Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.02.2024 08:49:07
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор
_____/Транковская Л.В./
«16» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.24ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки (специальность)	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Уровень подготовки	специалитет
Направленность подготовки	02 Здравоохранение(в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей,профилактической медицины)
Форма обучения	очная
Срок освоения ООП	6 лет (нормативный срок обучения)
Институт/кафедра	Институт терапии и инструментальной диагностики

Владивосток, 2023

При разработке рабочей программы дисциплины **Б1.О.24 Внутренние болезни**в основу положены:
1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации, приказ №552 от15.06.2017

2) Учебный план по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей,профилактической медицины), утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 02.05.2023, протокол № 9

Рабочая программа дисциплины разработана авторским коллективом кафедры / института (наименование структурного подразделения) ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством директора института терапии и инструментальной диагностики профессора д-р. мед. наук В.А. Невзоровой

Разработчики:

Директор института терапии и инструментальной диагностики, профессор	д-р. мед. наук, профессор	В.А. Невзорова
(занимаемая должность)	(ученая степень, ученое звание)	(Ф.И.О.)
Доцент института терапии и инструментальной диагностики	канд. мед. наук	Ж.В. Бондарева
(занимаемая должность)	(ученая степень, ученое звание)	(Ф.И.О.)
Доцент института терапии и инструментальной диагностики	канд. мед. наук	Е.С. Потапова
(занимаемая должность)	(ученая степень, ученое звание)	(Ф.И.О.)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)Б1.О.24 Внутренние болезни

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело компетенций, необходимых для выполнения трудовыхфункций, формирование знаний этиологии, патогенеза, закономерностей развития и профилактики основных заболеваний внутренних органов.

При этом ***задачами***дисциплины являются сформировать необходимые знания и умения по основным разделам внутренних болезней:

- сформировать общие представления об этиологии, патогенезе, клинике, методах диагностике и лечения заболеваний внутренних органов;
- формирование навыков профилактики заболеваний внутренних органов;
- формирование навыков критического анализа проблемных ситуаций при работе в клинике внутренних болезней.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.24 Внутренние болезни**относится к обязательнойчасти основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитет), направленности 02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины) и изучается в 7-8 семестрах

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Освоение дисциплины (модуля**Б1.О.24 Внутренние болезни**направлено на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Универсальные компетенции		
Системное икритическоемышление	УК-1 Способеносуществлятькритический анализпроблемных ситуацийна основе системногоподхода,выра батыватьстратегию действий	ИДК.УК-1_1- осуществляет поиск иинтерпретирует профессиональныепроблемные ситуации ИДК.УК-1_2 - выявляет причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки ИДК.УК-1_3 - разрабатывает и содержательно аргументирует стратегиюрешения проблемной ситуации на основесистемного и междисциплинарногоподходов
Общепрофессиональные компетенции		
Этиология и патогенез	ОПК-5. Способеноцениватьморфофункциональные,физиологическиесостояния ипатологическиепроцессы в организмечеловека	ИДК. ОПК-5_1- определяет иоценивает физиологическиесостояния и патологическиепроцессы организма человека ИДК.ОПК-5_2- владеет алгоритмомклинико-лабораторной ифункциональной

	для решенияпрофессиональных задач	диагностики прирешении профессиональных задач ИДК.ОПК-5_3- оцениваетрезультаты клинико-лабораторнойи функциональной диагностикипри решении профессиональныхзадач
Донозологическая диагностика	ОПК-9. Способенпроводитьдонозологическуюдиагностикузаболеваний дляразработкипрофилактическихмероприятий с цельюповышения уровняздоровья ипредотвращениязаболеваний	ИДК. ОПК-9_1- проводит донозологическуюдиагностикузаболеваний дляразработкипрофилактическихмероприятий

3.2. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины **Б1.О.24 Внутренние болезни**компетенций:

Тип задач профессиональной деятельности

1. *профилактический*

Виды задач профессиональной деятельности

1. Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека

3.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) **Б1.О.24 Внутренние болезни**выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемыхрезультатов освоения основной образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Объем дисциплины **Б1.О.24 Внутренние болезни**и виды учебной работы

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**	
			7	**8**
			часов	**часов**
1		**2**	**3**	**4**
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		**114**	**90**	**24**
Лекции (Л)		34	26	8
Практические занятия (ПЗ)		80	64	16
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:		**66**	**54**	**12**
Электронный образовательный ресурс (ЭОР): в т.ч. лекции				
Подготовка к занятиям (ПЗ)		32	22	10
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		18	12	6
Подготовка к промежуточной аттестации (ППА)		16	10	6
Промежуточная аттестация		**36**		36
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)			
	экзамен (Э)	экзамен		экзамен
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	**216**	144	72
	ЗЕТ	**6**	4	2

4.2. Содержание дисциплины**Б1.О.24 Внутренние болезни**

4.2.1. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины

№	**Темы лекций**	**Часы**
1	2	3
7 семестр		
1.	Гипертоническая болезнь. Факторы риска. Донозологическая диагностика. Принципы лечения. Неотложные состояния при АГ. Вопросы профилактики.	2
2.	Стабильное течение ИБС. Факторы риска. Донозологическая диагностика. Принципы лечения. Вопросы профилактики.	2
3.	ОКС без подъема ST. Инфаркт миокарда с подъемом ST. Факторы риска. Донозологическая диагностика. Неотложная помощь. Стратегии лечения. Вопросы профилактики.	2
4.	Хроническая сердечная недостаточность. Вопросы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики. Факторы риска.Принципы лечения. Вопросы профилактики.	2
5.	Заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки. Факторы риска. Донозологическая диагностика. Врачебная тактика. Вопросы профилактики.	2
6.	Хронический панкреатит. Факторы риска. Донозологическая диагностика. Принципы лечения. Вопросы профилактики.	2
7.	Хронические заболевания кишечника. Факторы риска. Донозологическая диагностика. Принципы лечения. Вопросы профилактики.	2
8.	Хронические гепатиты. Цирроз печени. Факторы риска. Донозологическая	2

	диагностика. Принципы лечения. Вопросы профилактики.	
9.	Анемии. Факторы риска. Донозологическая диагностика. Принципы лечения.	2
10.	Хроническая болезнь почек. Факторы риска. Донозологическая диагностика. Принципы лечения. Вопросы профилактики.	2
11.	Инфекции мочевыводящих путей. Пиелонефриты. Факторы риска. Донозологическая диагностика. Принципы лечения. Вопросы профилактики.	2
12.	Остеоартроз. Факторы риска. Донозологическая диагностика. Принципы лечения. Вопросы профилактики.	2
13.	Подагра. Факторы риска. Донозологическая диагностика. Принципы лечения. Вопросы профилактики.	2
	Итого часов в семестре	**26**
8 семестр		
1.	Внебольничные пневмонии. Факторы риска. Донозологическая диагностика. Принципы лечения. Вопросы профилактики.	2
2.	ХОБЛ. Факторы риска. Донозологическая диагностика. Принципы лечения. Вопросы профилактики.	2
3.	Бронхиальная астма. Факторы риска. Донозологическая диагностика. Принципы лечения. Вопросы профилактики.	2
4.	Дыхательная недостаточность. Факторы риска. Донозологическая диагностика. Принципы лечения. Вопросы профилактики.	2
	Итого часов в семестре	**8**

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины **Б1.О.24 Внутренние болезни**

№	Темы практических занятий	Часы
1	**2**	**3**
7 семестр		
1.	Гипертоническая болезнь. Факторы риска. Донозологическая диагностика. Принципы лечения. Неотложные состояния при АГ. Вопросы профилактики.	6
2.	Стабильное течение ИБС. Факторы риска. Донозологическая диагностика. Принципы лечения. Вопросы профилактики.	6
3.	ОКС без подъема ST. Инфаркт миокарда с подъемом ST. Факторы риска. Донозологическая диагностика. Неотложная помощь. Стратегии лечения. Вопросы профилактики.	6
4.	Заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки. Факторы риска. Донозологическая диагностика. Врачебная тактика. Вопросы профилактики. Вопросы профилактики.	6
5.	Хронический панкреатит. Факторы риска. Донозологическая диагностика. Принципы лечения. Вопросы профилактики.	6
6.	Хронические гепатиты. Цирроз печени. Факторы риска. Донозологическая диагностика. Принципы лечения. Вопросы профилактики.	6
7.	Воспалительные заболевания кишечника. Факторы риска. Донозологическая диагностика. Принципы лечения. Вопросы профилактики.	6
8.	Анемии. Факторы риска. Донозологическая диагностика. Принципы лечения.	6
9.	Инфекции мочевыводящих путей. Пиелонефриты. ХБП. Факторы риска. Донозологическая диагностика. Принципы лечения. Вопросы профилактики.	6

10.	Остеоартроз. Факторы риска. Донозологическая диагностика. Принципы лечения. Вопросы профилактики.	6
11.	Подагра. Факторы риска. Донозологическая диагностика. Принципы лечения. Вопросы профилактики.	4
	Итого часов в семестре	**64**
8 семестр		
1.	Внебольничная пневмония. Факторы риска. Донозологическая диагностика. Принципы лечения. Вопросы профилактики.	6
2.	ХОБЛ. Факторы риска. Донозологическая диагностика. Принципы лечения. Вопросы профилактики.	6
3.	Бронхиальная астма. Факторы риска. Донозологическая диагностика. Принципы лечения. Вопросы профилактики.	4
	Итого часов в семестре	**16**

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.3.1. Виды СР

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СР	Всего часов
1	**2**	**3**	**4**
Семестр 7			
1.	Заболевания органов кровообращения	Подготовка к занятиям. Подготовка к текущему контролю. Подготовка к промежуточному контролю.	20
2.	Заболевания органов пищеварения	Подготовка к занятиям. Подготовка к текущему контролю. Подготовка к промежуточному контролю.	16
3.	Заболевания крови	Подготовка к занятиям. Подготовка к текущему контролю. Подготовка к промежуточному контролю.	4
4.	Заболевания почек	Подготовка к занятиям. Подготовка к текущему контролю. Подготовка к промежуточному контролю.	8
5.	Ревматические заболевания	Подготовка к занятиям. Подготовка к текущему контролю. Подготовка к промежуточному контролю.	6
	Итого часов в семестре		**54**
Семестр8			
6.	Заболевания органов дыхания	Подготовка к занятиям. Подготовка к текущему контролю. Подготовка к промежуточному контролю.	12
	Итого часов в семестре		**12**

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля) Б1.О.24 Внутренние болезни

Основная литература

№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ

1	2	3	4	5
1.	Внутренние болезни : учебник : в 2 т. Т. 1. - 4-е изд., перераб. - [Электронный ресурс]	под ред. А. И.Мартынова, Ж. Д.Кобалава, С. В. Моисеева.	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - URL: http://www.studentlibrary.ru	Неогр. д.
2.	Внутренние болезни : учебник : в 2 т. Т. 2. - 4-е изд., перераб. - [Электронный ресурс]	под ред. А. И.Мартынова, Ж. Д.Кобалава, С. В. Моисеева.	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - URL: http://www.studentlibrary.ru	Неогр. д.

Дополнительная литература

№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1.	Внутренние болезни. В2 т. Т.1: учебник /3-еизд., испр. и доп.(электронный ресурс)	В.С.Моисеев,Мартынов А.И.,Мухин Н.А.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. URL: http://www.studentlibrary.ru	Неогр. д.
2.	Внутренние болезни. В2 т. Т. 2.: учебник / - 3-еизд., испр. и доп.(электронный ресурс)	В.С.Моисеев,Мартынов А.И.,Мухин Н.А.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. URL: http://www.studentlibrary.ru	Неогр. д.
3.	Внутренние болезни. Тесты и ситуационные задачи (электронный ресурс)	В.И. Маколкин, В.А. Сулимов, С.И. Овчаренко и др.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. URL: http://www.studentlibrary.ru	Неогр. д.
4.	Диагноз при заболеваниях внутренних органов. Формулировка, классификации (электронный ресурс)	под. ред. В. А. Ахмедова	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. URL: http://www.studentlibrary.ru	Неогр. д.

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru/
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/
4. ЭБС «BookUp» https://www.books-up.ru/
5. Собственные ресурсы БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/
6. Рубрикатор клинических рекомендаций http://cr.rosminzdrav.ru/

Интернет-ресурсы и инструкции по их использованию размещены на странице Библиотечно-информационного центра Библиотечно-информационный центр — ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России (tgmu.ru)

5.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Информация о материально-техническом обеспечении дисциплины размещена на странице официального сайта университета Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (tgmu.ru)



5.3. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. PolycomTelepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYYFineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Системаонлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE(модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

6.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

6.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

6.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

6.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитет), направленности 02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины) и размещен на сайте образовательной организацииИнформация о персональном составе педагогических работников каждой реализуемой образовательной программы Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (tgmu.ru)

.

8. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.24 Внутренние болезни

Видвоспитательной работы	Формы и направления воспитательной работы	Критерии оценки
Помощь в развитии личности	Открытые Беседы и проблемные диспуты по пропаганде здорового образа жизни. Участие в межкафедральных конференциях по формированию культуры ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья.	Портфолио
	Скрытые – создание атмосферы, инфраструктуры Дисциплина Формирование культуры ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья. Создание доброжелательной и уважительной атмосферы с высоким уровнем коммуникабельности при реализации дисциплины	
Гражданские ценности	Открытые Проведение мероприятий, способствующих воспитанию гражданско-правовой культуры (круглые столы, диспуты, беседы). Актуальные короткие диспуты при наличии особенных событий.	Портфолио
	Скрытые Акцентирование внимания на общегражданских ценностных ориентациях и правовой культуре. Осознанная гражданская позиция при осуществлении профессиональной деятельности.	
Социальные ценности	Открытые Освещение вопросов, посвященных организации здорового образа жизни на основе здоровьесберегающих технологий. Освещение вопросов экологической направленности, экологические проблемы как фактор, влияющий на здоровье населения и отдельные популяционные риски.	Портфолио
	Скрытые Идентификация в социальной структуре при получении образования и осуществлении профессиональной деятельности.	