Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.02.2023 10:14:51
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Приложение 4
к основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки/специальности 30.05.01 Медицинская биохимия (уровень специалитета), направленности (02 Здравоохранение) в сфере профессиональной деятельности (в сфере клинической лабораторной диагностики направленной на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний)
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
Утверждено на заседании ученого совета
протокол № 6 от «28» мая 2021 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«17» мая 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.27 Внутренние болезни
(наименование дисциплины)

Направление подготовки (специальность)	**30.05.01 Медицинская биохимия**
Уровень подготовки	специалитет (специалитет/магистратура)
Направленность подготовки	02 Здравоохранение
Сфера профессиональной деятельности	в сфере профессиональной деятельности в сферах (в сфере клинической лабораторной диагностики направленной на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний
Форма обучения	**очная** (очная, очно-заочная)
Срок освоения ООП	**6 лет** (нормативный срок обучения)
Институт/кафедра	терапии и инструментальной диагностики

Владивосток, 2021

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.О.27 внутренние болезни в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности)
30.05.01 Медицинская биохимия

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 № 998 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия;

2) Учебный план по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности в сферах (в сфере клинической лабораторной диагностики направленной на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.27 внутренние болезни одобрена на заседании кафедры/института

«_19___»_апреля__2021_г., Протокол № 11.

Заведующий кафедрой/директор института _____ (подпись) Невзорова В.А. (Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.27 внутренние болезни одобрена УМС по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия

от «28» апреля 2021 г. Протокол № 4.

Председатель УМС _____ (подпись) Скварник В.В. (Ф.И.О.)

Разработчики:

Доцент _____ (подпись) Саковская А.В. (Ф.И.О.)
(занимаемая должность)

Доцент _____ (подпись) Молдованова Л.М. (Ф.И.О.)
(занимаемая должность)

Профессор _____ (подпись) Невзорова В.А. (Ф.И.О.)
(занимаемая должность)

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины Б1.О.27 Внутренние болезни

Цель освоения дисциплины Б1.О.27 Внутренние болезни – это подготовка выпускника со сформированным набором универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Формируемый уровень компетенций позволяет осуществлять определенные трудовые действия в рамках трудовых функций профессионального стандарта, соответствующего профессиональной деятельности выпускников

При этом ***задачами*** дисциплины Б1.О.27 Внутренние болезни являются

1. выполнение клинических лабораторных исследований;
2. оказание экстренной медицинской помощи.
3. аналитическое обеспечение проведения клинических лабораторных исследований;
4. организация проведения клинических лабораторных исследований;

2.2. Место дисциплины Б1.О.27 Внутренние болезни **в структуре** основной образовательной программы высшего образования 30.05.01 Медицинская биохимия (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности (в сфере клинической лабораторной диагностики направленной на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний

2.2.1. Дисциплина Б1.О.27 Внутренние болезни_относится к обязательной части учебного плана

2.2.2. Для изучения дисциплины Б1.О.27 Внутренние болезни необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Неорганическая химия

Знания:
- основные законы и понятия;
- химическая природа веществ;
- химические явления и процессы;
- факторы окружающей среды, оказывающие влияние на здоровье и жизнедеятельность человека.

Умения:
- осуществлять постановку качественных и количественных химических исследований, окислительно-восстановительных реакций;
- применять необходимые методы математического анализа обработки экспериментальных данных, выбрать соответствующий математический аппарат для решения и контроля правильности решения;

Навыки:
- методы постановки химических реакций;
- методики планирования и разработки схемы медико-биологических экспериментов;
- методы математического аппарата, биометрическими методы обработки экспериментальных медико-биологических и клинических данных.

Органическая и физическая химия

Знания:
- химическая природа веществ, химические явления и процессы в организме.
- основные законы и понятия;

Умения:
- рассчитывать стандартные характеристики протекания химического процесса;
- оценивать структуру питания; пищевую и биологическую ценность пищевых продуктов и их доброкачественность, нарушения принципов здорового питания индивидуума и коллективов, показатели пищевого статуса;
- определять класс химических соединений.
- осуществлять постановку качественных и количественных химических исследований,

окислительно-восстановительных реакций.
Навыки:
- методики планирования и разработки схемы медико-биологических экспериментов;
- методы постановки химических реакций;
- методы работы с аппаратурой для электрических, магнитных, оптических и спектроскопических измерений

Фармакология

Знания:
- классификация и основные характеристики лекарственных средств, молекулярные основы действия лекарственных веществ, фармакодинамика и фармакокинетика, показания и противопоказания к применению лекарственных средств и их побочные эффекты;
- основные виды лекарственного взаимодействия (фармацевтическое, фармакокинетическое, фармакодинамическое), лекарство-индукторы, лекарство-ингибиторы;
- возможности компьютерного моделирования лекарственных препаратов, генетические различия рецепторов лекарственных средств, генетический контроль метаболизма лекарств;
- применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов, основываясь на методах микробиологической диагностики.
Умения:
- анализировать свойства лекарственных веществ различных химических и фармакологических групп, молекулярные механизмы их действия, прогнозировать главный и побочные эффекты действия, способы их профилактики и коррекции;
- формулировать и планировать задачи исследования фармкогенетики;
- воспроизводить современные методы компьютерного моделирования лекарственных препаратов;
- проводить поиск по вопросам фармакологии, используя источники информации - справочники, базы данных, Интернет-ресурсы.
Навыки:
- методы изучения действия лекарственных препаратов;
- методы прогнозирования фармокинетики лекарственных препаратов с применением гено- и фенотипирования.

Медицинская биохимия

Знания:
-химико-биологическая сущность процессов, происходящих в организме человека на субмолекулярном, молекулярном, клеточном, органном организменном уровне в условиях нормы и развития патологического процесса, типы повреждения клеток;
-основные биохимические критерии оценки состояния метаболизма в условиях нормы и патологии;
-функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию в условиях нормы и патологии, при воздействии неблагоприятных факторов среды;
-факторы риска развития и нарушения метаболизма при наиболее часто встречающихся приобретенных и наследственных заболеваниях;
-теоретические и методологические основы биохимии;
-методологические принципы изучения живых систем, включая принцип теории и прак-тики планирования медико-биологического эксперимента, его технического и математическо-го обеспечения, возможности моделирования патологических процессов.
Умения:
-интерпретировать результаты наиболее распространенных биохимических методов лабораторной диагностики;
-критически анализировать и оценивать информацию и соотносить результаты биохимических исследований с конкретной проблемой или заданной клинической ситуацией;
-правильно выбирать и оценивать биохимические подходы для решения задач медико-биологических экспериментов;

-определять адекватные возможности математического аппарата для анализа полученных биохимических показателей в эксперименте и клинике;
-использовать методы и теоретические основы биохимии в целях изучения природы и механизмов патологических процессов, а также разрабатывать теоретические позиции для коррекции метаболизма при различных патологических состояниях;
-грамотно формулировать и планировать задачи исследований в теоретической и практической биохимии;
-применять достижения биохимии для решения проблем практического здравоохранения и на этой основе способствовать диагностике заболеваний, совершенствовать существующие и разрабатывать новые методы диагностики и лечения.
Навыки:
-методы анализа получаемой по дисциплине информации с позиции междисциплинарных связей и будущих задач профессиональной деятельности;
-навыки работы с современной медико-технической аппаратурой, применяемой в биохимической лаборатории;
-навыки постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей;
-навыки работы с компьютерной техникой;
-навыки работы с лабораторными животными и клиническим материалом.

Клиническая лабораторная диагностика

Знания:
- теоретические и методические основы клинической лабораторной диагностики;
- принципы и методы лабораторного исследования органов и систем;
- принципы действия, область применения современной биохимической аппаратуры;
- клинико-диагностическое значение лабораторных показателей; основы менеджмента качества в клинико-диагностических лабораториях;
- основы и правила техники безопасности при работе с медицинским инструментарием и оборудованием;
- принципы организации контроля качества исследований в КЛД;
- основы лабораторной аналитики.
Умения:
- формулировать задачу лабораторного исследования, адекватно задаче выбирать объект и методы исследования, составить схему лабораторного обследования больного и оценивать ее результаты
- воспроизводить современные методы лабораторного исследования;
- интерпретировать результаты исследований
- анализировать микроскопические препараты в норме и патологии
- соблюдать правила охраны труда и техники безопасности.
Навыки:
- лабораторные методы в разделах: клиническая биохимия, лабораторная гематология, коагулология, лабораторная иммунология, молекулярная диагностика, лабораторная токсикология, лабораторная генетика;
- методы иммунофенотипирования, розеткообразования, серологических реакций, иммуноэлектрофореза, иммуноферментным методом, методами оценки иммунного статуса;
- навыками работы с автоматическими дозаторами, техникой микроскопии.

Медицинская биохимия

Знания:

-химико-биологическая сущность процессов, происходящих в организме человека на субмолекулярном, молекулярном, клеточном, органном организменном уровне в условиях нормы и развития патологического процесса, типы повреждения клеток;

-основные биохимические критерии оценки состояния метаболизма в условиях нормы и патологии;

-функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция в условиях нормы и патологии, при воздействии неблагоприятных факторов среды;

-факторы риска развития и нарушения метаболизма при наиболее часто встречающихся приобретенных и наследственных заболеваниях;

-теоретические и методологические основы биохимии;

-методологические принципы изучения живых систем, включая принцип теории и практики планирования медико-биологического эксперимента, его технического и математического обеспечения, возможности моделирования патологических процессов.

Умения:

-интерпретировать результаты наиболее распространенных биохимических методов лабораторной диагностики;

-критически анализировать и оценивать информацию и соотносить результаты биохимических исследований с конкретной проблемой или заданной клинической ситуацией;

-правильно выбирать и оценивать биохимические подходы для решения задач медико-биологических экспериментов;

-определять адекватные возможности математического аппарата для анализа полученных биохимических показателей в эксперименте и клинике;

-использовать методы и теоретические основы биохимии в целях изучения природы и механизмов патологических процессов, а также разрабатывать теоретические позиции для коррекции метаболизма при различных патологических состояниях;

-грамотно формулировать и планировать задачи исследований в теоретической и практической биохимии;

-применять достижения биохимии для решения проблем практического здравоохранения и на этой основе способствовать диагностике заболеваний, совершенствовать существующие и разрабатывать новые методы диагностики и лечения.

Навыки:

-методы анализа получаемой по дисциплине информации с позиции междисциплинарных связей и будущих задач профессиональной деятельности;

-навыки работы с современной медико-технической аппаратурой, применяемой в биохимической лаборатории;

-навыки постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей;

-навыки работы с компьютерной техникой;

-навыки работы с лабораторными животными и клиническим материалом.

Клиническая лабораторная диагностика

Знания:

- теоретические и методические основы клинической лабораторной диагностики;

- принципы и методы лабораторного исследования органов и систем;

- принципы действия, область применения современной биохимической аппаратуры;

- клинико-диагностическое значение лабораторных показателей; основы менеджмента качества в клинико-диагностических лабораториях;

- основы и правила техники безопасности при работе с медицинским инструментарием и оборудованием;

- принципы организации контроля качества исследований в КЛД;

- основы лабораторной аналитики.

Умения:

- формулировать задачу лабораторного исследования, адекватно задаче выбирать объект и методы исследования, составить схему лабораторного обследования больного и оценивать ее результаты

- воспроизводить современные методы лабораторного исследования;

- интерпретировать результаты исследований

- анализировать микроскопические препараты в норме и патологии

- соблюдать правила охраны труда и техники безопасности.

Навыки:

- лабораторными методы в разделах: клиническая биохимия, лабораторная

гематология, коагулология, лабораторная иммунология, молекулярная диагностика, лабораторная токсикология, лабораторная генетика;

- методы иммунофенотипирования, розеткообразования, серологических реакций, иммуноэлектрофореза, иммуноферментным методом, методами оценки иммунного статуса;
- навыки работы с автоматическими дозаторами, техникой микроскопии.

2.3. Требования к результатам освоения дисциплины Б1.О.27 Внутренние болезни

Освоение дисциплины Б1.О.27 Внутренние болезни направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Индикаторы достижения установленных общепрофессиональных компетенций

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника**	**Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции**
Теоретические и практические основы профессиональной деятельности	ОПК-3. Способен использовать специализированное диагностическое и лечебное оборудование, применять медицинские изделия, лекарственные средства, клеточные продукты и генноинженерные технологии, предусмотренные предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	ИДК.ОПК-3_1,- владеет алгоритмом применения и оценки результатов использования специализированного медицинского оборудования, при решении профессиональных задач ИДК.ОПК-3_2- оценивает возможности применения лекарственных средств, клеточных продуктов, имеет представление об их эффективности ИДК.ОПК-3з- определяет показания и возможности использования генно-инженерных технологий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи

Индикаторы достижения профессиональных компетенций

Профессиональный стандарт 02.018 «Врач-биохимик», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.08.2017 №613н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-биохимик». Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации от 25.08.2017 г. №47968		
А Выполнение, организация и аналитическое обеспечение клинических лабораторных исследований		
Тип и вид задач профессиональной деятельности: медицинский, выполнение клинических лабораторных исследований		
Трудовая функция	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Индикаторы достижения профессиональной компетенции
А/01.7 Выполнение клинических лабораторных исследований	ПК-2 . Готовность к проведению и оценке результатов лабораторных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	ИДК.ПК-21- знает методологию клинических лабораторных исследований ИДК.ПК-22- демонстрирует умение выполнять клинические лабораторные исследования и оценивать их результаты ИДК.ПК-2з- обладает знаниями правил оформления медицинской документации по результатам клинических лабораторных исследований

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. При реализации дисциплины Б1.О.27 Внутренние болезни **в структуре** основной образовательной программы высшего образования 30.05.01 Медицинская биохимия (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности в сферах (в сфере клинической лабораторной диагностики направленной на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний)

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

30.05.01 Медицинская биохимия, являются:

физические лица (пациенты);

совокупность физических лиц (популяции);

совокупность медико-биохимических средств и технологий, направленных на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

- выполнение клинических лабораторных исследований;
- оказание экстренной медицинской помощи.
- аналитическое обеспечение проведения клинических лабораторных исследований;
- организация проведения клинических лабораторных исследований;

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины компетенций :

Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности в сферах (в сфере клинической лабораторной диагностики направленной на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний)

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем дисциплины Б1.О.27 Внутренние болезни **и виды учебной работы**

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**		
		№ 9	**№ А_**	**№ Б**
		часов	**часов**	
1	2	3	4	5
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	208	72	76	60
Лекции (Л)	68	20	20	28
Практические занятия (ПЗ),	140	52	56	32
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа обучающегося (СР),в том числе:	116	36	32	48
Электронный образовательный ресурс (ЭОР)				
Реферат				
Подготовка презентаций (ПП)	38	12	12	14
Подготовка к занятиям (ПЗ)				

Подготовка к текущему контролю (ПТК)		38	12	12	14
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		40	12	12	16
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)				
	экзамен (Э)	36			36
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	360	108	108	144
	ЗЕТ	10	3	3	4

3.2.1 Разделы дисциплины Б1.О.27 Внутренние болезни и компетенции, которые должны быть освоены при их освоении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы разделов
1	2	3	4
1.	ОПК – 3 ПК – 2	Общая часть	Цели и задачи пропедевтики внутренних болезней, понятие о семиологии, физикальном обследовании больного, расспрос и общий осмотр больного
2.	ОПК – 3 ПК – 2	Исследование больных с заболеваниями сердечно – сосудистой системы. Основные синдромы при заболеваниях сердечно – сосудистой системы.	Жалобы больных при заболеваниях сердечно – сосудистой системы, физикальные методы обследования при заболеваниях сердца. Диагностическое значение симптомов и синдромов, их патогенез. Синдромы приобретенных пороков сердца, синдром недостаточности кровообращения, диагностика физикальными методами, применение дополнительных методов в диагностике синдромов при заболеваниях сердечно – сосудистой системы.
3.	ОПК – 3 ПК – 2	Исследования больных с заболеваниями органов дыхания. Основные синдромы при заболеваниях органов дыхания.	Жалобы больных при заболеваниях органов дыхания, физикальные методы обследования при болезнях органов дыхания, диагностическое значение симптомов и синдромов, их патогенез. Синдром дыхательной недостаточности, диагностика синдромов с использованием лабораторных, инструментальных и функциональных методов.
4.	ОПК – 3 ПК – 2	Исследование больных с заболеваниями пищеварительной системы . Основные синдромы при заболеваниях желудочно-кишечного тракта .	Жалобы больных при заболеваниях желудочно – кишечного тракта, физикальные методы обследования при заболеваниях пищеварительной системы, диагностическое значение симптомов и синдромов. Общеклинические и дополнительные методы в диагностике заболеваний пищеварительной системы.
5.	ОПК – 3	Исследование больных с	Жалобы больных при заболеваниях

	ПК – 2	заболеваниями печени. Основные синдромы при заболеваниях печени.	печени, физикальные методы обследования при заболеваниях печени, диагностическое значение симптомов и синдромов. Общеклинические и дополнительные методы в диагностике заболеваний печени.
6.	ОПК – 3 ПК – 2	Исследование больных с заболеваниями почек. Основные синдромы при заболеваниях почек и мочевыделительной системы.	Жалобы, симптомы и синдромы при заболеваниях почек, их патогенез и диагностическое значение. Синдром острой и хронической почечной недостаточности, физикальные методы в диагностике заболеваний почек, лабораторные и инструментальные методы в диагностике заболеваний мочевыделительной системы.
7.	ОПК – 3 ПК – 2	Исследование больных с заболеваниями крови. Основные синдромы при заболеваниях крови и органов кроветворения.	Жалобы, симптомы и синдромы при заболеваниях органов кроветворения, их патогенез и диагностическое значение. Синдромы анемии, тромбоцитопении, лейкопении, лабораторно инструментальные методы в диагностике заболеваний органов кроветворения.
8.	ОПК – 3 ПК – 2	Исследование больных с заболеваниями суставов и соединительной ткани. Основные синдромы.	Жалобы, симптомы и синдромы при заболеваниях суставов и соединительной ткани, их патогенез и диагностическое значение. Синдромы артрита, артралгии, лихорадки, острого воспаления, методы в диагностике заболеваний соединительной ткани.

9.	ОПК – 3 ПК – 2	Болезни органов кровообращения	1. Гипертоническая болезнь Этиология, патогенез, клинические проявления, классификация, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Курация больных. 2. Симптоматические артериальные гипертензии Этиология и патогенез различных видов САГ, клинические проявления, классификация диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Курация больных. 3. ИБС. Стенокардия. Этиология, патогенез, клинические проявления, классификация диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Курация больных. 4. Инфаркт миокарда. Этиология, патогенез, клинические проявления, классификация диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Курация больных. 5. Сердечная недостаточность. Этиология, патогенез, клинические проявления, классификация диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Курация больных. 6. Инфекционный эндокардит. Миокардиты Этиология, патогенез, клинические проявления, классификация диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. 7. Неотложные состояния. Этиология, патогенез, клинические проявления, лечение, профилактика, прогноз.
10.	ОПК – 3 ПК – 2	Болезни органов дыхания	1. Пневмонии: этиология, патогенез, клинические проявления, классификация, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Плевральный выпот. Курация больных. 2. Хронический бронхит. ХОБЛ:, этиология, патогенез, клинические проявления, классификация диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Курация больных. 3.Бронхиальная астма. Этиология, патогенез, клинические проявления, классификация диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Курация больных. 4.Хроническое лёгочное сердце. Легочная гипертензия. Дыхательная недостаточность.

			Этиология, патогенез, клинические проявления, классификация диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Курация больных.
11.	ОПК – 3 ПК – 2	Болезни органов пищеварения	1.Хронический гастрит. Язвенная болезнь. Этиология, патогенез, клинические проявления, классификация диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Курация больных. 2. Хронические гепатиты. Цирроз печени. Этиология, патогенез, клинические проявления, классификация диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Курация больных. 3. Хронический панкреатит. Заболевания желчевыводящих путей. Этиология, патогенез, клинические проявления, классификация диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Курация больных.
12.	ОПК – 3 ПК – 2	Ревматические болезни	1.Острая ревматическая лихорадка. Этиология, патогенез, клинические проявления, классификация диагноза, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. 2. Ревматоидный артрит. Этиология, патогенез, клинические проявления, классификация диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. 3. Системная красная волчанка. Этиология, патогенез, клинические проявления, классификация диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. 4. Системные васкулиты. Этиология, патогенез, клинические проявления, классификация, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. 5. Остеоартроз. Подагра. Этиология, патогенез, клинические проявления, классификация диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.
13.	ОПК – 3 ПК – 2	Болезни почек	1.Гломерулонефриты .Этиология, патогенез, клинические проявления, классификация диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. 2. Пиелонефрит. Этиология, патогенез, клинические проявления, классификация диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. 3. Хроническая болезнь почек. ХПН.

			Этиология, патогенез, клинические проявления, классификация диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.
14.	ОПК – 3 ПК – 2	Болезни органов кроветворения	1.Анемии: железодефицитная анемия, витамин В12, фолиево дефицитные, гемолитические анемии, апластическая анемия. Этиология, патогенез, клинические проявления, классификация диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. 2. Острые лейкозы. Хронические лейкозы. Этиология, патогенез, клинические проявления, классификация диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.
15.	ОПК – 3 ПК – 2	Эндокринологические заболевания	1. Сахарный диабет, классификация, этиология, патогенез, клиника, осложнения. Принципы лечения 2.Тиреотоксикоз, классификация, этиология, патогенез, клиника, осложнения. Принципы лечения

3.2.2. Разделы учебной дисциплины Б1.О.27 Внутренние болезни, виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины Б1.О.27 Внутренние болезни	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	8	Общая часть	6	-	12	8	24	тестирование
2.	8	Исследования больных с заболеваниями органов дыхания. Основные синдромы при заболеваниях органов дыхания.	4	-	8	8	20	тестирование ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
3.	8	Исследование больных с заболеваниями сердечно – сосудистой системы. Основные синдромы при заболеваниях сердечно – сосудистой системы.	4	-	10	10	24	тестирование ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
4.	8	Исследование больных с заболеваниями пищеварительной системы . Основные синдромы при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.	2	-	5	10	17	тестирование ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
5.	8	Исследование больных с заболеваниями печени. Основные синдромы при заболеваниях печени.	2	-	3	6	11	тестирование ситуационные задачи, демонстрация практических навыков

6.	8	Исследование больных с заболеваниями почек. Основные синдромы при заболеваниях почек и мочевыделительной системы.	4	-	6	4	14	тестирование ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
7.	8	Исследование больных с заболеваниями крови. Основные синдромы при заболеваниях крови и органов кроветворения.	2	-	6	4	12	тестирование ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
8.	8	Исследование больных с заболеваниями суставов и соединительной ткани. Основные синдромы.	2	-	8	4	14	тестирование ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
9.	9	Болезни органов дыхания	6	-	16	8	30	тестирование ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
10.	9	Болезни органов кровообращения	12	-	14	10	36	тестирование ситуационные задачи, демонстрация практических навыков

11.	10	Ревматические болезни	10	-	14	12	36	тестирование ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
12.	10	Болезни органов пищеварения	4	-	16	16	36	тестирование ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
13.	10	Болезни почек	6	-	4	10	20	тестирование ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
14.	10	Болезни органов кроветворения	6	-	14	12	32	тестирование ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
15.	9-10	Эндокринологические заболевания	4	-	10	6	20	тестирование ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
		ИТОГО:	**68**	**-**	**140**	**116**	**324**	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины
Б1.О.27 Внутренние болезни

Семестр	№ 9	
1.	Пропедевтика внутренних болезней. Цели и задачи дисциплины. Семиология. Значение физикального обследования больного. Расспрос больного, основные жалобы, анамнез. Диагностическое значение симптомов. Общий осмотр больного. Методика проведения. Диагностическое значение симптомов. Расспрос больных с заболеваниями дыхательной системы, осмотр и пальпация грудной клетки, диагностическое значение симптомов. Перкуссия как метод исследования. Виды перкуссии. Перкуссия грудной клетки, виды, задачи, диагностическое значение симптомов. Аускультация как метод исследования. Виды аускультации. Правила и техника аускультации. Аускультация легких, виды, диагностическое значение симптомов.	2
2.	Расспрос больных с заболеваниями сердечно – сосудистой системы. Осмотр и пальпация области сердца, диагностическое значение симптомов. Перкуссия сердца, виды, правила перкуссии сердца. Диагностическое значение симптомов. Аускультация сердца, правила проведения. Тоны сердца, механизм образования, изменения тонов в физиологических и патологических условиях, диагностическое значение.	2
3.	Расспрос больных с заболеваниями желудочно – кишечного тракта, гепатобилиарной системы, жалобы, анамнез. Осмотр и пальпация живота, диагностическое значение симптомов.	2
4.	Расспрос больных с заболеваниями почек и мочевыводящей системы, жалобы, особенности анамнеза. Общеклиническое обследование при заболеваниях почек, диагностическое значение симптомов.	2
5.	Расспрос больных с заболеваниями органов кроветворения жалобы, особенности анамнеза. Общеклиническое обследование при заболеваниях крови и органов кроветворения	2
6.	Расспрос больных с заболеваниями суставов и соединительной ткани, жалобы, особенности анамнеза. Общеклиническое обследование при системных заболеваниях соединительной ткани.	2
7.	Понятие о синдромах и синдромном диагнозе. Легочные синдромы, причины, механизмы развития, клинические проявления Лабораторные, инструментальные методы в диагностике заболеваний органов дыхания. Синдром дыхательной недостаточности, причины, патогенез. Клинические проявления. Спирография как метод исследования, диагностическое значение метода.	2
8.	Синдром недостаточности кровообращения. Понятие об острой и хронической сердечной недостаточности, классификация. Симптомы, их диагностическое значение. ЭКГ, ЭхоКГ, КАГ в диагностике сердечной недостаточности. ЭКГ как метод исследования, диагностическое значение. ЭКГ – признаки гипертрофии различных отделов миокарда. ЭКГ – диагностика инфаркта миокарда.	2
9.	Основные синдромы при заболеваниях органов пищеварения. Диспептический синдром, синдром язвенного	2

	поражения желудочно – кишечного тракта, желудочно – кишечного кровотечения, синдром мальабсорбции, синдром раздраженного кишечника, симптомы, диагностическое значение. Основные синдромы при заболеваниях гепатобилиарной системы. Болевой синдром при заболеваниях печени, синдром печеночно – клеточной недостаточности, портальной гипертензии. Желтухи, причины, виды, симптомы, диагностическое значение. Значение лабораторных методов исследования.	
10.	Синдромы при заболеваниях почек и мочевыводящих путей. Мочевой, отечный синдромы, синдром артериальной гипертензии, остронефритический и нефротический синдромы, синдром почечной недостаточности, диагностика. Значение лабораторных и инструментальных методов исследования при заболеваниях почек. Синдромы при заболеваниях органов кроветворения. Анемический, геморрагический синдромы, синдром инфекционных осложнений, пролиферативный синдром. Значение лабораторных и инструментальных методов исследования при заболеваниях почек.	2
	Итого часов в семестре	**20**
Семестр	**№10**	
1	Методы постановки диагноза Пневмонии. Этиология, патогенез, клиника, диагностические критерии, принципы лечения. Значение лабораторных методов исследования.	2
2	Хронический бронхит. ХОБЛ. Этиология, патогенез, клиника, диагностические критерии, принципы лечения. Значение лабораторных методов исследования. Хроническое легочное сердце. Этиология, патогенез, клинико - диагностические критерии. Дыхательная недостаточность.	2
3	Бронхиальная астма. Этиология, патогенез, клиника, диагностические критерии, принципы лечения.	2
4	Гипертоническая болезнь. Этиология, патогенез, клиника, диагностические критерии, принципы лечения. Симптоматические артериальные гипертензии.	2
5	Атеросклероз. Этиология, патогенез, основные клинические формы атеросклероза. Лабораторная диагностика. ИБС. Стенокардия. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностические критерии, принципы лечения. ИБС. Стенокардия. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностические критерии, принципы лечения.	2
6	ИБС. Инфаркт миокарда. Этиология, патогенез, клиника, диагностические критерии, принципы лечения. Значение лабораторных методов исследования. Острая и хроническая сердечная недостаточность.	2
7	Инфекционный эндокардит. Этиология, патогенез, клиника, диагностические критерии, принципы лечения.	2

	Значение лабораторных методов исследования.	
8	Заболевания миокарда. Этиология, патогенез, клиника, лабораторно - диагностические критерии, принципы лечения. Значение лабораторных методов исследования.	2
9	Нарушения ритма и проводимости. Причины возникновения, классификация, клиника, диагностическое значение. ЭКГ – диагностика аритмий.	2
10	Сахарный диабет, классификация, этиология, патогенез, клиника, осложнения. Принципы лечения.	2
	Итого часов в семестре	**20**
Семестр	**№11**	
1	Хронический гастрит. Язвенная болезнь. Этиология, патогенез, клиника, диагностические критерии, принципы лечения.	2
2	Хронические гепатиты. Циррозы печени. Этиология, патогенез, клиника, диагностические критерии, принципы лечения. Значение лабораторных методов исследования.	2
3	Острая ревматическая лихорадка. Этиология, патогенез, клиника, диагностические критерии, принципы лечения. Приобретенные пороки сердца. Митральные и аортальные пороки сердца. Нарушения гемодинамики, клинические проявления, диагностика. Значение ЭХОКГ в диагностике пороков сердца.	2
4	Ревматоидный артрит. Этиология, патогенез, клиника, диагностические критерии, принципы лечения. Значение лабораторных методов исследования.	2
5	Системная красная волчанка. Этиология, патогенез, клиника, диагностические критерии, принципы лечения. Значение лабораторных методов исследования.	2
6	Остеоартроз. Подагра. Этиология, патогенез, клиника, диагностические критерии, принципы лечения. Значение лабораторных методов исследования.	2
7	Системные васкулиты (Вегенера, Гудпасчера, Чарга-Стросса, Шенлейн-Геноха). Этиология, патогенез, клиника, диагностические критерии, принципы лечения. Значение лабораторных методов исследования.	2
8	Гломерулопатии. Этиология, патогенез, клиника, диагностические критерии, принципы лечения. Значение лабораторных методов исследования.	2
9	Пиелонефрит. Этиология, патогенез, клиника, диагностические критерии, принципы лечения. Значение лабораторных методов исследования.	2
10	Хроническая болезнь почек (ХБП). Хроническая почечная недостаточность (ХПН). Значение лабораторных методов исследования.	2
11	Анемии: железодефицитные, витамин В12 , фолиево-дефицитные, гемолитические, апластические. Диагностические критерии, принципы лечения. Значение лабораторных методов исследования.	2
12	Острые лейкозы. Диагностические критерии, принципы лечения. Значение лабораторных методов	2

	исследования.	
13	Хронические лейкозы. Диагностические критерии, принципы лечения. Значение лабораторных методов исследования.	2
14	Тиреотоксикоз. Этиология, патогенез, клиника, осложнения. Принципы лечения.	2
	Итого часов в семестре	**28**
	Всего	**68**

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины Б1.О.27 Внутренние болезни

п/№	Название тем практических занятий учебной дисциплины	Часы
1	2	3
№ семестра 9		
1.	Расспрос больного как метод исследования. Цели и задачи расспроса, основные, дополнительные и незаявленные жалобы, диагностическое значение. Анамнез заболевания и жизни, диагностическое значение. План и методология обследования больного. Этика и деонтология физикального обследования больного.	4
2	Осмотр больного как метод исследования, Общий и специальный осмотр больного. План проведения, симптомы, выявляемые при общем осмотре, их диагностическое значение.	4
3.	Обследование больных с заболеваниями дыхательной системы, основные и дополнительные жалобы, анамнез, диагностическое значение. Задачи осмотра и пальпации грудной клетки, перкуссии, аускультации, порядок и правила проведения. Голосовое дрожание, диагностическое значение определения голосового дрожания. Симптомы, их диагностическое значение.	4
4.	Перкуссия как метод исследования, виды перкуторного звука, виды перкуссии, правила перкуссии. Перкуссия грудной клетки, задачи, порядок и правила проведения сравнительной и топографической перкуссии легких. Виды патологического перкуторного звука, диагностическое значение. Аускультация как метод исследования. Аускультация легких, порядок и правила аускультации легких. Основные и побочные дыхательные шумы, механизмы образования, диагностическое значение изменения основных дыхательных шумов. Побочные дыхательные шумы, диагностическое значение, различия в аускультативной картине. Бронхофония, порядок проведения, диагностическое значение.	4
5.	Синдром бронхиальной обструкции, синдром эмфиземы легких, синдром дыхательной недостаточности, механизм развития, симптомы, диагностическое значение. Лабораторные, инструментальные и функциональные методы в диагностике. Спирография как метод исследования, диагностическое значение.	4

6.	Обследование больных с заболеваниями сердечно – сосудистой системы, основные жалобы, анамнез, их диагностическое значение. Осмотр и пальпация области сердца. Верхушечный толчок, определение понятия, диагностическое значение, сердечный толчок, симптом «кошачьего мурлыканья», диагностическое значение. Изменения верхушечного толчка, диагностическое значение. Исследование пульса, диагностическое значение	4
7	Перкуссия сердца, задачи, порядок и правила проведения. Определение относительной и абсолютной тупости сердца, контуров сердечно – сосудистого пучка. Понятие о конфигурации сердца. Аускультация сердца, задачи, порядок и правила проведения. Тоны сердца, механизм образования, диагностическое значение изменения тонов в норме и патологии, патологические трехчленные ритмы. Шумы сердца, механизм образования, диагностическое значение систолического и диастолического шумов сердца.	4
8	ЭКГ как метод исследования, электрофизиологические основы метода, техника записи, протокол расшифровки нормальной ЭКГ. ЭКГ- признаки гипертрофии миокарда желудочков сердца и предсердий. ЭКГ – диагностика инфаркта миокарда.	4
9	Синдром недостаточности кровообращения. Острая сердечная недостаточность. Хроническая сердечная недостаточность, виды, стадии, степени функциональных нарушений. Клинические проявления. Дополнительные методы в диагностике нарушений кровообращения. Значение ЭхоКГ в диагностике возникновения и степени тяжести нарушений кровообращения.	4
10.	Обследование больных с заболеваниями желудочно – кишечного тракта и гепатобилиарной системы, основные и дополнительные жалобы, анамнез, их диагностическое значение. Осмотр и пальпация живота. Перкуссия и пальпация печени. Диагностическое значение симптомов и синдромов выявляемых при исследовании больных с заболеваниями желудочно – кишечноготракта и гепатобилиарной системы. Значение лабораторных методов исследования.	4
11	Обследование больных с заболеваниями почек и мочевыводящей системы, основные и дополнительные жалобы, анамнез, их значение. Общий осмотр, осмотр поясничной области, пальпация и перкуссия почек. Диагностическое значение симптомов и синдромов. Исследование мочи, диагностическое значение.	4
12	Обследование больных с заболеваниями крови и кроветворных органов, основные и дополнительные жалобы, анамнез, их значение. Общий осмотр, осмотр кожи, слизистых, лимфоузлов, селезенки, диагностическое значение симптомов. Синдромы при заболеваниях органов кроветворения. Исследование клинического анализа крови, миелограммы, трепанобиопсии, диагностическое значение.	4
13	Обследование больных с заболеваниями суставов и соединительной ткани, основные и дополнительные жалобы, анамнез, их диагностическое значение. Общий осмотр, осмотр суставов, кожи, диагностическое значение симптомов и синдромов. Рентгенологические и биохимические методы обследования, диагностическое значение.	4
	Итого часов в семестре	**52**
№ семестра 10		

1	Пневмонии. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностические критерии, принципы лечения. Значение лабораторных методов (исследование мокроты, жидкости бронхоальвеолярноголаважа, плевральной жидкости).	4
2	Хронический бронхит. ХОБЛ. Определение, этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностические критерии, принципы лечения.	4
3	Легочная гипертензия. Хроническое лёгочное сердце. Определение, патогенез, клиника, классификация, лечение прогноз.	4
4	Бронхиальная астма. Определение, этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностические критерии, принципы лечения, профилактика, прогноз. Астматический статус. Дыхательная недостаточность. Определение, этиология, патогенез, клиника, классификация, лечение, профилактика, прогноз.	4
5	Гипертоническая болезнь. Определение, этиология, патогенез, клиника, классификация, диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Гипертонический криз, виды, лечение.	4
6	Симптоматические артериальные гипертензии. Классификация, диагностические критерии различных видов САГ, лечение.	4
7	ИБС. Стабильная стенокардия. Определение, этиология, патогенез, клиника, классификация, диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Острый коронарный синдром без подъема сегмента ST. Нестабильная стенокардия. Определение, этиология, патогенез, клиника, классификация, диагноз, лечение, профилактика, прогноз.	4
8	Острый коронарный синдром без подъема сегмента ST. Инфаркт миокарда. Определение, этиология, патогенез, клиника, классификация, диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Осложнения инфаркта миокарда. Значение лабораторных методов.	4
9	Инфекционный эндокардит. Определение, этиология, патогенез, клиника, классификация, диагноз, лечение, профилактика, прогноз.	4
10	Болезни миокарда. Клиника, диагностика. Определение, этиология, патогенез, клиника, классификация, диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Перикардиты. Сухой и экссудативный перикардит. Клиника, диагностика. Значение лабораторных методов	6
11	Нарушения ритма сердца и проводимости. Этиология, механизмы развития. Классификация. ЭКГ – диагностика. Принципы лечения.	6
12	Сердечная недостаточность. Определение, этиология, патогенез, клиника, классификация, диагноз, лечение, профилактика, прогноз.	4
13	Сахарный диабет. Классификация, этиология, патогенез, клиника, осложнения. Принципы лечения. Значение лабораторных методов.	4

14	Контрольное тестирование, демонстрация практических навыков и умений. Защита истории болезни.	4
	Итого часов в семестре	**56**
	№ семестра 11	
1	Острая ревматическая лихорадка. Определение, этиология, патогенез, клиника, классификация, диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Приобретенные пороки сердца (митральная недостаточность и стеноз, аортальная недостаточность и стеноз). Эиология, кардиогемодинамика, клиника, диагноз, показания к хирургическому лечению, прогноз.	**4**
2	Ревматоидный артрит. Определение, этиология, патогенез, клиника, классификация, диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Остеоартроз. Определение, этиология, патогенез, клиника, классификация, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Подагра. Определение, этиология, патогенез, клиника, классификация, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Остеоартроз. Определение, этиология, патогенез, клиника, классификация, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Подагра. Определение, этиология, патогенез, клиника, классификация, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.	**4**
3	Системная красная волчанка. Определение, этиология, патогенез, клиника, классификация, диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Системные васкулиты. Определение, этиология, патогенез, клиника, классификация, диагноз, лечение, профилактика, прогноз.	**4**
4	Хронический гастрит. Язвенная болезнь. Определение, этиология, патогенез, клиника, классификация, диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Энтериты. Колиты. Этиология, клиника, принципы лечения.	**4**
5	Хронические гепатиты. Определение, этиология, патогенез различных видов ХГ, клиника, классификация, диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Цирроз печени. Определение, этиология, патогенез, клиника, классификация, диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Осложнения цирроза печени: портальная гипертензия, печеночно-клеточная недостаточность, печеночная энцефалопатия.	**4**
6	Гломерулопатии. Определение, этиология, патогенез, клиника, классификация, диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Нефротический синдром. Определение, этиология, патогенез, клиника, классификация, диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Пиелонефрит. Определение, этиология, патогенез, клиника, классификация, диагноз, лечение, профилактика, прогноз.	**4**

	Хроническая болезнь почек (ХБП), хроническая почечная недостаточность (ХПН). Определение, этиология, патогенез, клиника, классификация, диагноз, лечение, профилактика, прогноз.	
7	Железодефицитная анемия, Витамин В12,-фолиевдефицитные анемии, гемолитические анемии, апластическая анемия. Определение, этиология, патогенез, клиника, классификация, диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Острые лейкозы. Хронические лейкозы. Определение, этиология, патогенез, клиника, классификация, диагноз, принципы лечение, профилактика, прогноз.	**4**
8	Тиреотоксикоз. Классификация, этиология, патогенез, клиника, осложнения. Принципы лечения. Значение лабораторных методов.	**4**
	Итого часов в семестре	**32**
	Всего	**140**

3.2.5. Лабораторный практикум не предусмотрен ФГОС

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОУЧАЮЩЕГОСЯ

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины Б1.О.27 Внутренние болезни	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
№ семестра - 9			
1.	Общая часть. Методы обследования пациента.	Письменный отчет по избранным вопросам к занятиям, подготовка к текущему контролю.	4
2.	Исследования больных с заболеваниями органов дыхания	письменный отчет по избранным вопросам к занятиям, подготовка к текущему контролю, написание фрагмента истории болезни по исследованию больных с заболеваниями органов дыхания.	6
3.	Исследование больных с заболеваниями сердечно – сосудистой системы	письменный отчет по избранным вопросам к занятиям, подготовка к текущему контролю, написание фрагмента истории болезни по исследованию больных с заболеваниями сердечно – сосудистой системы.	8
4.	Исследование больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта и печени.	Письменный отчет по избранным вопросам к занятиям, подготовка к текущему контролю, написание фрагмента истории болезни по исследованию больных с заболеваниями желудочно-кишечного трата и печени.	6
5.	Исследование больных с заболеваниями почек и мочевыделительной системы.	Письменный отчет по избранным вопросам к занятиям, подготовка к текущему контролю, написание фрагмента истории болезни по исследованию больных с заболеваниями почек и мочевыделительной системы.	4
6.	Исследование больных с заболеваниями органов кроветворения.	Письменный отчет по избранным вопросам к занятиям, подготовка к текущему контролю, написание фрагмента истории болезни по исследованию больных с заболеваниями крови.	4
7.	Исследование больных с заболеваниями суставов и соединительной ткани.	Письменный отчет по избранным вопросам к занятиям, подготовка к текущему контролю, написание фрагмента истории болезни по исследованию больных с заболеваниями суставов.	4

	Итого часов в семестре		**36**
№ семестра 10			
1	Болезни органов дыхания	- написание истории болезни пациента с патологией органов дыхания (пневмония, ХОБЛ, БА); - описание и интерпретация клинических и биохимических анализов (крови, мокроты, плевральной жидкости); - интерпретация спирограмм, электрокардиограмм, рентгенограмм пациентов с патологией органов дыхания; - решение ситуационных задач; -подготовка к практическому занятию: письменный отчет по избранным вопросам к занятиям в рабочей тетради, работа с литературой; - подготовка к текущему контролю.	10
2	Болезни органов кровообращения	- написание истории болезни пациента с патологией органов кровообращения (гипертоническая болезнь, ИБС, миокардит, инфекционный эндокардит); - описание и интерпретация клинических и биохимических анализов биологических жидкостей (крови, мочи); - описание электрокардиограмм; - интерпретация ЭхоКГ, рентгенограмм пациентов с патологией органов кровообращения; - решение ситуационных задач; -подготовка к практическому занятию: письменный отчет по избранным вопросам к занятиям в рабочей тетради, работа с литературой; - подготовка к текущему контролю.	18
3	Эндокринологические заболевания	- написание фрагмента истории болезни пациента с сахарным диабетом - описание и интерпретация клинических и биохимических анализов биологических жидкостей (крови, мочи); - решение ситуационных задач;	4

		-подготовка к практическому занятию: письменный отчет по избранным вопросам к занятиям в рабочей тетради, работа с литературой;	
	Итого часов в семестре		**32**
	№ семестра 11		
3	Ревматические болезни	- написание фрагмента истории болезни пациента с ревматическими болезнями (ревматоидный артрит, остеоартроз, подагра, системная красная волчанка, системный васкулит); - описание и интерпретация клинических и биохимических анализов биологических жидкостей (крови, мочи, плеврального содержимого, суставной жидкости); - интерпретация иммунограмм, электрокардиограмм, рентгенограмм пациентов с ревматическими болезнями; подготовка к лекции и практическому занятию: - решение ситуационных задач; - выполнение домашнего задания в рабочей тетради, работа с литературой; - подготовка к текущему тестированию;	17
4	Болезни органов пищеварения	- написание фрагмента истории болезни пациента с патологией органов пищеварения (язвенная болезнь, хронический гепатит, цирроз печени); - описание и интерпретация клинических и биохимических анализов (крови, мочи, желудочного и дуоденального содержимого); - интерпретация, данных эндоскопического исследования органов пищеварения; ультразвукового обследования, рентгенограмм пациентов с патологией органов пищеварения; - решение ситуационных задач; - подготовка к практическому занятию: письменный отчет по	9

		избранным вопросам к занятиям в рабочей тетради, работа с литературой; - подготовка к текущему контролю.	
5	Болезни почек	- написание фрагмента истории болезни пациента с патологией почек (гломерулонефрит, пиелонефрит); - описание и интерпретация клинических и биохимических анализов биологических жидкостей (крови, мочи); - решение ситуационных задач; - подготовка к практическому занятию: письменный отчет по избранным вопросам к занятиям в рабочей тетради, работа с литературой; - подготовка к текущему контролю. - написание реферата (по желанию)	9
6	Болезни органов кроветворения	- написание фрагмента истории болезни пациента с патологией органов кроветворения (анемии); - описание и интерпретация клинических и биохимических анализов биологических субстратов (крови, мочи пр.) - интерпретация миелограмм, трепанобиоптатов пациентов с патологией органов кроветворения; - решение ситуационных задач; - подготовка к практическому занятию: письменный отчет по избранным вопросам к занятиям в рабочей тетради, работа с литературой; - подготовка к текущему контролю. - написание реферата (по желанию)	9
7	Эндокринологические заболевания	- написание фрагмента истории болезни пациента с тиреотоксикозом - описание и интерпретация клинических и биохимических анализов биологических жидкостей (крови, мочи); - решение ситуационных задач;	4

		-подготовка к практическому занятию: письменный отчет по избранным вопросам к занятиям в рабочей тетради, работа с литературой;	
	Итого часов в семестре		**48**
	Всего		**116**

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ не предусмотрено

3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену (зачету) *Приложение 1*

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины Б1.О.27 Внутренние болезни	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	9	ПК, ТК	Общая часть. Методы обследования пациента.	Тесты Ситуационные задачи	20	3
2.	9	ПК, ТК	Исследования больных с заболеваниями органов дыхания	Тесты Ситуационные задачи	20	3
3.	9	ПК, ТК	Исследование больных с заболеваниями сердечно – сосудистой системы	Тесты Ситуационные задачи	20	3
4.	9	ПК, ТК	Исследование больных с заболеваниями желудочно-кишечного трата и печени.	Тесты Ситуационные задачи	20	3
5.	9	ПК, ТК	Исследование больных с заболеваниями почек и мочевыделительной системы.	Тесты Ситуационные задачи	20	3
6.	9	ПК, ТК	Исследование больных с заболеваниями органов кроветворения.	Тесты Ситуационные задачи	20	3
7.	9	ПК, ТК	Исследование больных с заболеваниями суставов и соединительной ткани.	Тесты Ситуационные задачи	20	3
8.	10	ПК, ТК	Болезни органов дыхания	Тесты Ситуационные задачи	20	3

9.	10	ПК, ТК	Болезни органов кровообращения	Тесты Ситуационные задачи	20	3
10.	11	ПК, ТК	Ревматические болезни	Тесты Ситуационные задачи	20	3
11.	11	ПК, ТК	Болезни органов пищеварения	Тесты Ситуационные задачи	20	3
12.	11	ПК, ТК	Болезни почек	Тесты Ситуационные задачи	20	3
13.	11	ПК, ТК	Болезни органов кроветворения	Тесты Ситуационные задачи	20	3
14.	11	ПК, ТК	Эндокринологические заболевания	Тесты Ситуационные задачи	20	3

3.4.2. Примеры оценочных средств: Приложение №2

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

п/№	**Наименование**	**Автор (ы)**	**Год, место издания**	**Кол-во экземпляров**	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Пропедевтика внутренних болезней (учебник)	Мухин Н.А., Моисеев В.С.	Москва, «ГЭОТАР-Медиа», 2012		
2.	Пропедевтика внутренних болезней (учебник)	Гребнев А.Л.	М.: Медицина, 2010		
3.	Внутренние болезни: учебник для студентов мед.вузов с компакт-диском: в 2 т.	Под ред. Н.А. Мухина, В.С. Моисеева, А.И. Мартынова.-2 изд., исправ. и доп.	М.:ГЭОТАР-Медиа,2009	60	1
4.	Внутренние болезни: учебник. - 6-е изд., перераб. и доп.	В. И. Маколкин, С. И. Овчаренко, В. А. Сулимов.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 768 с.: ил. (ЭБС)	503	
5.	Внутренние болезни. Тесты и ситуационные задачи: учеб.пособие	В.И. Маколкин, С.И. Овчаренко, В.А. Сулимов, Н.С. Морозова.	М.:ГЭОТАР Медиа,2012.-294, [8] с.	10	

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Пропедевтика внутренних болезней	Под ред.Б. И. Гельцера	Владивосток, «Дальнаука», 2004	145	1
2.	Внутренние болезни. 333 тестовые задачи и коммент. к ним: учеб. пособие: [для мед. вузов]-2-е изд., перераб. и доп .	Л.И. Дворецкий, А.А. Михайлов, Н.В. Стрижова, В.С. Чистова	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.- 160 с.: ил.	4	-
3.	Эндокринология - учебник для вузов изд. 2-е, перераб.	И.И. Дедов, Г.А. Мельниченко, В.В. Фадеев.	М.:ГЭОТАР-Медиа, 2007	153	3
4.	Руководство по рациональному использованию лекарственных средств	Под ред. А.Г. Чучалина, Ю.Б. Белоусова, Р.У. Хабриева, Л.Е. Зиганшиной.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 768 с.(ЭБС)	503	-

-

3.5. 3. Базы данных, информационные справочные и поисковые системы

Ресурсы библиотеки

1. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/

2. Электронная библиотечная система «Букап» http://books-up.ru/

3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru

4. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт»

http://lib.rucont.ru/collections/89

5. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http:// http://elibrary.ru/

6. Medline with Full Text http://web.b.ebscohost.com/

7. БД «Статистические издания России» http://online.eastview.com/

Ресурсы открытого доступа

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) – полнотекстовая база данных ЦНМБ http://www.femb.ru/feml/

2. Рубрикатор клинических рекомендаций http://cr.rosminzdrav.ru/#!/

3. Cyberleninka https://cyberleninka.ru/

4. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ https://rusneb.ru/

5. Федеральная служба государственной статистики https://www.gks.ru/

6. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/

7. «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/

8. PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed

9. Freedom Collection издательства Elsevier http://www.sciencedirect.com/.
10. BioMed Central https://www.biomedcentral.com/
11. PubMed Central https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Б1.О.27 Внутренние болезни

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы специалитета, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электрон-ную информационно-образовательную среду организации.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и ежегодно обновляется.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант

11. MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при реализации дисциплины Б1.О.27 Внутренние болезни интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и других инновационных образовательных технологий не предусмотрено

3.9. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
	Поликлиническая терапия	+	+	+	+	+	+
	Дерматовенерология	+	+	+	+	+	+
	Инфекционные болезни	+	+	+	+	+	+
	Эндокринология	+	+	+	+	+	+
	Фтизиатрия	+	+	+	+	+	+

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Реализация дисциплины Б1.О.27 Внутренние болезни осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (208 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (116 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по Б1.О.27 Внутренние болезни

При изучении дисциплины Б1.О.27 Внутренние болезни необходимо использовать рекомендованные источники литературы и освоить практические умения в объеме профессиональных компетенций.

Практические занятия проводятся на базе клинической подготовки, с решением ситуационных задач, тестовых заданий, разборами клинических случаев. Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся под контролем преподавателя проводят курацию пациентов.

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к занятиям, к текущему и промежуточному контролю и включает в себя изучение литературных источников, решение ситуационных задач, работу с тестами и вопросами для самоконтроля.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине Б1.О.27 Внутренние болезни и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу Б1.О.27 Внутренние болезни разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

По каждому разделу дисциплины Б1.О.27 Внутренние болезни разработаны методические указания для студентов и методические рекомендации для преподавателей.

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, текущий кон-троль усвоения предмета определяется собеседованием в ходе занятий, во время клини-ческих разборов, при решении ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

Освоение Б1.О.27 Внутренние болезни способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта включает
требования профессионального стандарта 02.018 «Врач-биохимик»

Текущий контроль освоения Б1.О.27 Внутренние болезни определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной работы, при демонстрации практических навыков и умений, оценке работы с реальными и виртуальными тренажерами, стандартизированными пациентами, составлении проектов, решении типовых задач, тестировании, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, тематических кейсов, контрольных вопросов при собеседовании, демонстрации практических умений и навыков.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид воспитательной работы	Формы и направления воспитательной работы	Критерии оценки
Помощь в развитии личности	Открытые – диспуты, мастер-классы, олимпиады, профессиональные мероприятия (волонтеры, организаторы, администраторы)	Портфолио
	Скрытые – создание атмосферы, инфрастуктуры.	
Гражданские ценности	Открытые - развитие у обучающихся общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность; развитие чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности.	Портфолио
	Скрытые - на уровне страны, региона, города; на уровне образовательной организации; на уровне учебной группы; на индивидуальном уровне с обучающимся	
Социальные ценности	Открытые - Индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа: проведение профилактических бесед, направленных на профилактику аддиктивного и девиантного поведения среди обучающихся; индивидуальное консультирование сотрудниками, ответственными за реализацию воспитательной работы, по вопросам организации студенческой внеучебной деятельности в университете; разработка индивидуальных траекторий развития надпрофессиональных навыков и компетенций обучающихся.	Портфолио
	Скрытые - Цикл лекций-бесед о вреде употребления алкогольных напитков и наркотических средств. Месячник по профилактике табакокурения «Свободное дыхание».	

	Тематическая беседа: «Общие правила безопасности при угрозе террористического акта». Круглый стол на тему: «Киберпространство и информационный терроризм».	
	Скрытые	

Приложение 1

Контрольные вопросы к экзамену по дисциплине Б.О.27 Внутренние болезни

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	30.05.01	Медицинская биохимия
К	ОПК-3	ОПК-3. Способен использовать специализированное диагностическое и лечебное оборудование, применять медицинские изделия, лекарственные средства, клеточные продукты и генноинженерные технологии, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи
К	ПК-2	ПК-2 . Готовность к проведению и оценке результатов Лабораторных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания
Ф	А/01.7	А/01.7 Выполнение клинических лабораторных исследований
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
Т		1. Значение расспроса и общего осмотра в диагностике заболеваний внутренних органов. Порядок расспроса больного, клиническое значение сведений об истории заболевания, жизни больного, семейном анамнезе. 2. Исследование кожных покровов и видимых слизистых оболочек. 3. Антропометрические исследования, клиническое значение. 4. Исследование лимфоузлов, мышц, костей, суставов, антропометрические исследования клиническое значение. 5. Перкуссия, физические основы и способы перкуссии. Виды перкуторного звука. Физическая характеристика. 6. Методика определения свободной жидкости в полостях: перикарде, плевральной, брюшной, причины

		образования, клиническое значение. 7. Общий клинический анализ крови и мочи в норме. Лихорадки, виды, 8. диагностическое значение. 9. Объективное исследование органов дыхания (осмотр, пальпация, аускультация грудной клетки), последовательность, клиническое значение. 10. Одышка, удушье, апноэ, патофизиологическое обоснование у больных с заболеваниями легких. 11. Кровохарканье, причины, диагностическое значение. Боль в грудной клетке, причины, диагностическое значение. 12. Топографическая перкуссия легких, цель, правила (условия), последовательность. Голосовое дрожание, методика определения, изменения при патологии в легких и плевре. 13. Основные дыхательные шумы в норме и патологии, патофизиологическая оценка. Клиническое значение бронхофонии. 14. Везикулярное дыхание, механизм образования, виды, диагностическое значение. Бронхиальное дыхание, механизм образования, виды, диагностическое значение. 15. Классификация хрипов и их патофизиологическая оценка, клиническое 16. значение. Патофизиологическая оценка крепитации, диагностическое значение. 17. Методы исследования функции внешнего дыхания (спирометрия, 18. пикфлоуметрия, бодиплетизмография, газовый состав крови). Диагностическое значение. Инструментальные методы исследования больных с заболеваниями органов дыхания. 19. Роль исследования мокроты, жидкости бронхоальвеолярного лаважа, плевральной жидкости в диагностике заболеваний органов дыхания. Методика плевральной пункции, исследование плевральной жидкости, клиническое значение. 20. Синдром содержания жидкости в плевральной

		полости, диагностика экссудата и транссудата, клиническое значение.

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов

Приложение 2

Тестовые задания по дисциплине (модулю)

Б1.О.27 Внутренние болезни

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С		Специальность 30.05.01 Медицинская биохимия
К	ПК-2.	ПК-2. Готовность к проведению и оценке результатов лабораторных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания
К	ОПК-3.	ОПК-3. Способен использовать специализированное диагностическое и лечебное оборудование, применять медицинские изделия, лекарственные средства, клеточные продукты и генноинженерные технологии, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи
Ф	А/01.7	А/01.7 Выполнение клинических лабораторных исследований на основании уровня индикаторов достижения компетенций
Ф	А/02.7	
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)**
Т		Пальпируя живот, врач обнаружил какое-то образование продолговатой формы с закругленными краями, смещаемое в обе половины живота. Что нужно сделать для исключения нефроптоза? А) Урография. Б) Цистоскопия. Ответ: А
		У больного с выраженными отеками на лице врач определил повышенное кровяное давление, особенно диастолическое, окулист на глазном дне обнаружил явления нейроренита. О каком генезе гипертензии можно думать в данном случае? А) Сердечный. Б) Почечный. Ответ: Б

		У больного Т., 41 года, на фоне острой ангины появилась боль в поясничной области, моча с примесью крови. Объективно: отеков нет, артериальное давление нормальное. Зев: гиперемия дужек, миндалины рыхлые, с наличием гнойных пробок. Положительный симптом Пастернацкого справа. В моче: уд. вес - 1017, белок - 0,6%, эритроциты - 15- 20 свежих в поле зрения, лейкоциты -10 -15 в поле зрения. О чем должен подумать врач прежде всего? А) Острый пиелонефрит. Б) Острый гломерулонефрит. Ответ : Б.
		Больной А. 24 лет. Получены следующие результаты общего анализа крови. Ваши выводы, какое заболевание системы крови наиболее вероятна? Общий анализ крови: Эритроциты 4,1х1012 /л Гемоглобин 100 г/л Цветовой показатель 0,7 Лейкоциты 4,1х109 /л Эозинофилы 3 Базофилы 1 Палочкоядерные 2 Сегментоядерные 47 Лимфоциты 32 Моноциты 15 Тромбоциты 315х109 /л Ретикулоциты 0,2 % СОЭ 12 мм/ч Гипохромия ++ Анизоциитоз +

		Пойкилоцитоз + Микроцитоз ++ Что наиболее вероятно у больного? А) Гемолитическая анемия. Б) Железодефицитная анемия. В) Витамин В12 – дефицитная анемия. Г) Лейкоз. Д) Геморрагический диатез. Ответ -Б.
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)**
т		Из приведенных признаков выберите те, которые наиболее характерны для механической желтухи: 1) увеличение связанного (прямого) билирубина в крови; 2) увеличение несвязанного (непрямого) билирубина в крови; 3) билирубин в моче есть; 4) билирубин в моче отсутствует; 5) уробилин в моче определяется; 6) уробилина в моче нет; 7) стеркобилин в кале отсутствует; 8) стеркобилин в кале есть: а) 2, 4, 5, 8 б) 1, 3, 6, 7 в) 2, 3, 5, 7 г) 1, 3, 5, 8 д) 1, 2, 3, 5, 8 Ответ Б
		Из приведенных признаков выберите те, которые наиболее характерны для паренхиматозной желтухи: 1) увеличение связанного (прямо-го) билирубина в крови; 2) увеличение несвязанного (непрямого) би-лирубина в крови; 3) билирубин в моче есть; 4) билирубин в моче отсутствует; 5) уробилин в моче определяется; 6) уробилина в моче нет; 7) стеркобилин в кале отсутствует; 8) стеркобилин в кале есть: а) 2, 4, 5, 8 б) 1, 3, 6, 7 в) б, 3, 5, 7 г) 1, 3, 5, 8

		д) 1,2, 3, 5, 8 Ответ Д
		Из приведенных признаков выберите те, которые наиболее характер-ны для гемолитической желтухи: 1) увеличение связанного (прямого) билирубина в крови; 2) увеличение несвязанного (непрямого) били-рубина в крови; 3) билирубин в моче есть; 4) билирубин в моче отсут-ствует; 5) уробилин в моче определяется; 6) уробилина в моче нет; 7) стеркобилин в кале отсутствует; 8) стеркобилин в кале есть: а) б, г, д, з б) а, в, е, ж в) б, в, д, ж г) а, в, д, з д) а, б, в, д, з Ответ А
		Из приведенных ниже признаков выберите те, которые наиболее ха-рактерны для синдрома гиперспленизма: 1) анемия; 2) лейкоцитоз; 3) лейкопения; 4) лимфоцитоз; 5) лимфопения; 6) тромбоцитоз; 7) тром-боцитопения: а) 1, 4, 7 б) 1, 2, 5, 7 в) 1, 3, 4, 6 г) 1, 2, 7 д) 1, 3, 7 Ответ Д
		Укажите три основных клинических признака (следствия) синдрома портальной гипертензии:1) сосудистые звездочки и печеночные ладо-ни; 2) асцит; 3) боли в правом подреберье; 4) увеличение печени; 5) увеличение селезенки; 6) венозные коллатерали; 7) желтуха: а) 2, 4, 6 б) 2, 4, 7 в) 1, 5, 6

		г) 2, 5, 6 д) 2, 3, 4 Ответ Г
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 3 УРОВНЯ (ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ)**
т		Определите соответствие определений и клинических проявлений и: А. Хронический миелолейкоз Б. Острый миелобластный лейкоз В. Острый лейкоз 1. Анемия, тромбоцитопения, бластоз в периферической крови 2. Наличие гингивитов и некротической ангины 3. Характеризуется панцитопенией Ответ 1 В, 2Б, 3А
		Определите соответствие синдромов и соответствующих им клинических симптомов: А. Печеночная энцефалопатия Б. Портальная гипертензия В. Асцит 1. одышка при физической нагрузке, снижение суточного диуреза, увеличение веса 2. Асцит, спленомегалия, варикозно-расширенные вены пищевода, «голова медузы» 3. Астериксис, инверсия сна, раздражительность Ответ 1 В, 2Б, 3А

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

Приложение 3

Типовые ситуационные задачи по дисциплине (модулю)

Тестовые задания по дисциплине (модулю)

Б1.О.27 Внутренние болезни

Ситуационная задача по дисциплине (модулю) №1___

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С		Специальность 30.05.01 Медицинская биохимия
К	ПК-2.	ПК-2. Готовность к проведению и оценке результатов лабораторных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания
К	ОПК-3.	ОПК-3. Способен использовать специализированное диагностическое и лечебное оборудование, применять медицинские изделия, лекарственные средства, клеточные продукты и генноинженерные технологии, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи
Ф	А/01.7	А/01.7 Выполнение клинических лабораторных исследований на основании уровня индикаторов достижения компетенций
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Текст задачи: Больной 20 лет, студент. Обратился к участковому терапевту с жалобами на периодические приступы экспираторного удушья с кашлем и ощущением хрипов и свиста в груди. Болен 2 года. Приступы возникают чаще ночью и проходят спонтанно через час с исчезновением всех симптомов. Лекарства не принимал. В весеннее время с детства отмечает вазомоторный ринит. Курит по 1,5 пачки в день. У матери – бронхиальная астма. При объективном и рентгенологическом исследовании патологии в межприступный период не обнаружено. В анализе крови: эозинофилы – 6%.
В	1	Вопрос к задаче: 1. Сформулируйте предварительный диагноз. Какова степень тяжести бронхиальной астмы по данным анамнеза и осмотра? Какова сте-пень контроля астмы?
В	2	Вопрос к задаче: 2. Какие объективные критерии помогут Вам в постановке диагноза, сколько на это обычно требуется времени?
В	3	Вопрос к задаче: 3. Показано ли больному базисное лечение ингаляционными кортико-стероидами (ИКС) и

		пролонгированными b2 -агонистами. Если да, то, какими?

Оценочный лист
к ситуационной задаче по дисциплине (модулю) №1

Вид	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С		Специальность 30.05.01 Медицинская биохимия
К	ПК-2.	ПК-2. Готовность к проведению и оценке результатов лабораторных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания
К	ОПК-3.	ОПК-3. Способен использовать специализированное диагностическое и лечебное оборудование, применять медицинские изделия, лекарственные средства, клеточные продукты и генноинженерные технологии, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи
Ф	А/01.7	А/01.7 Выполнение клинических лабораторных исследований на основании уровня индикаторов достижения компетенций
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Текст задачи: Больной 20 лет, студент. Обратился к участковому терапевту с жалобами на периодические приступы экспираторного удушья с кашлем и ощущением хрипов и свиста в груди. Болен 2 года. Приступы возникают чаще ночью и проходят спонтанно через час с исчезновением всех симптомов. Лекарства не принимал. В весеннее время с детства отмечает вазомоторный ринит. Курит по 1,5 пачки в день. У матери – бронхиальная астма. При объективном и рентгенологическом исследовании патологии в межприступный период не обнаружено. В анализе крови: эозинофилы – 6%.
В	1	Вопрос к задаче: Сформулируйте предварительный диагноз. Какова степень тяжести бронхиальной астмы по данным анамнеза и осмотра? Какова степень контроля астмы?
Э		Правильный ответ Судя по частоте и слабой выраженности приступов, у больного БА, аллергическая, легкое (или, что менее вероятно – средней степени тяжести) течение, обострение. Неконтролируемая БА. Сезонный аллергический ринит, легкое течение.
Р2	отлично	Указываются дескрипторы полного ответа на вопрос Указано 3 правильных ответа

Р1	Хорошо/удовлетворительно	Указываются дескрипторы неполного ответа на вопрос Для оценки «хорошо» - указано 2 правильных ответа. Для оценки «удовлетворительно» - указан 1 правильный ответ.
Р0	неудовлетворительно	Указываются дескрипторы неправильного ответа на вопрос Не указан ответ или даны иные ответы, не соответствующие эталону
В	2	Вопрос к задаче: Какие объективные критерии помогут Вам в постановке диагноза, сколько на это обычно требуется времени?
Э	-	Правильный ответ на вопрос Больному необходимо провести измерение ПСВ (пиковой скорости выдоха) - утром и вечером в течение недели, рассчитать % этих показателей к должным величинам, а также суточные колебания ПСВ
Р2	отлично	Указываются дескрипторы полного ответа на вопрос Указано 3 правильных ответа
Р1	хорошо/удовлетворительно	Указываются дескрипторы неполного ответа на вопрос Для оценки «хорошо» - указано 2 правильных ответа. Для оценки «удовлетворительно» - указан 1 правильный ответ.
Р0	неудовлетворительно	Указываются дескрипторы неправильного ответа на вопрос Не указан ответ или даны иные ответы, не соответствующие эталону
В	3	Вопрос к задаче: Показано ли больному базисное лечение ингаляционными кортико-стероидами (ИКС) и пролонгированными b2 -агонистами. Если да, то, какими?
Э		Правильный ответ на вопрос: В первую очередь необходимо отказаться от куренияА – неспецифиче-ского раздражителя. Из медикаментозных средств больному показана базисная терапия малыми дозами ИКС в сочетании с пролонгирован-ными b2 – агонистами, например комбинированные препараты симби-корт 80/4,5 мкг (будесонид 80 и формотерол 4,5 мкг) или серетид 25/50 (сальметерол 25 и флютиказон 50 мкг) 2 раза в сутки.
Р2	отлично	Указываются дескрипторы полного ответа на вопрос

		Указано 3 правильных ответа
P1	хорошо/удовлетворительно	Указываются дескрипторы неполного ответа на вопрос Для оценки «хорошо» - указано 2 правильных ответа. Для оценки «удовлетворительно» - указан 1 правильный ответ.
P0	неудовлетворительно	Указываются дескрипторы неправильного ответа на вопрос Не указан ответ или даны иные ответы, не соответствующие эталону