Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.01.2024 09:10:00
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор
_____/Транковская Л.В./
«16» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.22 Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса

Направление подготовки (специальность)	**37.05.01 Клиническая психология** (код, наименование)
Уровень подготовки	Высшее образование - специалитет (специалитет)
Направленность подготовки	02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная деятельность в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения)
Форма обучения	очная
Срок освоения ООП	5,5 лет (нормативный срок обучения)
Кафедра	Клинической психологии

Владивосток, 2023

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.О.22 Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса в основу положены:
1) ФГОС ВОпо специальности 37.05.01 Клиническая психология утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «26» мая 2020 г. №683

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в сферах: психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная деятельность в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «02» мая 2023 г., Протокол № 9.

Рабочая программа дисциплины разработана авторским коллективом кафедры клинической психологии ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством заведующего кафедрой доцента д-р.психол. наук Кравцовой Н.А.

Разработчики:

Доцент кафедры клинической психологии	Канд. психол. наук	Осинская Светлана Александровна
(занимаемая должность)		(Ф.И.О.)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) Б1.О.22 Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса

Цель освоения дисциплины Б1.О.22 Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса: получение системных психологических знаний о природе и формах отклоняющегося поведения, методах психодиагностики и психокоррекции в период подросткового кризиса.

При этом ***задачами*** дисциплины (модуля) (Б1.О.22 Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса) являются:

1. Ознакомление с современными подходами к психодиагностике аномалий поведения в период подросткового кризиса.
2. Ознакомление с основными направлениями психотерапии и психокоррекции аномалий развития в период подросткового кризиса.
3. Формирование навыков диагностики ошибок семейного воспитания, факторов школьной дезадаптации подростков, оценки роли неформальных референтныхгрупп в процессе десоциализации.
4. Обучение мерам психопрофилактики и психологической коррекции аномалий поведения подростков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) Б1.О.22 Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса относится к обязательной части основной образовательной программы высшего образования по специальности37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в сферах: психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная деятельность в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населенияи изучается в семестре № 9.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ(МОДУЛЮ)

3.1. Освоение дисциплины (модуля**) Б1.О.22 Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса** направлено на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции		

Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ИДК.ОПК-$З_1$- знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике ИДК.ОПК-$З_2$- применяет современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др. ИДК.ОПК-$З_3$- применяет навыки патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций ИДК.ОПК-$З_4$- применяет навыки проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние ИДК.ОПК-$З_5$- применяет навыки проведения судебно-психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами ИДК.ОПК-$З_6$- применяет навыки проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка

Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ИДК.ОПК-4_1- знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов ИДК.ОПК-4_2- проводит, обрабатывает, анализирует и интерпретирует данные психодиагностического исследования пациента (клиента), формулирует развернутое структурированное психологическое заключение, информирует пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях ИДК.ОПК-4_3- планирует и проводит психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной, медико-педагогической экспертизы, экспертиза безопасности среды), анализирует его результаты, формулирует экспертное психологическое заключение, адекватное задачам экспертизы, нормативно-правовыми документами и запросам пользователя

Психологическое вмешательство	ОПК-5.Способен разрабатывать и использовать научно обоснованныепрограммы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.	ИДК.ОПК-5_1- знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства ИДК.ОПК-5_2- знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи ИДК.ОПК-5_3- выявляет и анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития ИДК.ОПК-5_4- самостоятельно проводит клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития ИДК.ОПК-5_5- применяет навыки анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства ИДК.ОПК-5_6- использует основные методы индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия ИДК.ОПК-5_7- использует специализированные для особых категорий населения методами и формами психологического вмешательства, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного, в том рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций, ВИЧ/СПИД и др; владеет навыками психологического вмешательства в целях профилактики правонарушений и реабилитации лиц, отбывших наказание

Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ИДК.ОПК-6_1- знает основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования. ИДК.ОПК-6_2- знаетосновные методологические принципы и особенности современных направлений психологического консультирования (психоаналитическое, адлерианское направления, терапия поведения, рационально-эмоциональная терапия, ориентированная на клиента терапия, экзистенциальная терапия) ИДК.ОПК-6_3- самостоятельно анализирует, подбирает и использует методы оказания психологической помощи, проводить психологическое консультирование с учетом нозологической, возрастной, социо-культурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях. ИДК.ОПК-6_4- использует приемы анализа основных направлений консультирования с точки зрения их теоретической обоснованности и научности ИДК.ОПК-6_5- использует основные методы и техники психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социо-культурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния клиента ИДК.ОПК-6_6- использует навыки психологического консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических, социально-психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения ИДК.ОПК-6_7- использует навыки консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, тренеров и спортсменов, руководителей, сотрудников правоохранительных органов и других специалистов по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата

3.2. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации Б1.О.22 Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса компетенций:

Виды задач профессиональной деятельности

Тип: Психодиагностический.

Вид:Диагностика личности и психических явлений.

Тип: Экспертный.

Вид:Психологические исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной, медико-педагогической и иных видов экспертиз, требующих участия психологов.

Тип: Консультативный и психотерапевтический.

Вид:Психологическая помощь и психологическое вмешательство.

Тип: Научно-исследовательский.
Вид:Аналитические, демонстрационные.

3.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**
			9
			часов
1		2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		88	88
Лекции (Л)		28	28
Практические занятия (ПЗ)		60	60
Самостоятельная работа обучающегося (СР), в том числе:		56	56
Подготовка к занятиям (ПЗ)		10	16
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		4	15
Подготовка к промежуточной аттестации (ППА)		4	15
Промежуточная аттестация		2	10
Вид промежуточной аттестации	Экзамен (Э)	36	36
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	180	180
	ЗЕТ	5	5

4.2. Содержание дисциплины

4.2.1. Темы лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля)

№	**Название тем лекций дисциплины (модуля)**	**Часы**
1	2	3
	№семестра 9	
1.	Теоретические модели психического развития в подростковом возрасте.	2
2.	Общая характеристика подросткового возраста. Особенности когнитивного развития подростков.	2
3.	Психофизиологические изменения и особенности восприятия своего тела в подростковом возрасте.	2
4.	Особенности психосексуального развития подростков. Формы нормального сексуального поведения подростков.	2
5.	Психические расстройства, дебютирующие в подростковом возрасте. Шизотипический диатез.	2
6.	Общая характеристика и виды девиантного поведения подростков. Делинквентное поведение.	2
7.	Психологические особенности периода юности (16-19 лет).	2
8.	Агрессивное поведение подростков. Диагностика агрессии.	2

9.	Суицидальное поведение подростков.	4
10.	Аддиктивное поведение подростков.	2
11.	Расстройства пищевого поведения подростков.	4
12.	Особенности проявления тревожности в подростковом возрасте.	2
	Итого часов в семестре	**28**

4.2.2. Темы практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля)

№	Название тем практических занятий дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
	№ семестра 9	
1.	Теоретические модели психического развития в подростковом возрастеХолла, Шпранглера, Ш. Бюллер, В. Штерна, М. Мид.	4
2.	Теоретические модели психического развития в подростковом возрасте Эльконина, Л.С. Выготского, Э. Кречмера, А. Гезелла, В.В. Ковалева.	4
3.	Общая характеристика подросткового возраста. Особенности когнитивного развития подростков.	2
4.	Эмоционально-волевые и личностные особенности подростков. Диагностика личностных особенностей с помощью Я-структурного теста Аммона.	2
5.	Психофизиологические изменения и особенности восприятия своего тела в подростковом возрасте. Методика определения отношения к телосложению (МООТ).	4
6.	Особенности психосексуального развития подростков. Формы нормального сексуального поведения подростков.	4
7.	Психологические особенности периода юности (16-19 лет).	2
8.	Психические расстройства, дебютирующие в подростковом возрасте. Шизотипический диатез.	4
9.	Аффективные расстройства тревожно-депрессивного спектра. Диагностика депрессии с помощью опросника депрессивных состояний «ОДС».	4
10.	Особенности проявления тревожности в подростковом возрасте. Опросник тревожности у детей и подростков С.М. Зеленского и В.Е. Кагана.	4
11.	Расстройства поведения с началом в подростковом возрасте.	4
12.	Роль акцентуаций характера в формировании девиантного поведения. Диагностика акцентуаций характера с помощью опросника Леонгарда.	2
13.	Агрессивное поведение подростков. Диагностика агрессии с помощью опросника Басса-Дарки.	2
14.	Суицидальное поведение подростков.	2
15.	Диагностика склонности к суицидальному поведению. Психологическая поддержка подростков, совершивших попытку суицида.	4
16.	Делинквентное поведение. Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению с помощью методики А.И. Ореол.	2
17.	Аддиктивное поведение подростков.	2
18.	Расстройства пищевого поведения подростков.	4
19.	Профилактика отклоняющегося поведения в подростковом возрасте.	2
20.	Коррекция отклоняющегося поведения в подростковом возрасте.	2
	Итого часов в семестре	**60**

4.2.3. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4
	№ семестра 9		
1	Психология подростков	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка презентаций	12
2	Пубертатный дизонтогенез	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка презентаций подготовка к текущему контролю	12
3	Девиантное поведение подростков	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка презентаций	12
4	Подростки группы риска	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка презентаций	10
5	Экзамен	подготовка к тестированию подготовка к промежуточному контролю	10
	Итого часов в семестре		**56**

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Основная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1	Агрессивность в подростковом возрасте : практ. пособие [Электронный ресурс] - 2-е изд., испр. и доп.	Т. П. Авдулова	М. : Издательство Юрайт, 2020. - 126 с. URL: https://urait.ru	Неогр.д.
2	Подростки групп риска [Электронный ресурс]	Т. В. Корнилова, Е. Л. Григоренко, С. Д. Смирнов	М. : Издательство Юрайт, 2020. - 273 с. URL: https://urait.ru	Неогр.д.
3	Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]	Л. Б. Шнейдер	М. : Издательство Юрайт, 2020. - 219 с. URL: https://urait.ru	Неогр.д.
4	Психология подростка (электронный ресурс)	Волков Б.С.	М.: Академический Проект, 2020. – 240 с. – URL:http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829125721.html	Неогр.д.
5	Психология трудных подростков: учебно-методическое пособие (электронный ресурс)	Леус Э.В.	Архангельск: ИД САФУ, 2014. – 118 с. – URL: http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785261008217-SCN0000/000.html	Неогр.д.

Дополнительная литература

п / №	Наименование, **тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Клиническая психология подростков: пособие для врачей	Н.А. Кравцова, Е. В. Крукович, Н.Д. Белокобыльский и др.	ВГМУ.-Владивосток:Медицина ДВ, 2010.-140 с.	5 экз.
2	Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях : учеб. пособие	отв. ред. М.С. Игнатенко ; науч. ред. В.В. Семикин, Н.Н. Королева	СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. - 184 с. URL: http://biblioclub.ru/	Неогр.д.
3	Девиантное поведение детей и подростков (электронный ресурс)	Шнейдер Л.Б.	М.: Академический проект; Трикста, 2005 – 336 с.– URL: https://www.klex.ru/2fj	Неогр.д.
4	Самоутверждение подростка (электронный ресурс)	Харламенкова Н.Е.	М.: Институт психологии РАН, 2007. –384 с. – URL:http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785927001248-SCN0000/000.html	Неогр.д.

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru/
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/
4. ЭБС «BookUp» https://www.books-up.ru/
5. Собственные ресурсы БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/

Интернет-ресурсы и инструкции по их использованию размещены на странице Библиотечно-информационного центра Библиотечно-информационный центр — ФГБО ВО ТГМУ Минздрава России (tgmu.ru)

5.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Информация о материально-техническом обеспечении дисциплины размещена на странице официального сайта университета Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Федерального бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (tgmu.ru)



5.3. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. PolycomTelepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRavSoftwaretTester
3. 7-PDF Split&Merge
4. ABBYYFineReader
5. KasperskyEndpointSecurity
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. MicrosoftWindows 7
8. MicrosoftOfficeProPlus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE(модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

6.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

6.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

6.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

6.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология и размещен на сайте образовательной организации.



8. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид воспитательной работы	Формы и направления воспитательной работы	Критерии оценки
Помощь в развитии личности	Открытые Дисциплина Б1.О.22 Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса Беседы и проблемные диспуты по пропаганде здорового образа жизни Участие в межкафедральных конференциях по формированию культуры ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья	Портфолио
	Скрытые – создание атмосферы, инфрастуктуры Дисциплина Б1.О.22 Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса Формирование культуры ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья Создание доброжелательной и уважительной атмосферы с высоким уровнем коммуникабельности при реализации дисциплины	
Гражданские ценности	Открытые Дисциплина Б1.О.22 Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса Проведение мероприятий, способствующих воспитанию гражданско-правовой культуры (круглые столы, диспуты, беседы Актуальные короткие диспуты при наличии особенных событий	Портфолио
	Скрытые Дисциплина Б1.О.22 Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса Акцентирование внимания на общегражданских ценностных ориентациях и правовой культуре Осознанная гражданская позиция при осуществлении профессиональной деятельности	
Социальные ценности	Открытые Дисциплина Б1.О.22 Диагностика и коррекция аномалий	Портфолио

	поведения в период подросткового кризиса Освещение вопросов, посвященных организации здорового образа жизни на основе здоровьесберегающих технологий Освещение вопросов экологической направленности, экологические проблемы как фактор, влияющий на здоровье населения и отдельные популяционные риски	
	Скрытые Дисциплина Б1.О.22 Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса Идентификация в социальной структуре при получении образования и осуществлении профессиональной деятельности	