Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.08.2022 12:17:22
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784ee0190f8a794cb4

Приложение 4
к основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), Направленность подготовки: 02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения)

ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
Утверждено на заседании ученого совета
протокол № 6 от «28» мая 2021 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«17» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.12 Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение
(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки (специальность)	37.05.01 Клиническая психология
Уровень подготовки	Специалитет
Направленность подготовки	02 Здравоохранение
Сфера профессиональной деятельности	Психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная деятельность в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения
Форма обучения	Очная
Срок освоения ООП	5,5 лет
Институт/кафедра	Кафедра общепсихологических дисциплин

Владивосток, 2021

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) **Б1.О.12 Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение** в основу положены:
1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «26» мая 2020 г. № 683

2) Учебный план специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения), утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «26» марта 2021 г., Протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.12 Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение** одобрена на заседании кафедры Общепсихологических дисциплин от «14» апреля 2021г. Протокол № 11.

Заведующий кафедрой _____ Кадыров Р.В.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Б1.О.12 Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение** одобрена УМС по специальности 37.05.01 Клиническая психология
от «28» апреля 2021 г. Протокол № 4.

Председатель УМС _____ Скварник В.В.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Разработчики:
Преподаватель
кафедры общепсихологических дисциплин _____ Капустина Т.В.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины Б1.О.12 Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение

Цель освоения учебной дисциплины **Б1.О.12 Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение** состоит в овладении знаниями о предмете, методах и задачах дисциплины, ее месте в системе других наук о психологии человека, формирование у студентов научных представлений о видах и формах отклоняющегося развития и ознакомления студентов с системой мероприятий, направленных на исправление недостатков психологического развития или поведения с помощью средств психологического воздействия.

При этом ***задачами*** дисциплины **Б1.О.12 Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение** являются:

1. Описание природы, психологических механизмов и закономерностей нарушенного развития.
2. Обучение методам диагностики, профилактики, коррекции и реабилитации отдельных типов дизонтогенеза.
3. Ознакомление с видами психологической коррекции.
4. Формирование у студентов навыков в составлении психокоррекционных программ.

2.2. Место учебной дисциплины Б1.О.12 Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение в структуре ООП университета

в структуре основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения

2.2.1. Учебная дисциплина **Б1.О.12 Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение** относится к дисциплинам базовой части.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины **Б1.О.12 Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение** необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.03 Общая психология:

Знания: правовых и этических принципов работы клинического психолога, предмета и истории развития общей психологии, основных разделов общей психологии

Умения: самостоятельно формулировать практические задачи, применять методы психологической диагностики, соответствующие поставленной задаче

Навыки: диагностики индивидуальных различий в сфере направленности, характера, темперамента, способностей

Б.1.О.07 Психодиагностика

Знания: Методологические основы психодиагностики, её формы, направления, этапы, требования к проведению и оценки результатов различных психодиагностических методик; формы психодиагностического отчета психолога и их виды: психологическая интерпретация, психологическое заключение, психологический портрет**;** особенности применения методик для диагностики познавательной и личностной сферы; характеристику и область применения эмпирических методов психологического исследования; требования к организации и проведению психодиагностических методик; этапы психологического исследования

Умения: Использовать методики для диагностики познавательной сферы личности; использовать методики для диагностики эмоционально-волевой, межличностной, поведенческой сфер личности**;** подбирать методы для проведения психологического исследования согласно его цели; проводить психологическое исследование, представлять и

анализировать результаты своей деятельности с обоснованием выбора методического аппарата

Навыки: Владеть процедурой и техникой использования методик для диагностики познавательной и личностной сфер; навыком подбора методов для проведения психологического исследования согласно его цели; навыком проведения психологического исследования, представления и анализа результатов своей деятельности с обоснованием выбора методического аппарата.

Б1.О.06 Дифференциальная психология:

Знания: основные концепции личности, феноменологию личностных расстройств; клинико-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития индивидуально-типологических различий психики

Умения: прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида.

Навыки: разнообразными стратегиями психопрофилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития

Б1.О.37 Психология личности:

Знания: предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии; законы развития психики в фило- и онтогенезе; теории системной и динамической организации высших психических функций; историю, современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности.

Умения: прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида.

Навыки: процедурами организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса

Б1.О.45 Психология развития и возрастная психология:

Знания: законы развития психики в филогенезе и онтогенезе; методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений.

Умения: самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей; выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче.

Навыки: методами процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины Б1.О.12 Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Индикаторы достижения установленных универсальных и общепрофессиональных компетенций

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональ-ной компетенции выпускника**	**Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции**

Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИДК.УК-9_1- определяет необходимость использования инклюзивного подхода на основе дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах ИДК.УК-9_2- применяет технологии инклюзивного взаимодействия в профессиональной и социальных сферах ИДК.УК-9_3- оценивает результаты инклюзивного взаимодействия и вносит необходимые коррективы
Исследование и оценка	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИДК.ОПК-2_1- знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования и применяет в соответствии с целью и задачами исследования психодиагностические методы и методики ИДК.ОПК-2_2- изучает медицинскую документацию, выявляет и анализирует информацию о жалобах (проблемах) и потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг), с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов, совместно с врачом (или заказчиком услуг) определяет конкретные цели клинико-психологического исследования в связи с лечебно-диагностическими, восстановительно-реабилитационными или профилактическими задачами ИДК.ОПК-2_3- владеет навыками проведения клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов, в соответствии с целью психодиагностического исследования и этико-деонтологическими нормами
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную	ИДК.ОПК-4_1- знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом

	связь по запросу заказчика	(измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов ИДК.ОПК-4_2- проводит, обрабатывает, анализирует и интерпретирует данные психодиагностического исследования пациента (клиента), формулирует развернутое структурированное психологическое заключение, информирует пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях ИДК.ОПК-4_3- планирует и проводит психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной, медико-педагогической экспертизы, экспертиза безопасности среды), анализирует его результаты, формулирует экспертное психологическое заключение, адекватное задачам экспертизы, нормативно-правовыми документами и запросам пользователя
Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ИДК.ОПК-5_1- знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства и психологической помощи ИДК.ОПК-5_2- знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи ИДК.ОПК-5_3- выявляет и анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, умеет разрабатывать программы вмешательства и помощи с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития ИДК.ОПК-5_4- самостоятельно проводит клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной

		специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития ИДК.ОПК-5_5- применяет навыки анализа основных направлений психологического вмешательства и психологической помощи с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства и психологической помощи на всех этапах лечебного и (или) реабилитационного процесса, а также в кризисных и экстремальных ситуациях ИДК.ОПК-5_7- использует специализированные для особых категорий населения методы и формы психологического вмешательства и психологической помощи, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного и рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций, ВИЧ/СПИД, и др; владеет навыками психологического вмешательства в целях профилактики правонарушений и реабилитации лиц, отбывших наказание

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

2.4.1. При реализации дисциплины **Б1.О.12 Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение** в структуре основной образовательной программы высшего образования специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения. Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и сферах профессиональной

деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.4.2. Задачи профессиональной деятельности выпускников

В рамках освоения ООП ВО выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

Психодиагностический;

Консультативный и психотерапевтический;

Экспертный;

Педагогический;

Организационно-управленческий;

Проектно-инновационный;

Научно-исследовательский.

При каждом типе задач профессиональной деятельности выпускников определены следующие виды задач.

Тип: Психодиагностический.

Вид: Диагностика личности и психических явлений.

Тип: Консультативный и психотерапевтический.

Вид: Психологическая помощь и психологическое вмешательство.

Тип: Экспертный.

Вид: Психологические исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной, медико-педагогической и иных видов экспертиз, требующих участия психологов.

Тип: Педагогический.

Вид: Организационно-методические, преподавание.

Тип: Организационно-управленческий.

Вид: Аналитические, административные.

Тип: Проектно-инновационный.

Вид: Осуществление и руководство проектом, командная работа.

Тип: Научно-исследовательский.

Вид: Аналитические, демонстрационные.

2.4.3 Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины **Б1.О.12 Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение** компетенций:

1. Психодиагностическая
2. Консультативная и психотерапевтическая

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины **Б1.О.12 Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение** и виды учебной работы

Вид учебной работы		**Всего часов/ зачетных единиц**	**Семестры**	
			№ 7	**№ 8**
			часов	**Часов**
1		2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		**76**	**52**	**24**
Лекции (Л)		24	16	8
Практические занятия (ПЗ),		52	36	16
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		**32**	**20**	**12**
Составление коррекционной программы		8	-	8
Подготовка к занятиям (ПЗ)		16	16	-
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		6	4	2
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		2	-	2
Вид промежуточной аттестации	Зачет	**зачет**	**-**	**зачет**
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	72	36
	ЗЕТ	3	2	1

3.2.1 Разделы учебной дисциплины **Б1.О.12 Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение** и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	**№ компетенции**	**Наименование раздела учебной дисциплины**	**Темы разделов**
1.	УК-9; ОПК-5	**Введение специальную психологию и коррекционно-развивающее обучение**	Введение в специальную психологию
2.	УК-9		Понятие дизонтогенеза
3.	УК-9	**Психологические особенности детей с нарушением в развитии**	Психологические особенности детей с нарушением слуха
4.	УК-9		Психологические особенности детей с нарушением зрения
5.	УК-9		Психологические особенности детей с нарушением речи
6.	УК-9		Психологические особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
7.	УК-9		Психологические особенности детей с задержкой психического развития
8.	УК-9		Психологические особенности детей с умственной отсталостью

9.	УК-9; ОПК-2; ОПК-4	**Психодиагностика и психокоррекция детей с нарушением в развитии**	Психодиагностика детей, имеющих отклонение в развитии (с ОВЗ)
10.	УК-9; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5		Коррекционно-развивающее обучение и психологическая коррекция
11.	УК-9; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5		Психологическая коррекция детей, имеющих отклонение в развитии (с ОВЗ)

3.2.2. Разделы учебной дисциплины **Б1.О.12 Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение**, виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	**№ семестра**	**Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)**	**Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)**					**Формы текущего контроля успеваемости**
			Л	**ЛР**	**ПЗ**	**СРС**	**всего**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	7	Введение специальную психологию и коррекционно-развивающее обучение	4	0	10	4	18	Разминка по темам 1-2 Дискуссия по методике «обсуждение вполголоса» на тему «Самый эффективный метод в специальной психологии», Ролевая игра «Специалисты коррекционно-развивающего обучения» Дискуссия по методике эстафеты на тему «Коррекционно-развивающее обучение и психологическая коррекция: сравнительная характеристика» Письменная самостоятельная работа по разделу 1. Защита творческого задания по выбранной теме
2.	7	Психологические особенности детей с нарушением в развитии	12	0	26	16	54	Разминка по темам 3-8 Дискуссия по типу эстафеты: «Высшие психические функции и личностные особенности детей с нарушением слуха» Выступление по методике «ПОПС-формула» на тему «Положение слепого человека в современном обществе» Групповое обсуждение «Какая причина дает наибольшую вероятность возникновения нарушения речи?» Обсуждение в рамках методики «Дерево решений» на тему «Коррекционные мероприятия для детей с разной формой ДЦП» Обсуждение в рамках методики «Займи позицию»

								на тему «Дети с глубокой степенью умственной отсталости: как быть?» Написание конспекта Защита творческого задания по выбранной теме
3.	8	Психодиагностика и психокоррекция детей с нарушением в развитии	8	0	16	12	36	Моделирование производственных процессов и ситуаций «Подходы к психолого-педагогической оценки данных психодиагностики детей, имеющих отклонение в развитии» Написание психологического заключения по результатам психодиагностики ребенка, имеющего нарушение в развитии Защита творческого задания по выбранной теме Метод проектов: «Составление индивидуальной коррекционной программы»
4.	8	**Зачет**	0	0	0	0	0	Зачет
		ИТОГО:	24	0	52	32	108	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины **Б1.О.12 Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение**

п/№	**Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)**	**Часы**
1	2	3
№ 7 семестра		
I. Введение специальную психологию и коррекционно-развивающее обучение		
1.	Введение в специальную психологию	2
2.	Понятие дизонтогенеза	2
II. Психологические особенности детей с нарушением в развитии		
3.	Психологические особенности детей с нарушением слуха	2
4.	Психологические особенности детей с нарушением зрения	2
5.	Психологические особенности детей с нарушением речи	2
6.	Психологические особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	2
7.	Психологические особенности детей с задержкой психического развития	2
8.	Психологические особенности детей с умственной отсталостью	2
Итого часов в семестре		**16**
№ 8 семестра		
III. Психодиагностика и психокоррекция детей с нарушением в развитии		
9.	Психодиагностика детей, имеющих отклонение в развитии (с ОВЗ)	2

10.	Коррекционно-развивающее обучение и психологическая коррекция	4
11.	Психологическая коррекция детей, имеющих отклонение в развитии (с ОВЗ)	2
Итого часов в семестре		**8**
Всего часов		**24**

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины **Б1.О.12 Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение**

п/№	**Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)**	**Часы**
1	2	3
№ 7 семестра		
I. Введение специальную психологию и коррекционно-развивающее обучение		
1.	Введение в специальную психологию	6
2.	Понятие дизонтогенеза	4
II. Психологические особенности детей с нарушением в развитии		
3.	Психологические особенности детей с нарушением слуха	6
4.	Психологические особенности детей с нарушением зрения	4
5.	Психологические особенности детей с нарушением речи	4
6.	Психологические особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	4
7.	Психологические особенности детей с задержкой психического развития	4
8.	Психологические особенности детей с умственной отсталостью	4
Итого часов в семестре		**36**
№8 семестра		
III. Психодиагностика и психокоррекция детей с нарушением в развитии		
9.	Психодиагностика детей, имеющих отклонение в развитии (с ОВЗ) *Практическая подготовка – Проведение психодиагностического исследования ребенка с ОВЗ и написание консультативного психологического заключения*	8
10.	Коррекционно-развивающее обучение и психологическая коррекция	4
11.	Психологическая коррекция детей, имеющих отклонение в развитии (с ОВЗ) *Практическая подготовка – Составление краткосрочной программы психологической коррекции высших психических функций ребенка с ОВЗ на основании психодиагностического исследования*	4
Итого часов в семестре		**16**
Всего часов		**52**

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	**Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)**	**Виды СРС**	**Всего часов**
1	3	4	5
№7 семестра			
I. Введение специальную психологию и коррекционно-развивающее обучение			
1.	Введение в специальную психологию	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка творческого задания	2
2.	Понятие дизонтогенеза	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка	2

		творческого задания	
II. Психологические особенности детей с нарушением в развитии			
3.	Психологические особенности детей с нарушением слуха	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка творческого задания	3
4.	Психологические особенности детей с нарушением зрения	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка творческого задания	3
5.	Психологические особенности детей с нарушением речи	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка творческого задания	2
6.	Психологические особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка творческого задания	3
7.	Психологические особенности детей с задержкой психического развития	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка творческого задания	3
8.	Психологические особенности детей с умственной отсталостью	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка творческого задания	2
Итого часов в семестре			**20**
№8 семестра			
III. Психодиагностика и психокоррекция детей с нарушением в развитии			
9.	Психодиагностика детей, имеющих отклонение в развитии	подготовка к занятиям, подготовка творческого задания, написание консультативного психологического заключения по результатам психодиагностического исследования ребенка с ОВЗ, подготовка к текущему контролю	4
10.	Коррекционно-развивающее обучение и психологическая коррекция	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка творческого задания	1
11.	Психологическая коррекция детей, имеющих отклонение в развитии	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка творческого задания, составление краткосрочной программы коррекции высших психических функций ребенка с ОВЗ на основании психодиагностического исследования, подготовка к промежуточному контролю	7
Итого часов в семестре			**12**
Всего часов			**32**

3.3.2. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрено рабочей программой

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету **Приложение 1**

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И

РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.12 Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	7	Текущий	Введение специальную психологию и коррекционно-развивающее обучение	Разминка, Дискуссия по методике «обсуждение вполголоса» Дискуссия по методике эстафеты Защита творческого задания по выбранной теме Письменная самостоятельная работа по разделу 1	3	6
2.	7	Текущий	Психологические особенности детей с нарушением в развитии	Разминка Дискуссия по методике эстафеты ПОПС-формула Работа в малых группах Методика «Дерево решений» Групповое обсуждение Интерактивная методика «Займи позицию» Защита творческого задания по выбранной теме		
3.	8	Текущий	Психодиагностика и психокоррекция детей с нарушением в развитии	Разминка Блиц-опрос Моделирование производственных процессов и ситуаций Защита творческого задания по выбранной теме Проведение психодиагностики и написание психологического		

				заключения Написание конспекта Метод проектов (Составление индивидуальной коррекционной программы)		
4.	8	Промежуточный	Все разделы (модули)	Понятийный диктант Компьютерное тестирование Зачет	25	по кол-ву студентов

3.4.2.Примеры оценочных средств:

7 семестр

для текущего контроля (ТК)	Разминка по темам 1-2 Блиц-опросы и разминка по темам 3-8 Дискуссия по методике «обсуждение вполголоса» на тему «Самый эффективный метод в специальной психологии» Дискуссия по методике эстафеты на тему «Коррекционно-развивающее обучение и психологическая коррекция: сравнительная характеристика» Письменная самостоятельная работа по разделу 1. Дискуссия по типу эстафеты: «Высшие психические функции и личностные особенности детей с нарушением слуха» Выступление по методике «ПОПС-формула» на тему «Положение слепого человека в современном обществе» Групповое обсуждение «Какая причина дает наибольшую вероятность возникновения нарушения речи?» Обсуждение в рамках методики «Дерево решений» на тему «Коррекционные мероприятия для детей с разной формой ДЦП» Обсуждение в рамках методики «Займи позицию» на тему «Дети с глубокой степенью умственной отсталости: как быть?» Защита творческого задания по выбранной теме

8 семестр

для текущего контроля (ТК)	Блиц-опросы и разминка по темам 9-11 Моделирование производственных процессов и ситуаций «Подходы к психолого-педагогической оценки данных психодиагностики детей, имеющих отклонение в развитии», Написание конспекта Написание психологического заключения по результатам психодиагностики ребенка, имеющего нарушение в развитии Защита творческого задания по выбранной теме Метод проектов: «Составление индивидуальной

	коррекционной программы»
для промежуточного контроля (ПК)	Компьютерное тестирование по всем разделам дисциплины, понятийный диктант, зачет

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.12 Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение

3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб-лиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Специальная психология в 2 т. Том 1	Лубовский В.И.	М. : Издательство Юрайт, 2020.	Неогр.д.	
2.	Специальная психология в 2 т. Том 2	Лубовский В.И.	М. : Издательство Юрайт, 2020.	Неогр.д.	-
3.	Психологическое заключение: практическое пособие (Электронный ресурс)	Капустина Т.В. и др.	М., 2020. URL: https://biblio-online.ru/bcode/449588	Неогр.д.	

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Основы специальной психологии	Кузнецова Л.В., Переслени Л.И., Петрова В.Г. и др.	М. : Академия, 2006	1	-
2.	Психолого-педагогическая диагностика	Левченко И.Ю., Забрамная С.Д.	М. : Академия, 2007	2	
3.	Специальная психология	Усанова О.Н.	СПб. : Питер, 2006	2	-

3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины Б1.О.12 Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.7. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине Б1.О.12 Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение, программного обеспечения и информационно-справочных систем.

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины 70% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

3.9. Разделы учебной дисциплины Б1.О.12 Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин		
		I	II	III
1.	Проективные методы в клинической психологии			+
2.	Психологическое консультирование тяжелых пациентов и их семей		+	+
3.	Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса			+
4.	Системная семейная психотерапия		+	

5.	Нейропсихологическая реабилитация высших психических функций	+	+	+

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.12 Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение:

Обучение складывается из аудиторных занятий (76 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (32 час.). Основное учебное время выделяется на формирования основ профессионального опыта у студентов, посредством осуществления ими особым образом организованной профессиональной деятельности, в процессе которой формируется культура мышления профессионала, обладающего практическими навыками решения широкого круга задач.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать современные научные разработки по данной теме и освоить практические умения применения принципов практики работы с детьми с отклонениями в развитии в деятельности клинического психолога.

Практические занятия проводятся в соответствии с требованиями ФГОС ВО++ в виде совокупности активных, пассивных и интерактивных методов обучения: блиц-опросы, разминки, дискуссии по разным методикам, групповые обсуждения, работа в малых группах, использование методик «ПОПС-формула», «Дерево решений», «Займи позицию», моделирование производственных процессов и ситуаций», защита творческих заданий по выбранной теме, индивидуальные проекты «Составление индивидуальной психокоррекционной программы», написание самостоятельных работ, ответы на тестовые задания, работа с психодиагностическими методиками, написание психологических заключений

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку индивидуальных проектов в виде психокоррекционной программы, творческих заданий по выбранной теме, написание психологических заключений по результатам обследования ребенка с нарушением в развитии, а также включает подготовку по основным темам дисциплины «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение».

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры. По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов специальности «Клиническая психология» и методические указания для преподавателей специальности «Клиническая психология». Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят анализ учебной литературы, составляют психологические заключения и представляют их на практических занятиях, составляют индивидуальную психокоррекционную программу, работают над творческим заданием. Выполнение вышеперечисленных работ способствует формированию практических профессиональных навыков (умений) и профессионального психологического становления студента – специалистом, клиническим психологом.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма, развивает коммуникативные навыки, снимает физическую и эмоциональную нагрузку на занятии.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В конце изучения учебной дисциплины Б1.О.12 Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля и зачетного опроса.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Итоговую государственную аттестацию выпускников.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.12 Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение:

Вид воспитательной работы	Формы и направления воспитательной работы	Критерии оценки
Помощь в развитии личности: Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание Профессионально-личностное воспитание Научно-образовательное воспитание	**Открытые:** Культурно-массовые и досуговые мероприятия с участием студентов и преподавателей (День первокурсника, Новый год и др.) Мероприятия по профилактике правонарушений и девиантного поведения обучающихся Экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края, посещение театральных спектаклей, концертов Библиотека кафедры общепсихологических дисциплин, организованная по принципу букроссинга Дискуссионный клуб, Клуб практической психологии Участие в региональных и городских волонтерских акциях Участие в волонтерском студенческом психологическом отряде «Аргус» и Всероссийском общественном движении «Волонтеры-медики» Участие в работе студенческого центра психологической помощи «Асимптота» «Декада толерантности», посвященная Международному дню толерантности Научно-просветительские мероприятия, посвященные памятным датам психологии Мероприятия по профориентации, обучающихся 10-11 классов Обучение волонтеров-психологов навыкам оказания психологической поддержки в чрезвычайных и экстремальных ситуациях Участие в мотивационных тренингах с иностранными студентами, обучающимися в ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России Индивидуальная воспитательная работа со студентами, выполняющими курсовые и выпускные квалификационные работы Участие во всероссийских, региональных и городских конкурсах, олимпиадах, конгрессах, симпозиумах, научно-практических конференциях и конкурсах молодых ученых.	Наличие у обучающегося нравственных качеств, толерантности к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности и мировоззрения Наличие мотивации на освоение образовательной программы и самостоятельной работы, нацеленности на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение Наличие мотивации к научно-исследовательской работе
	Скрытые: Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры; развитие творческих способностей обучающихся, повышение их интеллектуального уровня, формирование гармонично развитой личности Профессиональное воспитание, осознание	

	обучающимися профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу), социально-профессиональная ответственность, усвоение профессионально-этических норм Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к непрерывному образованию, самообразованию научно-исследовательской деятельности	
Гражданские ценности: Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	**Открытые:** Помощь в сопровождении Народного шествия «Бессмертный полк» и праздничных мероприятий, приуроченных к Дню Победы Воспитательное мероприятие «Психологи в годы Великой Отечественной войны» Участие в благотворительных акциях по оказанию помощи малоимущим, нуждающимся, детским домам, реабилитационным центрам и другим учреждениям социальной направленности. Благотворительная акция «Студенты – ветеранам» для пожилых людей Дома – интерната ветеранов войны и труда. Участие в мероприятиях вуза, трудовых субботниках и десантах, волонтерских акциях, Днях донора Лекции для студентов о проблемах предотвращения экстремизма в обществе Участие в мероприятиях, способствующих воспитанию гражданско-патриотической и правовой культуры: конференциях, круглых столах, конкурсах, семинарах	Наличие у обучающегося: лидерских и социально - значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности Развитие самостоятельного опыта общественной деятельности Наличие у обучающегося личностных качеств, способствующих творческой активности, общекультурному росту и социальной ответственности
	Скрытые: развитие у обучающихся общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность Развитие чувства патриотизма, готовности служить Отечеству Развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности	
Социальные ценности: Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	**Открытые:** Участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО; участие в экологических акциях и субботниках. Участие в мероприятиях экологической и спортивной направленности, проведение волонтерских акций Участие во Всероссийской акции, приуроченной к Всемирному дню психического здоровья, семинар «Профилактика домашнего насилия», посвященный Международному дню борьбы за ликвидацию насилия в отношении женщин	Наличие у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям

	Участие в Круглых столах, посвященных вопросам сохранения здоровья и здоровьесберегающим технологиям	спортом, качеств психологически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.
	Скрытые: Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения	

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации данной дисциплины доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Приложение 1

Контрольные вопросы к экзамену по дисциплине **Б1.О.12 Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение**

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
К	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
К	ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика
К	ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
т		1. Специальная психология: предмет, объект, задачи. Межпредметные связи специальной психологии с биологическими, медицинскими, социальными и психологическими отраслями. 2. История развития специальной психологии. Разделы специальной психологии: общая характеристика, предмет, объект, задачи, история развития в России и за рубежом. 3. Вклад Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, Б.В. Зейгарник, В.И. Лубовского, В.В. Лебединского, К.С Лебединской в развитие специальной психологии. 4. Общеметодологические, конкретно-методологические и психодиагностические принципы специальной психологии и их использование в практике специальной психологии. 5. Использование в специальной психологии методов наблюдения, самонаблюдения, эксперимента, беседы, анкетирования, тестирования и проективного метода. Основные требования, предъявляемые к этим методам в специальной психологии 6. Категории специальной психологии, примеры. 7. Структура специального образования в России 8. Понятие дизонтогенеза: причины, параметры, особенности искаженного, дефицитарного, дисгармонического, поврежденного развития и дизонтогенеза по типу ретардации. 9. Понятие коррекционно-развивающего обучения, специфика, основные требования. 10. Понятие психологической коррекции, виды, принципы. 11. Основные требования к составлению психокоррекционной программы. Составные части коррекционной программы и коррекционного занятия

		12. Глухие, слабослышащие и позднооглохшие дети: сравнительная характеристика познавательной и личностной сферы, используемых коррекционных мероприятий 13. Речевое развитие у детей с нарушением слуха: жестовая, дактильная и словесная речь. 14. Личностное развитие детей с нарушением слуха. 15. Аномалии развития зрительного анализатора, понятие поля и остроты зрения. Слепые и слабовидящие дети: сравнительная характеристика. 16. Слепоглухие дети: общая характеристика, причины возникновения и классификация слепоглухоты, личностные особенности детей с двойным дефектом. 17. Познавательные процессы и личностное развитие у детей с нарушением зрения. 18. Особенности письма и общения у детей с нарушением зрения и слепоглухих. Азбука Брайля, азбука Лорма. 19. Особенности психологической коррекции и специального образования для детей с нарушением зрения. 20. Биологические и социально-психологические причины развития дефекта речи. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи. 21. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи. 22. Познавательные процессы детей с нарушением речи. 23. Личностные особенности детей с дефектом речи. Типы личности при речевых нарушениях. 24. Особенности психологической коррекции и специального образования для детей с нарушением речи. 25. Детский церебральный паралич: общая характеристика, причины и формы 26. Особенности высших психических функций у детей при различных формах детского церебрального паралича. 27. Эмоционально-волевая сфера и личностные особенности детей с детским церебральным параличом. 28. Особенности психологической коррекции и специального образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. 29. Понятие задержки психического развития, причины ее возникновения, классификация. 30. Познавательные процессы у детей с задержкой психического развития. 31. Особенности коммуникативной и эмоционально-волевой сфер у детей с задержкой психического развития. 32. Особенности психологической коррекции и специального образования для детей с задержкой психического развития 33. Понятие умственной отсталости, причины ее возникновения, характеристика детей с разной степенью умственной отсталости. 34. Познавательная, эмоциональная и волевая сферы у детей с разной степенью умственной отсталости 35. Особенности психологической коррекции и специального образования для детей с нарушением интеллекта. 36. Основные направления в психодиагностике детей с аномальным развитием (клинико-психологическое, психолого-педагогическое, социально-психологическое, консультативное).

		37. Формы и этапы психодиагностики детей с отклонениями в развитии, требования к ее проведению (по И.Ю. Левченко, М.М. Семаго и Н.Я. Семаго) 38. Подходы к психолого-педагогическому анализу и оценке данных психодиагностики (по С.Д. Забрамной, В.И. Лубовскому и И.А. Коробейникову, О.Н.Усановой и т.д.) 39. Использование арттерапии при коррекционной работе с детьми с разными формами нарушения в развитии (сказкотерапия, имаготерапия, изотерапия, музыкотерапия, кинезотерапия, игротерапия). 40. Понятие инклюзии в современной психологии, основные принципы. Инклюзия в современном российском обществе.

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов

Приложение 2

Тестовые задания по дисциплине **Б1.О.12 Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение**

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
К	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
К	ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика
К	ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)**
т		В начале XX века специальная и клиническая психология составляли одну научную дисциплину, которая называлась: клиническая психология; *патологическая психология; медицинская психология; экспериментальная психология Специальная психология в отличие от клинической психологии направлена на обслуживание: *сферы образования; сферы здравоохранения; сферы социальной защиты; сферы культуры Основная проблема специальной психологии в отличие от клинической психологии связана: с вопросом о влиянии того или иного заболевания на функционирование психики; *с разными вариантами отклоняющегося психического развития, которые не рассматриваются в качестве нозологических единиц; с изучением структуры и динамики нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при разных психических заболеваниях; с вопросом о влиянии того или иного заболевания на развитие ребенка и семейных отношений

		Какое словосочетание для детей аномальным развитием является некорректным? дети с субнормальным развитием; дети с проблемами в развитии; дети с недостаточным развитием; *больные дети Специальная психология направлена на: медицинскую сферу; профессиональную сферу; *сферу образования; семейную сферу Отрасль специальной психологии, которая анализирует особенности формирования психики человека, имеющего серьезные дефекты слуха, вплоть до полной глухоты: логопсихология; *сурдопсихология; тифлопсихология; дефектология Первая в России лаборатория психологии аномального детства была открыта: Б.В. Зейгарник; В.М. Бехтеревым; В.В. Давыдовым; *Л.С. Выготским Психология детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии изучает: детей с олигофренией; *детей с задержкой психического развития; детей с аутизмом; детей с нарушением в эмоционально-волевой сфере Впервые понятие «дизонтогения» использовал? В.В. Лебединский; *Е. Швальбе; Л.С. Выготский; Л. Каннер Параметр дизонтогенеза, в зависимости от которого различают частные и общие дефекты: *параметр функциональной локализации; параметр времени; параметр взаимоотношения первичного и вторичного дефекта параметр нарушения межфункциональных связей Параметр дизонтогенеза, в зависимости от которого аномалии развития будет различным от того, когда возникло повреждение нервной системы параметр функциональной локализации;

		*параметр времени; параметр взаимоотношения первичного и вторичного дефекта параметр нарушения межфункциональных связей Перестройка функционирования системы и включения в работу новых элементов из других структур за счет выполнения не свойственных им ранее функций – это: гиперкомпенсация; внутрисистемная компенсация; *межсистемная компенсация; психологическая коррекция Процесс подготовки к самостоятельной жизни, обеспечивающий включенность детей с нарушенным развитием в основные сферы жизнедеятельности: труд, быт, досуг, называют сегрегацией; *интеграцией; коррекцией; абилитацией В коррекционных учреждениях II вида обучаются: *слабослышащие; слабовидящие глухие; слепые В коррекционных учреждениях VIII вида обучаются: дети с тяжелыми нарушениями речи; дети с задержкой психического развития; *дети с умственной отсталостью дети с ДЦП Горизонтальная структура специального образования, учитывающая психофизическое развитие ребенка, особенности его познавательной деятельности и характер нарушения, состоит из: 6 видов коррекционных общеобразовательных учреждений 7 видов коррекционных общеобразовательных учреждений *8 видов коррекционных общеобразовательных учреждений 9 видов коррекционных общеобразовательных учреждений Вертикальная структура специального образования, основанная на возрастных особенностях детей и уровнях образовательных программ, состоит из: 4 уровней; *5 уровней; 7 уровней; 8 уровней Дети с детским церебральным параличом обучаются: в коррекционных школах IV вида; в коррекционных школах V вида; *в коррекционных школах VI вида;

		в коррекционных школах VII вида Для раннего детского аутизма характерен дизонтогенез по типу: дефицитарного развития; *искаженного развития; ретардации; дисгармонического развития Для шизофрении характерен дизонтогенез по типу: дисгармонического развития поврежденного развития *искаженного развития; дефицитарного развития Нарушение слуха и зрения является дизонтогенезом по типу: дисгармонического развития поврежденного развития; искаженного развития; *дефицитарного развития Нарушение опорно-двигательного аппарата является дизонтогенезом по типу: дисгармонического развития поврежденного развития; искаженного развития; *дефицитарного развития Психопатия является моделью дизонтогенеза по типу: *дисгармонического развития ретардации; дефицитарного развития искаженного развития Задержка психического развития является моделью дизонтогенеза по типу: поврежденного развития *ретардации; дефицитарного развития искаженного развития К фоновому фактору нарушения слуха относят: *принятие матерью антибиотиков во время беременности; менингиты; повреждение органа слуха вследствие родовой травмы; злокачественная опухоль в височной доле коры головного мозга Позднооглохшие дети - это дети, у которых нарушение слуха произошло в связи с родовой травмой; *дети, которые потеряли слух после овладения речью; дети с тугоухостью третьей степени; дети с тугоухостью четвертой степени

		Данный вид речи формируется раньше остальных у глухих и слабослышащих детей: устная; дактильная; письменная; *жестовая Кто почти одновременное овладение несколькими видами речи у глухих детей назвал полиглоссией? Г.Л. Зайцева; В.В. Лебединский; *Л.С. Выготский; Б.Д. Корсунская Кинетической формой словесной речи, построенной на движениях пальцев руки в воздухе, называют жестовой речью; *дактильной речью; устной речью глухих детей; речью Лорма Данный принцип относится к группе психодиагностических принципам специальной психологии: принцип развития; принцип единства сознания и деятельности; уровневого анализа; *сравнительный Установите соответствие между направлениями психодиагностики детей с нарушением в развитии и их ориентацией: клинико-психологическое направление = ориентация на психологические отклонения и психологические особенности людей, включенных в лечебный процесс социально-психологическое направление = ориентация на проблему взаимоотношений социума и лиц с нарушениями развития психолого-педагогическое направление = ориентация на психологическое обоснование содержания специального образования и оценка его эффективности Установите соответствие между направлениями психодиагностики детей с нарушением в развитии и их ориентацией: психолого-педагогическое направление = ориентация на изучение социальной адаптации и психокоррекция дезадаптации лиц с недостатками развития консультативное направление = ориентация на определение наличия отклонения у ребенка, обусловленное хроническим семейным стрессом, чувством вины родителей, необходимостью включения их в коррекционный психолого-педагогический процесс социально-психологическое направление = ориентация на выяснение условий эффективности социально-психологической абилитации и реабилитации лиц с недостатками развития на разных возрастных

		этапах У данных авторов качественных подходов к психолого-педагогическому анализу психодиагностики эмоциональные проявления являются одним из параметров оценки: #С.Д. Забрамная; #В.И. Лубовский и И.А. Коробейников; Н.Я. и М.М. Семаго; О.Н. Усанова У данных авторов качественных подходов к психолого-педагогическому анализу психодиагностики понимание инструкции является одним из параметров оценки: #С.Д. Забрамная; В.И. Лубовский и И.А. Коробейников; Н.Я. и М.М. Семаго; #О.Н. Усанова У данных авторов качественных подходов к психолого-педагогическому анализу психодиагностики критичность к своим ошибкам и возможность их коррекции являются одним из параметров оценки: #С.Д. Забрамная; В.И. Лубовский и И.А. Коробейников; #Н.Я. и М.М. Семаго; #О.Н. Усанова Алгоритм проведения психодиагностики детей с нарушением в развитии: скрининговая психодиагностика дифференциальная диагностика феноменологическая диагностика динамическая диагностика итоговая психодиагностика Нарушение чтения, связанное с поражением или недоразвитием некоторых участков коры головного мозга, которое выражается в замедленном, часто угадывающем характере чтения, называют (в именительном падеже): [дисграфия] Нарушение уже сформировавшейся речи, называют: [афазия] Нарушение звуковой системы языка, обусловленное органической недостаточностью иннервации речевого аппарата, называют [дизартрия] Нарушения тембра голоса и звукопроизношения, когда воздушная струя при звукообразовании проходит не только через рот, но и через полость носа, называют [открытая ринолалия]

		Отсутствие или недоразвитие речи, характеризующееся сохранностью понимания обращенной речи, обусловленное повреждениями речевых зон коры головного мозга во время родов, заболеваниями или травмами мозга в доречевой период жизни, называют [моторная алалия] Нарушение речи, характеризующееся отсутствием понимания обращенной речи при своевременно появившейся речевой активности, обусловленное повреждениями речевых зон коры головного мозга во время родов, заболеваниями или травмами мозга, называют [сенсорная алалия] Принцип специальной психологии, указывающий на то, что формирование психики осуществляется благодаря неразрывному единству процессов дифференциации, интеграции и иерархизации: динамический принцип; принцип системно-структурного подхода; *принцип уровневого анализа; принцип ориентации на качественный анализ Форму дифференцированного образования, которая позволяет решать задачи своевременной активной помощи детям с трудностями в обучении и адаптации к школе, называют *коррекционно-развивающее обучение; коррекционная программа; коррекционный класс; психологическая коррекция Нормативный документ, определяющий содержание и последовательность коррекционно-развивающей работы, называют коррекционно-развивающее обучение; *коррекционная программа; коррекционный класс; психологическая коррекция План занятий психокоррекционной программы должен быть представлен: только в виде таблицы; только последовательным описанием процедур; только в виде графика; *в виде таблицы или последовательным описанием процедур в виде таблицы или в виде графика Должно ли быть в психокоррекционной программе описание конкретного примера работы с её использованием? *да; нет; необязательный этап Коррекционное занятие как составляющая часть психокоррекционной программы состоит из: *вводной, основной и заключительной частей;

		из вводной и основной частей; не имеет составляющих частей Ведущим анализатором у слепых детей является: *тактильный; вкусовой; зрительный слуховой Ведущим анализатором у слабовидящих детей является: тактильный; кинестетический; слуховой; *зрительный Восприятие слепых детей характеризуется: константностью; симультанностью; *сукцессивностью; структурностью Азбуку для слепых называют: дактиль; *алфавит Брайля; азбука Лорма; полиглоссия Азбуку для слепоглухих называют дактиль; алфавит Брайля; *азбука Лорма; полиглоссия Синдром Ушера характеризуется: *врожденной глухотой и постепенным снижением зрения до полной слепоты; врожденной слепотой и постепенным снижением слуха до полной глухоты; врожденной слепоглухотой; старческой слепоглухотой; Ведущим анализатором у детей с врожденной слепоглухотой является: *тактильный; зрительный слуховой ведущий анализатор отсутствует В большинстве случаев уровень наглядно-образного мышления у дошкольников с задержкой психического развития: соответствует возрастной норме; *ниже нормы, но при оказании различных видов помощи ребенок

		справляется с упражнениями на наглядно-образное мышление; ниже нормы, и даже при оказании различных видов помощи ребенок не справляется с заданиями Данное нарушение речи чаще всего встречаются у детей с задержкой психического развития? изолированный фонетический дефект (неправильное произношение лишь одной группы звуков); системное недоразвитие речи (нарушения лексико-грамматической стороны речи); *комбинированный дефект (фонетическое и фонематическое нарушение речи) дизартрия Данная форма задержки психического развития характеризуется сильным отставанием в эмоциональном развитии, выраженностью игровых интересов, задержкой в речевом, интеллектуальном и волевом развитии: *ЗПР конституционального происхождения; ЗПР соматогенного происхождения; ЗПР психогенного происхождения; ЗПР церебрально-органического генеза Данная форма задержки психического развития связана с длительными тяжелыми заболеваниями различных систем в раннем возрасте: ЗПР конституционального происхождения; *ЗПР соматогенного происхождения; ЗПР психогенного происхождения; ЗПР церебрально-органического генеза Данный автор классифицировал задержку психического развития по причинам её возникновения Лебединский В.В. Выготский Л.С.; *Лебединская К.С.; Певзнер М.С. Данная форма задержки психического развития сложнее всего поддается коррекции? ЗПР конституционального происхождения; ЗПР соматогенного происхождения; ЗПР психогенного происхождения; *ЗПР церебрально-органического генеза Тактильное восприятие у детей с умственной отсталостью характеризуется: *большим количеством ошибок при распознавании объектов; повышенной активностью; целенаправленностью; плохим узнаванием объемных предметов

		Психолого-педагогическую деятельность по исправлению таких особенностей психического развития, которые по принятой в возрастной психологии системе критериев не соответствуют норме на той или иной ступени онтогенеза, называют коррекционно-развивающее обучение; коррекционная программа; коррекционный класс; *психологическая коррекция Вид психологической коррекции, который предполагает кратковременное воздействие с целью снятия острых симптомов отклонений в развитии, называют *симптоматической психокоррекцией; частной психокоррекцией; каузальной психокоррекцией; программизированной коррекцией Специально разработанные системы психокоррекционных мероприятий, основанные на ведущих для определенного возраста онтогенетических формах деятельности, уровнях общения, способах мышления и саморегуляции, называют каузальной психокоррекцией; *частной психокоррекцией; специальной психокоррекцией; психокоррекцией эмоционально-волевой сферы Вид психологической коррекции, направленный на источники и причины отклонений, называют *каузальной психокоррекцией; частной психокоррекцией; специальной психокоррекцией; общей психокоррекцией; Для атонически-астатической формы ДЦП характерным является #нарушение равновесия тела в покое и при ходьбе; #тремор конечностей; насильственные непроизвольные движения поражение только нижних конечностей; низкая вероятность снижения интеллекта #соответствие интеллектуального развития олигофрении Для двойной гемиплегии характерным является #поражение всех четырех конечностей; поражение мозжечковой системы мозга; поражение одной стороны тела; замедление и затруднение произвольных движений; #соответствие интеллектуального развития олигофрении низкая вероятность снижения интеллекта Для гиперкинетической формы ДЦП характерным является? поражение всех четырех конечностей; поражение одной стороны тела;

		#наличие насильственных непроизвольных движений; #нарушение речи в большинстве случаев; #редкая встречаемость в чистом виде; #затруднение автоматизации двигательных навыков Гемипаретическая форма ДЦП характеризуется: #поражением одной стороны тела; #нарушением интеллектуальной деятельности в большинстве случаев (от задержки психического развития до выраженной степени олигофрении); сохранностью интеллекта; #более тяжелым поражением верхних конечностей; гипотонусом мышц Спастическая диплегия характеризуется: нарушением интеллектуальной деятельности в большинстве случаев (от задержки психического развития до выраженной степени олигофрении); #сохранностью интеллекта #большей распространенностью в сравнении с другими формами ДЦП; гипертонусом мышц верхних конечностей; #гипертонусом мышц нижних конечностей; сильным поражением всех четырех конечностей Зрительное восприятие детей с нарушением речи характеризуется: #нарушением сукцессивности; #нарушением соматогнозиса; нарушением фиксации взора #нарушением оптико-пространственного восприятия Какие типы личности встречаются у детей с нарушением речи: #доминирующий; #интровертируемый; лабильный; #тревожный; гипертимный При запоминании этих объектов у детей с нарушением речи снижается объем памяти? при запоминании цветов; при запоминании букв; #при запоминании геометрических фигур; при запоминании чисел #при запоминании звуков

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня