Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.04.2022 15:26:22
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Приложение 4
к основной образовательной программе высшего образования
специальности 31.05.02 (уровень специалитета), направленности 02
Здравоохранение в сфере оказания первичной медико-санитарной
помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской
помощи детям, включающей мероприятия по профилактике,
диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской
реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-
просвещению населения
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
Утверждено на заседании ученого совета
протокол № 6 от «28» 05 2021 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«17» 05 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.24 Пропедевтика детских болезней
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность)	31.05.02 Педиатрия
Уровень подготовки	специалитет
Направленность подготовки	02 Здравоохранение
Сфера профессиональной деятельности	оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-просвещению населения_
Форма обучения	**очная** (очная, очно-заочная)
Срок освоения ООП	**6 лет** (нормативный срок обучения)
Институт/кафедра	Педиатрии

Владивосток, 2021

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) Пропедевтика детских болезней в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности)
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 965 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия»

утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «_12_» ___08__2020 г.

2) Учебный план по специальности 31.05.02 Педиатрия уровень специалитета, направленности 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-просвещению населения,
утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «_26_» марта 2021 г., Протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины (модуля) Пропедевтика детских болезней одобрена на заседании кафедры/института

от «_23_» 04 2021 г. Протокол № 9.

Директор института _____ Т.А. Шуматова
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа дисциплины (модуля) Пропедевтика детских болезней одобрена УМС по специальности Педиатрия

от «_27_» апреля 2021 г. Протокол № 4.

Председатель УМС _____ Иванова М.М.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Разработчики:

Директор института	_____	Т.А. Шуматова
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(Ф.И.О.)*
Доцент	_____	М.М. Цветкова
	(подпись)	*(Ф.И.О.)*
Доцент	_____	Т.Я. Янсонс
	(подпись)	
Доцент	_____	Э.Ю. Катенкова
	(подпись)	*(Ф.И.О.)*

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) Пропедевтика детских болезней

Цель освоения дисциплины (модуля) Пропедевтика детских болезней состоит в овладении этическими и деонтологическими принципами общения врача-педиатра с медицинским персоналом, детьми, родственниками больного и здорового ребенка. Формирование знаний анатомо-физиологических, возрастных, половых особенностей здорового и больного ребенка; взаимосвязи функциональных систем организма и уровня их регуляции для оценки клинических особенностей детей разных возрастов; умения общеклинических методов обследования здорового и больного ребенка в зависимости от возраста (методика расспроса, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации); интерпретация современных методов функциональной и лабораторной диагностики, современных методов инструментальной диагностики; формирование умения выявлять и анализировать симптомы заболеваний внутренних органов, понимать механизмы из возникновения (патогенез), синтезировать их в синдромы и ставить синдромный диагноз (семиология) с использованием простых диагностических алгоритмов, изучение принципов рационального питания детей раннего возраста.

При этом ***задачами*** дисциплины (модуля) Пропедевтика детских болезней являются:

1. обучение студентов методам и критериям оценки физического, нервно-психического развития детей и подростков;
2. приобретение студентами знаний морфологических, функциональных и анатомо-физиологических особенностей органов и систем у детей и подростков, о возрастных особенностях энергетического, белкового, углеводного, жирового, водно-солевого обмена и клинических проявлениях их нарушений;
3. обучение студентов умению выделить ведущие клинические симптомы, синдромы при заболеваниях различных органов и систем у детей и подростков;
4. обучение студентов принципам организации рационального питания детей и подростков на дому, в организованных коллективах и в условиях стационара, естественного, искусственного и смешанного вскармливания детей раннего возраста;
5. обучение студентов интерпретации важнейших методов лабораторной и инструментальной диагностики при заболеваниях различных органов и систем у детей и подростков;
6. обучение студентов оформлению медицинской документации: медицинской карты стационарного больного - истории болезни, листа расчета питания и т.д.);
7. формирование у студента навыков общения с детьми, их родителями и медицинским персоналом с учетом норм этики и деонтологии.

2.2. Место дисциплины (модуля) Пропедевтика детских болезней в структуре основной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), направленности - 02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-просвещению населения).

2.2.1. Дисциплина (модуль) Б1.О.24 Пропедевтика детских болезней относится к обязательной части.

2.2.2. Для изучения дисциплины (модуля) Пропедевтика детских болезней необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Биология

Знания:

- общие закономерности происхождения и развития жизни - антропогенез и онтогенез человека;
- законы генетики, ее значение для медицины, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний человека;

Умения:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- пользоваться биологическим оборудованием.

Медицинская и биологическая физика. Медицинская информатика

Знания:

- основные законы физики, физические закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;
- характеристики и биофизические явления и закономерности лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;
- физические основы функционирования медицинской аппаратуры, устройство и назначение медицинской аппаратуры;
- физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях;

Умения:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- пользоваться физическим оборудованием.

Навыки:

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.

Химия. Биологическая химия.

Знания:

- физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях;
- строение и химические свойства основных классов биологически важных органических соединений;
- основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ;

Умения:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- пользоваться химическим оборудованием.

Анатомия

Знания:

- строение,топография и развитие клеток,тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии,особенности организменного ипопуляционного уровней организации жизни;анатомо-физиологические,возрастно-половыеи индивидуальные особенности строенияиразвития здорового и больного организма;
- общие закономерности происхождения и развития жизни,антропогенез ионтогенез человека; структуруи функцииммунной системычеловека, возрастныеособенности клеточно-молекулярные механизмы развития ифункционированияиммунной системы.

Умения:

- определитьна ребенке основные костныеориентиры,обозначить топографические контуры органовиосновных сосудистыхи нервных стволов;объяснитьхарактер отклонений в ходеразвития, которыемогутпривести кформированиювариантованомалий и пороков.

Навыки:

- использования простейшего медицинского инструментария;
- методами клинико-анатомическогоанализа;
- использования медико-анатомического понятийного аппарата.

Гистология, эмбриология, цитология

Знания:

- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов; методы их исследования;
- структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики; методы оценки иммунного статуса.

Умения:

- давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у человека.

Навыки:

- микроскопирование и анализ гистологических препаратов и электронных микрофотографий.

Нормальная физиология

Знания:

- закономерностей функционирования отдельных органов и целого организма, физиологических констант этой деятельности во взаимодействии с окружающей средой;
- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма.

Умения:

- работать с медицинскими приборами (микроскопами, тонометрами, фонендоскопом, ЭКГ, ФКГ);
- давать оценку физиологического состояния различных органных структур у человека.

Навыки:

- измерение АД, определение групп крови, снять ЭКГ, ФКГ.

Возрастная физиология

Знания:

- закономерностей функционирования отдельных органов и целостного организма ребёнка разного возраста, физиологических констант этой деятельности во взаимодействии с окружающей средой, индивидуальных особенностей детского и подросткового возраста;
- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребёнка в различные возрастные периоды.

Умения:

- давать оценку физиологического состояния различных органных структур у ребёнка.

Навыки:

- Особенности измерения АД, определение групп крови, регистрации ЭКГ, ФКГ в зависимости от возраста.

Патологическая анатомия

Знания:

- понятия этиологии, морфогенеза, патоморфоза болезни у взрослого человека и подростка, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии;

Умения:

- давать оценку морфологического состояния различных органных структур у человека
- интерпретировать данные патолого-анатомических исследований.

Патологическая физиология

Знания:

- понятия этиологии, патогенеза, патоморфоза болезни у взрослого человека и подростка, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии;

Умения:

- правильно оценить результаты основных функциональных тестов при патологических процессах;
- давать оценку физиологического состояния различных органных структур у человека.

Навыки:

- измерение АД, определение групп крови, снять ЭКГ, ФКГ.

Микробиология, вирусология

Знания:

- классификации, морфологии и физиологии микроорганизмов, их распространение в природе, микрофлоры тела человека. Роль микроорганизмов в развитии инфекционных процессов, защитные силы организма и условия иммунного ответа. Основные понятия по эпидемиологии и патогенезу болезней. Методы микробиологической диагностики, применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов. Индивидуальных особенностей иммунитета детского и подросткового возраста.

Умения:

- анализировать микробиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у пациентов;
- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов микробиологическойдиагностики, применяемых для выявления инфекционной патологии.

Навыки:

- микроскопирование и анализ микробиологических препаратов.

Иммунология

Знания:

- роли иммунной системы в организме человека, структуры и функции иммунной системы,
- особенности иммунной системы у детей и подростков;
- методы оценки состояния иммунной системы;
- классификации нарушений иммунитета у детей;
- Индивидуальных особенностей иммунитета детского и подросткового возраста.

Умения:

- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов иммунологической диагностики.

Психология и педагогика

Знания:

- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства;
- принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов;
- основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп.

Умения:

- грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;
- оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения;
- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.

Навыки:

- изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов,

принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;
- информирование пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил "информированного согласия".

Введение в специальность

Знания:
- организацию медицинской помощи детям и подросткам в Российской Федерации;
- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, этические основы работы педиатра;
- основное направление педиатрии, методы профилактики

Навыки:
- информирование пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил "информированного согласия".

Основы ухода за больными

Знания:
- виды санитарной обработки больных детей и подростков,типы лихорадок;
- особенности наблюдения и ухода за больными детьми и подростками с заболеваниями различных систем организма.

Умения:
- измерять температуру тела,
- измерять суточный диурез,
- собирать биологический материал для лабораторных исследований,
- проводить взрослым, детям и подросткам антропометрию,

Навыки:

навыками ухода за больными взрослыми, детьми и подростками с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания.

Основы формирования здоровья детей

Знания:
- основные периоды детского возраста;
- факторы, определяющие здоровье ребёнка;
- основные закономерности нервно-психического развития ребёнка;
- основы здорового образа жизни в различные возрастные периоды.

Умения:
- оценить степень влияния различных факторов на здоровье ребёнка и подростка;

Навыки:
- провести беседу с ребёнком и родителями об основах здорового образа жизни, по профилактике факторов риска.

Пропедевтика внутренних болезней

Знания:
- методы исследования органов и систем;
- основные симптомы и синдромы, характерные для поражения органов и систем.

Умения:
- провести сбор жалоб, анамнеза;
- проанализировать комплекс симптомов для формирования синдромального подхода к диагностике;
- использовать медицинские инструменты, необходимые для обследования (стетоскоп, тонометр и др.)

Навыки:
- пальпаторный и перкуторный методы исследования;
- аускультации;
- измерения артериального давления;
- пикфлоуметрии;
- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов

функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем;

- интерпретации основных лабораторных и инструментальных методов исследования в норме и при патологии.

2.3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) Пропедевтика детских болезней

Освоение дисциплины (модуля) Пропедевтика детских болезней направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Индикаторы достижения установленных общепрофессиональных компетенций

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника**	**Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции**
Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ИДК.ОПК-4_1- применяет медицинские изделия для диагностики, лечения, реабилитации в соответствии с порядками оказания медицинской помощи **ИДК.ОПК-4_2- проводит обследование пациента с использованием общеклинических, лабораторных и инструментальных методов с учетом особенностей детей разного возраста** **ИДК.ОПК-4_3- оценивает результаты проведенного обследования с целью установления диагноза**

Индикаторы достижения профессиональных компетенций

Профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый»		
(Приказ Министерства труда и социальной защиты от 27.03.2017 №306н)		
ОТФ Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вывозе медицинского работника		
Трудовая функция	**Код и наименование профессиональной компетенции выпускника**	**Индикаторы достижения профессиональной компетенции**
А/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза	ПК-1 Способность и готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях оценки состояния и установления факта наличия или отсутствия заболевания, в том числе с использованием цифровых технологий	ИДК.ПК-1_1- способен установить контакт и получать информацию, оформить и проанализировать анамнез жизни, эпидемиологический, генеалогический, аллергологический и другие виды анамнеза ребенка
		ИДК.ПК-1_2- способен оценить физическое и психомоторное развитие детей различного возраста, состояние и самочувствие ребенка, провести объективный осмотр органов и систем организма ребенка, в том числе с использованием телемедицинских технологий
		ИДК.ПК-1_3- способен оценить клиническую картину острых и хронических болезней и состояний, требующих оказания медико-санитарной, экстренной, неотложной, паллиативной помощи детям и поставить предварительный диагноз
		ИДК.ПК-1_4- способен интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования детей по возрастно-половым группам
А/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза	ПК-2 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, в том числе внедрения инновационных методов и методик диагностики, направленных на раннюю диагностику заболеваний, выявление причин и условий их возникновения и развития с использованием цифровых технологий	ИДК.ПК-2_1- способен составить план обследования детей с целью установления клинического диагноза с обоснованием
		ИДК.ПК-2_2-способен обосновать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам и на госпитализацию
		ИДК.ПК-2_3- способен пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи
		ИДК.ПК-2_4- способен определять необходимость и целесообразность и применять инновационные методы и методики диагностики заболеваний у детей, в том числе цифровых помощников врача

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. При реализации дисциплины (модуля) **Пропедевтика детских болезней в структуре** основной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), направленности - 02 Здравоохранение в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-просвещению населения, выпускники готовятся к профессиональной деятельности, направленной на оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вывозе медицинского работника

2.4.2 Задачи профессиональной деятельности выпускников

В рамках освоения ООП ВО выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

Диагностический, лечебный, реабилитационный, профилактический, организационно-управленческий.

2.4.3. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины (модуля) компетенций :

При каждом типе задач профессиональной деятельности выпускников определены следующие виды задач:

1. Диагностический - Обследование детей с целью установления диагноза;
2. лечебный - Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности;
3. реабилитационный - Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей;
4. профилактический - Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей;
5. организационно-управленческий - Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем дисциплины (модуля) (наименование дисциплины (модуля)) **и виды учебной работы**

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**	
		№ 5	**№ 6**
		часов	**часов**
1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	204	72	132
Лекции (Л)	60	30	30
Практические занятия (ПЗ),	144	72	72
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа обучающегося (СР),в том числе:	120	78	42
Электронный образовательный ресурс (ЭОР)	36		36

История болезни (ИБ)		6		6
Оформление «Блокнота педиатра» (2 часть)		7,5	1,5	6
Ведение «Дневника питания» (тетради по вскармливанию) здорового ребенка грудного возраста		5		5
Подготовка презентаций (ПП)				
Подготовка к занятиям (ПЗ)		54	30	24
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		11,5	4,5	7
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)				
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)			
	экзамен (Э)			36 час.
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.			
	ЗЕТ	10	5	5

3.2.1 Разделы дисциплины (модуля) Пропедевтика детских болезней и компетенции, которые должны быть освоены при их освоении

№	№ компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Темы разделов
1	2	3	4
	ОПК-4 ПК-1	Сбор анамнеза жизни ребенка. Анатомо-физиологическое и возрастно-половые особенности детей.	Введение в дисциплину. Пропедевтика детских болезней в системе подготовке врача-педиатра участкового. Периоды детского возраста.
1.			Сбор анамнеза, виды анамнеза. Клинико-морфологический осмотр здорового ребенка. Нормирование в педиатрии.
2.			Особенности организации осмотра больного ребенка. Клинические критерии оценки тяжести состояния больного ребенка.
3.			Закономерности физического развития детей. Принципы и методы оценки физического развития, в том числе с использованием компьютерных программ ВОЗ Antro и AntroPlus. Понятие об акселерации и децелерации развития детей, основные гипотезы и механизмы.
4.			Закономерности нервно-психического развития детей. Методы исследования, оценка.
5.			Анатомо-физиологическое и возрастно-половые особенности детей и подростков: кожа, её придатки, подкожная клетчатка

6.			**Анатомо-физиологические особенности**, семиотика и синдромы костной и мышечной систем.
7.			Анатомо-физиологическое и возрастно-половые особенности детей: органы дыхания.
8.			Анатомо-физиологическое и возрастно-половые особенности детей: сердечно-сосудистая система.
9.			**Анатомо-физиологическое и возрастно-половые особенности детей: органы пищеварения.**
10.			Анатомо-физиологическое и возрастно-половые особенности детей: органы мочеобразования и мочеотделения.
11.			Анатомо-физиологическое и возрастно-половые особенности детей: эндокринной системы.
12.			Анатомо-физиологическое и возрастно-половые особенности детей: систем крови и органов кроветворения.
13.			**Иммунная система и особенности ее функционирования у детей.** Понятие об иммунодефиците.
14.		оценка состояния органов и систем; семиотика поражения; общеклинические, лабораторные и инструментальные методы исследования ребенка. Интерпретация результатов.	Семиотика поражения нервной системы у детей и подростков.
15.			Анатомо-физиологические особенности, **семиотика и синдромы костной и мышечной систем.**
16.			Семиотика и синдромы поражения кожи, подкожно-жировой клетчатки.
17.			Семиотика и синдромы поражения органов дыхания.
18.			Семиотика и синдромы поражения сердечно-сосудистой системы.
19.			Семиотика поражений желудочно – кишечного тракта. Функциональные методы исследования.
20.			Лабораторные и инструментальные методы исследования желудочно-кишечного тракта у детей и подростков.
21.			Семиотика и синдромы поражения органов мочеобразования и мочеотделения. Методы исследования.
22.			Семиотика и синдромы поражения эндокринной системы.
23.			Семиотика основных синдромов

			нарушений крови и органов кроветворения у детей (анемический, геморрагический, синдром увеличения лимфатических узлов, гепатоспленомегалия).
24.			Иммунная система и особенности ее функционирования у детей. **Понятие об иммунодефиците.**
25.			Особенности энергетического обмена и потребность детей различного возраста в энергии. Особенности водно-солевого обмена у детей и синдромы его нарушения.
26.			Особенности белкового обмена и потребность в белке детей различного возраста. Синдромы нарушения белкового обмена.
27.			Особенности углеводного и жирового обмена у детей и семиотика их нарушений.
28.	ПК-2	оценка состояния органов и систем; семиотика поражения; общеклинические, лабораторные и инструментальные методы исследования ребенка. Интерпретация результатов.	Семиотика поражений желудочно – кишечного тракта. Функциональные методы исследования.
29.			Лабораторные и инструментальные методы исследования желудочно-кишечного тракта у детей и подростков.
30.			Семиотика и синдромы поражения органов мочеобразования и мочеотделения. Методы исследования.
31.			Лабораторные методы исследования в педиатрии, основные константы, интерпретация результатов.
32.		Организация рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп.	Организация рационального сбалансированного питания детей грудного возраста. Принципы формирования приверженности матерей к грудному вскармливанию. Питание кормящей матери.
33.			Искусственное вскармливание. Показания. Классификация и правила подбора смеси для искусственного вскармливания.
34.			Организация рационального сбалансированного питания детей раннего возраста. Влияние витаминов и микроэлементов на рост и развитие ребенка.

3.2.2. Разделы дисциплины (модуля) Пропедевтика детских болезней, виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	5,6	Сбор анамнеза жизни ребенка. Анатомо-физиологическое и возрастно-половые особенности детей.	30		44	38	112	Тесты, ситуационные задачи.
2	5,6	оценка состояния органов и систем; семиотика поражения; общеклинические, лабораторные и инструментальные методы исследования ребенка. Интерпретация результатов.	26		80	77	183	Тесты, ситуационные задачи, блиц-опрос, написание и защита учебной истории болезни, зачетное занятие по методике обследования, оценке параклинических данных.
3	6	Организация рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп.	4		20	5	29	Тесты, ситуационные задачи, блиц-опрос, ведение дневника питания, зачетное занятие по диететике.
		ИТОГО:	60		144	120	324	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля) Пропедевтика детских болезней

№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
	№ семестра 5	
1.	Введение в дисциплину. Пропедевтика детских болезней в системе подготовке врача-педиатра участкового. Профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый». Периоды детского возраста и их значение для организации мероприятий по правильному развитию детей.	2
2.	Сбор анамнеза, виды анамнеза. Общий осмотр здорового ребенка. Нормирование в педиатрии.	2
3.	Особенности организации осмотра больного ребенка. Клинические критерии оценки тяжести состояния больного ребенка.	2
4.	Закономерности физического развития детей. Принципы и методы оценки физического развития. Понятие об акселерации и децелерации развития детей, основные гипотезы и механизмы.	2
5.	Закономерности нервно-психического развития детей. Методы исследования, оценка.	2

6.	Семиотика поражения нервной системы у детей и подростков.	2
7.	Анатомо-физиологическое и возрастно-половые особенности детей и подростков: кожа, её придатки, подкожная клетчатка.	2
8.	Семиотика и синдромы поражения кожи, подкожно-жировой клетчатки.	2
9.	Анатомо-физиологические особенности, семиотика и синдромы костной и мышечной систем.	2
10.	Иммунная система и особенности ее функционирования у детей. Понятие об иммунодефиците.	2
11.	Особенности энергетического обмена и потребность детей различного возраста в энергии. Особенности водно-солевого обмена у детей и синдромы его нарушения.	2
12.	Особенности белкового обмена и потребность в белке детей различного возраста. Синдромы нарушения белкового обмена.	2
13.	Особенности углеводного и жирового обмена у детей и семиотика их нарушений.	2
14.	Организация рационального сбалансированного питания детей грудного возраста. Принципы формирования приверженности матерей к грудному вскармливанию. Питание кормящей матери.	2
15.	Искусственное вскармливание. Показания. Классификация и правила подбора смеси для искусственного вскармливания.	2
	Итого часов в семестре	30
	№ семестра 6	
1.	Анатомо-физиологическое и возрастно-половые особенности детей: органы дыхания.	2
2.	Семиотика и синдромы поражения органов дыхания.	2
3.	Анатомо-физиологическое и возрастно-половые особенности детей: сердечно-сосудистая система.	2
4.	Семиотика и синдромы поражения сердечно-сосудистой системы.	2
5.	Анатомо-физиологическое и возрастно-половые особенности детей: органы пищеварения.	2
6.	Семиотика поражений желудочно – кишечного тракта. Функциональные методы исследования.	2
7.	Лабораторные и инструментальные методы исследования желудочно-кишечного тракта у детей и подростков.	2
8.	Анатомо-физиологическое и возрастно-половые особенности детей: органы мочеобразования и мочеотделения.	2
9.	Семиотика и синдромы поражения органов мочеобразования и мочеотделения. Методы исследования.	2
10.	Анатомо-физиологическое и возрастно-половые особенности детей: эндокринной системы.	2
11.	Семиотика и синдромы поражения эндокринной системы.	2
12.	Анатомо-физиологическое и возрастно-половые особенности детей: систем крови и органов кроветворения.	2
13.	Семиотика основных синдромов нарушений крови и органов кроветворения у детей (анемический, геморрагический, синдром увеличения лимфатических узлов, гепатоспленомегалия).	2
14.	Лабораторные методы исследования в педиатрии, основные константы, интерпретация результатов.	2
15.	Организация рационального сбалансированного питания детей раннего возраста. Влияние витаминов и микроэлементов на рост и развитие ребенка.	2

	Итого часов в семестре	30
	Всего	60

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля) Пропедевтика детских болезней

№	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
	№ семестра 5	
1.	Особенности осмотра здорового и больного ребёнка. Вопросы деонтологии. Критерии оценки степени тяжести состояния больного ребёнка.	6
2.	Рост, развитие. Антропометрия. Оценка физического развития.	6
3.	Семиотика нарушений физического развития детей. Факторы, влияющие на физическое развитие.	6
4.	Физического воспитание и допустимые физические нагрузки детей различного возраста и подростков. Комплексы гимнастики и массажа.	6
5.	Нервно-психическое развитие детей в различные возрастные периоды. Оценка НПР.	6
6.	Семиотика поражения нервной системы. Семиотика основных отклонений в умственном и психо-социальном развитии детей.	6
7.	Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожно-жировой клетчатки.	6
8.	Основные симптомы и синдромы поражения кожи, подкожно-жировой клетчатки.	6
9.	Анатомо-физиологические особенности костной и мышечной систем. Семиотика поражений костной и мышечной системы.	6
10.	Организация естественного вскармливания детей грудного возраста.	6
11.	Организация искусственного и смешанного вскармливания детей первого года жизни	6
12.	Организация питания детей от 1 года до 3 лет. Зачёт по вскармливанию.	6
	Итого часов в семестре	72
	№ семестра 6	
1.	Анатомо-физиологические особенности системы дыхания.	6
2.	Основные синдромы поражения системы дыхания, критерии и степени дыхательной недостаточности.	6
3.	Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы.	6
4.	Семиотика заболеваний сердца и сосудов. Функциональные методы исследования сердечно – сосудистой системы.	6
5.	Особенности ЭКГ у детей.	6
6.	Анатомо-физиологические особенности органов желудочно-кишечного тракта у детей и подростков.	6
7.	Семиотика поражений желудочно – кишечного тракта. Функциональные методы исследования.	6
8.	Анатомо-физиологические особенности органов мочеобразования и мочевыделения.	6
9.	Семиотика поражения органов мочеобразования и мочевыделения. Методы обследования.	6
10.	Анатомо-физиологические особенности и семиотика основных синдромов	6

	нарушений крови и органов кроветворения у детей (анемический, геморрагический, синдром увеличения лимфатических узлов, гепатоспленомегалия).	
11.	Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы у детей. Основные симптомы и синдромы поражения эндокринной системы у детей.	6
12.	Зачетное занятие по методике обследования, оценке параклинических данных.	6
	Итого часов в семестре	**72**

3.2.5. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОУЧАЮЩЕГОСЯ

3.3.1. Виды СР

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
	№ семестра 5		
1	Особенности физического и нервно-психического развития детей в различные возрастные периоды.	Проработка учебного материала (основная, дополнительная литература); работа с тестами и вопросами для самопроверки; выполнение заданий.	4
2	Методы физического и нервно-психического развития здорового ребенка грудного и раннего возраста.		4
3	Анатомо-физиологические особенности и семиотика поражений кожи, подкожной клетчатки, косно-мышечной системы.		4
4	Алгоритмы диагностического поиска при синдромах поражения кожи (экзантемы), подкожно-жировой клетчатки.		4
5	Алгоритмы диагностического поиска при синдромах поражения костной системы.		4
6	Алгоритмы диагностического поиска при синдромах поражения мышечной системы.		4
7	Оформление «Блокнота педиатра» (1 часть)		5
8	Подготовка к практическим занятиям		7
9	Ведение «Дневника питания» (тетради по вскармливанию) здорового ребенка грудного возраста		6
10	Работа с электронным модулем		36
		Итого часов в семестре	78
	№ семестра 6		
1	Алгоритмы диагностического поиска при синдромах поражениях органов дыхания.	Проработка учебного материала (основная, дополнительная литература), подготовка к участию в тематических	3
2	Алгоритмы диагностического поиска при синдромах поражения сердечно-сосудистой системы.		3
3	Алгоритмы диагностического поиска при		3

	синдромах поражения верхних отделов желудочно-кишечного тракта.	дискуссиях и деловых играх; работа с тестами и вопросами для самопроверки; выполнение заданий.	
4	Алгоритмы диагностического поиска при синдромах поражения нижних отделов желудочно-кишечного тракта.		3
5	Алгоритмы диагностического поиска при синдромах поражения органов кроветворения.		3
6	Алгоритмы диагностического поиска при синдромах поражения почек и мочевыводящих путей.		3
7	Алгоритмы диагностического поиска при синдромах поражения эндокринной системы.		3
8	Алгоритмы диагностического поиска при нарушении обмена.		3
9	Оформление учебной истории болезни		6
10	Оформление «Блокнота педиатра» (2 часть)		5
11	Подготовка к практическим занятиям		7
		Итого часов в семестре	42

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ не предусмотрено.

3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену

1. История отечественной педиатрии. Система охраны здоровья детского населения в России.
2. Периоды детства и их характеристика.
3. Календарный и биологический возраст детей, методы оценки. Половые особенности роста и созревания.
4. Этические и деонтологические принципы клинического обследования больного ребенка. Особенности методики сбора анамнеза в педиатрической практике.
5. Значение анамнеза в комплексной оценке здоровья детей и для диагностики заболеваний. Виды анамнеза.
6. Анамнез заболевания, основные разделы и выводы. Анамнез жизни, основные разделы и выводы.
7. Методика оценки физического развития детей. Методы оценки физического развития (сигмальные и центильные таблицы, формулы). Соматотипы.
8. Физическое развитие: семиотика отклонений и их наиболее частые причины;
9. Физическое развитие: клинические признаки недостаточности и избыточности питания ребёнка, способы оценки степени отклонений.
10. Оценка общего состояния больного ребенка. Критерии оценки тяжести состояния при острых и хронических заболеваниях в педиатрической практике. Показатели, определяемые при общем осмотре ребенка, их диагностическая значимость. Понятие о стигмах дисморфогенеза.
11. Закономерности формирования психомоторного развития у детей в возрастном аспекте. Оценка нервно-психического развития.
12. Безусловные рефлексы новорожденных и их последующая эволюция. Моторика и поза новорожденных.
13. Нарушения речевого развития у детей с учётом этапов формирования речи: предречевое развитие, «сенсорная» речь, «моторная» речь, запас слов, «фразовая»

речь. Роль окружающей среды и воспитания в формировании речи.

14. Средние сроки формирования статических и моторных навыков у ребёнка 1-го года жизни, допустимые отклонения в сроках.
15. Нарушения предметно-манипулятивной деятельности у детей и факторы, способствующие их развитию. Роль окружающей среды, воспитания, подбора игрушек, занятий с детьми 1-го года в формировании психо-моторных навыков;
16. Кожа у детей, особенности в различные возрастные периоды. Понятие о морфологической незрелости кожи, варианты компенсации и коррекции.
17. Семиотика патологических изменений кожи у детей. Характеристика элементов сыпи.
18. Подкожный жировой слой. Особенности у новорождённых и грудных детей.
19. Семиотика изменений подкожно жирового слоя. Гипотрофия, клинические проявления в зависимости от степени тяжести.
20. Температура тела и терморегуляция у детей в возрастном аспекте.
21. Костная система у детей. Морфофункциональные особенности у детей и подростков.
22. Семиотика поражений костной системы у детей (наследственные, врождённые, приобретенные синдромы).
23. Морфофункциональные особенности и семиотика поражений костно – мышечной системы. Суставной синдром. Понятие мышечной гипо-, гипертонии, гипер- и атрофии.
24. Развитие органов дыхания у детей. Верхние, средние и нижние дыхательные пути. Морфофункциональные особенности в возрастном аспекте.
25. Функциональные особенности системы дыхания у детей. Методы исследования внешнего дыхания и оценка их результатов.
26. Семиотика поражений верхних дыхательных путей. Катаральный синдром. Ларинго-обструктивный синдром. Виды кашля у детей. Ложный и истинный круп.
27. Семиотика поражения бронхов у детей. Бронхообструктивный синдром.
28. Лёгкие у детей в возрастном аспекте. Морфофункциональные особенности у новорождённых и детей раннего возраста. Механизм первого вдоха.
29. Семиотика поражения легких у детей, методы исследования. Синдром дыхательной недостаточности у детей.
30. Изменения частоты и ритма дыхания. Типы одышки.
31. Патологические изменения дыхания у детей. Виды хрипов и их диагностическое значение.
32. Морфофункциональные особенности органов дыхания у детей и подрсотков. Клинические методы оценки функционального состояния дыхательной системы.
33. Инструментальные методы оценки функционального состояния дыхательной системы (спирография, пневмотахометрия, спирометрия и др.)
34. Органогенез сердечно-сосудистой системы. Кровообращение у плода. Механизм и сроки закрытия эмбриональных путей кровообращения (Аранциев проток, овальное отверстие, Боталлов проток) после рождения ребенка и установление легочного (малого) круга кровообращения.
35. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей.
36. Методика исследования сердечно-сосудистой системы у детей и подростков. Значение осмотра в диагностике поражений сердечно-сосудистой системы у детей.

37. Особенности пальпации сердца и сосудов у детей, характеристики верхушечного толчка, характеристики пульса. Перкуссия границ относительной и абсолютной сердечной тупости у детей и подростков, возрастные изменения.
38. Инструментальные (в том числе рентгенологические) методы исследования сердца у детей.
39. Возрастные особенности основных показателей ЭКГ у детей. Изменение ЭКГ при нарушениях ритма, гипертрофии желудочков и предсердий.
40. Семиотика поражения сердечно-сосудистой системы у детей: семиотика изменений цвета кожи при сердечно-сосудистой патологии, синдром кардиалгии, синдром сердечной недостаточности.
41. Семиотика патологических пульсаций в области сердца и сосудов, семиотика расширения границ сердечной тупости.
42. Семиотика изменения звучности тонов, семиотика сердечных шумов (функциональных и органических). Семиотика нарушений ритма сердца.
43. Диагностическое значение изменений артериального давления в возрастном аспекте. Способы расчета артериального давления у детей разного возраста. Понятие об обмороке, коллапсе и шоке.
44. Современные представления о теории кроветворения. Развитие кроветворения у плода и ребенка, особенности морфологического состава крови. Оценка гемограммы.
45. Семиотика поражений системы крови. Гепатолиенальный синдром. Синдром спленомегалии.
46. Эритроцитарная система у детей, её развитие в постнатальном периоде. Синдром анемии.
47. Лимфоидная система у детей. Морфологическая и функциональная незрелость, методы исследования. Синдром увеличения лимфатических узлов. Понятие о лимфатизме.
48. Геморрагический синдром у детей. Типы кровоточивости.
49. Особенности иммунитета у детей.
50. Морфофункциональные особенности полости рта и пищевода у детей. Семиотика поражений слизистой оболочки полости рта, глотки, пищевода.
51. Желудок у детей. Морфофункциональные особенности в возрастном аспекте. Методы исследования.
52. Морфофункциональные особенности и семиотика поражений двенадцатиперстной кишки у детей. Абдоминальный синдром.
53. Функциональные и инструментальные методы исследования желудка и двенадцатиперстной кишки у детей. Оценка секреторной и кислотообразующей функции желудка.
54. Морфофункциональные особенности кишечника у детей. Особенности интестинального пищеварения в возрастном аспекте.
55. Семиотика поражений кишечника, методы исследования. Энтеритический синдром. Колитический синдром
56. Анатомо-физиологические особенности поджелудочной железы у детей. Методы исследования. Семиотика нарушений экзокринной и эндокринной функций поджелудочной железы.

57. Семиотики поражений гепатобилиарной системы у детей и подростков. Методы исследования.
58. Семиотики поражений гепатобилиарной системы у детей и подростков. Синдром дискинетических проявлений желудочно-кишечного тракта. Синдром печеночной недостаточности.
59. Основные синдромы поражения органов пищеварения у детей и подростков.
60. Методы исследования кишечного пищеварения и всасывания у детей. Копрологическое исследование, основные копрологические синдромы.
61. Синдром рвоты у детей. Причины и семиотика в возрастном аспекте.
62. Анатомо-физиологические особенности почек, мочеточников и мочевого пузыря.
63. Механизмы образования мочи у детей. Водно-солевой обмен у детей.
64. Лабораторные методы исследования органов мочевыделительной системы у детей.
65. Функциональные и инструментальные методы исследования почек у детей.
66. Основные синдромы при заболеваниях почек у детей.
67. Синдром почечной недостаточности у детей.
68. Анатомо-физиологические особенности желез внутренней секреции (щитовидная железа, половые железы, гипофиз и др.)
69. Анатомо-физиологические особенности подросткового возраста.
70. Особенности белкового обмена и его нарушения у детей. Баланс азота. Содержание белка и его фракций в сыворотке крови.
71. Особенности жирового обмена и его нарушения у детей.
72. Особенности углеводного обмена и его нарушения у детей.
73. Особенности фосфорно-кальциевого обмена, водно-солевого обмена и его нарушения у детей.
74. Физиология лактации, факторы её определяющие. Гипогалактия, методы её профилактики и стимуляция лактации. Противопоказания к естественному вскармливанию со стороны матери и ребёнка.
75. Питание и режим кормящей матери. Техника прикладывания ребёнка к груди. Затруднения при вскармливании со стороны ребенка. Противопоказания к прикладыванию к груди со стороны матери (абсолютные и относительные).
76. Вскармливание новорождённых первых 7-10 дней жизни. Правила естественного вскармливания детей грудного возраста. Способы расчёта количества молока, необходимого для ребёнка.
77. Химический состав грудного молока. Биологические и иммунологические преимущества грудного вскармливания. Противопоказания к естественному вскармливанию со стороны ребёнка.
78. Смешанное вскармливание. Понятие о докорме. Показания для перевода ребёнка на смешанное вскармливание. Правила смешанного вскармливания, способы расчета объёма питания.
79. Искусственное вскармливание. Показания для перевода ребёнка на искусственное вскармливание. Правила искусственного вскармливания, способы расчета объёма смеси.
80. Заменители молока в питании детей первого года жизни. Классификация и характеристика основных групп смесей для вскармливания детей. Понятие о лечебных смесях, отличие от базовых.

81. Прикорм у детей. Правила и последовательность введения продуктов прикорма на первом году жизни.
82. Питание детей старше года. Физиологическая потребность в Б, Ж, У, ккал, витаминах, минеральных веществах.
83. Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка. Оценка состояния ребенка при рождении.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	5	ТК	Формирование у детей элементов здорового образа жизни (режим, организация бодрствования).	Тесты, ситуационные задачи	10	5
2	5,6	ТК	Сбор анамнеза жизни ребенка. Анатомо-физиологическое и возрастно-половые особенности детей. Общеклинические, лабораторные и инструментальные методы исследования ребенка. Интерпретация результатов.	Тесты, ситуационные задачи	10	5
3	6	ТК	Сбор анамнеза заболевания; оценка состояния органов и систем; клиническая симптоматика болезней и состояний (семиотика и синдромы поражения органов и систем).	Тесты, ситуационные задачи	10	5
4	6	ТК	Организация рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп.	Тесты, ситуационные задачи, зачетное занятие по диететике	10	5

3.4.2.Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	Тестовые задания (Приложение 1)
	Чек листы (Приложение 2)

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Пропедевтика детских болезней

3.5.1. Основная литература

№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Пропедевтика детских болезней	Под ред. Р.Р. Кильдияровой, В.И. Макаровой	М.: ГЭОТАР – Медиа, 2017	70	2
2	Пропедевтика детских болезней: учебник [Электронный ресурс] / - 2-е изд., испр.- М. :	под ред. Р. Р. Кильдияровой, В. И. Макаровой.	ГЭОТАР-Медиа, 2017. Режим доступа: http://studentlibrary.ru/	Ин.д.	
3	Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс] : учебник	под ред. В. В. Юрьева, М. М. Хомича. -	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012." - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422151.html	Обучающиеся обеспечены доступом к сети Internet.	
4	Пропедевтика детских болезней: учеб.для студ. медвузов/ - Изд. 3-е, доп., и перераб.	Воронцов, И.М. А.В. Мазурин.	СПб.:Фолиант, 2009.-1001, [2] с.	30	2
	Педиатрия. История болезни: учеб.пособие [Электронный ресурс]	Р.Р. Кильдиярова, В.И. Макарова, Р.М. Файзуллина.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.Режим доступа: http://www.studmedlib.ru	Ин.д.	

3.5.2. Дополнительная литература

№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Педиатрия. История болезни [Электронный ресурс] : учеб.пособие	Р.Р. Кильдиярова, В.И. Макарова, Р.М. Файзуллина	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437162.html		
2	Физикальное обследование ребенка [Электронны	Р.Р. Кильдиярова, Ю.Ф. Лобанов,	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru /book/ISBN9785970432433.html		

	й ресурс] : учеб.пособие	Т.И. Легонькова			
3	Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра [Электронный ресурс]	Кильдиярова Р.Р.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - http://www.studmedlib.ru /book/ISBN9785970419588.html		
4	Грудное вскармливание [Электронный ресурс] : учебное пособие	Т.Н. Углева, А.Н. Дурыгин	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/06-COS-2406.html		
5	Питание здорового ребенка: руководство [Электронный ресурс]	Кильдиярова Р.Р	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416778.html		
6	Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации	Союз педиатров России	http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/nacprog.pdf		
7	Национальная программа оптимизации питания детей в возрасте от 1 года до 3 лет в Российской Федерации 2-е издание, исправленное и дополненное	Союз педиатров России	Москва, ПедиатрЪ, 2016 http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/nacprog1-3.pdf		

3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

В учебных аудиториях имеется техника и мультимедийное оборудование.

В учебном процессе используется симуляционно-тренинговый центр, оснащенный фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства.

Кабинет № 25-012. **Педиатрическое отделение**

№	Наименование оборудования	Отрабатываемые навыки	Количество
1.	**Манекен грудного ребёнка для обучения уходу за больным младенцем, совместимый с VitalSim**	- аускультация сердца и легких (более 20 звуковых картин)	1
2.	**Манекен с возможностью имитации аускультативной картины различных заболеваний сердца и легких PAT (педиатрический)**	- более 20 видов сердечных тонов - более 15 дыхательных звуков - 3 кишечных шума	1
3.	**Детские электронные весы для новорожденных с ростомером**	Отработка навыков взвешивания и измерения роста новорожденных и детей в возрасте до 1,5 лет. 1) возможность сохранения в памяти весов результата последнего взвешивания. 2) возможность выводить на табло разность показаний веса имеющегося и ранее зафиксированного. 3) возможность производить выборку тары (детских принадлежностей) из диапазона взвешивания.	1
4.	**Тренажёр для обучения аускультации (только тело)**	Аускультация сердечных тонов и дыхательных шумов: - 12 патологий ритмов сердца в 6 точках - 16 патологий шумов лёгких в 7 точках на груди и 12 точках на спине	1
5.	**Тренажер для диагностики абдоминальных заболеваний**	- пальпация органов брюшной полости в норме и при 50 патологиях, включая асцит, новообразования и пр. - аускультация живота	1
6.	**Ростомер металлический со стульчиком**	Медицинское приспособление для точного измерения человеческого роста в положении стоя и сидя. Удобная планка позволяет легко фиксировать измерительные показатели на соответствующей высоте.	1

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при реализации дисциплины (модуля) Пропедевтика детских болезней 10% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и других инновационных образовательных технологий:

Использование имитационных манекенов в формировании диагностических навыков при аускультации легких у детей и подростков

Использование имитационных манекенов в формировании диагностических навыков при аускультации сердца у детей и подростков.

3.9. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин		
		1	2	3
1	**Педиатрия**	+	+	+
2	**Поликлиническая и неотложная педиатрия**	+	+	+

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Реализация дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (364_час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (120 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по по изучению особенностей проведения общеклинических, лабораторных и инструментальных методов обследования детей, интерпретации результатов обследования, выявлению симптомов и синдромов поражения органов и систем.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо освоить практические умения:

- получение информации о состоянии здоровья и ближайших родственников (3 поколения);
- сбор анамнеза жизни ребенка (в т.ч. от какой беременности и какой по счету

ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка при рождении и в период новорожденности, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей);

- оценивание состояния и самочувствия ребенка, осмотр и оценивание кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка, физического и психомоторного развития ребенка;
- сбор анамнез заболевания (жалобы, сроки начала заболевания сроки первого и повторного обращения к врачу, проведенная терапия);
- оценить состояние и самочувствие ребенка, осмотреть и оценить кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценить соответствие паспортному возрасту физическое и психомоторное развитие детей;
- выявить клинические признаки поражения органов и систем;
- обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей;
- интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам;
- обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей;
- интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам;
- формирование у детей элементов здорового образа жизни (режим, питание, организация бодрствования).

Практические занятия проводятся в виде контактной работы с демонстрацией практических навыков и умений с использованием симуляционных и имитационных технологий, сценариев стандартизированных пациентов, виртуальных тренажеров, наглядных пособий, кейс – технологий, обучающих и развивающих квестов, деловых игр, тестирования, подготовки эссе, презентаций.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины (модуля) используются активные и интерактивные формы проведения занятий (Использование имитационных манекенов в формировании диагностических навыков при аускультации легких у детей и подростков; Использование имитационных манекенов в формировании диагностических навыков при аускультации сердца у детей и подростков). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 10% от аудиторных занятий; конкурс профессионального мастерства «Лучший пропедевт»). Электронный образовательный модуль «Пропедевтика детских болезней».

Самостоятельная работа студентов подразумевает Проработка учебного материала (основная, дополнительная литература), подготовка к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; работа с тестами и вопросами для самопроверки; выполнение заданий.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине Пропедевтике детских болезней и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу дисциплины (модуля) Пропедевтике детских болезней разработаны методические указания для студентов и методические рекомендации для преподавателей.

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины (модуля) способствует развитию у обучающихся

коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта Профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый» (Приказ Министерства труда и социальной защиты от 27.03.2017 №306н.

Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной работы, при демонстрации практических навыков и умений, оценке работы с реальными и виртуальными тренажерами, стандартизированными пациентами, решении типовых задач, тестировании, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины (модуля).

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, собеседовании, демонстрации практических умений и навыков.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Приложение 1

Тестовые задания по дисциплине (модулю)
Пропедевтика детских болезней

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С		31.05.02 Педиатрия
К	ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза
К	ПК -1	ПК-1 Способность и готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях оценки состояния и установления факта наличия или отсутствия заболевания, в том числе с использованием цифровых технологий
К	ПК-2	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, в том числе внедрения инновационных методов и методик диагностики, направленных на раннюю диагностику заболеваний, выявление причин и условий их возникновения и развития с использованием цифровых технологий
Ф	А/01.7	Обследование детей с целью установления диагноза
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)**
Т		К СТОЙКОМУ ПОЖИЗНЕННОМУ БЕЗУСЛОВНОМУ РЕФЛЕКСУ ОТНОСИТСЯ *роговичный сосательный хватательный сухожильный
Т		ПОКАЗАТЕЛЬ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА В 8МЕСЯЦЕВ *встаёт на четвереньки говорит отдельные слова самостоятельно ходит встаёт и стоит с поддержкой

Т		ПРИ ПАТОЛОГИИ ОРГАНОВ МОЧЕВОЙ СИСТЕМЫ ЧАСТО ВСТРЕЧАЕТСЯ СИНДРОМ *отёчный диспепсический анемический суставной
Т		ПЕРВЫЙ ПЕРЕКРЕСТ В ЛЕЙКОЦИТАРНОЙ ФОРМУЛЕ КРОВИ У ДЕТЕЙ ОТМЕЧАЕТСЯ В ВОЗРАСТЕ *4-5 дней 2-3 месяцев 10-11 дней 5-6 месяцев
Т		В СЛЮНЕ СОДЕРЖИТСЯ ФЕРМЕНТ *амилаза лактаза протеаза мальтаза
Т		СРЕДНЯЯ ЧАСТОТА СЕРДЕЧНЫХ СОКРАЩЕНИЙ ЗА 1 МИН У РЕБЕНКА В 1 ГОД СОСТАВЛЯЕТ *120 100 140 160
Т		СРЕДНЯЯ ЧАСТОТА ДЫХАНИЯ ЗА 1 МИН. У РЕБЕНКА 5 ЛЕТ СОСТАВЛЯЕТ *25 35 20 15
		ОРГАНИЧЕСКИЕ ШУМЫ СЕРДЦА У ДЕТЕЙ ВОЗНИКАЮТ ПРИ *анатомических изменениях клапанов снижении тонуса папиллярных мышц неравномерности роста отделов сердца и сосудов дополнительной хорде в левом желудочке
		КРИТЕРИЯМИ ОЦЕНКИ БИОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗРАСТА ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ЯВЛЯЮТСЯ *число ядер окостенения, количество молочных зубов, психомоторное развитие, показателидлины и массы тела вторичные половые признаки, количество постоянных зубов, психомоторное развитие, показатели длины и массы тела психомоторное развитие, вторичные половые

		признаки, показатели длины и массы тела,количество молочных зубов количество постоянных зубов, число ядер окостенения, вторичные половые признаки, показатели длины и массы тела
		МИКРОЦИРКУЛЯТОРНЫЙ (ПЯТНИСТО-ПЕТЕХИАЛЬНЫЙ) ТИП КРОВОТОЧИВОСТИ ХАРАКТЕРЕН ДЛЯ *тромбоцитопении анемии васкулита гемофилии

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

Приложение 2

Чек-лист оценки практических навыков

Название практического навыка____Аускультация лёгких___

С	31.05.02	Педиатрия	
К	ПК-1	Способность и готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях оценки состояния и установления факта наличия или отсутствия заболевания, в том числе с использованием цифровых технологий	
Ф	А/01.7	Обследование детей с целью установления диагноза	
ТД	Проведение дифференциального диагноза с другими болезнями, постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.		
	Действие	Проведено	Не проведено
1.	Установил контакт с представителем ребенка (поздоровался, представился, обозначил свою роль)	1 балл	-1 балл
2.	Идентификация пациента (попросил представителя пациента представиться, чтобы сверить с мед. документацией)	1 балл	-1 балла
3.	Информированное согласие пациента (рассказ о процедуре, вопросы о согласии и о наличии вопросов)	1 балл	-1 балл
4.	Обработал руки гигиеническим способом	1 балл	-1 балл
5.	Обработал фонендоскоп до начала	1 балл	-1 балл
6.	Раздел ребенка для осмотра	1 балл	-1 балл

7.	Правильно провел осмотр грудной клетки	1 балл	-1 балл
8.	Правильно провел аускультацию легких	1 балл	-1 балл
9.	Правильно сделал заключение (выделил синдром)	1 балл	-1 балл
10	Правильно завершил осмотр	1 балл	-1 балл
11	Обработал фонендоскоп по окончании осмотра	1 балл	-1 балл
12	Обработал руки гигиеническим способом по окончании осмотра	1 балл	-1 балл
	Итого	12 баллов	

Общая оценка:

«Зачтено» не менее 75% выполнения
«Не зачтено» 74 и менее% выполнения