Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.04.2022 13:06:25
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Приложение 4
к основной образовательной программе высшего образования по специальности 33.05.01 Фармация (уровень специалитета), 02 Здравоохранение в сфере обращения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
Утверждено на заседании ученого совета
протокол № _6_ от «_28_»__мая_ 2021_ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
_____/И.П. Черная/
«_17_»_____202_1_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.21 Безопасность жизнедеятельности

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность)	31.05.03 Стоматология
Уровень подготовки	Специалитет
Направленность подготовки	02 Здравоохранение
Сфера профессиональной деятельности	в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях
Форма обучения	Очная (очная, очно-заочная)
Срок освоения ООП	5 (нормативный срок обучения)
Институт/кафедра	медицины катастроф и безопасности жизнедеятельности

Владивосток, 2021

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:
1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности)
31.05.03 Стоматология

утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «11» августа 2014г. № 972

2) Учебный план по специальности 3.05.03 Стоматология (уровень специалитета), направленности в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях
утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «26» марта 2021 г. Протокол № 7.

Рабочая программа дисциплины (модуля) безопасность жизнедеятельности одобрена на заседании кафедры медицины катастроф и безопасности жизнедеятельности
от «01» марта 2021 г. Протокол № 5.

Заведующий кафедрой _____ Котельников В.Н.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа дисциплины (модуля) безопасность жизнедеятельности одобрена УМС по специальности
31.05.03 Стоматология
от «23» марта 2021 г. Протокол № 3.

Председатель УМС _____ Первов Ю.Ю.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Разработчики:

доцент		Ю.В. Заяц
(занимаемая должность)	(подпись)	(инициалы, фамилия)

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины (модуля) Б1.О.21 Безопасность жизнедеятельности является формирование культуры безопасности, готовности и способности выпускника по специальности 31.05.03 Стоматология к работе в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени

При этом ***задачами*** дисциплины (модуля) безопасность жизнедеятельности являются:

1. Приобретение понимания проблем и рисков, связанных с жизнедеятельностью человека.
2. Приобретение теоретических знаний о сущности и развитии чрезвычайных ситуаций, катастроф, аварий и структурных составляющих Российской системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций ориентированной на базовую кафедру.
3. Приобретение знаний системы медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях и способности организовать оказание медицинской, доврачебной и первой помощи в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
4. Формирование готовности к участию в проведении мероприятий защиты населения и медицинского персонала в мирное и военное время.
5. Формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

2.2. Место дисциплины (модуля) безопасность жизнедеятельности в структуре основной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), 02 Здравоохранение направленности в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях

2.2.1. Дисциплина (модуль Б1.О.21 Безопасность жизнедеятельности относится к обязательной части

2.2.2. Для изучения дисциплины (модуля) безопасность жизнедеятельности необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Философия

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания**:**

-условия формирования личности, ее свободы ответственности за сохранение жизни природы и культуры;

-структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию;

-историю развития философии;

-основы философии, подходы в рассмотрении актуальных проблем современного философского знания, их конкретное решение в рамках различных направлений

-методологию в медицинском познании;

Умения:

-ориентироваться в категориях, подходах и направлениях в решении философских проблем;

-самостоятельно разбирать философские тексты, уметь выделить главное; осмыслить и интерпретировать философские положения различных школ и направлений;

-развивать навыки философской рефлексии, абстрагирования, умения мыслить логично и самостоятельно, искать и вырабатывать собственное мнение, отношение к проблемам науки и жизни.

Навыки:

-навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
-навыками абстрагирования и обобщений в сфере представлений о социальном развитии;
-основными способами ясного, убедительного, последовательного и аргументированного изложения собственной позиции по различным вопросам социальной жизни;
- навыками типологизации и классифицирования социальных процессов;
-опытом философской рефлексии социальной динамики;
-методологией социально-философского анализа;
-опытом решения и прогнозирования социальных проблем с применением категориального аппарата философии и философских знаний;
-опытом творческой деятельности в социальном проектировании.

Патологическая физиология

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания:
-закономерности функционирования и механизмы регуляции деятельности клеток, тканей, органов, систем здорового организма;
-основные физиологические константы организма;
-механизмы, обеспечивающие адаптационные возможности организма к различным условиям среды;
-сущность методик исследования различных функций здорового организма, широко используемых в практической медицине.

Умения:
-использовать общенаучный метод познания физиологических закономерностей жизнедеятельности здорового организма в различных условиях его существования;
-объяснить принцип наиболее важных методик исследования функций здорового организма;
-самостоятельно работать с научной, учебной, справочной и учебно-методической литературой;
-самостоятельно выполнять лабораторные работы, защищать протокол проведённого исследования, решать тестовые задания и ситуационные задачи, готовить научные сообщения и т.д.;
-объяснять информационную ценность различных показателей (констант) и механизмы регуляции деятельности клеток, тканей, органов, систем и целого организма;
-оценивать и объяснять общие принципы построения, деятельности и значения ведущих функциональных систем организма;
-оценивать и объяснять закономерности формирования и регуляции основных форм поведения организма в зависимости от условий его существования;
-оценивать и объяснять возрастные особенности физиологических систем организма;

Навыки:
-экспериментальными навыками, позволяющими исследовать физиологические функции организма**:** техникой взятия крови для клинического анализа, выслушивание тонов сердца, определение артериального давления методом Короткова, техникой записи ЭКГ, пальпации пульса, определения жизненной ёмкости лёгких, минутного объёма дыхания методами спирометрии и спирографии;
- определение основного обмена, динамометрии;
- освоить методики тестирования для определения психологических свойств личности;
- научиться определять поле зрения, цветное зрение, остроту зрения, остроту слуха;
- овладеть методами исследования тактильной, температурной, вкусовой чувствительности.

Фармакология

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания:
1.Основные параметры фармакокинетики;

2. принципы проведения фармакокинетических исследований, мониторного наблюдения за концентрацией ЛС;
3. принципы клинико-фармакологических подходов к выбору ЛС для фармакотерапии основных заболеваний внутренних органов;
4. показания и противопоказания к применению лекарственных средств;
5. методы оценки эффективности и безопасности использования ЛС;
6. виды взаимодействия (фармацевтическое, фармакокинетическое, фармакодинамическое), лекарства-индукторы, лекарства-ингибиторы;
7. препараты выбора для оказания помощи при неотложных состояниях;
8. основные побочные эффекты наиболее распространенных ЛС, меры их профилактики.

Умения:
1. Определить группу ЛС для лечения определенного заболевания, исходя из механизма действия препарата и состояния функции организма;
2. осуществлять выбор конкретного эффективного и безопасного ЛС в группе аналогов для лечения основных симптомов;
3. определять оптимальный режим дозирования, выбирать лекарственную форму препарата, дозу, кратность и длительность введения ЛС;
4. разъяснять больным способ и время приема ЛС или их комбинаций;
5. выбирать методы контроля за эффективностью и безопасностью приема ЛС и предсказать риск развития их побочных действий;
6. дать рекомендации по профилактике побочных действий ЛС;
7. соблюдать правила этики и деонтологии во взаимоотношениях с больными и их родственниками.

Навыки:
1. Навыками выбора лекарственного средства;
2. навыками выбора лекарственной формы, дозы, пути введения лекарственного средства (кратность, зависимость от приема пищи и других лекарственных средств);
3. прогнозированием риска развития побочных эффектов лекарственных средств;
4. навыками обоснования рациональности и необходимости проведения комбинированного назначения лекарственных средств.

2.3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) безопасность жизнедеятельности

Освоение дисциплины (модуля) безопасность жизнедеятельности направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Индикаторы достижения установленных универсальных компетенций

Индикаторы достижения установленных универсальных компетенций

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции выпускника**	**Индикаторы достижения универсальной компетенции**
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения	ИДК.УК-8_1- оценивает условия безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе технологиями искусственного интеллекта. ИДК.УК-8_2- идентифицирует вредные факторы и опасные условия в рамках профессиональной деятельности,

	природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	соблюдает технику безопасности, предпринимает меры для предотвращения чрезвычайных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности, в том числе технологиями искусственного интеллекта. ИДК.УК-8_3- представляет объем профессиональной деятельности при природных и техногенных чрезвычайных ситуациях, в условиях военных конфликтов, в том числе технологиями искусственного интеллекта.
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-2. Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	ИДК.ОПК-2_1- имеет представление о причинах ошибочных действий и их видах при реализации задач профессиональной деятельности ИДК.ОПК-2_2- оценивает результаты собственной деятельности для выявления ошибочных или несвоевременных действий ИДК.ОПК-2_3- определяет способы коррекции профессиональной деятельности для предотвращения ошибочных или несвоевременных действий

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. При реализации дисциплины (модуля) безопасность жизнедеятельности **в структуре** основной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), направленности здравоохранение в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях, направленной на оказание медицинской помощи пациенту в неотложной или экстремальной формах.

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

- физические лица (пациенты);
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

медицинский;

научно-исследовательский;

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины (модуля) компетенций:

1. Оказание медицинской помощи пациенту в неотложной или экстремальной формах.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем дисциплины (модуля) безопасность жизнедеятельности и виды учебной работы

Вид учебной работы		**Всего часов/ зачетных единиц**	**Семестры**
			№ 6
			часов
1		2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		48	48
Лекции (Л)		12	12
Практические занятия (ПЗ),		36	36
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		24	24
Подготовка к занятиям(ПЗ)		12	12
Подготовка к текущему контролю (ПТК))		12	12
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

3.2.1 Разделы дисциплины (модуля) безопасность жизнедеятельности и компетенции, которые должны быть освоены при их освоении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы разделов
1	2	3	4
1.	УК-8, ОПК-2	**Безопасности жизнедеятельности**	Идентификация вредных и опасных факторов среды обитания. Прогнозирование риска при производственном процессе. Социальные, литосферные, гидросферные и биологические опасности, меры профилактики и защита населения. Требования к безопасности технических систем и защита человека от токсических энергетических воздействий. Условия, определяющие систему лечебно-эвакуационного обеспечения в чрезвычайных ситуациях . Виды, объемы и порядок оказания медицинской помощи. Медицинская сортировка и медицинская эвакуация. Источники химической опасности. Классификация и краткая характеристика отравляющих и аварийно-опасных химических веществ (ОВ и АОХВ). Течение интоксикаций. Основные клинические проявления поражений ОВ. Общие принципы оказания неотложной помощи, антидотная терапия. Определение и содержание санитарно-противоэпидеми-ческих мероприятий. Организация и проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий среди населения в чрезвычайных ситуациях

3.2.2. Разделы учебной дисциплины Б1.Б.24 Безопасность жизнедеятельности, виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра)*
			Л	ПЗ	СРС	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	6 сем.	Безопасность жизнедеятельности	12	36	24	72	Зачет
		Итого:	12	36	24	72	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины Б1.Б.24 Безопасность жизнедеятельности

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
	№ семестра 6	
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	2
2.	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения	2
3.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения	2
4.	Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации	2
5.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	2
6.	Задачи, организационная структура и основы деятельности Всероссийской службы медицины катастроф.	2
	Итого часов в семестре	12

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
	№ семестра 6	
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	4
2.	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения	4
3.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения	4
4.	Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации	4
5.	Первая помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	4
6.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	4

7.	Медицинские силы и средства гражданской обороны	4
8.	Медико-тактическая характеристика поражающих факторов ЧС	4
9.	Защита населения при чрезвычайных ситуациях	4
	Итого часов в семестре	36

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
6 семестр			
1.	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения, возможности технологий больших данных цифровыми инструментами **Google Data Studio, Apache Hadoop, Jupyter Notebook**	Подготовка к занятиям; Подготовка к текущему контролю	24
	Итого		24

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету

1.Общая характеристика чрезвычайных ситуаций мирного времени: определение основных понятий и классификация чрезвычайных ситуаций;
2.Медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций: определение понятия, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций, понятие о людских потерях в чрезвычайных ситуациях.
3.Элементы медико-тактической характеристики чрезвычайных ситуаций.
4.Определение, задачи и основные принципы построения и функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
5.Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций: территориальные и функциональные подсистемы и уровни управления РСЧС;
6.Федеральные службы предупреждения и ликвидации РСЧС; понятие о постоянно действующих органах повседневного управления, органах обеспечения оперативного управления (пунктах управления), силах и средствах.
7.Задачи и состав сил и средств РСЧС. Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций МЧС России:
8.Основные мероприятия РСЧС по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
9.История развития Всероссийской службы медицины катастроф.
10.Определение, задачи и основные принципы организации ВСМК. Уровни организации ВСМК.
11.Управление службой медицины катастроф: определение, система управления ВСМК, принципы организации взаимодействия. Управление ВСМК в ходе ликвидации ЧС.
12.Формированияслужбы медицины катастроф Министерства здравоохранения и социального развития РФ.
13.Врачебно-сестринские бригады (ВСБ).
14.Задачи и организационная структура санитарно-эпидемиологической службы в условиях

работы в чрезвычайных ситуациях.
15.Задачи и организация специализированных формирований Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека;
16.Санитарно-эпидемиологические отряды (СЭО), санитарно-эпидемиологические бригады (СЭБ) ВСМК.
17.Служба медицины катастроф Минобороны России. Силы и средства ликвидации медико-санитарных последствий ЧС МЧС России.
18.Определение и мероприятия медицинской защиты.
19.Медицинские средства защиты и их использование.
20.Табельные медицинские средства индивидуальной защиты.
21.Медико-психологическая защита населения и спасателей в ЧС. Содержание и задачи.
22.Психотравмирующие факторы ЧС.
23.Особенности развития психических расстройств у пораженных, медицинского персонала и спасателей в чрезвычайных ситуациях различного характера.
24.Основные способы психологической защиты населения и лиц, участвующих в его спасении.
25.Подготовка лечебно-профилактического учреждения к работе в чрезвычайных ситуациях. Мероприятия по повышению устойчивости функционирования ЛПУ в чрезвычайных ситуациях.
26.Подготовка лечебно-профилактического учреждения к работе в чрезвычайных ситуациях. Мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в медицинских учреждениях здравоохранения.
27.Защита медицинского персонала, больных и имущества.
28.Организация работы больницы в чрезвычайных ситуациях.
28.Эвакуация медицинских учреждений.
29.Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях. Условия, определяющие систему лечебно-эвакуационного обеспечения.
30.Сущность системы лечебно-эвакуационного обеспечения: основные требования и принципиальная схема лечебно-эвакуационного обеспечения;
31.Этапы медицинской эвакуации.
32.Виды и объемы медицинской помощи.
33.Особенности медицинской сортировки пораженных (больных) в условиях чрезвычайных ситуаций.
34.Особенности медицинской эвакуации пораженных (больных) в условиях чрезвычайных ситуаций.
35.Особенности организации оказания медицинской помощи неработающему населению в чрезвычайных ситуациях.
36.Медицинская экспертиза и реабилитация участников ликвидации чрезвычайных ситуаций. Основные понятия медицинской экспертизы и реабилитации участников ликвидации последствий ЧС.
37.Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий химических аварий: краткая характеристика химических аварий; основные мероприятия по организации и оказанию медицинской помощи пораженным в очаге; силы, привлекаемые для ликвидации последствий аварии;
38.Ликвидация медико-санитарных последствий транспортных аварий при перевозке химически опасных грузов;
39.Организация первой врачебной, квалифицированной и специализированной медицинской помощи населению, пострадавшему при химических авариях.
40.Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий радиационных аварий:краткая характеристика радиационных аварий;поражающие факторы радиационных аварий, формирующие медико-санитарные последствия;характеристика медико-санитарных последствий радиационных аварий;

41.Взаимодействие человека и внешней среды (разновидности сред, образование ноксосферы).
42.Классификация и таксономирование опасностей.
43.Чрезвычайные ситуации мирного времени (терминология, статистика)
44.Радиационно-опасные объекты (определение понятия, виды, классификация аварий, меры защиты)
45.Пожаро-взрывоопасные объекты (определение понятия, виды, поражающие факторы, меры защиты)
46.Химически опасные объекты (определение понятия, виды, степени опасности, поражающие факторы, меры защиты)
47.Требования к безопасности технических систем (принципы, методы, средства)
48.Системный анализ безопасности (определение понятия, цели, последовательность)
49.Способы оценки риска (анализ риска, управление риском)
50. Методы проведения анализа риска (классификация, краткая характеристика)
51.Природные опасности (определение понятия, причины, классификация, меры защиты)
52.Литосферные опасности (определение понятия, поражающие факторы, действие на человека, меры защиты)
53.Атмосферные опасности (определение понятия, классификация, источники, действие на человека, меры защиты)
54.Гидросферные опасности (определение понятия, классификация, источники, действие на человека, меры защиты)
55.Космические опасности (определение понятия, классификация, источники, действие на человека, меры защиты)
56.Вредные и опасные факторы (определение понятия, классификация).
57.Потенциальная опасность производственных процессов: аксиома о потенциальной опасности деятельности
58.Квантификация опасностей
59.Риск, как количественная оценка вероятности реализации опасности, разновидности риска;
60.Субъективные факторы оценки и восприятия риска
61.Анализ риска на основе данных Bid Data
62. Риск, как количественная оценка вероятности реализации опасности Bid Data
63. Квантификация опасностей Bid Data
64. Токсономия природных опасностей в Jupyter Notebook
65. Системный анализ безопасности BigData Apache Hadoop
66.Концепция допустимого риска Bid Data
67. Концепция катастрофического риска Bid Data
68. Моделирование работы санитарно-эпидемиологической службаы в условиях в чрезвычайных ситуациях в Jupyter Notebook.
69. Прогноз медико-санитарныех последствий ЧС: оценка структуры пострадавших в BigData Apache Hadoop
70. Моделирование эффекта поражающих факторов ЧС в Jupyter Notebook

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	6	ТК ПА	Безопасность жизнедеятельности	Тесты Ситуационные задачи Тесты	25 5-8 25	12 50 12

3.4.2.Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	Задание 1. Заполнить таблицу идентификации вредных и опасных факторов техносферы.
	Задание 2. Задача. У врача рентгенолога годовая лучевая нагрузка составляет 1 Гр (100 рад). Вопросы к задаче: 1. **Идентифицируйте вредный фактор.** 2. Какая природа происхождения вредного фактора? 3. Какие методы защиты от вредного фактора могут быть применены?
	Задание 3. Задача. В городе Н. объявлено чрезвычайное положение связи с повышенной сейсмической активностью. Вопросы к задаче: **1. Определите, какие факторы окружающей среды угрожают жизни и здоровью граждан.** **2. Классифицируйте опасное явление.** **3. Какие признаки начала землетрясения?** 4. Перечислите основные меры защиты жизни в данной ситуации? 5.
для промежуточной аттестации (ПА)	Задание 1. Задача. Мужчина А. 48 лет, гулял летом на пляже неожиданно потерял сознание, и упал. Общее состояние тяжелое. Кожные покровы бледные. Реакция на свет зрачков живая. АД 90/60 мм. рт. ст. Пульс 102 в минуту. Тоны ритмичны. По органам и системам без особенностей. **1. Наиболее вероятный диагноз:** **а) Инфаркт миокарда.** **б) Тепловой удар.** **2. Какую первую помощь окажете?** **а) Непрямой массаж сердца**

	б) Искусственная вентиляция легких в) Кардиоверсия
	Задание 2. Эффективность реанимационных мероприятий можно оценить: а) Расширение зрачков, появление трупных пятен; б) Сужение зрачков, появление пульса на крупных сосудах, восстановление самостоятельного дыхания; в) Расширение зрачков, отсутствие их реакции на свет, синюшность кожных покровов; г) Окоченение, синюшность кожных покровов, отсутствие реакции на болевые раздражители; д) Отсутствие сознания, сердечной и дыхательной деятельности, расширение зрачков.
	Задание 3. 1.Подготовить дата сет визуализации данных эффективности оказания первой помощи пострадавшим при наводнении в Google Data Studio 2. Провести всесторонний анализ полуучёных данных 3. Выявить наиболее востребованный вид медицинской помощи при ЧС

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.5.1. Основная литература

п/ №	**Наименование, тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов)**
				В БИЦ
1	2	3	4	5
1.	Безопасность жизнедеятельности: учебник (электронный ресурс)	Холостова Е.И., Прохорова О.Г.	М.: Дашков и К, 2017. -URL: http://biblioclub.ru	Неогр. д.
2	Безопасность жизнедеятельности: учебник (электронный ресурс)	Левчук И.П.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - -URL: http://www.studentlibrary.ru	Неогр. д.
3	Безопасность жизнедеятельности: учебник (электронный ресурс)	Колесниченко П.Л.	М.:ГЭОТАР-медиа, 2017. - URL: http://www.studentlibrary.ru	Неогр. д.
4	Медицина катастроф: учебник (электронный ресурс)	Колесниченко П.Л.	М.:ГЭОТАР-медиа, 2017. -URL: http://www.studentlibrary.ru	Неогр. д.
5	Безопасность жизнедеятельности: учебник (электронный ресурс)	Арустамов Э.А.	М.: Дашков и К, 2018. -URL: http://biblioclub.ru	Неогр. д.
6	Пожарная	Собурь С.В.	М.: Пожкнига,2019.- URL:	Неогр. д.

	безопасность справочник		http://biblioclub.ru	
7	. Machine learning models in electronic health records can outperform conventional survival models for predicting patient mortality in coronary artery disease	Denaxas SC, Shah AD, et all	. Steele AJ, (2018) PLoS ONE/ 2018; 13(8): e0202344	Неогр. д.
8	Machine learning: the art and science of algorithms that make sense of data.	Flach P.	Cambridge University Press, 2017.	Неогр. д.
9	Common pitfalls in statistical analysis: Logistic regression.	Ranganathan P., Pramesh C.S., Aggarwal R	Perspect Clin Res. 2017; 8(3): 148–151.	Неогр. д.

3.5.2. Дополнительная литература

п/ №	**Наименование, тип ресурса**	**Автор (ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов)**
				В БИЦ
1	2	3	4	5
1	Токсикология и медицинская защита: учебник (электронный ресурс)	Гребенюк А.Н., Аксенова Н.В., Антушевич А.Е.	СПб. : Фолиант, 2016. -URL: http://books-up.ru	Неогр. д.
2	Безопасность жизнедеятельности: учебник	Левчук И.П., Богословов Г.Б.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.	30
3	Основы национальной безопасности учебник (электронный ресурс)	Хазов Е.Н, Эриашвили Н.Д.	М.: Юнити, 2018.- URL: http://biblioclub.ru	Неогр. д.
4	Методы машинного обучения в прогнозировании летальных исходов в стационаре у больных ишемической болезнью сердца после коронарного шунтирования	Гельцер Б.И., Шахгельдян К.И., Рублев В.Ю., Котельников В.Н., Кригер А.Б., Широбоков В.Г.	Кардиология. 2020. Т. 60. № 10. С. 38-46	Неогр. д.

5	Clinical applications of machine learning in cardiovascular disease and its relevance to cardiac imaging.	Al'Aref S.J. et all.	European Heart Journal. 2018; 40(24): 1975–1986	Неогр. д.

3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/
6. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http://elibrary.ru/
7. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» http//grebennikov/ru
8. Medline with Full Text http://web.b.ebscohost.com/
9. БД «Статистические издания России» http://online.eastview.com/
10. БД Scopus https://www.scopus.com
11. Big Data Apache Avro Tutorial https://youtu.be/rt6DLHPU570
12. Вычисления в Jupyter Notebook: модули и пакетыhttps://youtu.be/IVx9fHHgxa0
13. Google Data Studio: визуализация данных в реальном времени https://youtu.be/aKhE2dpILBw

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

№	Наименование оборудования	Назначение оборудования	Количество
1	**Мультимедиа проектор (с возможностью демонстрировать контент даже при дневном освещении)**	Современные средства отображения видеоинформации. Мультимедийные проекторы могут подключаться к самым разным источникам информации (компьютерам, проигрывателям, видеокамерам и др.) и выводить изображение на экран, интерактивную доску и пр.	4
2	**Система звуковоспроизведения Звуковой микшер**	Профессиональное звуковое оборудование обеспечивает проведение, как концертов, так и конференций, презентаций, симпозиумов в актовых и конференц-залах, переговорных комнатах, учебных аудиториях. Микшер (микшерный пульт, микшерная консоль) – это один из видов профессионального звукового оборудования – электронное устройство, предназначенное для суммирования звуковых сигналов со входов от нескольких источников в один или более выход. Современные микшеры представляют собой комплексные системы по обработке и распределению звуковых сигналов. В систему звуковоспроизведения вошли **четыре** потолочные акустические системы, усилитель мощности, оборудование для коммутации и консольный микшерный пульт.	1
3	**Direct LED телевизоры**	Одна из лидирующих технологий для построения различных систем видеоотображения.	2

4	**Видеоконференцсвязь**	Система видеоконференцсвязи позволяет подключить к проходящей встрече удаленных собеседников, что все чаще требуется при организации деловых и управленческих встреч высокого уровня. Благодаря видеоконференцсвязи появляется возможность совместной работы с документами в режиме реального времени и другие возможности.	1
5	**Индивидуальные мониторы президиума**	Выступающий может вывести на него материалы, которые сопровождают доклад, или подключить свой ноутбук.	3

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)
12. Apache Hadoop
13. Google Data Studio
14. Jupyter Notebook

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при реализации дисциплины (модуля) безопасность жизнедеятельности 25 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и других инновационных образовательных технологий (при наличии актов внедрения):

3.9. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин
1.	Биологическая химия-биохимия полости рта	+
2.	Анатомия человека, анатомия головы и шеи	+
3.	Гистология, эмбриология, цитология, гистология полости рта	+

4.	Микробиология, вирусология, микробиология полости рта	+
5.	Иммунология, клиническая иммунология	+
6.	Патологическая физиология, патофизиология головы и шеи	+
7.	Патологическая анатомия, патологическая анатомия головы и шеи	+
8.	Эпидемиология	+
9.	Пропедевтика внутренних болезней	+
10.	Общая хирургия, хирургические болезни	+

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (48 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (24 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по Безопасности жизнедеятельности.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать активные формы проведения занятий и освоить практические умения в объеме изучаемой дисциплины.

Практические занятия проводятся в виде контактной работы с демонстрацией практических навыков и умений с использованием симуляционных и имитационных технологий, сценариев стандартизированных пациентов, виртуальных тренажеров, наглядных пособий, кейс – технологий, обучающих и развивающих квестов, деловых игр, тестирования, подготовки презентаций.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 25 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по теоретическим вопросам для формирования системы специальных знаний в объёме изучаемых дисциплин и включает профессиональные умения и навыки, а также профессиональное мышление.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине безопасность жизнедеятельности и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические указания для студентов и методические рекомендации для преподавателей.

При освоении учебной дисциплины (модуля) обучающиеся самостоятельно проводят литературный поиск, оформляют эссе и представляют презентации.

Написание реферата, учебной истории болезни способствуют формированию теоретических навыков (умений)

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта 02.008 Врачебная практика в области педиатрии.

Текущий контроль освоения дисциплины безопасность жизнедеятельности определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной работы, при демонстрации практических навыков и умений, оценке работы с реальными и виртуальными тренажерами, стандартизированными пациентами, составлении проектов, решении типовых задач, тестировании, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, тематических кейсов, контрольных вопросов при собеседовании, демонстрации практических умений и навыков.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Приложение 1

Тестовые задания по дисциплине (модулю)

Безопасность жизнедеятельности

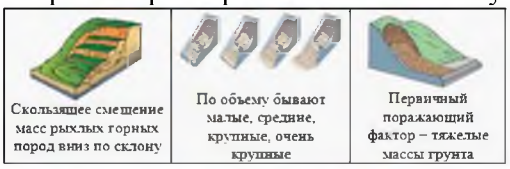
	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	31.05.03	**Стоматология**
К	УК – 8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
К	ОПК – 8	Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок
Ф	А/01.7	Оказание медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)**
Т		1) ТОЛЩИНА ГРУНТА, МАКСИМАЛЬНО ПРОПУСКАЮЩАЯ ПОГЛОЩЕНИЕ ПРОНИКАЮЩЕЙ РАДИАЦИИ СОСТАВЛЯЕТ 11 см 35 см * 50 см 100 см 2) 6 – 7 БАЛЛОВ ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЯЕТ угрозу жизни населения не представляет только разрушения * представляет угрозу жизни населения представляет ущерб населению 3) НАИБОЛЕЕ ВАЖНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ПЕРСОНАЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО УЧЕТА * первичная медицинская карточка история болезни эвакуационная марка больничный лист 4) ГРАЖДАНСКАЯ ОБОРОНА - ЭТО система мероприятий военного времени * система мероприятий по подготовке к защите населения материальных и культурных ценностей на территории РФ от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий система мероприятий по защите окружающей среды система противопожарной защиты 5) МЕСТНЫЙ ЭВАКУАЦИОННЫЙ ПУНКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ПОДЧИНЕН

		*начальнику медицинской службы военного округа военного времени Министру Здравоохранения РФ начальнику второго управления Минздрава России начальнику госпиталя 6) ОБСЕРВАЦИОННЫЕ ПУНКТЫ ЯВЛЯЮТСЯ органами для управления специальными формированиями * противоэпидемическими учреждениями Министерства РФ на военное время противоэпидемическими учреждениями Министерства обороны РФ на военное время 7) В ЗАВИСИМОСТИ ОТ РЕШАЕМЫХ ЗАДАЧ, НАЗНАЧАЮТ ВИДЫ МЕДИЦИНСКОЙ СОРТИРОВКИ *внутрипунктовую *эвакуационно – транспортную эвакуационную транспортную 8) ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА СЛУЖБЫ ГО осуществление мероприятий по подготовке и защите населения от опасностей, возникающих в мирное время * осуществление мероприятий по подготовке и защите населения от опасностей, возникающих в военное время осуществление мероприятий по подготовке и защите населения 9) УКАЖИТЕ ПОРАЖАЮЩИЙ ФАКТОР ЯДЕРНОГО ВЗРЫВА, НА КОТОРЫЙ РАСХОДУЕТСЯ БОЛЬШАЯ ЧАСТЬ ЕГО ЭНЕРГИИ * ударная волна проникающая радиация электромагнитный импульс световая волна 10) РАДИОАКТИВНОЕ ЗАГРЯЗНЕНИЕ МЕСТНОСТИ ЭТО кратковременное электромагнитное поле, возникающее при взрыве поток гамма-лучей из области ядерного взрыва * выпадение радиоактивных частиц из облака ядерного взрыва поток бета-лучей из области ядерного взрыва 11) ПОРАЖАЮЩЕЕ ДЕЙСТВИЕ НА ЧЕЛОВЕКА СВЕТОВОГО ИЗЛУЧЕНИЯ вызывает лучевую болезнь черепно-мозговые травмы * вызывает ожоги вызывает нервно-психическое расстройство 12) ЗАРИН ОТНОСИТСЯ К БОЕВЫМ ОТРАВЛЯЮЩИМ ВЕЩЕСТВАМ *нервно-паралитического действия удушающего действия общеядовитого действия нейротропного действия 13) ОСНОВНЫМ СПОСОБОМ ИНЖЕНЕРНОЙ ЗАЩИТЫ

		НАСЕЛЕНИЯ В ВОЕННОЕ ВРЕМЯ ЯВЛЯЕТСЯ эвакуация *укрытие в защитных сооружениях использование средств индивидуальной защиты использование средств медицинской защиты 14) ПРИ ДВУХЯРУСНОМ РАСПОЛОЖЕНИИ НАР ВМЕСТИМОСТЬ УБЕЖИЩА РАССЧИТЫВАЮТ ИСХОДЯ ИЗ НОРМЫ * 0,5 кв. м на человека 1,5 кв. м на человека 2,0 кв. м на человека 2,5 кв. м на человека 15) ЭВАКУАЦИЯ НАСЕЛЕНИЯ ЭТО укрытие населения в защитных сооружениях, применение режимов защиты людей на зараженной территории; *комплекс мероприятий по организованному вывозу (выводу) из категорированных городов и размещению в загородной зоне для проживания и отдыха рабочих и служащих объектов экономики, производственная деятельность которых в военное время будет продолжаться; комплекс мероприятий по организованному выводу из зон ЧС комплекс мероприятий по организованному вывозу (выводу) из зон ЧС и его кратковременному размещению в заблаговременно подготовленных для жизнеобеспечения безопасных районах 16) К СОЦИАЛЬНЫМ ОПАСНОСТЯМ ОТНОСЯТСЯ *преступность загазованность воздуха *алкоголизм монотонность деятельности 17) ВОССТАНОВЛЕНИЕ ЖИЗНЕННО ВАЖНЫХ ФУНКЦИЙ ОРГАНИЗМА, ПРЕЖДЕ ВСЕГО, ДЫХАНИЯ И КРОВООБРАЩЕНИЯ, НАЗЫВАЕТСЯ * реанимацией агонией компенсацией реабилитацией 18) ОБЛАСТЬ МЕДИЦИНЫ, ЗАДАЧЕЙ КОТОРОЙ ЯВЛЯЕТСЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ (ВПЛОТЬ ДО СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ) ПОСТРАДАВШИМ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ, НАЗЫВАЕТСЯ МЕДИЦИНОЙ военной * катастроф экстренной неотложной 19) К ОСНОВНЫМ ПОМЕЩЕНИЯМ УБЕЖИЩА ОТНОСИТСЯ помещение дизельной электростанции

		кладовая для продуктов * отсек для размещения людей фильтровентиляционная камера 20) ЭВАКУАЦИЯ, ПРОВОДИМАЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ДОСТОВЕРНЫХ ДАННЫХ О ВЫСОКОЙ ВЕРОЯТНОСТИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЗАПРОЕКТНОЙ АВАРИИ НА ПОТЕНЦИАЛЬНО ОПАСНЫХ ОБЪЕКТАХ ИЛИ СТИХИЙНОГО БЕДСТВИЯ С КАТАСТРОФИЧЕСКИМИ ПОСЛЕДСТВИЯМИ, НАЗЫВАЕТСЯ экстренной общей * заблаговременной частичной
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)**
т		1. К санитарно-гигиеническим мероприятиям по снижению воздействия вредных веществ относятся (2 ответа) 1. витаминизация работающих 2. выплата компенсаций при возникновении профессиональных заболеваний **3. профилактика отравлений с помощью соответствующей планировки зданий** **4. вентиляция помещений** 2. Лечебно-профилактическими мероприятиями по снижению воздействия вредных веществ являются …(2 ответа) 1. обязательное социальное страхование работающих **2. периодические медицинские осмотры работающих** **3. витаминизация работающих** 4. санитарный инструктаж работающих 3. К физическим факторам производственной среды относятся (2 ответа) 1. **акустические колебания** 2. смазочно-охлаждающие жидкости 3. **электромагнитные** поля 4. загазованность рабочей зоны) 4. К негативным физическим факторам производственной среды относятся …(2 ответа) **1. электрический ток** 2. монотонность труда **3. ионизирующее излучение** 4. смазочно-охлаждающие жидкости 5. Источниками технологической вибрации являются (2 ответа) **1. насосные агрегаты** 2. грузовые автомобили

		3. металлообрабатывающие станки 4. строительные краны 6. К источникам технологической вибрации относятся …(2 ответа) **1. электрические машины** **2. оборудование для бурения скважин** 3. сельскохозяйственные тракторы 4. горные комбайны 7. Инфразвук применяется (2 ответа) **1. при предсказании шторма** **2. при определении положения стреляющего орудия** 3. в медицине в диагностических целях (УЗИ) 4. в дефектоскопии 8. Источниками транспортной вибрации являются (2 ответа)… **1. грузовые автомобили** **2. промышленные тракторы** 3. деревообрабатывающие станки 4. строительные краны 9. К источникам транспортно-технологической вибрации относятся …(2 ответа) 1. промышленные тракторы 2. металлообрабатывающие станки **3. бетоноукладчики** **4. напольный производственный транспорт** 10. Механизированной формой труда является труд **1. механика** 2. пивовара **3. моториста** 4. косаря 11. К механизированной форме труда относится труд 1. пивовара **2. токаря** 3. конструктора **4. швеи** 12. К интеллектуальной форме труда относится труд Безопасность жизнедеятельности на производстве **1. медицинских работников** **2. студентов** 3. сборщиков радиодеталей 4. сталеваров 13. К организационным мероприятиям по улучшению условий труда относятся … (2 ответа) 1. материальное стимулирование работ по улучшению условий труда 2. создание безопасной техники и технологии

		3. обучение работающих, обеспечение их инструкциями **4. внедрение системы управления охраной труда** 14. Техническими причинами производственного травматизма являются …(2 ответа) 1. монотонность труда **2. неисправность защитных устройств** **3. несовершенство технологических процессов** 4. антисанитарное состояние рабочих мест 15. Организационными причинами производственного травматизма являются (2 ответа) 1. неправильное освещение рабочих мест **2. низкая производственная дисциплина** 3. несовершенство технологических процессов 4. **неправильная организация работы**
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 3 УРОВНЯ (ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ)**
Т		1. Выберите характеристики соответствующие оползню А)  Б)  В)  Г)  2. Выберите характеристики соответствующие лавине А)  Б) 

		В)  Г) 

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня