Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.02.2022 09:11:29
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Приложение 4
к основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки/специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета), направленности 01 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины)
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
утверждено на заседании ученого совета
протокол № _6_ от «__28__»___мая___ 2021 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«17» 05 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.14 Иностранный язык
(наименование дисциплины)

Направление подготовки (специальность)	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Уровень подготовки	специалитет
Направленность подготовки	02 Здравоохранение
Сфера профессиональной деятельности	02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины)
Форма обучения	очная
Срок освоения ОПОП	6 лет
Институт/кафедра	иностранных языков

Владивосток, 2021

При разработке рабочей программы дисциплины Б1.О.14 Иностранный язык в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденный Министерством науки и высшего образования Российской Федерации «15» июня 2017 г. № 552.

2) Учебный план по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины), в сфере профессиональной деятельности 02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины), утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «26» марта 2021 г., Протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.14 Иностранный язык одобрена на заседании кафедры/института иностранных языков
от «16» апреля 2021 г. Протокол № 8.

Заведующий кафедрой/директор института _____ (подпись) (Руденко Е,Е,)

Рабочая программа дисциплины Б1.О.14 Иностранный язык одобрена УМС по специальности
от «28» апреля 2021 г. Протокол № 4.

Председатель УМС _____ (подпись) *(Ф.И.О.)*

Разработчики:

заведующий кафедрой _____ (подпись) _____ Руденко Е.Е._____
(*занимаемая должность*) (*Ф.И.О.*)

доцент _____ _____ Макушева Ж.Н._____
(*занимаемая должность*) (*подпись*) (*Ф.И.О.*)

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины Б1.О.14 Иностранный язык

Цель освоения дисциплины Б1.О.14 Иностранный язык – достижение уровня владения универсальной и общепрофессиональной компетенциями, а именно уровня владения навыками, позволяющими применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины.

При этом ***задачами*** дисциплины являются:

1. использовать приобретенные знания в: осуществлении поиска, анализа и обмена информацией в международных базах данных в том числе на иностранном(ых) языке(ах), изложении информации в устной и письменной речи, соблюдении требований информационной безопасности, способах решения профессиональных задач и понимании принципов с применением профессиональных информационно-коммуникационных технологий, применении вербальных и невербальных коммуникативных технологий в том числе на иностранном(ых) языке(ах) при грамотном ведении дискуссии для академического и профессионального взаимодействия;
2. уметь использовать приобретенные знания в: осуществлении поиска, анализа и обмена информацией в международных базах данных в том числе на иностранном(ых) языке(ах), изложении информации в устной и письменной речи, соблюдении требований информационной безопасности, способах решения профессиональных задач и понимании принципов с применением профессиональных информационно-коммуникационных технологий, применении вербальных и невербальных коммуникативных технологий в том числе на иностранном(ых) языке(ах) при грамотном ведении дискуссии для академического и профессионального взаимодействия;
3. владеть навыками работы в: осуществлении поиска, анализа и обмена информацией в международных базах данных в том числе на иностранном(ых) языке(ах), изложении информации в устной и письменной речи, соблюдении требований информационной безопасности, способах решения профессиональных задач и понимании принципов с применением профессиональных информационно-коммуникационных технологий, применении вербальных и невербальных коммуникативных технологий в том числе на иностранном(ых) языке(ах) при грамотном ведении дискуссии для академического и профессионального взаимодействия.

2.2. Место дисциплины Б1.О.14 Иностранный язык в структуре основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета),

направленности 02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины), в сфере профессиональной деятельности 02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины).

2.2.1. Дисциплина Б1.О.14 Иностранный язык относится к относится к части

Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть

2.2.2. Для изучения дисциплины Б1.О.14 Иностранный язык необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

_____Английский язык, школьный курс_____

(наименование предшествующей дисциплины)

Знания: систематизация изученного материала; увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка.

Умения: планирование своего речевого и неречевого поведения.

Навыки: выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.

_____Биология, школьный курс_____

(наименование предшествующей дисциплины)

Знания: клеточно-организменный уровень организации жизни; многообразие организмов на Земле; надорганизменные системы и эволюция органического мира; особенности строения и функционирования организмов разных царств и организма человека.

Умения: сопоставление особенностей строения и функционирования организмов разных царств и организма человека; сопоставление биологических объектов, процессов, явлений на всех уровнях организации жизни; установление последовательностей экологических и эволюционных процессов, явлений, объектов.

Навыки: работа с текстом, рисунками; решение типовых задач по цитологии и молекулярной биологии на применение знаний в области биосинтеза белка, состава нуклеиновых кислот, энергетического обмена в клетке; решение задач по генетике на применение знаний по вопросам моно- и полигибридного скрещивания, анализа родословной, сцепленного наследования и наследования признаков, сцепленных с полом; работа с муляжами.

_____Химия, школьный курс_____

(наименование предшествующей дисциплины)

Знания: химические элементы, молекулы, катионы, анионы, химические связи; принципы построения неорганических и органических молекул; особенности образования химических связей; физико-химические свойства неорганических и органических веществ и их биологическое значение.

Умения: сопоставление особенностей строения химических веществ с их физико-

химическими и биологическими свойствами; сопоставление особенностей строения химических веществ с их реакционной способностью и условиями протекания химических реакций.

Навыки: составление реакций синтеза и распада; составление химических уравнений и определение конечных продуктов химических реакций.

_____История, школьный курс_____
(наименование предшествующей дисциплины)

Знания: основные понятия и проблемы отечественной истории.

Умения: применение этих знаний в общественно-политическом контексте современности.

Навыки: работа с литературой, устное и письменное изложение своего понимания исторических процессов.

2.3. Требования к результатам освоения дисциплины Б1.О.14 Иностранный язык

Освоение дисциплины Б1.О.14 Иностранный язык направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Индикаторы достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИДК.УК-4_1 – выбирает и использует эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные коммуникативные технологии в том числе на иностранном(ых) языке(ах) ИДК.УК-4_2 – соблюдает нормы публичной речи, доступно излагает информацию в устной и письменной речи, грамотно ведет дискуссию ИДК.УК-4_3 – осуществляет поиск, анализ и обмен информацией в международных базах данных в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

Индикаторы достижения установленной общепрофессиональной компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции
Информационная грамотность	ОПК-12. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИДК.ОПК-12_1 – понимает принципы, осуществляет поиск и обмен информации с использованием профессиональных информационно-коммуникационных технологий ИДК.ОПК-12_2 – знает способы решения профессиональных задач с использованием информационных технологий и использует их в профессиональной деятельности ИДК.ОПК-12_3 – знает требования

		информационной безопасности и соблюдает их при решении задач профессиональной деятельности

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. При реализации дисциплины Б1.О.14 Иностранный язык **в структуре** основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины), в сфере профессиональной деятельности 02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины) выпускники готовятся к профессиональной деятельности, направленной на деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека; деятельность по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

При разработке программы специалитета организация устанавливает направленность (профиль) программы специалитета, которая соответствует специальности в целом.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

В рамках освоения ООП ВО выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- профилактический
- организационно-управленческий.

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины Б1.О.14 Иностранный язык компетенций:

1. деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека;
2. деятельность по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем дисциплины Б1.О.14 Иностранный язык и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**		
		№ 1	**№ 2**	**№ 3**
		часов	**часов**	**часов**
1	2	3	4	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	**204**	72	72	60
Лекции (Л)	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	204	72	72	60
Семинары (С)	-	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	
Самостоятельная работа обучающегося (СР), в том числе:	**120**	36	36	48
Электронный образовательный ресурс (ЭОР)	24	12	12	
История болезни (ИБ)	-	-	-	
Курсовая работа (КР)	-	-	-	
Реферат	-	-	-	
Подготовка презентаций (ПП)	-	-	-	

Подготовка к занятиям (ПЗ)		40	8	8	24
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		28	8	8	12
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		28	8	8	12
Контроль		**36**	-	-	36
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-	-	-	-
	экзамен (Э)	-	-	-	(Э)
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	**360**	108	108	144
	ЗЕТ	**10**	3	3	4

3.2.1. Разделы дисциплины Б1.О.14 Иностранный язык и компетенции, которые должны быть освоены

№	№ компетенции	Наименование раздела дисциплины	Темы разделов
1	2	3	4
1.	**УК-4 ОПК-12**	Модуль I At the Institute	Receiving Some Basic Facts About English Rules of Reading. The Medical Institute (University). Medical Education in Russia. Our Classes. Our Examination. Our Future Profession. My Working Day. Medical Education in the USA. Medical Education in Great Britain. Revision Lesson. Investigations in the Field of Education
2.		Модуль II Anatomy	The Skeleton. The Muscles. The Cardiovascular System. The Respiratory System. The Digestive System. We Study Anatomy. Revision Lesson. Investigations in the Field of Anatomy
3.		Модуль III Physiology of the Human Body	Physiology of the Cardiovascular System. Physiology of the Respiration. Physiology of the Nervous System
4.		Модуль IV Medical Institutions	Policlinics. Hospitals
5.		Модуль V Diseases	Pathology. The Diseases of the Respiratory Tract. The Diseases of the Cardiovascular System. The Diseases of the Alimentary Tract. Revision Lesson. Investigations in the Field of Diseases
6.		Unit 1. Preventive Medicine and Hygiene	Lesson 1. What is Preventive Medicine and Hygiene. Its Objectives. Lesson 2. Preventive Health Care. Lesson 3. Industrial Hygiene
7.		Unit 2. Hygiene of Water, Food, Air	Lesson 1. Water. The Relation to Disease. Sewage. Lesson 2. Water Supplies and Purification. Disinfection. Lesson 3. Food

	УК-4 ОПК-12		Poisoning. Lesson 4. Practical Food Hygiene. Lesson 5. Hygiene of Air. Methods of Controlling Air-borne Microorganisms
8.		Unit 3. Microbiology and Epidemiology	Lesson 1. Bacteria. Viruses. Infections. Lesson 2. Vaccination. Lesson 3. Immunization

3.2.2. Разделы дисциплины Б1.О.14 Иностранный язык, виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающегося (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	1	Модуль I At the Institute	-	-	12	6	18	собеседование (вопросы по разделам дисциплины); тест (фонд тестовых заданий); ситуационные задачи (задания для решения ситуационной задачи)
2.		Модуль II Anatomy	-	-	40	15	55	
3.		Модуль III Physiology of the Human Body			20	15	35	
4.	2	Модуль III Physiology of the Human Body	-	-	12	6	18	
5.		Модуль IV Medical Institutions	-	-	4	2	6	
6.		Модуль V Diseases	-	-	56	28	84	
8.	3	Unit 1. Preventive Medicine and Hygiene	-	-	10	6	16	
9.		Unit 2. Hygiene of Water, Food, Air	-	-	40	36	76	
10.		Unit 3. Microbiology and Epidemiology	-	-	10	6	16	
		ИТОГО:	**-**	**-**	**204**	**120**	**324**	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины Б1.О.14 Иностранный язык

В соответствии с ФГОС ВО 3++ 32.05.01 Медико-профилактическое дело не предусмотрены

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины Б1.О.14 Иностранный язык

№	Название тем практических занятий дисциплины	Часы
1	2	3
Семестр № 1		
1.	Receiving Some Basic Facts about English Rules of Reading. The Medical Institute (University). Medical Education in Russia. Our Classes. Our Examination. Our Future Profession. My Working Day. Medical Education in the USA. Medical Education in Great Britain. Revision Lesson. Investigations in the Field of Education	12
2.	The Skeleton. The Muscles. The Cardiovascular System. The Respiratory System. The Digestive System. We Study Anatomy. Revision Lesson. Investigations in the Field of Anatomy	40
3.	Physiology of the Cardiovascular System. Physiology of the Respiration	20
	Итого часов в семестре	72
Семестр № 2		
1.	Physiology of the Nervous System	12
2.	Policlinics. Hospitals	4
3.	Pathology. The Diseases of the Respiratory Tract. The Diseases of the Cardiovascular System. The Diseases of the Alimentary Tract. Revision Lesson. Investigations in the Field of Diseases	56
	Итого часов в семестре	72
Семестр № 3		
1.	What is Preventive Medicine and Hygiene. Its Objectives	2
2.	Preventive Health Care	4
3.	Industrial Hygiene	4
4.	Water. The Relation to Disease. Sewage.	4
5.	Water. The Relation to Disease. Sewage.	4
6.	Water Supplies and Purification. Disinfection	4
7.	Water Supplies and Purification. Disinfection	4
8.	Food Poisoning	4
9.	Food Poisoning	4
10.	Practical Food Hygiene	4
11.	Practical Food Hygiene	4
12.	Hygiene of Air. Methods of Controlling Air-borne Microorganisms	4
13.	Hygiene of Air. Methods of Controlling Air-borne Microorganisms	4
14.	Bacteria. Viruses. Infections	4
15.	Vaccination. Immunization	4
16.	Credit	2
	Итого часов в семестре	60

3.2.5. Лабораторный практикум

В соответствии с ФГОС ВО 3++ 32.05.01 Медико-профилактическое дело не предусмотрен

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.3.1. Виды СР

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды СР	Часы
1	2	3	4
Семестр № 1			
1.	Модуль I At the Institute Модуль II Anatomy Модуль III Physiology of the Human Body	Электронный образовательный ресурс (ЭОР), подготовка к занятиям (ПЗ), подготовка к текущему контролю (ПТК), подготовка к промежуточному контролю (ППК)	12 8 8 8
	Итого часов в семестре		36
Семестр № 2			
2.	Модуль III Physiology of the Human Body Модуль IV Medical Institutions Модуль V Diseases	Электронный образовательный ресурс (ЭОР), подготовка к занятиям (ПЗ), подготовка к текущему контролю (ПТК), подготовка к промежуточному контролю (ППК)	12 8 8 8
	Итого часов в семестре		36
Семестр № 3			
3.	Unit 1. Preventive Medicine and Hygiene Unit 2. Hygiene of Water, Food, Air Unit 3. Microbiology and Epidemiology	подготовка к занятиям (ПЗ), подготовка к текущему контролю (ПТК), подготовка к промежуточному контролю (ППК)	24 12 12
	Итого часов в семестре		48

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ

В соответствии с ФГОС ВО 3++ 32.05.01 Медико-профилактическое дело не предусмотрена

3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену

см. Приложение 1

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.14 Иностранный язык

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	1	ТК	Модуль II Anatomy Тема: The Skeleton	тест	1	1
2.	1	ТК	Модуль II Anatomy Тема: The Muscles	тест	1	1
3.	1	ТК	Модуль II Anatomy Тема: The Cardiovascular System	тест	1	1
4.	1	ТК	Модуль II Anatomy Тема: The Respiratory System	тест	1	1
5.	1	ТК	Модуль II Anatomy Тема: The Digestive System	тест	1	1
6.	1-2	ТК	Модуль I At the Institute Модуль II Anatomy Модуль III Physiology of the Human Body Модуль V Medical Institutions Модуль V Diseases	тест	1	1
7.	3	ТК	Unit 1. Preventive Medicine and Hygiene	тест	1	1
8.	3	ТК	Unit 2. Hygiene of Water, Food, Air	тест	1	1
9.	3	ТК	Unit 3. Microbiology and Epidemiology	тест	1	1

10.	3	ТК	Unit 1. Preventive Medicine and Hygiene Unit 2. Hygiene of Water, Food, Air Unit 3. Microbiology and Epidemiology	тест	1	1
11.	3	ПА	Модуль II Anatomy Модуль III Physiology of the Human Body Модуль V Medical Institutions Модуль V Diseases Unit 1. Preventive Medicine and Hygiene Unit 2. Hygiene of Water, Food, Air Unit 3. Microbiology and Epidemiology	тест	1	1

3.4.2. Примеры оценочных средств

для текущего контроля (ТК)	Тестовые задания (см. Приложение 2)
	Ситуационные задачи (см. Приложение 3)
	Чек-листы (см. Приложение 4)
для промежуточной аттестации (ПА)	Тестовые задания (см. Приложение 2.1)
	Ситуационные задачи (см. Приложение 3.1)
	Чек-листы (см. Приложение 4.1)

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.14 Иностранный язык

3.5.1. Основная литература

n/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1.	Medicine: тексты и учебные задания (электронный ресурс)	Беляева Е.А.	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 126 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435523	Неогр.д.
2.	Английский язык для медиков (электронный ресурс)	Муравейская М.С., Орлова Л.К.	М.: ФЛИНТА, 2017. – 384 с. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893490695.html	Неогр.д.
3.	Английский язык	Маслова А. М.,	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 336	Неогр.д.

	для медицинских вузов (электронный ресурс)	Вайнштейн З. И., Плебейская Л. С.	с. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446423.html	
4.	Английский язык для медиков. English for medical students (электронный ресурс)	Под редакцией Глинской Н.П.	М.: Издательство Юрайт, 2019. – 247 с. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/432188	Неогр.д.

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	**Наименование, тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1.	Учебник английского языка для медицинских вузов	Маслова А.М., Вайнштейн З. И., Плебейская Л. С.	М.: Лист Нью, 2002. – 336 с.	46
2.	Учебник английского языка для медицинских вузов	Маслова А.М., Вайнштейн З. И., Плебейская Л. С.	М.: Лист Нью, 2003. – 320 с.	277
3.	Учебник английского языка для медицинских вузов	Маслова А.М., Вайнштейн З. И., Плебейская Л. С.	М.: Лист Нью, 2006. – 320 с.	41
4.	Англо-русский толковый медицинский словарь/English-russian explanatory medical dictionary: около 8000 терминов (электронный ресурс)	Ривкин В.Л., Луцевич О.Э., Хасаншин Е.А.	М.: Медпрактика-М, 2012. – 332 с. – URL: https://www.books-up.ru/ru/book/anglo-russkij-tolkovyj-medicinskij-slovarenglish-russian-explanatory-medical-dictionary-4645256/	Неогр.д.
5.	Англо-русский медицинский словарь (электронный ресурс)	Под ред. Марковиной И.Ю., Улумбекова Э.Г.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 496 с. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424735.html	Неогр.д.
6.	Английский язык для медицинских вузов	Маслова А.М., Вайнштейн З. И., Плебейская	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 336 с. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428283.html	Неогр.д.

	(электронный ресурс)	Л. С.		

3.5.3. Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ http://lib.vgmu.ru/catalog/
5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России располагает достаточным количеством помещений, представляющих собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (уровень специалитета), оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен ниже (см. Перечень технических средств обучения). В ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Перечень технических средств обучения:

Мультимедийный комплект	Проектор SanyoPLC-WXU300 мультимедийный с потолочным подвесом
Персональный компьютер преподавателя: процессор IntelPentium E5400 2.7GHz/Память DIMM DDR2 1024MB*2	Персональный компьютер преподавателя: процессор IntelCeleron E3400 Wolfdale/Память DIMM DDR2 1024MB*2
Экран Draper Luma 175*234 см настенный	Коммутатор TP-Link TL-SG1024 24 LAN 10/100/1000Mb/s
Телефонно-микрофонная гарнитура для лингафонного кабинета	Диалог NIBELUNG" программно-цифровой лингафонный кабинет
Стол лингафонный двуместный с боксом под системный блок на колесах	Стол лингафонный одноместный с боксом под системный блок на колесах

Вебкамера WebCam SC-10HDP12631N (2232:1045)

3.7. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине Б1.О.14 Иностранный язык, информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. 7-PDF Split & Merge
3. ABBYY FineReader
4. Kaspersky Endpoint Security
5. Microsoft Windows 7
6. Microsoft Office Pro Plus 2013
7. MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)
8. "Диалог NIBELUNG" программно-цифровой лингафонный кабинет
9. Adobe Creative Cloud (Photoshop, Illustrator, InDesign, Acrobat Pro и т.д.)
10. ISpring Suite 9

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении дисциплины Б1.О.14 Иностранный язык – 10 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и других инновационных образовательных технологий (при наличии актов внедрения) – отсутствуют.

3.9. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	**Наименование последующих дисциплин**	**Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин**
1.	Б1.О.07 Морфология. Модуль 1. Анатомия человека	Модуль II Anatomy
2.	Б1.О.06 Биология, экология	Unit 3. Microbiology and Epidemiology
3.	Б1.О.18 Патология. Модуль 1. Патологическая физиология	Модуль III Physiology of the Human Body
4.	Б1.О.26 Гигиена	Unit 1. Preventive Medicine and Hygiene Unit 2. Hygiene of Water, Food, Air
5.	Б1.О.22 Микробиология, вирусология, микология	Unit 3. Microbiology and Epidemiology

6.	Б1.О.44 Гигиена труда	Unit 1. Preventive Medicine and Hygiene
7.	Б1.О.45 Гигиена питания	Hygiene of Water, Food, Air
8.	Б1.О.60 Эпидемиология	Unit 3. Microbiology and Epidemiology
9.	Б1.О.43 Коммунальная гигиена	Unit 2. Hygiene of Water, Food, Air
10.	Б1.О.27 Внутренние болезни. Модуль 2. Внутренние болезни	Модуль V Diseases
11.	Б1.О.40 Инфекционные болезни. Модуль 1. Инфекционные болезни	

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.14 Иностранный язык

Реализация дисциплины осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (204 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, самостоятельной работы (120 час.) и контроля (36 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по дисциплине Б1.О.14 Иностранный язык.

При изучении дисциплины Б1.О.14 Иностранный язык необходимо использовать лексический минимум общего и терминологического характера, необходимый для работы с профессиональной литературой, и освоить практические умения, чтобы грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа, выстраивать и поддерживать рабочие отношения с коллегами.

Практические занятия проводятся в виде контактной работы с демонстрацией практических навыков и умений с использованием наглядных пособий; контрольных вопросов при собеседовании; тестирования; решения ситуационных задач.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Примеры образовательных технологий по данной дисциплине при наличии актов внедрения - отсутствуют.

Самостоятельная работа обучающегося подразумевает выполнение заданий электронного образовательного ресурса, подготовку к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю и включает работу с информационными источниками и учебной литературой.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине Б1.О.14 Иностранный язык и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу дисциплины Б1.О.14 Иностранный язык разработаны

методические указания для обучающихся «Методические рекомендации для обучающихся к практическим занятиям» и методические рекомендации для преподавателей «Методические рекомендации для преподавателей к практическим занятиям».

При освоении дисциплины Б1.О.14 Иностранный язык обучающиеся самостоятельно проводят работу с информационными источниками и учебной литературой, оформляют и представляют задания из учебной литературы письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования. Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Написание реферата, учебной истории болезни по данной дисциплине в соответствии с ФГОС ВО 3++ 32.05.01 Медико-профилактическое дело не предусмотрено.

Освоение дисциплины Б1.О.14 Иностранный язык способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций, обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта (02.002, Специалист в области медико-профилактического дела).

Текущий контроль освоения дисциплины определяется при активном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной работы, при демонстрации практических навыков и умений, тестировании, собеседовании (вопросы по разделам дисциплины); решении ситуационных задач предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме (экзамена), предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, контрольных вопросов при собеседовании; демонстрации практических навыков и умений решения ситуационных задач.

Вопросы по дисциплине Б1.О.14 Иностранный язык не включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих

общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Приложение 1

Контрольные вопросы к экзамену по дисциплине Б1.О.14 Иностранный язык

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	32.05.01	Медико-профилактическое дело
К	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
К	ОПК-12	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Ф	B/02.7	**Трудовая функция:** проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека **Трудовые действия:** разработка оздоровительных мероприятий
Ф	C/01.7	**Трудовая функция:** организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий **Трудовые действия:** оценка эффективности проведенных профилактических и противоэпидемических мероприятий
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
Т		**1. Укажите, каковы цели и методы профилактической медицины и гигиены.** **Правильный ответ.** Human health is an invaluable gift that must be preserved from a young age and for many years. However, few people think that it is important not only for a single person: this is a task of public, national scale, since the health of a whole nation is formed from individual units. Preventive Medicine is a set of medical techniques and treatments intended to prevent disease before it happens, rather than curing it. The specialty "Preventive medicine" is devoted to the issues of ensuring the sanitary-epidemiological well-being of the population. The health issue of the nation depends on many things, such as ecology, living and working conditions, food and rest. Modern medicine knows many ways how to reduce the impact of negative factors on the human body. It offers effective measures to prevent common ailments. A set of measures to ensure sanitary and epidemiological safety also includes specific medical aid. Throughout the country there are medical educational institutions that provide both higher and secondary professional education in this field, able to give quality training for future professionals who will purposefully work to improve the health of the nation as a whole and provide assistance to individual citizens. In order to enter the corresponding department, the entrant should know chemistry and biology very well, since these subjects are considered to be principal. The complex of disciplines mastered in the process of studying at the university allows the student to become a generalist,

		which is very important for the future profession. The student is closely acquainted with such important medical disciplines as: human anatomy and physiology, internal diseases, occupational and food hygiene, infectious diseases, medical psychology, disaster medicine, general hygiene, public health, pathological physiology, propaedeutic of internal diseases, care of patients in therapy and in surgery and epidemiology. Therefore, in the future, he will be competent in the concern of disease prevention, the performance of qualified diagnostics and the provision of adequate assistance in the treatment of diseases. The training programs also include subjects that enable the graduate to become a promising researcher, manager or teacher, as will be discussed below. According to the state standards, the full development of the training course on the specialty "Preventive medicine" is six years, that allows the future specialist to fully master such professional skills as: organization of measures for disease prevention, assessment of the state of the environment, organization of educational activities, implementing diagnostics, providing medical assistance, carrying out activities to educate the public about hygiene, and developing motivation for a healthy lifestyle. All the acquired skills allow specialists in this area to conduct organizational activities, such as carrying out expert examinations or performing statistical observations and analyzing their results. With respect to employment and prospective career possibilities, a graduate who has completed the entire course of the specialty program can work in areas that relate to the human environment, public health, scientific and technical health. For example, he can apply for vacancies in the bodies of Roszdravnadzor, institutions that deal with the protection of consumer rights and human well-being. Also there is work for in the centers of hygiene and epidemiology. One can find employment in medical institutions, centers that are focused on the fight and prevention of AIDS, HIV. Also there is a great demand for the professionals at enterprises of different forms of ownership, in sanatoriums and resorts. Graduates can also work as doctors in general hygiene and epidemiology, radiation medicine doctors, bacteriologists, laboratory assistants. However, for some specialists the most expected positions are those that assume particular specialization. To expand the outlook for self-realization, after graduation it is worth entering the internship. Thereby, the specialist will be able to choose different directions, from general hygiene to the organization of health care. As a result, he will become a popular professional in the labor market. Alternatively, after the internship, one can choose the path of a scientist by enrolling in graduate school. **2. Представьте информацию, каковы цель и задачи профилактической медицинской помощи; какова стратегия первичной медико-санитарной помощи; что являются центральными элементами профилактической помощи; каков один из методов,**

		побуждающий практикующих врачей и пациентов обратиться к профилактическому лечению; каков спектр профилактических мероприятий и что является ключевым для профилактики. **Правильный ответ.** Preventive health care aims to prevent the progression of a condition at individual or population level and at different stages of a disease level. The World Health Organization attributes around 80% of more common mortality (cancer, heart diseases) to lifestyle factors (i.e. smoking, alcohol, diet). Globally the number of patients with multimorbidity is increasing. The increasing prevalence of chronic disease shifts the focus of care away from cure to management of conditions and prevention of complications. Preventive health care is both a priority and a challenge. Infrastructure, engagement and resources to improve time management for delivering preventive care should be carefully considered. Preventive interventions can be applied at any stage along the natural history of a disease and can be targeted at a population or individual level. The Primary Health Care Strategy prioritizes prevention and management of chronic conditions. Ideally general practitioners (GPs) are supported to keep their patients healthy over time and manage chronic conditions, rather than just treating presenting symptoms. Preventive health care organizations are required to facilitate preventive care through practice changes, partnerships with state health services, local government and non-government organizations; coordinate and broker new preventive services and programs; and integrate clinical and population health approaches. Self-efficacy and empowerment are central to preventive care. Preventive services often fail to combine elements of educating patients about their own health risks, maintenance of their health and ease of receiving appropriate care. Some pilot studies and trials mentioned that due to the development of automatically generated patient prevention summaries and reminder sheets (PPSRS) which educated, informed, and advised patients prior to a consultation about their status for preventive activities, more than 70% of patients surveyed reported discussing the contents of their PPSRS with their GP, and receiving or performing some or all of the preventive activities that were listed. The prevention continuum suggests there are optimal times for action. Predictive risk models can be used to identify cohorts of patients for whom screening is indicated. Routine screening and delivery of point of care feedback is one technique which can prompt health practitioners and patients to engage in preventive care. There are difficulties around the best time to intervene, relating to the varied onset of conditions, and a lack of longitudinal evidence highlighting the key period (e.g. optimal age for breast cancer screening). Timing differs according to whether the action is one of primary, secondary or tertiary prevention. Ongoing preventive healthcare workforce education, training and advanced roles are central to prevention.

		For example, diabetes educators, trained in supporting diabetes management, may combat issues around the cost and availability of health services. Similarly, the Practice Nurse Incentives cover a broad range of prevention activities, including health assessments, health promotion and advice, educating patients on lifestyle issues and managing recall and reminder systems. **3. Дайте следующее, кто такие 'гигиенисты на производстве'; их цель; какую роль они играют в обеспечении надлежащего соблюдения федеральных, государственных и местных законов и постановлений; каковы основные функции гигиениста на производстве; какими проблема на производстве они занимаются; что является сегментом профессии промышленной гигиены; на каких предприятиях и в каких организациях работают гигиенисты; в роли кого выступает гигиенист на производстве.** **Правильный ответ.** Industrial hygienists are specialists protecting the health and safety of people in the workplace and the community. Their goal is to keep workers, their families, and the community healthy and safe. They play a significant role in ensuring that federal, state, and local laws and regulations are followed properly. Main roles of the industrial hygienist include: examining the workplace for hazards and potential dangers; making recommendations on improving the safety of workers and community; conducting scientific research on possible harmful conditions in the workplace; developing techniques to anticipate and control potentially dangerous situations in the workplace and the community; training and educating the community about job-related risks; advising government and developing regulations to ensure the health and safety of workers and their families; ensuring that workers are properly following health and safety procedures. Industrial hygienists deal with the health and safety challenges facing people everywhere including: indoor air quality (sick building syndrome, second-hand tobacco smoke); controlling environmental lead exposure; emergency response planning and community right-to-know; occupational disease (AIDS in the workplace, tuberculosis, silicosis); potentially hazardous agents such as asbestos, pesticides, and radon gas; Cumulative Trauma Disorders (repetitive stress injuries, carpal tunnel syndrome); radiation (electromagnetic fields, microwaves); reproductive health hazards in the workplace; setting limits on exposure to chemical and physical agents; control of potential occupational hazards such as noise, radiation, and illumination; hazardous waste management. A lot of industrial hygienists work for private corporations or federal or state government agencies as salaried employees. However, the fastest-growing segment of the industrial hygiene profession is self-employment or consulting. Many industrial hygiene careers can lead to upper management positions. The hygienist's job is a multifaceted

		one that touches every aspect of an organization and benefits a company's bottom line through increased productivity, improved morale, and lower workers' compensation and liability costs. The industrial hygienist acts as an adviser, making recommendations and setting standards to keep the workplace safe. This requires working with employees at all job levels and requires a genuine commitment to caring about people and the environment. Job diversity is a major benefit to consider when choosing a career in the environmental health and safety arena. Industrial hygienists are not limited to one particular type of industry. They are employed in a variety of organizations such as: colleges and universities; government; insurance companies; labor unions; chemical companies; research laboratories; consulting firms; hospitals; manufacturing companies. **4. Опишите, каковы методы и способы очистки сточных вод.** **Правильный ответ.** Once we have used water, we pull the plug from the sink, flush the toilet or pour it down the drain where it enters the sewerage system. In the sewer there is a mixture of water used for a variety of purposes in the home, at work or in leisure activities, plus rainwater from roads, footpaths and roofs and water used for business and industrial purposes. Sewage contains a wide range of waste products. It contains solids suspended in the water things dissolved in the water bacteria and other sewage micro-organisms living in the water. On average each of us generates 135 to 180 liters of sewage a day. Over 99.9% of sewage is liquid, with less than 0.1% solid. There are five stages in sewage treatment. Preliminary. Removes the large bits, sand and grit. Sewage contains lots of materials, such as paper, rubbish, plastics, cotton and grit, which must be removed before treatment can begin. The sewage is passed through a screen which traps this material which is broken up into smaller bits (macerated) and put into a skip. The screened sewage passes through the detritor which slows down the flow of the water. Grit and sand which are heavier than water separate out and sink to the bottom. First settlement. Removes the small solids. The sewage enters a tank where it sits for a couple of hours allowing smaller particles to sink to the bottom. The water at the top of the tank flows to the next process. The sludge at the bottom of the tank is drawn off and treated in a separate process called Accelerated Anaerobic Digestion. Biological phase. Removes things that are dissolved. Things that are dissolved in the water cannot be removed by settling so we use helpful bacteria to eat them. These bacteria live in either activated sludge tanks or in filter beds. Second settlement. Removes dead bacteria and their waste. Once the sewage has been through the biological stage we let it settle again to make sure it is really clean. Tertiary treatment. Removes any harmful germs. At some sewage treatment works the treated sewage is passed through ultra-violet lights before it finally reenters the

		natural water cycle. By passing the water through the ultra-violet lights any disease causing microorganisms left in the water are made harmless. This treatment usually occurs at our coastal works. On completion of sewage treatment, the water is suitable for release into rivers and the sea. Because the polluting matter has mostly been removed, it is of no danger to any plant or animal life. **5. Дайте последовательно названия заболеваний пищевого происхождения; какие продукты больше всего связаны с болезнями пищевого происхождения.** **Правильный ответ.** Foodborne illness (sometimes called “foodborne disease,” “foodborne infection,” or “food poisoning) is a common, costly—yet preventable—public health problem. Each year, 1 in 6 Americans gets sick by consuming contaminated foods or beverages. Many different disease-causing microbes, or pathogens, can contaminate foods, so there are many different foodborne infections. In addition, poisonous chemicals, or other harmful substances can cause foodborne diseases if they are present in food. More than 250 different foodborne diseases have been described. Most of these diseases are infections, caused by a variety of bacteria, viruses, and parasites that can be foodborne. Other diseases are poisonings, caused by harmful toxins or chemicals that have contaminated the food, for example, poisonous mushrooms. These different diseases have many different symptoms, so there is no one “syndrome” that is foodborne illness. However, the microbe or toxin enters the body through the gastrointestinal tract, and often causes the first symptoms there, so nausea, vomiting, abdominal cramps and diarrhea are common symptoms in many foodborne diseases. The most common foodborne illnesses are caused by norovirus and by the bacteria Salmonella, Clostridium perfringens, and Campylobacter. What foods are most associated with foodborne illnesses? Foods from animals. Raw foods of animal origin are the most likely to be contaminated; that is, raw meat and poultry, raw eggs, unpasteurized milk, and raw shellfish. Because filter-feeding shellfish strain microbes from the sea over many months, they are particularly likely to be contaminated if there are any pathogens in the seawater. Foods that mingle the products of many individual animals, such as bulk raw milk, pooled raw eggs, or ground beef, are particularly hazardous because a pathogen present in any one of the animals may contaminate the whole batch. A single hamburger may contain meat from hundreds of animals, a single restaurant omelet may contain eggs from hundreds of chicken, and a glass of raw milk may contain milk from hundreds of cows. A broiler chicken carcass can be exposed to the drippings and juices of many thousands of other birds that went through the same cold-water tank after slaughter. Fruits and Vegetables. Fruits and vegetables consumed raw are a particular concern. Washing can decrease but not eliminate contamination, so the consumers can do little to protect themselves. Recently, a number of outbreaks

		have been traced to fresh fruits and vegetables that were processed under less than sanitary conditions. These outbreaks show that the quality of the water used for washing and chilling the produce after it is harvested is critical. Using water that is not clean can contaminate many boxes of produce. Fresh manure used to fertilize vegetables can also contaminate them. Alfalfa sprouts and other raw sprouts pose a particular challenge, as the conditions under which they are sprouted are ideal for growing microbes as well as sprouts, and because they are eaten without further cooking. That means that a few bacteria present on the seeds can grow to high numbers of pathogens on the sprouts. Unpasteurized fruit juice can also be contaminated if there are pathogens in or on the fruit that is used to make it. **6. Дайте необходимую информацию, какая существует разница между бактериями и вирусами; каковы типы папилломавирусной инфекции, и каковы методы снижения вероятности заражения данной инфекцией.** **Правильный ответ.** Since the beginning of the 20th century, vaccines have been developed. Vaccines have drastically reduced the number of new cases of viral diseases such as polio, measles, and chickenpox. In addition, vaccines can prevent such infections such as flu, hepatitis A, hepatitis B, human papillomavirus (HPV), and others. But the treatment of viral infections has proved more challenging, primarily because viruses are relatively tiny and reproduce inside cells. For some viral diseases, such as herpes simplex virus infections, HIV/AIDS, and influenza, antiviral medications have become available. But the use of antiviral medications has been associated with the development of drug-resistant microbes. Most important, bacterial and viral infections can cause mild, moderate, and severe diseases. Throughout history, millions of people have died of diseases such as bubonic plague or the Black Death, which is caused by Yersinia pestis bacteria, and smallpox, which is caused by the variola virus. In recent times, viral infections have been responsible for two major pandemics: the 1918-1919 “Spanish flu” epidemic that killed 20-40 million people, and the ongoing HIV/AIDS epidemic that killed an estimated 1.5 million people worldwide in 2013 alone. Human papillomavirus infection is an infection by human papillomavirus (HPV), a DNA virus from the papillomavirus family, of which over 170 types are known. More than 40 types are transmitted through sexual contact and infect the anus and genitals. Risk factors for persistent HPV infections include early age of first sexual intercourse, multiple partners, smoking, and poor immune function. Occasionally, it can spread from a mother to her baby during pregnancy. It does not spread via common items like toilet seats. People can become infected with more than one type of HPV. HPV only affects humans. There are multiple types of HPV, sometimes called "low-risk" and "high-risk" types. Low-risk types cause warts or

		precancerous lesions and high-risk types can cause lesions or cancer of the cervix, vulva, vagina, penis, anus, mouth, or throat. Most HPV infections cause no symptoms and resolve spontaneously. Health guidelines recommend HPV testing in patients with specific indications including certain abnormal Pap test results. Skin infection ("cutaneous" infection) with HPV is very widespread. Skin infections with HPV can cause noncancerous skin growths called warts (verrucae). Warts are caused by a rapid growth of cells on the outer layer of the skin. Skin warts are most common in childhood and typically appear and regress spontaneously over the course of weeks to months. About 10% of adults also suffer from recurring skin warts. HPV infection of the skin in the genital area is the most common sexually transmitted infection worldwide. Such infections are associated with genital or anal warts that are the most easily recognized sign of genital HPV infection. In addition to genital warts, infection by HPV types 6 and 11 can cause a rare condition known as recurrent laryngeal papillomatosis, in which warts form on the larynx or other areas of the respiratory tract. These warts can recur frequently, may interfere with breathing, and in extremely rare cases can progress to cancer. About a dozen HPV types (including types 16, 18, 31, and 45) are called "high-risk" types because persistent infection has been linked to cancers such as cancer of the oropharynx, vulva, vagina, cervix, penis, and anus. These cancers in common involve sexually transmitted infection of HPV to the stratified epithelial tissue. Individuals infected with both HPV and HIV have an increased risk of developing cervical or anal cancer. There is currently no specific treatment for HPV infection. However, the viral infection, more often than not, clears to undetectable levels by itself. According to the Centers for Disease Control and Prevention, the body's immune system clears HPV naturally within two years for 90% of cases. However, experts do not agree on whether the virus is completely eliminated or reduced to undetectable levels, and it is difficult to know when it is contagious. The HPV vaccines can prevent the most common types of infection. To be effective they must be used before an infection occurs and are therefore recommended between the ages of nine and thirteen. Cervical cancer screening, such as with the Papanicolaou test (pap) or looking at the cervix after using acetic acid, can detect early cancer or abnormal cells that may develop into cancer. This allows for early treatment which results in better outcomes. Screening has reduced both the number and deaths from cervical cancer in the developed world. Warts can be removed by freezing. Methods of reducing the chances of infection include sexual abstinence, condoms, vaccination, and microbicides. **7. Опишите яды и их противоядия.** **Правильный ответ.** How poisons enter the system. Under the head of poisons, it is intended to include all those substances which exercise

		pernicious, as distinguished from medicinal, effects upon the human body, tending to disturb its action or organization injuriously, and if not remedied to possibly cause death. Such substances may be swallowed, or taken in by the breath, absorbed through the skin, or the thinner and more delicate mucous membranes, or implanted by bites, stings, or other punctured wounds. Symptoms of poison. In many cases persons are aware almost immediately after the act that they have swallowed a poison; but in many others, also, no suspicion is entertained at first. In a general way, it may be stated that it is reasonable to surmise a person has swallowed some poisonous substance, if, shortly after taking food or drink, he is seized with violent pain in the stomach, with vomiting and purging, especially if convulsions or paralysis are present, or if the individual suffer from marked giddiness or delirium, or should there be a great tendency to sleep. The first thing to do is to send for the nearest reputable physician, and any neglect of this involves a heavy responsibility if the illness prove mortal, as it is certainly very possible that it will do. Never lose a moment. In the meantime not a moment should be lost. There are three rules which should always guide an effort to remedy the effects of poison, no matter what it may be: First, to get rid of the poison; second, to stop its effects; and, third, to remedy the evil it has done. In carrying out the principles thus inculcated, whatever is readiest is best; for the poorest remedy given at the moment, is better than the most appropriate, and administered an hour later. Effect of some poisons. A considerable number of poisons are what might be called self-evacuating; that is, having been swallowed, they set up vomiting and purging, and are thereby eliminated. In such cases, all that is needful is to aid the self-evacuating process, especially to assist the vomiting, and so, perhaps, get rid of the poison altogether. If vomiting, however, has not occurred, or has not been profuse, the first thing is to bring it on immediately. Need of an antidote. In some instances, the treatment is all that is required, but frequently the simple plan of getting rid of the poison will not suffice. Its effects must be neutralized or remedied, or, in other words, some antidote is needed. No one antidote is suited to all emergencies. The antidote is required to be adapted to the poison, and therefore an effort should be made, instantly after the emetic is given, to find out what kind of a noxious substance has been swallowed, and the proper remedy should be administered. Object of an antidote. The object of most antidotes is to render the active poison an inert substance, after which treatment may be instituted with a view to remedy the mischief which it has previously done. Antidotes, therefore, are generally chemical agents, which attack or combine with the poison in such a way as to render it insoluble, and so inert. But some are medicines, the virtues of which are apparently opposed to the active qualities of the poison, constituting what may be correctly called counter-poisons **8. Опишите, какие существуют виды вакцин, и какова**

		вакцинопрофилактика. **Правильный ответ.** Vaccines work by presenting a foreign antigen to the immune system to evoke an immune response, but there are several ways to do this. Four main types are currently in clinical use: An inactivated (killed) vaccine consists of virus or bacteria that are grown in culture and then killed using a method such as heat or formaldehyde. Although the virus or bacteria particles are destroyed and cannot replicate, the virus capsid proteins or bacterial wall are intact enough to be recognized and remembered by the immune system and evoke a response. When manufactured correctly, the vaccine is not infectious, but improper inactivation can result in intact and infectious particles. Since the properly produced vaccine does not reproduce, booster shots are required periodically to reinforce the immune response. In an attenuated (live) vaccine, live virus or bacteria with very low virulence are administered. They will replicate, but locally or very slowly. Since they do reproduce and continue to present antigen to the immune system beyond the initial vaccination, boosters may be required less often. These vaccines may be produced by passaging, for example, adapting a virus into different host cell cultures, such as in animals, or at suboptimal temperatures, allowing selection of less virulent strains or by mutagenesis or targeted deletions in genes required for virulence. There is a small risk of reversion to virulence, which is smaller in vaccines with deletions. Attenuated vaccines also cannot be used by immunocompromised individuals. Reversions of virulence were described for a few attenuated viruses of chickens (infectious bursal disease virus, avian infectious bronchitis virus, avian infectious laryngotracheitis virus, and avian metapneumovirus. Virus-like particle vaccines consist of viral protein(s) derived from the structural proteins of a virus. These proteins can self-assemble into particles that resemble the virus from which they were derived but lack viral nucleic acid, meaning that they are not infectious. Because of their highly repetitive, multivalent structure, virus-like particles are typically more immunogenic than subunit vaccines. The human papillomavirus and Hepatitis B virus vaccines are two virus-like particle-based vaccines currently in clinical use. A subunit vaccine presents an antigen to the immune system without introducing viral particles, whole or otherwise. One method of production involves isolation of a specific protein from a virus or bacterium (such as a bacterial toxin) and administering this by itself. A weakness of this technique is that isolated proteins may have a different three-dimensional structure than the protein in its normal context, and will induce antibodies that may not recognize the infectious organism. In addition, subunit vaccines often elicit weaker antibody responses than the other classes of vaccines. A number of other vaccine strategies are under experimental investigation. These include DNA vaccination and recombinant viral vectors.

9. Расскажите об А. Флеминге. Скажите, какими качествами должен обладать учёный.

Правильный ответ.

Alexander Fleming was born in 1881. He did research work at one of the hospitals in London and became interested in bacterial action and antibacterial drugs. One day Fleming's assistant brought him a plate on which some dangerous bacteria were being grown. "This plate cannot be used for the experiment," said the assistant. "Some mould has formed on it and I'll have to take another plate." Fleming was ready to allow his assistant to do so. Then he looked at the plate and saw that the bacteria around the mould had disappeared. Fleming understood the importance of what had happened and immediately began to study the phenomenon. He placed some mould on other plates and grew more colonies. By means of numerous experiments on animals he determined that this new substance was not toxic to the tissues and stopped the growth of the most common pathogenic bacteria. Fleming called this substance penicillin. It is of the same family of moulds that often appear on dry bread. But many investigations had been carried out before a method of extracting pure penicillin was found. It was also very difficult for Fleming to interest biologists and mould experts in penicillin and to decide the problem of its production. In 1942 Fleming tried his own first experiment. A friend of his was very ill, dying. After several injections of penicillin the man was cured. It marked the beginning of penicillin treatment. Fleming received the Nobel Prize for his great discovery. But he said: "Everywhere I go people thank me for saving their lives. I do not know why they do it. I didn't do anything. Nature makes penicillin. I only found it."

10. Укажите все симптомы туберкулёза; дайте характеристику температуры при туберкулёзе.

Правильный ответ.

Pulmonary tuberculosis is caused by mycobacterium tuberculosis, which produces characteristic tuberculous changes in the lung. This disease may also affect other organs: bones, joints, lymphatic glands, kidneys, etc. The causative agent of tuberculosis was discovered by Koch in 1882. In the early stage of tuberculosis the patient usually complains of a general malaise, fatigue, loss of appetite and bodyweight. Cough may be dry or productive, i. e. with sputum discharge. Coughing becomes worse at night and in the morning. In patients with cavities in the lungs coughing is accompanied by a considerable discharge of sputum. Sputum is mucopurulent. Its microscopic examination reveals a large number of pus corpuscles, erythrocytes, and tuberculous organisms. Blood in the sputum is sometimes the first sign of tuberculosis. If large blood vessels are involved the discharge of blood may become profuse. Fever is one of the permanent symptoms of pulmonary tuberculosis. In benign processes the body temperature is often subfebrile. In active forms it may range from 38° to 39°C. A considerable

		elevation of temperature is observed in pneumonic forms, when fever persists at a level of 38°C and higher for several months. Cold profuse perspiration at night is sometimes evidence of a severe form of tuberculosis. Loss of body weight is one of the typical signs of pulmonary tuberculosis. It is caused by tuberculous intoxication, a sharp increase in the metabolic rate and loss of appetite. Loss of body weight is particularly marked in progressive forms of the disease.

Шкала оценивания
«Отлично» – более 80% правильных ответов
«Хорошо» – 70-79% правильных ответов
«Удовлетворительно» – 55-69% правильных ответов
«Неудовлетворительно» – менее 55% правильных ответов

Приложение 2

Тестовые задания по дисциплине Б1.О.14 Иностранный язык

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	32.05.01	Медико-профилактическое дело
К	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
К	ОПК-12	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Ф	B/02.7	**Трудовая функция:** проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека **Трудовые действия:** разработка оздоровительных мероприятий
Ф	C/01.7	**Трудовая функция:** организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий **Трудовые действия:** оценка эффективности проведенных профилактических и противоэпидемических мероприятий
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)**
Т		**1. Bacterial contamination of the air may be controlled by some general methods: ____.** А) mechanical ventilation; ultraviolet irradiation; disinfectant vaporsall Б) measures for removing contaminants В) the disinfectant action Г) mechanicals ventilation; ultraviolet irradiation; disinfectant vapors **2. Two important methods are used for determination of the purity of water: ____.** А) supervision of the source of water supply; laboratory analysis of the water Б) supervisions of the source of waters supply; laboratory analysis of the water В) supervision of the source of water supply; laboratory analys of the water Г) supervision of the source of water supply **3. Water is a vehicle for certain infections such as ____.** А) cholera, typhoid fever and other diseases having their primary seat in the digestive tract Б) cholera, typhoid fevers and other diseases В) choleras, typhoid fevers and other diseases having their primary seat in the digestive tract

		Г) cholera **4. The greatest danger in water is ____.** А) pollution from human sources Б) pollutions from human sources В) pollution from humans sources Г) pollutions from humans sources **5. It is highly probable that the sewage of large communities contains ____, because even when no overt cases appear carriers and missed cases may be expected.** А) typhoid bacilli and other disease organisms in larger or smaller numbers Б) typhoids bacilli and other disease organisms in larger or smaller numbers В) typhoid bacilli and other disease organisms in largers or smallers numbers Г) typhoid bacillis and other disease organisms in larger or smaller numbers **6. The water-carried discharges of the human body together with the liquid wastes from household and factory are called ____.** А) sewage Б) cholera В) dysentery Г) other diseases **7. The discharges themselves consist chiefly of feces and urine, but they include also washings and secretions from ____.** А) the skin, mouth, and nose Б) typhoid fever В) the skins, mouths, and noses Г) acute diarrhea
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)**
Т		**8. A good scrubbing of the sick-room including the floor, furniture, and woodwork, with ____ and soap is a good system of** А) hot water Б) technical disinfection В) cool water Г) disinfection Правильные ответы: А, Б **9. Numerous ____ have been advocated as** А) chemical substances Б) efficient chemical disinfectants В) the virus of infectious jaundice Г) other forms of bacteria

		Правильные ответы: А, Б **10. One of the most ____ incurred in bathing establishments is ringworm of the feet, or** А) common infections Б) epidermophytosis В) the upper respiratory tract Г) safe drinking water Правильные ответы: А, Б **11. Food ____ is commonest during** А) poisoning Б) the summer months В) in summer Г) bacterial poisoning Правильные ответы: А, Б **12. The articles of food which are most commonly ____ are** А) incriminated Б) meat, milk, fish and eggs В) a variety of fresh fruit Г) not incriminated Правильные ответы: А, Б **13. Industrial ____ is concerned with all factors which influence the** А) hygiene Б) health of people at work В) healths of people at work Г) health of peoples at work Правильные ответы: А, Б **14. ____ hygiene is concerned with occupational diseases due to all types of harmful chemical substances, such as** А) Industrial Б) lead, benzol, or silica В) lead, benzol, or silicas Г) Food Правильные ответы: А, Б **15. Industrial hygiene has not a preventive phase, but also a ____ or constructive phase, i. e.** А) positive Б) the promotion of maximum health and well-being of people at work В) the promotion of people at work and well-being of maximum health Г) negative Правильные ответы: А, Б
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 3 УРОВНЯ (ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ)**

Т		**16.** 1) the bacillus – А) палочка 2) favourable – Б) благоприятный 3) environment – В) бацилла Г) окружающая среда Правильные ответы: 1 – А, В: 2 – Б: 3 – Г **17.** 1) the coccus – А) кокк 2) to destroy – Б) уничтожать 3) the skin – В) шарообразный Г) кожа Правильные ответы: 1 – А, В: 2 – Б: 3 – Г **18.** 1) to invade – А) вторгаться 2) to keep – Б) хранить 3) to prevent – В) поражать болезнью Г) предупреждать Правильные ответы: 1 – А, В: 2 – Б: 3 – Г **19.** 1) the microorganism – А) микроб 2) the phagocyte – Б) фагоцит 3) the mucous – В) микроорганизм Г) слизь Правильные ответы: 1 – А, В: 2 – Б: 3 – Г **20.** 1) virulent – А) вирулетный 2) to multiply – Б) размножаться 3) the infection – В) заразный Г) инфекция Правильные ответы: 1 – А, В: 2 – Б: 3 – Г

Шкала оценивания
«Отлично» – более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Хорошо» –70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Удовлетворительно» – 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Неудовлетворительно» – менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

Приложение 3

Типовые ситуационные задачи по дисциплине Б1.О.14 Иностранный язык

Ситуационная задача по дисциплине Б1.О.14 Иностранный язык №_1_

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	32.05.01	Медико-профилактическое дело
К	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
К	ОПК-12	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Ф	В/02.7	**Трудовая функция:** проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека **Трудовые действия:** разработка оздоровительных мероприятий
Ф	С/01.7	**Трудовая функция:** организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий **Трудовые действия:** оценка эффективности проведенных профилактических и противоэпидемических мероприятий
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Текст задачи:
		Food spoilage is usually the result of microbal activity, and the wholesomeness of a food depends largely upon the kind and number of microorganisms it contains. The quality of a food frequently is lowered by the presence of excessive numbers of bacteria. This is especially true of milk and milk products. The term “pasteurization” takes its name from Louis Pasteur who first employed moderate heating as a method of controlling the contaminating wild yeasts and bacteria responsible for the spoilage of wine. He found that temperatures of 50° to 60° C, maintained for a few minutes, gave excellent results. Today, we recognize pasteurization as a process of checking or delaying bacterial decomposition of food and other substances, by exposing them to heat in such a manner as to effect a partial destruction of the contained microorganisms, leaving alive only those that are in the spore stage and others that, though they survive, bring about changes in the substances slowly or at all.
В	1	Укажите из текста задачи английские эквиваленты следующих словосочетаний: ‘*во многом зависит от вида и количества, содержащихся в ней микроорганизмов*’; ‘*часто снижается из-за чрезмерного количества бактерий*’ 1. depends largely upon the kind and number of microorganisms it contains

		2. depends a little upon the kind and number of microorganisms it contains 3. frequently is lowered by the presence of excessive numbers of bacteria 4. frequently is lowered by the presence of insufficient numbers of bacteria
B	2	Определите из текста задачи (несколькими предложениями), что является результатом микробной активности, от чего зависит полезность пищи, и из-за чего часто снижается качество пищи 1. Food spoilage is usually the result of microbal activity, and the wholesomeness of a food depends a little upon the kind and number of microorganisms it contains. 2. Food spoilage is usually the result of microbal activity, and the wholesomeness of a food depends largely upon the kind and number of microorganisms it contains. 3. The quality of a food frequently is lowered by the presence of insufficient numbers of bacteria. 4. The quality of a food frequently is lowered by the presence of excessive numbers of bacteria.
B	3	Дайте перевод с английского языка на русский язык следующего предложения: '*Today, we recognize pasteurization as a process of checking or delaying bacterial decomposition of food and other substances, by exposing them to heat in such a manner as to effect a partial destruction of the contained microorganisms, leaving alive only those that are in the spore stage and others that, though they survive, bring about changes in the substances slowly or at all*' 1. Сегодня мы признаем пастеризацию как процесс проверки или замедления бактериального разложения продуктов питания и других веществ путём их нагревания таким образом, чтобы вызвать частичное разрушение содержащихся микроорганизмов, оставляя в живых только те, которые находятся в стадии спор и другие, которые, хотя и выживают, вызывают изменения в веществах медленно или вообще. 2. Сегодня мы признаем пастеризацию как процесс проверки или замедления бактериального разложения продуктов питания и других веществ путём их нагревания таким образом, чтобы вызвать частичное разрушение содержащихся микроорганизмов, оставляя в живых только те, которые находятся в стадии спор и другие, которые, хотя и выживают, вызывают изменения в веществах вообще. 3. Сегодня мы признаем пастеризацию как процесс проверки или замедления бактериального разложения продуктов питания и других веществ путём их нагревания таким образом, чтобы вызвать частичное разрушение содержащихся микроорганизмов, оставляя в живых только те, которые находятся в стадии спор и другие, которые, хотя и выживают, вызывают изменения в веществах медленно.

		4. Сегодня мы признаем пастеризацию как процесс проверки или замедления бактериального разложения продуктов питания и других веществ путём их нагревания таким образом, чтобы вызвать частичное разрушение содержащихся микроорганизмов, оставляя в живых только те, которые находятся в стадии спор.
В	4	Опишите из текста задачи (одним предложением), кто изобрёл термин «пастеризация» 1. The term “pasteurization” takes its name from Louis Pasteur who first employed moderate heating as a method of controlling the contaminating wild yeasts and bacteria responsible for the spoilage of wine. 2. The term “pasteurization” takes its name from Louis Pasteur who first employed moderate heating as a method of controlling the contaminating wild yeasts responsible for the spoilage of wine. 3. The term “pasteurization” takes its name from Louis Pasteur who first employed moderate heating as a method of controlling the contaminating bacteria responsible for the spoilage of wine. 4. The term “pasteurization” takes its name from Louis Pasteur who first employed moderate heating as a method of controlling the contaminating some bacteria.
В	5	Объясните на примере из текста задачи, при обнаружении Луи Пастером, какая температура в течение нескольких минут даёт отличные результаты 1. He found that temperatures of 50° to 60° C, maintained for a few minutes, gave excellent results. 2. He found that temperatures of 50° to 65° C, maintained for a few minutes, gave excellent results. 3. He found that temperatures of 50° to 66° C, maintained for a few minutes, gave excellent results. 4. He found that temperatures of 50° to 56° C, maintained for some minutes, gave excellent results.

Оценочный лист
к ситуационной задаче по дисциплине Б1.О.14 Иностранный язык №_1_

Вид	**Код**	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	32.05.01	Медико-профилактическое дело
К	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
К	ОПК-12	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Ф	В/02.7	**Трудовая функция:** проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека

		Трудовые действия: разработка оздоровительных мероприятий
Ф	С/01.7	**Трудовая функция:** организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий **Трудовые действия:** оценка эффективности проведенных профилактических и противоэпидемических мероприятий
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Food spoilage is usually the result of microbal activity, and the wholesomeness of a food depends largely upon the kind and number of microorganisms it contains. The quality of a food frequently is lowered by the presence of excessive numbers of bacteria. This is especially true of milk and milk products. The term “pasteurization” takes its name from Louis Pasteur who first employed moderate heating as a method of controlling the contaminating wild yeasts and bacteria responsible for the spoilage of wine. He found that temperatures of 50° to 60° C, maintained for a few minutes, gave excellent results. Today, we recognize pasteurization as a process of checking or delaying bacterial decomposition of food and other substances, by exposing them to heat in such a manner as to effect a partial destruction of the contained microorganisms, leaving alive only those that are in the spore stage and others that, though they survive, bring about changes in the substances slowly or at all.
В	1	Укажите из текста задачи английские эквиваленты следующих словосочетаний: ‘*во многом зависит от вида и количества, содержащихся в ней микроорганизмов*’; ‘*часто снижается из-за чрезмерного количества бактерий*’ 1. depends largely upon the kind and number of microorganisms it contains 2. depends a little upon the kind and number of microorganisms it contains 3. frequently is lowered by the presence of excessive numbers of bacteria 4. frequently is lowered by the presence of insufficient numbers of bacteria
Э		Правильный ответ 1. depends largely upon the kind and number of microorganisms it contains 3. frequently is lowered by the presence of excessive numbers of bacteria
Р2	отлично	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания не допущено ошибок. Количество правильных ответов для оценки «отлично»: 1. depends largely upon the kind and number of microorganisms it contains 3. frequently is lowered by the presence of excessive numbers

		of bacteria
P1	Хорошо/удовлетворительно	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания допущено не более 1 ошибки. Количество правильных ответов для оценки «хорошо»: 1. depends largely upon the kind and number of microorganisms it contains 2. depends a little upon the kind and number of microorganisms it contains 3. frequently is lowered by the presence of excessive numbers of bacteria Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания допущено 2 ошибки. Количество правильных ответов для оценки «удовлетворительно»: 1. depends largely upon the kind and number of microorganisms it contains 2. depends a little upon the kind and number of microorganisms it contains
P0	неудовлетворительно	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания дан полностью неверный ответ. 2. depends a little upon the kind and number of microorganisms it contains 4. frequently is lowered by the presence of insufficient numbers of bacteria
B	2	Определите из текста задачи (несколькими предложениями), что является результатом микробной активности, от чего зависит полезность пищи, и из-за чего часто снижается качество пищи 1. Food spoilage is usually the result of microbal activity, and the wholesomeness of a food depends a little upon the kind and number of microorganisms it contains. 2. Food spoilage is usually the result of microbal activity, and the wholesomeness of a food depends largely upon the kind and number of microorganisms it contains. 3. The quality of a food frequently is lowered by the presence of insufficient numbers of bacteria. 4. The quality of a food frequently is lowered by the presence of excessive numbers of bacteria.
Э	-	Правильный ответ на вопрос 2. Food spoilage is usually the result of microbal activity, and the wholesomeness of a food depends largely upon the kind and number of microorganisms it contains. 4. The quality of a food frequently is lowered by the presence of excessive numbers of bacteria.
P2	отлично	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания не допущено ошибок. Количество правильных ответов для оценки «отлично»: 2. Food spoilage is usually the result of microbal activity, and the wholesomeness of a food depends largely upon the kind

		and number of microorganisms it contains. 4. The quality of a food frequently is lowered by the presence of excessive numbers of bacteria.
P1	хорошо/удовлетворительно	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания допущено не более 1 ошибки. Количество правильных ответов для оценки «хорошо»: 2. Food spoilage is usually the result of microbal activity, and the wholesomeness of a food depends largely upon the kind and number of microorganisms it contains. 3. The quality of a food frequently is lowered by the presence of insufficient numbers of bacteria. 4. The quality of a food frequently is lowered by the presence of excessive numbers of bacteria.Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания допущено 2 ошибки. Количество правильных ответов для оценки «удовлетворительно»: 2. Food spoilage is usually the result of microbal activity, and the wholesomeness of a food depends largely upon the kind and number of microorganisms it contains. 3. The quality of a food frequently is lowered by the presence of insufficient numbers of bacteria.
P0	неудовлетворительно	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания дан полностью неверный ответ. 1. Food spoilage is usually the result of microbal activity, and the wholesomeness of a food depends a little upon the kind and number of microorganisms it contains. 3. The quality of a food frequently is lowered by the presence of insufficient numbers of bacteria.
B	3	Дайте перевод с английского языка на русский язык следующего предложения: '*Today, we recognize pasteurization as a process of checking or delaying bacterial decomposition of food and other substances, by exposing them to heat in such a manner as to effect a partial destruction of the contained microorganisms, leaving alive only those that are in the spore stage and others that, though they survive, bring about changes in the substances slowly or at all*' 1. Сегодня мы признаем пастеризацию как процесс проверки или замедления бактериального разложения продуктов питания и других веществ путём их нагревания таким образом, чтобы вызвать частичное разрушение содержащихся микроорганизмов, оставляя в живых только те, которые находятся в стадии спор и другие, которые, хотя и выживают, вызывают изменения в веществах медленно или вообще. 2. Сегодня мы признаем пастеризацию как процесс проверки или замедления бактериального разложения продуктов питания и других веществ путём их нагревания таким образом, чтобы вызвать частичное

		разрушение содержащихся микроорганизмов, оставляя в живых только те, которые находятся в стадии спор и другие, которые, хотя и выживают, вызывают изменения в веществах вообще. 3. Сегодня мы признаем пастеризацию как процесс проверки или замедления бактериального разложения продуктов питания и других веществ путём их нагревания таким образом, чтобы вызвать частичное разрушение содержащихся микроорганизмов, оставляя в живых только те, которые находятся в стадии спор и другие, которые, хотя и выживают, вызывают изменения в веществах медленно. 4. Сегодня мы признаем пастеризацию как процесс проверки или замедления бактериального разложения продуктов питания и других веществ путём их нагревания таким образом, чтобы вызвать частичное разрушение содержащихся микроорганизмов, оставляя в живых только те, которые находятся в стадии спор.
Э		Правильный ответ на вопрос 1. Сегодня мы признаем пастеризацию как процесс проверки или замедления бактериального разложения продуктов питания и других веществ путём их нагревания таким образом, чтобы вызвать частичное разрушение содержащихся микроорганизмов, оставляя в живых только те, которые находятся в стадии спор и другие, которые, хотя и выживают, вызывают изменения в веществах медленно или вообще.
Р2	отлично	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания не допущено ошибок. Количество правильных ответов для оценки «отлично»: 1. Сегодня мы признаем пастеризацию как процесс проверки или замедления бактериального разложения продуктов питания и других веществ путём их нагревания таким образом, чтобы вызвать частичное разрушение содержащихся микроорганизмов, оставляя в живых только те, которые находятся в стадии спор и другие, которые, хотя и выживают, вызывают изменения в веществах медленно или вообще.
Р1	хорошо/удовлетворительно	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания допущено не более 1 ошибки. Количество правильных ответов для оценки «хорошо»: 2. Сегодня мы признаем пастеризацию как процесс проверки или замедления бактериального разложения продуктов питания и других веществ путём их нагревания таким образом, чтобы вызвать частичное разрушение содержащихся микроорганизмов, оставляя в живых только те, которые находятся в стадии спор и другие, которые, хотя и выживают, вызывают изменения в веществах вообще. Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания допущено 2 ошибки.

		Количество правильных ответов для оценки «удовлетворительно»: 3. Сегодня мы признаем пастеризацию как процесс проверки или замедления бактериального разложения продуктов питания и других веществ путём их нагревания таким образом, чтобы вызвать частичное разрушение содержащихся микроорганизмов, оставляя в живых только те, которые находятся в стадии спор и другие, которые, хотя и выживают, вызывают изменения в веществах медленно.
Р0	неудовлетворительно	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания дан полностью неверный ответ. 4. Сегодня мы признаем пастеризацию как процесс проверки или замедления бактериального разложения продуктов питания и других веществ путём их нагревания таким образом, чтобы вызвать частичное разрушение содержащихся микроорганизмов, оставляя в живых только те, которые находятся в стадии спор.
В	4	Опишите из текста задачи (одним предложением), кто изобрёл термин «пастеризация» 1. The term “pasteurization” takes its name from Louis Pasteur who first employed moderate heating as a method of controlling the contaminating wild yeasts and bacteria responsible for the spoilage of wine. 2. The term “pasteurization” takes its name from Louis Pasteur who first employed moderate heating as a method of controlling the contaminating wild yeasts responsible for the spoilage of wine. 3. The term “pasteurization” takes its name from Louis Pasteur who first employed moderate heating as a method of controlling the contaminating bacteria responsible for the spoilage of wine. 4. The term “pasteurization” takes its name from Louis Pasteur who first employed moderate heating as a method of controlling the contaminating some bacteria.
Э		Правильный ответ на вопрос 1. The term “pasteurization” takes its name from Louis Pasteur who first employed moderate heating as a method of controlling the contaminating wild yeasts and bacteria responsible for the spoilage of wine.
Р2	отлично	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания не допущено ошибок. Количество правильных ответов для оценки «отлично»: 1. The term “pasteurization” takes its name from Louis Pasteur who first employed moderate heating as a method of controlling the contaminating wild yeasts and bacteria responsible for the spoilage of wine..
Р1	хорошо/удовлетворительно	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания допущено не более 1 ошибки.

		Количество правильных ответов для оценки «хорошо»: 2. The term “pasteurization” takes its name from Louis Pasteur who first employed moderate heating as a method of controlling the contaminating wild yeasts responsible for the spoilage of wine. Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания допущено 2 ошибки. Количество правильных ответов для оценки «удовлетворительно»: 3. The term “pasteurization” takes its name from Louis Pasteur who first employed moderate heating as a method of controlling the contaminating bacteria responsible for the spoilage of wine.
P0	неудовлетворительно	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания дан полностью неверный ответ. 4. The term “pasteurization” takes its name from Louis Pasteur who first employed moderate heating as a method of controlling the contaminating some bacteria.
B	5	Объясните на примере из текста задачи, при обнаружении Луи Пастером, какая температура в течение нескольких минут даёт отличные результаты 1. He found that temperatures of 50° to 60° C, maintained for a few minutes, gave excellent results. 2. He found that temperatures of 50° to 65° C, maintained for a few minutes, gave excellent results. 3. He found that temperatures of 50° to 66° C, maintained for a few minutes, gave excellent results. 4. He found that temperatures of 50° to 56° C, maintained for some minutes, gave excellent results.
Э		Правильный ответ на вопрос 1. He found that temperatures of 50° to 60° C, maintained for a few minutes, gave excellent results.
P2	отлично	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания не допущено ошибок. Количество правильных ответов для оценки «отлично»: 1. He found that temperatures of 50° to 60° C, maintained for a few minutes, gave excellent results.
P1	хорошо/удовлетворительно	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания допущено не более 1 ошибки. Количество правильных ответов для оценки «хорошо»: 2. He found that temperatures of 50° to 65° C, maintained for a few minutes, gave excellent results. Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания допущено 2 ошибки. Количество правильных ответов для оценки «удовлетворительно»: 3. He found that temperatures of 50° to 66° C, maintained for a few minutes, gave excellent results.
P0	неудовлетворительно	Дескрипторы полного ответа на вопрос:

		при выполнении данного задания дан полностью неверный ответ. 4. He found that temperatures of 50° to 56° C, maintained for some minutes, gave excellent results.

Ситуационная задача по дисциплине Б1.О.14 Иностранный язык №_2_

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	32.05.01	Медико-профилактическое дело
К	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
К	ОПК-12	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Ф	B/02.7	**Трудовая функция:** проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека **Трудовые действия:** разработка оздоровительных мероприятий
Ф	C/01.7	**Трудовая функция:** организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий **Трудовые действия:** оценка эффективности проведенных профилактических и противоэпидемических мероприятий
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Текст задачи:
		Water is a vehicle for certain infections such as cholera, typhoid fever, dysentery and other diseases having their primary seat in the digestive tract. It may carry inorganic poisons such as lead, or substances such as nitrate. It may be responsible for certain nutritional and dietic disorders, and occasionally for conveying animal parasites, amoebae, worms, etc. The greatest danger in water is pollution from human sources. All the discharges from the body (urine, feces, expectoration, secretions from the nose, and washings from the skin) find their way sooner or later into our streams and other bodies of water, especially where modern water-carrying systems are installed for the disposal of wastes. All sewage-polluted water must be regarded as dangerous. It is highly probable that the sewage of large communities contains typhoid bacilli and other disease organisms in larger or smaller numbers, because even when no overt cases appear carriers and missed cases may be expected.
В	1	Укажите из текста задачи английские эквиваленты следующих выражений: ‘*быть ответственным за определённые нарушения питания и диеты*’; ‘*современные водопроводные системы для утилизации отходов*’ 1. be responsible for certain nutritional and dietic disorders

		2. be responsible for certain nutritional disorders 3. modern water-carrying systems for the disposal of wastes 4. water-carrying systems for the wastes of disposal
B	2	Докажите из текста задачи (несколькими предложениями), что вода – переносчик некоторых инфекций, неорганических ядов и некоторых веществ 1. Water is a vehicle for certain infections such as cholera, typhoid fever and other diseases having their primary seat in the digestive tract. 2. Water is a vehicle for certain infections such as cholera, typhoid fever, dysentery and other diseases having their primary seat in the digestive tract. 3. It may carry inorganic poisons such as lead, or substances such as sodium. 4. It may carry inorganic poisons such as lead, or substances such as nitrate.
B	3	Дайте перевод с английского языка на русский язык следующего предложения: '*All the discharges from the body (urine, feces, expectoration, secretions from the nose, and washings from the skin) find their way sooner or later into our streams and other bodies of water, especially where modern water-carrying systems are installed for the disposal of wastes.*' 1. Все выделения из организма (моча, кал, мокрота, выделения из носа и смывы с кожи) рано или поздно попадают в наши ручьи и другие водоёмы, особенно там, где установлены современные водопроводные системы для утилизации отходов. 2. Все выделения из организма (моча, кал, мокрота, выделения из носа и смывы с кожи) рано или поздно попадают в наши ручьи, особенно там, где установлены современные водопроводные системы для утилизации отходов. 3. Все выделения из организма (моча, кал, мокрота, смывы с кожи) рано или поздно попадают в наши ручьи и другие водоёмы, особенно там, где установлены современные водопроводные системы для утилизации отходов. 4. Все выделения из организма (выделения из носа и смывы с кожи) рано или поздно попадают там, где установлены современные водопроводные системы для утилизации отходов.
B	4	Опишите из текста задачи (одним предложением), почему наибольшую опасность для воды представляет загрязнение от человека 1. All the discharges from the body (urine, feces, expectoration, secretions from the nose, and washings from the skin) find their way sooner or later into our streams and other bodies of water, especially where modern water-carrying systems are installed for the disposal of wastes. 2. All the discharges from the body (urine, feces, expectoration and washings from the skin) find their way sooner or later into our streams and other bodies of water, especially where modern water-carrying systems are installed for the disposal of wastes.

		3. All the discharges from the body (urine, expectoration, secretions from the nose, and washings from the skin) find their way sooner or later into our streams and other bodies of water, especially where modern water-carrying systems are installed for the disposal of wastes. 4. All the discharges from the body (feces, expectoration, secretions from the nose, and washings from the skin) find their way sooner or later into our streams and other bodies of water.
В	5	Объясните на примере из текста задачи, почему вся вода, загрязненная сточными водами, должна рассматриваться как опасная 1. It is highly probable that the sewage of large communities contains typhoid bacilli and other disease organisms in larger or smaller numbers, because even when no overt cases appear carriers and missed cases may be expected. 2. It is highly probable that the sewage of large communities contains typhoid bacilli in larger or smaller numbers, because even when no overt cases appear carriers and missed cases may be expected. 3. It is highly probable that the sewage of large communities contains other disease organisms in larger or smaller numbers, because even when no overt cases appear carriers and missed cases may be expected. 4. It is highly probable that the sewage of large communities contains disease organisms, because even when no overt cases appear carriers and missed cases may be expected.

Оценочный лист
к ситуационной задаче по дисциплине Б1.О.14 Иностранный язык № 2

Вид	**Код**	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	32.05.01	Медико-профилактическое дело
К	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
К	ОПК-12	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Ф	В/02.7	**Трудовая функция:** проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека **Трудовые действия:** разработка оздоровительных мероприятий
Ф	С/01.7	**Трудовая функция:** организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий **Трудовые действия:** оценка эффективности проведенных профилактических и противоэпидемических мероприятий
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ**

		РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
У		Water is a vehicle for certain infections such as cholera, typhoid fever, dysentery and other diseases having their primary seat in the digestive tract. It may carry inorganic poisons such as lead, or substances such as nitrate. It may be responsible for certain nutritional and dietic disorders, and occasionally for conveying animal parasites, amoebae, worms, etc. The greatest danger in water is pollution from human sources. All the discharges from the body (urine, feces, expectoration, secretions from the nose, and washings from the skin) find their way sooner or later into our streams and other bodies of water, especially where modern water-carrying systems are installed for the disposal of wastes. All sewage-polluted water must be regarded as dangerous. It is highly probable that the sewage of large communities contains typhoid bacilli and other disease organisms in larger or smaller numbers, because even when no overt cases appear carriers and missed cases may be expected.
В	1	Укажите из текста задачи английские эквиваленты следующих выражений: ‘*быть ответственным за определённые нарушения питания и диеты*’; ‘*современные водопроводные системы для утилизации отходов*’ 1. be responsible for certain nutritional and dietic disorders 2. be responsible for certain nutritional disorders 3. modern water-carrying systems for the disposal of wastes 4. water-carrying systems for the wastes of disposal
Э		Правильный ответ 1. be responsible for certain nutritional and dietic disorders 3. modern water-carrying systems for the disposal of wastes
Р2	отлично	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания не допущено ошибок. Количество правильных ответов для оценки «отлично»: 1. be responsible for certain nutritional and dietic disorders 3. modern water-carrying systems for the disposal of wastes
Р1	Хорошо/удовлетворительно	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания допущено не более 1 ошибки. Количество правильных ответов для оценки «хорошо»: 1. be responsible for certain nutritional and dietic disorders 2. be responsible for certain nutritional disorders 3. modern water-carrying systems for the disposal of wastes Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания допущено 2 ошибки. Количество правильных ответов для оценки «удовлетворительно»: 1. be responsible for certain nutritional and dietic disorders 2. be responsible for certain nutritional disorders
Р0	неудовлетворительно	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания дан полностью

		неверный ответ. 2. be responsible for certain nutritional disorders 4. water-carrying systems for the wastes of disposal
В	2	Докажите из текста задачи (несколькими предложениями), что вода – переносчик некоторых инфекций, неорганических ядов и некоторых веществ 1. Water is a vehicle for certain infections such as cholera, typhoid fever and other diseases having their primary seat in the digestive tract. 2. Water is a vehicle for certain infections such as cholera, typhoid fever, dysentery and other diseases having their primary seat in the digestive tract. 3. It may carry inorganic poisons such as lead, or substances such as sodium. 4. It may carry inorganic poisons such as lead, or substances such as nitrate.
Э	-	Правильный ответ на вопрос 2. Water is a vehicle for certain infections such as cholera, typhoid fever, dysentery and other diseases having their primary seat in the digestive tract. 4. It may carry inorganic poisons such as lead, or substances such as nitrate.
Р2	отлично	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания не допущено ошибок. Количество правильных ответов для оценки «отлично»: 2. Water is a vehicle for certain infections such as cholera, typhoid fever, dysentery and other diseases having their primary seat in the digestive tract. 4. It may carry inorganic poisons such as lead, or substances such as nitrate.
Р1	хорошо/удовлетворительно	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания допущено не более 1 ошибки. Количество правильных ответов для оценки «хорошо»: 2. Water is a vehicle for certain infections such as cholera, typhoid fever, dysentery and other diseases having their primary seat in the digestive tract. 3. It may carry inorganic poisons such as lead, or substances such as sodium. 4. It may carry inorganic poisons such as lead, or substances such as nitrate. Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания допущено 2 ошибки. Количество правильных ответов для оценки «удовлетворительно»: 2. Water is a vehicle for certain infections such as cholera, typhoid fever, dysentery and other diseases having their primary seat in the digestive tract. 3. It may carry inorganic poisons such as lead, or substances such as sodium.
Р0	неудовлетворительно	Дескрипторы полного ответа на вопрос:

		при выполнении данного задания дан полностью неверный ответ. 1. Water is a vehicle for certain infections such as cholera, typhoid fever and other diseases having their primary seat in the digestive tract. 3. It may carry inorganic poisons such as lead, or substances such as sodium.
В	3	Дайте перевод с английского языка на русский язык следующего предложения: '*All the discharges from the body (urine, feces, expectoration, secretions from the nose, and washings from the skin) find their way sooner or later into our streams and other bodies of water, especially where modern water-carrying systems are installed for the disposal of wastes.*' 1. Все выделения из организма (моча, кал, мокрота, выделения из носа и смывы с кожи) рано или поздно попадают в наши ручьи и другие водоёмы, особенно там, где установлены современные водопроводные системы для утилизации отходов. 2. Все выделения из организма (моча, кал, мокрота, выделения из носа и смывы с кожи) рано или поздно попадают в наши ручьи, особенно там, где установлены современные водопроводные системы для утилизации отходов. 3. Все выделения из организма (моча, кал, мокрота, смывы с кожи) рано или поздно попадают в наши ручьи и другие водоёмы, особенно там, где установлены современные водопроводные системы для утилизации отходов. 4. Все выделения из организма (выделения из носа и смывы с кожи) рано или поздно попадают там, где установлены современные водопроводные системы для утилизации отходов.
Э		Правильный ответ на вопрос 1. Все выделения из организма (моча, кал, мокрота, выделения из носа и смывы с кожи) рано или поздно попадают в наши ручьи и другие водоёмы, особенно там, где установлены современные водопроводные системы для утилизации отходов.
Р2	отлично	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания не допущено ошибок. Количество правильных ответов для оценки «отлично»: 1. Все выделения из организма (моча, кал, мокрота, выделения из носа и смывы с кожи) рано или поздно попадают в наши ручьи и другие водоёмы, особенно там, где установлены современные водопроводные системы для утилизации отходов.
Р1	хорошо/удовлетворительно	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания допущено не более 1 ошибки. Количество правильных ответов для оценки «хорошо»:

		2. Все выделения из организма (моча, кал, мокрота, выделения из носа и смывы с кожи) рано или поздно попадают в наши ручьи, особенно там, где установлены современные водопроводные системы для утилизации отходов. Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания допущено 2 ошибки. Количество правильных ответов для оценки «удовлетворительно»: 3. Все выделения из организма (моча, кал, мокрота, смывы с кожи) рано или поздно попадают в наши ручьи и другие водоёмы, особенно там, где установлены современные водопроводные системы для утилизации отходов.
Р0	неудовлетворительно	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания дан полностью неверный ответ. 4. Все выделения из организма (выделения из носа и смывы с кожи) рано или поздно попадают там, где установлены современные водопроводные системы для утилизации отходов.
В	4	Опишите из текста задачи (одним предложением), почему наибольшую опасность для воды представляет загрязнение от человека 1. All the discharges from the body (urine, feces, expectoration, secretions from the nose, and washings from the skin) find their way sooner or later into our streams and other bodies of water, especially where modern water-carrying systems are installed for the disposal of wastes. 2. All the discharges from the body (urine, feces, expectoration and washings from the skin) find their way sooner or later into our streams and other bodies of water, especially where modern water-carrying systems are installed for the disposal of wastes. 3. All the discharges from the body (urine, expectoration, secretions from the nose, and washings from the skin) find their way sooner or later into our streams and other bodies of water, especially where modern water-carrying systems are installed for the disposal of wastes. 4. All the discharges from the body (feces, expectoration, secretions from the nose, and washings from the skin) find their way sooner or later into our streams and other bodies of water.
Э		Правильный ответ на вопрос 1. All the discharges from the body (urine, feces, expectoration, secretions from the nose, and washings from the skin) find their way sooner or later into our streams and other bodies of water, especially where modern water-carrying systems are installed for the disposal of wastes.
Р2	отлично	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания не допущено ошибок.

		Количество правильных ответов для оценки «отлично»: 1. All the discharges from the body (urine, feces, expectoration, secretions from the nose, and washings from the skin) find their way sooner or later into our streams and other bodies of water, especially where modern water-carrying systems are installed for the disposal of wastes.
Р1	хорошо/удовлетворительно	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания допущено не более 1 ошибки. Количество правильных ответов для оценки «хорошо»: 2. All the discharges from the body (urine, feces, expectoration and washings from the skin) find their way sooner or later into our streams and other bodies of water, especially where modern water-carrying systems are installed for the disposal of wastes. Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания допущено 2 ошибки. Количество правильных ответов для оценки «удовлетворительно»: 3. All the discharges from the body (urine, expectoration, secretions from the nose, and washings from the skin) find their way sooner or later into our streams and other bodies of water, especially where modern water-carrying systems are installed for the disposal of wastes.
Р0	неудовлетворительно	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания дан полностью неверный ответ. 4. All the discharges from the body (feces, expectoration, secretions from the nose, and washings from the skin) find their way sooner or later into our streams and other bodies of water.
В	5	Объясните на примере из текста задачи, почему вся вода, загрязненная сточными водами, должна рассматриваться как опасная 1. It is highly probable that the sewage of large communities contains typhoid bacilli and other disease organisms in larger or smaller numbers, because even when no overt cases appear carriers and missed cases may be expected. 2. It is highly probable that the sewage of large communities contains typhoid bacilli in larger or smaller numbers, because even when no overt cases appear carriers and missed cases may be expected. 3. It is highly probable that the sewage of large communities contains other disease organisms in larger or smaller numbers, because even when no overt cases appear carriers and missed cases may be expected. 4. It is highly probable that the sewage of large communities contains disease organisms, because even when no overt cases appear carriers and missed cases may be expected.
Э		Правильный ответ на вопрос 1. It is highly probable that the sewage of large communities contains typhoid bacilli and other disease organisms in larger

		or smaller numbers, because even when no overt cases appear carriers and missed cases may be expected.
P2	отлично	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания не допущено ошибок. Количество правильных ответов для оценки «отлично»: 1. It is highly probable that the sewage of large communities contains typhoid bacilli and other disease organisms in larger or smaller numbers, because even when no overt cases appear carriers and missed cases may be expected.
P1	хорошо/удовлетворительно	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания допущено не более 1 ошибки. Количество правильных ответов для оценки «хорошо»: 2. It is highly probable that the sewage of large communities contains typhoid bacilli in larger or smaller numbers, because even when no overt cases appear carriers and missed cases may be expected. при выполнении данного задания допущено 2 ошибки. Количество правильных ответов для оценки «удовлетворительно»: 3. It is highly probable that the sewage of large communities contains other disease organisms in larger or smaller numbers, because even when no overt cases appear carriers and missed cases may be expected.
P0	неудовлетворительно	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания дан полностью неверный ответ. 4. It is highly probable that the sewage of large communities contains disease organisms, because even when no overt cases appear carriers and missed cases may be expected.

Приложение 4

Чек-лист оценки практических навыков

Название практического навыка _____Перевод предложения ‘Профилактические медицинские организации должны способствовать профилактике за счёт изменения практики, партнёрства с государственными службами здравоохранения, местными органами власти и неправительственными организациями; координировать и выступать посредником в новых профилактических услугах и программах; и интегрировать клинические подходы и подходы к здоровью населения’ с русского языка на английский из пяти составляющих_____

С	32.05.01	Медико-профилактическое дело
К	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
К	ОПК-12	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Ф	В/02.7	Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека
ТД	Разработка оздоровительных мероприятий	
Ф	С/01.7	Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий
ТД	Оценка эффективности проведенных профилактических и противоэпидемических мероприятий	

	Действие	Проведено	Не проведено
1.	Прописать первую составляющую, соответствующую русскому варианту ‘Профилактические медицинские организации должны способствовать профилактике за счёт изменения практики’	1 балл	-1 балл
2.	Прописать вторую составляющую, соответствующую русскому варианту ‘партнёрства с государственными службами здравоохранения’	1 балл	-1 балл
3.	Прописать третью составляющую, соответствующую русскому варианту ‘местными органами власти и неправительственными организациями’	1 балл	-1 балл
4.	Прописать четвёртую составляющую, соответствующую русскому варианту ‘координировать и выступать посредником в новых профилактических услугах и программах’	1 балл	-1 балл
5.	Прописать пятую составляющую, соответствующую русскому варианту ‘и интегрировать клинические подходы и подходы к здоровью населения’	2 балла	-2 балла
6.	Указать перевод следующих глагольных форм, соответствующих русскому варианту ‘координировать’, ‘интегрировать’	2 балла	-2 балла
7.	Озвучить предложение	2 балла	-2 балла
	Итого	10 баллов	

Общая оценка:

«Зачтено» не менее 75% выполнения

«Не зачтено» 74 и менее% выполнения

Приложение 2.1

Тестовые задания по дисциплине Б1.О.14 Иностранный язык

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	32.05.01	Медико-профилактическое дело
К	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
К	ОПК-12	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Ф	B/02.7	**Трудовая функция:** проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека **Трудовые действия:** разработка оздоровительных мероприятий
Ф	C/01.7	**Трудовая функция:** организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий **Трудовые действия:** оценка эффективности проведенных профилактических и противоэпидемических мероприятий
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)**
Т		**1. A second characteristic of viruses is their ____.** А) refusal to multiply on artificial media Б) refusal to artificial media В) refusal to multiplied on artificial media Г) refusal to multiply on **2. The name pneumococcus is derived from the fact that they are frequently seen as ____.** А) the cause of pneumonia Б) infectious encephalitis В) grouped as spirochaetes Г) a genus called Vibrio **3. The method of transmission of pneumonia is chiefly through droplets of infected saliva and nasal ____.** А) and pulmonary mucus, and by inhalation of infected dust Б) and pulmonary mucus В) and by inhalation of infected dust Г) and pulmonari mucus, and by inhalations of infected dust **4. Like any other scientific work, advances in industrial hygiene depend on ____.** А) research studies Б) researches studies В) medical research

		Г) the best types of work **5. The toxicological effects of chemical substances, the effects of extremes of temperature, ____ are examples of biological investigations in this field.** А) noise and radiant energy, and the physiological reactions to work Б) noise and the physiological reactions to work В) radiant energy, and the physiological reactions to work Г) noise and radiant energy **6. The causative relationship of specific microorganisms for infectious diseases was established and the part played by ____.** А) carriers, common water and food supplies, and animal reservoirs, in transmission was gradually elucidated Б) carriers, common water and food supplies, and animal reservoirs, in transmission were gradually elucidated В) carriers, common water was gradually elucidated Г) animal reservoirs, in transmission was gradually elucidated **7. Of equal concern are the physiological effects and diseases resulting from the physical factors of the industrial atmosphere, such as ____.** А) the temperature of the air or radiant energy Б) the temperatures of the air or radiant energy В) the temperature of the airs or radiant energy Г) the temperature of the air or radiants energy
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)**
Т		**8. Bacterial contamination of the air may be ____ by some general methods:** А) controlled Б) mechanical ventilation; ultraviolet irradiation; disinfectant vapors В) mechanicals ventilation; ultraviolet irradiation; disinfectant vapors Г) developed Правильные ответы: А, Б **9. All the respiratory ____ may be conveyed through the air, either directly by inhalation of the expelled droplets of an infected patient, or indirectly through the inhalation of air which has been contaminated by the movement of** А) diseases Б) infected clothing or by the agitation of dust in a room В) infected clothings or by the agitations of dust in a room Г) infection Правильные ответы: А, Б **10. The water-carried discharges of the human body**

		together with the ____ from household and factory are А) liquid wastes Б) called sewage В) called dysentery Г) other diseases Правильные ответы: А, Б **11. The discharges themselves consist chiefly of feces and urine, but they include also washings and ____ from** А) secretions Б) the skin, mouth, and nose В) acute diarrhea Г) other substances Правильные ответы: А, Б **12. Water is a vehicle for certain ____ such as** А) infections Б) cholera, typhoid fever and other diseases having their primary seat in the digestive tract В) cholera, typhoid fevers and other diseases Г) other diseases Правильные ответы: А, Б **13. Of equal concern are the physiological effects and diseases resulting from the physical factors of the ____, such as** **А) industrial atmosphere** Б) the temperature of the air or radiant energy В) the temperatures of the air or radiant energy Г) the temperature of the airs or radiant energy Правильные ответы: А, Б **14. ____ medicine began with** А) Preventive Б) the first primitive idea of contagion В) the firsts primitive idea of contagion Г) General Правильные ответы: А, Б **15. Biological, chemical, medical, and engineering ____ form an** А) research Б) important phase of industrial hygiene В) importants phase of industrial hygiene Г) other work Правильные ответы: А, Б
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 3 УРОВНЯ (ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ)**

Т		**16.** 1) poisonous – А) ядовитый 2) initial – Б) первоначальный 3) the reaction – В) отравляющий Г) реакция Правильные ответы: 1 – А, В: 2 – Б: 3 – Г **17.** 1) палочковидные бактерии – А) the rod-shaped bacteria 2) развитие – Б) the development 3) мембрана – В) the bacilli Г) the membrane Правильные ответы: 1 – А, В: 2 – Б: 3 – Г **18.** 1) фагоциты – А) the phagocytes 2) клетка – Б) the cell 3) метод – В) the microbe cell destroyers Г) the method Правильные ответы: 1 – А, В: 2 – Б: 3 – Г **19.** 1) кокки – А) the cocci 2) в данном случае – Б) in this case 3) прийти к выводу – В) the spherical bacteria Г) to come to the conclusion Правильные ответы: 1 – А, В: 2 – Б: 3 – Г **20.** 1) вирусология – А) the virology 2) эксперименты в лаборатории – Б) the experiments in a laboratory 3) основатель вирусологии – В) the branch of microbiology Г) the founder of virology Правильные ответы: 1 – А, В: 2 – Б: 3 – Г

Шкала оценивания
«Отлично» – более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Хорошо» –70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Удовлетворительно» – 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Неудовлетворительно» – менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

Приложение 3.1

Типовые ситуационные задачи по дисциплине Б1.О.14 Иностранный язык

Ситуационная задача по дисциплине Б1.О.14 Иностранный язык №_1_

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	32.05.01	Медико-профилактическое дело
К	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
К	ОПК-12	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Ф	B/02.7	**Трудовая функция:** проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека **Трудовые действия:** разработка оздоровительных мероприятий
Ф	C/01.7	**Трудовая функция:** организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий **Трудовые действия:** оценка эффективности проведенных профилактических и противоэпидемических мероприятий
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Текст задачи:
		Industrial hygiene is concerned with all factors which influence the health of people at work. The objectives of industrial hygiene are twofold: to determine if the working environment or any other conditions of work are harmful to the health of the workers and to prevent these harmful effects, and to promote the maximum health and wellbeing of people at work. On the preventive side, industrial hygiene is concerned with occupational diseases due to all types of harmful chemical substances, such as lead, benzol, or silica. Of equal concern are the physiological effects and diseases resulting from the physical factors of the industrial atmosphere, such as the temperature of the air or radiant energy. The study and control of atmospheric pollution is another phase of preventive industrial hygiene. Industrial hygiene has not only a preventive phase, but also a positive or constructive phase, i. e., the promotion of maximum health and well-being of people at work. This aspect of industrial hygiene which involves cooperation with many other special fields, includes the following: the determination of the optimum conditions of work, such as lighting or ventilation; the design of machinery and processes which will place a minimum of stress on the body; the determination of the best types of work for persons of different ages and different physical and mental capacities, and

		other phases. Like any other scientific and technical work, advances in industrial hygiene depend on research studies. Thus, biological, chemical, medical, and engineering research form an important phase of industrial hygiene. The toxicological effects of chemical substances, the effects of extremes of temperature, noise and radiant energy, and the physiological reactions to work are examples of biological investigations in this field.
B	1	Укажите из текста задачи английские эквиваленты следующих выражений: '*определить, вредны ли производственная среда или любые другие условия труда для здоровья рабочих*'; '*обеспечить максимальное здоровье и благополучие людей на работе*' 1. to determine if the working environment or any other conditions of work are harmful to the health of the workers 2. to prevent these harmful effects 3. to promote the maximum health and wellbeing of people at work 4. to promote the health and wellbeing of people at work
B	2	Определите из текста задачи (несколькими предложениями), каких заболеваний касается гигиена на производстве 1. On the preventive side, industrial hygiene is concerned with occupational diseases due to all types of harmful chemical substances, such as lead, benzol. 2. On the preventive side, industrial hygiene is concerned with occupational diseases due to all types of harmful chemical substances, such as lead, benzol, or silica. 3. Industrial hygiene is concerned with all factors which influence the health of people at work. 4. Of equal concern are the physiological effects and diseases resulting from the physical factors of the industrial atmosphere, such as the temperature of the air or radiant energy.
B	3	Дайте перевод с английского языка на русский язык следующего предложения: '*Industrial hygiene has not only a preventive phase, but also a positive or constructive phase, i. e., the promotion of maximum health and well-being of people at work*' 1. Промышленная гигиена имеет не только профилактическую фазу, но и положительную или конструктивную фазу, т.е. содействие максимальному здоровью и благополучию людей на работе. 2. Промышленная гигиена касается всех факторов, влияющих на здоровье людей на работе. 3. Изучение и контроль загрязнения атмосферы - еще один этап профилактической промышленной гигиены. 4. Промышленная гигиена имеет не только профилактическую фазу, но и положительную или конструктивную фазу.
B	4	Докажите на примере из текста задачи, что промышленная гигиена имеет не только профилактическую фазу, но и положительную или конструктивную фазу, т.е. содействие

		максимальному здоровью и благополучию людей на работе 1. This aspect of industrial hygiene which involves cooperation with many other special fields, includes the following: the determination of the optimum conditions of work, such as lighting or ventilation; the design of machinery and processes which will place a minimum of stress on the body; the determination of the best types of work for persons of different ages and different physical and mental capacities, and other phases. 2. This aspect of industrial hygiene which involves cooperation with many other special fields, includes the following: the determination of the optimum conditions of work, such as lighting or ventilation; the design of machinery and processes which will place a minimum of stress on the body; the determination of the best types of work for persons of different ages. 3. This aspect of industrial hygiene which involves cooperation with many other special fields, includes the following: the determination of the optimum conditions of work, such as lighting or ventilation; the design of machinery and processes which will place a minimum of stress on the body; the determination of the best types of work for persons of different physical and mental capacities, and other phases. 4. This aspect of industrial hygiene which involves cooperation with many other special fields, includes the following: the determination of the optimum conditions of work, such as lighting or ventilation; the design of machinery and processes.
B	5	Объясните на примерах из текста задачи, почему достижения в области промышленной гигиены зависят от научных исследований 1. Thus, biological, and engineering research form an important phase of industrial hygiene. 2. Thus, biological, chemical, medical, and engineering research form an important phase of industrial hygiene. 3. The toxicological effects of chemical substances, the effects of extremes of temperature, noise and radiant energy are examples of biological investigations in this field. 4. The toxicological effects of chemical substances, the effects of extremes of temperature, noise and radiant energy, and the physiological reactions to work are examples of biological investigations in this field.

Оценочный лист
к ситуационной задаче по дисциплине Б1.О.14 Иностранный язык №_1_

Вид	**Код**	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	32.05.01	Медико-профилактическое дело
К	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального

		взаимодействия
К	ОПК-12	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Ф	B/02.7	**Трудовая функция:** проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека **Трудовые действия:** разработка оздоровительных мероприятий
Ф	C/01.7	**Трудовая функция:** организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий **Трудовые действия:** оценка эффективности проведенных профилактических и противоэпидемических мероприятий
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Industrial hygiene is concerned with all factors which influence the health of people at work. The objectives of industrial hygiene are twofold: to determine if the working environment or any other conditions of work are harmful to the health of the workers and to prevent these harmful effects, and to promote the maximum health and wellbeing of people at work. On the preventive side, industrial hygiene is concerned with occupational diseases due to all types of harmful chemical substances, such as lead, benzol, or silica. Of equal concern are the physiological effects and diseases resulting from the physical factors of the industrial atmosphere, such as the temperature of the air or radiant energy. The study and control of atmospheric pollution is another phase of preventive industrial hygiene. Industrial hygiene has not only a preventive phase, but also a positive or constructive phase, i. e., the promotion of maximum health and well-being of people at work. This aspect of industrial hygiene which involves cooperation with many other special fields, includes the following: the determination of the optimum conditions of work, such as lighting or ventilation; the design of machinery and processes which will place a minimum of stress on the body; the determination of the best types of work for persons of different ages and different physical and mental capacities, and other phases. Like any other scientific and technical work, advances in industrial hygiene depend on research studies. Thus, biological, chemical, medical, and engineering research form an important phase of industrial hygiene. The toxicological effects of chemical substances, the effects of extremes of temperature, noise and radiant energy, and the physiological reactions to work are examples of biological investigations in this field.
В	1	Укажите из текста задачи английские эквиваленты следующих выражений: ‘*определить, вредны ли*

		производственная среда или любые другие условия труда для здоровья рабочих'; '*обеспечить максимальное здоровье и благополучие людей на работе*' 1. to determine if the working environment or any other conditions of work are harmful to the health of the workers 2. to prevent these harmful effects 3. to promote the maximum health and wellbeing of people at work 4. to promote the health and wellbeing of people at work
Э		Правильный ответ 1. to determine if the working environment or any other conditions of work are harmful to the health of the workers 3. to promote the maximum health and wellbeing of people at work
Р2	отлично	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания не допущено ошибок. Количество правильных ответов для оценки «отлично»: 1. to determine if the working environment or any other conditions of work are harmful to the health of the workers 3. to promote the maximum health and wellbeing of people at work
Р1	Хорошо/удовлетворительно	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания допущено не более 1 ошибки. Количество правильных ответов для оценки «хорошо»: 1. to determine if the working environment or any other conditions of work are harmful to the health of the workers 2. to prevent these harmful effects 3. to promote the maximum health and wellbeing of people at work Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания допущено 2 ошибки. Количество правильных ответов для оценки «удовлетворительно»: 1. to determine if the working environment or any other conditions of work are harmful to the health of the workers 2. to prevent these harmful effects
Р0	неудовлетворительно	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания дан полностью неверный ответ. 2. to prevent these harmful effects 4. to promote the health and wellbeing of people at work
В	2	Определите из текста задачи (несколькими предложениями), каких заболеваний касается гигиена на производстве 1. On the preventive side, industrial hygiene is concerned with occupational diseases due to all types of harmful chemical substances, such as lead, benzol. 2. On the preventive side, industrial hygiene is concerned with occupational diseases due to all types of harmful chemical substances, such as lead, benzol, or silica. 3. Industrial hygiene is concerned with all factors which

		influence the health of people at work. 4. Of equal concern are the physiological effects and diseases resulting from the physical factors of the industrial atmosphere, such as the temperature of the air or radiant energy.
Э	-	Правильный ответ на вопрос 2. On the preventive side, industrial hygiene is concerned with occupational diseases due to all types of harmful chemical substances, such as lead, benzol, or silica. 4. Of equal concern are the physiological effects and diseases resulting from the physical factors of the industrial atmosphere, such as the temperature of the air or radiant energy.
Р2	отлично	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания не допущено ошибок. Количество правильных ответов для оценки «отлично»: 2. On the preventive side, industrial hygiene is concerned with occupational diseases due to all types of harmful chemical substances, such as lead, benzol, or silica. 4. Of equal concern are the physiological effects and diseases resulting from the physical factors of the industrial atmosphere, such as the temperature of the air or radiant energy.
Р1	хорошо/удовлетворительно	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания допущено не более 1 ошибки. Количество правильных ответов для оценки «хорошо»: 2. On the preventive side, industrial hygiene is concerned with occupational diseases due to all types of harmful chemical substances, such as lead, benzol, or silica. 3. Industrial hygiene is concerned with all factors which influence the health of people at work. 4. Of equal concern are the physiological effects and diseases resulting from the physical factors of the industrial atmosphere, such as the temperature of the air or radiant energy. Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания допущено 2 ошибки. Количество правильных ответов для оценки «удовлетворительно»: 2. On the preventive side, industrial hygiene is concerned with occupational diseases due to all types of harmful chemical substances, such as lead, benzol, or silica. 3. Industrial hygiene is concerned with all factors which influence the health of people at work.
Р0	неудовлетворительно	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания дан полностью неверный ответ. 1. On the preventive side, industrial hygiene is concerned with occupational diseases due to all types of harmful chemical substances, such as lead, benzol. 3. Industrial hygiene is concerned with all factors which

		influence the health of people at work.
В	3	Дайте перевод с английского языка на русский язык следующего предложения: '*Industrial hygiene has not only a preventive phase, but also a positive or constructive phase, i. e., the promotion of maximum health and well-being of people at work*' 1. Промышленная гигиена имеет не только профилактическую фазу, но и положительную или конструктивную фазу, т.е. содействие максимальному здоровью и благополучию людей на работе. 2. Промышленная гигиена касается всех факторов, влияющих на здоровье людей на работе. 3. Изучение и контроль загрязнения атмосферы - еще один этап профилактической промышленной гигиены. 4. Промышленная гигиена имеет не только профилактическую фазу, но и положительную или конструктивную фазу.
Э		Правильный ответ на вопрос 1. Промышленная гигиена имеет не только профилактическую фазу, но и положительную или конструктивную фазу, т.е. содействие максимальному здоровью и благополучию людей на работе.
Р2	отлично	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания не допущено ошибок. Количество правильных ответов для оценки «отлично»: 1. Промышленная гигиена имеет не только профилактическую фазу, но и положительную или конструктивную фазу, т.е. содействие максимальному здоровью и благополучию людей на работе..
Р1	хорошо/удовлетворительно	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания допущено не более 1 ошибки. Количество правильных ответов для оценки «хорошо»: 2. Промышленная гигиена касается всех факторов, влияющих на здоровье людей на работе. Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания допущено 2 ошибки. Количество правильных ответов для оценки «удовлетворительно»: 3. Изучение и контроль загрязнения атмосферы - еще один этап профилактической промышленной гигиены.
Р0	неудовлетворительно	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания дан полностью неверный ответ. 4. Промышленная гигиена имеет не только профилактическую фазу, но и положительную или конструктивную фазу.
В	4	Докажите на примере из текста задачи, что промышленная гигиена имеет не только профилактическую фазу, но и положительную или конструктивную фазу, т.е. содействие максимальному

		здоровью и благополучию людей на работе 1. This aspect of industrial hygiene which involves cooperation with many other special fields, includes the following: the determination of the optimum conditions of work, such as lighting or ventilation; the design of machinery and processes which will place a minimum of stress on the body; the determination of the best types of work for persons of different ages and different physical and mental capacities, and other phases. 2. This aspect of industrial hygiene which involves cooperation with many other special fields, includes the following: the determination of the optimum conditions of work, such as lighting or ventilation; the design of machinery and processes which will place a minimum of stress on the body; the determination of the best types of work for persons of different ages. 3. This aspect of industrial hygiene which involves cooperation with many other special fields, includes the following: the determination of the optimum conditions of work, such as lighting or ventilation; the design of machinery and processes which will place a minimum of stress on the body; the determination of the best types of work for persons of different physical and mental capacities, and other phases. 4. This aspect of industrial hygiene which involves cooperation with many other special fields, includes the following: the determination of the optimum conditions of work, such as lighting or ventilation; the design of machinery and processes.
Э		Правильный ответ на вопрос 1. This aspect of industrial hygiene which involves cooperation with many other special fields, includes the following: the determination of the optimum conditions of work, such as lighting or ventilation; the design of machinery and processes which will place a minimum of stress on the body; the determination of the best types of work for persons of different ages and different physical and mental capacities, and other phases.
Р2	отлично	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания не допущено ошибок. Количество правильных ответов для оценки «отлично»: 1. This aspect of industrial hygiene which involves cooperation with many other special fields, includes the following: the determination of the optimum conditions of work, such as lighting or ventilation; the design of machinery and processes which will place a minimum of stress on the body; the determination of the best types of work for persons of different ages and different physical and mental capacities, and other phases.
Р1	хорошо/удовлетворительно	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания допущено не более 1 ошибки. Количество правильных ответов для оценки «хорошо»:

		2. This aspect of industrial hygiene which involves cooperation with many other special fields, includes the following: the determination of the optimum conditions of work, such as lighting or ventilation; the design of machinery and processes which will place a minimum of stress on the body; the determination of the best types of work for persons of different ages. Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания допущено 2 ошибки. Количество правильных ответов для оценки «удовлетворительно»: 3. This aspect of industrial hygiene which involves cooperation with many other special fields, includes the following: the determination of the optimum conditions of work, such as lighting or ventilation; the design of machinery and processes which will place a minimum of stress on the body; the determination of the best types of work for persons of different physical and mental capacities, and other phases.
Р0	неудовлетворительно	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания дан полностью неверный ответ. 4. This aspect of industrial hygiene which involves cooperation with many other special fields, includes the following: the determination of the optimum conditions of work, such as lighting or ventilation; the design of machinery and processes.
В	5	Объясните на примерах из текста задачи, почему достижения в области промышленной гигиены зависят от научных исследований 1. Thus, biological, and engineering research form an important phase of industrial hygiene. 2. Thus, biological, chemical, medical, and engineering research form an important phase of industrial hygiene. 3. The toxicological effects of chemical substances, the effects of extremes of temperature, noise and radiant energy are examples of biological investigations in this field. 4. The toxicological effects of chemical substances, the effects of extremes of temperature, noise and radiant energy, and the physiological reactions to work are examples of biological investigations in this field.
Э		Правильный ответ на вопрос 2. Thus, biological, chemical, medical, and engineering research form an important phase of industrial hygiene. 4. The toxicological effects of chemical substances, the effects of extremes of temperature, noise and radiant energy, and the physiological reactions to work are examples of biological investigations in this field.
Р2	отлично	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания не допущено ошибок. Количество правильных ответов для оценки «отлично»: 2. Thus, biological, chemical, medical, and engineering research form an important phase of industrial hygiene.

		4. The toxicological effects of chemical substances, the effects of extremes of temperature, noise and radiant energy, and the physiological reactions to work are examples of biological investigations in this field.
P1	хорошо/удовлетворительно	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания допущено не более 1 ошибки. Количество правильных ответов для оценки «хорошо»: 2. Thus, biological, chemical, medical, and engineering research form an important phase of industrial hygiene. 3. The toxicological effects of chemical substances, the effects of extremes of temperature, noise and radiant energy are examples of biological investigations in this field. 4. The toxicological effects of chemical substances, the effects of extremes of temperature, noise and radiant energy, and the physiological reactions to work are examples of biological investigations in this field. Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания допущено 2 ошибки. Количество правильных ответов для оценки «удовлетворительно»: 2. Thus, biological, chemical, medical, and engineering research form an important phase of industrial hygiene. 3. The toxicological effects of chemical substances, the effects of extremes of temperature, noise and radiant energy are examples of biological investigations in this field.
P0	неудовлетворительно	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания дан полностью неверный ответ. 1. Thus, biological, and engineering research form an important phase of industrial hygiene. 3. The toxicological effects of chemical substances, the effects of extremes of temperature, noise and radiant energy are examples of biological investigations in this field..

Ситуационная задача по дисциплине Б1.О.14 Иностранный язык №_2_

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	32.05.01	Медико-профилактическое дело
К	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
К	ОПК-12	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Ф	B/02.7	**Трудовая функция:** проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека **Трудовые действия:** разработка оздоровительных

		мероприятий
Ф	С/01.7	**Трудовая функция:** организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий **Трудовые действия:** оценка эффективности проведенных профилактических и противоэпидемических мероприятий
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Текст задачи:
		Edward Jenner introduced vaccination in 1796. The procedure was based upon the following observation. Dairymaids contracted cowpox from infected animals, but after an attack of this disease they did not develop smallpox following exposure. Jenner verified these observations by inoculating a boy with the matter from cowpox pustules after which he contracted cowpox. Subsequent variolation was unsuccessful. Variolation is inoculation with unmodified smallpox. Jenner thus concluded that cowpox in the human being protected against smallpox. Jenner's conclusion has been abundantly upheld all over the world, but his belief that the immunity endured for life has not proved to be correct. As in all other processes of artificial immunisation subsequently introduced re-vaccination at intervals of years is necessary in order to maintain immunity.
В	1	Укажите из текста задачи английские эквиваленты следующих выражений: '*заразились коровьей оспой от инфицированных животных*', '*повторная вакцинация с интервалом в годы*' 1. contracted cowpox from infected animals 2. cowpox from infected animals contracted 3. re-vaccination at intervals of years 4. re-vaccination at intervals of months
В	2	Определите из текста задачи (несколькими предложениями), какие наблюдения подтвердил Эдвард Дженнер и как 1. Dairymaids contracted cowpox from infected animals, but after an attack of this disease they did not develop smallpox. 2. Dairymaids contracted cowpox from infected animals, but after an attack of this disease they did not develop smallpox following exposure. 3. Jenner verified these observations by inoculating a girl with the matter from cowpox pustules after which he contracted cowpox. 4. Jenner verified these observations by inoculating a boy with the matter from cowpox pustules after which he contracted cowpox.
В	3	Дайте перевод с английского языка на русский язык следующего предложения: '*Jenner thus concluded that cowpox in the human being protected against smallpox. Jenner's conclusion has been abundantly upheld all over the world, but his belief that the immunity endured for life has not proved to be correct*' 1. Вывод Дженнера получил широкую поддержку во всём

		мире, но его убеждение в том, что иммунитет сохраняется на всю жизнь, не подтвердилось. 2. Вывод Дженнера получил широкую поддержку во всем мире, но его убеждение в том, что иммунитет сохраняется на десять лет, не подтвердилось. 3. Вывод Дженнера получил широкую поддержку во всем мире, но его убеждение в том, что иммунитет сохраняется на один год, не подтвердилось. 4. Вывод Дженнера получил широкую поддержку во всем мире, но его убеждение не подтвердилось.
В	4	Опишите из текста задачи (несколькими предложениями), почему убеждение Дженнера в том, что иммунитет сохраняется на всю жизнь, не подтвердилось 1. Subsequent variolation was unsuccessful. Variolation is inoculation with unmodified smallpox. 2. Subsequent variolation was successful. 3. Jenner thus concluded that cowpox in the human being protected against smallpox. 4. Variolation is inoculation with modified smallpox.
В	5	Объясните на примере из текста задачи, зачем необходима повторная вакцинация с интервалом в годы 1. As in all other processes of artificial immunisation subsequently introduced re-vaccination at intervals of years is necessary in order to maintain immunity. 2. As in all other processes of artificial immunisation subsequently introduced re-vaccination at intervals of years is necessary in order to maintain health. 3. As in all other processes of artificial immunisation subsequently introduced re-vaccination at intervals of years is necessary in order to maintain power. 4. As in all other processes of artificial immunisation subsequently introduced re-vaccination at intervals of years is necessary in order to maintain good health.

Оценочный лист
к ситуационной задаче по дисциплине Б1.О.14 Иностранный язык №_2_

Вид	**Код**	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	32.05.01	Медико-профилактическое дело
К	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
К	ОПК-12	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Ф	В/02.7	**Трудовая функция:** проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека

		Трудовые действия: разработка оздоровительных мероприятий
Ф	С/01.7	**Трудовая функция:** организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий **Трудовые действия:** оценка эффективности проведенных профилактических и противоэпидемических мероприятий
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Edward Jenner introduced vaccination in 1796. The procedure was based upon the following observation. Dairymaids contracted cowpox from infected animals, but after an attack of this disease they did not develop smallpox following exposure. Jenner verified these observations by inoculating a boy with the matter from cowpox pustules after which he contracted cowpox. Subsequent variolation was unsuccessful. Variolation is inoculation with unmodified smallpox. Jenner thus concluded that cowpox in the human being protected against smallpox. Jenner's conclusion has been abundantly upheld all over the world, but his belief that the immunity endured for life has not proved to be correct. As in all other processes of artificial immunisation subsequently introduced re-vaccination at intervals of years is necessary in order to maintain immunity.
В	1	Укажите из текста задачи английские эквиваленты следующих выражений: '*заразились коровьей оспой от инфицированных животных*', '*повторная вакцинация с интервалом в годы*' 1. contracted cowpox from infected animals 2. cowpox from infected animals contracted 3. re-vaccination at intervals of years 4. re-vaccination at intervals of months
Э		Правильный ответ 1. contracted cowpox from infected animals 3. re-vaccination at intervals of years
Р2	отлично	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания не допущено ошибок. Количество правильных ответов для оценки «отлично»: 1. contracted cowpox from infected animals 3. re-vaccination at intervals of years
Р1	Хорошо/удовлетворительно	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания допущено не более 1 ошибки. Количество правильных ответов для оценки «хорошо»: 1. contracted cowpox from infected animals 2. cowpox from infected animals contracted 3. re-vaccination at intervals of years Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания допущено 2 ошибки. Количество правильных ответов для оценки

		«удовлетворительно»: 1. contracted cowpox from infected animals 2. cowpox from infected animals contracted
Р0	неудовлетворительно	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания дан полностью неверный ответ. 2. cowpox from infected animals contracted 4. re-vaccination at intervals of months
В	2	Определите из текста задачи (несколькими предложениями), какие наблюдения подтвердил Эдвард Дженнер и как 1. Dairymaids contracted cowpox from infected animals, but after an attack of this disease they did not develop smallpox. 2. Dairymaids contracted cowpox from infected animals, but after an attack of this disease they did not develop smallpox following exposure. 3. Jenner verified these observations by inoculating a girl with the matter from cowpox pustules after which he contracted cowpox. 4. Jenner verified these observations by inoculating a boy with the matter from cowpox pustules after which he contracted cowpox.
Э	-	Правильный ответ на вопрос 2. Dairymaids contracted cowpox from infected animals, but after an attack of this disease they did not develop smallpox following exposure. 4. Jenner verified these observations by inoculating a boy with the matter from cowpox pustules after which he contracted cowpox.
Р2	отлично	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания не допущено ошибок. Количество правильных ответов для оценки «отлично»: 2. Dairymaids contracted cowpox from infected animals, but after an attack of this disease they did not develop smallpox following exposure. 4. Jenner verified these observations by inoculating a boy with the matter from cowpox pustules after which he contracted cowpox.
Р1	хорошо/удовлетворительно	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания допущено не более 1 ошибки. Количество правильных ответов для оценки «хорошо»: 2. Dairymaids contracted cowpox from infected animals, but after an attack of this disease they did not develop smallpox following exposure. 3. Jenner verified these observations by inoculating a girl with the matter from cowpox pustules after which he contracted cowpox. 4. Jenner verified these observations by inoculating a boy with the matter from cowpox pustules after which he contracted cowpox.

		Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания допущено 2 ошибки. Количество правильных ответов для оценки «удовлетворительно»: 2. Dairymaids contracted cowpox from infected animals, but after an attack of this disease they did not develop smallpox following exposure. 3. Jenner verified these observations by inoculating a girl with the matter from cowpox pustules after which he contracted cowpox.
Р0	неудовлетворительно	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания дан полностью неверный ответ. 1. Dairymaids contracted cowpox from infected animals, but after an attack of this disease they did not develop smallpox. 3. Jenner verified these observations by inoculating a girl with the matter from cowpox pustules after which he contracted cowpox.
В	3	Дайте перевод с английского языка на русский язык следующего предложения: '*Jenner thus concluded that cowpox in the human being protected against smallpox. Jenner's conclusion has been abundantly upheld all over the world, but his belief that the immunity endured for life has not proved to be correct*' 1. Вывод Дженнера получил широкую поддержку во всём мире, но его убеждение в том, что иммунитет сохраняется на всю жизнь, не подтвердилось. 2. Вывод Дженнера получил широкую поддержку во всем мире, но его убеждение в том, что иммунитет сохраняется на десять лет, не подтвердилось. 3. Вывод Дженнера получил широкую поддержку во всем мире, но его убеждение в том, что иммунитет сохраняется на один год, не подтвердилось. 4. Вывод Дженнера получил широкую поддержку во всем мире, но его убеждение не подтвердилось.
Э		Правильный ответ на вопрос 1. Вывод Дженнера получил широкую поддержку во всём мире, но его убеждение в том, что иммунитет сохраняется на всю жизнь, не подтвердилось.
Р2	отлично	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания не допущено ошибок. Количество правильных ответов для оценки «отлично»: 1. Вывод Дженнера получил широкую поддержку во всём мире, но его убеждение в том, что иммунитет сохраняется на всю жизнь, не подтвердилось.
Р1	хорошо/удовлетворительно	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания допущено не более 1 ошибки. Количество правильных ответов для оценки «хорошо»: 2. Вывод Дженнера получил широкую поддержку во всем мире, но его убеждение в том, что иммунитет сохраняется

		на десять лет, не подтвердилось. Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания допущено 2 ошибки. Количество правильных ответов для оценки «удовлетворительно»: 3. Вывод Дженнера получил широкую поддержку во всем мире, но его убеждение в том, что иммунитет сохраняется на один год, не подтвердилось.
Р0	неудовлетворительно	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания дан полностью неверный ответ. 4. Вывод Дженнера получил широкую поддержку во всем мире, но его убеждение не подтвердилось.
В	4	Опишите из текста задачи (несколькими предложениями), почему убеждение Дженнера в том, что иммунитет сохраняется на всю жизнь, не подтвердилось 1. Subsequent variolation was unsuccessful. Variolation is inoculation with unmodified smallpox. 2. Subsequent variolation was successful. 3. Jenner thus concluded that cowpox in the human being protected against smallpox. 4. Variolation is inoculation with modified smallpox.
Э		Правильный ответ на вопрос 1. Subsequent variolation was unsuccessful. Variolation is inoculation with unmodified smallpox. 3. Jenner thus concluded that cowpox in the human being protected against smallpox.
Р2	отлично	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания не допущено ошибок. 1. Subsequent variolation was unsuccessful. Variolation is inoculation with unmodified smallpox. 3. Jenner thus concluded that cowpox in the human being protected against smallpox.
Р1	хорошо/удовлетворительно	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания допущено не более 1 ошибки. Количество правильных ответов для оценки «хорошо»: 1. Subsequent variolation was unsuccessful. Variolation is inoculation with unmodified smallpox. 2. Subsequent variolation was successful. 3. Jenner thus concluded that cowpox in the human being protected against smallpox. Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания допущено 2 ошибки. Количество правильных ответов для оценки «удовлетворительно»: 1. Subsequent variolation was unsuccessful. Variolation is inoculation with unmodified smallpox. 2. Subsequent variolation was successful.
Р0	неудовлетворительно	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания дан полностью

		неверный ответ. 2. Subsequent variolation was successful. 4. Variolation is inoculation with modified smallpox.
В	5	Объясните на примере из текста задачи, зачем необходима повторная вакцинация с интервалом в годы 1. As in all other processes of artificial immunisation subsequently introduced re-vaccination at intervals of years is necessary in order to maintain immunity. 2. As in all other processes of artificial immunisation subsequently introduced re-vaccination at intervals of years is necessary in order to maintain health. 3. As in all other processes of artificial immunisation subsequently introduced re-vaccination at intervals of years is necessary in order to maintain power. 4. As in all other processes of artificial immunisation subsequently introduced re-vaccination at intervals of years is necessary in order to maintain good health.
Э		Правильный ответ на вопрос 1. As in all other processes of artificial immunisation subsequently introduced re-vaccination at intervals of years is necessary in order to maintain immunity.
Р2	отлично	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания не допущено ошибок. Количество правильных ответов для оценки «отлично»: 1. As in all other processes of artificial immunisation subsequently introduced re-vaccination at intervals of years is necessary in order to maintain immunity.
Р1	хорошо/удовлетворительно	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания допущено не более 1 ошибки. Количество правильных ответов для оценки «хорошо»: 2. As in all other processes of artificial immunisation subsequently introduced re-vaccination at intervals of years is necessary in order to maintain health. Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания допущено 2 ошибки. Количество правильных ответов для оценки «удовлетворительно»: 3. As in all other processes of artificial immunisation subsequently introduced re-vaccination at intervals of years is necessary in order to maintain power.
Р0	неудовлетворительно	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания дан полностью неверный ответ. 4. As in all other processes of artificial immunisation subsequently introduced re-vaccination at intervals of years is necessary in order to maintain good health.

Приложение 4.1

Чек-лист оценки практических навыков

Название практического навыка _____Перевод предложения ‘К антидотам относятся средства, обезвреживающие ядовитые соединения в результате физического, а также химического воздействия на них, антагонисты различного происхождения, препараты, устраняющие токсины влиянием на ферменты и рецепторы организма’ с русского языка на английский из четырёх составляющих_____

С	32.05.01	Медико-профилактическое дело
К	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
К	ОПК-12	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Ф	B/02.7	Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека
ТД	Разработка оздоровительных мероприятий	
Ф	C/01.7	Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий
ТД	Оценка эффективности проведенных профилактических и противоэпидемических мероприятий	

	Действие	Проведено	Не проведено
1.	Прописать первую составляющую, соответствующую русскому варианту ‘К антидотам относятся средства’	1 балл	-1 балл
2.	Прописать вторую составляющую, соответствующую русскому варианту ‘обезвреживающие ядовитые соединения в результате физического, а также химического воздействия на них’	2 балла	-2 балла
3.	Прописать третью составляющую, соответствующую русскому варианту ‘антагонисты различного происхождения’	1 балл	-1 балл
4.	Прописать четвёртую составляющую, соответствующую русскому варианту ‘препараты, устраняющие токсины влиянием на ферменты и рецепторы организма’	2 балла	-2 балла
5.	Указать перевод следующих выражений, соответствующих русскому варианту ‘обезвреживающие ядовитые соединения’, ‘препараты, устраняющие токсины влиянием на ферменты и рецепторы организма’	2 балла	-2 балла
6.	Озвучить предложение	2 балла	-2 балла
	Итого	10 баллов	

Общая оценка:

«Зачтено» не менее 75% выполнения

«Не зачтено» 74 и менее% выполнения

Чек-лист оценки практических навыков

Название практического навыка _____Перевод предложения ‘Инактивированная (убитая) вакцина состоит из вируса или бактерий, которые выращиваются в культуре и затем уничтожаются с использованием таких методов, как нагревание или формальдегид’ с русского языка на английский из четырёх составляющих_____

С	32.05.01	Медико-профилактическое дело
К	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
К	ОПК-12	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Ф	B/02.7	Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека
ТД	Разработка оздоровительных мероприятий	
Ф	C/01.7	Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий
ТД	Оценка эффективности проведенных профилактических и противоэпидемических мероприятий	

	Действие	Проведено	Не проведено
1.	Прописать первую составляющую, соответствующую русскому варианту ‘Инактивированная (убитая) вакцина состоит из вируса или бактерий’	2 балла	-2 балла
2.	Прописать вторую составляющую, соответствующую русскому варианту ‘которые выращиваются в культуре’	1 балл	-1 балл
3.	Прописать третью составляющую, соответствующую русскому варианту ‘и затем уничтожаются с использованием таких методов’	2 балла	-2 балла
4.	Прописать четвёртую составляющую, соответствующую русскому варианту ‘как нагревание или формальдегид’	1 балл	-1 балл
7.	Указать перевод следующих выражений, соответствующих русскому варианту ‘инактивированная (убитая) вакцина’, ‘уничтожаются с использованием таких методов, как нагревание или формальдегид’	2 балла	-2 балла
8.	Озвучить предложение	2 балла	-2 балла
	Итого	10 баллов	

Общая оценка:

«Зачтено» не менее 75% выполнения

«Не зачтено» 74 и менее% выполнения

Чек-лист оценки практических навыков

Название практического навыка _____Перевод предложения ‘При вакцинации в организм человека вводят препарат, содержащий биоматериал убитых или ослабленных возбудителей заболевания или же синтезированный белок данного вида микроорганизма’ с русского языка на английский из трёх составляющих_____

С	32.05.01	Медико-профилактическое дело		
К	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
К	ОПК-12	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		
Ф	B/02.7	Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека		
ТД	Разработка оздоровительных мероприятий			
Ф	C/01.7	Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий		
ТД	Оценка эффективности проведенных профилактических и противоэпидемических мероприятий			
	Действие		Проведено	Не проведено
1.	Прописать первую составляющую, соответствующую русскому варианту ‘При вакцинации в организм человека вводят препарат’		2 балла	-2 балла
2.	Прописать вторую составляющую, соответствующую русскому варианту ‘содержащий биоматериал убитых или ослабленных возбудителей заболевания’		2 балла	-2 балла
3.	Прописать третью составляющую, соответствующую русскому варианту ‘или же синтезированный белок данного вида микроорганизм’		2 балла	-2 балла
4.	Указать перевод следующих выражений, соответствующих русскому варианту ‘содержащий биоматериал убитых или ослабленных возбудителей заболевания’, ‘синтезированный белок данного вида микроорганизма’		2 балла	-2 балла
5.	Озвучить предложение		2 балла	-2 балла
	Итого		10 баллов	

Общая оценка:

«Зачтено» не менее 75% выполнения

«Не зачтено» 74 и менее% выполнения