Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.06.2023 09:03:08
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Приложение 4
к основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающие мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
Утверждено на заседании ученого совета
протокол № 12 от «27» июня 2022 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«30» мая 2022г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.О.13 Основы проектной деятельности в здравоохранении

(наименование дисциплины)

| | |
|---|---|
| **Направление подготовки (специальность)** | 31.05.02 Педиатрия<br>(код, наименование) |
| **Уровень подготовки** | специалитет<br>(специалитет/магистратура) |
| **Направленность подготовки** | 02 Здравоохранение |
| **Сфера профессиональной деятельности** | в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающие мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению |
| **Форма обучения** | очная<br>(очная, очно-заочная) |
| **Срок освоения ОПОП** | 6 лет<br>(нормативный срок обучения) |
| **Кафедра** | экономики и менеджмента |

Владивосток, 2022

При разработке рабочей программы дисциплины Б1.О.13 Основы проектной деятельности в здравоохранении в основу положены:
1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности)
31.05.02 Педиатрия
утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «12» августа 2020г. №965
2) Учебный план по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), направленности 02. Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающие мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению)
утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «25» марта 2022г., Протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.13 Основы проектной деятельности в здравоохранении одобрена на заседании кафедры экономики и менеджмента
от «19» апреля 2021г. Протокол № 8.

Заведующий кафедрой
экономики и менеджмента _____ Черная И.П.
*(подпись)*

Рабочая программа дисциплины Б1.О.13 Основы проектной деятельности УМС по специальности
31.05.02 Педиатрия
от «17» июня 2022 г. Протокол № 5.

Председатель УМС _____ Турянская А.И.
*(подпись)*

**Разработчик:**
Доцент кафедры экономики и менеджмента ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России,
канд. филол. наук _____ Локша А. В.

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

**2.1. Цель и задачи освоения дисциплины Б1.О.13 Основы проектной деятельности в здравоохранении**

***Цель*** изучения дисциплины Б1.О.13 Основы проектной деятельности в здравоохранении является формирование знаний, умений и навыков в области проектной деятельности

***Задачи*** дисциплины:

- получение знаний о техниках проектной работы, связанных с определением проблемы, сбором данных и разработкой решений проблем;
- развитие умений использовать полученные знания в разработке управленческих решений, связанных с разработкой и реализацией различных программ и проектов;
- приобретение навыков применения инструментария дизайн мышления;
- приобретение навыков системного подхода к анализу проблемных ситуаций.
- способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности;
- способность осуществлять сбор, хранение, обработку и оценку информации, необходимой для организации и управления профессиональной деятельностью; применять основные методы и средства получения, хранения, переработки информации и работать с компьютером как со средством управления информацией.

**2.2. Место дисциплины Б1.О.13 Основы проектной деятельности в здравоохранении в структуре** основной образовательной программы высшего образования 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), направленности 02. Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающие мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению).

2.2.1. Дисциплина Б1.О.13 Основы проектной деятельности в здравоохранении относится к дисциплинам обязательной части по специальности 31.05.02 Педиатрия

2.2.2. Для изучения дисциплины Б1.О.13 Основы проектной деятельности в здравоохранении

необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

История России

Знания: сущность, формы и функции исторического знания; общие закономерности и национальные особенности становления и эволюции российской государственности; историю общественно-политической мысли, взаимоотношения власти и общества в России; важнейшие события и явления; особенности экономического, социального и политического развития страны; программы преобразований страны на разных этапах развития.

Умения: анализировать исторические процессы на основе научной методологии; владеть основами исторического мышления; выражать и обосновывать историческими фактами свою позицию по отношению к динамике социально-политических процессов в России; систематизировать исторические факты и формулировать аргументированные выводы, в том числе из истории развития науки и техники (в частности, по своей специальности); извлекать знания из исторических источников и применять их для решения познавательных задач.

Навыки: навыками анализа и сопоставления, оценки информации из различных источников; навыками устного и письменного изложения своего понимания исторических процессов; способностью и навыками участия в дискуссиях и полемике.

Психофизиология, тренинг общения

Знания: системные подходы к исследованию факторов профессиональной и личной эффективности в современном обществе; основы психологии управления; социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения; нормы этической и деонтологической деятельности.

Умения: пользоваться целостной системой методов анализа; методами прогнозирования результатов научной деятельности, личностного роста.

Навыки: управления социальными отношениями; техниками эффективного общении с больными и их родственниками, соблюдать чувства меры и такта, прилагать максимум усилий для создания обстановки доверия между больным и врачом.

**2.3. Требования к результатам освоения дисциплины Б1.О.13 Основы проектной деятельности в здравоохранении**

Освоение дисциплины Б1.О.13 Основы проектной деятельности в здравоохранении направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Индикаторы достижения установленных универсальных компетенций

| **Наименование категории (группы) универсальных компетенций** | **Код и наименование универсальной компетенции выпускника** | **Индикаторы достижения универсальной компетенции** |
|---|---|---|
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | ИДК.УК-$2_1$- формулирует проектную задачу в профессиональной деятельности и способ ее решения<br>ИДК.УК-$2_2$- разрабатывает концепцию и план реализации проекта с учетом возможных рисков и способов их устранения с учетом необходимых для этой цели ресурсов<br>ИДК.УК-$2_3$- осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует возникающие отклонения, вносит необходимые дополнения |
| Информационная грамотность | ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИДК.ОПК-101- понимает принципы, осуществляет поиск и обмен информации с использованием профессиональных информационно-коммуникационных технологий |

**2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

2.4.1. При реализации дисциплины Б1.О.13 Основы проектной деятельности в здравоохранении **в структуре** основной образовательной программы высшего образования 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), направленности 02. Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающие мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-

гигиеническому просвещению) выпускники готовятся к профессиональной деятельности, направленной на оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника.

2.4.2 Задачи профессиональной деятельности выпускников

В рамках освоения ООП ВО выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

– *организационно-управленческий.*

2.4.3 Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины компетенций:

– *организационно-управленческая деятельность.*

## 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

**3.1. Объем дисциплины Б1.О.13 Основы проектной деятельности в здравоохранении в структуре и виды учебной работы**

| **Вид учебной работы** | | **Всего часов** | **Семестр** |
|---|---|---|---|
| | | | **№ 2** |
| | | | **часов** |
| 1 | | 2 | 3 |
| **Аудиторные занятия (всего)**, в том числе: | | 46 | 46 |
| Лекции (Л) | | 14 | 14 |
| Практические занятия (ПЗ), | | 32 | 32 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (СР)**, в том числе: | | 26 | 26 |
| *Изучение теоретического материала/подготовка к практическим занятиям* | | 6 | 6 |
| *Выполнение домашних заданий, решение задач* | | 8 | 8 |
| *Подготовка к текущему контролю* | | 6 | 6 |
| *Подготовка презентации* | | 4 | 4 |
| *Подготовка к промежуточному контролю (ППК)* | | 2 | 2 |
| **Вид промежуточной аттестации** | зачет (З) | З | З |
| | экзамен (Э) | | |
| **ИТОГО: Общая трудоемкость** | час. | 72 | 72 |
| | ЗЕТ | 2 | 2 |

3.2.1 Разделы дисциплины Б1.О.13 Основы проектной деятельности в здравоохранении в структуре и компетенции, которые должны быть освоены при их освоении

| **№** | **№ компетенции** | **Наименование раздела дисциплины** | **Темы разделов** |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | ОПК-10 | Раздел 1. | Определение аудитории проекта. Разработка плана полевого этнографического и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | кабинетного исследования. |
| 2. | ОПК-10 | Раздел 2. | Дизайн-студия: определение проблемы. Дизайн-студия: идеация. Прототипирование. Решение проблемы (тестирование) |

3.2.2. Разделы дисциплины Б1.О.13 Основы проектной деятельности в здравоохранении в структуре, виды учебной деятельности и формы контроля

| № | № семестра | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СР | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | 2 | Раздел 1. Определение аудитории проекта. Разработка плана полевого этнографического и кабинетного исследования. | 10 | - | 12 | 6 | 28 | Доклад, презентация, тесты |
| 2 | 2 | Раздел 2. Дизайн-студия: определение проблемы. Дизайн-студия: идеация. Прототипирование. Решение проблемы (тестирование) | 4 | - | 20 | 20 | 44 | Тесты, отчет по проекту |
| | | **ИТОГО:** | 14 | | 32 | 26 | 72 | |

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины Б1.О.13 Основы проектной деятельности в здравоохранении

| № | Название тем лекций дисциплины | Часы |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| № семестра 2 | | |
| Раздел 1. Определение аудитории проекта. Разработка плана полевого этнографического и кабинетного исследования | | |
| 1. | Эскиз персоны. Карта пользовательской истории «сейчас» | 2 |
| 2. | Анализ и критика допущений (формулировка проверочных вопросов к эскизу и карте). Карта понятий проекта | 4 |
| 3. | Мокасины (ответы на вопросы чей опыт имитировать, где проводить исследование, разбор бланка мокасин, требований к фиксации и оформлению результатов исследования). Шэдоуинг (ответы на вопросы с кем проводить исследование, разбор бланка шэдоуинга, требований к фиксации и оформлению результатов исследования). | 4 |
| Раздел 2. Дизайн-студия: определение проблемы. Дизайн-студия: идеация. Прототипирование. Решение проблемы (тестирование) | | |
| 4. | Формулировка проблемы. скоростное Прототипирование: эскизы, макеты, ролевые игры | 4 |
| | Итого часов в семестре | 14 |

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины Б1.О.13 Основы проектной деятельности в здравоохранении

| № | Название тем практических занятий дисциплины | Часы |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| № семестра 2 | | |
| Раздел 1. Определение аудитории проекта. Разработка плана полевого этнографического и кабинетного исследования | | |
| 1. | Наблюдение (ответы на вопросы что, где, как, когда наблюдать, разбор бланка наблюдения). Интервью (ответы на вопрос кого спрашивать, подготовка вопросов для интервью, разбор бланка проведения интервью, требований к фиксации и оформлению результатов интервью) | 6 |
| 2. | Генерация идей (мозговой штурм, скампер) | 4 |
| 3. | Подготовка рефлексивного отчета по проекту | 2 |
| Раздел 2. Дизайн-студия: определение проблемы. Дизайн-студия: идеация. Прототипирование. Решение проблемы (тестирование) | | |
| 4. | Описание прототипа решения проблемы проекта | 20 |
| | Итого часов в семестре | 32 |

## 3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.3.1. Виды СР

| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды СР | Всего часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 | 5 |
| № семестра 2 | | | |
| 1. | Раздел 1. Определение аудитории проекта. Разработка плана полевого этнографического и кабинетного исследования. | Работа с учебной литературой, подготовка презентаций, подготовка к занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю | 6 |
| 2. | Раздел 2. Дизайн-студия: определение проблемы. Дизайн-студия: идеация. Прототипирование. Решение проблемы (тестирование) | Подготовка проекта. Заполнение паспорта проекта. Создание презентации. | 20 |
| | Итого часов в семестре | | 26 |

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ – не предусмотрены

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету (защите отчета по проекту), Приложение 1

1. Почему вы выбрали именно эту тему?
2. В чем актуальность темы проекта?
3. Какие цель и задачи проекта вы ставили?
4. Удалось ли достичь цели и задачи проекта?
5. Какие перспективы развития темы?
6. Какой смысл вы вкладывали в то или понятие?
7. Как вы аргументируете сделанный выбор?
8. Почему вы выбрали именно эти методы и способы ведения проекта?

9. Какими источники информации вы пользовались?
10. Почему источники информации заслуживают доверия?
11. Как вы сами оцениваете свою работу (отдельные этапы проекта)?
12. Что получилось лучше, что хуже в отдельных этапах проекта? Почему?
13. Как справлялись с возникающими трудностями?
14. Кто выступал заказчиком проекта?
15. Какую проблему решает ваш проект?
16. Роль и результаты участника проектной команды в проекте?
17. Модель решения проблемы?
18. На какой сегмент потребителей рассчитан ваш проект?
19. Инструментарий, который вы использовали при подготовке проекта?
20. Кто является стейкхолдером проекта?

## 3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| № п/п | № семестра | Виды контроля | Наименование раздела учебной дисциплины | Оценочные средства | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Форма | Кол-во вопросов в задании | Кол-во независимых вариантов |
| 1. | 2 | Текущий | Раздел 1. Определение аудитории проекта. Разработка плана полевого этнографического и кабинетного исследования. | Доклад, презентация, тест | 5 | 1 |
| 2. | 2 | Промежуточный | | Контрольные вопросы, отчет по проекту | 5 | 1 |
| 3. | 2 | Текущий | Раздел 2. Дизайн-студия: определение проблемы. Дизайн-студия: идеация. Прототипирование. Решение проблемы (тестирование) | Доклад, презентация, тест | 5 | 1 |
| 4. | 2 | Промежуточный | | Контрольные вопросы, отчет по проекту | 50 | 1 |

3.4.2. Примеры оценочных средств:

| | |
|---|---|
| Для текущего контроля (ТК) | Тестовые задания Приложение 2<br>Темы докладов, презентаций, по этапам проекта Приложение 3 |
| Для промежуточной аттестации (ПА) | Методическое указание по подготовке отчета проекта Приложение 3 |

## 3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.13 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ

3.5.1. Основная литература

| п/№ | Наименование, тип ресурса | Автор(ы) /редактор | Выходные данные, электронный адрес | Количество доступов в БИЦ |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся: учебное пособие для вузов | С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова | Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497390 | Неогр. д. |
| 2. | Управление рисками проекта: учебное пособие для вузов | В. Е. Шкурко; под научной редакцией А. В. Гребенкина | Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05843-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493673 | Неогр. д. |
| 3. | Основы проектирования: учебное пособие для вузов | В. Н. Исаев | Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14474-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496794 | Неогр. д. |
| 4. | Проектирование: учебное пособие для вузов | И. В. Воронова | Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14420-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496985 | Неогр. д. |

3.5.2. Дополнительная литература

| п/№ | Наименование, тип ресурса | Автор(ы) /редактор | Выходные данные, электронный адрес | Количество доступов в БИЦ |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Современные концепции: учебное пособие для вузов | Е. Э. Павловская [и др.] ; ответственный редактор Е. Э. Павловская | Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11169-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493343 | Неогр. д. |
| 2 | Маркетинг: учебник и практикум для вузов | Т. А. Лукичёва [и др.] ; под редакцией Т. А. Лукичёвой, Н. Н. Молчанова | Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01478-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489171 | Неогр. д. |

3.5.3 Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
3. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
4. Электронная библиотечная система «Букап» http://books-up.ru/
5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/

**3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины**

Имеется достаточное количество специальных помещений для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №210–001

690000 Приморский край, г. Владивосток, Океанский пр-т 165 (210–001)

1. Мультимедийный комплекс телевизионная панель Филипс, системный блок) – 1 шт.
2. Комплект учебной мебели на 26 мест,
3. Доска ученическая – 1 шт.,
4. Стол преподавателя – 1 шт.,
5. Стул преподавателя – 1 шт.

**3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине, программного обеспечения и информационно-справочных систем.**

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

**3.8 Образовательные технологии**

Используемые образовательные технологии при реализации дисциплины Б1.О.13 Основы проектной деятельности в здравоохранении 30 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

**3.9 Разделы учебной дисциплины Б1.О.13 Основы проектной деятельности в здравоохранении и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами**

| п/№ | Наименование последующих дисциплин | Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин | |
|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 |
| 1 | Основы менеджмента в здравоохранении. | √ | √ |
| 2 | Общественное здоровье и здравоохранение. Экономика здравоохранения | √ | √ |

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Реализация дисциплины осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (46 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (26 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по Б1.О.13 Основы проектной деятельности в здравоохранении.

Практические занятия проводятся в виде контактной работы с демонстрацией практических навыков и умений с использованием презентаций, апробации собственных разработок.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий (лекция-дискуссия). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку к аудиторным занятиям и включает изучение основной и дополнительной литературы, указанной в библиографическом списке, выполнение домашних заданий, включая работу на ПК и самостоятельное изучения отдельных тем дисциплины.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине Б1.О.13 Основы проектной деятельности в здравоохранении и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу дисциплины Б1.О.13 Основы проектной деятельности в здравоохранении разработаны методические указания для студентов и методические рекомендации для преподавателей.

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность. Освоение дисциплины способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта 02.008 "Врач-педиатр участковый" Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017 №306н.

Текущий контроль освоения дисциплины определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной работы, при демонстрации практических навыков и умений, защите докладов, презентаций, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом в форме защиты отчета по проекту, демонстрации практических умений и навыков.

Вопросы по учебной дисциплине включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

**5. Воспитательная работа при реализации дисциплины Б1.О.13 Основы проектной деятельности в здравоохранении**

| Вид воспитательной работы | Формы и направления воспитательной работы | Критерии оценки |
|---|---|---|
| Помощь в развитии личности | Открытые по дисциплине Б1.О.13 Основы проектной деятельности в здравоохранении:<br>- участие в научно-практических конференциях студентов и молодых ученых, СНО. | Портфолио |
| | Скрытые по дисциплине Б1.О.13 Основы проектной деятельности в здравоохранении:<br>- создание доброжелательной и уважительной атмосферы с высоким уровнем коммуникабельности при реализации дисциплины. | |
| Гражданские ценности | Открытые по дисциплине Б1.О.13 Основы проектной деятельности в здравоохранении:<br>- актуальные короткие диспуты при наличии особенных событий. | Портфолио |
| | Скрытые по дисциплине Б1.О.13 Основы проектной деятельности в здравоохранении:<br>- осознанная гражданская позиция при осуществлении профессиональной деятельности. | |
| Социальные ценности | Открытые по дисциплине Б1.О.13 Основы проектной деятельности в здравоохранении:<br>- освещение вопросов, посвященных организации здорового образа жизни на основе здоровье сберегающих технологий. | Портфолио |
| | Скрытые по дисциплине Б1.О.13 Основы проектной деятельности в здравоохранении:<br>- идентификация в социальной структуре при получении образования и осуществлении профессиональной деятельности | |

## 6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

6.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

6.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

6.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

6.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Приложение 1

Контрольные вопросы к зачету
по дисциплине Б1.О.13 Основы проектной деятельности в здравоохранении

| | **Код** | **Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи** |
|---|---|---|
| С | 31.05.02 | Педиатрия |
| К | УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| К | ОПК-10 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности |
| Ф | А/05.7 | организационно-управленческая деятельность |
| И | | **ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** |
| Т | | 1) Почему вы выбрали именно эту тему?<br>2) В чем актуальность темы проекта?<br>3) Какие цель и задачи проекта вы ставили?<br>4) Удалось ли достичь цели и задачи проекта?<br>5) Какие перспективы развития темы?<br>6) Какой смысл вы вкладывали в то или понятие?<br>7) Как вы аргументируете сделанный выбор?<br>8) Почему вы выбрали именно эти методы и способы ведения проекта?<br>9) Какими источники информации вы пользовались?<br>10) Почему источники информации заслуживают доверия?<br>11) Как вы сами оцениваете свою работу (отдельные этапы проекта)?<br>12) Что получилось лучше, что хуже в отдельных этапах проекта? Почему?<br>13) Как справлялись с возникающими трудностями?<br>14) Кто выступал заказчиком проекта?<br>15) Какую проблему решает ваш проект?<br>16) Роль и результаты участника проектной команды в проекте?<br>17) Модель решения проблемы?<br>18) На какой сегмент потребителей рассчитан ваш проект?<br>19) Инструментарий, который вы использовали при подготовке проекта?<br>20) Кто является стейкхолдером проекта? |

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов
«Хорошо» - 70–79% правильных ответов
«Удовлетворительно» - 55–69% правильных ответов
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов

Приложение 2

Тестовые задания
по дисциплине Б1.О.13 Основы проектной деятельности в здравоохранении

| | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст |
|---|---|---|
| С | 31.05.02 | Педиатрия |
| К | УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| К | ОПК-10 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности |
| Ф | А/05.7 | организационно-управленческая деятельность |
| И | | **ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)** |
| Т | | **1. Основоположник метода проектов в обучении …**<br>1) К.Д. Ушинский<br>2) Дж. Дьюи<br>3) Дж. Джонсон<br>4) Коллингс<br>**2. Проект – это …**<br>1) уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам<br>2) совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели<br>3) процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего<br>4) совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей<br>**3. Задачи проекта – это:**<br>1) шаги, которые необходимо сделать для достижения цели<br>2) цели проекта<br>3) результат проекта<br>4) путь создания проектной папки<br>**4. Типы проектов по продолжительности:**<br>1) смешанные<br>2) краткосрочные<br>3) годичные<br>4) мини-проекты<br>**5. Ошибка при формулировании цели проекта:**<br>1) цель включает много задач,<br>2) цель не предполагает результат<br>3) цель не содержит научных терминов<br>4) цель включает одну задачу<br>**6. Практико-ориентированный проект – это:**<br>1) сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении<br>2) доказательство или опровержение гипотезы |

| | | |
|---|---|---|
| | | 3) решение практических задач заказчика проекта<br>4) совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей<br>**7. Укажите преимущество подгрупповых проектов:**<br>1) автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы<br>2) у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы<br>3) формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели<br>4) деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого<br>**8. Важнейшие выводы, к которым пришел автор исследовательской работы:**<br>1) приложения<br>2) введение<br>3) заключение<br>4) основная часть<br>**9. Стратегия проекта – это**<br>1) желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения<br>2) направления и основные принципы осуществления проекта<br>3) получение прибыли<br>4) причина существования проекта |
| И | | **ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)** |
| Т | | **1. Инициирование проекта включает в себя**<br>1) принятие решения о начале проекта<br>2) определение и назначение управляющего проектом<br>3) принятие решения об обеспечении ресурсами выполнения первой фазы проекта<br>4) анализ проблемы и потребности в проекте<br>**2. Концепция проекта**<br>1) должна быть согласована ключевыми участниками проекта: заказчиком, инвестором<br>2) должна быть согласована спонсорами<br>3) обязательно содержит описание целей проекта, его основных параметров<br>4) утверждается в завершении фазы инициации проекта<br>**3. Диаграмма Ганта – это …**<br>1) горизонтальная линейная диаграмма, на которой работы проекта представляются<br>2) протяженными во времени отрезками, характеризующимися временными и другими<br>3) параметрами<br>4) дерево ресурсов проекта<br>**4. Предметная область проекта – это …**<br>1) содержание и объем проектных работ, совокупность продуктов и услуг |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 2) производство которых должно быть обеспечено в результате завершения<br>3) осуществляемого проекта<br>4) направления и основные принципы осуществления проекта<br>**5. К стадии реализации проекта относятся:**<br>**1)** организация и контроль выполнения проекта<br>2) анализ и регулирование выполнение проекта<br>3) ввод в эксплуатацию и принятие проекта заказчиком<br>4) формирование концепции проекта | |
| И | | **ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 3 УРОВНЯ (ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ)** | |
| Т | | **1. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:** | |
| | | 1. Погружение в проект.<br>2. Организационный<br>3. Осуществление деятельности<br>4. Оформление результатов проекта и презентация<br>5. Обсуждение полученных результатов. | А) Рефлексия<br>Б) Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта<br>В) Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности<br>Г) Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы<br>Д) Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы<br>Ответ: а-3, б-5, в-2, г-4, д-1 |
| Т | | 2. **Соотнесите определения и типы проектов:** | |
| | | 1. Социальный проект<br>2. Учебный проект<br>3. Телекоммуникационный проект. | а) совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;<br>б) это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.<br>в) самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью<br>Ответ: А-2, Б-3, В-1<br>Ответ: 1 - г; 2 - а; 3 - д; 4 - в; 5 - б. |

Шкала оценивания

«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Хорошо» - 70–79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Удовлетворительно» - 55–69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

Приложение 3

Темы докладов, презентаций, по этапам проекта

по дисциплине Б1.О.13 Основы проектной деятельности в здравоохранении

| | **Код** | **Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи** |
|---|---|---|
| С | 31.05.02 | Педиатрия |
| К | УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| К | ОПК-10 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности |
| Ф | А/05.7 | организационно-управленческая деятельность |
| И | | **ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** |
| Т | | 1. Брифа проекта<br>2. Интеллект-карты понятий проекта<br>3. Эскиза персоны<br>4. Гайда интервью<br>5. Отчета о проведенных интервью с их расшифровкой (стенограммой)<br>6. Карты маршрута (путешествия) пользователя<br>7. Сформулированной проблемы проекта |

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов
«Хорошо» - 70–79% правильных ответов
«Удовлетворительно» - 55–69% правильных ответов
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов

Приложение 4

Ситуационная задача
по дисциплине Б1.О.13 Основы проектной деятельности в здравоохранении

| | **Код** | **Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи** |
|---|---|---|
| С | 31.05.02 | Педиатрия |
| К | УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| Ф | А/05.7 | организационно-управленческая деятельность |
| И | | **ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** |
| У | | Рецензия на проект<br>В рецензии на проект необходимо оценить содержательность проекта, логичность, аргументированность изложения и выводов, умение анализировать различные источники информации, умение выявлять несовпадения и давать им критическую оценку, оригинальность, умение выражать свои мысли, соблюдение стандартов оформления. |
| В | 1 | Оформить вариант рецензии на проект |

Оценочный лист
к ситуационной задаче по дисциплине
Б1.О.13 Основы проектной деятельности в здравоохранении

| **Вид** | **Код** | **Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи** |
|---|---|---|
| С | 31.05.02 | Педиатрия |
| К | УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| Ф | А/05.7 | организационно-управленческая деятельность |
| И | | **ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** |
| У | | Рецензия на проект<br><br>В рецензии на проект необходимо оценить содержательность проекта, логичность, аргументированность изложения и выводов, умение анализировать различные источники информации, умение выявлять несовпадения и давать им критическую оценку, оригинальность, умение выражать свои мысли, соблюдение стандартов оформления. |
| В | 1 | Оформить вариант рецензии на проект |
| Э | | Рецензия на проект содержит:<br>– название, цель, автора проекта;<br>– образовательную область и учебные предметы, охваченные в данном проекте;<br>– методы, использованные в работе над проектом;<br>– источники информации; |

| | | |
|---|---|---|
| | | – актуальность выбранной темы и её практическую значимость;<br>– уровень изложения материала (доступность, научность, логичность). |
| P2 | отлично | Указываются дескрипторы полного ответа на вопрос<br>(Количество правильных ответов из эталонного списка) |
| P1 | Хорошо/удовлетворительно | Указываются дескрипторы неполного ответа на вопрос<br>(Количество правильных ответов из эталонного списка). Для оценки «хорошо»; для оценки «удовлетворительно» |
| P0 | неудовлетворительно | Указываются дескрипторы неправильного ответа на вопрос<br>(Количество правильных ответов из эталонного списка) |
| | | |