Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.06.2022 15:45:51
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Приложение 4
к основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности (12 Обеспечение безопасности) в сфере профессиональной деятельности (психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и общественного здоровья)
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
Утверждено на заседании ученого совета
протокол №6 от «28» мая 2021 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«17» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.11 Практикум по психодиагностике

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность)	37.05.01 Клиническая психология
Уровень подготовки	Специалитет
Направленность подготовки	12 Обеспечение безопасности
Сфера профессиональной деятельности	Психодиагностическая и консультативная деятельность в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и общественного здоровья
Форма обучения	Очная
Срок освоения ООП	5,5 лет
Институт/кафедра	Кафедра общепсихологических дисциплин

Владивосток, 2021

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля)
Б1.О.11 Практикум по психодиагностике в основу положены:
1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Министерством образования и науки РФ « 26 « мая 2020 г. № 683

2) Учебный план по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности в сфере профессиональной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и общественного здоровья, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «26» марта 2021 г., Протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.11 Практикум по психодиагностике** одобрена на заседании кафедры Общепсихологических дисциплин
от «14» апреля 2021г. Протокол № 11.

Заведующий кафедрой _____ Кадыров Р.В.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.11 Практикум по психодиагностике** одобрена УМС по специальности 37.05.01 Клиническая психология
от «28» апреля 2021 г. Протокол № 4.

Председатель УМС _____ Скварник В.В.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Разработчики:
Преподаватель кафедры общепсихологических дисциплин _____ Капустина Т.В.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины Б1.О.11 Практикум по психодиагностике

Цель освоения учебной дисциплины Б1.О.11 Практикум по психодиагностике состоит в овладении знаниями о методах и методиках для проведения психодиагностического исследования, формирование у студентов знаний, умений и навыков в проведении психодиагностического (тестологического) исследования, представлении и анализе результатов своей деятельности с обоснованием выбора методического аппарата, проведении сбора психологического анамнеза, в использовании психодиагностических методик для диагностики познавательной, эмоционально-волевой, межличностной, поведенческой сфер личности.

При этом ***задачами*** дисциплины **Б1.О.11 Практикум по психодиагностике** являются:

1. Ознакомление с различными типологическими и чертографическими психодиагностическими методиками для диагностики личностной сферы;
2. Ознакомление с различными психодиагностическими методиками для диагностики психического и эмоционального состояния;
3. Ознакомление с различными методиками для диагностики мотивации личности разной направленности;
4. Ознакомление с различными проективными методиками для диагностики личностной сферы;
5. Формирование у студентов навыков в написании психологических отчетов – психологической интерпретации, психологического заключения, психологического портрета личности.

2.2. Место учебной дисциплины Б1.О.11 Практикум по психодиагностикев структуре ООП университета в структуре основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности в сфере профессиональной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и общественного здоровья.

2.2.1. Учебная дисциплина **Б1.О.11 Практикум по психодиагностике** относится к дисциплинам обязательной части.

2.2.2. **Для** изучения данной учебной дисциплины **Б.1.О.11 Практикум по психодиагностике** необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б.1.О.03 Общая психология

Знания: Предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии

Умения: Прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида

Навыки: Владеть стратегиями установления творческих и профессиональных контактов с психологическими и непсихологическими организациями и службами

Б.1.О.35 Общепсихологический практикум

Знания: Требования к анализу и синтезу изучаемого материала; требования к проведению психологического тестирования, биографического метода и метода анализа процессов и продуктов деятельности; возможности библиотечно-информационного ресурса вуза по изучаемой дисциплине; характеристику и область применения организационных, эмпирических, интерпретационных и методов обработки данных в психологическом исследовании; требования к проведению методов научного наблюдения, самонаблюдения,

интроспекции, беседы, требования к процедуре экспериментального исследования и психологического тестирования; требования к составлению анкет и проведению анкетирования, к использованию биографического метода в психологии, к составлению социометрических карточек и проведению социометрического исследования и аутосоциометрии; специфические особенности использования свободного, цепного и направленного видов ассоциативного эксперимента и метода анализа процессов и продуктов деятельности в психологии; этапы психологического исследования, требования к формулированию актуальности, объекта, предмета, цели и задач научного исследования, к формированию выборки эмпирического исследования; требования к проведению и анализу психологического тестирования, биографического исследования в психологии и написанию психологического заключения с использованием более 1 психодиагностической методики, к информированию респондентов о полученных результатах

Умения: Обобщать, анализировать и синтезировать изучаемый научный материал; использовать информационно-коммуникационные технологии для выполнения учебных задач, для составления презентаций; подбирать методы для проведения психологического исследования согласно его цели; выделять объект и предмет научного исследования, формулировать цель и его задачи; проводить исследование, представлять и анализировать результаты своей научной деятельности с использованием метода наблюдения, психологического эксперимента, метода беседы, психологического тестирования, ассоциативного эксперимента, анкетирования, социометрического и биографического методов, метода анализа процессов и продуктов деятельности, согласно предъявляемым к ним требованиям; проводить исследование и анализировать результаты с использованием психологического тестирования и биографического метода, формулировать психологический диагноз.

Навыки: Навыком анализа своих ощущений, мыслей, чувств; навыком использования библиотечно-информационного ресурса вуза по изучаемой дисциплине; навыками проведения научного и скрытого наблюдения, навыками заполнения и самостоятельного составления протоколов научного наблюдения; навыками ведения беседы, навыком проведения клинического интервью; навыками проведения экспериментального исследования; навыком составления анкеты и проведения анкетирования; навыком проведения социометрического исследования; навыками проведения свободного ассоциативного эксперимента; навыком проведения контент-анализа в психологических исследованиях; навыком составления плана научного психологического исследования; навыком написания психологического заключения по результатам различных психологических методов, формулированием психологического диагноза.

Б.1.О.39 История психологии

Знания: Предмет и методы истории психологии, основные концепции, направления и представителей зарубежной и отечественной психологии; основные идеи и термины из истории психологии, относящиеся к теме здоровья.

Умения: Формулировать в рамках знаний курса истории психологии проблемы гармоничного развития человека; находить общее и отличное во взглядах разных психологических направлений, выявлять основные идеи каждой психологической теории и школы.

Навыки: Навыками дискурса в рамках истории психологии для аргументации
установок на гармоничное развития человека; способностью анализировать генезис идей в рамках одной психологической школы с течением времени, навыками анализа методологических проблем.

Б.1.О.07 Психодиагностика

Знания: Методологические основы психодиагностики, её формы, направления, этапы, требования к проведению и оценки результатов различных психодиагностических методик; формы психодиагностического отчета психолога и их виды: психологическая интерпретация, психологическое заключение, психологический портрет**;** особенности применения методик

для диагностики познавательной и личностной сферы; характеристику и область применения эмпирических методов психологического исследования; требования к организации и проведению психодиагностических методик; этапы психологического исследования

Умения: Использовать методики для диагностики познавательной сферы личности; использовать методики для диагностики эмоционально-волевой, межличностной, поведенческой сфер личности**;** подбирать методы для проведения психологического исследования согласно его цели; проводить психологическое исследование, представлять и анализировать результаты своей деятельности с обоснованием выбора методического аппарата

Навыки: Владеть процедурой и техникой использования методик для диагностики познавательной и личностной сфер; навыком подбора методов для проведения психологического исследования согласно его цели; навыком проведения психологического исследования, представления и анализа результатов своей деятельности с обоснованием выбора методического аппарата.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины Б1.О.11 Практикум по психодиагностике направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Индикаторы достижения установленных общепрофессиональных компетенций

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника**	**Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции**
Исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИДК.ОПК-1_1- анализирует и выбирает актуальные психологические проблемы, формулирует проблемное поле исследования ИДК.ОПК-1_2- оценивает и выбирает современные методологические подходы к решению научной психологической проблемы ИДК.ОПК-1_3- организует и самостоятельно проводит научное психологическое исследование на основе выбранной методологии
	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИДК.ОПК-2_1- знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования и применяет в соответствии с целью и задачами исследования психодиагностические методы и методики ИДК.ОПК-2_2- изучает медицинскую документацию, выявляет и анализирует информацию о жалобах (проблемах) и потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг), с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов, совместно с врачом (или заказчиком услуг) определяет конкретные цели клинико-психологического исследования в связи с

		лечебно-диагностическими, восстановительно-реабилитационными или профилактическими задачами ИДК.ОПК-2_3- владеет навыками проведения клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов, в соответствии с целью психодиагностического исследования и этико-деонтологическими нормами
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализиро-ванной медицины	ИДК.ОПК-3_1- знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека ИДК.ОПК-3_2- применяет навыки патопсихологической, нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций ИДК.ОПК-3_3- применяет навыки проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние ИДК.ОПК-3_4- применяет навыки проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка ИДК.ОПК-3_5- владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу

Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ИДК.ОПК-4_1- знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов ИДК.ОПК-4_2- проводит, обрабатывает, анализирует и интерпретирует данные психодиагностического исследования пациента (клиента), формулирует развернутое структурированное психологическое заключение, информирует пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях ИДК.ОПК-4_3- планирует и проводит психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной, медико-педагогической экспертизы, экспертиза безопасности среды), анализирует его результаты, формулирует экспертное психологическое заключение, адекватное задачам экспертизы, нормативно-правовыми документами и запросам пользователя

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. При реализации дисциплины **Б1.О.11 Практикум по психодиагностике** в структуре основной образовательной программы высшего образования специальности 37.05.01 Клиническа психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности, соответствует специальности и конкретизирует содержание программы в рамках специальности путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников психодиагностическую и консультативную деятельность в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка. Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.4.2. Задачи профессиональной деятельности выпускников

В рамках освоения ООП ВО выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

Психодиагностический;

Консультативный и психотерапевтический;

Экспертный;

Педагогический;

Организационно-управленческий;

Проектно-инновационный;

Научно-исследовательский.

При каждом типе задач профессиональной деятельности выпускников определены следующие виды задач.

Тип: Психодиагностический.

Вид: Диагностика личности и психических явлений.

Тип: Консультативный и психотерапевтический.

Вид: Психологическая помощь и психологическое вмешательство.

Тип: Экспертный.

Вид: Психологические исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной, медико-педагогической и иных видов экспертиз, требующих участия психологов.

Тип: Педагогический.

Вид: Организационно-методические, преподавание.

Тип: Организационно-управленческий.

Вид: Аналитические, административные.

Тип: Проектно-инновационный.

Вид: Осуществление и руководство проектом, командная работа.

Тип: Научно-исследовательский.

Вид: Аналитические, демонстрационные.

2.4.3 Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины **Б1.О.11 Практикум по психодиагностике** компетенций:

1. Психодиагностическая

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины Б1.О.11 Практикум по психодиагностике и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	Семестр № 5	Семестр № 6
			часов	часов
1		2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		**76**	**24**	**52**
Лекции (Л)		20	8	12
Практические занятия (ПЗ)		48	16	32
Консультации (К)		8	-	8
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		**32**	**12**	**20**
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		3	1	2
Написание психологических интерпретаций		10	4	6
Написание психологического заключения		15	7	8
Написание психологического портрета личности		4	-	4
Подготовка к промежуточной аттестации (ППА)		**30**	**-**	**30**
Вид промежуточной аттестации	экзамен	**6**	**-**	**6**
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	144	36	108
	ЗЕТ	4	1	3

3.2.1 Разделы учебной дисциплины **Б1.О.11 Практикум по психодиагностике** и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы разделов
1	2	**3**	4
1.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	**Опросники для диагностики личности**	Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла как методика для диагностики свойств личности
2.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4		Типологический опросник Майерс-Бриггс: теоретические основы, требования к процедуре проведения и обработки результатов исследования
3.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4		Тест акцентуаций свойств темперамента (ТАСТ): проведение, анализ и интерпретации результатов
4.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	**Психодиагностика психического и эмоционального состояния**	Методика диагностики личностной и реактивной тревожности Ч.Д. Спилбергера, Ю.Л. Ханина как методика для диагностики свойств и состояний личности

5.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4		Интегративный тест тревожности (ИТТ) как методика для диагностики свойств и состояний личности
6.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4		Методика диагностики оперативной оценки самочувствия, активности и настроения (САН) как методика для диагностики состояния личности
7.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	**Методы оценки мотивации**	Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан и В.А.Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой)
8.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4		Методика для диагностики трудовой мотивации «Мониторинг трудовых мотивов» Ф. Герцберга: проведение, анализ и интерпретации результатов
9.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4		Методики для диагностики мотивации к достижению успеха и мотивации к достижению неудач Т. Элерса
10.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4		Мотивационный тест Хекхаузена: теоретические основы, требования к процедуре проведения и обработки результатов исследования
11.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	**Проективные методики для диагностики личности**	Диагностика отношения к телу: тест САРТ
12.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4		Проективная методика «12 архетипов плюс»: теоретические основы, требования к процедуре проведения и обработки результатов исследования
13.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4		Метод цветовых метафор И.Л. Соломина
14.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4		Метод цветовых выборов Л.Н. Собчик
15.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4		Метод портретных выборов Л.Н. Собчик.
16.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4		Методика свободного самоописания
17.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4		Фрустрационный тест С. Розенцвейга
18.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4		Рисуночная методика «Человек и Человек под дождем» Е.С. Романова, Т.И. Сытько
19.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4		Рисуночная методика «Дом. Дерево. Человек» (ДДЧ) Дж.Бука
20.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4		Тематический апперцептивный тест (ТАТ) Г. Мюррея: проведение, анализ и интерпретации результатов
21.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4		Методика Незаконченных предложений Дж. Сакса, С. Леви: особенности проведения, обработки и интерпретации результатов исследования

3.2.2. Разделы учебной дисциплины **Б1.О.11 Практикум по психодиагностике**, виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	К	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	5	Опросники для диагностики личности	8	0	0	2	4	**14**	Кейс-метод Метод проектов: Написание психологического заключения, психологической интерпретации, психологического портрета Курсовая работа
2.	6	Психодиагностика психического и эмоционального состояния	6	0	0	2	3	**11**	Кейс-метод Метод проектов: Написание психологического заключения, психологической интерпретации, психологического портрета Курсовая работа
3.	6	Методы оценки мотивации	6	0	0	2	3	**11**	Кейс-метод Метод проектов: Написание психологического заключения, психологической интерпретации, психологического портрета Курсовая работа
4.	5-6	Проективные методики для диагностики личности	0	0	48	2	22	**72**	Кейс-метод Метод проектов: Написание психологического заключения, психологической интерпретации, психологического портрета Курсовая работа
5.	6	**Экзамен**	-	-	-	-	-	**36**	Экзамен
6.		**ИТОГО:**	20	0	48	8	32	144	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины **Б1.О.11 Практикум по психодиагностике**

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
№ семестра 5		
I. Опросники для диагностики личности		
1.	Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла как методика для диагностики свойств личности	4
2.	Типологический опросник Майерс-Бриггс: теоретические основы, требования к процедуре проведения и обработки результатов исследования	2
3.	Тест акцентуаций свойств темперамента (ТАСТ): проведение, анализ и	2

	интерпретации результатов	
Итого часов в семестре		**8**
II. Психодиагностика психического и эмоционального состояния		
4.	Методика диагностики личностной и реактивной тревожности Ч.Д. Спилбергера, Ю.Л. Ханина как методика для диагностики свойств и состояний личности	2
5.	Интегративный тест тревожности (ИТТ) как методика для диагностики свойств и состояний личности	2
6.	Методика диагностики оперативной оценки самочувствия, активности и настроения (САН) как методика для диагностики состояния личности	2
III. Методы оценки мотивации		
7.	Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан и В.А.Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой)	1
8.	Методика для диагностики трудовой мотивации «Мониторинг трудовых мотивов» Ф. Герцберга: проведение, анализ и интерпретации результатов	1
9.	Методики для диагностики мотивации к достижению успеха и мотивации к достижению неудач Т. Элерса	2
10.	Мотивационный тест Хекхаузена: теоретические основы, требования к процедуре проведения и обработки результатов исследования	2
Итого часов в семестре		**12**
Всего часов		**20**

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины **Б1.О.11 Практикум по психодиагностике**

п/№	**Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)**	**Часы**
1	2	3
№ семестра 5		
IV. Проективные методики для диагностики личности		
1.	Диагностика отношения к телу: тест САРТ. *Практическая подготовка – Написание психологической интерпретации*	4
2.	Проективная методика «12 архетипов плюс»: теоретические основы, требования к процедуре проведения и обработки результатов исследования. *Практическая подготовка – Написание психологической интерпретации*	4
3.	Метод цветовых метафор И.Л. Соломина *Практическая подготовка. – Написание психологической интерпретации*	4
4.	Метод цветовых выборов Л.Н. Собчик. *Практическая подготовка – Написание психологической интерпретации*	4
Итого часов в семестре		**16**
№ семестра 6		
5.	Метод портретных выборов Л.Н. Собчик. *Практическая подготовка – Написание психологической интерпретации*	4
6.	Методика свободного самоописания. *Практическая подготовка – Написание психологической интерпретации*	4
7.	Фрустрационный тест С. Розенцвейга. *Практическая подготовка – Написание психологического заключения*	4
8.	Рисуночная методика «Человек и Человек под дождем» Е.С. Романова, Т.И. Сытько *Практическая подготовка – Написание психологического заключения*	4
9.	Рисуночная методика «Дом. Дерево. Человек» (ДДЧ) Дж.Бука	4
10.	Тематический апперцептивный тест (ТАТ) Г. Мюррея: проведение, анализ и	6

	интерпретации результатов. *Практическая подготовка – Написание психологической интерпретации*	
11.	Методика Незаконченных предложений Дж. Сакса, С. Леви: особенности проведения, обработки и интерпретации результатов исследования.	4
12.	Решение кейс-задач	2
Итого часов в семестре		**32**
Всего часов		**48**

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
№ семестра 5			
1.	**I. Опросники для диагностики личности**	подготовка к текущему контролю, курсовая работа, написание психологических интерпретаций, работа по итоговому индивидуальному проекту	6
2.	**IV. Проективные методики для диагностики личности**	подготовка к текущему контролю, курсовая работа, написание психологических заключений, написание психологических интерпретаций, работа по итоговому индивидуальному проекту	6
Итого часов в семестре			**12**
№ семестра 6			
3.	**II. Психодиагностика психического и эмоционального состояния**	подготовка к текущему контролю, курсовая работа, написание психологических заключений, написание психологических интерпретаций, подготовка к промежуточного тестированию, работа по итоговому индивидуальному проекту	4
4.	**III.Методы оценки мотивации**	подготовка к текущему контролю, курсовая работа, написание психологических заключений, написание психологических интерпретаций, подготовка к промежуточного тестированию, работа по итоговому индивидуальному проекту	6
5.	**IV. Проективные методики для диагностики личности**	подготовка к текущему контролю, курсовая работа, написание психологических заключений, написание психологических интерпретаций, подготовка к промежуточного тестированию, работа по итоговому индивидуальному проекту	10
Итого часов в семестре			**20**
Всего часов			**32**

3.3.2. Примерная тематика курсовых работ:

1. Индивидуально-типологические характеристики у студентов лечебного факультета.

2. Индивидуально-типологические характеристики у студентов факультета общественного здоровья.

3. Индивидуально-типологические характеристики у студентов факультета общественного здоровья на различных этапах обучения.

4. Ситуативная и личностная тревожность у студентов педиатрического факультета.

5. Ситуативная и личностная тревожность у студентов лечебного факультета.

6. Ситуативная и личностная тревожность у студентов факультета общественного здоровья на различных этапах обучения.

7. Проективная диагностика индивидуально-типологических характеристик у студентов лечебного факультета.

8. Проективная диагностика индивидуально-типологических характеристик у студентов факультета общественного здоровья.

9. Проективная диагностика индивидуально-типологических характеристик у студентов факультета общественного здоровья на различных этапах обучения.

10. Диагностика трудовой мотивации у студентов лечебного факультета.

11. Диагностика трудовой мотивации у студентов факультета общественного здоровья.

12. Диагностика трудовой мотивации у студентов факультета общественного здоровья на различных этапах обучения.

3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену **Приложение 1**

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.11 Практикум по психодиагностике

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независи-мых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	5	Входной		Тестирование	20	2
2.	5	Текущий	Опросники для диагностики личности	Кейс-метод, Курсовая работа, Написание психологических интерпретаций, Написание психологического заключения Метод проектов	5	14
3.	6	Текущий	Психодиагностика психического и эмоционального состояния	Кейс-метод, Курсовая работа, Написание психологических интерпретаций, Написание психологического заключения Метод проектов	5	14

4.	6	Текущий	Методы оценки мотивации	Кейс-метод, Курсовая работа, Написание психологических интерпретаций, Написание психологического заключения Метод проектов	5	14
5.	5-6	Текущий	Проективные методики для диагностики личности	Кейс-метод, Курсовая работа, Написание психологических интерпретаций, Написание психологического заключения Метод проектов	5	14
6.	6	Промежуточный	Все разделы	Тестирование (приложение 2)	20	2
7.				Билеты	2	15

3.4.2.Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	Кейс-метод, *Написание психологических интерпретаций* по методикам «Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла», «Типологический опросник Майерс-Бриггс», «Методика диагностики личностной и реактивной тревожности» Ч.Д. Спилбергера, Ю.Л. Ханина, «Методика диагностики оперативной оценки самочувствия, активности и настроения», «Диагностика отношения к телу: тест САРТ» «Метод цветовых выборов» Л.Н. Собчик, «Метод цветовых метафор» И.Л. Соломина, «Тест чернильных пятен» Г. Роршаха, «Тематический апперцептивный тест» (ТАТ) Г. Мюррея, «Методика свободного самоописания»; *Написание психологического заключения* по методикам «Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан и В.А.Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой)» и Методика для диагностики трудовой мотивации «Мониторинг трудовых мотивов» Ф. Герцберга, Методикам для диагностики мотивации к достижению успеха и мотивации к достижению неудач, «Фрустрационный тест С. Розенцвейга» и Рисуночная методика «Человек и Человек под дождем» Е.С. Романова, Т.И. Сытько, Индивидуальный проект
для промежуточной аттестации (ПА)	Компьютерное тестирование по всем разделам дисциплины, экзамен

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.11 Практикум по психодиагностике

3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1	Психологическое заключение : 2-е издание учебное пособие для вузов	Капустина Т.В. Асриян О. Б., Кадыров Р.В.,	М.: Юрайт, 2019	Неогр. д.
2	Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата — 2-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс]	Носс И.Н.	М. : Юрайт, 2019. — 500 с.— URL: https://biblio-online.ru	Неогр. д.
3	Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. : учебник для академического бакалавриата — 4-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс]	Акимова М.К.	М. : Юрайт, 2019. URL: https://biblio-online.ru	Неогр. д.

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1	Психодиагностика: учебник	Носс И. Н.	М. : Юрайт, 2013.	35
2	Психодиагностика - 2-е изд., перераб. и доп. - (Учебник для вузов)	Бурлачук Л.Ф.	СПб.: Питер, 2012	10
3	Словарь-справочник по психодиагностике - 2-е изд., перераб. и доп. -	Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М.	СПб., М., Харьков, Минск : Питер, 1999	2
4	Мотивационный тест Хекхаузена: практ. руководство	Собчик Л.Н.	СПб.: Речь, 2002.	2
5	Психодиагностика. Практикум по психодиагностике [Электронный ресурс]	Д.А. Донцов	М. : Человек, 2014. 224с. http://www.studentlibrary.ru	Неогр. д.
6	МЦВ-метод цветовых выборов. Модифицированный восьмицветовой тест Люшера	Собчик Л.Н.	СПб.: Речь, 2002.	2

3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru

2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/
6. Cyberleninka https://cyberleninka.ru/
7. EBSCO Open Dissertations™ https://biblioboard.com/opendissertations/
8. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http:// http://elibrary.ru/

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины Б1.О.11 Практикум по психодиагностике

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине Б1.О.11 Практикум по психодиагностике, программного обеспечения и информационно-справочных систем

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины 76% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

3.9. Разделы учебной дисциплины Б1.О.11 Практикум по психодиагностике и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин			
		I	II	III	IV
1.	Психологическое консультирование	+	+	+	+
2.	Психология экстремальных ситуаций и состояний	+	+	+	+
3.	Судебно-психологическая экспертиза	+	+	+	+
4.	Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе	+	+	+	+
5.	Проективные методы в клинической психологии		+		+
6.	Психологическая диагностика в экстремальных и кризисных ситуациях	+	+	+	+

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.11 Практикум по психодиагностике:

Реализация дисциплины осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (68 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, консультации (8 час.) и самостоятельной работы (32 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по дисциплине Б1.О.11 Практикум по психодиагностике.

При изучении учебной дисциплины Б1.О.11 Практикум по психодиагностике необходимо использовать современные научные разработки по данной теме и освоить практические умения применения принципов психодиагностики в деятельности клинического психолога.

Практические занятия проводятся в виде: совокупности активных, пассивных и интерактивных методов обучения: кейс-методов, написания контрольных работ, ответы на тестовые задания, работа с психодиагностическими методиками, написание психологических интерпретаций, психологических заключений, работа с индивидуальным проектом. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 72% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку работ в написании психологических заключений и психологических интерпретаций, работу с индивидуальным проектом.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине Б1.О.11 Практикум по психодиагностике и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу учебной дисциплины Б1.О.11 Практикум по психодиагностике разработаны методические указания для студентов «специальности Клиническая психология» и методические рекомендации для преподавателей «специальности Клиническая психология».

Написание психологических интерпретаций и заключений способствуют формированию практических профессиональных навыков (умений) и профессионального психологического становления студента – специалистом, клиническим психологом.

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Текущий контроль освоения дисциплины Б1.О.11 Практикум по психодиагностике

определяется во время психологических разборов ситуаций, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания, в процессе проверки практических упражнений, заключающихся в написании психологических интерпретаций и психологических заключений по изучаемым методикам.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, тематических кейсов, контрольных вопросов при собеседовании, демонстрации практических умений и навыков.

Вопросы по учебной дисциплине Б1.О.11 Практикум по психодиагностике включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.11 Практикум по психодиагностике

Вид воспитательной работы	Формы и направления воспитательной работы	Критерии оценки
Помощь в развитии личности: Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание Профессионально-личностное воспитание Научно-образовательное воспитание	**Открытые:** Культурно-массовые и досуговые мероприятия с участием студентов и преподавателей (День первокурсника, Новый год и др.) Мероприятия по профилактике правонарушений и девиантного поведения обучающихся Экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края, посещение театральных спектаклей, концертов Библиотека кафедры общепсихологических дисциплин, организованная по принципу букроссинга Дискуссионный клуб, Клуб практической психологии Участие в региональных и городских волонтерских акциях Участие в волонтерском студенческом психологическом отряде «Аргус» и Всероссийском общественном движении «Волонтеры-медики» Участие в работе студенческого центра психологической помощи «Асимптота» «Декада толерантности», посвященная Международному дню толерантности Научно-просветительские мероприятия, посвященные памятным датам психологии Мероприятия по профориентации, обучающихся 10-11 классов Обучение волонтеров-психологов навыкам оказания психологической поддержки в чрезвычайных и экстремальных ситуациях Участие в мотивационных тренингах с иностранными студентами, обучающимися в ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России Индивидуальная воспитательная работа со студентами, выполняющими курсовые и выпускные квалификационные работы Участие во всероссийских, региональных и	Наличие у обучающегося нравственных качеств, толерантности к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности и мировоззрения Наличие мотивации на освоение образовательной программы и самостоятельной работы, нацеленности на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение Наличие мотивации к научно-исследовательской работе

	городских конкурсах, олимпиадах, конгрессах, симпозиумах, научно-практических конференциях и конкурсах молодых ученых.	
	Скрытые: Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры; развитие творческих способностей обучающихся, повышение их интеллектуального уровня, формирование гармонично развитой личности Профессиональное воспитание, осознание обучающимися профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу), социально-профессиональная ответственность, усвоение профессионально-этических норм Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к непрерывному образованию, самообразованию научно-исследовательской деятельности	
Гражданские ценности: Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	**Открытые:** Помощь в сопровождении Народного шествия «Бессмертный полк» и праздничных мероприятий, приуроченных к Дню Победы Воспитательное мероприятие «Психологи в годы Великой Отечественной войны» Участие в благотворительных акциях по оказанию помощи малоимущим, нуждающимся, детским домам, реабилитационным центрам и другим учреждениям социальной направленности. Благотворительная акция «Студенты – ветеранам» для пожилых людей Дома – интерната ветеранов войны и труда. Участие в мероприятиях вуза, трудовых субботниках и десантах, волонтерских акциях, Днях донора Лекции для студентов о проблемах предотвращения экстремизма в обществе Участие в мероприятиях, способствующих воспитанию гражданско-патриотической и правовой культуры: конференциях, круглых столах, конкурсах, семинарах	Наличие у обучающегося: лидерских и социально - значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности Развитие самостоятельного опыта общественной деятельности Наличие у обучающегося личностных качеств, способствующих творческой активности, общекультурному росту и социальной ответственности
	Скрытые: развитие у обучающихся общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность Развитие чувства патриотизма, готовности служить Отечеству Развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности	
Социальные ценности:	**Открытые:** Участие в спортивных и физкультурно-	Наличие у обучающегося

Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО; участие в экологических акциях и субботниках. Участие в мероприятиях экологической и спортивной направленности, проведение волонтерских акций Участие во Всероссийской акции, приуроченной к Всемирному дню психического здоровья, семинар «Профилактика домашнего насилия», посвященный Международному дню борьбы за ликвидацию насилия в отношении женщин Участие в Круглых столах, посвященных вопросам сохранения здоровья и здоровьесберегающим технологиям	экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, качеств психологически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.
	Скрытые: Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения	

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге,

письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Приложение 1

Контрольные вопросы к экзамену по дисциплине **Б1.О.11 Практикум по психодиагностике**

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	37.05.01	Клиническая психология
К	ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
К	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
К	ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины
К	ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
т		1. Проблема выбора психодиагностического инструментария при диагностике личности. 2. Типичные ошибки психолога при проведении психодиагностического исследования и при составлении психодиагностического отчета. 3. Теория черт и теория типов в психодиагностике личности. 4. Теории черт личности Г. Олпорта, Х. Одберта и Р. Кеттелла как предпосылки создания Многофакторного личностного опросника (16 PF). 5. Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла: теоретическое обоснование, процедура создания, понятие о первичных и вторичных факторах, формы методики, психометрические свойства, этапы обработки и интерпретации личного профиля, область применения методики. 6. Психологическая типология К.Г. Юнга и теория личных предпочтений К. Бриггс и И. Бриггс-Майерс: сравнительный анализ. 7. Типологический опросник Майерс-Бриггс (MBTI): теоретическое обоснование, процедура создания, формы методики, психометрические свойства, этапы обработки и интерпретации данных, область применения методики. 8. Тест акцентуаций свойств темперамента (ТАСТ): проведение, анализ и интерпретации результатов 9. Сравнительный анализ использования опросников и проективных методик для диагностики психического состояния личности. 10. Понимание тревоги и тревожности в концепции Ч.Д. Спилбергера: A-state и A-trait. 11. Методики для диагностики личностной и реактивной тревожности: теоретическое обоснование, психометрические свойства, этапы обработки и интерпретации, область применения. 12. Методики для диагностики эмоционального состояния:

		теоретическое обоснование, психометрические свойства, этапы обработки и интерпретации, область применения. 13. Фрустрационная теория С. Розенцвейга. 14. Тест рисуночной фрустрации С. Розенцвейга: теоретическое обоснование, процедура создания, формы методики, психометрические свойства, этапы проведения, обработки и интерпретации результатов исследования, область применения методики. 15. Проективная методика «12 архетипов плюс»: теоретические основы, требования к процедуре проведения и обработки результатов исследования 16. Пострисуночный опрос как необходимая составляющая при проведении проективных рисуночных методик. 17. Общая характеристика и основные требования к использованию рисуночных проективных методик при психологической диагностике взрослых и детей. 18. Проективная рисуночная методика Е.С. Романовой и Т.И. Сытько «Человек под дождем»: теоретическое обоснование, этапы проведения, обработки и интерпретации результатов исследования, область применения. 19. Рисуночная методика «Дом. Дерево. Человек» (ДДЧ) Дж.Бука: теоретическое обоснование, этапы проведения, обработки и интерпретации результатов исследования, область применения. 20. Сравнительный анализ использования опросников и проективных методик для диагностики поведения в конфликтных и стрессовых ситуациях. 21. Русскоязычная версия экспресс-методики для диагностики отношения к телу The Color-A-Person body dissatisfaction Test (CAPT): теоретическое обоснование, психометрические свойства, этапы проведения, обработки и интерпретации результатов исследования, область применения методики. 22. Теория мотивации Ф. Герцберга. Методика для диагностики трудовой мотивации «Мониторинг трудовых мотивов» Ф. Герцберга: теоретическое обоснование, психометрические свойства, этапы проведения, обработки и интерпретации результатов исследования, область применения методики, индивидуальное и групповое тестирование. 23. Методики для диагностики мотивации личности: теоретическое обоснование, этапы проведения, обработки и интерпретации результатов исследования, область применения. 24. Теория восприятия цвета М. Люшера. 25. Метод цветовых выборов (МЦВ) Л.Н. Собчик: теоретическое обоснование, этапы проведения, обработки и интерпретации результатов исследования, область применения. 26. Метод портретных выборов (МПВ) Л.Н. Собчик: теоретическое обоснование, этапы проведения, обработки и интерпретации результатов исследования, область применения. 27. Методика «Цветовые метафоры» И.Л. Соломина: теоретическое обоснование, этапы проведения, обработки и интерпретации результатов исследования, область применения. 28. Теория психологических потребностей Г. Мюррея. Тематический апперцептивный тест (ТАТ) Г. Мюррея: теоретическое обоснование,

		процедура создания, формы методики, психометрические свойства, этапы проведения, обработки и интерпретации результатов исследования, область применения. 29. Методика Незаконченных предложений Дж. Сакса, С. Леви: особенности проведения, обработки и интерпретации результатов исследования 30. Методика свободного самоописания: этапы проведения, обработки и интерпретации результатов исследования, область применения.

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов

Приложение 2

Тестовые задания по дисциплине **Б1.О.11 Практикум по психодиагностике**

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	37.05.01	Клиническая психология
К	ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
К	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
К	ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины
К	ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)**
Т		1. Кто в психодиагностику ввел понятие «тест»? а) А. Бине; б) Дж. Кеттелл; в) Л. Термен; г) Э. Сеген 2. Кто является автором Теста тематической апперцепции (ТАТ)? а) Л. Абт б) З. Фрейд в) Г. Роршах г) Г. Мюррей 3. Кем было введено понятие психометрии? а) В. Вундтом; б) Ч. Спирменом; в) Х. Вольфом г) Дж. Кеттеллом 4. В данном психодиагностическом подходе психодиагност учитывает даже менее выраженные признаки, с целью исключения возможных отрицательных последствий для респондента: а) превентивный подход б) номотетический подход в) идеографический подход г) презумпционный подход 5. Область психологической диагностики, связанная с теорией и практикой измерений в психологии: а) психометрия б) тестология; в) общая психология; г) дифференциальная психология 6. Вид заключения, который представляет собой описание личности

		респондента и его личностных характеристик и не имеет какой-либо направленности: а) экспресс-психологический портрет личности; б) описательное заключение в) оценочное заключение г) консультативное заключение 7. Психологический портрет личности, который приближен к психологическому заключению, но является более подробным: а) углубленный психологический портрет б) экспресс-психологический портрет в) общий психологический портрет г) частный психологический портрет 8. Характеристику методики, отражающую точность теста, а также устойчивость результата теста к действию посторонних случайных факторов называют а) ретестовой надежностью; б) стандартизацией; в) надежностью параллельных фор г) надежностью-согласованностью 9. Параметр общей надежности, который понимается как согласованность частей теста между собой, называют а) надежность частей теста; б) ретестовая надежность; в) надежность параллельных форм; г) стандартизация 10. Какая классификация психодиагностических методов предназначена для решения задач профессионального отбора персонала? а) классификация М.К. Акимовой б) классификация А.П. Двинина в) классификация И.Н. Носса г) классификация Д. Холмса 11. Примером теста скорости является: а) Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла; б) Корректурная проба; в) Цветовой тест М. Люшера; г) ДМО Т. Лири 12. Какая из нижеперечисленных методик направлена на диагностику внимания? а) Счет по Крепелину б) Методика Мюнстерберга в) 10 слов г) Исключение предметов 13. Какая из нижеперечисленных методик направлена на диагностику мышления? а) Сложные аналогии б) Матрицы Равена в) Методика Мюнстерберга г) Существенные признаки 14. Тест для диагностики интеллекта, используемый для целей профессиональной ориентации и консультирования по проблемам выбора профессии

		а) тест интеллекта Г. Айзенка б) Матрицы Равена в) тест Д. Векслера г) тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра 15. Какие из нижеперечисленных методик являются характерологическими? а) тест «Арифметический счет» б) методика диагностики ценностных ориентаций М. Рокича в) методика межличностной диагностики Т. Лири г) Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла 16. Сколько типов личности можно определить с помощью Типологического опросника Майерс-Бриггс (MBTI)? а) 8; б) 12; в) 16; г) 20 17. Какие из нижеперечисленных шкал являются шкалами теста MMPI? а) шкала импульсивности; б) шкала депрессии в) шкала гипомании; г) шкала социальной интроверсии 18. Какие из нижеперечисленных шкал имеются в Индивидуально-типологическом опроснике Л.Н. Собчик? а) шкала интроверсии б) шкала нейротизма в) шкала экстраверсии г) шкала лабильности 19. Тест выбора цвета М. Люшера относится к: а) Импрессивным проективным методам; б) Экспрессивным проективным методам; в) Конститутивным проективным методам; г) Катартическим проективным методам 20. Тест тематической апперцепции (ТАТ) относится к: а) Конститутивным проективным методам; б) Аддитивным проективным методам; в) Экспрессивным проективным методам; г) Интерпретационным проективным методам;

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня