Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.09.2023 11:50:28
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94ee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор
_____/Транковская Л.В./
«16» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.25 ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПСИХОЛОГА ПРИ РАБОТЕ С КРИЗИСНЫМИ СОСТОЯНИЯМИ

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность)	37.05.01 Клиническая психология
Уровень подготовки	специалитет
Направленность подготовки	02 Здравоохранение
Сфера профессиональной деятельности	Психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная деятельность в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения
Форма обучения	**очная** (очная, очно-заочная)
Срок освоения ООП	**5 лет 6 месяцев** (нормативный срок обучения)
Кафедра	Общепсихологических дисциплин

Владивосток, 2023

При разработке рабочей программы дисциплины **Б1.О.25 Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями** в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «26» мая 2020 г. №683.

2) Учебный план специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности (в сфере: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка), утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «02» мая 2023 г., Протокол № 9.

Разработчики:

Преподаватель кафедры общепсихологических дисциплин — Гайдай А.С.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины Б1.О.25 Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями

Цель освоения дисциплины **Б1.О.25 Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями** состоит в формировании у обучающихся практических навыков и научных представлений о работе в экстремальных и кризисных ситуациях, а также в правильности написания психологических заключений. Дисциплина «Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями» позволяет обеспечить формирование у студентов базовых знаний по организационным и этическим принципам работы психолога при работе с кризисными состояниями.

При этом ***задачами*** дисциплины **Б1.О.25 Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями** являются**:**

- формирование профессиональной позиции и профессиональной идентичности для эффективной работы психолога с кризисными состояниями;
- ознакомление с организационной и психологической структурой деятельности психолога, работающего с кризисными состояниями;
- изучение механизмов развития профессионального стресса у специалистов, работающих с кризисными состояниями;
- овладение знаниями и умениями в области диагностики и аутодиагностики профессионального выгорания;
- овладение знаниями по подготовке психолога к работе с кризисными состояниями;
- овладение приемами индивидуальной и групповой работы по первичной профилактике синдрома профессионального выгорания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина **Б1.О.25 Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями в структуре** основной образовательной программы высшего образования специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности (в сферах психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядкаовительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения) и изучается в семестрах VIII и IX.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Б1.О.25 Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций

Индикаторы достижения установленных универсальных компетенций

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции
Универсальные компетенции		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДК.УК-1_1- осуществляет поиск и интерпретирует профессиональные проблемные ситуации ИДК.УК- 1_2- определяет источники информации для критического анализа профессиональных проблемных ситуаций ИДК.УК-1_3- разрабатывает и

		содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
Общепрофессиональные компетенции		
Исследование и оценка	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИДК.ОПК-2_1- владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ИДК.ОПК-4_1- знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов
Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе	ИДК.ОПК-5_6- использует основные методы индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия

	лицам с ОВЗ.	
Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ИДК.ОПК-6_1 - знает основные понятия, цели, структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования.
Психологическая профилактика	ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ИДК.ОПК-9_3- проводит психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервно-психических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика
Профессиональные компетенции		
Психодиагностика	ПК-1. Способен осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников, в том числе в экстремальных	ИДК.ПК-1_1- обладает знаниями теоретико-методологических основ психологического обеспечения служебной деятельности сотрудников, в том числе в экстремальных (боевых) условиях

	(боевых)условиях	

3.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

При реализации дисциплины **Б1.О.25 Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями** в структуре основной образовательной программы высшего образования специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности (в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядкаовительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения) выпускники готовятся к профессиональной деятельности, направленной на исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

Типы задач профессиональной деятельности

- научно-исследовательская деятельность:
- формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований;
- самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;
- выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных, подготовка заключений и рекомендаций.

Виды задач профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины **Б1.О.25 Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями** компетенций:

1. Научно-исследовательская
2. Психодиагностическая
3. Консультативная и психотерапевтическая
4. Экспертная
5. Педагогическая
6. Психолого-просветительская
7. Организационно-управленческая
8. Проектно-инновационная

3.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины Б1.О.25 Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ VIII	№ IX
		часов	часов
1	2	3	4

Аудиторные занятия (всего), в том числе:		76	52	24
Лекции (Л)		24	16	8
Практические занятия (ПЗ)		52	36	16
Самостоятельная работа обучающегося (СР), в том числе:		-	-	-
Подготовка к занятиям (ПЗ)		32	20	12
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		-	-	-
Подготовка к промежуточной аттестации (ППА)				
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)			
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	72	36
	ЗЕТ	3	2	1

4.2. Содержание дисциплины

4.2.1. Темы лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины **Б1.О.25 Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями**

№	Темы лекций	Часы
1	2	3
Семестр VIII		
1.	Понятие кризиса и кризисного состояния	2
2.	Факторы, способствующие развитию кризисного состояния	2
3.	Психологическая структура деятельности психолога, работающего с кризисными состояниями	2
4.	Профессионально важные качества психолога, работающего с кризисными состояниями	2
5.	Профессиональное развитие	2
6.	Понятие о профессиональном здоровье	2
7.	Основные понятия и методы в деятельности психолога при работе с кризисными состояниями	2
8.	Процесс психологического консультирования при работе с кризисными состояниями	2
Семестр IX		
9.	Психологическое сопровождение в ситуации суицидальных намерений Технологии психологической помощи в ситуации насилия	2
10.	Психологическое сопровождение в ситуации потери и умирании	2
11.	Критерии оценки психологической готовности: мотивационный критерий, познавательный критерий, эмоциональный критерий, волевой критерий, поведенческий критерий	2
12.	Основные направления подготовки психолога к деятельности в кризисных ситуациях	2
	Итого часов	24

4.2.2. Темы практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины **Б1.О.25 Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями**

№	Темы практических занятий	Часы
1	2	3
Семестр VIII		
1	Понятие кризиса и кризисного состояния	6
2	Факторы, способствующие развитию кризисного состояния	6
3	Психологическая структура деятельности психолога, работающего с кризисными состояниями	6
4	Профессионально важные качества психолога, работающего с кризисными состояниями	6
5	Профессиональное развитие	6
6	Понятие о профессиональном здоровье	6
Семестр IX		
7	Основные понятия и методы в деятельности психолога при работе с кризисными состояниями	2
8	Процесс психологического консультирования при работе с кризисными состояниями	2
9	Психологическое сопровождение в ситуации суицидальных намерений	2
10	Технологии психологической помощи в ситуации насилия	2
11	Психологическое сопровождение в ситуации потери и умирании	2
12	Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию: теоретический компонент; практический компонент; личностная готовность	2
13	Критерии оценки психологической готовности: мотивационный критерий, познавательный критерий, эмоциональный критерий, волевой критерий, поведенческий критерий	2
14	Основные направления подготовки психолога к деятельности в кризисных ситуациях	2
	Итого часов	**52**

4.2.3. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4
Семестр VIII			
1	Понятие кризиса и кризисного состояния	подготовка к занятиям	4
2	Факторы, способствующие развитию кризисного состояния	подготовка к занятиям	4
3	Психологическая структура деятельности психолога, работающего с кризисными состояниями	подготовка к занятиям, написание конспектов	4
4	Профессионально важные качества психолога, работающего с кризисными	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	4

	состояниями		
5	Профессиональное развитие	подготовка к занятиям	2
6	Понятие о профессиональном здоровье	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию по разделу 1	2
Семестр IX			
7	Основные понятия и методы в деятельности психолога при работе с кризисными состояниями	подготовка к занятиям, написание психологического заключения	2
8	Процесс психологического консультирования при работе с кризисными состояниями	подготовка к занятиям, написание конспектов	2
9	Психологическое сопровождение в ситуации суицидальных намерений	подготовка к занятиям, написание психологических заключений	2
10	Технологии психологической помощи в ситуации насилия	подготовка к занятиям, подготовка к самостоятельной работе	2
11	Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию: теоретический компонент; практический компонент; личностная готовность	подготовка к занятиям	2
12	Критерии оценки психологической готовности: мотивационный критерий, познавательный критерий, эмоциональный критерий, волевой критерий, поведенческий критерий	подготовка к занятиям	2
Итого часов			32

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Основная литература

п/ №	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1	Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и	Под общ. ред. д-ра психол. наук Хрусталевой Н.С.	Санкт-Петербургский государственный университет 2016 г.	неогр.д.

	экстремизм: учебник			
2	Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и её последствия: учебник	Под редакцией Хрусталёвой Н.С.	Санкт-Петербург: СПбГУ, 2014.	неогр.д.

Дополнительная литература

п/ №	Наименование, **тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): учебное пособие	Р.В. Кадыров	Речь, 2012 г.	неогр.д.
2	Психология жизнестойкости	Одинцова М.М.	Москва Флинта 2015	неогр.д.

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru/
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/
4. ЭБС «BookUp» https://www.books-up.ru/
5. Собственные ресурсы БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/

Интернет-ресурсы и инструкции по их использованию размещены на странице Библиотечно-информационного центра Библиотечно-информационный центр — ТГМУ (tgmu.ru)

5.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Информация о материально-техническом обеспечении дисциплины размещена на странице официального сайта университета Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Тихоокеанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации (tgmu.ru)

5.3. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления

образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. PolycomTelepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYYFineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE(модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

6.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

6.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

6.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

6.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями

здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология и размещен на сайте образовательной организации.

8. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид воспитательной работы	Формы и направления воспитательной работы	Критерии оценки
Помощь в развитии личности	Открытые – диспуты, мастер-классы, олимпиады, профессиональные мероприятия (волонтеры, организаторы, администраторы) Участие в волонтерских акциях Участие в мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни	Портфолио
	Скрытые – создание атмосферы, инфрастуктуры Формирование мотивации к профессиональной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и другим видам профессиональной деятельности	
Гражданские ценности	Открытые Проведение мероприятий, способствующих воспитанию гражданско-правовой культуры (круглые столы, диспуты, беседы)	Портфолио
	Скрытые Акцентирование внимания на общегражданских ценностных ориентациях и правовой культуре	
Социальные ценности	Открытые Участие в волонтерских акциях	Портфолио
	Скрытые Идентификация в социальной структуре при получении образования и осуществлении профессиональной деятельности	