Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.08.2022 12:17:22
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Приложение 4
к основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), Направленность подготовки: 02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения)

ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
Утверждено на заседании ученого совета
протокол №6 от «28» мая 2021 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«17» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.25 Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки (специальность)	37.05.01 Клиническая психология
Уровень подготовки	Специалитет
Направленность подготовки	02 Здравоохранение
Сфера профессиональной деятельности	Психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная деятельность в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения
Форма обучения	Очная
Срок освоения ООП	5,5 лет
Институт/кафедра	Кафедра общепсихологических дисциплин

Владивосток, 2021

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) **Б1.О.25 Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями** в основу положены:
1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Министерством образования и науки РФ « 26 « мая 2020 г. № 683

2) Учебный план специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения), утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «26» марта 2021 г., Протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.25 Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями** одобрена на заседании кафедры Общепсихологических дисциплин
от «14» апреля 2021 г. Протокол № 11.

Заведующий кафедрой _____ Кадыров Р.В.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.25 Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями** одобрена УМС по специальности 37.05.01 Клиническая психология
от «28» апреля 2021 г. Протокол № 4.

Председатель УМС _____ Скварник В.В.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Разработчики:
Преподаватель кафедры общепсихологических дисциплин _____ Гайдай А.С.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины Б1.О.25 Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями

Цель освоения дисциплины **Б1.О.25 Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями**

Формирование у обучающихся практических навыков и научных представлений о работе в экстремальных и кризисных ситуациях, а также в правильности написания психологических заключений. Дисциплина «Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями» позволяет обеспечить формирование у студентов базовых знаний по организационным и этическим принципам работы психолога при работе с кризисными состояниями.

При этом ***задачами*** дисциплины **Б1.О.25 Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями:**

- формирование профессиональной позиции и профессиональной идентичности для эффективной работы психолога с кризисными состояниями;
- ознакомление с организационной и психологической структурой деятельности психолога, работающего с кризисными состояниями;
- изучение механизмов развития профессионального стресса у специалистов, работающих с кризисными состояниями;
- овладение знаниями и умениями в области диагностики и аутодиагностики профессионального выгорания;
- овладение знаниями по подготовке психолога к работе с кризисными состояниями;
- овладение приемами индивидуальной и групповой работы по первичной профилактике синдрома профессионального выгорания.

2.2. Б1.О.25 Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями в структуре основной образовательной программы высшего образования специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения)

2.2.1. Дисциплина **Б1.О.25 Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями** относится к обязательной части учебного плана

2.2.2. Для изучения дисциплины **Б1.О.25 Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями** необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- гуманитарного и социально-экономического цикла: философия; правоведение и культурология:

Знания: основных категорий, понятий, направлений развития философии, основ культурологии, правовых аспектов профессиональной деятельности.

Умения: использовать нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности.

Навыки: норм взаимодействия, сотрудничества и толерантности.

- профессионального цикла: «Психология экстремальных ситуаций и состояний», «Психодиагностика», «Общепсихологический практикум», «Введение в клиническую психологию», психологическое консультирование, «Психология личности».

Знания: правовых и этических принципов работы клинического психолога, предмета и истории развития общей, социальной, организационной и клинической психологии,

феноменологии личностных расстройств, содержание этапов психологического консультирования, упражнения и техники основных методов психотерапии и упражнения и техники психологической помощи в экстремальных ситуациях и состояниях .
Умения: самостоятельно формулировать практические задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей, применять методы психологической помощи, соответствующие поставленной задаче.
Навыки: применения упражнений и техник психологического консультирования и психотерапии.

2.3. Требования к результатам освоения дисциплины Б1.О.25 Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Индикаторы достижения установленных универсальных компетенций

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника**	**Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДК.УК-1_1- осуществляет поиск и интерпретирует профессиональные проблемные ситуации ИДК.УК-1_2- определяет источники информации для критического анализа профессиональных проблемных ситуаций ИДК.УК-1_3- разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

Индикаторы достижения установленных общепрофессиональных компетенций

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника**	**Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции**
Исследование и оценка	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИДК.ОПК-2_1- владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической	ИДК.ОПК-4_1- знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического

	диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов
Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.	ИДК.ОПК-5_6- использует основные методы индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия
Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ИДК.ОПК-6_1 - знает основные понятия, цели, структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования.
Психологическая профилактика	ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди	ИДК.ОПК-9_3- проводит психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций,

	различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	пограничных нервно-психических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика

Индикаторы достижения установленных профессиональных компетенций

Психодиагностика	ПК-1. Способен осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников, в том числе в экстремальных (боевых)условиях	ИДК.ПК-1_1- обладает знаниями теоретико-методологических основ психологического обеспечения служебной деятельности сотрудников, в том числе в экстремальных (боевых) условиях

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. При реализации дисциплины **Б1.О.25 Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями** в структуре основной образовательной программы высшего образования специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения) выпускники готовятся к профессиональной деятельности, направленной на исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

2.4.2 Задачи профессиональной деятельности выпускников

- - научно-исследовательская деятельность:
- формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований;
- самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление

материалов собственных исследований;

- выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных, подготовка заключений и рекомендаций.

2.4.3. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины **Б1.О.25 Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями** компетенций:

1. Научно-исследовательская
2. Психодиагностическая
3. Консультативная и психотерапевтическая
4. Экспертная
5. Педагогическая
6. Психолого-просветительская
7. Организационно-управленческая
8. Проектно-инновационная

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем дисциплины Б1.О.25 Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями и виды учебной работы

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестр № 8 часов**	**Семестр № 9 часов**
1		2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		76	52	24
Лекции (Л)		24	16	8
Практические занятия (ПЗ)		52	36	16
Самостоятельная работа обучающегося (СР), в том числе:		32	20	12
Подготовка к занятиям (ПЗ)		20	12	8
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		6	3	3
Подготовка к промежуточной аттестации (ППА)		6	3	3
Вид промежуточной аттестации	экзамен (З)	36	0	36
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	144	72	72
	ЗЕТ	4	2	2

3.2.1 Разделы дисциплины **Б1.О.25 Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями** и компетенции, которые должны быть освоены при их освоении

№	**№ компетенции**	**Наименование раздела дисциплины (модуля)**	**Темы разделов**
1	2	3	4
	УК-1 ОПК-2 ОПК-4	Специфика профессиональной деятельности и профессионального здоровья психологов, работающих с	Понятие кризиса и кризисного состояния Факторы, способствующие

	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-9 ПК-1	кризисными состояниями	развитию кризисного состояния Психологическая структура деятельности психолога, работающего с кризисными состояниями Профессионально важные качества психолога, работающего с кризисными состояниями Профессиональное развитие Понятие о профессиональном здоровье
	УК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-9 ПК-1	Технологии психологического сопровождения в кризисных состояния	Основные понятия и методы в деятельности психолога при работе с кризисными состояниями Процесс психологического консультирования при работе с кризисными состояниями Психологическое сопровождение в ситуации суицидальных намерений Технологии психологической помощи в ситуации насилия Психологическое сопровождение в ситуации потери и умирании
	УК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-9 ПК-1	Подготовка психолога к деятельности в кризисных ситуациях	Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию: теоретический компонент; практический компонент; личностная готовность Критерии оценки психологической готовности: мотивационный критерий, познавательный критерий, эмоциональный критерий, волевой критерий, поведенческий критерий Основные направления подготовки психолога к деятельности в кризисных ситуациях

3.2.2. Разделы дисциплины **Б1.О.25 Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями,** виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	8	Специфика профессиональной деятельности и профессионального здоровья психологов, работающих с кризисными состояниями	16		36	20	72	Доклад, блиц-опрос, дискуссии, круглый стол, кейс-метод
2	9	Технологии психологического сопровождения в кризисных состояния	4		8	6	18	Дискуссии, круглый стол, блиц-опрос, кейс-метод
3	9	Подготовка психолога к деятельности в кризисных ситуациях	4		8	6	18	Тестирование, блиц-опрос, кейс-метод, доклад
4	9	Экзамен	0		36	0	36	Индивидуальное собеседование
		ИТОГО:	24		88	32	144	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины **Б1.О.25 Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями**

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
№ 8 семестра		
I. Специфика профессиональной деятельности и профессионального здоровья психологов, работающих с кризисными состояниями		
1.	Понятие кризиса и кризисного состояния	2
2.	Факторы, способствующие развитию кризисного состояния	2
3.	Психологическая структура деятельности психолога, работающего с кризисными состояниями	2
4.	Профессионально важные качества психолога, работающего с кризисными состояниями	2
5.	Профессиональное развитие	4

6.	Понятие о профессиональном здоровье	4
Итого часов в семестре		16
№9 семестра		
II. Технологии психологического сопровождения в кризисных состояния		
7.	Основные понятия и методы в деятельности психолога при работе с кризисными состояниями	1
8.	Процесс психологического консультирования при работе с кризисными состояниями	1
9.	Психологическое сопровождение в ситуации суицидальных намерений Технологии психологической помощи в ситуации насилия	1
10.	Психологическое сопровождение в ситуации потери и умирании	1
III Подготовка психолога к деятельности в кризисных ситуациях		
11.	Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию: теоретический компонент; практический компонент; личностная готовность	1
12.	Критерии оценки психологической готовности: мотивационный критерий, познавательный критерий, эмоциональный критерий, волевой критерий, поведенческий критерий	1
13.	Основные направления подготовки психолога к деятельности в кризисных ситуациях	2
Итого часов в семестре		8
Всего часов		**24 в том числе дистанционно**

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины **Б1.О.25 Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями**

п/№	**Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)**	**Часы**
1	2	3
№ 8 семестра		
I. Специфика профессиональной деятельности и профессионального здоровья психологов, работающих с кризисными состояниями		

1.	Понятие кризиса и кризисного состояния	6
2.	Факторы, способствующие развитию кризисного состояния	6
3.	Психологическая структура деятельности психолога, работающего с кризисными состояниями	6
4.	Профессионально важные качества психолога, работающего с кризисными состояниями	6
5.	Профессиональное развитие	6
6.	Понятие о профессиональном здоровье	6
Итого часов в семестре		**36**
№ 9 семестра		
II. Технологии психологического сопровождения в кризисных состояния		
7.	Основные понятия и методы в деятельности психолога при работе с кризисными состояниями	2
8.	Процесс психологического консультирования при работе с кризисными состояниями	2
9.	Психологическое сопровождение в ситуации суицидальных намерений	2
10.	Технологии психологической помощи в ситуации насилия	2
11.	Психологическое сопровождение в ситуации потери и умирании	2
III. Подготовка психолога к деятельности в кризисных ситуациях		
12.	Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию: теоретический компонент; практический компонент; личностная готовность	2
13.	Критерии оценки психологической готовности: мотивационный критерий, познавательный критерий, эмоциональный критерий, волевой критерий, поведенческий критерий	2
14.	Основные направления подготовки психолога к деятельности в кризисных ситуациях	2
Итого часов в семестре		**16**
Всего часов		**52 в том числе дистанционно**

3.2.5. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБЧАЮЩЕГОСЯ

3.3.1. Виды СР

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
№ 8 семестра			
I. Специфика профессиональной деятельности и профессионального здоровья психологов, работающих с кризисными состояниями			
1.	Понятие кризиса и кризисного состояния	подготовка к занятиям	4
2.	Факторы, способствующие развитию кризисного состояния	подготовка к занятиям	4
3.	Психологическая структура деятельности психолога, работающего с кризисными состояниями	подготовка к занятиям, написание конспектов	4
4.	Профессионально важные качества психолога, работающего с кризисными состояниями	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	4
5.	Профессиональное развитие	подготовка к занятиям	2
6.	Понятие о профессиональном здоровье	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию по разделу 1	2
Итого часов в семестре			**20**
№9 семестра			
II. Технологии психологического сопровождения в кризисных состояния			
7.	Основные понятия и методы в деятельности психолога при работе с кризисными состояниями	подготовка к занятиям, написание психологического заключения	2
8.	Процесс психологического консультирования при работе с кризисными состояниями	подготовка к занятиям, написание конспектов	1
9.	Психологическое сопровождение в ситуации суицидальных намерений	подготовка к занятиям, написание психологических заключений	1
10.	Технологии психологической помощи в ситуации насилия	подготовка к занятиям, подготовка к самостоятельной работе	1
11.	Психологическое сопровождение в ситуации потери и умирании	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию по разделу 2	1
III. Подготовка психолога к деятельности в кризисных ситуациях			
12.	Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию: теоретический компонент; практический компонент; личностная готовность	подготовка к занятиям	2
13	Критерии оценки психологической готовности: мотивационный критерий, познавательный	подготовка к занятиям	2

	критерий, эмоциональный критерий, волевой критерий, поведенческий критерий		
14.	Основные направления подготовки психолога к деятельности в кризисных ситуациях	подготовка к понятийному диктанту, подготовка к тестированию по разделу 3	2
Итого часов в семестре			**12**
Всего часов			**32**

3.3.2. Примерный список тем рефератов, презентаций, проектов.

1. 1 Разграничение понятий кризисная, экстремальная и чрезвычайная ситуации

2 Стрессогенные факторы в деятельности специалистов экстремального профиля в кризисных ситуациях.

3 Профессиограмма. Возможные подходы к содержанию и структуре профессиограммы.

4 Психологическая структура деятельности психолога, работающего с кризисными состояниями.

5 Профессиональное развитие. Профессиональное здоровье.

6 Профессиональное становление. Этапы профессионального становления. Кризисы профессионального становления.

7 Акмэ и его специфичность.

8 Психология профессионального здоровья в различных теоретических концепциях.

9 Профессиональное здоровье специалиста экстремального профиля.

10 Профессиональный стресс и его воздействие на психологов, работающих с кризисными состояниями

11 Синдром эмоционального выгорания у психологов, работающих с кризисными состояниями.

12 Диагностика синдрома эмоционального выгорания

13 Модели профилактических программ

14 Адаптивные и неадаптивные способы совладания с кризисом.

15 Взаимосвязь объективных и субъективных факторов в кризисной ситуации.

16 Факторы, приводящие к восприятию ситуации как экстремальной: внешние и внутриличностные.

17 Нормативные и ненормативные семейные кризисы.

18 Нормативные профессиональные кризисы. Ненормативные кризисы профессионального развития.

19 Особенности диагностики и консультирования при сочетанном воздействии нескольких кризисов.

20 Специфика психологического сопровождения нормативных и ненормативных кризисов.

21 Психологические модели механизмов психологической травмы

22 Факторы, оказывающие влияние на последствия психологической травмы.

23 Особенности психологической травмы у детей.

24 Первичная, вторичная, третичная диссоциация.

25 Первичная и вторичная травматизация населения в условиях чрезвычайной ситуации.

26 Основные характеристики кризисного переживания.

27 Виды кризисных переживаний. Функции кризисного переживания.

28 Антропологическая катастрофа.

29 Психогении в кризисных ситуациях.

30 Стихийное массовое поведение людей в кризисных ситуациях

31 Понятие шоковой травмы, основные симптомы.

32 Психическая саморегуляции активности личности. Человек как система саморегуляции. Уровни саморегуляции.

33 Разрешение кризисов личности. Конструктивные и деструктивные способы выхода из кризиса.

34 Преодолевающее поведение в кризисных ситуациях.

35 Факторы, способствующие разрешению кризисов личности

36 Потенциал кризиса и его роль в развитии личности.

3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену **Приложение 1**

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.25 Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	8	**ТК**	Специфика профессиональной деятельности и профессионального здоровья психологов, работающих с кризисными состояниями	Блиц опрос	2	1
2.	9	**ТК**	Технологии психологического сопровождения в кризисных состояния	Блиц опрос	-	1

3.	9	**ТК**	Подготовка психолога к деятельности в кризисных ситуациях	Индивидуальное собеседование Тест Блиц опрос	15	1
4.	9	**ПА**	Промежуточная аттестация	Индивидуальное собеседование	2	20

3.4.2.Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	Тест: «Специфика профессиональной деятельности и профессионального здоровья психологов, работающих с кризисными состояниями»
	Блиц опрос: «Специфика профессиональной деятельности и профессионального здоровья психологов, работающих с кризисными состояниями»
	Блиц-опрос: «Технологии психологического сопровождения в кризисных состояния»
	Блиц-опрос: «Подготовка психолога к деятельности в кризисных ситуациях»
	Тест: «Специфика профессиональной деятельности и профессионального здоровья психологов, работающих с кризисными состояниями»
для промежуточной аттестации (ПА)	Индивидуальное собеседование: «1. Группы стрессогенных факторов: группа, характеризующая особенности ЧС; индивидуальные особенности пострадавших и особенности групп пострадавших; группа, характеризующая особенности ведения аварийно-спасательных работ. 2. Общие принципы профилактики выгорания: здоровый образ жизни.»

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.25 Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями

3.5.1. Основная литература

п/№	**Наименование**	**Автор (ы)**	**Год, место издания**	**Кол-во экземпляров**	
				в биб-лиотеке	на кафедре
1.	Психология кризисных и экстремальных ситуаций:	Под общ. ред. д-ра психол. наук	Санкт-Петербургски	неогр.д.	

	индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: учебник	Хрусталевой Н.С.	й государственный университет 2016 г.		
2.	Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и её последствия: учебник	Под редакцией Хрусталёвой Н.С.	Санкт-Петербург: СПбГУ, 2014.	неогр.д.	

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): учебное пособие	Р.В. Кадыров	Речь, 2012 г.	неогр.д.	
2.	Психология жизнестойкости	Одинцова М.М.	Москва Флинта 2015	неогр.д.	

3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/

Ресурсы БИЦ

1.«Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/
2. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http:// http://elibrary.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru/

Ресурсы открытого доступа

1. Cyberleninka https://cyberleninka.ru/
2. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссерт

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины Б1.О.25 Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для

самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Microsoft Windows 7
7. Microsoft Office Pro Plus 2013
8. MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при реализации дисциплины **Б1.О.25 Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями** до 10% интерактивных занятий от объема контактной работы.

3.9. Разделы дисциплины Б1.О.25 Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин		
		1	2	3
1	Экстренная психологическая помощь	+	+	+
2	Психологическое сопровождение в профессиях экстремального профиля	+		
3	Психологическая диагностика и программы в системе сопровождения специалистов экстремальных видов деятельности	+	+	+
4	Культурные и этнические особенности переживания в экстремальных ситуациях	+		

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.25 Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями:

Реализация дисциплины **Б1.О.25 Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями** осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (76 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (32 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по дисциплине **Б1.О.25 Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями**

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать современные научные разработки по данной теме и освоить практические умения применения техник психологического сопровождения в экстремальных ситуациях и кризисных состояниях жизнедеятельности.

Практические занятия проводятся в виде контактной работы с демонстрацией практических навыков и умений с использованием кейс – технологий, дискуссий, мозгового штурма, работы в микрогруппах, тестирования, подготовки презентаций.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины (модуля) используются активные и интерактивные формы проведения занятий (кейс-технологии, дискуссии, мозговой штурм, работа в микрогруппах). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 62 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку рефератов, презентаций и включает подготовку по главным темам дисциплины.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине Психология религиозно-этнических конфликтов и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу учебной дисциплины (модуля) разработаны методические указания для студентов специальности «Клиническая психология» и методические указания для преподавателей специальности «Клиническая психология».

При освоении учебной дисциплины (модуля) обучающиеся самостоятельно проводят проводят анализ учебной литературы и электронных ресурсов, оформляют рефераты и представляют презентации.

Написание реферата, учебной истории болезни способствуют формированию навыков (умений) в специфике профессиональной деятельности клинического психолога и профессионального психологического становления студента – специалистом, клиническим психологом.

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины (модуля) способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций проекта профессионального стандарта «Медицинский психолог».

Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной работы, при демонстрации практических навыков и умений, оценке работы при решении типовых задач, тестировании, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины (модуля).

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, тематических кейсов, контрольных вопросов при собеседовании, демонстрации практических умений и навыков.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид воспитательной работы	Формы и направления воспитательной работы	Критерии оценки
Помощь в развитии личности: Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание Профессионально-личностное воспитание Научно-образовательное воспитание	**Открытые:** Культурно-массовые и досуговые мероприятия с участием студентов и преподавателей (День первокурсника, Новый год и др.) Мероприятия по профилактике правонарушений и девиантного поведения обучающихся Экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края, посещение театральных спектаклей, концертов Библиотека кафедры общепсихологических дисциплин, организованная по принципу букроссинга Дискуссионный клуб, Клуб практической психологии Участие в региональных и городских волонтерских акциях Участие в волонтерском студенческом психологическом отряде «Аргус» и Всероссийском общественном движении «Волонтеры-медики» Участие в работе студенческого центра психологической помощи «Асимптота» «Декада толерантности», посвященная Международному дню толерантности Научно-просветительские мероприятия, посвященные памятным датам психологии Мероприятия по профориентации, обучающихся 10-11 классов Обучение волонтеров-психологов навыкам оказания психологической поддержки в чрезвычайных и экстремальных ситуациях Участие в мотивационных тренингах с иностранными студентами, обучающимися в ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России Индивидуальная воспитательная работа со студентами, выполняющими курсовые и выпускные квалификационные работы Участие во всероссийских, региональных и городских конкурсах, олимпиадах, конгрессах, симпозиумах, научно-практических конференциях и конкурсах молодых ученых.	Наличие у обучающегося нравственных качеств, толерантности к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности и мировоззрения Наличие мотивации на освоение образовательной программы и самостоятельной работы, нацеленности на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение Наличие мотивации к научно-исследовательской работе
	Скрытые: Развитие ценностно-смысловой сферы и	

	духовной культуры; развитие творческих способностей обучающихся, повышение их интеллектуального уровня, формирование гармонично развитой личности Профессиональное воспитание, осознание обучающимися профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу), социально-профессиональная ответственность, усвоение профессионально-этических норм Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к непрерывному образованию, самообразованию научно-исследовательской деятельности	
Гражданские ценности: Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	**Открытые:** Помощь в сопровождении Народного шествия «Бессмертный полк» и праздничных мероприятий, приуроченных к Дню Победы Воспитательное мероприятие «Психологи в годы Великой Отечественной войны» Участие в благотворительных акциях по оказанию помощи малоимущим, нуждающимся, детским домам, реабилитационным центрам и другим учреждениям социальной направленности. Благотворительная акция «Студенты – ветеранам» для пожилых людей Дома – интерната ветеранов войны и труда. Участие в мероприятиях вуза, трудовых субботниках и десантах, волонтерских акциях, Днях донора Лекции для студентов о проблемах предотвращения экстремизма в обществе Участие в мероприятиях, способствующих воспитанию гражданско-патриотической и правовой культуры: конференциях, круглых столах, конкурсах, семинарах	Наличие у обучающегося: лидерских и социально - значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности Развитие самостоятельного опыта общественной деятельности Наличие у обучающегося личностных качеств, способствующих творческой активности, общекультурному росту и социальной ответственности
	Скрытые: развитие у обучающихся общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность Развитие чувства патриотизма, готовности служить Отечеству Развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности	
Социальные ценности:	**Открытые:** Участие в спортивных и физкультурно-	Наличие у обучающегося

Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО; участие в экологических акциях и субботниках. Участие в мероприятиях экологической и спортивной направленности, проведение волонтерских акций Участие во Всероссийской акции, приуроченной к Всемирному дню психического здоровья, семинар «Профилактика домашнего насилия», посвященный Международному дню борьбы за ликвидацию насилия в отношении женщин Участие в Круглых столах, посвященных вопросам сохранения здоровья и здоровьесберегающим технологиям	экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, качеств психологически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.
	Скрытые: Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения	

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Приложение 1

Контрольные вопросы к экзамену по дисциплине **Б1.О.25 Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями**

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
К	ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика
К	ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.
К	ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога
К	ОПК-9	Способен осуществлять психолого- профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
К	ПК-1	Способен осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников, в том числе в экстремальных (боевых) условиях
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**

		1. Специфика профессиональной деятельности психолога, работающего с кризисными состояниями. 2. Психологическая структура деятельности психолога, работающего с кризисными состояниями. 3. Цели и задачи деятельности психолога, работающего с кризисными состояниями. 4. Стрессогенные факторы в деятельности специалистов экстремального профиля в условиях кризисной ситуации. 5. Группы стрессогенных факторов: группа, характеризующая особенности ЧС; индивидуальные особенности пострадавших и особенности групп пострадавших; группа, характеризующая особенности ведения аварийно-спасательных работ. 6. Профессиограмма. Возможные подходы к содержанию и структуре профессиограммы. 7. Профессионально важные качества психолога, работающего с кризисными состояниями. 8. Методы определения ПВК. 9. Профессиональное становление. Этапы профессионального становления. 10. Кризисы профессионального становления. 13. Различные подходы к пониманию профессионального здоровья. 14. Профессиональное здоровье в рамках комплексного подхода. 15. Уровни психического здоровья. 16. Профессиональное здоровье как проекция психологического здоровья. 17. Профессиональное здоровье специалиста экстремального профиля. 18. Профессиональные деструкции и деформации специалистов экстремального профиля. 19. Профессиональный стресс: история изучения. 20. Дезадаптивные психические состояния, возникающие у специалистов во время и после кризисных ситуаций. 21. Закон Йеркса-Додсона. Механизм накопления профессионального стресса. 22. Основные тенденции профессиональных деструкции. 23. Понятие о профессиональных деформациях. 24. Психологические детерминанты профессиональных деформаций. 25. Профессиональные деформации психолога, работающего с кризисными состояниями. 26. Синдром психического выгорания как следствие профессионального стресса. 27. История изучения синдрома эмоционального выгорания. 28. Признаки синдрома эмоционального выгорания. Распространенность синдрома эмоционального выгорания. 29. Процессуальные модели выгорания. 30. Фазовая модель выгорания Голембиевского и Мунзенридера. 31. Модели Гринберга и Буриш. 32. Модель эмоционального выгорания В.В. Бойко. 33. Факторы риска развития синдрома выгорания. 34. Личностные факторы риска выгорания: алекситимия, акцентуации характера и т.д. Социально-психологические факторы

		риска. Объективные факторы риска. Профессиональные факторы выгорания. 35. Экзистенциальные аспекты выгорания: осуществление смысла жизни; неудовлетворенность качеством жизни; одиночество. 36. Диагностика синдрома выгорания. Методики диагностики. 37. Опросник «Эмоциональное выгорание» В.В. Бойко. 38. Опросник «Профессиональное выгорание». Варианты опросника «ПВ». 39. Варианты экспресс-оценки сформированности синдрома выгорания. 40. Диагностика личностных факторов риска выгорания. Торонтская алекситимическая шкала. Методика предельных смыслов Д.А. Леонтьева. 42. Профилактика синдрома выгорания. 43. Общие принципы профилактики выгорания: здоровый образ жизни. 44. Модели профилактических программ. 45. Интегративная модель профилактики синдрома выгорания. 46. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию: теоретический компонент; практический компонент; личностная готовность. 47. Психологическая готовность к профессиональной деятельности в экстремальной ситуации: мотивационно-личностный компонент; когнитивный компонент; эмоционально-волевой компонент, регуляторный компонент. 48. Критерии оценки психологической готовности: мотивационный критерий, познавательный критерий, эмоциональный критерий, волевой критерий, поведенческий критерий.

Шкала оценивания
«Отлично» - более 91% правильных ответов
«Хорошо» - 81-90% правильных ответов
«Удовлетворительно» - 51-80% правильных ответов
«Неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов