Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.11.2022 08:40:28
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794d4

Приложение 4
к основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки/специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающие мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения)
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
Утверждено на заседании ученого совета
протокол № 6 от «28» мая 2021 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«17» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.20 ГИГИЕНА

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность)	31.05.02 Педиатрия
Уровень подготовки	специалитет
Направленность подготовки	02 Здравоохранение
Сфера профессиональной деятельности	в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-просвещению населения
Форма обучения	**очная** (очная, очно-заочная)
Срок освоения ООП	**6 лет** (нормативный срок обучения)
Институт/кафедра	Гигиены

Владивосток, 2021

При разработке рабочей программы дисциплины **Б1.О.20 Гигиена** в основу положены:
1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия приказ №965 от 12.08.2020, утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «12» августа 2020
2) Учебный план по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-просвещению населения), утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «26» марта 2021г., Протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.20 Гигиена** одобрена на заседании кафедры гигиены ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России от «14» апреля 2021 г. Протокол № 21.

Заведующий кафедрой _____ Транковская Л.В.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.20 Гигиена** одобрена УМС по специальностям Педиатрия, Фармация

от «27» апреля 2021 г. Протокол № 4.

Председатель УМС _____ Цветкова М.М.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Разработчик:

Доцент		Грицина О.П.
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(Ф.И.О.)*
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(Ф.И.О.)*

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины Б1.О.20 Гигиена

Цель освоения дисциплины **Б1.О.20 Гигиена**

Овладение студентами знаниями, умениями и принципами профилактической деятельности как важного компонента обеспечения способности и готовности осуществлять предписанные ФГОС основные виды профессиональной деятельности.

При этом *задачами* дисциплины **Б1.О.20 Гигиена** являются:

- обеспечение способности специалиста по формированию мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих, к выполнению рекомендаций, направленных на формирование здорового образа жизни (двигательной активности, рационального питания, рационального режима дня, отказа от вредных привычек и т.д.);
- обеспечение способности специалиста к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- обеспечение способности специалиста к проведению сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;
- обеспечение способности специалиста к созданию в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;
- обеспечение способности специалиста к анализу научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;
- обеспечение способности специалиста к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний,
- обеспечение способности специалиста к изучению и оценке факторов и условий среды обитания человека и выявлению связи с ними распространения заболеваний,
- обеспечение способности специалиста к обобщению и анализу содержания информационных источников, отражающих санитарно-эпидемиологическую ситуацию на определенной территории,
- обеспечение способности специалиста к использованию в лечебной деятельности природных факторов среды обитания, в том числе климатических.

2.2. Место дисциплины Б1.О.20 в структуре основной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-просвещению населения).

2.2.1. Дисциплина **Б1.О.20 Гигиена** относится к обязательной части учебного плана.

2.2.2. Для изучения дисциплины **Б1.О.20 Гигиена** необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами

Б1.О.01 Философия.

Знания:

- методы и приемы философского анализа проблем;
- формы и методы научного познания, их эволюция;
- законы философии и философские категории;

Умения:

- анализ и логическое мышление.

Навыки:
- основы практического использования методов и приемов философского анализа проблем, форм и методов научного познания в медицине и здравоохранении.

Б1.О.03 Правоведение.
Знания:
- характеристика правовой системы в Российской Федерации;
- правовые основы взаимоотношений врача и общества;
- правовые основы взаимоотношений врача и больного и здорового индивидуума.
Умения:
- ориентирование в действующих нормативно-правовых актах о труде;
- ориентирование в действующих нормативно-правовых актах, регулирующих медицинскую деятельность;
- защита гражданских прав врачей и пациентов, потребителей и предпринимателей.
Навыки:
- применение норм трудового законодательства в конкретных практических ситуациях.

Б1.О.06 Медицинская и биологическая физика
Знания:
- математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине;
- правила техники безопасности и работы в физических лабораториях;
- основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;
- характеристики воздействия физических факторов на организм;
- физические основы функционирования медицинской аппаратуры.
Умения:
- пользование физическим оборудованием;
- соблюдение правил техники безопасности при использовании физического оборудования;
- использование принципов использования математических методов в решении интеллектуальных задач, в том числе в медицине.
Навыки:
- ориентирование в основных классах и типах физической аппаратуры.

Б1.О.07 Медицинская информатика.
Знания:
- теоретические основы информатики;
- порядок сбора, хранения, поиска, обработки, преобразования, распространения информации в биологических системах, использования информационных компьютерных систем.
Умения:
- пользование учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- проведение статистической обработки результатов исследований и наблюдений.
Навыки:
- работа с информационными ресурсами, в том числе сети Интернет.

Б1.О.08 Общая и органическая химия.
Знания:
- основные типы и сущность химических реакций и химических соединений;
- основные методы аналитической химии;
- правила техники безопасности и работы в химических лабораториях, с реактивами, приборами.
Умения:
- пользование химическим оборудованием;
- соблюдение правил техники безопасности и работы в химических лабораториях, с реактивами, приборами;
- отнесение химических реакций и химических соединений к определенным их типам.

Навыки:
- применение основных методов аналитической химии.

Б1.О.09 Биохимия.
Знания:
- химико-биологическую сущность процессов, происходящих в организме человека на молекулярном и клеточном уровнях;
- строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения;
- сущность обмена веществ (метаболизма) в организме человека.
Умения:
- оценка гомеостаза по основным показателям биохимического статуса организма человека.
Навыки:
- медико-прогностическая интерпретация основных показателей биохимического статуса организма человека.

Б1.О.10 Биология.
Знания:
- антропогенез и онтогенез человека;
- правила техники безопасности и работы в биологических лабораториях, с животными;
- законы генетики ее значение для медицины;
- закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний;
- основы экологии человека.
Умения:
- оценка развития организма человека на различных этапах антропогенеза и онтогенеза;
- применение основных принципов медико-генетического анализа;
- определение основных экологических факторов, влияющих на здоровье человека.
Навыки:
- определение антропологических характеристик;
- выделение основных экологических факторов, влияющих на здоровье человека.

Б1.О.06 Анатомия.
Знания:
- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма человека.
Умения:
- определение анатомо-физиологических, возрастно-половых и индивидуальных особенностей строения и развития здорового и больного организма человека.
Навыки
- оценка анатомического и антропометрического статуса организма человека.

2.3. Требования к результатам освоения дисциплины Б1.О.20 Гигиена

Освоение дисциплины Б1.О.20 Гигиена направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-просвещению населения).

Индикаторы достижения установленных общепрофессиональных компетенций

Наименование категории (группы) общепрофессио-	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции

нальных компетенций		
Здоровый образ жизни	ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ИДК.ОПК-2_1- формирует план мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей и оценивает их эффективность ИДК.ОПК-2_2- предлагает мероприятия по формированию здорового образа жизни для детей и родителей (законных представителей) ИДК.ОПК-2_3- использует разные виды санитарно-гигиенического просвещения населения при решении задач профессиональной деятельности

Индикаторы достижения профессиональных компетенций

02.008. Профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый» приказ Минтруда № 306н от 21 марта 2017 г.		
А/7.Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей		
Профилактический		
Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	**Код и наименование профессиональной компетенции выпускника**	**Индикаторы достижения профессиональной компетенции**
А/04.7 Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вывозе медицинского работника	ПК-10 Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	ИДК.ПК-10_1- организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции ИДК.ПК-10_2- организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка по эпидемическим показаниям в случае возникновения очага инфекции ИДК.ПК-10_3- осуществлять просветительскую деятельность с применением социальных средств массовой информации и электронных информационно- образовательных сред
	ПК-11 Способность и готовность к организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и иммунопрофилактики, осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями, в том числе с	ИДК.ПК-11_1- организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами ИДК.ПК-11_2- организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных забо-

	применением цифровых технологий; к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным правилам здорового образа жизни, навыкам самоконтроля и дистанционного контроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, первичной профилактике заболеваний	леваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок. ИДК.ПК-11_3- определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития, устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания. ИДК.ПК-11_4- назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска, в том числе среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. ИДК.ПК-11_5- разъяснять детям, их родителям (законным представителям) правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп, в том числе пользу грудного вскармливания; правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста и группы здоровья, в том числе с применением социальных средств массовой информации

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. При реализации дисциплины **Б1.О.20 Гигиена** в структуре основной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-просвещению населения) выпускники готовятся к профессиональной деятельности, направленной на формирование мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих, проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний, изучение и оценку факторов и условий среды обитания человека и выявление

связи с ними распространения заболеваний,

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- детское население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

Профилактическая деятельность

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины Б1.О.20 Гигиена компетенций:

В рамках освоения ООП ВО выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- **профилактический**: проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем дисциплины Б1.О.20 Гигиена и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			№ _4_	№ _5_
			часов	часов
1		2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		**132**	**62**	**70**
Лекции (Л)		38	22	16
Практические занятия (ПЗ)		92	40	52
Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)				
Самостоятельная работа обучающегося (СР), в том числе:		**84**	**46**	**38**
Электронный образовательный ресурс (ЭОР)		16	12	4
История болезни (ИБ)				
Курсовая работа (КР)				
Реферат				
Подготовка презентаций (ПП)		6	6	
Подготовка к занятиям (ПЗ)		36	16	20
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		20	10	10
Подготовка к промежуточной аттестации (ППА)		6		6
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)			
	экзамен (Э)	**36**		**36**
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	**252**	**108**	**144**
	ЗЕТ	7	3	4

3.2.1 Разделы дисциплины Б1.О.20 Гигиена и компетенции, которые должны быть освоены при их освоении

№	№ компетенции	Наименование раздела дисциплины	Темы разделов

		Б1.О.20 Гигиена	
1	ОПК-2 ПК-10 ПК-11	Гигиена как наука и область практической деятельности	Предмет, история развития, цель и задачи гигиены как науки и области практической деятельности
			Общая характеристика основных групп факторов, воздействующих на человека в процессе жизнедеятельности; их ранжирование. Виды профилактики
			Дифференциация, интеграция и методология гигиены
			Основы организации деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзора)
			Общая методология гигиенического образования и воспитания населения
			Разработка плана-конспекта лекции для населения по актуальной эколого-гигиенической проблеме (по выбору)
			Рубежный контроль по модулю I «Гигиена как наука и область практической деятельности»
2	ОПК-2 ПК-10 ПК-11	Гигиенические аспекты основных факторов и условий среды обитания человека	Гигиенические аспекты солнечной радиации и ее искусственных аналогов
			Основы гигиены воздушной среды
			Вода как фактор здоровья населения
			Основы гигиены почвы
			Основы биоклиматологии в приложении к гигиеническим проблемам
			Основы медицинской экологии (гигиены окружающей среды)
			Методология гигиенической оценки освещения помещений различного назначения
			Методология измерения и оценки виброакустических факторов среды обитания человека
			Гигиеническая оценка ионизирующих излучений различного происхождения
			Рубежный контроль по модулю II «Гигиенические аспекты основных факторов и условий среды обитания человека»
3	ОПК-2 ПК-10 ПК-11	Гигиенические аспекты медицинского обслуживания населения	Предмет и задачи больничной гигиены; общая характеристика гигиенических факторов распространения госпитализма, в том числе инфекционного; профилактика госпитализма
			Гигиеническая характеристика основных факторов и условий больничной среды; профилактические мероприятия
			Основы гигиены труда и направления повышения уровня здоровья персонала медицинских организаций
			Санитарно-эпидемиологическая оценка организаций, осуществляющих медицинскую дея-

			тельность
			Рубежный контроль по модулю IV «Гигиенические аспекты медицинского обслуживания населения»
4	ОПК-2 ПК-10 ПК-11	Гигиенические аспекты охраны здоровья детей и подростков	Методы определения и оценки состояния здоровья и физического развития детей и подростков
			Рубежный контроль по модулю V «Гигиенические аспекты охраны здоровья детей и подростков»
5	ОПК-2 ПК-10 ПК-11	Гигиенические аспекты производственной деятельности человека	Основные лечебно-профилактические мероприятия повышения уровня здоровья работающих; физиологические экспресс-методы в гигиенических исследованиях
			Неионизирующие поля и излучения как факторы среды обитания человека
			Основы государственного санитарно-эпидемиологического нормирования
			Основы социально-гигиенического мониторинга
			Рубежный контроль по модулю VI «Гигиенические аспекты производственной деятельности человека»
6	ОПК-2 ПК-10 ПК-11	Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья населения	Особенности питания в современных условиях и последствия нерационального питания в России Социальная сущность питания и концептуальные аспекты его оптимизации
			Требования к рациональному питанию; виды питания и их характеристика
			Методы изучения питания населения
			Пищевые отравления: гигиеническая диагностика, профилактика, расследование, ликвидация. Рубежный контроль по модулю III «Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья населения»
			Основы лечебного, диетического и лечебно-профилактического питания
7	ОПК-2 ПК-10 ПК-11	Основы диетологии	Понятие лечебного питания. Методические подходы в лечении больного человека. Задачи лечебного питания. История внедрения лечебного питания. Выбор диеты. Принципы построения диеты.
			Характеристика диет по номенклатуре М.И. Певзнера. Система стандартных диет. Принцип тренировок в диетотерапии.
			Структура организации питания в учреждениях здравоохранения. Система назначения лечебного питания. Документированная процедура организации лечебного питания в стационаре. Порядок назначения питания больных в лечебно-профилактических учреждениях.

			Комплектование диет лечебного питания
			Организация работы пищеблока лечебно-профилактических организаций. Порядок контроля за качеством готовой пищи в лечебно-профилактическом учреждении. Организация искусственного питания в стационарах

3.2.2. Разделы дисциплины **Б1.О.20 Гигиена**, виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины Б1.О.20 Гигиена	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	4	Гигиена как наука и область практической деятельности	6		4	12	22	Тестирование, ситуационные задачи, мини-кейсы, отработка практических навыков в отделе СТТ по МПП
2	4	Гигиенические аспекты основных факторов и условий среды обитания человека	12		44	22	78	Тестирование, ситуационные задачи, мини-кейсы, отработка практических навыков в отделе СТТ по МПП
3	4	Гигиенические аспекты производственной деятельности человека	6		16	12	34	Тестирование, ситуационные задачи, мини-кейсы, отработка практических навыков в отделе СТТ по МПП
4	5	Гигиенические аспекты медицинского обслуживания населения	6		8	12	26	Тестирование, ситуационные задачи, мини-кейсы, отработка практических навыков в отделе СТТ по МПП
5	5	Гигиенические аспекты охраны здоровья детей и подростков	4		8	8	20	Тестирование, ситуационные задачи, мини-кейсы, отработка практических навыков в отделе СТТ по МПП
6	5	Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья населения. Основы диетологии	4		12	12	28	Тестирование, ситуационные задачи, мини-кейсы, отработка практических навыков в отделе СТТ по МПП
8		Промежуточная аттестация (экзамен)				6	6	Демонстрация практических навыков. Собеседование
		ИТОГО	**38**		**92**	**84**	**216**	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины **Б1.О.20 Гигиена**

№	Название тем лекций дисциплины Б1.О.20 Гигиена	Часы
1	2	3
	4 семестр	
1	Предмет, история развития, цель и задачи гигиены как науки и области практической деятельности. Дифференциация, интеграция и методология гигиены.	2
2	Общая характеристика основных групп факторов, воздействующих на человека в процессе жизнедеятельности; их ранжирование. Виды профилактики.	2
	Основы государственного санитарно-эпидемиологического нормирования Основы организации деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзора)Основы социально-гигиенического мониторинга	2
3	Гигиенические аспекты солнечной радиации и ее искусственных аналогов	2
4	Основы гигиены воздушной среды	2
5	Вода как фактор здоровья населения	2
6	Основы гигиены почвы	2
7	Основы биоклиматологии в приложении к гигиеническим проблемам	4
8	Основы медицинской экологии (гигиены окружающей среды)	2
9	Ионизирующие излучение как факторы среды обитания человека	2
	Итого часов в семестре	**22**
	5 семестр	
1	Общая характеристика гигиенических факторов распространения госпитализма, в том числе инфекционного; профилактика госпитализма	2
2	Гигиеническая характеристика основных факторов и условий больничной среды; профилактические мероприятия. Основы гигиены труда и направления повышения уровня здоровья персонала медицинских организаций	2
3	Основы гигиены детей и подростков	4
	Особенности питания в современных условиях и последствия нерационального питания в России. Социальная сущность питания и концептуальные аспекты его оптимизации. Виды питания и их характеристика	2
	Понятие лечебного питания. Методические подходы в лечении больного человека. Задачи лечебного питания. История внедрения лечебного питания. Выбор диеты. Принципы построения диеты. Система стандартных диет. Принцип тренировок в диетотерапии.	4
6	Пищевые отравления: гигиеническая диагностика, профилактика, расследование, ликвидация	2
	Итого часов в семестре	**16**
	Итого часов	**38**

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины **Б1.О.20 Гигиена**

п/№	Название тем практических занятий дисциплины Б1.О.20 Гигиена	Часы
1	2	3
4 семестр		
1	Общая методология гигиенического образования и воспитания населения. Рубежный контроль по модулю I «Гигиена как наука и область практической деятельности»	4
2	Гигиеническая оценка температурного режима, влажности, скорости и направления движения воздуха, атмосферного давления и лучистой энергии.	4
3	Гигиеническая оценка атмосферного давления, лучистой энергии и ультрафиолетового излучения. Гигиеническая оценка комплексного влияния метеорологических и микроклиматических на тепловое состояние человека при положительных и отрицательных температурах воздуха	4
4	Методы отбора проб воздуха для контроля его загрязнения. Методика измерения концентрации твердых аэрозолей (пыли) в воздухе.	4
5	Методология гигиенической оценки вентиляции.	4
6	Гигиеническая оценка качества и безопасности водного фактора и почвы	4
7	Методология гигиенической оценки естественного и искусственного освещения помещений различного назначения. Рубежный контроль по модулю II «Гигиенические аспекты основных факторов и условий среды обитания человека»	4
8	Методология измерения и оценки виброакустических факторов среды обитания человека	4
9	Гигиеническая оценка неионизирующих электромагнитных и электростатических полей техногенного происхождения.	4
10	Гигиеническая оценка ионизирующих излучений различного происхождения и их источников. Рубежный контроль по модулю VI «Гигиенические аспекты производственной деятельности человека».	4
	Итого часов в семестре	**40**
5 семестр		
1	Санитарно-эпидемиологическая оценка организаций, осуществляющих медицинскую деятельность	4
2	Санитарно-эпидемиологическая оценка организаций, осуществляющих медицинскую деятельность (окончание темы). Рубежный контроль по модулю IV «Гигиенические аспекты медицинского обслуживания населения»	4
	Основные лечебно-профилактические мероприятия повышения уровня здоровья работающих; физиологические экспресс-методы в гигиенических исследованиях	4
	Методы определения и оценки состояния здоровья и физического развития детей и подростков.	4
3	Методы определения и оценки состояния здоровья и физического развития детей и подростков (окончание темы). Рубежный контроль по модулю V «Гигиенические аспекты охраны здоровья детей и подростков»	4
4	Методы изучения питания населения	4
5	Пищевые отравления: гигиеническая диагностика, профилактика, рассле-	4

	дование, ликвидация	
6	Пищевые отравления: гигиеническая диагностика, профилактика, расследование, ликвидация (окончание темы). Рубежный контроль по модулю III «Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья населения»	4
7	Структура организации питания в учреждениях здравоохранения. Система назначения лечебного питания. Документированная процедура организации лечебного питания в стационаре. Порядок назначения питания больных в лечебно-профилактических учреждениях.	4
8	Организация работы пищеблока лечебно-профилактических организаций. Контроль качества готовой пищи в лечебно-профилактическом учреждении. Организация искусственного питания в стационарах.	4
9	Принципы построения диеты. Характеристика диет по номенклатуре М.И. Певзнера. Система стандартных диет. Принцип тренировок в диетотерапии.	4
10	Комплектование диет лечебного питания	4
	Итого часов в семестре	**52**
	Итого часов	**92**

3.2.5. Лабораторный практикум не предусмотрен

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.3.1. Виды СР

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины Б1.О.20 Гигиена	Виды СР	Всего часов
1	3	4	5
4 семестр			
1.	Гигиена как наука и область практической деятельности	Письменный отчет по самоподготовке, демонстрация практических умений и навыков, мини-кейсы, видеоматериалы, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации	10
2.	Гигиенические аспекты основных факторов и условий среды обитания человека	Письменный отчет по самоподготовке, демонстрация практических умений и навыков, мини-кейсы, видеоматериалы, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации	20
3	Гигиенические аспекты производственной деятельности человека	Письменный отчет по самоподготовке, демонстрация практических умений и навыков, мини-кейсы, видеоматериалы, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации	16
	Итого часов в семестре		**46**
	5 семестр		
4	Гигиенические аспекты медицинского обслуживания населения	Письменный отчет по самоподготовке, демонстрация практических умений и навыков, мини-кейсы, видеоматериалы, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации	10
5	Гигиенические аспекты охраны	Письменный отчет по самоподготовке,	10

	здоровья детей и подростков	демонстрация практических умений и навыков, мини-кейсы, видеоматериалы, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации	
6	Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья населения	Письменный отчет по самоподготовке, демонстрация практических умений и навыков, мини-кейсы, видеоматериалы, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации	4
7	Основы диетологии	Письменный отчет по самоподготовке, демонстрация практических умений и навыков, мини-кейсы, видеоматериалы, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации	4
8	Промежуточная аттестация (экзамен)	Подготовка к ответам по избранным вопросам дисциплины, подготовка к демонстрации практических навыков и умений, экзамен	10
	Итого часов в семестре		**38**
	Итого часов		**84 в т. ч. ЭОР**

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ не предусмотрены

3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену **Приложение 1**

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.20 ГИГИЕНА

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины Б1.О.20 Гигиена с основами диетологии	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	4	**ТК**	Гигиена как наука и область практической деятельности	Тесты	15	30
2	4	**ТК**	Гигиенические аспекты основных факторов и условий среды обитания человека	Тесты Чек-листы	15 1	30 2
3	4	**ТК**	Гигиенические аспекты производственной деятельности человека	Тесты Чек-листы	15 1	30 2
4	4	**ТК**	Гигиенические аспекты медицинского обслуживания населения	Тесты Чек-листы	15 1	30 2
5	5	**ТК**	Гигиенические аспекты охраны здоровья детей и подростков	Тесты Чек-листы	15 1	30 2
5	5	**ТК**	Питание как фактор сохранения и укрепления	Тесты Чек-	15 1	30 2

			здоровья населения	листы		
7	5	**ТК**	Основы диетологии	Тесты Чек-листы	15 1	30 2
8	5	**ПА**	Промежуточная аттестация (экзамен)	Тесты Чек-листы	15 1	30 2

3.4.2.Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	Тестовые задания (Приложение 2)
	Миникейсы (Приложение 3)
	Чек листы (Приложение 4)
для промежуточной аттестации (ПА)	Вопросы для собеседования (Приложение 1)
	Чек листы (Приложение 4)

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.20 ГИГИЕНА

3.5.1. Основная литература

п/№	**Наименование, тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
	Большаков, А.М. Общая гигиена: учебник / - с.	А.М. Большаков.	3-е изд., доп. и перераб.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.- 432	**60**
	Общая гигиена [Электронный ресурс]: учебник	А.М. Большаков	2016.-М.: ГЭОТАР-Медиа.- 432 с. URL: http://www.studentlibrary.ru	Неогр.д.
1.	Гигиена: учебник	Карелин, А.О., Александрова Г.А.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 472 с. — URL: http://www.urait.ru	Неогр.д.
2	Гигиена труда: учебник для вузов с приложением на компакт-диске [Электронный ресурс]	Н.Ф. Измеров, В.Ф. Кириллов	2010.-М.:ГЭОТАР-Медиа.-592с. URL: [Электронный ресурс] / ООО «Политехресурс» г. Москва. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru	Неогр.д.
3	Общая гигиена: учебник	А.А Королев	4-е изд., перераб. и доп., 2014.-М.: Академия - 543 с.	Неогр.д.
3	Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг: руководство к практическим занятиям. Раздел "Общая гигиена" : учеб. пособие/	П. И. Мельниченко, Н.И. Прохоров, В. И. Архангельский и др.	1-й Моск. гос. мед. ун-т им. И.М. Сеченова.-М. :Практическая медицина,2014 .-332 с.	
	Гигиена : учебник [Электронный ре-	В. И. Архангельский и др.	http://www.studentlibrary.ru	Неогр.д.

	сурс]	под ред. П. И. Мельниченко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с. URL:		

3.5.2. Дополнительная литература

n/ №	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1	Гигиеническая экспертиза продовольствия в условиях чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]	Г.А. Тарасенко, Е.В. Семанив, Е.Б. Анищенко, О.П. Грицина, А.Г. Саенко, А.А. Важенина, Л.В. Транковская .-	Владивосток : Медицина ДВ, 2019. - 125 с. URL: https://lib.rucont.ru	Неогр.д.
2	Средства измерения и отбора проб в санитарно-гигиенических лабораторных исследованиях : учеб. пособие: [в 2 ч.]	Л. В. Транковская, Г. А. Тарасенко, Е. В. Семанив [и др.]	Тихоокеанский гос. мед. ун-т. - Владивосток : Медицина ДВ. Ч. 1. - 2021. - 142, [2] с. Ч. 2. - 2021. - 126, [2] с	Неогр.д.
3	Методология изучения питания различных групп населения:учеб. пособие для вузов	Петров В.А.	ТГМУ.- Владивосток:Медицина ДВ, 2015.-296 с.	90
4	Организация и регламентация лечебного и лечебно-профилактического питания : учеб. пособие /	Петров В. А.	Тихоокеан. гос. мед. ун-т. - Владивосток : Медицина ДВ, 2017. - 292 с.	90
5	Тестовые задания и ситуационные задачи по гигиене питания : учеб. пособие	В.А. Петров, А.Г. Черток	Тихоокеан. гос. мед. ун-т. - Владивосток : Медицина ДВ, 2016. - 288 с.	90
6	Методология изучения питания различных групп населения (кейс-задания) : учеб. пособие [в 2 ч.]	Л. В. Транковская, Г. А. Тарасенко, Е. В. Семанив [и др.]	Тихоокеанский гос. мед. ун-т. - Владивосток : Медицина ДВ, 2020.	90
7	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов	Мисюк, М. Н.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 332 с. — URL: https://urait.ru/	

3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/

Ресурсы открытого доступа

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) – полнотекстовая база данных ЦНМБ http://www.femb.ru/feml/
3. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ https://rusneb.ru/
4. Федеральная служба государственной статистики https://www.gks.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/

3.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины Б1.О.20 Гигиена

Материально-техническое обеспечение включает в себя аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Отдел СТТ по отработке практических навыков по МПД обеспечен средствами измерения и отбора проб в санитарно-гигиенических лабораторных исследованиях.

Средства измерения параметров температуры и влажности воздуха

Прибор комбинированный ТКА-ПКМ (модель 20). Измеритель температуры и относительной влажности воздуха……

Измеритель влажности и температуры ТКА–ТВ

Метеометр МЭС-200А

Измеритель параметров микроклимата «МЕТЕОСКОП-М»

Измеритель температуры и влажности, измеритель влажности газов ИВТМ – 7 М

Чёрный шар

Гигрометр психрометрический типа вит -2

Средства измерения параметров скорости воздушного потока

Портативный крыльчатый анемометр АТТ – 1002

Анемометр ручной электронный АРЭ. ЯИКТ.416136.004РЭ

Анемометр цифровой переносной АП1М ИРШЯ.402131.001 ТУ

Анемометр ЭА-70(0)

ТА-МЕТР измеритель параметров воздушного потока

Средства измерения параметров освещенности, энергетической освещенности

Радиометр ультрафиолетовый УФ – В Аргус – 05

Люксметр – пульсметр аргус – 07

Люксметр + УФ-Радиометр "ТКА-ПКМ" (06)

Люксметр – пульсметр ТКА-ПКМ - 08

Люксметр + яркомер – термогигрометр ТКА-ПКМ – 41

Люксметр + УФ – радиометр + Измеритель температуры и относительной влажности воздуха ТКА-ПКМ (комплектация 42)

Люксметр ТКА-ЛЮКС

Люксметр ТКА-ПКМ 31

Спектроколориметр ТКА - ВД

Люксметр+яркомер+пульсметр ЭКОЛАЙТ-01

Средства измерения параметров атмосферного давления

Барометр – анероид метеорологический ВАММ – 1

Барометр-анероид М-110

Средства измерения параметров виброускорения, уровней звука, звукового давления

Шумомер - анализатор спектра ОКТАВА-110А

Измеритель общей и локальной вибрации ОКТАВА-101ВМ

Шумомер-анализатор спектра портативный ОКТАВА-111

Шумомер Тесто 815

Виброкалибратор АТ01m

Вибротестер (комплектации «Вибросенсотест-СТМ»)

Калибратор акустический SV30A
Шумомер – виброметр SVAN-959
Средства дозиметрического и радиометрического контроля, выявления загрязнения радиоактивными веществами и материалами
Дозиметр ДРГ – 01-Т1
Дозиметр-радиометр МКС-08П
Дозиметр-радиометр МКС-15Д «Снегирь»
Дозиметр-радиометр МКС-01СА1М
Дозиметр-радиометр МКС-05 «Терра»
Дозиметр гамма – излучений ДКГ -07 ДРОЗД
Интегральный радиометр радона РГА -04
Альфарад плюс АРП (АВ-07)
Средства измерения электромагнитного и электростатического полей
Измеритель параметров электрического и магнитного полей ВЕ - МЕТР-АТ-002
Измеритель параметров электрического и магнитного полей трехкомпонентный ВЕ-метр АТ-004
Измеритель напряженности поля ИПМ – 101 с антенной Е - 01
Измеритель плотности потока энергии электромагнитного поля ПЗ – 33
Измеритель напряженности электростатического поля СТ-01
Измеритель электростатического потенциала ИЭСП -6
Счетчик аэроионов МАС -01
Измеритель электромагнитного поля промышленной частоты ВЕ-50
Миллитесламетр портативный универсальный ТП2-2У
Измеритель постоянного магнитного поля МТМ-01
Измеритель электрического и магнитного поля промышленной частоты ПЗ – 50
Средства отбора проб воды и воздуха
Насос – пробоотборник НП – 3М
Батометр гидрологический 3.1
Батометр гидрологический
Средства измерения концентраций вредных веществ в воздухе рабочей зоны
Газоанализатор двух детекторный переносной КОЛИОН-1В-02
Аспиратор **АМ-5**
Газоанализатор переносной АНКАТ7631Микро
Течеискатель-газоанализатор АНТ-3М
Аспиратор универсальный ПУ-4Э для отбора проб воздуха
Аттестация рабочих мест
Комплект для аттестации рабочих мест (ВЕ - метр, СТ-01, МАС-01) КОМБИ-01
Метеометр МЭС-200А
Измеритель параметров микроклимата Метеоскоп-М
Физиологические экспресс - методы в гигиенических исследованиях
Динамометр кистевой ДК
Динамометр становой ДС – 200
Динамометр электронный становой ДЭС -300
Шагомер ШЭЭ - 01
Спиротест УСПЦ-01
Пневмотахометр
Пикфлоуметр
Вибросенсотест-СТМ
АнгиоСкан

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине Б1.О.20 Гигиена, информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обес-

печения, в том числе отечественного производства:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при реализации дисциплины **Б1.О.20 Гигиена** до 10% интерактивных занятий от объема контактной работы.

3.9. Разделы дисциплины Б1.О.20 Гигиена и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
	Диетология	+	+	+	+	+	+	+
	Медицинская экология	+	+	+	+	+	+	+

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.20 ГИГИЕНА:

Реализация дисциплины **Б1.О.20 Гигиена** осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (132 час.), включающих лекционный курс (44 часа), практические занятия (96 часов) и самостоятельной работы (84 часа). Основное учебное время выделяется на практическую работу, в том числе практическую подготовку при реализации дисциплины **Б1.О.20 Гигиена.**

При изучении дисциплины **Б1.О.20 Гигиена** обходимо использовать электронные образовательные ресурсы, размещенные на портале дистанционного образования ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Практические занятия проводятся в виде контактной работы с демонстрацией практических навыков и умений, полученных в отделе СТТ в работе со средствами измерения и отбора проб в санитарно-гигиенических лабораторных исследованиях.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины **Б1.О.20 Гигиена** используются активные и интерактивные формы проведения занятий, виртуальные и реальные гибридные симуляционные технологии, в том числе электронные образовательные ресурсы с синхронным и асинхронным взаимодействием. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 10% от контактной работы.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку к текущему контролю, промежуточной аттестации, выполнение практических навыков со средствами измерения и отбора проб в санитарно-гигиенических лабораторных исследованиях.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине **Б1.О.20 Гигиена** и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом фондам БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

По дисциплине **Б1.О.20 Гигиена** разработано методическое сопровождение реализа-

ции дисциплины, собран фонд оценочных средств.

При освоении учебной дисциплины **Б1.О.20 Гигиена** обучающиеся самостоятельно работают со средствами измерения и отбора проб в санитарно-гигиенических лабораторных исследованиях, необходимых для выполнения и профилактического видов деятельности, предусмотренных ФГОС ВО.

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины **Б1.О.20 Гигиена** способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение определенных трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта 02.009.Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)» приказ Минтруда №293н от 21 марта 2017 г.

Текущий контроль освоения дисциплины **Б1.О.20 Гигиена** определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной работы, при демонстрации практических навыков и умений, оценке работы с реальными и виртуальными тренажерами, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины. **Б1.О.20 Гигиена.**

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием при собеседовании контрольных вопросов, демонстрацией практических умений и навыков.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина **Б1.О.20 Гигиена** реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины **Б1.О.20 Гигиена** на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины **Б1.О.20 Гигиена** доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине **Б1.О.20 Гигиена** для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Приложение 1

Контрольные вопросы к экзамену по дисциплине **Б1.О.20 Гигиена**

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	31.05.02	Педиатрия
К	ОПК-2	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
К	ПК-10	Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции
К	ПК-11	Способность и готовность к организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и иммунопрофилактики, осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями, в том числе с применением цифровых технологий
Ф	А/04.7	Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
т		1. Предмет, цель и основные задачи гигиены как науки; сущность некоторых понятий, ассоциируемых с гигиеной. 2. Значение гигиенических знаний в практике врача лечебного профиля. 3. Общая характеристика основных групп факторов, воздействующих на человека в процессе жизнедеятельности; их ранжирование. 4. Виды профилактики; роль отдельных видов профилактики в повышении уровня здоровья населения. 5. Основные задачи гигиенического образования и воспитания населения; роль данного вида деятельности в повышении уровня здоровья населения. 6. Общая характеристика солнечной радиации и основные аспекты ее жизнеобеспечивающей роли. 7. Понятие радиационного фона Земли; основные источники, его формирующие; пути поступления в организм радионуклидов. 8. Характеристика комплексного воздействия метеорологических и микроклиматических факторов; основные методы оценки теплового состояния человека. 9. Акклиматизация как социально-биологический процесс; фазы акклиматизации и их физиолого-гигиеническая характеристика. 10. Основные аспекты гигиенического значения воздушной среды; гигиеническая характеристика основных компонентов воздуха. 11. Физиологическое и гигиеническое значение водного

		фактора среды обитания человека. 12. Общая характеристика загрязнения водоемов; виды загрязнения; процессы самоочищения водоемов. 13. Основные направления санитарной охраны водоемов. 15. Понятие о биогеохимических провинциях, трофических цепях и сетях; влияние их особенностей на показатели здоровья населения. 16. Особенности питания населения в современных условиях. 17. Социальная сущность питания; классификация и общая характеристика основных заболеваний и нарушений, связанных с питанием. 18. Основные виды питания и их общая характеристика. 19. Возможности лечебного питания (диетотерапии). 20. Принципы лечебного питания (диетотерапии).

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов

Приложение 2

Тестовый контроль по дисциплине **Б1.О.20 Гигиена**

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	31.05.02	Педиатрия
К	ОПК-2	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
К	ПК-10	Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции
К	ПК-11	Способность и готовность к организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и иммунопрофилактики, осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями, в том числе с применением цифровых технологий
Ф	А/04.7	Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)**
Т		1. ЦЕЛЬЮ ГИГИЕНЫ ЯВЛЯЕТСЯ мониторинг здоровья населения изучение условий и факторов среды обитания +обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения обоснование законов гигиены 2. ОТМЕТЬТЕ ПЕРИОД ФОРМИРОВАНИЯ И СТАНОВЛЕНИЯ ГИГИЕНИЧЕСКОЙ НАУКИ шестой век до нашей эры второй век до нашей эры XVвек +середина – вторая половина XIX века 3. ЦЕЛЬЮ РАНЖИРОВАНИЯ ФАКТОРОВ РИСКА В НАРУШЕНИИ ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ ЯВЛЯЕТСЯ +объективное определение приоритетных направлений профилактических мероприятий выделение основных заболеваний в структуре заболеваемости представление объективных материалов в Государственные доклады оценка деятельности системы Роспотребнадзора 4. НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫМ ВИДОМ ПРОФИЛАКТИКИ ЯВЛЯЕТСЯ: +первичная профилактика вторичная профилактика третичная профилактика четвертичная профилактика 5. ОТМЕТЬТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУЛИРОВКУ ТРЕТЬЕГО ЗАКОНА ГИГИЕНЫ техногенная деятельность человека, научно-технический прогресс могут

		быть направлены на благополучие человека, создание благоприятных условий его жизнедеятельности +природные факторы, независимо от техногенной деятельности человека, могут оказывать выраженное неблагоприятное влияние на здоровье населения при отклонении условий и факторов жизнедеятельности человека от гигиенических регламентов неизбежно наступает ухудшение уровня здоровья населения природные факторы окружающей среды и жизнедеятельности человека при разумном использовании оказывают выраженное положительное влияние на здоровье населения 6. ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ РАЗДЕЛОВ ГИГИЕНЫ ОТМЕТЬТЕ ТЕ, КОТОРЫЕ ИМЕЮТ СТАТУС САМОСТОЯТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА +коммунальная гигиена больничная гигиена +гигиена детей и подростков гигиена окружающей среды 7. ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ РАЗДЕЛОВ ГИГИЕНЫ ОТМЕТЬТЕ ТЕ, КОТОРЫЕ НЕ ИМЕЮТ СТАТУС САМОСТОЯТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА: коммунальная гигиена +больничная гигиена гигиена детей и подростков +гигиена окружающей среды 8. ИЗ ПОНЯТИЙ МЕТОДОЛОГИЯ, МЕТОД, МЕТОДИКА НАИБОЛЕЕ ШИРОКИМ ЯВЛЯЕТСЯ методика метод +методология все понятия имеют равный статус 9. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ИНСТИТУТЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ НАУЧНЫЙ БАЗИС ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМЫ РОСПОТРЕБНАДЗОРА ОТНОСЯТСЯ: к системе академии наук России к системе Министерства образования и науки +к системе Роспотребнадзора 10. ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ РОСПОТРЕБНАДЗОРА УСТАНОВЛЕНЫ Конституцией Российской Федерации Федеральным законом № 52-ФЗ от 1999 г. +постановлением Правительства РФ от 06.04.2004 г. № 154 11.НА ВЕРШИНЕ ПИРАМИДЫ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОГО САНИТАРНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА НАХОДИТСЯ +Конституция Российской Федерации Федеральный закон № 52-ФЗ от 1999 г. постановление Правительства РФ от 06.04.2004 г. № 154 указы президента 12. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ НАСЕЛЕНИЯ РЕГЛАМЕНТИРУЮТСЯ Конституцией Российской Федерации

		+Федеральным законом № 52-ФЗ от 1999 г. постановлением Правительства РФ от 06.04.2004 г. № 154 указами президента 13. НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫМ И ЭКОНОМИЧНЫМ ПУТЕМ ГИГИЕНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ, ПРОФИЛАКТИКИ ЗАБОЛЕВАНИЙ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ЯВЛЯЕТСЯ УРОВЕНЬ РАБОТЫ +популяционный групповой индивидуальный 14. ПРИНЦИП ЕДИНСТВА ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ГИГИЕНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ ПРЕДПОЛАГАЕТ обязательность научного обоснования +возможность использования полученных индивидом или группой лиц знаний на практике основное внимание – практическим вопросам привлечение научных работников для проведения работы
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)**
Т		15. В МЕТОДОЛОГИЮ ГИГИЕНЫ ВХОДЯТ +законы и категории диалектики +специфические законы, закономерности, постулаты гигиены химические методики бактериологические методики 16. ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ РАЗДЕЛОВ ГИГИЕНЫ ОТМЕТЬТЕ ТЕ, КОТОРЫЕ ИМЕЮТ СТАТУС САМОСТОЯТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА +коммунальная гигиена больничная гигиена +гигиена детей и подростков гигиена окружающей среды 17. ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ РАЗДЕЛОВ ГИГИЕНЫ ОТМЕТЬТЕ ТЕ, КОТОРЫЕ НЕ ИМЕЮТ СТАТУС САМОСТОЯТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА коммунальная гигиена +больничная гигиена гигиена детей и подростков +гигиена окружающей среды 18. В МЕТОДОЛОГИЮ ГИГИЕНЫ ВХОДЯТ +законы и категории диалектики +специфические законы, закономерности, постулаты гигиены химические методики бактериологические методики 19. В СИСТЕМУ САНИТАРНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА НЕ ВХОДЯТ +постановления и решения исполнительной власти нормативные документы системы Роспотребнадзора +приказы Минздрава РФ и Роспотребнадзора региональные законы К БОЛЕЗНЯМ С АЛИМЕНТАРНЫМИ ФАКТОРАМИ РИСКА ПА-

		ТОЛОГИИ ОТНОСЯТСЯ: +заболевания органов кровообращения белково-энергетическая недостаточность +заболевания органов пищеварения микроэлементозы

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

Приложение 3

Типовые ситуационные задачи и чек-листы по дисциплине **Б1.О.20 Гигиена**

Ситуационная задача по гигиене № 1

<table>
<tr><th></th><th>Код</th><th>Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи</th></tr>
<tr><td>С</td><td>31.05.02</td><td>Педиатрия</td></tr>
<tr><td>К</td><td>ОПК-2</td><td>Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</td></tr>
<tr><td>К</td><td>ПК-10</td><td>Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</td></tr>
<tr><td>К</td><td>ПК-11</td><td>Способность и готовность к организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и иммунопрофилактики, осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями, в том числе с применением цифровых технологий</td></tr>
<tr><td>Ф</td><td>А/04.7</td><td>Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей</td></tr>
<tr><td>И</td><td></td><td>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</td></tr>
<tr><td>У</td><td></td><td>Текст задачи:
В качестве источника централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения на территории населенного пункта Н. предполагается использовать грунтовые межпластовые напорные воды, для чего пробурена скважина. Отобранные пробы воды были доставлены в Испытательный лабораторный центр (ИЛЦ) ФБГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в N крае». Результаты анализа представлены в таблице.
<table>
<tr><td>Наименование показателей</td><td>Показатели качества</td></tr>
<tr><td>Мутность, мг/дм^3</td><td>1,5</td></tr>
<tr><td>Цветность, градусы</td><td>18</td></tr>
<tr><td>Марганец, мг/дм^3</td><td>0,8</td></tr>
<tr><td>Фтор, мг/дм^3</td><td>1,3</td></tr>
<tr><td>Число бактерий группы кишечных палочек (БГКП), мг/дм^3</td><td>80</td></tr>
<tr><td>Сухой остаток, мг/дм^3</td><td>1000</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>В</td><td>1</td><td>Вопрос к задаче: Определите нормативный документ для решения задачи.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>2</td><td>Вопрос к задаче: Дайте оценку полноты лабораторного исследования воды.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>3</td><td>Вопрос к задаче: Оцените качество воды подземного водоисточника по представленным в таблице показателям.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>4</td><td>Вопрос к задаче: Определите класс источника по представленным в таблице показателям и возможные способы улучшения качества</td></tr>
</table>

		воды.
В	5	Вопрос к задаче: Обоснуйте возможность положительного санитарно-эпидемиологического заключения на использование данного водоисточника для водоснабжения населенного пункта Н.

Чек-лист к ситуационной задаче по гигиене № 1

Вид	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	31.05.02	Педиатрия
К	ОПК-2	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
К	ПК-10	Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции
К	ПК-11	Способность и готовность к организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и иммунопрофилактики, осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями, в том числе с применением цифровых технологий
Ф	А/04.7	Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Текст задачи В качестве источника централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения на территории населенного пункта Н. предполагается использовать грунтовые межпластовые напорные воды, для чего пробурена скважина. Отобранные пробы воды были доставлены в Испытательный лабораторный центр (ИЛЦ) ФБГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в N крае». Результаты анализа представлены в таблице.
		показателей / Показатели качества
		Мутность, мг/дм^3 / 1,5
		Цветность, градусы / 18
		Марганец, мг/дм^3 / 0,8
		Фтор, мг/дм^3 / 1,3
		ий группы кишечных палочек (БГКП), мг/дм^3 / 80
		Сухой остаток, мг/дм^3 / 1000
В	1	Вопрос к задаче Определите нормативный документ для решения задачи.
Э		Правильный ответ Для решения задачи используется ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения. Гигиенические, технические требования и правила выбора».
Р2	отлично	Назван номер документа и полное название.
Р1	Хорошо/ удовлетворительно	Для оценки «хорошо»: назван номер документа и неполное название документа; для оценки «удовлетворительно»: назван до-

		кумент без номера.
Р0	неудовлетворительно	Дано неполное название документа, обучающийся не может назвать документ
В	2	Вопрос к задаче Дайте оценку полноты лабораторного исследования воды.
Э		Правильный ответ на вопрос Анализ воды подземного водоисточника в данном случае не является полным. Сопоставление с указанным ГОСТом свидетельствует: отсутствуют данные о водородном показателе (pH), концентрации в воде железа, сероводорода, сульфатов и хлоридов, окисляемости перманганатной, общей жесткости.
Р2	отлично	Названы все показатели, необходимые для оценки воды подземного водоисточника
Р1	хорошо/ удовлетворительно	Для оценки «хорошо»: не названы 1-3 показателя, необходимых для оценки воды подземного водоисточника; для оценки «удовлетворительно»: не названы 4-5 показателя, необходимых для оценки воды подземного водоисточника
Р0	неудовлетворительно	Не названы показатели, необходимых для оценки воды подземного водоисточника
В	3	Вопрос к задаче Оцените качество воды подземного водоисточника по представленным в таблице показателям.
Э		Правильный ответ на вопрос Мутность соответствует требованиям для водоисточников 1 и 2 классов (1,5 мг/дм^3); цветность также в пределах требований к воде подземных водоисточников 1 и 2 классов (менее 20 градусов); концентрация марганца не превышает показатель для 2 класса (норма 1,0 мг/дм^3, фактически 0,8 мг/дм^3); концентрация фтора меньше допустимой для воды всех классов; число бактерий группы кишечных палочек (БГКП) входит в требования к воде 2 класса (норма до 100 в 1 дм^3, фактически - 80 мг/дм^3), сухой остаток на допустимом уровне для воды всех классов (1000 мг/дм^3).
Р2	отлично	Оценено качество воды и класс подземного водоисточника по всем предложенным показателям
Р1	хорошо/ удовлетворительно	Для оценки «хорошо»: частично дана оценка качества воды или не определен класс водоисточника по отдельным показателям; для оценки «удовлетворительно»: частично дана оценка качества воды и не определен класс водоисточника по отдельным показателям
Р0	неудовлетворительно	Показатели качества воды не сопоставлены с нормативными значениями
В	4	Вопрос к задаче Определите класс источника по представленным в таблице показателям и возможные способы улучшения качества воды.
Э		Правильный ответ на вопрос Определение класса источника по представленным в таблице показателям и возможные способы улучшения качества воды не представляется возможным, так как отсутствуют важные показатели качества воды. Однако, если другие показатели не будут отклоняться от требований, предъявляемых к воде подземных водо-

		источников 2 класса, то именно к данному классу мог бы быть отнесен данный водоисточник. Это означает, что качество воды имеет отклонения по отдельным показателям от требований к воде питьевой (СанПиН 2.1.4.1074-01), которые могут быть устранены аэрированием, фильтрованием, обеззараживанием; или источники с непостоянным качеством воды, которое проявляется в сезонных колебаниях сухого остатка в пределах СанПиН 2.1.4.1074-01 и требуют профилактического обеззараживания.
Р2	отлично	Дан развернутый ответ, выполнена комплексная оценка качества воды, предложены меры для улучшения качества воды данного водоисточника.
Р1	хорошо/ удовлетворительно	Для оценки «хорошо»: меры по улучшению качества воды названы не в полном объеме; для оценки «удовлетворительно»: не дана комплексная оценка качества воды, меры по улучшению качества воды названы не в полном объеме
Р0	неудовлетворительно	Не дана комплексная оценка качества воды, не названы меры по улучшению качества воды названы не в полном объеме
В	5	Вопрос к задаче Обоснуйте возможность положительного санитарно-эпидемиологического заключения на использование данного водоисточника для водоснабжения населенного пункта Н.
Э		Правильный ответ на вопрос Положительное санитарно-эпидемиологическое заключение на использование данного водоисточника для водоснабжения дано быть не может из-за неполноты проведенного анализа воды. Кроме того, для оценки качества воды в месте предполагаемого водозабора должны быть представлены анализы проб, отбираемых ежемесячно не менее чем за последние 3 года. Должны быть представлены гидрогеологические данные, характеризующие водоисточник.
Р2	отлично	Дан развернутый ответ с указанием всех причин невозможности вынести положительное санитарно-эпидемиологическое заключение.
Р1	хорошо/ удовлетворительно	Для оценки «хорошо»: дан развернутый ответ, но указаны не все причины невозможности вынести положительное санитарно-эпидемиологическое заключение; для оценки «удовлетворительно»: дан краткий ответ без указания причин невозможности вынести положительное санитарно-эпидемиологическое заключение.
Р0	неудовлетворительно	Дан неверный ответ
О	Итоговая оценка	
А	Автор-составитель	О.П. Грицина

Ситуационная задача по гигиене № 2

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	31.05.02	Педиатрия
К	ОПК-2	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и са-

		нитарно-гигиеническому просвещению населения
К	ПК-10	Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции
К	ПК-11	Способность и готовность к организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и иммунопрофилактики, осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями, в том числе с применением цифровых технологий
Ф	А/04.7	Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Текст задачи: Обследуемый – мальчик, 7 лет (возраст установлен по методике определения точного возраста), имеет следующие соматометрические показатели: длина тела 117 см, масса тела 23,6 кг.
В	1	Вопрос к задаче: Дать оценку физического развития мальчика с помощью регрессионного метода

Чек-лист к ситуационной задаче по гигиене № 2

Вид	**Код**	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	31.05.02	Педиатрия
К	ОПК-2	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
К	ПК-10	Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции
К	ПК-11	Способность и готовность к организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и иммунопрофилактики, осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями, в том числе с применением цифровых технологий
Ф	А/04.7	Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Текст задачи Обследуемый – мальчик, 7 лет (возраст установлен по методике определения точного возраста), имеет следующие соматометрические показатели: длина тела 117 см, масса тела 23,6 кг.
В	1	Вопрос к задаче Дать оценку физического развития мальчика с помощью регрессионного метода
Э		Правильный ответ 1) Даём оценку физического развития мальчика по длине тела по соответствующей возрасту таблице. Для этого находим ме-

		сто фактической длины тела во второй колонке – 117 см по условию задачи. Далее, смотрим в какой интервал первой колонки входит указанная длина тела: она входит в интервал, соответствующий показателям длины тела ниже средних (от М - 1,1σ до М –2σ). Таким образом по длине тела физическое развитие мальчика существенно отстает от должного для его возраста. 2) Реализуем алгоритм определения гармоничности физического развития: 1 этап - находим массу тела, соответствующую длине тела в 4-ой колонке; для этого проводим условную горизонталь до пересечения значений длины и массы тела. В результате находим, что при длине тела 117 см масса тела должна составлять 17,9 кг. 2 этап – найденное значение массы тела сопоставляем со значением фактической массы тела и находим разность между этими значениями в абсолютном выражении, то есть в кг. В результате находим, что эта разность составляет 5,7 кг. 3 этап – переводим найденную разность в значения сигмы регрессии ($\pm\sigma_R$), для чего делим абсолютное значение разницы на значение $\pm\sigma_R$ (находим показатель в нижней графе таблицы: ±2,96). В результате получаем ±1,93. 4 этап – даём оценку результату: у мальчика имеет место дисгармоничное физическое развитие: масса тела больше должной на 1,1-2,0 $\pm\sigma_R$.
Р2	отлично	Определены уровень и гармоничность физического развития ребенка
Р1	Хорошо/удовлетворительно	Для оценки «хорошо»: определен уровень достигнутого физического развития, неверно дана оценка гармоничности физического развития; для оценки «удовлетворительно»: определен уровень достигнутого физического развития, но не дана оценка гармоничности физического развития
Р0	неудовлетворительно	неверно определен уровень достигнутого физического развития, не дана оценка гармоничности физического развития
О	Итоговая оценка	
А	Автор-составитель	О.П. Грицина

Ситуационная задача по гигиене № 3

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	31.05.02	Педиатрия
К	ОПК-2	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
К	ПК-10	Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции
К	ПК-11	Способность и готовность к организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и иммунопрофилактики,

		осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями, в том числе с применением цифровых технологий
Ф	А/04.7	Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Текст задачи: Обследуемый – мальчик, 7 лет, имеет следующие показатели биологического развития: - длина тела (M±σ) - M_6; - погодовая прибавка длины тела (см) – 2; - число постоянных зубов – 5; - развитие вторичных половых признаков - P_0Ax_0.
В	1	Вопрос к задаче: Дать оценку биологического развития мальчика

Оценочный лист к ситуационной задаче по гигиене № 3

Вид	**Код**	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	31.05.02	Педиатрия
К	ОПК-2	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
К	ПК-10	Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции
К	ПК-11	Способность и готовность к организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и иммунопрофилактики, осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями, в том числе с применением цифровых технологий
Ф	А/04.7	Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Текст задачи Обследуемый – мальчик, 7 лет, имеет следующие показатели биологического развития: - длина тела (M±σ) - M_6; - погодовая прибавка длины тела (см) – 2; - число постоянных зубов – 5; - развитие вторичных половых признаков - P_0Ax_0.
В	1	Вопрос к задаче Дать оценку биологического развития мальчика
Э		Правильный ответ Для решения задачи строим рабочую таблицу:

Сравниваемые данные	Пол и возраст в годах	Длина тела (M±σ)	Погодовые прибавки длины тела, см

		По условию задачи	Мальчик 7	$M_6 \pm \sigma$	2	5
		По нормограмме	Мальчик 7	$M_7 \pm \sigma$	4-6	7±
		Проводим сравнительный анализ данных таблицы: по длине тела и погодовым прибавкам длины тела у мальчика имеет место отставание биологического развития от нормальных величин, тогда как число постоянных зубов и развитие вторичных половых признаков в пределах нормы (число постоянных зубов в норме для данного возраста 7±3, то нормой данный показатель считается в пределах 4-10). Общее заключение: биологическое развитие мальчика отстает от нормируемого уровня для данного возраста.				
Р2	отлично	Верно определен уровень биологического развития, дан развернутый обоснованный ответ				
Р1	Хорошо/удовлетворительно	Для оценки «хорошо»: уровень биологического развития определен верно, но имеются отдельные неточности при обосновании ответа; для оценки «удовлетворительно»: допущена ошибка при определении уровня биологического развития ребенка, но в целом алгоритм выполнения задания верен, обучающийся исправляет свою ошибку самостоятельно.				
Р0	неудовлетворительно	обучающийся не владеет методикой оценки биологического развития ребенка				
О	Итоговая оценка					
А	Автор-составитель	О.П. Грицина				

Ситуационная задача по гигиене № 4

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	31.05.02	Педиатрия
К	ОПК-2	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
К	ПК-10	Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции
К	ПК-11	Способность и готовность к организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и иммунопрофилактики, осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями, в том числе с применением цифровых технологий
Ф	А/04.7	Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Текст задачи: Обследуемый – девочка 10 лет, имеет следующие морфофункциональные показатели: - длина тела (см) – 129,6;

		- масса тела (кг) - 23,8; - окружность груди (см) – 57,2; - толщина кожно-жировой складки (КЖС) на животе (см) – 0,5; - число постоянных зубов – 13; - жизненная емкость легких (ЖЕЛ) (мл) – 1110; - мышечная сила правой кисти (кг) – 12,2; - мышечная сила левой кисти (кг) – 11,4; - частота сердечных сокращений (ЧСС) за 1 минуту – 74; - АД макс. (мм рт. ст.) – 89; - АД мин. (мм рт. ст.) – 50.
В	1	Вопрос к задаче: Дать оценку морфофункционального развития девочки с помощью центильного метода

Чек-лист к ситуационной задаче по гигиене № 4

Вид	**Код**	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	31.05.02	Педиатрия
К	ОПК-2	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
К	ПК-10	Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции
К	ПК-11	Способность и готовность к организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и иммунопрофилактики, осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями, в том числе с применением цифровых технологий
Ф	А/04.7	Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Текст задачи Обследуемый – девочка 10 лет, имеет следующие морфофункциональные показатели: - длина тела (см) – 129,6; - масса тела (кг) - 23,8; - окружность груди (см) – 57,2; - толщина кожно-жировой складки (КЖС) на животе (см) – 0,5; - число постоянных зубов – 13; - жизненная емкость легких (ЖЕЛ) (мл) – 1110; - мышечная сила правой кисти (кг) – 12,2; - мышечная сила левой кисти (кг) – 11,4; - частота сердечных сокращений (ЧСС) за 1 минуту – 74; - АД макс. (мм рт. ст.) – 89; - АД мин. (мм рт. ст.) – 50.
В	1	Вопрос к задаче Дать оценку морфофункционального развития девочки с помощью центильного метода
Э		Правильный ответ

<table>
<tr><td></td><td></td><td>Для решения задачи строим рабочую таблицу с использованием в качестве нормограммы показатели одномерных центильных шкал для оценки морфофункционального развития детей и подростков 7-17 лет с учетом возраста девочки:
<table>
<tr><th>Показатели морфофункционального развития</th><th>Значения показателей морфо-функционального развития фактические</th><th>Значения показателей морфо-функционального развития по соответствующей центильной шка-ле</th><th>Оценк фактичес данных центиль шкал</th></tr>
<tr><td>Длина тела (см)</td><td>129,6</td><td>Центильный ин-тервал 3-ий: 129,5-133,0</td><td>Понижен</td></tr>
<tr><td>Масса тела (кг)</td><td>23,8</td><td>Центильный ин-тервал 2-ой: 23,5-24,9</td><td>Низка</td></tr>
<tr><td>Окружность груди (см)</td><td>57,2</td><td>Центильный ин-тервал 2-ой: 56,5-58</td><td>Низка</td></tr>
<tr><td>Толщина кожно-жировой складки (КЖС) на животе (см)</td><td>0,5</td><td>Центильный ин-тервал 2-ой: 0,5</td><td>Низка</td></tr>
<tr><td>Число постоянных зубов</td><td>13</td><td>Центильный ин-тервал 3-ий: 13-15</td><td>Понижен</td></tr>
<tr><td>Жизненная емкость лег-ких (ЖЕЛ) (мл)</td><td>1110</td><td>Центильный ин-тервал 1-ый: 1112</td><td>Очень н кая</td></tr>
<tr><td>Мышечная сила правой кисти (кг)</td><td>12,2</td><td>Центильный ин-тервал 1-ый: 12</td><td>Очень н кая</td></tr>
<tr><td>Мышечная сила левой кисти (кг)</td><td>11,4</td><td>Центильный ин-тервал 2-ой: 11-12</td><td>Низка</td></tr>
<tr><td>Частота сердечных со-кращений (ЧСС) за 1 минуту</td><td>74</td><td>Центильный ин-тервал 3-ий: 73-79</td><td>Понижен</td></tr>
<tr><td>АД макс. (мм рт. ст.)</td><td>89</td><td>Центильный ин-тервал 3-ий: 87-90</td><td>Понижен</td></tr>
<tr><td>АД мин. (мм рт. ст.)</td><td>50</td><td>Центильный ин-тервал 4-ый: 49-55</td><td>Средня</td></tr>
</table>
Из таблицы видно, что по большинству показателей морфофунк-ционального развития девочки 10 лет оценка ниже средней – по-ниженная, низкая, очень низкая. То есть, в целом морфофункцио-нальное развитие девочки ниже нормы.</td></tr>
<tr><td>Р2</td><td>отлично</td><td>Верно оценены морфофункционального развития ребенка, сфор-мулировано комплексное заключение</td></tr>
<tr><td>Р1</td><td>Хоро-шо/удовлетворительн о</td><td>Для оценки «хорошо»: неправильно дана оценка 2-3 показателей, комплексное заключение сформулировано не точно; для оценки «удовлетворительно»: неправильно дана оценка 4-5 показателей, комплексное заключение сформулировано не точно.</td></tr>
<tr><td>Р0</td><td>неудовлетворительно</td><td>Более половины показателей оценены неверно, обучающийся не может сформулировать комплексное заключение</td></tr>
<tr><td>О</td><td>Итоговая оценка</td><td></td></tr>
<tr><td>А</td><td>Автор-составитель</td><td>О.П. Грицина</td></tr>
</table>

Ситуационная задача по гигиене № 5

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	31.05.02	Педиатрия
К	ОПК-2	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
К	ПК-10	Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции
К	ПК-11	Способность и готовность к организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и иммунопрофилактики, осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями, в том числе с применением цифровых технологий
Ф	А/04.7	Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Текст задачи: Мальчик 12 лет. При углубленном медицинском осмотре и обследовании в рамках профилактического медицинского осмотра установлено: синдром вегетативной дистонии по ваготоническому типу, средние уровни систолического и диастолического АД в пределах 10-5-го процентиля для данного пола, возраста и роста.
В	1	Вопрос к задаче: Определить группу здоровья мальчика.

Чек-лист к ситуационной задаче по гигиене № 5

Вид	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	31.05.02	Педиатрия
К	ОПК-2	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
К	ПК-10	Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции
К	ПК-11	Способность и готовность к организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и иммунопрофилактики, осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями, в том числе с применением цифровых технологий
Ф	А/04.7	Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Текст задачи Мальчик 12 лет. При углубленном медицинском осмотре и обследовании в рамках профилактического медицинского осмотра

		установлено: синдром вегетативной дистонии по ваготоническому типу, средние уровни систолического и диастолического АД в пределах 10-5-го процентиля для данного пола, возраста и роста.
В	1	Вопрос к задаче Определить группу здоровья мальчика.
Э		Правильный ответ Для решения задачи используем алгоритм определения групп здоровья у детей в возрасте от 3 до 17 лет включительно по результатам профилактических медицинских осмотров, утвержденный приказом Минздрава России от 30.12.2003 г. № 621. В таблице указанного алгоритма находим соответствующее условию задачи нарушение здоровья (синдром вегетативной дистонии по ваготоническому типу, средние уровни систолического и диастолического АД в пределах 10-5-го процентиля для данного пола, возраста и роста). Находим, что по данному нарушению здоровья мальчика его необходимо отнести ко II группе здоровья – здоровые дети, но имеющие функциональные и некоторые морфологические отклонения, а также сниженную сопротивляемость к острым и хроническим заболеваниям.
Р2	отлично	Группа здоровья определена верно, обучающийся дает развернутый ответ со ссылкой на документ.
Р1	Хорошо/удовлетворительно	Для оценки «хорошо»: группа здоровья определена верно, ответ сжатый; для оценки «удовлетворительно»: допущена ошибка при определении группы здоровья, но, в целом, обучающийся следует правильному алгоритму, исправляет ошибку самостоятельно.
Р0	неудовлетворительно	Обучающийся не владеет методикой определения группы здоровья ребенка.
О	Итоговая оценка	
А	Автор-составитель	О.П. Грицина

Ситуационная задача по гигиене № 6

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	31.05.02	Педиатрия
К	ОПК-2	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
К	ПК-10	Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции
К	ПК-11	Способность и готовность к организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и иммунопрофилактики, осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями, в том числе с применением цифровых технологий
Ф	А/04.7	Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**

У		Текст задачи: При проведении специалистами системы Роспотребнадзора мероприятия по контролю в ЛПО хирургического профиля при проверке соблюдения правил обработки рук медицинского персонала было установлено: Гигиеническая обработка рук не проводится: 1) перед непосредственным контактом с пациентом; 2) после контакта с медицинским оборудованием и другими объектами, находящимися в непосредственной близости от пациента
В	1	Вопрос к задаче: Дайте санитарно-эпидемиологическую оценку обработки рук персонала ЛПО на основании требований СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность»
В	2	Вопрос к задаче: Сформулируйте медико-социальный прогноз последствий нарушений требований указанного нормативного документа.

Чек-лист к ситуационной задаче по гигиене № 6

Вид	**Код**	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	31.05.02	Педиатрия
К	ОПК-2	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
К	ПК-10	Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции
К	ПК-11	Способность и готовность к организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и иммунопрофилактики, осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями, в том числе с применением цифровых технологий
Ф	А/04.7	Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Текст задачи При проведении специалистами системы Роспотребнадзора мероприятия по контролю в ЛПО хирургического профиля при проверке соблюдения правил обработки рук медицинского персонала было установлено: Гигиеническая обработка рук не проводится: 1) перед непосредственным контактом с пациентом; 2) после контакта с медицинским оборудованием и другими объектами, находящимися в непосредственной близости от пациента
В	1	Вопрос к задаче Дайте санитарно-эпидемиологическую оценку обработки рук персонала ЛПО на основании требований СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность»

Э		Правильный ответ Для решения задачи используем раздел 12 СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность». Из данного раздела используем подпункт 12.4.1 пункта 12.4, в котором перечислены случаи, когда следует проводить гигиеническую обработку рук персонала. Среди этих случаев, в частности, обозначены: - перед непосредственным контактом с пациентом; - после контакта с медицинским оборудованием и другими объектами, находящимися в непосредственной близости от пациента. Как видно из условия задачи, в этих случаях гигиеническая обработка рук персонала не проводится, что является грубейшим нарушением противоэпидемического режима ЛПО.
Р2	отлично	Дан развернутый ответ, обучающийся правильно определяет необходимый для решения задачи раздел и пункты нормативного документа
Р1	Хорошо/ удовлетворительно	Для оценки «хорошо»: дан верный ответ в кратком изложении; для оценки «удовлетворительно»: обучающийся допускает ошибки, но, в целом, ориентируется в структуре нормативного документа, исправляет ошибку самостоятельно
Р0	неудовлетворительно	Обучающийся не может сформулировать ответ
В	2	Вопрос к задаче Сформулируйте медико-социальный прогноз последствий нарушений требований указанного нормативного документа.
Э		Медико-социальный прогноз последствий нарушений требований СанПиН 2.1.3.2630-10 к гигиенической обработке рук персонала неблагоприятный, так как повышается риск распространение в ЛПО внутрибольничных (госпитальных) инфекций в связи с микробным загрязнением раневых поверхностей при контакте рук с ними. Данное последствие тем более вероятно, что имеет место опасность загрязнения рук с последующим распространением внутрибольничных инфекций при контакте с медицинским оборудованием и другими объектами, находящимися в непосредственной близости от пациента
Р2	отлично	Дан развернутый ответ
Р1	Хорошо/удовлетворительно	Для оценки «хорошо»: дан верный ответ в кратком изложении; для оценки «удовлетворительно»: обучающийся дает краткий ответ с помощью уточняющих вопросов преподавателя
Р0	неудовлетворительно	Обучающийся не может сформулировать ответ
О	Итоговая оценка	
А	Автор-составитель	О.П. Грицина