Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.08.2022 12:17:22
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec018bf8a704cb4

Приложение 4
к основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), Направленность подготовки: 02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения)

ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
Утверждено на заседании ученого совета
протокол № 6 от «28» мая 2021 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«17» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.24 Культурные и этнические особенности переживания в экстремальных ситуациях

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки (специальность)	37.05.01 Клиническая психология
Уровень подготовки	Специалитет
Направленность подготовки	02 Здравоохранение
Сфера профессиональной деятельности	Психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная деятельность в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения
Форма обучения	Очная
Срок освоения ООП	5,5 лет
Институт/кафедра	Кафедра общепсихологических дисциплин

Владивосток, 2021

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) **Б1.О.24 Культурные и этнические особенности переживания в экстремальных ситуациях** в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «26» мая 2020 г. № 683

2) Учебный план по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «26» марта 2021 г., Протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.24 Культурные и этнические особенности переживания в экстремальных ситуациях** одобрена на заседании кафедры Общепсихологических дисциплин
от «14» апреля 2021г. Протокол № 11.

Заведующий кафедрой _____ Кадыров Р.В.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Б1.О.24 Культурные и этнические особенности переживания в экстремальных ситуациях** одобрена УМС по специальности
от «28» апреля 2021г. Протокол № 4.

Председатель УМС _____ Скварник В.В.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Разработчики:
Заведующий
кафедрой общепсихологических дисциплин _____ Кадыров Р.В.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины психология безопасности

Цель освоения учебной дисциплины Б1.О.24 Культурные и этнические особенности переживания в экстремальных ситуациях состоит в формирование у студентов представления о транскультурном подходе к оказанию психологической помощи людям, принадлежащим к различным этническим группам, подготовка к профессиональной деятельности в условиях постоянного межэтнического взаимодействия.

При этом **задачами** дисциплины Б1.О.24 Культурные и этнические особенности переживания в экстремальных ситуациях:

- ознакомление студентов с этнокультурными зонами России и ближнего зарубежья, некоторыми особенностями истории, культуры народов, населяющих Россию;
- углубление научного мировоззрения студентов на основе междисциплинарного подхода, материалов смежных дисциплин (этнологии, культурологии, лингвистики, политологии, истории, истории религии) глобализации взглядов, формирование целостности восприятия населения России и мира;
- профилактика фрагментарности представлений, структурирование имеющихся знаний об этнических особенностях народов России;
- ознакомление студентов с основными методами (исследовательскими и методами психокоррекционного воздействия), позволяющими диагностировать, прогнозировать и оказывать психологическую помощь людям, принадлежащим к разным этническим группам;
- приобретение студентами знания о культурных и этнически особенностях переживаний в экстремальных ситуациях;
- обучение студентов с учетом культурно-этнических особенностей, решению исследовательских и практических задач деятельности в экстремальных ситуациях;
- обучение студентов умению использовать знания о культурно-этнических особенностях и практические технологии психологической помощи физическим и юридическим лицам;
- формирование толерантного отношения к представителям разных этнических групп.

2.2. Место учебной дисциплины Б1.О.24 Культурные и этнические особенности переживания в экстремальных ситуациях в структуре основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности в интересах работы с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения.

2.2.1. Дисциплина Б1.О.24 Культурные и этнические особенности переживания в экстремальных ситуациях относится к обязательной части.

2.2.2. Для изучения дисциплины Б1.О.24 Культурные и этнические особенности переживания в экстремальных ситуациях необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- философия; правоведение и культурология:

Знания: основных категорий, понятий, направлений развития философии, основ культурологии, правовых аспектов профессиональной деятельности.

Умения: использовать нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности.

Навыки: норм взаимодействия, сотрудничества и толерантности.

- психология личности; общепсихологический практикум; социальная психология; организационная психология; психология развития и возрастная психология; дифференциальная психология; практикум по психодиагностике; история психологии; клиническая психология; психология здоровья; психотерапия теория и практика; психологическое консультирование; психология экстремальных ситуаций и состояний и др.:

Знания: правовых и этических принципов работы клинического психолога, предмета и

истории развития общей, социальной, организационной и клинической психологии, феноменологии личностных расстройств, содержание этапов психологического консультирования, упражнения и техники основных методов психотерапии и упражнения и техники психологической помощи в экстремальных ситуациях и состояниях .

Умения: самостоятельно формулировать практические задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей, применять методы психологической помощи, соответствующие поставленной задаче.

Навыки: применения упражнений и техник психологического консультирования и психотерапии.

2.3. Требования к результатам освоения дисциплины Б1.О.24 Культурные и этнические особенности переживания в экстремальных ситуациях

Освоение дисциплины Культурные и этнические особенности переживания в экстремальных ситуациях направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Индикаторы достижения установленных универсальных компетенций

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции выпускника**	**Индикаторы достижения универсальной компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДК.УК-1_1- осуществляет поиск и интерпретирует профессиональные проблемные ситуации ИДК.УК-1_2- определяет источники информации для критического анализа профессиональных проблемных ситуаций
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИДК.УК-5_1 - анализирует и использует виды социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей; грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия ИДК.УК-5_2 - соблюдает нормы профессиональной этики и деонтологии, придерживается моральных норм межкультурного взаимодействия

Индикаторы достижения установленных общепрофессиональных компетенций

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника**	**Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции**
Психологическое консультирование	ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления	ИДК. ОПК-6_3 – самостоятельно анализирует, подбирает и использует методы оказания психологической помощи, проводит психологическое консультирование с учетом клинико-

	психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	психологической, нозологической, возрастной, социокультурной специфики индивидуально-психологических особенностей, психического состояния клиента (пациента), лицам, находящимся в экстремальных и кризисных ситуациях, при нарушениях психического развития, отсроченных реакциях на травматический стресс и членам социальных групп, попавшим в трудную жизненную ситуацию. ИДК. ОПК-6_5 – использует основные методы индивидуального, группового и семейного психологического консультирования и психотерапии при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. При реализации дисциплины Б1.О.24 Культурные и этнические особенности переживания в экстремальных ситуациях **в структуре** основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности в интересах работы с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения, направленна на следующие задачи и виды профессиональной деятельности выпускников:

2.4.2 Задачи профессиональной деятельности выпускников:

1. Психодиагностическая;
2. Организационно-управленческая;
3. Научно-исследовательская.

2.4.3. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины компетенций:

Тип: Психодиагностический.

Вид: Диагностика личности и психических явлений.

Тип: Организационно-управленческий.

Вид: Аналитические, административные.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем дисциплины Б1.О.24 Культурные и этнические особенности переживания в экстремальных ситуациях и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Всего часов/ зачетных единиц 8 семестр**
1	2
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	72
Лекции (Л)	24
Практические занятия (ПЗ)	48

Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		36
Подготовка к занятиям (ПЗ)		12
Подготовка к текущему контролю (ПТК))		12
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))		12
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	0
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108
	ЗЕТ	3

3.2.1. Разделы учебной дисциплины Б1.О.24 Культурные и этнические особенности переживания в экстремальных ситуациях и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	**№ компетенции**	**Наименование раздела учебной дисциплины**	**Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)**
1	2	3	4
1.	УК-1; УК-5	**Основные особенности многообразия культур и этносов**	Общечеловеческое, национальное и социальное в культурах.
2.			Религия как система мировоззрения и мироощущения человека.
3.	УК-1; УК-5	**Этнокультурные зоны России и ближнего зарубежья**	Западная этнокультурная зона.
4.			Южная этнокультурная зона.
5.			Центральная и Восточная этнокультурные зоны.
6.			Центральноазиатская этнокультурная зона.
7.	УК-1; УК-5; ОПК-6	**Транскультурные аспекты психологической помощи**	Основные проблемы социально-психологической адаптации мигрантов
8.	УК-1; УК-5; ОПК-6		Методы исследования психологической адаптации мигрантов
9.	УК-1; УК-5; ОПК-6		Психологическое консультирование мигрантов
10.	УК-1; УК-5; ОПК-6		Специфика психологической помощи в чрезвычайной ситуации и пострадавшим с ПТСР, представителям народов Северного Кавказа

3.2.2. Разделы учебной дисциплины Б1.О.24 Культурные и этнические особенности переживания в экстремальных ситуациях, виды учебной деятельности и формы контроля

№	**№ семестра**	**Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)**	**Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)**					**Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра*)**
			Л	**ЛР**	**ПЗ**	**СРС**	**всего**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	9	**Основные особенности многообразия культур и этносов**	6	0	8	6	20	Дискуссии, круглый стол доклад, блиц-опрос

2.	9	**Этнокультурные зоны России и ближнего зарубежья**	10	0	8	8	26	Дискуссии, круглый стол, блиц-опрос, индивидуальное собеседование, письменное тестирование, изучение специализированного материала и интернет-ресурсов.
3.	9	**Транскультурные аспекты психологической помощи**	8	0	32	22	62	Реферат, дискуссии, блиц-опрос, индивидуальное собеседование, письменное тестирование, письменное тестирование, изучение специализированного материала и интернет-ресурсов.
ИТОГО:			24	0	48	36	108	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины Б1.О.24 Культурные и этнические особенности переживания в экстремальных ситуациях

п/№	**Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)**	**Часы**
1	2	3
№ 8 семестра		
I. Основные особенности многообразия культур и этносов		
1.	Общечеловеческое, национальное и социальное в культурах.	2
2.	Религия как система мировоззрения и мироощущения человека.	4
II. Этнокультурные зоны России и ближнего зарубежья		
3.	Западная этнокультурная зона.	2
4.	Южная этнокультурная зона.	2
5.	Центральная и Восточная этнокультурные зоны.	2
6.	Центральноазиатская этнокультурная зона.	4
III. Транскультурные аспекты психологической помощи		
7.	Основные проблемы социально-психологической адаптации мигрантов	2
8.	Методы исследования психологической адаптации мигрантов	2
9.	Психологическое консультирование мигрантов	2
10.	Специфика психологической помощи в чрезвычайной ситуации и пострадавшим с ПТСР, представителям народов Северного Кавказа	2
Итого часов в семестре		**24**
Всего часов		**24**

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины Б1.О.24 Культурные и этнические особенности переживания в экстремальных ситуациях

п/№	**Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)**	**Часы**
1	2	3
№ 8 семестра		
I. Основные особенности многообразия культур и этносов		
1.	Общечеловеческое, национальное и социальное в культурах.	4

2.	Религия как система мировоззрения и мироощущения человека.	4
II. Этнокультурные зоны России и ближнего зарубежья		
3.	Западная этнокультурная зона.	2
4.	Южная этнокультурная зона.	2
5.	Центральная и Восточная этнокультурные зоны.	2
6.	Центральноазиатская этнокультурная зона.	2
III. Транскультурные аспекты психологической помощи		
7.	Основные проблемы социально-психологической адаптации мигрантов	10
8.	Методы исследования психологической адаптации мигрантов	6
9.	Психологическое консультирование мигрантов	6
10.	Специфика психологической помощи в чрезвычайной ситуации и пострадавшим с ПТСР, представителям народов Северного Кавказа	10
Итого часов в семестре		**48**
Всего часов		**48**

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
№ 8 семестра			
I. Основные особенности многообразия культур и этносов			
1.	Общечеловеческое, национальное и социальное в культурах.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	3
2.	Религия как система мировоззрения и мироощущения человека.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	3
II. Этнокультурные зоны России и ближнего зарубежья			
3.	Западная этнокультурная зона.	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	2
4.	Южная этнокультурная зона.	подготовка к занятиям, подготовка к промежуточному контролю, самодиагностика личности	2
5.	Центральная и Восточная этнокультурные зоны.	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	2
6.	Центральноазиатская этнокультурная зона.	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	2
III. Транскультурные аспекты психологической помощи			
7.	Осноновые проблемы социально-психологической адаптации мигрантов	подготовка к занятиям, анализ собственного опыта переживания взаимодействия с мигрантами	2
8.	Методы исследования писхологической адаптации минрантов	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	4
9.	Психологическое консультирование мигрантов	подготовка к занятиям, подготовка к итоговому тестовому контролю контролю	8
10.	Специфика психологической помощи в чрезвычайной ситуации и пострадавшим с ПТСР, представителям народов Северного	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, анализ собственного опыта переживания и преодоления, кризисных ситуаций, подготовка к	8

	Кавказа	сдаче зачета	
Итого часов в семестре			**36**
Всего часов			**36**

3.3.2. Примерная тематика рефератов

1. Роль этничности и культуры в жизни современного человека.
2. Трансформация ценностных ориентаций в новой социокультурной среде.
3. Психологические особенности национального характера
4. Культуральные подходы к нравственному развитию. Роль культуры в формировании морали.
5. Культурно-неспецифические и культурно-специфические реакции пострадавших в экстремальных ситуациях.
6. Этническая культура как защитный механизм.
7. Трансформация ценностных ориентаций в новой социокультурной среде.
8. Личностные черты и их связь с культурой.
9. Культурно-неспецифические и культурно-специфические реакции пострадавших в экстремальных ситуациях.
10. Культуральные подходы к нравственному развитию. Роль культуры в формировании морали.
11. Этническая культура как защитный механизм.
12. Культурная трансмиссия и индивидуальное развитие, социальное поведение, когнитивные процессы, эмоции, восприятие.
13. Культурные и этнические особенности межнациональных коммуникаций.
14. Культурно-неспецифические и культурно-специфические реакции пострадавших в экстремальных ситуациях.

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету Приложение 1

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.24 КУЛЬТУРНЫЕ И ЭТНИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕЖИВАНИЯ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	9	Текущий	Основные особенности многообразия культур и этносов	Тест	25	3
2.	9	Текущий	Этнокультурные зоны России и ближнего зарубежья	Тест Ситуационные задачи Реферативное выступление, доклад Дискуссии Анализ интернет-	25 1 1 1	3

				ресурсов	1	
3.	9	Промежуточный, Текущий	Транскультурные аспекты психологической помощи	Тест Ситуационные тесты – анализ конкретной ситуации Зачет	25 1	3 3

3.4.2.Примеры оценочных средств:

8 семестр

для текущего контроля (ТК)	Тест: «Этнические особенности реагирования на экстремальные ситуации»
	Блиц-опрос: «Основные проблемы социально-психологической адаптации мигрантов»
	Доклад, участие в обсуждении: «Модели психологической помощи мигрантам»
для промежуточной аттестации (ПА)	Письменная работа: «Культурно-этническая характеристика населения народов Кавказа (на примере одного этноса)»
	Тест: «Этнокультурные зоны России и ближнего зарубежья»
	Индивидуальное собеседование: «Центральноазиатская этнокультурная зона»
	Самодиагностика «Психологической адаптации»

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.24 КУЛЬТУРНЫЕ И ЭТНИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕЖИВАНИЯ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Этнопсихология: иллюстрированный учебник	Мандель Б.Р.	2015, М. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275613	Неогр.д.	-
2.	Этнопсихология: Учебник для студентов вузов	Стефаненко Т.Г.	2014, М. URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707311.html	Неогр.д.	-
3.	Этническая психология: учебник для академического бакалавриата	Крысько В.Г.	М., 2019. URL: https://biblio-online.ru/bcode/432791	Неогр.д.	-
4.	Психология экстремальных и чрезвычайных состояний	Белашева И.В.	Ставрополь: СКФУ, 2016. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=	Неогр.д.	-

			458913		

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): учебник и практикум для вузов (Электронный ресурс)	Кадыров Р.В.	М., 2020. URL: https://biblio-online.ru/bcode/447807	Неогр.д.	-
2.	Этнопсихология: Практикум: Учеб. пособие для студентов вузов	Стефаненко Т.Г.	2013, М. URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706765.html	Неогр.д.	-
3.	Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: учебник (Электронный ресурс)	под общ. ред. Н.С. Хрусталевой	2016, СПб. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103	Неогр.д.	-
4.	Русские: коммуникативное поведение (Электронный ресурс)	Прохоров Ю.Е.	2016, М. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83627	Неогр.д.	-
5.	Основы социокультурной интеграции и адаптации: учебное пособие	Попов М.Е., Попова С.В.	Ставрополь: СКФУ, 2015. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458190	Неогр.д.	-
6.	Этнопсихология: учебник и практикум для академического бакалавриата (Электронный ресурс)	Лебедева Н.М.	М., 2019. URL: https://biblio-online.ru/bcode/432834	Неогр.д.	-

3.5.3 Интернет-ресурсы.

Базовые интернет-ресурсы БИЦ

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/

Дополнительные интернет-ресурсы БИЦ

1. Электронная библиотечная система «Букап» http://books-up.ru/
2. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт»
3. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http:// http://elibrary.ru/
4. ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.ru
5. БД Scopus https://www.scopus.com

Ресурсы открытого доступа

1. Cyberleninka https://cyberleninka.ru/
2. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиториев российских университетов» https://openrepository.ru/uchastniki
3. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ https://rusneb.ru/
4. PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed
5. Freedom Collection издательства Elsevier http://www.sciencedirect.com/.

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины Б1.О.24 Культурные и этнические особенности переживания в экстремальных ситуациях

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине Б1.О.24 Культурные и этнические особенности переживания в экстремальных ситуациях, программного обеспечения и информационно-справочных систем.

1. ABBYY FineReader
2. Kaspersky Endpoint Security
3. Система онлайн-тестирование INDIGO
4. Microsoft Windows 7
5. Microsoft Office Pro Plus 2013

3.8. Разделы дисциплины Б1.О.24 Культурные и этнические особенности переживания в экстремальных ситуациях и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин

		1	2	3
1.	Общая психология	+	-	-
2.	Психология личности	-	+	+
3.	Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний	+	+	+
4.	Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями	-	+	
5.	Дистанционные методы психологического консультировании	-	+	+
6.	Психология здоровья	-	+	+
7.	Психотерапия теория и практика	-	+	+
8.	Психологическое консультирование	+	+	+

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ Б1.О.24 КУЛЬТУРНЫЕ И ЭТНИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕЖИВАНИЯ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ:

Реализация дисциплины Б1.О.24 Культурные и этнические особенности переживания в экстремальных ситуациях осуществляется в соответствии с учебным планом в виде контактной работы (52 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (20 час., в том числе текущий контроль и промежуточная аттестация). Основное учебное время выделяется на практическую работу, в том числе практическую подготовку при реализации дисциплины Б1.О.19 Психология безопасности.

При изучении учебной дисциплины Б1.О.24 Культурные и этнические особенности переживания в экстремальных ситуациях необходимо использовать современные научные разработки по данной теме и освоить практические умения применения техник психологического сопровождения в организации психологической безопасности.

Практические занятия проводятся в виде контактной работы с демонстрацией практических навыков и умений с использованием техник психологического сопровождения в процессе психологической помощи, кейс – технологий, презентаций, апробации собственных разработок.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины Б1.О.24 Культурные и этнические особенности переживания в экстремальных ситуациях используются активные и интерактивные формы проведения практических занятий в виде: индивидуальных собеседований; ответов на тестовые задания, круглых столов; ролевых игр; просмотра учебных психологических фильмов; тренинга на тему; практические упражнения, визуализации при изучении работы с кризисными состояниями, презентаций и защиты рефератов, творческих работ по специфике профессиональной деятельности клинического психолога; практических упражнений; дискуссий с «мозговым штурмом». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 10% от контактной работы.

Самостоятельная работа студентов включает подготовку докладов, рефератов, творческих работ, сочинений презентаций и включает подготовку по главным темам дисциплины Б1.О.19 Психология безопасности.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине Б1.О.24 Культурные и этнические особенности переживания в экстремальных ситуацияхи выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом фондам БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

По дисциплине Б1.О.24 Культурные и этнические особенности переживания в экстремальных ситуациях разработано методическое сопровождение реализации дисциплины, собран фонд оценочных средств.

При освоении учебной дисциплины Б1.О.24 Культурные и этнические особенности переживания в экстремальных ситуациях обучающиеся самостоятельно проводят анализ

учебной литературы и электронных ресурсов оформляют рефераты, доклады, эссе, графические работы, и представляют их на практических занятиях.

Освоение дисциплины Б1.О.24 Культурные и этнические особенности переживания в экстремальных ситуациях способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций А/01.7 и А/02.7 профессионального стандарта Проект профессионального стандарта «Медицинский психолог»

Текущий контроль освоения дисциплины Б1.О.24 Культурные и этнические особенности переживания в экстремальных ситуациях определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время тестирования, текущего контроля усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время психологических разборов ситуаций, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины Б1.О.19 Психология безопасности.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля.

Вопросы по учебной дисциплине Б1.О.24 Культурные и этнические особенности переживания в экстремальных ситуациях включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.24 Культурные и этнические особенности переживания в экстремальных ситуациях

Вид воспитательной работы	Формы и направления воспитательной работы	Критерии оценки
Помощь в развитии личности: Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание Профессионально-личностное воспитание Научно-образовательное воспитание	**Открытые:** Культурно-массовые и досуговые мероприятия с участием студентов и преподавателей (День первокурсника, Новый год и др.) Мероприятия по профилактике правонарушений и девиантного поведения обучающихся Экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края, посещение театральных спектаклей, концертов Библиотека кафедры общепсихологических дисциплин, организованная по принципу букроссинга Дискуссионный клуб, Клуб практической психологии Участие в региональных и городских волонтерских акциях Участие в волонтерском студенческом психологическом отряде «Аргус» и Всероссийском общественном движении «Волонтеры-медики» Участие в работе студенческого центра психологической помощи «Асимптота» «Декада толерантности», посвященная	Наличие у обучающегося нравственных качеств, толерантности к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности и мировоззрения Наличие мотивации на освоение образовательной программы и самостоятельной работы, нацеленности на интеллектуальное развитие и профессиональное

	Международному дню толерантности Научно-просветительские мероприятия, посвященные памятным датам психологии Мероприятия по профориентации, обучающихся 10-11 классов Обучение волонтеров-психологов навыкам оказания психологической поддержки в чрезвычайных и экстремальных ситуациях Участие в мотивационных тренингах с иностранными студентами, обучающимися в ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России Индивидуальная воспитательная работа со студентами, выполняющими курсовые и выпускные квалификационные работы Участие во всероссийских, региональных и городских конкурсах, олимпиадах, конгрессах, симпозиумах, научно-практических конференциях и конкурсах молодых ученых.	становление, жизненное самоопределение Наличие мотивации к научно-исследовательской работе
	Скрытые: Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры; развитие творческих способностей обучающихся, повышение их интеллектуального уровня, формирование гармонично развитой личности Профессиональное воспитание, осознание обучающимися профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу), социально-профессиональная ответственность, усвоение профессионально-этических норм Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к непрерывному образованию, самообразованию научно-исследовательской деятельности	
Гражданские ценности: Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	**Открытые:** Помощь в сопровождении Народного шествия «Бессмертный полк» и праздничных мероприятий, приуроченных к Дню Победы Воспитательное мероприятие «Психологи в годы Великой Отечественной войны» Участие в благотворительных акциях по оказанию помощи малоимущим, нуждающимся, детским домам, реабилитационным центрам и другим учреждениям социальной направленности. Благотворительная акция «Студенты – ветеранам» для пожилых людей Дома – интерната ветеранов войны и труда. Участие в мероприятиях вуза, трудовых субботниках и десантах, волонтерских акциях, Днях донора	Наличие у обучающегося: лидерских и социально - значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности Развитие самостоятельного опыта общественной деятельности Наличие у обучающегося личностных

	Лекции для студентов о проблемах предотвращения экстремизма в обществе Участие в мероприятиях, способствующих воспитанию гражданско-патриотической и правовой культуры: конференциях, круглых столах, конкурсах, семинарах	качеств, способствующих творческой активности, общекультурному росту и социальной ответственности
	Скрытые: развитие у обучающихся общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность Развитие чувства патриотизма, готовности служить Отечеству Развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности	
Социальные ценности: Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	**Открытые:** Участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО; участие в экологических акциях и субботниках. Участие в мероприятиях экологической и спортивной направленности, проведение волонтерских акций Участие во Всероссийской акции, приуроченной к Всемирному дню психического здоровья, семинар «Профилактика домашнего насилия», посвященный Международному дню борьбы за ликвидацию насилия в отношении женщин Участие в Круглых столах, посвященных вопросам сохранения здоровья и здоровьесберегающим технологиям	Наличие у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, качеств психологически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.
	Скрытые: Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения	

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.24 КУЛЬТУРНЫЕ И ЭТНИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕЖИВАНИЯ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины Б1.О.24 Культурные и этнические особенности переживания в экстремальных ситуациях.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь,

обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований.

При реализации дисциплины Б1.О.24 Культурные и этнические особенности переживания в экстремальных ситуациях на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине Б1.О.24 Культурные и этнические особенности переживания в экстремальных ситуацияхдля обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Приложение 1

Контрольные вопросы к зачету по дисциплине Б1.О.24 Культурные и этнические особенности переживания в экстремальных ситуациях

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
К	ОПК-6.	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
т		1. Народ (этнос). Основные характеристики народа на примере 2-х этносов на территории России. 2. Этнопсихологические особенности невербальной коммуникации. 3. Условия формирования системы психологических особенностей этноса. 4. Этносы, населяющие территорию России (количественная, качественная характеристика на примере одного из этносов). 5. Хозяйственно-культурные группы. Принадлежность народов территории России к традиционным способам хозяйствования. 6. Политеистические, монотеистические религии на территории России. 7. Распространение основных мировых религий на территории России. 8. Принадлежность этносов территории России к основным языковым семьям. 9. Распространение тюркских, монгольских, тунгусо-маньчжурских языков на территории России и стран СНГ. 10. 10. Распространение индоевропейских языков на территории России и стран СНГ. 11. Распространение финноугро-самодийских языков на территории России и стран СНГ. 12. Языковые семьи Кавказа. 13. Изолированные языки Сибири, Дальнего Востока. 14. Эскимосско-алеутские, чукотско-камчатские языки. 15. Культурно-этническая характеристика населения западной этнокультурной зоны России. 16. Культурно-этническая характеристика восточнославянских народов. 17. Культурно-этническая характеристика населения южной этнокультурной зоны. 18. Культурно-этническая характеристика населения народов Кавказа (на примере одного этноса). 19. Культурно-этническая характеристика славянского и

		другого пришлого населения Северного Кавказа и Прикавказья. 20. Культурно-этническая характеристика населения центральной этнокультурной зоны. 21. Культурно-этническая характеристика русских. 22. Культурно-этническая характеристика населения восточной этнокультурной зоны. 23. Культурно-этническая характеристика населения Сибири (на примере одного этноса) 24. Культурно-этническая характеристика населения Дальнего Востока (на примере одного этноса) 25. Культурно-этническая характеристика среднеазиатской этнокультурной зоны. 26. Культурно - неспецифические реакции. 27. Культурно - специфическое лечение. 28. Влияние культуры на мимику. 29. Влияние культуры на жесты 30. Особенности коммуникации в низкоконтексных и высококонтексных культурах. 31. Личностные факторы успешной адаптации к инокультурной среде. 32. Индивидуализм и коллективизм как ценности этнической общности. 33. Межкультурные различия в способах разрешения конфликтов. 34. Стратегии и «мишеней» психологической работы с представителями разных этнических групп. 35. Этнические особенности психосоматического реагирования. 36. Модели психологической помощи мигрантам. 37. Групповые методы работы в постстрессовый период. 38. Психосоциальная работа в постстрессовый период. 39. «Синдром беженца». 40. Психосоциальная реабилитация беженцев. 41. Специфика психологической помощи в чрезвычайной ситуации и пострадавшим с ПТСР, представителям народов Северного Кавказа. 42. Основные проблемы социально-психологической адаптации мигрантов. 43. Методы исследования писхологической адаптации минрантов. 44. Психологическое консультирование мигрантов.

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов

Приложение 2

Тестовый контроль по дисциплине Б1.О.24 Культурные и этнические особенности переживания в экстремальных ситуациях

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
К	ОПК-6.	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**
		ТЕСТЫ 1 И 2 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)
т		**1. Кризис – это ….** состояние длительного личностного дисбаланса, которое является результатом сильного по степени воздействия или неожиданного события состояние внутреннего ощущения непреодолимости в результате сильного по степени воздействия или неожиданного события состояние внутреннего дискомфорта, возникающее при возникновении непреодолимого для человека препятствия **2. Экстремальная ситуация – это…** это ситуация, которая выходит за пределы обычного, «нормального человеческого опыта», где источником травматизации выступает человек или общество это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей такая ситуация, в которой экстремальные угрожающие жизни факторы действуют во времени и пространстве, имеют определенное значение для личности и субъективно оцениваются ею как необычная, выходящая за пределы, «нормального человеческого опыта» **3. Кризисные состояния – это…** это состояние эмоционального и умственного стресса, требующая значительного изменения представлений человека о себе и о мире за короткий промежуток времени психологическое состояние максимальной дезинтеграции личности и дезадаптации личности, выражающееся в потере основных жизненных ориентиров и возникающее в результате экстремальных ситуаций (условий) в привычном течении жизни субъекта, что приводит к

		девиантному поведению, нервно-психическим и психосоматическим расстройствам. состояние острого затруднения в чем-либо, вызванное тяжелыми положениями **4. Стресс – это …** неспецифическая реакция организма на воздействие окружающей среды совокупность неспецифических физиологических и психологических проявлений адаптационной активности при сильных, экстремальных для организма воздействиях совокупность неспецифических физиологических проявлений адаптационной активности при сильных для организма воздействиях **5. Психическая травма – это …** нарушение целостности функционирования психики человека, вызванное экстремальной ситуацией, в которой экстремальные опасные для жизни факторы действуют во времени и пространстве, имеют определенное значение для личности и субъективно оцениваются ею как необычная, выходящая за пределы «нормального человеческого опыта». шоковое функционирование психики человека, вызванное экстремальной ситуацией, выходящей за пределы «нормального человеческого опыта». неправильное функционирование психики человека, вызванное экстремальной ситуацией, в которой экстремальные факторы действуют во времени и пространстве, имеют определенное значение для личности и субъективно оцениваются ею как необычная, выходящая за пределы «нормального человеческого опыта». **6. Экстремальные ситуации разрушительно действуют на человека, дезорганизуют его поведение и могут привести к нарушению базовых структур всей его личностной организации - …** материальное положение человека или семьи образа мира жизни человека **7. Экстренная психологическая помощь (ЭПП) – это** система мероприятий, которые оказываются пострадавшим сразу же после травматичного (экстремального) события. система краткосрочных мероприятий, которые оказываются пострадавшим в очаге экстремальной ситуации или в ближайшее время после травматичного (экстремального) события. система психологических мероприятий, которые оказываются пострадавшим в кратчайшие сроки. **8. Отношение людей к смерти ……** не меняется никогда. менялось вместе с мировоззрением на протяжении хода всей истории человечества. зависит от интересов человека

		9. Цель кризисной интервенции: создание возможностей и психологического ресурса для работы над проблемой. разрешение кризисной ситуации. разрешение ранее нерешенных «исторических» проблем. **10. При оказании психологической помощи человеку, находящемуся в состоянии страха, необходимо:** пытайтесь отвлечь его фразой «Это ерунда» говорить с ним о том, чего он боится оставьте его одного не говорите с ним о том, чего он боится слушайте его, высказывайте заинтересованность, понимание, сочувствие **11. Основным признаками апатии является**: Расторможенность, повышенная скорость реакции; Мышечное напряжение; Чрезмерное возбуждение; Медленная, с длинными паузами, речь. **12. При оказании экстренной психологической помощи в ситуации нервной дрожи нельзя**: Усиливать дрожь; Обнимать пострадавшего, прижимать к себе; Продолжать разговаривать с пострадавшим. **13. К основным задачам горевания не относится:** Признать факт потери, что очень важно. Признать шок потери Пережить боль потери, все сложные чувства, сопутствующие утрате. Наладить окружение, где ощущается отсутствие усопшего. Выстроить новое отношение к умершему и продолжить жить. **14. Группа людей, осознающих себя ее членами на основе любых признаков, воспринимаемых как естественные и устойчивые этнодифференцирующие характеристики.** толпа; этнос; ассоциация; коллектив. **15. Культура, ориентированная на предков и традиции:** постфигуративная; фигуративная; префигуративная; перефигуративная. **16. Психологическая причина роста этнической идентичности:** нехватка информации; переизбыток информации;

		поиск ориентиров и стабильности в перенасыщенном информацией мире; негативная информация. **17. Общие для носителей культуры представления, идеи и убеждения о созданной людьми части человеческого окружения:** субъективная культура; репрезентативная культура; фигуративная культура; объективная культура. **18. Вхождением индивида в культуру своего народа:** инкультурация; акультурация; интрокультурация; культурация. **19. Для какого этноса внешний локус контроля можно объяснить двумя причинами: свойственным миропониманию фатализмом и значимостью традиций:** русские; японцы; китайцы; англичане. **20. Вариант межкультурного взаимодействия, целью которого становится преодоление барьера непонимания между культурами, открытость, особенно заметен в художественной литературе, музыке — это** Контакт Аккультурация Диалог Ассимиляция **21. Личностный опросник, используемый в различных этнических группах для измерения нейротизма:** опросник «Уровень невротизации и психопатизации»; личностный опросник Айзенка; личностный опросник Кеттелла; личностный опросник MMPI **22. Для какого этноса характерно трудолюбие, сочетающееся с самозабвенностью** немцы; японцы; китайцы; англичане. **23. Процесс, в результате которого члены одной этнической группы частично утрачивают свою первоначальную культуру и усваивают культуру другой этнической группы, с которой они находятся в непосредственном контакте — это**

		Ассимиляция Аккультурация Контакт Диалог **24. Обобщенное представление о типичных чертах, характеризующих какой-либо народ — это** Автостереотипы, Этнокультурный стереотип Автостереотипы, **25. Национальный характер – это** обобщенное представление о типичных чертах, характеризующих какой-либо народ совокупность наиболее устойчивых для данной национальной общности особенностей эмоционально-чувственного восприятия окружающего мира и форм реакций на него. совокупности глубинных установок коллективного сознания, формирующих духовный настрой народа **26. Джихад – это** Борьба за веру Усердие на пути Всевышнего Аллаха Борьба с неверными **27. Совокупность традиционных ценностей, отношений и поведенческих особенностей, воплощенных в материальной, духовной, социальной жизнедеятельности этноса, сложившихся в прошлом, развивающихся в исторической социодинамике и постоянно обогащающих этнической спецификой культуру в различных формах самореализации людей — это** Монокультура Этнокультура Национальная культура **28. В буддизме…** Смерть телесная выступает в качестве освобождения души от связывающих ее пут. Вера в воскрешение из мертвых – одно из базовых положений Смерть без страха. При этом большое значение придается умению умереть «правильно». Смерть подчинена воле бога не только космоса и природы, но и человека, лишенного своего особого статуса, обретающего себя лишь как частица, живущая по воле Бога. Богом все заранее предрешено и вписано в книгу судеб. **29. В христианстве…** Смерть телесная выступает в качестве освобождения души от связывающих ее пут. Вера в воскрешение из мертвых – одно из базовых положений Смерть без страха. При этом большое значение придается умению умереть «правильно».

		Смерть подчинена воле бога не только космоса и природы, но и человека, лишенного своего особого статуса, обретающего себя лишь как частица, живущая по воле Бога. Богом все заранее предрешено и вписано в книгу судеб. **30. В исламе…** Смерть телесная выступает в качестве освобождения души от связывающих ее пут. Вера в воскрешение из мертвых – одно из базовых положений Смерть без страха. При этом большое значение придается умению умереть «правильно». Смерть подчинена воле бога не только космоса и природы, но и человека, лишенного своего особого статуса, обретающего себя лишь как частица, живущая по воле Бога. Богом все заранее предрешено и вписано в книгу судеб.

Шкала оценивания

«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня