Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.08.2022 12:17:22
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784aec019bf8a794cb4

Приложение 4
к основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), Направленность подготовки: 02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения)

ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
Утверждено на заседании ученого совета
протокол № 6 от «18» мая 2021 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«17» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.22 Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки (специальность)	37.05.01 Клиническая психология
Уровень подготовки	Специалитет
Направленность подготовки	02 Здравоохранение
Сфера профессиональной деятельности	Психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная деятельность в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения
Форма обучения	Очная
Срок освоения ООП	5,5 лет
Институт/кафедра	Кафедра клинической психологии

Владивосток, 2021

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.О.22 Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности (здравоохранение) в психодиагностической, консультативной, психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения сферах профессиональной деятельности

утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «26» мая 2020 г.

2) Учебный план по направлению подготовки/специальности37.05.01 Клиническая психология(уровень специалитета), направленности (здравоохранение) в психодиагностической, консультативной, психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения сферах профессиональной деятельности
утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «26» марта 2021 г., Протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.22 Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса одобрена на заседании кафедры/института Клинической психологии
от «15» апреля 2021 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой/директор института _____ (Кравцова Н.А.)
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.22 Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса одобрена УМС по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)
от «28» апреля 2021 г. Протокол № 4.

Председатель УМС _____ Скварник В.В.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Разработчики:

Доцент кафедры клинической психологии		Осинская Светлана Александровна
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(Ф.И.О.)*
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(Ф.И.О.)*
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(Ф.И.О.)*

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) Б1.О.22 Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса состоит в получении системных психологических знаний о природе и формах отклоняющегося поведения, методах психодиагностики и психокоррекции в период подросткового кризиса.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- Ознакомление с современными подходами к психодиагностике аномалий поведения в период подросткового кризиса.
- Ознакомление с основными направлениями психотерапии и психокоррекции аномалий развития в период подросткового кризиса.
- Формирование навыков диагностики ошибок семейного воспитания, факторов школьной дезадаптации подростков, оценки роли неформальных референтныхгрупп в процессе десоциализации.
- Обучение мерам психопрофилактики и психологической коррекции аномалий поведения подростков.

2.2. Место дисциплины (модуля) Б1.О.22 Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса в структуре основной образовательной программывысшего образования по направлению подготовки/специальности37.05.01 Клиническая психология(уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранениев психодиагностической, консультативной, психотерапевтической экспертнойсферах профессиональной деятельностив процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения.

2.2.1. Дисциплина (модуль) Б1.О.22 Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса относится к обязательной части.

2.2.2. Для изучения дисциплины (модуля) Б1.О.22 Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: психология отклоняющегося поведения, психодиагностика, нарушение психического развития в детском возрасте, теории личности в клинической психологии, психология развития и возрастная психология.

Теории личности в клинической психологии

Знать: основные концепции личности.

Уметь: уметь выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче.

Владеть: методологией каузального анализа расстройств личности.

Нарушение психического развития в детском возрасте

Знать: закономерности нарушения психического развития.

Уметь: выбирать и применять методыи коррекционно-педагогической работы с аномальными детьми.

Владеть: методами, процедурами и техниками процедуры психологического исследования аномального ребенка.

Психология отклоняющегося поведения

Знать: Индивидуально-психологические характеристики людей с отклоняющимся поведением, основные формы отклоняющегося поведения.

Уметь: выбирать и применять методы диагностики психологических особенностей лиц с отклоняющимся поведением.

Владеть**:** методами диагностики психологических особенностей лиц с отклоняющимся поведением, процедурами профилактики отклоняющегося поведения.

Психология развития и возрастная психология

Знать: законы развития психики в онтогенезе.

Уметь: выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче.

Владеть: методами, процедурами и техниками процедуры психологической оценки состояния психического развития в детском и взрослом возрасте.

Психодиагностика

Знать: принципы, сфера применения, классификацию психодиагностических методик

Уметь: выбирать и применять стандартизованные и нестандартизованные личностные методики; проективные, рисуночные методики; психосемантические методы; проводить интерпретировать универсальные методики.

Владеть: методами диагностики интеллекта, личности, психических функций и психических состояний

2.3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) Б1.О.22 Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса - освоение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Индикаторы достижения установленных общепрофессиональных компетенций

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника**	**Индикаторы достижения общепрофессиональнойкомпетенции**
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ИДК.ОПК-3_1- знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике ИДК.ОПК-3_2- применяет современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др. ИДК.ОПК-3_3- применяет навыки патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций ИДК.ОПК-3_4- применяет навыки проведения, анализа, и интерпретации результатов

		психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние ИДК.ОПК-3_5- применяет навыки проведения судебно-психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами ИДК.ОПК-3_6- применяет навыки проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ИДК.ОПК-4_1- знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов ИДК.ОПК-4_2- квалифицированно сочетает неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (личностно ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека ИДК.ОПК-4_3- применяет навыки формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления

		обратную связи с соблюдением деонтологических норм
Психологическое вмешательство	ОПК-5.Способен разрабатывать и использовать научно обоснованныепрограммы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего. коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.	ИДК.ОПК-5_1- знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства ИДК.ОПК-5_2- знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи ИДК.ОПК-5_3- выявляет и анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития ИДК.ОПК-5_4- самостоятельно проводит клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития ИДК.ОПК-5_5- применяет навыки анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства ИДК.ОПК-5_6- использует основные методы индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического

		благополучия ИДК.ОПК-5_7- использует специализированные для особых категорий населения методами и формами психологического вмешательства, а именно, владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного, в том рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций, ВИЧ/СПИД и др; владеет навыками психологического вмешательства в целях профилактики правонарушений и реабилитации лиц, отбывших наказание
Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ИДК.ОПК-6_1- знает основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии, этические аспекты психологического консультирования. ИДК.ОПК-6_2- знаетосновные методологические принципы и особенности современных направлений психологического консультирования (психоаналитическое, адлерианское направления, терапия поведения, рационально-эмоциональная терапия, ориентированная на клиента терапия, экзистенциальная терапия) ИДК.ОПК-6_3- самостоятельно анализирует, подбирает и использует методы оказания психологической помощи, проводить психологическое консультирование с учетом нозологической, возрастной, социо-культурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях

		ИДК.ОПК-6_4- использует приемы анализа основных направлений консультирования с точки зрения их теоретической обоснованности и научности ИДК.ОПК-6_5- использует основные методы и техники психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социо-культурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния клиента ИДК.ОПК-6_6- использует навыки психологического консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических, социально-психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения ИДК.ОПК-6_7- использует навыки консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, тренеров и спортсменов, руководителей, сотрудников правоохранительных органов и других специалистов по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. При реализации дисциплины (модуля) Б1.О.22 Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса в структуре основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в психодиагностической, консультативной, психотерапевтической сферах профессиональной деятельности, направленной на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

Психодиагностическая;
Консультативная и психотерапевтическая;
Экспертная;
Педагогическая;
Организационно-управленческая;
Проектно-инновационная;
Научно-исследовательская

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины (модуля) компетенций:

1. Научно-исследовательская
2. Психодиагностическая
3. Психолого-просветительская
4. Проектно-инновационная

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем дисциплины (модуля) Б1.О.22 Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса **и виды учебной работы**

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**	
		№ 9	**№ __**
		часов	**часов**
1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	180	180	
Лекции (Л)	28	28	
Практические занятия (ПЗ),	60	60	
Семинары (С)	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Самостоятельная работа обучающегося (СР),в том	56	56	

числе:				
Электронный образовательный ресурс (ЭОР)		-	-	
История болезни (ИБ)		-	-	
Курсовая работа (КР)		-	-	
Реферат		6	6	
Подготовка презентаций (ПП)		10	10	
Подготовка к занятиям(ПЗ)		20	20	
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		10	10	
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		10	10	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)			
	экзамен (Э)	36	36	
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	180	180	
	ЗЕТ	5	5	

3.2.1 Разделы дисциплины (модуля) Б1.О.22 Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса и компетенции, которые должны быть освоены при их освоении

№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы разделов
1.	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	I. Психология подростков	Общая характеристика подросткового возраста. Особенности когнитивного развития подростков. Эмоционально-волевые и личностные особенности подростков. Диагностика личностных особенностей с помощью Я-структурного теста Аммона. Психофизиологические изменения и особенности восприятия своего тела в подростковом возрасте. Методика определения отношения к телосложению (МООТ). Особенности психосексуального развития подростков. Формы нормального сексуального поведения подростков. Психологические особенности периода юности (16-19 лет).
2.	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	II. Пубертатный дизонтогенез	Психические расстройства, дебютирующие в подростковом возрасте. Шизотипический диатез. Аффективные расстройства тревожно-депрессивного спектра. Диагностика депрессии с помощью опросника депрессивных состояний «ОДС».

			Особенности проявления тревожности в подростковом возрасте. Опросник тревожности у детей и подростков С.М. Зеленского и В.Е. Кагана. Расстройства поведения с началом в подростковом возрасте.
3	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	III. Девиантное поведение подростков	Общая характеристика и виды девиантного поведения подростков. Роль акцентуаций характера в формировании девиантного поведения. Диагностика акцентуаций характера с помощью опросника Леонгарда. Агрессивное поведение подростков. Диагностика агрессии с помощью опросника Басса-Дарки. Суицидальное поведение подростков. Диагностика склонности к суицидальному поведению. Психологическая поддержка подростков, совершивших попытку суицида. Делинквентное поведение. Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению с помощью методики А.И. Ореол. Аддиктивное поведение подростков Расстройства пищевого поведения подростков.
4.	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	IV. Подростки группы риска	Роль акцентуаций характера в формировании девиантного поведения. Диагностика акцентуаций характера с помощью опросника Леонгарда. Агрессивное поведение подростков. Диагностика агрессии с помощью опросника Басса-Дарки.

3.2.2. Разделы дисциплины (модуля) Б1.О.22 Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса, виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1	9	**I. Психология подростков**	4	-	14	12	30	Реферат, групповая дискуссия, подготовка презентаций.
2	9	**II. Пубертатный дизонтогенез**	8	-	18	16	42	Реферат, групповая дискуссия, подготовка презентаций.
3	9	**III. Девиантное поведение подростков**	8	-	18	18	44	Реферат, групповая дискуссия, подготовка презентаций.
4	9	**IV. Подростки группы риска**	8	-	10	10	28	Реферат, групповая дискуссия, подготовка презентаций.
5	9	**Экзамен**					36	Индивидуальное собеседование, письменное тестирование, экзамен
		ИТОГО:	28	-	60	56	180	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля) Б1.О.22 Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса

№	Название тем лекций дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
	№ семестра 9	
1.	Теоретические модели психического развития в подростковом возрасте.	2
2.	Общая характеристика подросткового возраста. Особенности когнитивного развития подростков.	2
3.	Психофизиологические изменения и особенности восприятия своего тела в подростковом возрасте.	2
4.	Особенности психосексуального развития подростков. Формы нормального сексуального поведения подростков.	2
5.	Психические расстройства, дебютирующие в подростковом возрасте. Шизотипический диатез.	2
6.	Общая характеристика и виды девиантного поведения подростков. Делинквентное поведение.	2
7.	Психологические особенности периода юности (16-19 лет)	2
8.	Агрессивное поведение подростков. Диагностика агрессии.	2
9.	Суицидальное поведение подростков	4
10.	Аддиктивное поведение подростков.	2
11.	Расстройства пищевого поведения подростков.	4

12.	Особенности проявления тревожности в подростковом возрасте.	2
	Итого часов в семестре	28

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля) Б1.О.22 Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса

№	Название тем практических занятий дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
	№ семестра 9	
1	Теоретические модели психического развития в подростковом возрастеХолла. Шпранглера. Ш. Бюллер, В. Штерна. М. Мид.	4
2	Теоретические модели психического развития в подростковом возрасте Эльконина, Л.С. Выготского, Э. Кречмера, А. Гезелла, В.В. Ковалева.	4
3	Общая характеристика подросткового возраста. Особенности когнитивного развития подростков	2
4	Эмоционально-волевые и личностные особенности подростков. Диагностика личностных особенностей с помощью Я-структурного теста Аммона.	2
5	Психофизиологические изменения и особенности восприятия своего тела в подростковом возрасте. Методика определения отношения к телосложению (МООТ).	4
6	Особенности психосексуального развития подростков. Формы нормального сексуального поведения подростков.	4
7	Психологические особенности периода юности (16-19 лет).	2
8	Психические расстройства. дебютирующие в подростковом возрасте. Шизотипический диатез.	4
9	Аффективные расстройства тревожно-депрессивного спектра. Диагностика депрессии с помощью опросника депрессивных состояний «ОДС».	4
10	Особенности проявления тревожности в подростковом возрасте. Опросник тревожности у детей и подростков С.М. Зеленского и В.Е. Кагана.	4
11	Расстройства поведения с началом в подростковом возрасте.	4
12	Роль акцентуаций характера в формировании девиантного поведения. Диагностика акцентуаций характера с помощью опросника Леонгарда	2
13	Агрессивное поведение подростков. Диагностика агрессии с помощью опросника Басса-Дарки.	2
14	Суицидальное поведение подростков.	2
15	Диагностика склонности к суицидальному поведению Психологическая поддержка подростков, совершивших попытку суицида.	4
16	Делинквентное поведение. Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению с помощью методики А.И. Ореол	2
17	Аддиктивное поведение подростков.	2
18	Расстройства пищевого поведения подростков.	4
19	Профилактика отклоняющегося поведения в подростковом возрасте	2
20	Коррекция отклоняющегося поведения в подростковом возрасте	2
	Итого часов в семестре	**60**

3.2.5. Лабораторный практикум Не предусмотрен

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.3.1. Виды СР

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
3 семестр			
1.	Психология подростков	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка презентаций	12
2	Пубертатный дизонтогенез	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка презентаций подготовка к текущему контролю	12
3	Девиантное поведение подростков	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка презентаций	12
4	Подростки группы риска	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка презентаций	10
5	Экзамен	подготовка к тестированию подготовка к промежуточному контролю	10
Итого часов в семестре			**56**

3.3.2. Примерная тематика рефератов

Семестр № 9

1. «Трудные» дети и подростки.
2. Социальные нормы как фактор воспитания.
3. Особенности процесса социализации в «переходном» возрасте.
4. Молодежная субкультура: позитивные и негативные аспекты.
5. Насилие в семье как фактор, провоцирующий формирование отклоняющегося поведения.
6. Сквернословие как антисоциальное явление.
7. Беспризорность как проявление отклоняющегося поведения.
8. Попрошайничество как форма отклоняющегося поведения.
9. Детская и молодежная преступность
10. Нарушения психосексуального развития в «переходный» период.
11. Нарушения сексуального поведения при различных нервно-психических заболеваниях.
12. Проституция как форма отклоняющегося сексуального поведения.
13. Религиозный фанатизм, причины и последствия.
14. Коррекционно-педагогическая работа с «трудными» детьми и подростками.
15. Конфликт как форма проявления отклоняющегося поведения.
16. Детский и подростковый алкоголизм.
17. Токсикомания как форма аддиктивного поведения.
18. Табакокурение как форма аддиктивного поведения.
19. Лекарственные аддикции.
20. Предупреждение раннего алкоголизма
21. Профилактика суицидального поведения у лиц с депрессивными расстройствами.
22. Творчество как вид социально-позитивного отклоняющегося поведения.

5.3.3. Контрольные вопросы к экзамену

1. Характеристика возрастного кризиса.
2. Биогенетическая концепция подросткового возраста Ст. Холла.
3. Типы развития отрочества по Э. Шпранглеру.
4. Периодизация пубертатного периода по Ш. Бюллер.
5. Трактовка особенностей подросткового возраста В. Штерна
6. Теория специфики подросткового возраста М. Мид.
7. Особенности подросткового периода по Эльконину.
8. Особенности подросткового возраста согласно культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
9. Характеристики периодов развития в подростковом возрасте по А. Гезеллу.
10. Особенности подросткового возраста с позиции теорий социального научения.
11. Концепция «синхронии созревания» Э. Кречмера.
12. Модель возрастных уровней реагирования по Ковалеву.
13. Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности в подростковом возрасте.
14. Главные задачи подросткового возраста.
15. Особенности восприятия подростков.
16. Особенности памяти подростков.
17. Особенности мышления и речи подростков.
18. Функции воображения в подростковом возрасте.
19. Особенности эмоционально-волевой сферы подростков.
20. Профессиональная ориентация подростков.
21. Особенности самооценки подростков.
22. Особенности ценностных ориентаций в подростковом возрасте.
23. Функциональные признаки полового созревания у девушек и у юношей.
24. Особенности полового созревания девушек и юношей.
25. Особенности отношения к телу у подростков.
26. Методы диагностики отношения к телу
27. Формы нормального сексуального поведения подростков.
28. Нежелательные формы сексуального поведения подростков.
29. Формирование сексуальной ориентации.
30. Девиации сексуального поведения.
31. Характеристика юношеского периода.
32. Варианты формирования идентичности.
33. Особенности когнитивного развития в юности.
34. Характеристика практического интеллекта.
35. Формирование идентичности в юности.
36. Типы дизонтогенеза по Лебединскому.
37. Шизотипический диатез. Общая характеристика.
38. Латентный период шизотипического диатеза
39. Продромальный период шизотипического диатеза
40. Период дебюта шизотипического диатеза
41. Этиология подростковой шизофрении
42. Классификация видов шизофрении.
43. Предвестники шизофрении по Личко.
44. Клинические проявления шизофрении в подростковый период.
45. Характеристика гебоидного синдрома.
46. Диагностические критерии депрессии.
47. Методы диагностики депрессии.
48. Личностные особенности подростков, склонных к депрессии
49. Виды депрессии
50. Причины тревожности подростков

51. Проявление тревожности в подростковом возрасте.
52. Влияние тревожности на подростка
53. Методы диагностики тревожности подростков.
54. Причины расстройств поведения в подростковом возрасте.
55. Деструктивное и недеструктивное поведение
56. Гендерные различия расстройств поведения
57. Клинические проявления расстройств поведения в подростковом возрасте.
58. Подходы к объяснению девиантного поведения.
59. Виды отклоняющегося поведения подростков.
60. Структура девиантного поведения подростков.
61. Детерминанты отклоняющегося поведения подростков.
62. Акцентуации характера как фактор риска формирования девиантного поведения.
63. Методы диагностики акцентуаций характера.
64. Теории агрессии.
65. Детерминанты агрессивного поведения у подростков.
66. Диагностика агрессивности подростков.
67. Особенности суицидального поведения подростков Типичные мотивы совершения суицида.
68. Психологическая помощь подросткам, совершившим попытку суицида.
69. Категории подростков с риском суицидального поведения.
70. Делинквентное поведение подростков.
71. Формы криминального поведения подростков.
72. Признаки делинквентного поведения.
73. Характеристика аддиктивного поведения подростков.
74. Психологические особенности подростков, склонных к аддикциям.
75. Детерминанты аддиктивного поведения подростков.
76. Виды аддиктивного поведения.
77. Признаки зависимости подростка от ПАВ.
78. Виды мотиваций к употреблению ПАВ.
79. Признаки пищевой зависимости.
80. Признаки игровой зависимости и зависимости от интернета.
81. Методы коррекции зависимого поведения.
82. Нервная анорексия клинические проявления
83. Булимия. Клинические проявления.
84. Психологические предпосылки формирования расстройств пищевого поведения.
85. Психологические особенности подростков, воспитывающихся в неполных семьях.
86. Виды и особенности неблагополучных семей.
87. Психологические особенности подростков из детских домов.
88. Профилактика отклоняющегося поведения подростков.
89. Межведомственный подход к коррекционной и профилактической работе с подростками.
90. Групповая и индивидуальная психокоррекционная работа с подростками.
91. Коррекция поведенческих особенностей подростков.
92. Проведение семейных консультаций.
93. Основные методы психотерапевтической работы с подростками.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.22 ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ АНОМАЛИЙ ПОВЕДЕНИЯ В ПЕРИОД ПОДРОСТКОВОГО КРИЗИСА

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№	№	Виды контроля	Наименование	Оценочные средства

п/п	семестра		раздела учебной дисциплины (модуля)	Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1.	9	Текущий контроль	Психология подростков	Реферат Работа в малых группах Групповая дискуссия	1 1 1	По количеству студентов
2.	9	Текущий контроль	Пубертатный дизонтогенез	Реферат Работа в малых группах Групповая дискуссия	1 1 1	- - -
3.	9	Текущий контроль	Девиантное поведение подростков	Реферат Работа в малых группах Групповая дискуссия	1 1 1	- - -
4.	9	Текущий контроль	Подростки группы риска	Реферат Работа в малых группах Групповая дискуссия	1 1 1	- - -
5.	9	Промежуточная аттестация	Экзамен	Блиц-опрос, тестирование, собеседование	1 25 21	- - -

3.4.2.Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	Реферат: «Особенности процесса социализации в «переходном» возрасте»
	Блиц-опрос: «Характеристики мышления подростка»
	Групповая дискуссия на тему: «Профилактика нарушений поведения в подростковом возрасте»
для промежуточного контроля (ПК)	Групповая дискуссия. «Основные принципы работы с подростками»
	Экзамен: контрольные вопросы к экзамену
	Индивидуальное собеседование по контрольным вопросам к экзамену. Подведение итогов изучения дисциплины «Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса»

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.22 ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ АНОМАЛИЙ ПОВЕДЕНИЯ В ПЕРИОД ПОДРОСТКОВОГО КРИЗИСА

3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступно) в БИЦ

1	2	3	4	5
1	Агрессивность в подростковом возрасте : практ. пособие [Электронный ресурс] - 2-е изд., испр. и доп.	Т. П. Авдулова	М. : Издательство Юрайт, 2020. - 126 с. URL: https://urait.ru	Неогр.д.
2	Подростки групп риска [Электронный ресурс]	Т. В. Корнилова, Е. Л. Григоренко, С. Д. Смирнов	М. : Издательство Юрайт, 2020. - 273 с. URL: https://urait.ru	Неогр.д.
3	Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]	Л. Б. Шнейдер	М. : Издательство Юрайт, 2020. - 219 с. URL: https://urait.ru	Неогр.д.
4	Психология подростка (электронный ресурс)	Волков Б.С.	М.: Академический Проект, 2020. – 240 с. – URL:http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829125721.html	Неогр.д.
5	Психология трудных подростков: учебно-методическое пособие (электронный ресурс)	Леус Э.В.	Архангельск: ИД САФУ, 2014. – 118 с. – URL: http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785261008217-SCN0000/000.html	Неогр.д.

3.5.2. Дополнительная литература

п / №	Наименование, **тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Клиническая психология подростков: пособие для врачей	Н.А. Кравцова, Е. В. Крукович, Н.Д. Белокобыльский и др.	ВГМУ.-Владивосток:Медицина ДВ, 2010.-140 с.	5 экз.

2	Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях : учеб. пособие	отв. ред. М.С. Игнатенко ; науч. ред. В.В. Семикин, Н.Н. Королева	СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. - 184 с. URL: http://biblioclub.ru/	Неогр.д.
3	Девиантное поведение детей и подростков (электронный ресурс)	Шнейдер Л.Б.	М.: Академический проект; Трикста, 2005 – 336 с.– URL: https://www.klex.ru/2fj	Неогр.д.
4	Самоутверждение подростка (электронный ресурс)	Харламенкова Н.Е.	М.: Институт психологии РАН, 2007. –384 с. – URL:http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785927001248-SCN0000/000.html	Неогр.д.

3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем,лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)

2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE(модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при реализации дисциплины (модуля) Б1.О.22 Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса 70 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и других инновационных образовательных технологий Блиц опрос, групповая дискуссия, работа в малых группах, подготовка презентаций

3.9. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин				
		1	2			
1.	Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе	+	+			
2.	Диагностика и экспертиза аффективных расстройств	+	+			

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Реализация дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (88 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (56 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу.

При изучении дисциплины (модуля) Б1.О.22 Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса необходимо использовать современные научные разработки по данной теме и освоить практические умения применения принципов психологии личности в деятельности клинического психолога.

Практические занятия проводятся в виде: групповых дискуссий по темам занятий - «Основные принципы работы с подростками», «Профилактика нарушений поведения в подростковом возрасте»и др.;ответов на тестовые задания: работы в малых группах для актуализации определенного комплекса знаний; презентаций изащиты рефератов;творческой групповой работы по специфике профессиональной деятельности клинического психолога.

В соответствии с требованиями ФГОС ВОв учебном процессе широко используются активные формы проведения занятий: метод работы в малых группах; проблемная лекция;

ролевые игры при изучении теорий и концепций подросткового кризиса: «Особенности подросткового кризиса с позиции культурно-исторического подхода», «Понимание подросткового кризиса с позиции гуманистических концепций», «Биогенетические концепции подросткового кризиса»; метод групповой дискуссии: «Виды мотивации к употреблению ПАВ», «Признаки делинквентного поведения»; метод проектов: подготовка мультимедийных презентаций.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку докладов/рефератов, подготовку презентаций и включает подготовку по главным темам дисциплины. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине /Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов «Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса» и методические указания для преподавателей «/Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса».

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят анализ учебной литературы, оформляют доклады, рефераты и представляют их на практических занятиях.

Написание реферата, творческих работ по специфике профессиональной деятельности клинического психолога способствуют формированию практических профессиональных навыков (умений) и профессионального психологического становления студента – специалистом, клиническим психологом.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с клиентами. Самостоятельная работа с клиентами способствует формированию профессионального психологического поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время психологических разборов ситуаций, при решении типовых заданий и ответах на тестовые задания

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и знаний путем решения типовых заданий и работы в малых группах.

Обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований, использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь,

обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей, пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Приложение 1

Контрольные вопросы к экзамену по дисциплине (модулю) Б1.О.22 Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	31.05.01	Клиническая психология
К	ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины
К	ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика
К	ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
К	ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога
Ф	A/01.7	Клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях
Ф	A/02.7	Клинико-психологическая помощь при нарушениях психического (психологического) развития
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
В		1. Характеристика возрастного кризиса. 2. Биогенетическая концепция подросткового возраста Ст. Холла. 3. Типы развития отрочества по Э. Шпранглеру. 4. Периодизация пубертатного периода по Ш. Бюллер. 5. Трактовка особенностей подросткового возраста В. Штерна. 6. Теория специфики подросткового возраста М. Мид. 7. Особенности подросткового периода по Эльконину. 8. Особенности подросткового возраста согласно культурно-исторической теории Л.С. Выготского. 9. Характеристики периодов развития в подростковом возрасте по А. Гезеллу. 10. Особенности подросткового возраста с позиции теорий

		социального научения. 11. Концепция «синхронии созревания» Э. Кречмера. 12. Модель возрастных уровней реагирования по Ковалеву. 13. Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности в подростковом возрасте. 14. Главные задачи подросткового возраста. 15. Особенности восприятия подростков. 16. Особенности памяти подростков. 17. Особенности мышления и речи подростков. 18. Функции воображения в подростковом возрасте. 19. Особенности эмоционально-волевой сферы подростков. 20. Профессиональная ориентация подростков.

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов

Приложение 2

Тестовые задания по дисциплине (модулю) Б1.О.22 Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	31.05.01	Клиническая психология
К	ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины
К	ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика
К	ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
К	ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога
Ф	А/01.7	Клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях
Ф	А/02.7	Клинико-психологическая помощь при нарушениях психического (психологического) развития
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)**
т		**1. Границы фазы «Юность» по Ш. Бюллер:** 1. 12-13 лет; 2. 13-14 лет; 3. 14-16 лет; 4. от 17-21 года
т		**2. Эгоцентрическая доминанта – это:** 1 интерес подростка к собственной личности, к своей внешности, к принятию его сверстниками, взрослыми авторитетными для него людьми; 2 установка подростка на большие масштабы, которые для него более приемлемы, чем ближние, текущие дела; 3 тяга подростка к сопротив-лению, преодолению, к волевым напряжениям, проявля-ющимся зачастую в

		упрямстве, хулиганстве, протесте про-тив взрослого вмешательства в его жизнь; 4 стремление подростка к неизвестному, рискованному, к приключениям, к героизму.
т		**3. Доминанта усилия – это:** 1 интерес подростка к собственной личности, к своей внешности, к приня-тию его сверстниками, взрослыми авторитетными для него людьми 2 установка подростка на боль-шие масштабы, которые для него более приемлемы, чем ближние, текущие дела 3 тяга подростка к сопротив-лению, преодолению, к волевым напряжениям, проявля-ющимся зачастую в упрямстве, хулиганстве, протесте про-тив взрослого вмешательства в его жизнь 4 стремление подростка к неизвестному, рискованному, к приключениям, к героизму
т		**4. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте:** а) ребенок-родитель; б) ребенок-сверстник; в) ребенок-учитель; г) ребенок-взрослый.
т		**5. Как называется мышление подростка?** а) наглядно-действенное; б) наглядно-образное; в) абстрактно-логическое; г) конкретно-логическое.
т		**6. Какая память развивается в подростковом возрасте?** а) логическая произвольная; б) механическая произвольная; в) механическая непроизвольная.
т		**7. Что характеризует эмоционально-волевую сферу подростков?** а) эгоцентризм; б) комплекс неполноценности; в) формирование социально-приемлемых способов отреагирования эмоций.
т		**8. В каком возрасте у девочек резко увеличивается секреция эстрогенов?** 1 13-14 лет 2 12-14 лет 3 12-13 лет **4** 13-15 лет
т		**9. Что не относится к сексуальным играм подростка?** 1 групповая мастурбация; 2 сексуальные рассказы; 3 матерщина; 4 ухаживание; 5 граффити сексуального содержания

т		**10. Гомосексуальная ориентация формируется в:** 1 2этапа; 2 3 этапа; 3 4этапа; 4 5этапов.
т		**11. К мотивам раннего начала половой жизни относятся все, кроме:** 1 желание быть как все; 2 сексуального импульса; 3 совращения; 4 настойчивости партнера; 5 преждевременного развития.
т		**12. Форма психического дизонтогенеза, представляющая собой выражение предрасположения к тем или иным психическим заболеваниям:** 1 диссоциированное развитие; 2 задержанное развитие; 3 искаженное развитие; 4 психический диатез.
т		**13. Наибольшее развитие проблема психического диатеза получила при изучении:** 1 детского аутизма; 2 шизофрении; 3 ядерных психопатий; 4 невротических расстройств.
т		**14. Этот период скрытой фазы шизофрении не всегда запоминается больными и чаще всего они его отрицают или весьма приблизительно о нем рассказывают:** 1 продромальный; 2 период дебюта; 3 латентный.
т		**15. В этот период наблюдаютсяпсевдопсихотические расстройства, которые проявляются нарастающей интровертированностью, парадоксальностью эмоциональных чувств и поведения:** 1 продромальный; 2 период дебюта; 3 латентный.
т		**16. Средний возраст эякулярхе колеблется в возрасте:** 1 с 13 до 15 лет 2 с 12 до 14 лет 3 с 13 до 14 лет 4 с 12 до 15 лет
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)**
т		**1. Какие типы личности выделял Штерн?** 1 теоретический - личность, все стремления которой направлены на объективное познание действительности; 2 эстетический тип - личность, которая стремится постигнуть еди-ничный случай и исчерпать его без остатка

		со всеми индивидуальными возможностями; 3 экономический - идея пользы, стремление с наименьшими затрата-ми достигнуть наибольшего результата; 4 социальный - смысл жизни составляет любовь, общение и жизнь других людей политический - стремление к власти, господству; 5 религиозный - всякое единичное явление соотносится с общим смыслом жизни и мира.
т		**2. В возрасте 10 лет по Гезеллу:** 1 ребенок уравновешен, легко воспринимает жизнь, доверчив, мало заботится о внешности, но придает значение оценке окружающими его поступков; 2 отношение к миру становится более позитивным, растет самостоятельность ребенка. Он начинает заботиться о своей внешности, интересоваться представителями противоположного пола, вопросами половых взаимодействий; 3 начинаются физиологические процессы, сопровождающиеся перестройкой организма. Ребенок становится более импульсивным. Его поведение характеризует частая смена настроения; 4 подросток становится энергичным, общительным, экспансивным. Возрастает его уверенность в себе. Он склонен к анализу, особенно поведения взрослых, их реакций в обществе.
т		**3. Психологические новообразования в подростклвлм возрасте:** 1 идентичность; 2 абстрактно-логическое мышление; 3 самооценка; 4 индивидуальный стиль умственной деятельности.
т		**4. Основные условия формирования у ребенка высокой самооценки:** а) принятие родителями ребенка; б) установление ими ясных и однозначных правил, регламентирующих его поведении; в) предоставление ребенку свободы действий в установленных родителями границах.
т		**5. Какие варианты статуса идентичности выделял Джеймс Марсия:** 1) кризис идентичности; 2) статус моратория; 3) статус диффузии; 4) статус предрешенности.
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 3 УРОВНЯ (ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ)**

т		1. _____ – становление менструальной функции; время наступления первой менструации, когда в организме происходят глубокие физические и психические изменения, связанные с половым созреванием (Менархе)
т		**2.** _____ – большая выраженность асинхронии развития отдельных функций или их систем, но и грубое нарушение, искажение адаптационных и приспособительных систем поведения (Искаженное развитие)
т		3. _____ – психическому дизонтогенезу, в основе которого лежит изменение темпа и качества созревания мозговых функций и который может быть определен как дисгармония психофизического развития (Шизотипический диатез)
т		4. _____ – длительное, устойчивое негативное отношение или система оценок, применяемая к окружающим людям, предметам и явлениям (Враждебность)

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня