Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.09.2023 11:50:28
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb9

Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор

_____ /Транковская Л.В./
«16» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.21 ЭКСТРЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ

(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность)	37.05.01 Клиническая психология
Уровень подготовки	Специалитет
Направленность подготовки	02 Здравоохранение
Сфера профессиональной деятельности	Психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения
Форма обучения	очная
Срок освоения ООП	5,5 лет
Институт/кафедра	Общепсихологических дисциплин

Владивосток, 2023

При разработке рабочей программы дисциплины Б1.О.21 Экстренная психологическая помощь в основу положены:
1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «26» мая 2020 г. № 683

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «02» мая 2023 г., Протокол № 9.

Рабочая программа дисциплины разработана авторским коллективом кафедры общепсихологических дисциплин ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством заведующего кафедрой доцента, кандидата психологических наук Кадырова Руслана Васитовича

Разработчики:

Заведующий кафедрой	канд. психол. наук, доцент	Кадыров Р.В.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины Б1.О.21 Экстренная психологическая помощь

Цель освоения учебной дисциплины **Б1.О.21 Экстренная психологическая помощь** состоит в овладении знаниями об основных понятиях, научных и практических аспектах в области экстренной психологической помощи, а также специфики работы психолога в зоне экстремальной ситуации (ЭС) и с кризисными состояниями.

При этом **задачами** дисциплины **Б1.О.21 Экстренная психологическая помощь**, являются:

- формирование у обучающихся научных представлений: о видах ЭС и кризисных состояний; об особенностях пострадавших в ЭС и личности в кризисной ситуации; о службе экстренной психологической помощи.
- приобретение студентами знания о: целях, задачах и функциях экстренной психологической помощи; психическом состоянии различных категорий пострадавших в ЭС; видах реакций и состояний, возникающих в результате стрессового воздействия; приемах и методах экстренной психологической помощи; причинах профессионального выгорания и других отсроченных расстройств у специалистов и методы их профилактики.
- обучение студентов умению использовать на практике: знания, приемы и техники экстренной психологической помощи; самостоятельно отслеживать у себя предвестники профессионального выгорания и принимать меры по профилактике и реабилитации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.21 Экстренная психологическая помощь в структуре** относится к обязательной части основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения и изучается в 8 семестре.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Освоение дисциплины Б1.О.21 Экстренная психологическая помощь направлено на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина Б1.О.21 Экстренная психологическая помощь обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции выпускника**	**Индикаторы достижения универсальной компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДК.УК-1_1- осуществляет поиск и интерпретирует профессиональные проблемные ситуации ИДК.УК-1_2- определяет источники информации для критического анализа профессиональных проблемных ситуаций
Исследование и оценка	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния	ИДК. ОПК-2_2 - знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения

	когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной различных населения	психодиагностического исследования и применяет в соответствии с целью и задачами исследования психодиагностические методы и методики.
Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ИДК. ОПК-5_5 - применяет навыки анализа основных направлений психологического вмешательства и психологической помощи с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства и психологической помощи на всех этапах лечебного и (или) реабилитационного процесса, а также в кризисных и экстремальных ситуациях
Психологическое консультирование	ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ИДК. ОПК-6_3 – самостоятельно анализирует, подбирает и использует методы оказания психологической помощи, проводит психологическое консультирование с учетом клинико-психологической, нозологической, возрастной, социокультурной специфики индивидуально-психологических особенностей, психического состояния клиента (пациента), лицам, находящимся в экстремальных и кризисных ситуациях, при нарушениях психического развития, отсроченных реакциях на травматический стресс и членам социальных групп, попавшим в трудную жизненную ситуацию. ИДК. ОПК-6_5 – использует основные методы индивидуального, группового и семейного психологического консультирования и психотерапии при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия

Психологическая профилактика	ОПК-9 Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ИДК.ОПК-9_6 - применяет знания и техники психологического консультирования и просвещения населения в целях профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, а также популяризации психологических знаний и установок, направленных на формирование здорового образа жизни, минимизацию риска саморазрушающего и других форм девиантного поведения ИДК.ОПК-9_7- применяет способы совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля

Индикаторы достижения установленных профессиональных компетенций

Тип задач профессиональной деятельности	**Вид задач профессиональной деятельности**	**Код и наименование профессиональной компетенции выпускника**	**Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции**
Психодиагностический	Диагностика личности и психических явлений	ПК-1. Способен осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников, в том числе в экстремальных (боевых)условиях	ИДК.ПК-1_1- обладает знаниями теоретико-методологических основ психологического обеспечения служебной деятельности сотрудников, в том числе в экстремальных (боевых) условиях ИДК.ПК-1_2 - демонстрирует умения осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников, в том числе в экстремальных (боевых) условиях
Консультативный и психотерапевтический	Психологическая помощь Психологическое вмешательство		

3.2. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины Б1.О.21 Экстренная психологическая помощь компетенций:

Тип задач профессиональной деятельности

1. Психодиагностическая;
2. Консультативный и психотерапевтический
3. Организационно-управленческая;
4. Научно-исследовательская.

Виды задач профессиональной деятельности

1. Диагностика личности и психических явлений.
2. Психологическая помощь и психологическое вмешательство.
3. Аналитические, административные.
4. Аналитические, демонстрационные

3.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.О.21 Экстренная психологическая помощь выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Объем дисциплины Б1.О.21 Экстренная психологическая помощь и виды учебной работы

Вид учебной работы		**Всего часов/ зачетных единиц**	**Семестры № 8**
			часов
1		2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		72	52
Лекции (Л)		24	24
Практические занятия (ПЗ)		48	48
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		36	36
Подготовка к занятиям (ПЗ)		20	20
Подготовка к текущему контролю (ПТК))		10	10
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))		6	6
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	0	0
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	108
	ЗЕТ	3	3

4.2. Содержание дисциплины

4.2.1. Темы лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины Б1.О.21 Экстренная психологическая помощь

п/№	**Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)**	**Часы**
1	2	3
Семестр № 8		
I. Психология безопасности как отрасль науки		
1.	Представление об экстремальных и кризисных ситуациях и их последствия	2
2.	Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций	2
II. Личность как субъект психологической безопасности		
3.	Понятие экстренной психологической помощи (далее ЭПП): цели, задачи, принципы и модель работы. Особенности работы в зоне ЭС (ЧС).	2
4.	Понятие первой психологической помощи (далее ППП): цели, задачи, принципы и модель работы	2
III. Психологическая безопасность и общество		
5.	Острые реакции в экстремальных ситуациях. Экстренная психологическая помощь при острых реакциях на экстремальную ситуацию.	2
6.	Методы и техники экстренной психологической помощи	2
7.	Психологическая работа с группами людей и толпой в экстремальных ситуациях	2
8.	Работа со СМИ в экстремальных ситуациях	2

9.	Методы краткосрочной психотерапии для профилактики ПТСР как инструмент первой психологической помощи.	2
10.	Первая психологическая помощь в ситуации утраты и горя	2
11.	Первая психологическая помощь в ситуации суицидальных намерений	2
12.	Профилактика ПТСР и профессионального выгорания у специалистов, принимавших участие в ликвидации последствий ЭС	2
Всего часов		**24**

4.2.2. Темы практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины Б1.О.21 Экстренная психологическая помощь

п/№	**Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)**	**Часы**
1	2	3
Семестр № 8		
I. Психология безопасности как отрасль науки		
1.	Представление об экстремальных и кризисных ситуациях и их последствия	4
2.	Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций	2
II. Личность как субъект психологической безопасности		
3.	Понятие экстренной психологической помощи (далее ЭПП): цели, задачи, принципы и модель работы. Особенности работы в зоне ЭС (ЧС).	2
4.	Понятие первой психологической помощи (далее ППП): цели, задачи, принципы и модель работы	4
III. Психологическая безопасность и общество		
5.	Острые реакции в экстремальных ситуациях. Экстренная психологическая помощь при острых реакциях на экстремальную ситуацию.	4
6.	Методы и техники экстренной психологической помощи	4
7.	Психологическая работа с группами людей и толпой в экстремальных ситуациях	4
8.	Работа со СМИ в экстремальных ситуациях	4
9.	Методы краткосрочной психотерапии для профилактики ПТСР как инструмент первой психологической помощи.	6
10.	Первая психологическая помощь в ситуации утраты и горя	4
11.	Первая психологическая помощь в ситуации суицидальных намерений	6
12.	Профилактика ПТСР и профессионального выгорания у специалистов, принимавших участие в ликвидации последствий ЭС	4
Всего часов		**48**

4.2.3. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	**Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)**	**Виды СРС**	**Всего часов**
1	3	4	5
семестр № 4			
I. Психология безопасности как отрасль науки			
1.	Представление об экстремальных и кризисных ситуациях и их последствия	подготовка к занятиям	2
2.	Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций	подготовка к занятиям	2
II. Личность как субъект психологической безопасности			
3.	Понятие экстренной психологической помощи (далее ЭПП): цели, задачи, принципы и модель работы. Особенности работы в зоне ЭС	подготовка к занятиям	2

	(ЧС).		
4.	Понятие первой психологической помощи (далее ППП): цели, задачи, принципы и модель работы	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю знаний	2
III. Психологическая безопасность и общество			
5.	Острые реакции в экстремальных ситуациях. Экстренная психологическая помощь при острых реакциях на экстремальную ситуацию.	подготовка к занятиям	2
6.	Методы и техники экстренной психологической помощи	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю знаний	4
7.	Психологическая работа с группами людей и толпой в экстремальных ситуациях	подготовка к занятиям	2
8.	Работа со СМИ в экстремальных ситуациях	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю знаний	4
9.	Методы краткосрочной психотерапии для профилактики ПТСР как инструмент первой психологической помощи.	подготовка к занятиям	2
10.	Первая психологическая помощь в ситуации утраты и горя	подготовка к занятиям	2
11.	Первая психологическая помощь в ситуации суицидальных намерений	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю знаний	4
12.	Профилактика ПТСР и профессионального выгорания у специалистов, принимавших участие в ликвидации последствий ЭС	подготовка к занятиям, промежуточному контролю	8
Всего часов			**36**

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины Б1.О.21 Экстренная психологическая помощь

Основная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1.	Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): учебник и практикум для вузов (Электронный ресурс)	Кадыров Р.В.	М., 2020. URL: https://biblio-online.ru/bcode/447807	Неогр.д.
2.	Психология экстремальных ситуаций и состояний: учебное пособие для вузов (Электронный ресурс)	А.И. Донцов, Ю.П. Зинченко, О.Ю. Зотова, Е.Б. Перелыгина	М., 2021 URL: https://urait.ru/bcode/468841	Неогр.д.
3.	Психология экстремальных ситуаций: учебник и практикум для академического бакалавриата (Электронный ресурс)	Одинцова М.А.	М., 2019. URL: https://biblio-online.ru/bcode/433785	Неогр.д.

4.	Психология экстремальных ситуаций и состояний: учебное пособие для практических занятий (Электронный ресурс)	М.Н. Шарипова, Е.Л. Горшенина, Е.Э. Савченкова	2017, Оренбург URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741016268.html URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481809	Неогр.д.

Дополнительная литература

n/ №	Наименование, **тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1.	Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: учебник (Электронный ресурс)	под общ. ред. Н.С. Хрусталевой	2016, СПб. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103	Неогр.д.
2.	Экстренная психологическая помощь: курс лекций (Электронный ресурс)	Ершова Д.А.	Ставрополь: СКФУ, 2017. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494695	Неогр.д.
3.	Психологическая безопасность личности и поведение человека в чрезвычайной ситуации: учебное пособие (Электронный ресурс)	Е.Н. Каменская	Ростов-на-Дону 2019, URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927525843.html	Неогр.д.
4.	Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: учебник (Электронный ресурс)	под общ. ред. Н.С. Хрусталевой	2016, СПб. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103	Неогр.д.

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru/
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/
4. ЭБС «BookUp» https://www.books-up.ru/
5. Собственные ресурсы БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/

Интернет-ресурсы и инструкции по их использованию размещены на странице Библиотечно-информационного центра Библиотечно-информационный центр — ТГМУ (tgmu.ru)

5.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины Б1.О.21 Экстренная психологическая помощь

Информация о материально-техническом обеспечении дисциплины размещена на странице официального сайта университета Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Тихоокеанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации (tgmu.ru)

5.3. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине Б1.О.21 Экстренная психологическая помощь, информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. PolycomTelepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYYFineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE(модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

6.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

6.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не

имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

6.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

6.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета) и размещен на сайте образовательной организации.

8. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид воспитательной работы	Формы и направления воспитательной работы	Критерии оценки
Помощь в развитии личности	**Открытые:** Мероприятия по профилактике правонарушений, экстремизма, девиантного поведения обучающихся. Библиотека кафедры общепсихологических дисциплин, организованная по принципу букроссинга. Дискуссионный клуб, Клуб практической психологии. Участие в волонтерских акциях. Участие в региональных и городских волонтерских акциях. Участие в волонтерском студенческом психологическом отряде «Аргус» и Всероссийском общественном движении «Волонтеры-медики». Участие в работе студенческого центра психологической помощи «Асимптота». Обучение волонтеров-психологов навыкам оказания психологической поддержки в чрезвычайных и экстремальных ситуациях.	Портфолио

	Участие в мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни. «Декада толерантности», посвященная Международному дню толерантности. Научно-просветительские мероприятия, посвященные памятным датам психологии. Мероприятия по профориентации, обучающихся 10-11 классов. Участие во всероссийских, региональных и городских конкурсах, олимпиадах, конгрессах, симпозиумах, научно-практических конференциях и конкурсах молодых ученых.	
	Скрытые: Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры; развитие творческих способностей обучающихся, повышение их интеллектуального уровня, формирование гармонично развитой личности. Формирование мотивации к профессиональной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и другим видам профессиональной деятельности Профессиональное воспитание, осознание обучающимися профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу), социально-профессиональная ответственность, усвоение профессионально-этических норм. Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к непрерывному образованию, самообразованию научно-исследовательской деятельности. Формирование культуры ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья. Создание доброжелательной и уважительной атмосферы с высоким уровнем коммуникабельности при реализации дисциплины.	

Гражданские ценности	**Открытые:** Проведение мероприятий, способствующих воспитанию гражданско-правовой культуры (круглые столы, диспуты, беседы). Помощь в сопровождении Народного шествия «Бессмертный полк» и праздничных мероприятий, приуроченных ко Дню Победы. Воспитательное мероприятие «Психологи в годы Великой Отечественной войны». Участие в благотворительных акциях по оказанию помощи малоимущим, нуждающимся, детским домам, реабилитационным центрам и другим учреждениям социальной направленности. Благотворительная акция «Студенты – ветеранам» для пожилых людей Дома – интерната ветеранов войны и труда. Участие в мероприятиях вуза, трудовых субботниках и десантах, волонтерских акциях, Днях донора. Лекции для студентов о проблемах предотвращения экстремизма в обществе. Актуальные короткие диспуты при наличии особенных событий.	Портфолио
	Скрытые: Акцентирование внимания на общегражданских ценностных ориентациях и правовой культуре через включение в общественно-гражданскую деятельность. Развитие чувства патриотизма, готовности служить Отечеству. Осознанная гражданская позиция при осуществлении профессиональной деятельности. Развитие социально-значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности.	
Социальные ценности	**Открытые:** Участие в волонтерских акциях. Освещение вопросов, посвященных организации здорового образа жизни на основе здоровьесберегающих технологий. Участие во Всероссийской акции, приуроченной к Всемирному дню психического здоровья, семинар «Профилактика домашнего насилия», посвященный Международному дню борьбы за ликвидацию насилия в отношении женщин. Участие в Круглых столах, посвященных вопросам сохранения здоровья и здоровьесберегающим технологиям.	Портфолио
	Скрытые: Осознание принадлежности к профессиональному психологическому сообществу, признание особенностей корпоративной этики. Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья. Идентификация в социальной структуре при получении образования и осуществлении профессиональной деятельности.	