Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.08.2022 12:17:22
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Приложение 4
к основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), Направленность подготовки: 02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения)

ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
Утверждено на заседании ученого совета
протокол № 6 от «28» мая 2021 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«17» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.14 Психологическое консультирование
(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки (специальность)	37.05.01 Клиническая психология
Уровень подготовки	Специалитет
Направленность подготовки	02 Здравоохранение
Сфера профессиональной деятельности	Психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная деятельность в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения
Форма обучения	Очная
Срок освоения ООП	5,5 лет
Институт/кафедра	Кафедра клинической психологии

Владивосток, 2021

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) «Психологическое консультирование» в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности (здравоохранение) в психодиагностической, консультативной, психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения сферах профессиональной деятельности

утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «26» мая 2020 г.

2) Учебный план по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности (здравоохранение) в психодиагностической, консультативной, психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения сферах профессиональной деятельности
утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «26» марта 2021 г., Протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психологическое консультирование» одобрена на заседании кафедры/института Клинической психологии
от «15» апреля 2021 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой/директор института _____ (Кравцова Н.А.)
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психологическое консультирование» одобрена УМС по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)
от «28» апреля 2021 г. Протокол № 4.

Председатель УМС _____
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Разработчик:

Доцент кафедры клинической психологии _____ Хмелевская Ольга Евгеньевна
(занимаемая должность) *(подпись)* *(Ф.И.О.)*

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины «Психологическое консультирование»

Цель освоения дисциплины «Психологическое консультирование» - осуществить теоретическую и практическую подготовку студентов по дисциплине «Психологическое консультирование», сформировать базовые знания о теоретико-методологических основах консультирования, общих принципах, сущности и различных методах оказания психологической помощи.

Задачи по реализации цели:

1) Формирование представлений об основном понятийно-категориальном аппарате изучаемого курса и методологических аспектах психологического консультирования;

2) Формирование у студентов базовых знаний и навыков использования системы взглядов, направленных реализацию психологической помощи населению;

3) Развитие практических умений эффективного взаимодействия с пациентом, клиентом, медицинским персоналом, заказчиком услуг учетом клинико-психологических, социально-психологических, этико-деонтологических аспектов взаимодействия

4) Формирование знаний о различных видах психологического вмешательства (психологическое консультирование, психотерапия, психосоциальная реабилитация) при работе с различными контингентами больных и лицами с пограничными психическими расстройствами.

2.2. Место дисциплины (модуля) Б1.О.14 Психологическое консультирование в структуре основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в психодиагностической, консультативной, психотерапевтической экспертной сферах профессиональной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения.

2.2.1. Дисциплина (модуль) Б1.О.14 Психологическое консультирование относится к обязательной части.

2.2.2. Для изучения дисциплины (модуля) Б1.О.14 Психологическое консультирование необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Общая психология, Психология отклоняющегося поведения, Теории личности в клинической психологии и психологические концепции личностных расстройств.

Знания: теоретических основ консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата;

- индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств;

Умения: Выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью,

анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;

- Определять цели, задачи программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;

- Проводить психологическое вмешательство с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;

- Оценивать эффективность психологического вмешательства;

Навыки: диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования; составления развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;

2.3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) Б1.О.14 Психологическое консультирование. Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Индикаторы достижения установленных общепрофессиональных компетенций

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника**	**Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции**
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной	ИД-1ОПК-5 Планирует и самостоятельно проводит психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик ИД-2ОПК-5 Применяет современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей. ИД-3ОПК-5 Планирует программы психологического исследования больных, анализирует данные о результатах нейропсихологической диагностики, обосновывает возможности восстановительного обучения и реабилитационной работы. ИОПК5.1. Знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства. ИОПК5.2. Знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи. ИОПК5.3. Умеет выявлять и анализировать информацию,

	проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебновосстановительного процесса, психологической коррекции и развития. ИОПК5.4. Умеет самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития. ИОПК5.5. Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клиникопсихологического вмешательства. ИОПК5.6. Владеет основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия. ИОПК5.7. Владеет специализированными для особых категорий населения методами и формами психологического вмешательства, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные экстремальные ситуации; владеет навыками оказания экстренной долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного, в том рискованного поведения, в ситуации насилия, проблемами аддикций, ВИЧ/СПИД и др; владеет навыками психологического вмешательства в целях профилактики правонарушений и реабилитации лиц, отбывших наказание.
Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и	ИОПК6.1. Знает основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования. ИОПК6.2. Знает основные методологические принципы особенности современных направлений психологического консультирования (психоаналитическое, Адлерианское направления, терапия поведения, рационально-эмоциональная терапия, ориентированная на клиента терапия, экзистенциальная терапия).

	групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ИОПК6.3. Умеет самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи, проводить психологическое консультирование с учетом нозологической, возрастной, социо-культурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях. ИОПК6.4. Владеет приемами анализа основных направлений консультирования с точки зрения их теоретической обоснованности и научности. ИОПК6.5. Владеет основными методами и техниками Психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социо-культурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния клиента.

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. При реализации дисциплины (модуля) Б1.О.14 Психологическое консультирование в структуре основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в психодиагностической, консультативной, психотерапевтической сферах профессиональной деятельности, направленной на направленной на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

Психодиагностическая;
Консультативная и психотерапевтическая;
Экспертная;
Педагогическая;
Организационно-управленческая;
Проектно-инновационная;
Научно-исследовательская

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины (модуля) компетенций:

1. Научно-исследовательская
2. Психодиагностическая
3. Психолого-просветительская
4. Проектно-инновационная

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем дисциплины (модуля) Б1.О.14 Психологическое консультирование и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		№ 6
		часов
1	2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	72	72
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия (ПЗ),	48	48
Семинары (С)	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	
Самостоятельная работа обучающегося (СР),в том	36	36

числе:			
Электронный образовательный ресурс (ЭОР)		-	-
История болезни (ИБ)		-	-
Курсовая работа (КР)		-	-
Реферат		-	-
Подготовка презентаций (ПП)		-	-
Подготовка к занятиям (ПЗ)		17	17
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		17	17
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		2	2
Вид промежуточной аттестации	**зачет (З)**	+	
	экзамен (Э)	-	
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	108
	ЗЕТ	3	3

3.2.1 Разделы дисциплины (модуля) Б1.О.14 Психологическое консультирование и компетенции, которые должны быть освоены при их освоении

№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы разделов
1	ОПК-5 ОПК - 6	**Раздел 1** Общие проблемы психологического консультирования	Тема 1. Определение, цели, принципы и виды психологического консультирования. Тема 2. Психологическая помощь в современном мире Тема 3. Роль и место консультанта в консультировании.
2	ОПК -5 ОПК - 6	**Раздел 2** Консультативный контакт: терапевтический климат, навыки поддержания консультативного контакта, техники присоединения и отделения	Тема 1. Процесс психологического консультирования Тема 2. Этапы индивидуального психологического консультирования Тема 3. Уровни психологического контакта по Д. Бюдженталю
3	ОПК - 5 ОПК - 6	**Раздел 3** Методы и механизмы психологического консультирования	Тема 1. Навыки поддержания консультативного контакта: понятие о раппорте, макро- и микрозеркаливании. Тема 2. Понятие «психологической проблемы», феноменология и структура психологической проблемы. Тема 3. Техники влияющего слушания

4	ОПК - 5 ОПК - 6	**Раздел 4** Концепции личности и виды консультирования	Тема 1. Гуманистически-ориентированное консультирование Тема 2. Основные вопросы семейного консультирования. Тема 3. Культурно – психологическая специфика современного применения традиционных теорий личности в консультативной практике.

3.2.2. Разделы дисциплины (модуля) Б1.О.14 Психологическое консультирование, виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	6	**Раздел 1** Общие проблемы психологического консультирования	6	-	8	6	20	Блиц-опрос, письменная работа – составление интеллект-карты по разделу
2	6	**Раздел 2** Консультативный контакт: терапевтический климат, навыки поддержания консультативного контакта, техники присоединения и отделения	6	-	16	12	34	Блиц-опрос, письменная работа – составление схемы поддержания консультативного контакта, конспект по главе «Забота» Дж.Бюдженталя
3	6	**Раздел 3** Методы и механизмы психологического консультирования	6	-	12	12	30	Составление интеллект-карты по техникам активного слушания; отчет по самодиагностике опросником Басса-Дарки
4	6	**Раздел 4** Концепции личности и виды консультирования	6	-	12	6	24	Доклад по темам раздела. Зачет
		ИТОГО:	24	-	48	36	108	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля) «Психологическое консультирование»

№	Название тем лекций дисциплины (модуля)	Часы

1	2	3
	№ семестра 6	
1.	Определение, цели, принципы и виды психологического консультирования.	2
2.	Психологическая помощь в современном мире	2
3.	Роль и место консультанта в консультировании.	2
4.	Процесс психологического консультирования	2
5.	Этапы индивидуального психологического консультирования	2
6.	Уровни психологического контакта по Д. Бюдженталю	2
7.	Навыки поддержания консультативного контакта: понятие о раппорте, макро- и микрозеркаливании.	2
8.	Понятие «психологической проблемы», феноменология и структура психологической проблемы.	2
9.	Техники влияющего консультирования	2
10.	Гуманистически-ориентированное консультирование.	2
11.	Основные вопросы семейного консультирования	2
12.	Культурно – психологическая специфика современного применения традиционных теорий личности в консультативной практике	2
13.	. Итого часов в семестре	24

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля) «Психологическое консультирование»

№	**Название тем практических занятий дисциплины (модуля)**	**Часы**
1	2	3
	№ семестра 6	
1	Этапы индивидуального психологического консультирования. Методы сбора информации о клиенте	6
2	Навыки поддержания консультативного контакта. Характеристика основных этапов консультирования (пятишаговая модель.).	6
3	Цели и способы задавания вопросов. Требования к конструированию вопроса. Вопросы открытые и закрытые.	6
4	Языковые конструкции клиента и его невербальное поведение.	6
5	Определение ведущей репрезентативной системы пациента и присоединение к ней	6
6	Виды психологического консультирования, их специфика:	6
7	Тестирование в психологическом консультировании	6
8	Свобода выбора клиента при решении проблемы	6
	Итого часов в семестре	**48**

3.2.5. Лабораторный практикум
Не предусмотрен

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.3.1. Виды СР

№ п/п	**Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)**	**Виды СРС**	**Всего часов**
6 семестр			

1.	**Раздел 1** Общие проблемы психологического консультирования	Составить интеллект карту «Психологическая помощь в современном мире»: Конспектирование параграфа «Определение психологической помощи и ее содержание» из книги Айви А. Е., Айви М. Б., Саймэк-Даунинг Л. Психологическое консультирование и психотерапия. М.:, 1999 – С. 303-338.	8
2.	**Раздел 2** Консультативный контакт: терапевтический климат, навыки поддержания консультативного контакта, техники присоединения и отделения	Конспектирование источников Роджерс К. Клиентоцентрированная терапия: Пер. с англ. - М.: «Рефл-бук», К.: «Ваклер», 1997. – С. 28-83. Чтение кн. Дж. Бюдженталя и составление графической схемы, отражающей уровни психологического контакта	10
3.	**Раздел 3** Методы и механизмы психологического консультирования	Составить интеллект-карты по влияющему и внимающему слушанию; самодиагностика опросником Басса-Дарки, подготовка к докладу по концепциям личности. Составление презентации к выступлению	10
4.	**Раздел 4** Концепции личности и виды консультирования	Составление сравнительной таблицы подходов к изучению личности. Составление терминологического словаря по дисциплине	8
Итого часов в семестре			**36**

3.3.2. Примерная тематика докладов

Семестр № 6

1. Основные психологические проблемы детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста и юношей.
2. Психологические проблемы, вызываемые кризисами развития на основных жизненных стадиях.
3. Представления о жизненном пути личности в рамках экзистенциального подхода И.Ялома и Р.Мэя.
4. Рационально-эмоциональная поведенческая терапия Альберта Эллиса
5. Когнитивная терапия Аарона Бека
6. Мультимодальное консультирование Арнольда Лазаруса
7. Концепция консультирования К. Роджерса.
8. Консультирование в экзистенциальной традиции: основные понятия, методы, приемы и техники.
9. Жизненные сценарии по Э.Берну.
10. Гештальтконсультирование: основные понятия, методы, приемы и техники.
11. Системный подход к решению проблем (семейное консультирование по Б. Хеллингеру).
12. Семейное консультирование К.Витакера.
13. Возрастные кризисы развития по Выготскому. Причины, феноменология, психологическое значение и пути разрешения кризисов).
14. Семейное консультирование В.Сатир.

15. Консультирование лиц, перенесших утрату.
16. Консультирование лиц с обсессивно-компульсивным расстройством
17. Консультирование жертв сексуального насилия.
18. Условия формирования иррациональных установок в семье».
19. Когнитивно-аналитический подход: теория личностных конструктов Джорджа Келли
20. Бихевиоральная парадигма в психологическом консультировании

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету.

1. Понятие психологического консультирования, цели и задачи.
2. Классификации психологических проблем клиента.
3. Принципы психологического консультирования.
4. Этапы консультативной беседы.
5. Техники работы в психологическом консультировании.
6. Стадии процесса психологического консультирования.
7. Основные приемы ведения консультативной беседы.
8. Этические аспекты психологического консультирования.
9. Виды психологического консультирования.
10. Цели и методы работы с клиентом в рамках классического психоанализа З.Фрейда.
11. Культурная и индивидуальная эмпатия.
12. Сущность гуманистического подхода к психологическому консультированию и основные направления в рамках данного подхода.
13. Представления о причинах личностных расстройств в клиент-центрированном подходе К.Роджерса.
14. Феноменология и структура психологической проблемы. Механизмы развития проблемы.
15. Психологические проблемы, вызываемые кризисами развития на основных жизненных стадиях.
16. Топографическая модель личности. Принципы функционирования психического аппарата. Психическая реальность.
17. Теория психосексуального развития.
18. Психоаналитическая типология характеров.
19. Клиентцентрированный подход Карла Роджерса к построению консультационного процесса. Основные понятия, методы, приемы и техники.
20. Триада Роджерса:
21. Общая характеристика гуманистически-ориентированного консультирования. Понимание личности в гуманистической психологии.
22. Основные вопросы семейного консультирования.
23. Стадии жизненного цикла по Э.Эриксону.
24. Взаимоотношения родителей с детьми. Особенности детско-родительских взаимосвязей и взаимовлияний.
25. Концептуальные основы гештальттерапии. Цели работы с клиентом в рамках данного направления.
26. Основные психологические проблемы детства.
27. Психологические трудности зрелого и пожилого возраста. Стратегии психологического подхода к проблемам взрослой личности.
28. Кризисы основных жизненных этапов личности, их периодизация и основные детерминанты.
29. Невротические потребности и защитные стратегии поведения по К.Хорни.
30. Коммуникативные стили В.Сатир.
31. Основные требования к личности психолога – консультанта. Синдром выгорания и его профилактика.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1.	6	Текущий контроль	**Раздел 1** Общие проблемы психологического консультирования	Письменная работа, блиц-опрос,	4	По количеству студентов
2.	6	Текущий контроль	**Раздел 2** Консультативный контакт: терапевтический климат, навыки поддержания консультативного контакта, техники присоединения и отделения	Письменная работа, конспект, блиц-опрос	1 6	4 -
3.	6	Текущий контроль	**Раздел 3** Методы и механизмы психологического консультирования	Письменная работа, блиц-опрос, отчет по самодиагностике	6	-
4.	6	Текущий контроль	**Раздел 4** Концепции личности и виды консультирования	доклад	1	
5.	6	Промежуточная аттестация		тестирование по темам дисциплины зачет	25	

3.4.2.Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	Доклад: «Условия формирования иррациональных установок в семье».
	Блиц-опрос: 1 Присутствие специалиста, оказывающего воздействие, в беседе и характер альянса. 2. Основные проявления межличностного давления и их роль в консультативной работе. 3. Обязательства специалиста, оказывающего воздействие. 4. Сущность и составляющие активного слушания.
	Письменное задание: интеллект-карта по теме «Техники влияющего слушания»
	Конспект параграфа кн. Бьюдженталь Дж., 2001, с. 193 – 214. «Забота как источник силы и направляющий фактор в личностно-ориентированном психологическом консультировании»

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Б1.О.14 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

3.5.1. Основная литература

п / №	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1	Основы психологической работы в медицинской практике: учебное пособие	Хмелевская О.Е., Яворская М.В., Катасонова А.В. и др.	Владивосток: Медицина ДВ, 2020. - 104 с. https://ru.eg1lib.org/book/18757231/e4c32d	Неогр. Д.
2	Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход	З.Ф. Камалетдинова, Н.В. Антонова.	М.: Издательство Юрайт, 2019 - 211 с. https://mx3.urait.ru/uploads/pdf_review/A767E555-3320-4101-8E2C-8F6B1383CC9A.pdf	Неогр. д.

3.5.2. Дополнительная литература

п/ №	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1	Искусство психотерапевта. -	Бьюдженталь Д.	М.: Издательство "Корвет", 2015. 320 с. https://www.koob.ru/byudjental_i/	
2	Теория и практика консультирования	Нельсон-Джоунс Р.	СПб.: Издательство «Питер», 2000 – 464с. https://klex.ru/6cq	
3	Практическая психология	Абрамова Г.С.	М.: Академический Проект, 2001. — 480 с.	

3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной

техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при реализации дисциплины (модуля) «Психология отклоняющегося поведения» % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и других инновационных образовательных технологий:

Блиц-опрос, творческое задание - интеллект-карта

конференция по докладам, тестирование

дискуссия

3.9. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин			
		1	2	3	4
1	Практикум по психотерапии и консультированию	+	+	+	+
2	Психологическое консультирование тяжелых клиентов и членов их семей»	+	+	+	+
3	Когнитивно-бихевиоральная психотерапия	+	+	+	+
4	Психологическая супервизия	+	+	+	+

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Обучение складывается из аудиторных занятий (70час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (38 час.). Основное учебное время выделяется на проведение семинарских занятий по темам учебного плана.

Практические занятия проводятся в виде обмена мнениями, технологии блиц-опроса, дискуссий, демонстрации фильмов, ответов на творческие задания.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (лекции-презентации в PowerPoint, обмен мнениями, технология блиц-опрос, дискуссии, художественные и тематические фильмы). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 72% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает чтение основной и дополнительной литературы, подготовку к контрольным работам, реферативным сообщениям.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Психология отклоняющегося поведения» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу дисциплины (модуля) «Психология отклоняющегося поведения» разработаны методические указания для студентов и методические рекомендации для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно оформляют письменные работы и представляют их к защите.

Написание доклада по теме способствует формированию практических и профессиональных навыков (умений).

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Освоение дисциплины (модуля) способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций ФГОС ВО - СПЕЦИАЛИТЕТ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ. Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с людьми с различными формами отклоняющегося поведения. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию правильного поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время индивидуальных собеседований на тему: «Психология отклоняющегося поведения», а также усвоения предмета определяется блиц-опросом в ходе занятий, написанием творческих работ, представлением сообщений.

Текущий контроль проводится в течение всего курса и учитывает посещение лекций и активное участие в практических занятиях.

Промежуточный контроль представляет собой решение тестовых вопросов и зачет по представленным вопросам в конце изучения учебной дисциплины (модуля) Допуск студента к зачету производится при обязательном выполнении требований практических занятий, подготовки сообщения, написании творческих работ, конспектов, сделанного доклада, положительных оценок в блиц-опросах.

Зачет проходит в устной форме в виде собеседования по указанным вопросам.

На зачете не разрешается пользоваться литературой, конспектами и иными вспомогательными средствами. Вопросы выбираются и формулируются преподавателем

исходя из пройденного на лекциях материала, не ограничиваясь примерным списком вопросов, которые доводятся до студентов в целях их информирования о примерных направлениях контрольного испытания.

Посещение консультаций преподавателя в соответствии с расписанием консультаций. По необходимости в течение семестра.

Критериями оценки ответа на практическом занятии является:

- четкое изложение определений, понятий, фактов, классификаций, раскрытие основных признаков соответствующего явления;
- полнота и лаконичность ответа;
- степень использования научных и нормативных источников;
- умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование отдельных проблемных положений и аспектов, приведение примеров, аналогий.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид воспитательной работы	Формы и направления воспитательной работы	Критерии оценки
Помощь в развитии личности	Открытые – диспуты, мастер-классы, олимпиады, профессиональные мероприятия (волонтеры, организаторы, администраторы) Участие в волонтерских акциях Участие в мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни Участие в предметных и межпредметных олимпиадах, практических конкурсах, научно-практических конференциях и симпозиумах (другое указать конкретно)	Портфолио
	Скрытые – создание атмосферы, инфрастуктуры Создание доброжелательной и уважительной атмосферы с высоким уровнем коммуникабельности при реализации дисциплины	
Гражданские ценности	Открытые Актуальные короткие диспуты при наличии особенных событий	Портфолио
	Скрытые	

	Осознанная гражданская позиция при осуществлении профессиональной деятельности Развитие социально – значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности	
Социальные ценности	Открытые Освещение вопросов, посвященных организации здорового образа жизни на основе здоровьесберегающих технологий	Портфолио
	Скрытые Идентификация в социальной структуре при получении образования и осуществлении профессиональной деятельности Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения	

6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

6.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

6.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

6.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

6.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Приложение 1

Контрольные вопросы к зачету по дисциплине Б1.О.14 Психологическое консультирование

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	37.05.01	Клиническая психология
К	ОПК-5	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
	ОПК - 6	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога
И		ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
Т		Перечень вопросов (1-31) 1. Понятие психологического консультирования, цели задачи. 2. Классификации психологических проблем клиента. 3. Принципы психологического консультирования. 4. Этапы консультативной беседы. 5. Техники работы в психологическом консультировании. 6. Стадии процесса психологического консультирования. 7. Основные приемы ведения консультативной беседы. 8. Этические аспекты психологическог консультирования. 9. Виды психологического консультирования. 10. Цели и методы работы с клиентом в рамка классического психоанализа З.Фрейда. 11. Культурная и индивидуальная эмпатия. 12. Сущность гуманистического подхода психологическому консультированию и основны направления в рамках данного подхода. 13. Представления о причинах личностных расстройств клиент-центрированном подходе К.Роджерса. 14. Феноменология и структура психологическо проблемы. Механизмы развития проблемы. 15. Психологические проблемы, вызываемые кризисам развития на основных жизненных стадиях. 16. Топографическая модель личности. Принцип функционирования психического аппарата. Психическа

		реальность. 17. Теория психосексуального развития. 18. Психоаналитическая типология характеров. 19. Клиентцентрированный подход Карла Роджерса построению консультационного процесса. Основны понятия, методы, приемы и техники. 20. Триада Роджерса: 21. Общая характеристика гуманистически ориентированного консультирования. Понимани личности в гуманистической психологии. 22. Основные вопросы семейного консультирования. 23. Стадии жизненного цикла по Э.Эриксону. 24. Взаимоотношения родителей с детьми. Особенност детско-родительских взаимосвязей и взаимовлияний. 25. Концептуальные основы гештальттерапии. Цел работы с клиентом в рамках данного направления. 26. Основные психологические проблемы детства. 27. Психологические трудности зрелого и пожилог возраста. Стратегии психологического подхода проблемам взрослой личности. 28. Кризисы основных жизненных этапов личности, и периодизация и основные детерминанты. 29. Невротические потребности и защитные стратеги поведения по К.Хорни. 30. Коммуникативные стили В.Сатир. 31. Основные требования к личности психолога консультанта. Синдром выгорания и его профилактика.

Типовые ситуационные задачи по дисциплине (модулю) «Психологическое консультирование»

Ситуационная задача по дисциплине (модулю) «Психологическое консультирование» № 1

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	31.05.01	Клиническая психология
К	ОПК-5	Текст компетенции
Ф	A/01.7	Трудовая функция и трудовые действия: Клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях
Ф	A/02.7	Клинико-психологическая помощь при нарушениях психического (психологического) развития
Ф		ИД-1ОПК-5 Планирует и самостоятельно проводит психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико- деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик ИД-2ОПК-5 Применяет современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей. ИД-3ОПК-5 Планирует программы психологического исследования больных, анализирует данные о результатах нейропсихологической диагностики, обосновывает возможности восстановительного обучения и реабилитационной работы
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦНЕЙ И ДАНТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Текст задачи:
		В школе классному руководителю начали поступать жалобы от детей «о пропаже личных вещей». Расследование ситуации свелись к одному из учеников. Мальчик был замечен в проявлении агрессии к сверстникам, учиться ниже среднего, по словам учеников ведет асоциальный образ жизни, огрызается со взрослыми, не идет на контакт. Классный руководитель пригласил маму мальчика в школу, оказалось, что старший брат ребенка, так же был замечен в кражах, а отец ребенка отбывает наказание по статье: «Кражи в особом крупном размере».
В	1	Вопросы к задаче:
		К какому типу девиации относится данное поведение?

		Какие меры профилактики можно применить в данном случае?

Оценочный лист
к ситуационной задаче по дисциплине (модулю) «Психология отклоняющего я поведения»

Вид	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	31.05.01	Специальность Клиническая психология
К	ОПК-5	Текст компетенции
Ф	А/01.7	Клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях
Ф	А/02.7	Клинико-психологическая помощь при нарушениях психического (психологического) развития
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Текст задачи
		В школе классному руководителю начали поступать жалобы от детей «о пропаже личных вещей». Расследование ситуации свелись к одному из учеников. Мальчик был замечен в проявлении агрессии к сверстникам, учиться ниже среднего, по словам учеников ведет асоциальный образ жизни, огрызается со взрослыми, не идет на контакт. Классный руководитель пригласил маму мальчика в школу, оказалось, что старший брат ребенка, так же был замечен в кражах, а отец ребенка отбывает наказание по статье: «Кражи в особом крупном размере».
В		Вопросы к задаче
	1	К какому типу относится данное поведение?
	2	Какие меры профилактики можно применить в данном случае?
Э		Правильный ответ
Р2	отлично	Делинквентное поведение
Р1	Хорошо/удовлетворительно	Девиантное поведение/отклоняющееся поведение – хорошо; агрессивное поведение/криминальное поведение/преступное поведение - удовлетворительно
Р0	неудовлетворительно	Нет ответа или ответ, не соответствующий категории поведения.