреннего уха имеют отношение к чувству равновесия: а) улитка, кортиев орган б) кортиев орган, отолитовый аппарат в) полукружлые каналы, отолитовый аппарат г) отолитовый аппарат, улитка. **Ответ: в**
	Ночью предметы видны лучше, если не смотреть прямо на них. Как это объяснить? **Ответ:** Когда мы смотрим на предметы прямо, свет проходит вдоль оптической оси глаза и падает на сетчатку в центральной ямке. Когда мы смотрим не прямо, свет падает на периферические участки сетчатки. Именно в них находятся палочки, обладающие более высокой чувствительностью к слабому свету.
	Сравнительная характеристика безусловных и условных рефлексов

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.28 НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ. ПРАКТИКУМ ПО НЕЙРОФИЗИОЛОГИИ

3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы)/редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз., (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1.	Физиология: учебник	Н.А. Агаджанян, Н.А. Барбараш, Л.Д. Маркина и др. /ред. В.М. Смирнов	М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2016- 2-е изд., испр. и доп. - М.: Медицинское информационное агентство, 2016. – 575, [1] с.	5
2.	Физиология : учебник	Н. А. Барбараш, М. Д. Берг, Н. Р. Григорьев и др./ред. В. М. Смирнов и др.	М. : Медицинское информационное агентство, 2017. - 511, [1] с.	80
3.	Физиология сенсорных систем: учебное пособие	Л.Д. Маркина, В.В. Маркин, А.А. Баркар /ред. Л.Д. Маркина	Владивосток: Медицина ДВ, 2018. – 175 с.	65
4.	Нейрофизиология: учебник	Ред. В.М. Смирнов	Москва: Мед. информ. агентство, 2017. – 504 с.	5
5.	Физиология и психофизиология учебник	Н.А. Агаджанян, Л..Д.Маркина и др./ ред. М.А Медведев и др.	Москва: ООО « Мед.информ агентство, 2013. -614 с.	25
6.	Физиология детей и подростков: учебное пособие	Л.Д. Маркина, В.В. Маркин, О.Н. Сидорова и др. /ред. Л.Д. Маркина	ВладивостокМедицина ДВ, 2017, 116 с.URL: https://lib.rucont.ru/	65 Неогр. д.
7.	Возрастная физиология [Электронный ресурс]	Л.Д. Маркина О.Н. Сидорова В.В. Маркин и др./ ред. Л.Д. Маркина	Владивосток : Медицина ДВ, 2017.- 137 с. URL: http://rucont.ru	Неогр. д.

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы)/редакторы	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз., (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1.	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник	А. В. Ковалева	М.: Юрайт, 2019. - 183 с. - URL: https://urait.ru	Неогр. д.
2.	Нейрофизиология : учебник [Электронный ресурс]	В. П. Дегтярев С. С. Перцов	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 496 с. URL: http://studentlibrary.ru 1	Неогр. д.
3.	Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных	А. В. Ковалева	М.: Юрайт, 2020. - 365 с. - URL: https://urait.ru/	Неогр. д.

	систем : учебник [Электронный ресурс]			
4.	Нейрофизиология : учеб. пособие для вузов	А. В. Арефьева Н. Н. Гребнева	М.: Юрайт, 2019. - 189 с. - URL: https://urait.ru/	Неогр. д.

3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля) Б1.О.28 Нейрофизиология. Практикум по нейрофизиологии

Использование компьютерного класса (виртуальная физиология), лабораторий, инструментального оборудования, учебных комнат для работы обучающихся.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, слайдоскоп, видеомагнитофон, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы. Наборы слайдов, таблиц и мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Доски.

3.7. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) Б1.О.28 Нейрофизиология. Практикум по нейрофизиологии, информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины

10% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

Имитационные технологии: Виртуальная физиология (компьютерные модели экспериментов, компьютерная симуляция), учебные фильмы на DVD.
Неимитационные технологии: Лекция (проблемная, визуализация), дискуссия.
Лицам с ограниченными возможностями здоровья при обучении предоставляется возможность приёма и передачи информации в доступных для них формах.

3.9. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3				
1	**Психология развития и возрастная психология**	+	+	+				
2	**Педагогическая психология**	+	+	+				
3	**Нейропсихология**	+	+	+				
4	**Педагогика**	+	+	+				
5	**Патопсихология**	+	+	+				
6	**Психосоматика и психология телесности**	+	+	+				
7	**Неврология**	+	+	+				
8	**Психиатрия**	+	+	+				
9	**Психофармакология**	+	+	+				

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Реализация дисциплины осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (50 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (22 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по освоению дисциплины Б1.О.28 Нейрофизиология. Практикум по нейрофизиологии.

При изучении дисциплины (модуля) Б1.О.28 Нейрофизиология. Практикум по нейрофизиологии необходимо использовать лекции, учебники, методические пособия, интернет ресурсы для усвоения теоретического материала и освоить практические умения изучаемой дисциплины.

Практические занятия проводятся в виде физиологических экспериментов и их виртуальных моделей, демонстрации учебных видеофильмов и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины (модуля) Б1.О.28 Нейрофизиология. Практикум по нейрофизиологии используются активные и интерактивные формы проведения занятий (виртуальная физиология (компьютерные модели экспериментов, компьютерная симуляция), учебные фильмы на DVD; проблемные лекции и визуализация, дискуссия). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 10% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к занятиям во внеаудиторное время и включает выполнение домашних заданий (зарисовка схем, составление таблиц, написание рефератов), решение ситуационных задач.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине Б1.О.28 Нейрофизиология. Практикум по нейрофизиологии и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу дисциплины Б1.О.28 Нейрофизиология. Практикум по нейрофизиологии разработаны методические указания для студентов 1 курса факультета клинической психологии и методические рекомендации для преподавателей кафедры.

Во время освоения дисциплины Б1.О.28 Нейрофизиология. Практикум по нейрофизиологии обучающиеся самостоятельно проводят физиологические эксперименты и их виртуальные модели, оформляют протоколы с выводами и представляют их преподавателю в конце занятия.

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины (модуля) Б1.О.28 Нейрофизиология. Практикум по нейрофизиологии способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций.

Текущий контроль освоения дисциплины определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной работы, при демонстрации практических навыков и умений, оценке работы с реальными и виртуальными тренажерами, решений типовых задач, тестировании, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, тематических кейсов, контрольных вопросов при собеседовании, демонстрации практических умений и навыков.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Итоговую государственную аттестацию выпускников.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для

обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Приложение 2

Тестовые задания по дисциплине

Б1.0.28 НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ. ПРАКТИКУМ ПО НЕЙРОФИЗИОЛОГИИ

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С		Специальность: Клинический психолог
К	ОПК - 5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
	ОПК - 9	Способен осуществлять психолого- профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ**

		ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)
Т		Тестовые задания 1. Пигментом палочек является: +1) родопсин 2) меланин 3) йодопсин 4) хлоролаб 2. Причиной астигматизма является: +1) искривление поверхности роговицы 2) увеличение кривизны хрусталика 3) увеличение продольной оси глаза 4) уменьшение продольной оси глаза 3. Самое большое поле зрения: +1) наружное 2) верхнее 3) нижнее 4) внутреннее 4. В основе стереоскопии лежит: +1) диспарантность 2) диверпгенция 3) адаптация 4) конвергенция 5. Теория бегущей волны сформулирована: +1) Г. Бекеши 2) Г. Гельмгольцем 3) Резерфордом 4) И.П. Павловым
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)**
Т		Тестовые задания 1. Рецепторы боковых поверхностей языка воспринимают вкус: +1) кислый +2) солёный 3) сладкий 4) горький 2. Назовите первичные запахи: +1) камфорный, цветочный, мускусный, гнилостный; +2) мятный, эфирный, едкий; 3) анисовый, гвоздичный, хлороформный; 4) запахи лаванды, бензола, ксилола 3. Корковый центр слуховой сенсорной системы находится в: +1) верхней височной извилине +2) поперечных височных извилинах 3) задней центральной извилине 4) передней центральной извилине 4. Характерные признаки гипотиреоза у детей: +1) сонливость, быстрая утомляемость +2) задержка психического развития 3) тахикардия

		4) усиление перистальтики 5. Ведущие негативные «факторы отца», способствующие возникновению выраженных нервно-психических расстройств у ребёнка: +1) низкий образовательный уровень +2) вспыльчивость +3) замкнутость +4) употребление алкоголя 5) спокойствие 6) общительность
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 3 УРОВНЯ (ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ)**
Т		Тестовые задания 1. Определите характеристики условных и безусловных рефлексов: 1) Условные рефлексы 2) Безусловные рефлексы Характеристики: а) врождённые б) приобретённые в) специфический раздражитель г) неспецифический раздражитель д) доля участия коры полушарий большого мозга более выражена е) постоянны ж) могут угасать 2. Определите разновидности торможения в ВНД: 1) Безусловное торможение 2) Условное торможение Разновидности: а) внешнее б) запредельное в) угасательное г) дифференцировочное д) условный тормоз е) запазлывательное 3. Определите характеристики типов ВНД: Типы ВНД: 1) живой 2) спокойный Характеристики: а) сильный б) уравновешенный в) инертный г) подвижный д) преобладает процесс торможения е) неуравновешенный 4. Определите ЭЭГ - характеристики фаз сна: Фазы: 1) быстрого сна 2) медленного сна Характеристики: а) исчезновение альфа - ритма б) бета - ритм в) тета – ритм г) дельта - ритм 5. Назовите методы оценки силы возбуждения и подвижности нервных процессов: 1) сила процесса возбуждения 2) подвижность нервных процессов Методы: а) кофеиновая проба б) скорость выработки условного рефлекса в) скорость выработки дифференцировки г) стойкость к действию раздражителя чрезвычайной силы д)

		методика Иванова - Смоленского

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

Приложение 3

Типовые ситуационные задачи по дисциплине Б1.О.28 Нейрофизиология. Практикум по нейрофизиологии

Ситуационная задача по дисциплине Б1.О.28 Нейрофизиология. Практикум по нейрофизиологии № 1.

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	37.05.01	Клинический психолог
К	ОПК - 5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
Ф	ОПК - 9	Способен осуществлять психолого- профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
У		Текст задачи: Дайте объяснение известным фактам: 1) На войне во время грохота арт-подготовки, а после её прекращения и наступления тишины – пробуждаются. 2) У победителей раны заживают быстрее, чем у побеждённых.
В	1	Как называется рефлекс, возникающий на новый значимый раздражитель?
В	2	Какой раздражитель на войне является необычным?

В	3	Какие эмоции испытывают победители?
	4	Чем отличается влияние на заживление ран положительных и отрицательных эмоций?

Оценочный лист

к ситуационной задаче по дисциплине Б1.О.28 Нейрофизиология. Практикум по нейрофизиологии № 1.

Вид	**Код**	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	37.05.01	Клинический психолог
К	ОПК - 5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
Ф	ОПК - 9	Способен осуществлять психолого- профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Текст задачи: Дайте объяснение известным фактам: 1) На войне во время грохота арт-подготовки, а после её прекращения и наступления тишины – пробуждаются. 2) У победителей раны заживают быстрее, чем у побеждённых.
В	1,2,3,4	Как называется рефлекс, возникающий на новый значимый раздражитель? Какой раздражитель на войне является необычным? Какие эмоции испытывают победители? Чем отличается влияние на заживление ран положительных и отрицательных эмоций?
Э		Правильный ответ: 1. Ориентировочный. 2. Тишина. 3. Положительные. 4. Положительные эмоции способствуют заживлению ран, а отрицательные создают стрессовое состояние, тормозящее регенерацию.
Р2	отлично	4

Р1	Хорошо/удовлетворительно	Для оценки «хорошо» - 3; для оценки «удовлетворительно» - 2
Р0	неудовлетворительно	0-1

Ситуационная задача по дисциплине Б1.О.28 Нейрофизиология. Практикум по нейрофизиологии № 2.

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	37.05.01	Клинический психолог
К	ОПК - 5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
Ф	ОПК - 9	Способен осуществлять психолого- профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
У		Текст задачи: Объясните, какой физиологический принцип положен в основу правил перехода улицы по сигналу светофора.
В	1	Чем отличаются положительные условные рефлексы от отрицательных?
В	2	Какие существуют виды условного торможения?
В	3	Как называется вид условного торможения, лежащий в основе реакции пешехода на красный сигнал светофора?

Оценочный лист

к ситуационной задаче по дисциплине Б1.О.28 Нейрофизиология. Практикум по нейрофизиологии № 2.

Вид	**Код**	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	37.05.01	Клинический психолог
К	ОПК - 5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического

		вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
Ф	ОПК - 9	Способен осуществлять психолого- профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Текст задачи: Объясните, какой физиологический принцип положен в основу правил перехода улицы по сигналу светофора.
В	1, 2, 3	Чем отличаются положительные условные рефлексы от отрицательных? Какие существуют виды условного торможения? Как называется вид условного торможения, лежащий в основе реакции пешехода на красный сигнал светофора?
Э		Правильный ответ: 1. Положительный условный рефлекс проявляется в ответной реакции, а отрицательный – в её отсутствии. 2. Угасательное, дифференцировочное, условный тормоз, запаздывательное. 3. Дифференцировочное.
Р2	отлично	3
Р1	Хорошо/удовлетворительно	Для оценки «хорошо» - 2; для оценки «удовлетворительно» - 1
Р0	неудовлетворительно	0

Ситуационная задача по дисциплине Б1.О.28 Нейрофизиология. Практикум по нейрофизиологии № 3.

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	37.05.01	Клинический психолог
К	ОПК - 5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или

		реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
Ф	ОПК - 9	Способен осуществлять психолого- профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
У		Текст задачи: Двое юношей-земляков приехали в другой город и поступили в медицинский институт. Первый быстро освоился, второй – загрустил, стал плохо спать, неохотно готовился к занятиям. Чем объяснить разную реакцию студентов в одной и той же ситуации?
В	1	Какое свойство нервных процессов отличается у этих студентов?
В	2	У кого из студентов быстро выработался новый динамический стереотип?
В	3	У кого обучение будущей профессии совпало с его интересами?
В	4	Какие эмоции способствуют более быстрой адаптации к новым условиям?

Оценочный лист

к ситуационной задаче по дисциплине Б1.О.28 Нейрофизиология. Практикум по нейрофизиологии № 3.

Вид	**Код**	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	37.05.01	Клинический психолог
К	ОПК - 5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
Ф	ОПК - 9	Способен осуществлять психолого- профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и

		смежных с ней областей
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Текст задачи: Двое юношей-земляков приехали в другой город и поступили в медицинский институт. Первый быстро освоился, второй – загрустил, стал плохо спать, неохотно готовился к занятиям. Чем объяснить разную реакцию студентов в одной и той же ситуации?
В	1-4	Какое свойство нервных процессов отличается у этих студентов? У кого из студентов быстро выработался новый динамический стереотип? У кого обучение будущей профессии совпало с его интересами? Какие эмоции способствуют более быстрой адаптации к новым условиям?
Э		Правильный ответ: 1. Подвижность. 2. У первого. 3. У первого. 4. Положительные
Р2	отлично	4
Р1	Хорошо/удовлетворительно	Для оценки «хорошо» - 3; для оценки «удовлетворительно» - 2
Р0	неудовлетворительно	0-1

Ситуационная задача по дисциплине Б1.О.28 Нейрофизиология. Практикум по нейрофизиологии № 4.

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	37.05.01	Клинический психолог
К	ОПК - 5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
Ф	ОПК - 9	Способен осуществлять психолого- профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

У		Текст задачи: Объясните физиологический смысл пословицы: «У кого что болит, тот о том и говорит».
В	1	Как болевой фактор влияет на состояние ЦНС?
В	2	Назовите очаг в ЦНС, подавляющий активность других нервных центров.
В	3	Назовите свойства этого очага.

Оценочный лист

к ситуационной задаче по дисциплине Б1.О.28 Нейрофизиология. Практикум по нейрофизиологии № 4.

Вид	**Код**	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	37.05.01	Клинический психолог
К	ОПК - 5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
Ф	ОПК - 9	Способен осуществлять психолого- профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Текст задачи: Объясните физиологический смысл пословицы: «У кого что болит, тот о том и говорит».
В	1	Как болевой фактор влияет на состояние ЦНС? Назовите очаг в ЦНС, подавляющий активность других нервных центров. Назовите свойства этого очага.
Э		Правильный ответ: 1. Вызывает появление очага доминанты. 2. Доминанта. 3. Повышенная возбудимость, стойкость, способность к суммации.
Р2	отлично	3
Р1	Хорошо/удовлетворительно	Для оценки «хорошо» - 2; для оценки «удовлетворительно» - 1
Р0	неудовлетворительно	0

Ситуационная задача по дисциплине Б1.О.28 Нейрофизиология. Практикум по нейрофизиологии № 5.

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	37.05.01	Клинический психолог
К	ОПК - 5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
Ф	ОПК - 9	Способен осуществлять психолого- профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
У		Текст задачи: Докажите, что на ранних стадиях выработки условного рефлекса происходит иррадиация возбуждения в коре полушарий большого мозга.
В	1	Если выработать условный рефлекс на тон «ми», и только он вызывает проявление реакции, свидетельствует ли это об иррадиации?
В	2	Если ответная реакция будет проявляться не только на тон «ми», но и на другие раздражители, о чём это свидетельствует?
В	3	Какие существуют стадии выработки условного рефлекса?
В	4	Чем отличается начальная стадия выработки условного рефлекса от завершающей?

Оценочный лист

к ситуационной задаче по дисциплине Б1.О.28 Нейрофизиология. Практикум по нейрофизиологии № 5.

Вид	**Код**	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	37.05.01	Клинический психолог
К	ОПК - 5	Способен разрабатывать и использовать научно

		обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
Ф	ОПК - 9	Способен осуществлять психолого- профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Текст задачи: Докажите, что на ранних стадиях выработки условного рефлекса происходит иррадиация возбуждения в коре полушарий большого мозга.
В	1-4	Если выработать условный рефлекс на тон «ми», и только он вызывает проявление реакции, свидетельствует ли это об иррадиации? Если ответная реакция будет проявляться не только на тон «ми», но и на другие раздражители, о чём это свидетельствует? Какие существуют стадии выработки условного рефлекса? Чем отличается начальная стадия выработки условного рефлекса от завершающей?
Э		Правильный ответ: 1. Нет. 2. Об иррадиации возбуждения в ЦНС. 3. Генерализация и специализация. 4. Иррадиация возбуждения сменяется его концентрацией и специализацией ответной реакции.
Р2	отлично	4
Р1	Хорошо/удовлетворительно	Для оценки «хорошо» - 3; для оценки «удовлетворительно» - 2
Р0	неудовлетворительно	0-1