Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.03.2022 09:47:48
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Приложение 4
к основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки специальности 31.05.02 (уровень специалитет), направленности (направленности 02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-просвещению населения) в сфере профессиональной деятельности («Врач-педиатр участковый»)
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
Утверждено на заседании ученого совета
протокол № 6 от «28» 05 2021 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«17» 05 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.12 ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность)	**31.05.02 Педиатрия**
Уровень подготовки	Специалитет
Направленность подготовки	02 Здравоохранение
Сфера профессиональной деятельности	в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-просвещению населения
Форма обучения	**очная**
Срок освоения ООП	**6 лет**
Институт	**педиатрии**

Владивосток, 2021

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) Основы формирования здоровья детей в основу положены:
1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности)
31.05.02 Педиатрия

утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «12» августа 2020 г.

2) Учебный план по направлению подготовки специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-просвещению населения) в сфере профессиональной деятельности («Врач-педиатр участковый»)
утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «26» 03 2021 г., Протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины (модуля) Основы формирования здоровья детей одобрена на заседании института педиатрии

от «23» 04 2021 г. Протокол № 9.

Директор института _____ Шуматова т.А.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа дисциплины (модуля) Основы формирования здоровья детей одобрена УМС по специальности

от «27» 04 2021 г. Протокол № 4.

Председатель УМС _____ Ивейкова л.и.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Разработчики:

Директор института педиатрии		Шуматова Т.А.
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(Ф.И.О.)*
Профессор института педиатрии		Ни А.Н.
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(Ф.И.О.)*
Доцент института педиатрии		Катенкова Э.Ю.
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(Ф.И.О.)*
Доцент института педиатрии		Быкова О.Г.
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(Ф.И.О.)*

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) Основы формирования здоровья детей

Цель освоения дисциплины (модуля) Основы формирования здоровья детей состоит в формировании у обучающихся знаний, умений, ценностных ориентаций необходимых для профилактической направленности работы, являющейся весомой частью деятельности врача педиатра. Изучение данной дисциплины продиктовано необходимостью подготовки будущего врача-педиатра с учетом особенностей профессиональной деятельности специалистов первичного звена здравоохранения: осуществление диспансерного наблюдения за здоровьем населения; квалифицированная оценка влияния внешней среды и образа жизни на здоровье и развитие детского населения, позволяющая объективно оценить степень взаимодействия и обосновать осуществление конкретных профилактических мероприятий, медицинская и социальная реабилитация и санитарно-просветительная работа.

При этом ***задачами*** дисциплины (модуля) Основы формирования здоровья детей являются:

1) приобретение студентами знаний, направленных на установление причинно-следственных связей обнаруживаемых изменений в состоянии здоровья с действием факторов среды обитания и образа жизни детей и подростков;

2) обучение студентов методам профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков, а также профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний среди детей и подростков;

3) обучение студентов принципам рационального питания здоровых детей различных возрастов и групп здоровья, пропагандирование здорового образа жизни;;

4) обучение студентов особенностям физического и психосексуального развития детей и подростков в различные возрастные периоды;

5) обучение студентов проведению профилактических мероприятий среди детей, подростков и их родителей по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды;

6) формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии, характерологических и возрастных особенностей пациентов;

7) ознакомление студентов с принципами организации и работы лечебно-профилактических учреждений различного типа;

2.2. Место дисциплины (модуля) Основы формирования здоровья детей в структуре основной образовательной программы высшего образования 31.05.02. Педиатрия (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-просвещению населения) в сфере профессиональной деятельности («Врач-педиатр участковый»)

2.2.1. Дисциплина (модуль) Б1.О.12 Основы формирования здоровья детей относится к обязательной части по специальности 31.05.02 Педиатрия

2.2.2. Для изучения дисциплины (модуля) Основы формирования здоровья детей необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Химия

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: физико-химические свойства различных классов химических веществ, определяющих степень их токсичности и опасности для человека; поведение химических веществ в окружающей среде; биологическую роль, строение и закономерности обмена белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных солей.

Умения: титровать, колориметрировать.

Навыки: проведение количественного и качественного анализа химических веществ; определение содержания витаминов и других пищевых веществ в плазме крови, моче.

Биологическая химия

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: обмен белков, жиров, углеводов, энергетический обмен. Витамины, гормоны, их функции в организме. Метаболизм витамина Д в организме. Обмен билирубина.

Умения: анализ биохимических процессов в организме детей и подростков.

Навыки: Интерпретация клинических лабораторных показателей.

Биология

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: основы паразитологии, экологии, генетики; биологические цепочки развития и передачи опасных для человека видов гельминтов.

Умения: методы биологического исследования различных объектов.

Навыки: микроскопия материала с целью определения глистных инвазий.

Анатомия

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: возрастные особенности строения и функций органов и систем организма.

Умения: измерение соматометрических параметров и оценка морфологических показателей физического развития детей в разные возрастные периоды.

Навыки: анализ анатомических особенностей детского организма, связанных с особенностями воздействия неблагоприятных факторов внешней среды и образа жизни.

Нормальная физиология

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: функциональные системы организма, их регуляция, саморегуляция при воздействии факторов внешней среды; закономерности функционирования отдельных органов и систем у здорового человека; основные параметры гомеостаза; физиологическое значение воды и пищи, физиологию процессов пищеварения и ассимиляции; физиология трудового процесса; возрастная физиология.

Умения: исследования функционального состояния организма с помощью необходимой аппаратуры и приборов.

Навыки: оценка результатов исследования функционального состояния организма с помощью необходимой аппаратуры и приборов.

Микробиология, вирусология

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: пути и факторы передачи возбудителей инфекционных болезней; санитарно показательные микроорганизмы окружающей среды; аутохтонная и транзиторная микрофлора тела человека и её роль в нормальных физиологических процессах и патологии; теоретические основы иммунитета, бактерионосительство как одна из форм инфекционного процесса; виды бактерий и вирусов, вызывающих основные инфекционные заболевания, пищевые отравления; специфическая и неспецифическая профилактика инфекционной заболеваемости; методы дезинфекции и стерилизации.

Умения: оценка уровней загрязненности объектов окружающей среды.

Навыки: владение методами санитарно-бактериологического исследования различных объектов окружающей среды (воздух, вода, поверхности рабочего оборудования, продукты питания, кожа работников пищеблоков, выделения больных и т.д.).

Патологическая физиология

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: понятие резистентности, выносливости. Патофизиологические механизмы нарушения функции сердечно-сосудистой системы, дыхательной, мочевыделительной систем, желудочно-кишечного тракта. Патофизиология развития функциональной недостаточности органов и систем в организме ребенка, их лабораторно-инструментальная диагностика.

Умения: выявление и анализ патофизиологических механизмов нарушения функции органов и систем у детей и подростков.

Навыки: интерпретация результатов инструментальных и лабораторных методов исследования.

2.3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) Основы формирования здоровья детей

Освоение дисциплины (модуля) Основы формирования здоровья детей направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Индикаторы достижения установленных общепрофессиональных компетенций

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника**	**Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции**
Здоровый образ жизни	ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ИДК.ОПК-2_1- формирует план мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей и оценивает их эффективность ИДК.ОПК-2_2- предлагает мероприятия по формированию здорового образа жизни для детей и родителей (законных представителей) ИДК.ОПК-2_3- использует разные виды санитарно-гигиенического просвещения населения при решении задач профессиональной деятельности

Индикаторы достижения профессиональных компетенций

Профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый» (Приказ Министерства труда и социальной защиты от 27.03.2017 №306н)		
ОТФ Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вывозе медицинского работника		
Тип профессиональной деятельности диагностический, вид задач профессиональной деятельности - обследование детей с целью		
Трудовая функция	**Код и наименование профессиональной компетенции выпускника**	**Индикаторы достижения профессиональной компетенции**
A/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза	ПК-1 Способность и готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях оценки состояния и установления факта наличия или отсутствия заболевания, в том числе с использованием цифровых технологий	ИДК.ПК-1_1- способен установить контакт и получать информацию, оформить и проанализировать анамнез жизни, эпидемиологический, генеалогический, аллергологический и другие виды анамнеза ребенка ИДК.ПК-1_2- способен оценить физическое и психомоторное развитие детей различного возраста, состояние и самочувствие ребенка, провести объективный осмотр органов и систем организма ребенка, в том числе с использованием телемедицинских технологий ИДК.ПК-1_3- способен оценить клиническую картину острых и хронических болезней и состояний, требующих оказания медико-санитарной, экстренной, неотложной, паллиативной помощи детям и поставить предварительный диагноз ИДК.ПК-1_4- способен интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования детей по возрастно-половым группам
Тип профессиональной деятельности - профилактический, вид задач профессиональной деятельности - проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей		
Трудовая функция	**Код и наименование профессиональной компетенции выпускника**	**Индикаторы достижения профессиональной компетенции**
A/04.7 Проведение профилактических	ПК-10 Способность и готовность к проведению санитарно-	ИДК.ПК-10_1- организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции

мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей	противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции

ИДК.ПК-10_2- организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка по эпидемическим показаниям в случае возникновения очага инфекции ИДК.ПК-10_3- осуществлять просветительскую деятельность с применением социальных средств массовой информации и электронных информационно-образовательных сред

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. При реализации дисциплины (модуля) **Основы формирования здоровья детей в структуре** основной образовательной программы высшего образования по направлению специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-просвещению населения) в сфере профессиональной деятельности («Врач-педиатр участковый») выпускники готовятся к профессиональной деятельности, направленной на оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вывозе медицинского работника

2.4.2 Задачи профессиональной деятельности выпускников

В рамках освоения ООП ВО выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности:
Диагностический - обследование детей с целью установления диагноза; лечебный - назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности; реабилитационный - реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей;
Профилактический - проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей;
Организационно-управленческий - организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем дисциплины (модуля) Основы формирования здоровья детей **и виды учебной работы**

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**	
		№ _2_	**№ __**
		часов	**часов**
1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	108	108	
Лекции (Л)	20	20	
Практические занятия (ПЗ),	52	52	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа обучающегося (СР),в том числе:	36	36	
Электронный образовательный ресурс (ЭОР)			
История болезни (ИБ)			
Курсовая работа (КР)			
Реферат			
Подготовка презентаций (ПП)			

Подготовка к занятиям (ПЗ)				
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		24	24	
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		6	6	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	зачет	зачет	
	экзамен (Э)			
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	103	
	ЗЕТ	3	3	

3.2.1 Разделы дисциплины (модуля) Основы формирования здоровья детей

№	№ компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Темы разделов
1	2	3	4
1.	ОПК-2	Основы общественного здоровья и организации медицинской помощи при формировании здорового образа жизни у детей.	Науки, изучающие здоровье, их содержание и задачи. История учения о здоровье. Основные научные направления познания о здоровье человека. Науки «Валеология», «Санология», их место в системе других наук. Основные понятия, определяющие закономерности бытия человека: жизнь, адаптация, генотип, фенотип, здоровье, болезнь, образ жизни человека. Понятие «здоровье» в различные социально-экономические формации в истории человечества. Эволюция взглядов на категорию «здоровье», факторов, влияющих на него, понятие «болезни» и ее причины. Вклад выдающихся ученых в формирование профилактического направления медицины. Основы организации здравоохранения в области охраны здоровья детского населения. Правовое регулирование в сфере охраны здоровья детей. Структура законодательства об охране здоровья детей. Обязанности врача, установленные «Основами законодательства об охране здоровья детей» и иными Федеральными законами. Медицинская этика и деонтология. Врачебная тайна.
2.		Основы формирования здоровья и здорового образа жизни у детей.	Здоровье и болезнь: понятия. Индивидуальное и общественное здоровье и факторы, его определяющие. Современная классификация факторов, определяющих здоровье. Факторы риска и факторы устойчивости. Уровень здоровья и его оценка. Современные дефиниции «здоровья». Составляющие здоровья. Современные концепции формирования здоровья. Индивидуальное здоровье. Понятие о здоровом образе жизни как о ведущем факторе, влияющем на

			здоровье. Состояние здоровья детей и подростков России, основные тенденции. Здоровье ребенка: дефиниции, критерии, методология изучения. Методы оценки уровня здоровья. Донозологический подход для оценки функционального состояния и адаптационных возможностей детей с целью определения риска развития заболеваний. Технология мониторинга состояния здоровья и образа жизни детей. Механизмы формирования здоровья в детском возрасте. Факторы риска. Компоненты формирования здорового образа жизни (рациональное питание, оптимальное физическое воспитание, рациональный режим дня, личная гигиена, половое воспитание, отсутствие вредных привычек, закаливание, психическое благополучие).
3.		Организация деятельности центров здоровья для детей по формированию здорового образа жизни.	Организация работы Центра здоровья для детей. Основные функции Центра здоровья для детей. Взаимодействие Центра здоровья для детей с другими подразделениями и учреждениями здравоохранения по формированию здорового образа жизни
4.	ПК-1	Роль наследственности в формировании здоровья человека	Биологические факторы риска. Медицинская генетика и клиническая генетика. Механизмы, обеспечивающие генетический контроль гомеостаза. Показатели геномного здоровья. Понятия «генофонд человека», «генетический груз». Структура общей заболеваемости населения, частота генетической патологии. Генеалогический метод. Методика составление родословной. Первичная и вторичная профилактика наследственных болезней. Биологический анамнез и его оценка. Биологические факторы риска. Понятие о малых аномалиях развития.
5.	ПК-10	Социально-средовые факторы, определяющие здоровье человека. Микросоциальное окружение. Экология и здоровье	Понятие о социально-средовых факторах. Социально-средовой анамнез. Параметры социального анамнеза и их краткая характеристика. Семья и здоровье человека. Характеристика современной семьи и ее роль в сохранении здоровья человека. Экология и здоровье человека. Нормативы показателей окружающей среды. Показатели, лежащие в основе нормативов качества окружающей природной среды. Право граждан на здоровую и благоприятную окружающую среду. (Статья II, Закон Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды»).

			Закон Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
6.	ПК-1	Гигиеническое воспитание и обучение как основной метод формирования здорового образа жизни у детей.	Гигиеническое воспитание. Содержание, формы, средства и методы гигиенического воспитания детей. Выбор методов, форм и средств гигиенического воспитания детей в конкретных ситуациях врачебной практики. Методы изучения и оценки образа жизни детей в образовательных учреждениях и учреждениях отдыха.
7.		Гигиенические основы рационального питания. Современные подходы к организации питания дошкольников и школьников.	Питание детей и подростков в Российской Федерации. Нормы физиологических потребностей в пищевых веществах для различных групп детского населения Российской Федерации Пищевые вещества и их биологическая роль в правильном росте и развитии детского организма. Вопросы здорового питания в зависимости от пола, возраста, особенностей труда; физической напряженности, климато-географических условий, национальных обычаев, традиций. Гигиеническое воспитание по вопросам здорового питания детей дошкольного и школьного возраста, учащихся и воспитанников школ-интернатов, детских домов, кадетских корпусов, колледжей, техникумов и студентов ВУЗов. Особенности питания детей разного возраста. Значение соблюдения детьми режима питания. Безопасность пищи. Профилактика пищевых отравлений, факторов риска развития желудочно-кишечных заболеваний.
8.	ПК-1	Физическая культура. Двигательная активность детского населения	Оптимальная суточная двигательная активность как основа здорового образа жизни. Влияние двигательной активности на правильный рост и развитие детского организма. Формы, методы и средства физического воспитания детей разного возраста. Пропаганда физической культуры и спорта среди различных групп детского населения с учетом возрастных особенностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности, склонности к тому или иному виду спорта. Обучение детского населения методике закаливания организма с помощью воды, воздуха, лучистой энергии, правилам поведения до, во время и после проведения процедур. Ритмическая гимнастика, физкультурные паузы

			(физкультурные минутки) во время учебных занятий, занятий на компьютере. Гимнастика и массаж как профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата.
9.	ПК-10	Вопросы психического здоровья и наркологии с позиции формирования здоровья детей.	Современные представления о нервно-психическом здоровье детей и подростков. Критические периоды в нервно-психическом развитии ребенка. Группы нервно-психического здоровья. Состояние нервно-психического здоровья дошкольников и школьников в современных условиях: тенденции, проблемы, пути решения. Особенности психогигиены подросткового возраста. Психогигиена семейного, полового воспитания. Вопросы профориентации. Основные методы психокоррекции. Отказ от употребления алкоголя, антиалкогольная пропаганда в формировании здорового образа жизни. Основные направления содержания антиалкогольной пропаганды. Законодательные аспекты профилактики пьянства и алкоголизма. Социальные последствия пьянства и алкоголизма. Алкоголь и благополучие семьи. Алкоголь и подрастающее поколение. Мотивы употребления алкоголя в подростковом возрасте. Профилактика наркоманий и токсикоманий. Врачебная этика, врачебная тайна. Консультирование по вопросам ВИЧ-инфекции в наркологии. Профилактика ВИЧ-инфекции и других инфекций, передаваемых половым путем. Роль медицинских работников в профилактике распространенности потребления табака среди детей и подростков. Пассивное курение. Влияние курения на рост и развитие детского организма. Отрицательное влияние курения на беременных и кормящих матерей.
10.	ПК-10	Профилактика и ее роль в сохранении и укреплении здоровья населения. Современные формы и методы профилактической работы с населением	Определение понятия профилактики. "Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан", 1993 (статья 1). Цель и задачи профилактики. Виды профилактики. Ее цель и задачи в сохранении здоровья. Первичная, вторичная и третичная профилактика. Основные средства профилактики. Санитарно–просветительная работа в учреждениях здравоохранения

3.2.2. Разделы дисциплины (модуля) Основы формирования здоровья детей, виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2	Основы общественного здоровья и организации медицинской помощи при формировании здорового образа жизни у детей.	2		4	4	10	Тестирование, опрос, выступление с докладами.
2	2	Основы формирования здоровья и здорового образа жизни у детей.	2		8	4	14	Тестирование, опрос, индивидуальные консультации, выступление с докладами.
3	2	Организация деятельности центров здоровья для детей по формированию здорового образа жизни.	2		4	2	8	Тестирование, опрос, индивидуальные консультации, выступление с докладами.
4	2	Роль наследственности в формировании здоровья человека	2		4	2	8	Тестирование, опрос, индивидуальные консультации, выступление с докладами.
5	2	Социально-средовые факторы, определяющие здоровье человека. Микросоциальное окружение. Экология и здоровье	2		8	4	14	Тестирование, опрос, индивидуальные консультации, выступление с докладами.

6	2	Гигиеническое воспитание и обучение как основной метод формирования здорового образа жизни у детей.	2		4	4	10	Тестирование, опрос, решение ситуационных задач, индивидуальные консультации, выступление с докладами.
7	2	Гигиенические основы рационального питания. Современные подходы к организации питания дошкольников и школьников.	2		4	4	10	Тестирование, опрос, решение ситуационных задач, индивидуальные консультации, выступление с докладами.
8	2	Физическая культура. Двигательная активность детского населения	2		4	4	10	Тестирование, опрос, решение ситуационных задач, индивидуальные консультации, выступление с докладами.
9	2	Вопросы психического здоровья и наркологии с позиции формирования здоровья детей.	2		8	4	14	Тестирование, опрос, решение ситуационных задач, индивидуальные консультации, выступление с докладами
10	2	Профилактика и ее роль в сохранении и укреплении здоровья населения. Современные формы и методы профилактической работы с населением	2		4	4	10	Тестирование, опрос, решение ситуационных задач, индивидуальные консультации, выступление с докладами

		ИТОГО:	20		52	36	108	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля) Основы формирования здоровья детей

№	Название тем лекций дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
	№ семестра __2__	
1.	Науки, изучающие здоровье, их содержание и задачи. Здоровье и болезнь: понятия. Социально-средовые факторы, определяющие здоровье человека. Социально-средовой анамнез. Экология и здоровье человека. Образ жизни и здоровье человека. Основные составляющие здорового образа жизни.	2
2.	Наследственные и генетические болезни. Роль наследственности в формировании здоровья человека. Генеалогический и биологический анамнез и его оценка. Биологические факторы риска.	2
3.	Возрастная периодизация. Особенности и кризисы детского возраста.	2
4.	Закономерности физического развития ребенка. Методы исследования. Цели и задачи динамического наблюдения за физическим развитием ребенка	2
5.	Закономерности нервно-психического развития ребенка. Методы исследования. Критические периоды в нервно-психическом развитии ребенка.	2
6.	Медико-педагогические особенности воспитания детей. Индивидуальные подходы к воспитанию детей в различные возрастные периоды. Роль педиатра. Теоретические основы гигиенического воспитания.	2
7.	Режим и оздоровительные мероприятия в педиатрии. Оптимальная двигательная активность, закаливание, оптимальный сон, рациональная организация режима дня. Закаливание.	2
8.	Грудное вскармливание. Преимущества и проблемы естественного вскармливания.	2
9.	Основы организации искусственного вскармливания детей.	2
10.	Основы организации питания детей раннего возраста	2
	Итого часов в семестре	

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля) Основы формирования здоровья детей

№	Название тем практических занятий дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
	№ семестра 2	
1	Основы общественного здоровья и организации медицинской помощи при формировании здорового образа жизни у детей. Социально-средовой анамнез.	4
2	Роль наследственности в формировании здоровья человека. Медицинская генетика и клиническая генетика. Наследственные и генетические болезни.	4

	Генеалогический метод. Методика составление родословной. Первичная и вторичная профилактика наследственных болезней. Генеалогический и биологический анамнез и его оценка. Биологические факторы риска.	
3	Периоды детского возраста. Классификация. Закономерности физического развития в разные периоды детского возраста.	4
4	Методы исследования и оценка физического развития ребенка. Соматоскопия, соматометрия, физиометрия. Биологический возраст, оценка полового развития. Цели и задачи динамического наблюдения за физическим развитием ребенка.	8
5	Закономерности нервно-психического развития ребенка. Методы исследования и оценка нервно-психического развития ребенка. Критические периоды в нервно-психическом развитии ребенка. Группы нервно-психического здоровья.	4
6	Медико-педагогические особенности воспитания детей разного возраста. Роль педиатра. Теоретические основы гигиенического воспитания детей. Содержание, формы, средства и методы гигиенического воспитания детей. Режим и оздоровительные мероприятия в педиатрии. Оптимальная двигательная активность, закаливание, оптимальный сон, рациональная организация режима дня. Закаливание.	4
7	Клинико-морфологический осмотр ребенка	8
8	Грудное вскармливание - золотой стандарт в питании детей. Принципы грудного вскармливания. Состав и эволюция грудного молока. Гипогалактия. Лактационные кризы.	8
9	Организация искусственного вскармливания детей. Современные подходы к организации искусственного вскармливания детей. Расчет питания.	4
10	Обязанности врача, установленные «Основами законодательства об охране здоровья детей» и иными Федеральными законами. Медицинская этика и деонтология. Врачебная тайна. Зачетное занятие.	4
	Итого часов в семестре	

3.2.5. Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрено

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОУЧАЮЩЕГОСЯ

3.3.1. Виды СР

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СР	Всего часов
1	3	4	5
	№ семестра 2		
1	Основы общественного здоровья и организации медицинской помощи при формировании здорового образа жизни у детей.	Подготовка к выполнению и сдача практических работ; конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала; самотестирование по контрольным вопросам, подготовка к текущему и рубежному контролю.	4
2	Основы формирования здоровья и здорового образа жизни у	Подготовка к выполнению и сдача практических работ; конспектирование учебной литературы; проработка	4

	детей.	учебного материала; самотестирование по контрольным вопросам, подготовка к текущему и рубежному контролю.	
3	Организация деятельности центров здоровья для детей по формированию здорового образа жизни.	Подготовка к выполнению и сдача практических работ; конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала; написание рефератов по темам, запланированным для самостоятельного освоения; самотестирование по контрольным вопросам, подготовка к текущему и рубежному контролю.	2
4	Роль наследственности в формировании здоровья человека	Подготовка к выполнению и сдача практических работ; конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала; самотестирование по контрольным вопросам, подготовка к текущему и рубежному контролю.	2
5	Социально-средовые факторы, определяющие здоровье человека. Микро социальное окружение. Экология и здоровье	Подготовка к выполнению и сдача практических работ; конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала; самотестирование по контрольным вопросам, подготовка к текущему и рубежному контролю.	4
6	Гигиеническое воспитание и обучение как основной метод формирования здорового образа жизни у детей.	Подготовка к выполнению и сдача практических работ; конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала; самотестирование по контрольным вопросам, подготовка к текущему и рубежному контролю.	4
7	Гигиенические основы рационального питания. Современные подходы к организации питания дошкольников и школьников.	Подготовка к выполнению и сдача практических работ; конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала; написание рефератов по темам, запланированным для самостоятельного освоения; самотестирование по контрольным вопросам, подготовка к текущему и рубежному контролю.	4
8	Физическая культура. Двигательная активность детского населения	Подготовка к выполнению и сдача практических работ; конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала; написание рефератов по темам, запланированным для самостоятельного освоения; самотестирование по контрольным вопросам, подготовка к текущему и рубежному контролю.	4
9	Вопросы психического здоровья и наркологии с позиции формирования здоровья детей.	Подготовка к выполнению и сдача практических работ; конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала; написание	4

		рефератов по темам, запланированным для самостоятельного освоения; самотестирование по контрольным вопросам, подготовка к текущему и рубежному контролю.	
10	Профилактика и ее роль в сохранении и укреплении здоровья населения. Современные формы и методы профилактической работы с населением	Подготовка к выполнению и сдача практических работ; конспектирование учебной литературы; проработка учебного материала; написание лекций для беседы с родителями и детьми; самотестирование по контрольным вопросам, подготовка к текущему и рубежному контролю.	4
	Итого часов в семестре		

3.3.2. Примерная тематика рефератов

Семестр № __2__

1. Характеристика здоровья населения и факторы, его определяющие.
2. Современные подходы к изучению здоровья детей и подростков.
3. Здоровье в трудах Гиппократа и Авиценны.
4. Здоровье в представлении ученых средневековья.
5. Представления о здоровье и методах его изучения в научных трудах XVIII – XIX веков.
6. Современная характеристика здоровья школьников и факторы, его определяющие.
7. Окружающая среда и ее роль в формировании здоровья детей.
8. Здоровый образ жизни человека.
9. Роль двигательной активности человека в сохранении здоровья.
10. Питание человека и его роль в сохранении здоровья.
11. Экологические проблемы питания современного человека.
12. Режим дня и его значение в жизни человека.
13. Закаливание человека и его влияние на здоровье.
14. Вредные привычки человека и их влияние на здоровье детей и подростков.
15. Табакокурение как медико-социальная проблема.
16. Алкоголизм как медико-социальная проблема.
17. Наркомания как медико-социальная проблема.

3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену (зачету) Приложением 1

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	2		Основы	Тестовый	10	5

		ТК ПК	общественного здоровья и организации медицинской помощи при формировании здорового образа жизни у детей.	контроль, собеседование по контрольным вопросам, консультации по учебному материалу.		
2		ТК ПК	Основы формирования здоровья и здорового образа жизни у детей.	Тестовый контроль, собеседование по контрольным вопросам, консультации по учебному материалу, заслушивание реферативных сообщений.	10	5
3		ТК ПК	Организация деятельности центров здоровья для детей по формированию здорового образа жизни.	Тестовый контроль, собеседование по контрольным вопросам, консультации по учебному материалу.	10	5
4		ТК ПК	Роль наследственности в формировании здоровья человека	Тестовый контроль, собеседование по контрольным вопросам, консультации по учебному материалу.	10	5
5		ТК ПК	Социально-средовые факторы, определяющие здоровье человека. Микросоциальное окружение. Экология и здоровье	Тестовый контроль, собеседование по контрольным вопросам, консультации по учебному материалу.	10	5
6		ТК	Гигиеническое воспитание и обучение как	Тестовый контроль, собеседование	10	5

		ПК	основной метод формирования здорового образа жизни у детей.	по контрольным вопросам, консультации по учебному материалу.		
7		ТК ПК	Гигиенические основы рационального питания. Современные подходы к организации питания дошкольников и школьников.	Тестовый контроль, собеседование по контрольным вопросам, консультации по учебному материалу.	10	5
8		ТК ПК	Физическая культура. Двигательная активность детского населения	Тестовый контроль, собеседование по контрольным вопросам, консультации по учебному материалу.	10	5
9		ТК ПК	Вопросы психического здоровья и наркологии с позиции формирования здоровья детей.	Тестовый контроль, собеседование по контрольным вопросам, консультации по учебному материалу.	10	5
10		ТК ПК	Профилактика и ее роль в сохранении и укреплении здоровья населения. Современные формы и методы профилактической работы с населением	Тестовый контроль, собеседование по контрольным вопросам, консультации по учебному материалу, беседы с детьми и их родителями на темы по основам формирования здоровья детей	10	5

3.4.2.Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	Тестовые задания (Приложение 2)
для промежуточной аттестации (ПА)	Тестовые задания (Приложение 2)
	Ситуационные задачи (Приложение 3)

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Основы формирования здоровья детей

3.5.1. Основная литература

п/ №	**Наименование, тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Основы формирования здоровья детей: учеб. для вузов	А.С. Калмыкова, А.Б. Ходжаян, Н.В. Зарытовская и др	М.:ГЭОТАР-Медиа,2015.-384 с.	**Неогран.**
2	Кильдиярова, Р.Р. Основы формирования здоровья детей: учебник	Р.Р. Кильдиярова, В.И. Макарова, Ю.Ф. Лобанов.	М.:ГЭОТАР-Медиа,2015.-324 с. 2016	**Неогран.**
3	Кучма, В.Р. Основы формирования здоровья детей: учебник	В.Р. Кучма.	Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 315, [1] с. URL: http://studentlibrary.ru	**Неогран.**
4	Нагаева Т. А. Основы формирования здоровья детей и подростков. Курс лекций.: учеб. пособие	Т. А. Нагаева, Н. И. Басарева, Д. А. Пономарева.	Томск : Издательство СибГМУ, 2019. - 197 с. URL: http://books-up.ru/	**Неогран.**

3.5.2. Дополнительная литература

п / №	Наименование, **тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Физикальное обследование ребенка [Электронный ресурс] : учеб. пособие	Р.Р. Кильдиярова, Ю.Ф. Лобанов, Т.И. Легонькова	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432433.html	**10**
2	Лабораторные и функциональные исследования в	Кильдиярова Р.Р.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419588.ht	**Неогран.**

	практике педиатра [Электронный ресурс]		ml	
3	Грудное вскармливание [Электронный ресурс] : учебное пособие	Т.Н. Углева, А.Н. Дурыгин	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/06-COS-2406.html	**3**
4	Питание здорового ребенка: руководство [Электронный ресурс]	Кильдиярова Р.Р	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416778.html	**Неогран.**
5	Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации	Союз педиатров России	http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/nacprog.pdf	**Неогран.**
6	Профилактическое и лечебное питание детей и подростков	В.Н. Лучанинова, Г.Н. Бондарь, Л.Н. Нагирная, Е.В. Крукович, Л.В. Транковская, И.Д. Мостовая, М.М. Цветкова, О.В. Семешина, Л.В., Н.Г. Садова.	Владивосток, 2007. – 194 с.	**10**
7	Организация диспансерного наблюдения за здоровыми детьми (Учебное пособие, гриф УМО)	Под ред. Рзянкиной М.Ф., Кунцевич С.А., Чернышевой Н.В.	Хабаровск: ДВГМУ, 2010. – 135 с.	**5**
8	Поликлиническая педиатрия. (Учебник, гриф УМО)	Под ред. А.С. Калмыковой	Гэотар-медиа, 2007. – 624 с.	**Неогран.**
9	Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии: с прил. на компакт - диске - М.:	под ред. А.А. Баранова.	ГЭОТАР - Медиа, 2007.- (Национальный проект «Здоровье»).	**Неогран.**

3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/
6. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http://elibrary.ru/

7. Medline with Full Text http://web.b.ebscohost.com/
8. . БД «Статистические издания России» http://online.eastview.com/

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России располагает на праве собственности и иных законных основаниях материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы (уровень специалитета) по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и по Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация».

ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России располагает достаточным количеством помещений, представляющих собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (уровень специалитета), оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). При необходимости для реализации дисциплин (модулей) производится замена оборудования их виртуальными аналогами.

В ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при реализации дисциплины (модуля) *Основы формирования здоровья детей 15* % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: Ролевые игры по методике обследования, оценке параклинических данных; метод малых групп (МГ), занятие – конференция (ЗК), «круглый стол» (КС).

3.9. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Гигиена детей и подростков	+	+	+	+	+	+	+
2	Пропедевтика детских болезней, педиатрия факультетская и	+	+	+	+	+	+	+

	эндокринология, госпитальная педиатрия, поликлиническая и неотложная педиатрия							
3	Общественное здоровье и здравоохранение	+	+	+	+	+	+	+

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Реализация дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (72 час.), включающих лекционный курс 20 часов и практические занятия (52 часа), и самостоятельной работы (36 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по _*Основе формирования здоровья детей*_.

При изучении дисциплины (модуля) Основе формирования здоровья детей _необходимо использовать _групповые и индивидуальные оценочные средства__ и освоить практические умения _способности самостоятельного анализа и принятия решения, экспертной работе в группе, плодотворному контакту с сокурсниками и преподавателями.

Практические занятия проводятся в виде контактной работы с демонстрацией практических навыков и умений с использованием (имитационные технологии: ролевые и деловые игры, тренинг, компьютерная симуляция; неимитационные технологии: лекция (проблемная, визуализация и др.), дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины (модуля) используются активные и интерактивные формы проведения занятий (*указать образовательные технологии*). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее __15__% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку и изучение методически пособий, материалов, работу в Интернете, тестирование с использованием бумажных носителей и на компьютере по темам дисциплины в отделе тестирования. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине __Основы формирования здоровья детей_ и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу дисциплины (модуля) *Основы формирования здоровья детей* разработаны методические указания для студентов и преподавателей.

При освоении учебной дисциплины (модуля) обучающиеся самостоятельно проводят _написание докладов__, оформляют _рефератов и ее защита_ и представляют _презентации_.

Написание реферата, способствуют формированию __навыки и опыт работы со специальной литературой, способность к формулированию актуальности и анализу конкретных проблем_____ навыков (умений)

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины (модуля) способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта 31.05.02. Педиатрия.

Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной

работы, решении типовых задач, тестировании, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины (модуля).

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, тематических кейсов, контрольных вопросов при собеседовании, демонстрации практических умений и навыков.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Приложение 1

Контрольные вопросы к экзамену (зачету) по дисциплине (модулю) Основы формирования здоровья детей

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	31.05.02	Педиатрия
К	ОПК-2.	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
К	ПК-1	Способность и готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях оценки состояния и установления факта наличия или отсутствия заболевания, в том числе с использованием цифровых технологий
К	ПК-10	Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции
Ф	A/01.7	Обследование детей с целью установления диагноза
Ф	A/04.7	Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
т		1.Роль питания в формировании здорового образа жизни ребенка и семьи. 2.Грудное вскармливание как «золотой стандарт» питания ребенка раннего возраста. Пищевые вещества и основы составления рациона питания у детей различных возрастных периодов. 3. Формирование пищевого поведения у детей. 4. Определения качества и безопасности продуктов питания. 5. Оценка физического развития детей раннего возраста Оценка физического развития детей дошкольного и школьного возраста. Способы оценки физической подготовленности детей и подростков 6. Признаки полового созревания. Половое воспитание 7. Схема работы скрининговой системы в нашей стране 8. Группы риска по развитию наркомании среди подростков. Внешние признаки употребления наркотических веществ. Виды профилактики зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ. 9. Методы физического воспитания детей раннего возраста 10. Роль семьи в формировании психического здоровья ребенка

		11. Психопрофилактика в детском возрасте 12. Основные функции Центра здоровья для детей 13. Профилактика респираторных заболеваний к детей 14. Факторы риска курения у школьников. Влияние курение на рост и развитие ребенка 15.Профилактика ВИЧ-инфекций и других инфекций передаваемых половым путем 16. Формирование основных гигиенических навыков у ребенка 17. Профилактика заболеваний желудочно-кишечного тракта у детей и подростков 18. Факторы риска нарушения минеральной плотности кости у детей 19. Профилактика остеопении у детей и подростков. 20. Методы оценки работы сердечно-сосудистой системы Профилактика нарушений сосудистого тонуса у детей

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов

Приложение 2

Тестовые задания по дисциплине (модулю) Основы формирования здоровья детей

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	31.05.02	Педиатрия
К	ОПК-2.	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
К	ПК-1	Способность и готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях оценки состояния и установления факта наличия или отсутствия заболевания, в том числе с использованием цифровых технологий
К	ПК-10	Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции
Ф	A/01.7	Обследование детей с целью установления диагноза
Ф	A/04.7	Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)**
т		**1. Критериями оценки нервно-психического развития ребенка первого года жизни является** а) игровая деятельность б) предметная деятельность *в) развитие статики и моторики г) развитие умственных способностей **2. Показатель нервно-психического развития ребёнка в 12 месяцев** а) самостоятельно ест ложкой *б) произносит около 10 слов в) приседает, наклоняется г) перешагивает через препятствие **3. К показателям нервно-психического развития ребенка в 2 месяца относится** а) кратковременная фиксация взора *б) прослеживание взором за движущимся предметом в) способность отличать своих от чужих г) узнавание матери **4. К показателям нервно-психического развития ребенка в 8 месяцев относится** а) атетезоподобные движения

		*б) способность вставать и стоять с поддержкой в) способность самостоятельно ходить г) способность сидеть с упором под спину **5. Показатели нервно-психического развития (НПР) (Ра - речевая активность) детей в 1 год - 1 год 3 месяца включают** а) знание 10 слов, легкое подражание новым слогам б) использование двухсловных предложений *в) использование облегченных слов («би-би», «ав-ав») г) построение словосочетаний из двух слов **6. При сниженной биологической ценности пищи на массу тела ребенка сильнее влияет** а) белковая недостаточность, особенно животных белков б) недостаточность углеводов и жира *в) избыток углеводов и жира г) недостаток витаминов и микроэлементов **7. Потребность в углеводах при естественном вскармливании детей первого года жизни составляет** а) 5-8 г/кг массы тела б) 8-10 г/кг массы тела в) 10-12 г/кг массы тела *г) 12-14 г/кг массы тела **8. Оптимальное количество животных жиров по рекомендациям НИИ питания РАМН для детей и подростков должно составлять** а) 10-20 % суточного поступления б)15-25 % суточного поступления *в) 30-50 % суточного поступления г) 60-70 % суточного поступления **9. Признаки алкогольного опьянения:** а) ухудшение слуха; отсутствие реакции зрачков на свет; пожелтение кожи *б) головокружение, тошнота; уменьшение частоты сердечных сокращений и снижение АД; возбуждение и депрессивное состояние в) тошнота и рвота; повышение мышечного тонуса; головокружение г) сужение зрачков и ослабление их реакции на свет; покраснение кожи; горечь во рту **10. Влияние алкоголя, никотина и наркотиков на обмен веществ:** а) угнетают обмен белков и углеводов *б) «внедряются» в нормальный обмен и, оставаясь ядами, становятся необходимыми организму, возникает зависимость от них в) отравляют организм, не вмешиваясь в обмен веществ
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ**

		ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)
т		**11. К задачам гигиенического воспитания относят** а) обследование детей перед поступлением в детские дошкольные учреждения и школы *б) обучение основам формирования здорового образа жизни детей взятых на диспансерный учёт в) осуществление профилактического наблюдения за часто болеющими детьми *г) формирование системы взглядов и стереотипа поведения в отношении здоровья **12. Прямым показателем гигиенического воспитания на уровне индивидуума выступает** * а) поведение в отношении здоровья б) соблюдение правил гигиены *в) снижение неинфекционной заболеваемости г) уровень знаний о здоровье **11. Гигиеническое воспитание осуществления теоретической и практической деятельности на основе научно обоснованных данных:** а) принцип активного обучения *б) принцип доступности в) принцип единства теории и практики *г) принцип научности **13. Принцип гигиенического воспитания, предполагающий возможность использования полученных человеком или группой лиц знаний на практике:** а) принцип активного обучения б) принцип доступности *в) принцип единства теории и практики *г) принцип научности
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 3 УРОВНЯ (ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ)**
т		**14. Низкий культурно-образовательный уровень населения:** а) может способствовать развитию заболевания только у конкретного индивидуума б) может способствовать подъему заболеваемости только в конкретной общественной группе *в) может способствовать как развитию заболеваний у конкретного индивидуума, так и подъему заболеваемости в обществе в целом г) не влияет на уровень заболеваемости **15. Социопатической считают семью** а) один из членов которой болен туберкулезом или другим хроническим заболеванием б) с низким материальным достатком, нуждающуюся в социальной поддержке в) с ребенком-инвалидом, нуждающимся в социальном

		обеспечении *г) в которой один или оба родителя страдают алкоголизмом, наркоманией или находятся в заключении **16. Для профилактической работы с подростками является наиболее актуальной тема** *а) о вреде табакокурения, алкоголя, психотропных и наркотических веществ б) о профилактике детского травматизма в) о значении аллергических и инфекционно-аллергических заболеваний г) о близорукости **17. Первичная профилактика железодефицитной анемии состоит в** а) медикаментозной терапии б) режиме дня *в) сбалансированном питании г) физической нагрузке **18. Физическая активность - один из методов:** а) вторичной профилактики б) третичной профилактики *в) первичной профилактики г) социальной реабилитации **19. Цель вторичной профилактики состоит в предупреждении** а) гибели детей б) несчастных случаев в) острых заболеваний *г)хронических заболеваний **20. К мероприятиям первичной постнатальной профилактики относится** а) введение прикорма с 3 месяцев б) введение прикорма после 6 месяцев *в) естественное вскармливание г) соблюдение беременной женщиной рациональной диеты

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

Типовые ситуационные задачи по дисциплине (модулю) Основы формирования здоровья детей

Ситуационная задача по дисциплине (модулю) №__1_

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	31.05.02	Педиатрия
К	ОПК-2.	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
К	ПК-1	Способность и готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях оценки состояния и установления факта наличия или отсутствия заболевания, в том числе с использованием цифровых технологий
К	ПК-10	Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции
Ф	A/01.7	Обследование детей с целью установления диагноза
Ф	A/04.7	Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Ребенку 3 мес., приглашен на прививку. Из анамнеза: от 4 беременности, протекавшей на фоне хронического пиелонефрита, обострения в 32 недели. родился массой 3100 длиной 50см. Грудное вскармливание до 1 мес. – масса тела 3800, затем мама самостоятельно перевела на вскармливание разведенным коровьим молоком. Семейный анамнез отягощен по заболеваниям ЖКТ. Настоящая масса тела 4200, длина 56см. Ребенок возбужден, перерыв между кормлениями не выдерживает, стул 1 раз в 2-3 дня. Объективно: пониженного питания, кожа бледная, сухая, собирается в складки. Большой родничок 3х3см, края мягкие, затылок уплощен, грудная клетка податливая. Живот увеличен в размерах, печень пальпируется до 2см из под края реберной дуги. Голову держит неуверенно.
В	1	Оцените физическое развитие
В	2	Предварительный диагноз
В	3	Следует ли вакцинировать ребенка
В	4	Перечислите факторы, которые привели к отклонению в состоянии здоровья
В	5	Проведите комплексную оценку состояния здоровья

Оценочный лист
к ситуационной задаче по **Основам формирование здоровья детей** № 1

Вид	**Код**	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	31.05.02	Педиатрия
К	ОПК-2.	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
К	ПК-1	Способность и готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях оценки состояния и установления факта наличия или отсутствия заболевания, в том числе с использованием цифровых технологий
К	ПК-10	Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции
Ф	А/01.7	Обследование детей с целью установления диагноза
Ф	А/04.7	Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Ребенку 3 мес., приглашен на прививку. Из анамнеза: от 4 беременности, протекавшей на фоне хронического пиелонефрита, обострения в 32 недели. родился массой 3100 длиной 50см. Грудное вскармливание до 1 мес. – масса тела 3800, затем мама самостоятельно перевела на вскармливание разведенным коровьим молоком. Семейный анамнез отягощен по заболеваниям ЖКТ. Настоящая масса тела 4200, длина 56см. Ребенок возбужден, перерыв между кормлениями не выдерживает, стул 1 раз в 2-3 дня. Объективно: пониженного питания, кожа бледная, сухая, собирается в складки. Большой родничок 3х3см, края мягкие, затылок уплощен, грудная клетка податливая. Живот увеличен в размерах, печень пальпируется до 2см из под края реберной дуги. Голову держит неуверенно.
В	1	Оцените физическое развитие
Э		Правильный ответ**:** В массе прибавил 1100,0 за 3 месяца (долженствующая прибавка 2200,0). Долженствующая масса тела 5300, дефицит массы тела 1100-20%
Р2	отлично	Для оценки «отлично»: Ответ полный, на дополнительные вопросы отвечает
Р1	Хорошо/удовлетворительно	Для оценки «хорошо»: Ответ полный, на дополнительные вопросы не отвечает Для оценки «удовлетворительно»: Ответ неполный, на дополнительные вопросы не отвечает
Р0	неудовлетворительно	Ответ неправильный или отсутствует
В	2	Предварительный диагноз
Э	-	Правильный ответ на вопрос: Дистрофия по типу гипотрофии II степени, постнатальная, период прогрессирования, алиментарной этиологии. Рахит I, период разгара. Острое течение. Функциональная задержка стула

Р2	отлично	Для оценки «отлично»: Ответ полный, на дополнительные вопросы отвечает
Р1	хорошо/удовлетворительно	Для оценки «хорошо»: Ответ полный, на дополнительные вопросы не отвечает Для оценки «удовлетворительно»: Ответ неполный, на дополнительные вопросы не отвечает
Р0	неудовлетворительно	Ответ неправильный или отсутствует
В	3	Следует ли вакцинировать ребенка
Э		Правильный ответ на вопрос: Вакцинировать ребенка в период прогрессирования дистрофии нельзя
Р2	отлично	Для оценки «отлично»: Ответ полный, на дополнительные вопросы отвечает
Р1	хорошо/удовлетворительно	Для оценки «хорошо»: Ответ полный, на дополнительные вопросы не отвечает Для оценки «удовлетворительно»: Ответ неполный, на дополнительные вопросы не отвечает
Р0	неудовлетворительно	Ответ неправильный или отсутствует
В	4	Перечислите факторы, которые привели к отклонению в состоянии здоровья
Э		Правильный ответ на вопрос **:** Факторы риска: раннее искусственное вскармливание разведенным коровьим молоком, где содержатся крупнодисперсные белки
Р2	отлично	Для оценки «отлично»: Ответ полный, на дополнительные вопросы отвечает
Р1	хорошо/удовлетворительно	Для оценки «хорошо»: Ответ полный, на дополнительные вопросы не отвечает Для оценки «удовлетворительно»: Ответ неполный, на дополнительные вопросы не отвечает
Р0	неудовлетворительно	Ответ неправильный или отсутствует
В	5	Проведите комплексную оценку состояния здоровья
Э		Правильный ответ на вопрос: . А-отягощен, ФР – гипотрофия II степени, НПР – отстает на 2 срока, Р – снижена, ФСС – дистрофия, рахит, ХЗ - рахит
Р2	отлично	Для оценки «отлично»: Ответ полный, на дополнительные вопросы отвечает
Р1	хорошо/удовлетворительно	Для оценки «хорошо»: Ответ полный, на дополнительные вопросы не отвечает Для оценки «удовлетворительно»: Ответ неполный, на дополнительные вопросы не отвечает
Р0	неудовлетворительно	Ответ неправильный или отсутствует

Ситуационная задача по **Основам формирование здоровья детей №2**

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	31.05.02	Педиатрия
К	ОПК-2.	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
К	ПК-1	Способность и готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях оценки состояния и установления факта наличия или отсутствия заболевания, в том числе с использованием цифровых технологий
К	ПК-10	Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции
Ф	А/01.7	Обследование детей с целью установления диагноза
Ф	А/04.7	Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Ребенку 9 мес., мама предъявляет жалобы на плохой аппетит, недостаточные прибавки в массе тела. Из анамнеза: от 1 беременности, протекавшей физиологично, родился доношенным массой 3400 длиной 52см. Грудное вскармливание до настоящего времени. Настоящая масса тела 6700, длина 69см. Прикорм введен в 7 мес, получает кашу по 60,0 х 2 раза, овощное пюре 50, -1 раз, ребенок кормиться через 4-5 часов, при любом беспокойстве получает грудь . Объективно: пониженного питания, кожа бледная, сухая, слизистые бледные. Мышечный тонус умеренно снижен. По внутренним органам без видимой патологии. Живот увеличен в размерах, печень пальпируется до 2см из под края реберной дуги. В клиническом анализе крови: Нв –103 г/л, эрит – 3,8 х10^{12} гипохромия эритроцов.
В	1	Оцените физическое развитие
В	2	Предварительный диагноз
В	3	Перечислите факторы, которые привели к отклонению в состоянии здоровья
В	4	Лечение
В	5	Проведите комплексную оценку состояния здоровья

Оценочный лист
к ситуационной задаче по **Основам формирование здоровья детей** № 2

Вид	**Код**	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	31.05.02	Педиатрия
К	ОПК-2.	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
К	ПК-1	Способность и готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях оценки состояния и установления факта наличия или отсутствия заболевания, в том числе с использованием цифровых технологий
К	ПК-10	Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции
Ф	А/01.7	Обследование детей с целью установления диагноза
Ф	А/04.7	Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Ребенку 9 мес., мама предъявляет жалобы на плохой аппетит, недостаточные прибавки в массе тела. Из анамнеза: от 1 беременности, протекавшей физиологично, родился доношенным массой 3400 длиной 52см. Грудное вскармливание до настоящего времени. Настоящая масса тела 6700, длина 69см. Прикорм введен в 7 мес, получает кашу по 60,0 х 2 раза, овощное пюре 50, -1 раз, ребенок кормиться через 4-5 часов, при любом беспокойстве получает грудь . Объективно: пониженного питания, кожа бледная, сухая, слизистые бледные. Мышечный тонус умеренно снижен. По внутренним органам без видимой патологии. Живот увеличен в размерах, печень пальпируется до 2см из под края реберной дуги. В клиническом анализе крови: Нв –103 г/л, эрит – 3,8 х10^{12} гипохромия эритроцов.
В	1	Оцените физическое развитие
Э		Правильный ответ**:** В массе прибавил 3400,0 за 9 месяцев (долженствующая прибавка 5850,0). Долженствующая масса тела 9250,0-дефицит массы тела -2550,0- 25%, по центильным таблицам - 8200,0 -дефицит массы тела 1500-18
Р2	отлично	Для оценки «отлично»: Ответ полный, на дополнительные вопросы отвечает
Р1	Хорошо/удовлетворительно	Для оценки «хорошо»: Ответ полный, на дополнительные вопросы не отвечает Для оценки «удовлетворительно»: Ответ неполный, на дополнительные вопросы не отвечает
Р0	неудовлетворительно	Ответ неправильный или отсутствует
В	2	Предварительный диагноз
Э	-	Правильный ответ на вопрос: Анемия 1 степени, возможно железодефицитная. Дистрофия по типу гипотрофии I- II степени, постнатальная, период прогрессирования, алиментарного генеза.

		Возможно имеет место вторичный синдром нарушенного всасывания. Необходимо исключить ферментопатию
Р2	отлично	Для оценки «отлично»: Ответ полный, на дополнительные вопросы отвечает
Р1	хорошо/удовлетворительно	Для оценки «хорошо»: Ответ полный, на дополнительные вопросы не отвечает Для оценки «удовлетворительно»: Ответ неполный, на дополнительные вопросы не отвечает
Р0	неудовлетворительно	Ответ неправильный или отсутствует
В	3	Перечислите факторы, которые привели к отклонению в состоянии здоровья
Э		Правильный ответ на вопрос: Позднее ведение прикорма, нерациональный прикорм (отсутствует мясо, рыба, недостаточный объем фруктового и овощного пюре), нерациональный режим питания привели к развитию алиментарно зависимых состояний- анемии, дистрофии
Р2	отлично	Для оценки «отлично»: Ответ полный, на дополнительные вопросы отвечает
Р1	хорошо/удовлетворительно	Для оценки «хорошо»: Ответ полный, на дополнительные вопросы не отвечает Для оценки «удовлетворительно»: Ответ неполный, на дополнительные вопросы не отвечает
Р0	неудовлетворительно	Ответ неправильный или отсутствует
В	4	Лечение
Э		Правильный ответ на вопрос: Лечение: Креон 10 000 ЕД липазы по ¼ х 4- 6 раз в сутки перед едой – 2-3 недели При улучшении аппетита и на фоне прибавок в массе тела подключить препараты железа- Феррум Лек 5 мг/ кг – суточная доза -34-35 мг, по 1,7 мл сиропа х 2 раза . или по 0,7 мл в каплях Х 1 раз до нормализации показателей крови, а затем в половинной дозе еще 1-1,5 месяца
Р2	отлично	Для оценки «отлично»: Ответ полный, на дополнительные вопросы отвечает
Р1	хорошо/удовлетворительно	Для оценки «хорошо»: Ответ полный, на дополнительные вопросы не отвечает Для оценки «удовлетворительно»: Ответ неполный, на дополнительные вопросы не отвечает
Р0	неудовлетворительно	Ответ неправильный или отсутствует
В	5	Проведите комплексную оценку состояния здоровья
Э		Правильный ответ на вопрос: .А-отягощен, ФР – гипотрофия II степени, НПР – отстает на 2 срока, Р – снижена, ФСС – дистрофия, анемия ХЗ - нет
Р2	отлично	Для оценки «отлично»: Ответ полный, на дополнительные вопросы отвечает
Р1	хорошо/удовлетворительно	Для оценки «хорошо»: Ответ полный, на дополнительные вопросы не отвечает Для оценки «удовлетворительно»: Ответ неполный, на дополнительные

		вопросы не отвечает
Р0	неудовлетво рительно	Ответ неправильный или отсутствует