Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.01.2023 10:08:04
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794c04

Приложение 4
к основной образовательной программе высшего образования по специальности 31.05.02Педиатрия (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение (12Обеспечение безопасности в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и общественного здоровья) в сфере профессиональной деятельности
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
Утверждено на заседании ученого совета
протокол №12 от «27»06 2022__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«29» 06 2022___г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.10 Биоэтика

(наименование дисциплины)

Специальность	**31.05.02 Педиатрия** (код, наименование)
Уровень подготовки	Специалитет
Направленность подготовки	02 Здравоохранение_
Сфера профессиональной деятельности	в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарному просвещению населения._____
Форма обучения	**очная** (очная, очно-заочная)
Срок освоения ООП	**6 лет** (нормативный срок обучения)
Институт/кафедра	Гуманитарных дисциплин

Владивосток 2022

При разработке рабочей программы дисциплины Б1.О.10 Биоэтика в основу положены:
1) ФГОС ВО № 965 специальности 31.05.02 Педиатрия

утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «_12» __02_____2020__г.

2) Учебный план по специальности 31.05.02 Педиатрия, специалитет, направленности в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарному просвещению населения

утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «_25__»_____03_____2022__г., Протокол № ___8_.

Рабочая программа дисциплины Б1.10.10 Биоэтика одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин

от «__30___» __апреля_____2022__г. Протокол № __9___.

Заведующий кафедрой _____ Л.Д. Ерохина
(подпись)

Рабочая программа дисциплины Б1.О.10 Биоэтика одобрена УМС по специальностям Педиатрия и Фармация от «__17____» __05 _____2022__г. Протокол № 5

Председатель УМС _____ Турянская А.И.
(подпись)

Разработчики:

_____ _____ Г.А. Красножон
(занимаемая должность) *(подпись)* *(Ф.И.О.)*

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины Б1.О.10 Биоэтика

Цель дисциплины – изучение морально-этических норм, правил и принципов профессионального поведения в медицинском сообществе педиатров, выбора в ситуациях неопределенности принятия решения по сохранению здоровья детей и соблюдения прав ребенка.

При этом ***задачами*** дисциплины Б1.10.10 Биоэтика являются:

- изучить теорию, историю, принципы, методы, основные моральные нормы и правила биоэтики,
- основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций;
- основные модели взаимоотношений врачей и пациентов.

2.2. Место дисциплины Б1.О.10 Биоэтика основной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия, специалитет, направленности в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарному просвещению населения

2.2.1. Дисциплина Б1.О.10 Биоэтика относится к обязательной части учебного плана специальности 31.05.02 Педиатрия.

2.2.2. Для изучения дисциплины Б1.О.10 Биоэтика необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

История, русский язык и литература в объеме школьного курса

2.3. Требования к результатам освоения дисциплины Б1.О.10 Биоэтика.

Освоение дисциплины Б1.О.10 Биоэтика направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Индикаторы достижения установленных универсальных компетенций

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции выпускника**	**Индикаторы достижения универсальной компетенции**
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИДК.УК-3_1- проявляет лидерские позиции в командном планировании и осуществлении профессиональной деятельности ИДК.УК-3_2- разрабатывает командную стратегию, формирует команду для решения задач профессиональной деятельности ИДК.УК-3_3- аргументированно формулирует собственное мнение и общие решения для определения участия и эффективности работы каждого участника и команды в целом
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИДК.УК-5_1- анализирует и использует виды социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей; грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного

		взаимодействия ИДК.УК-5_2- соблюдает нормы профессиональной этики и деонтологии, придерживается моральных норм межкультурного взаимодействия ИДК.УК-5_3- понимает значение исторических особенностей в развитии межкультурного взаимодействия
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИДК.УК-9_1- определяет необходимость использования инклюзивного подхода на основе дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах ИДК.УК-9_2- применяет технологии инклюзивного взаимодействия в профессиональной и социальных сферах ИДК.УК-9_3- оценивает результаты инклюзивного взаимодействия и вносит необходимые коррективы

Индикаторы достижения установленных общепрофессиональных компетенций

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника**	**Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции**
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИДК.ОПК-1_1- использует этические нормы и деонтологические принципы при решении задач профессиональной деятельности ИДК.ОПК-1_2- имеет представление о моральных и правовых нормах в профессиональной и социальной сферах ИДК.ОПК-1_3- использует моральные и правовые нормы при решении задач профессиональной деятельности

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. При реализации дисциплины Б1.О.10 Биоэтика **в структуре** основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-просвещению населения) выпускники готовятся к деятельности, в рамках специальности путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности. Выпускники могут

осуществлять профессиональную деятельность в других областях и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.4.2 Задачи профессиональной деятельности выпускников

В рамках освоения ООП ВО выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

Диагностический, лечебный, реабилитационный, профилактический, организационно-управленческий.

2.4.3. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины компетенций: При каждом типе задач профессиональной деятельности выпускников определены следующие виды задач:

диагностический - обследование детей с целью установления диагноза;

лечебный - назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности;

реабилитационный - реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей;

профилактический - проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей;

организационно-управленческий - организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем дисциплины Б1.О.10 Биоэтика и виды учебной работы

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**	
			№ _1_	**№ __**
			часов	**часов**
1		2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		46	46	-
Лекции (Л)		14	14	
Практические занятия (ПЗ),		32	32	
Семинары (С)				
Самостоятельная работа обучающегося (СР),в том числе:		26	26	
Подготовка к занятиям(ПЗ)		20	20	
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		2	2	
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		4	4	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	Зачет	Зачет	
	экзамен (Э)			
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72	
	ЗЕТ	2	2	

3.2.1 Разделы дисциплины Б1.О.10 Биоэтика и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№	**№ компетенции**	**Наименование раздела дисциплины**	**Темы разделов**

1	2	3	4
1.	УК-5 ОПК-1	Введение в педиатрическую этику	Тема 1. Этика как наука Этимология понятий «этика», «мораль», «нравственность». Предмет этики и структура этического знания. Этические категории. Этические модели морали. Этические дилеммы.
			Тема 2. История становления этики врача-педиатра как части профессиональной медицинской этики Медицинская и врачебная этика. Место педиатрической этики в Античной модели врачебной этики. Врачебная этика Средневековья. Деонтологическая этика в педиатрии.
			Тема 3. Из истории российской педиатрии: рождение русской педиатрической этики Становление российской педиатрической этики. Формирование этических идей в педиатрии в первой половине XIX в. Развитие педиатрической деонтологии между 1860-1917 гг. Формирование новой педиатрической этики в советский период развития медицины.
2.	УК-3 УК-5 УК-9 ОПК-1	Биомедицинская этика	Тема 4. Биомедицинская педиатрическая этика: особенности и проблемы Понятие биомедицинской этики. Факторы формирования педиатрической биомедицинской этики. Правовая база защиты прав ребенка. Институциализация биомедицинской этики.
			Тема 5. Принципы биомедицинской педиатрической этики. Информированное согласие в педиатрии. Автономия ребенка. Клиническая реальность неразглашения: проблемы и непреднамеренный вред. Конфиденциальность. Принцип уважения прав ребенка.
			Тема 6. Проблема ответственности врача-педиатра Профессиональная ответственность врачей. Этическое и правовое содержание понятия «врачебная ошибка». Этические аспекты ятрогений. Условия привлечения к уголовной ответственности за медицинскую ошибку. Уголовная ответственность за врачебную ошибку.
3.	УК-3 УК-5 ОПК-1	Биомедицинская этика деторождения	Тема 7. Этические проблемы медицинского вмешательства в процесс зачатия и рождения ребенка Понятие репродуктивного здоровья. Причины развития репродуктивных технологий. Этические аспекты ЭКО. Статус эмбриона – основная этическая проблема репродуктивных технологий. Этика суррогатного материнства. Искусственное прерывание беременности: историческая ретроспектива и политические выводы. Искусственное прерывание беременности – проблема свободного выбора. Этические проблемы стерилизации и контрацепции. Этические проблемы транссексуализма
			Тема 8. Биоэтические проблемы ведения беременности Проблема «ответственной» беременности. Биоэтические дилеммы при оказании медицинской помощи беременным девочкам-подросткам. Перинатальный период и информированное согласие. Информированное

			согласие и моральный выбор медицинских процедур в период внутриутробного развития плода. Моральный выбор при патологиях. Информированное согласие и моральный выбор медицинских процедур в период родов. Кесарево сечение как особая проблема морального выбора. Перинатальное планирование: планы родов, согласие на роды и послеродовые процедуры. Ответственность врача.
			Тема 9. Этические проблемы интенсивной терапии в неонатологии Этика врача-неонатолога. Влияние новых технологий на развитие неонатологии. Наилучший интерес ребенка: содержание и адресаты. Этические проблемы интенсивной терапии новорожденных. Новые проблемы в этике неонатологии. Этика благодеяния vs биомедицинской этики. Этические аспекты грудного вскармливания. Отказ от ребенка в роддоме. Способы профилактики отказов от ребенка.
			Тема 10. Биоэтические проблемы генетического тестирования и скрининга детей Цель и специфика моральных проблем генетики. Этические проблемы проекта «Геном человека». Морально-этические и правовые проблемы генетики. Проблема конфиденциальности и добровольного информированного согласия, «право знать» и «право незнать» генетический диагноз. Генетика и евгеника. Клонирование как проблема биомедицинской этики
4.	УК-3 УК-5 УК-9 ОПК-1	Медицинская этика возрастного периода	Тема 11. Этические проблемы общения педиатра с детьми и родителями в условиях амбулаторного лечения Особенности этической деятельности врача-педиатра в амбулаторных условиях. Отношения «врач-ребенок» в амбулаторных условиях. Медицинская этика взаимоотношений «врач – родственники детей-пациентов». Этика врача в случаях отказов родителей от лечения ребенка в амбулаторных условиях.
			Тема 12. Этика общения педиатра с детьми и родителями в условиях стационарного лечения Этические аспекты организации содержания детей в условиях стационара. Этика отношений врач – родители – родственники в условиях стационарного лечения детей. Дети и уколы или педиатры и доказательная медицина. Отмена родительского отказа от лечения. Принципы работы врачей-педиатров взаимопомощи и взаимоуважения врачей-педиатров внутри коллектива.
			Тема 13. Здоровье подростков и медицинская этика Специфика этических проблем при оказании медицинской помощи подросткам. Психическое развитие подростков. Проблемы лечения, обусловленные психологическими особенностями подростка. Конфиденциальность несовершеннолетних. Особенности информированного согласия в подростковом возрасте. Конфликт ролей. Решение этических дилемм при работе с подростками: осмысленный подход. Лечение подростков с

			хроническими заболеваниями: модели, выходящие за рамки чисто медицинских вопросов.
			Тема 14. Этические проблемы неотложной детской медицины: права и здоровье детей. Проблема информированного согласия в условиях экстренного лечения. Облегчение боли и страданий. Этические вопросы неотложной педиатрической помощи в условиях бедствий и катастроф. Получение согласия на медицинскую помощь в условиях чрезвычайных ситуаций.
			Тема 15. Особенные дети: трудные вопросы, трудный выбор Проблема «особенных» детей как особенная проблема медицины. Задачи врачебной помощи и деонтологической работы с детьми с синдромом Дауна. Научные дебаты вокруг аутизма. Научные подходы к аутизму. Этические вопросы медицинского обслуживания детей с аутизмом.
5.	УК-3 УК-5 УК-9 ОПК-1	На грани жизни и смерти	Тема 16. Этические вопросы, связанные с орфанными заболеваниями Общие вопросы орфанных заболеваний. Этико-психологическая помощь родственников детям с угрожающими жизни заболеваниями. Этико-психологическая помощь врача родителям детей с орфанными заболеваниями. Детская инвалидность: две модели. Особые этические дилеммы жизнеобеспечения детей с инвалидностью.
			Тема 17.Этические вопросы детской онкологии Этические вопросы, связанные с диагнозом и лечением онкологических заболеваний. Онкология и этические обязанности онколога: некоторые общие соображения. Врачебная этика в период лечения детей-пациентов. Проблема автономии в детской онкологии. Этика взаимодействия врача-онколога и родителей детей с онкологическими заболеваниями. Этические проблемы реабилитации
			Тема 18. Этические проблемы паллиативной помощи детям Определение паллиативной помощи Практика паллиативной помощи и деятельность хосписов. Моральные проблемы поддерживающего лечения. Биомедицинская этика в отношении паллиативной помощи детям. Этические основы общения с пациентами на этапе паллиативной помощи. Что значит уважать «развивающуюся способность ребенка к автономии»? Конфликт интересов.
			Тема 19. Этические вопросы смерти и умирания Смерть как этическая проблема. Критерии смерти и процесс умирания организма. Всегда ли требуется согласие родителей для прекращения или отказа от поддерживающего жизнь лечения? Несоответствующий запрос на лечение. «В ожидании прихода родителей». Прекращение реанимационных мероприятий. Этические аспекты эвтаназии

			Тема 20. Биоэтические аспекты детской трансплантологии История развития трансплантации. Этические дилеммы живого детского донорства. Трансплантология в контексте прав умершего человека. Детское донорство после смерти мозга. Донорство после остановки кровообращения. Неонатальные аспекты донорства органов.
6.	УК-3 УК-5 УК-9 ОПК-1	Этика специализированных отраслей педиатрии	Тема 21. Этические проблемы детской психиатрии и наркологии Этические проблемы детской психиатрии. Проблемы автономии и информированного согласия, связанные с употреблением подростками психоактивных веществ (ПАВ). Информированное согласие и конфиденциальность. Этика коммуникаций. Этические вопросы после прекращения оказания услуг.
			Тема 22. ВИЧ-инфицированные дети и биомедицинская этика ВИЧ как глобальная проблема медицины. Этические вопросы раскрытия информации о ВИЧ больных детях.
			Тема 23. Медико-профилактические гарантии обеспечения сбережения здоровья детей Иммунизация как фактор предотвращения заболеваний.
			Тема 24. Медицинские исследования с участием детей: этические вопросы Общие подходы к проведению медицинских исследований с детьми. Особенности соблюдения принципа информированного согласия в испытаниях с участием детей. Согласие ребенка на проведение исследований. Риск и польза от участия ребенка в исследовании. Минимизация страха и боли. Клинические исследования орфанных заболеваний: новые вызовы, возможности и этические вопросы. Этическая экспертиза педиатрических клинических исследований
			Тема 25. Новые проблемы биомедицинской этики в педиатрии.

3.2.2. Разделы дисциплины Б1.О.10 Биоэтика, виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	Введение в историю педиатрической этики	-		4	4	8	Опрос Тесты Задачи
2	1	Биомедицинская этика	4		4	4	12	Опрос Тесты Задачи

3	1	Биомедицинская этика деторождения	6		6	4	16	Опрос Тесты Задачи
4	1	Медицинская этика возрастного периода			6	6	12	Опрос Тесты Задачи
5	1	На грани жизни и смерти	2		8	4	14	Опрос Тесты Задачи
6	1	Этика специализированных отраслей педиатрии	2		4	4	10	Опрос Тесты Задачи
		ИТОГО:	14		32	26	72	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины Б1.О.10 Биоэтика

№	Название тем лекций дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
	№ семестра __1__	
1.	Биомедицинская педиатрическая этика: особенности, проблемы и принципы	2
2.	Ответственность врача-педиатра	2
3.	Этические проблемы медицинского вмешательства в процесс зачатия и рождения ребенка	2
4.	Биоэтические проблемы ведения беременности и неонатологии и скрининга	2
5.	Биоэтические проблемы генетического тестирования и скрининга детей	2
6.	Этические вопросы смерти и умирания	2
7.	Биоэтические аспекты детской трансплантологии	2
	Итого часов в семестре	14

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины Б1.О.10 Биоэтика

№	Название тем практических занятий дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
	№ семестра 1	
1	Тема 1. Этика как наука	2
2	Тема 2. История становления западноевропейской и русской педиатрической этики	2
3	Тема 3. Биомедицинская педиатрическая этика: особенности, проблемы и принципы	2
4	Тема 4. Проблема ответственности врача-педиатра	2
5	Тема 5. Этические проблемы медицинского вмешательства в процесс зачатия и рождения ребенка	2
6	Тема 6. Биоэтические проблемы ведения беременности	2
7	Тема 7.Этические проблемы интенсивной терапии в неонатологии	2
8	Тема 8. Биоэтические проблемы генетического тестирования и скрининга детей	2
9	Тема 9. Этические проблемы общения педиатра с детьми и родителями в условиях амбулаторного и стационарного лечения	2
10	Тема 10. Здоровье подростков и медицинская этика	2

11	Тема 11. Этические проблемы неотложной детской медицины: права и здоровье детей	2
12	Тема 12.Особенные дети: трудные вопросы, трудный выбор	2
13	Тема 13. Этические вопросы, связанные с орфанными заболеваниями	2
14	Тема 14. Этические вопросы смерти, умирания и паллиативной помощи	2
15	Тема 15. Медицинские исследования с участием детей: этические вопросы	2
16	Тема 16. Новые проблемы биомедицинской этики в педиатрии	2
	Итого часов в семестре	36

3.2.5. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.3.1. Виды СР по учебной дисциплине **Б1.О.10 Биоэтика**

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СР	Всего часов
1	3	4	5
	№ семестра 1		
1	Введение в историю педиатрической этики	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию, выполнение домашних заданий.	4
2	Биомедицинская этика	Подготовка к лекционному, практическому (семинарскому) занятию, к контрольной работе, экзамену, выполнение домашних заданий.	4
3	Биомедицинская этика деторождения	Подготовка к лекционному, практическому (семинарскому) занятию, к контрольной работе, выполнение домашних заданий.	4
4	Медицинская этика возрастного периода	Подготовка к лекционному, практическому (семинарскому) занятию, к контрольной работе, выполнение домашних заданий.	6
5	На грани жизни и смерти	Подготовка к лекционному, практическому (семинарскому) занятию, к контрольной работе, выполнение домашних заданий.	4
6	Этика специализированных отраслей педиатрии	Подготовка к лекционному, практическому (семинарскому) занятию, к контрольной работе, выполнение домашних заданий.	4
	Итого часов в семестре		26

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ - не предусмотрены учебным планом

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету (Приложение 1)

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.10 БИОЭТИКА

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	1	ТК	Введение в историю педиатрической этики	Опрос Тест Задача	10	4
2	1	ТК	Биомедицинская этика	Опрос Тест Задача	10	4
3	1	ТК	Биомедицинская этика деторождения	Опрос Тест Задача	10	4
4	1	ТК	Медицинская этика возрастного периода	Опрос Тест Задача	10	4
5	1	ТК	На грани жизни и смерти	Опрос Тест Задача	10	4
6	1	ТК	Этика специализированных отраслей педиатрии	Опрос Тест Задача	10	4
		ПА	Итоговая	Опрос Тест Задача	2	15

3.4.2.Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	Тестовые задания (Приложение 2)
	Ситуационные задачи (Приложение 3)
для промежуточной аттестации (ПА)	Тестовые задания (Приложение 2)
	Ситуационные задачи (Приложение 3)

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.10 БИОЭТИКА

3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1	Биоэтика : учебник и практикум для вузов	Е.С. Протанская	М.: Юрайт, 2021. - 292 с. URL: https://www..ru/httpsp://www urait/ru	Неогр. доступ

2	Медицинская этика и деонтология : учеб. пособие [в 3 ч.] [Электронный ресурс]	А. К. Ерохин, Л. Д. Ерохина, Н. Ф. Геец и др.	ТГМУ. - Владивосток : Медицина ДВ, 2017.– URL: http://lib.rucont.ru/collections/89	65 Неогр. доступ
3	Биомедицинская этика и деонтология в нормативно-правовых актах: Учебно-методическое пособие.	А. К. Ерохин, Л. Д. Ерохина, Н. Ф. Геец и др.	ТГМУ. - Владивосток : Медицина ДВ, 2018.– URL: http://lib.rucont.ru/collections/89	Неогр. доступ
4	Биомедицинская этика : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]	Силуянова, И. В.	М.: Юрайт, 2019. - 312 с. URL: https://www.biblio-online.ru/	Неогр. доступ
5	Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник [Электронный ресурс]	Хрусталев, Ю.М.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 400 с. – URL: http://www.studentlibrary.ru	Неогр. доступ
6	Биоэтика : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]	Ушаков, Е. В.	М.: Юрайт, 2019. - 306 с. URL: https://www.biblio-online.ru/	Неогр. доступ

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование, **тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Биомедицинская этика: учебник для вузов	Силуянова И.В.	М.: Юрайт, 2021. - 358 с. URL: https://www..ru/httpsp://www urait/ru	Неогр доступ
	Биомедицинская этика: учебник для вузов	Е.В. Ушаков	М.: Юрайт, 2021. - 306 с. URL: https://www..ru/httpsp://www urait/ru	Неогр доступ
1	История и современные вопросы развития биоэтики: учеб. пособие [Электронный ресурс]	Балалыкин, Д.А. А.С. Киселёв.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 144 с. – URL: http://www.studmedlib.ru	Неогр. доступ
2	Биоэтический практикум: учеб. пособие [Электронный ресурс]	Михаловска-Карлова Е.П. Горелова Л.Е.	М. : Литтерра, 2012. – URL: http://studentlibrary.ru/	Неогр. доступ
3	Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник [Электронный ресурс]	Хрусталев, Ю.М.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 400 с. – URL: http://www.studentlibrary.ru	Неогр. доступ
4	Биомедицинская этика: учебник [Электронный ресурс]	Шамов, И.А.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 286 с. – URL: http://www.studmedlib.ru	Неогр. доступ
5	Биоэтика: учеб.пособие для вузов.	В.В. Сергеев, В.Н. Наследков, И.А. Шмелев и др.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 237, [3] с.	150

3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ http://lib.vgmu.ru/catalog/
5. ЭБС «Большая медицинская библиотека» https://www.books-up.ru/ru/catalog/bolshaya-medicinskaya-biblioteka/
6. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http://elibrary.ru/
7. Cyberleninka https://cyberleninka.ru/
8. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ https://rusneb.ru/
9. «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/
10. ЭБС «Руконт» Rucont.ru

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России располагает на праве собственности и иных законных основаниях материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы (уровень специалитета) по Блоку 1 «Дисциплины» и по Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация».

ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России располагает достаточным количеством помещений, представляющих собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (уровень специалитета), оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин. При необходимости для реализации дисциплин производится замена оборудования их виртуальными аналогами.

В ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYYFine Reader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE(модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при реализации дисциплины Б1.10.10 Биоэтика 10% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

3.9. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих	Разделы данной дисциплины, необходимые для

	дисциплин	изучения последующих дисциплин		
		1	2	3
1	Философия	х		
2	Педагогика	х	х	
3	История медицины	х	х	х
4	Основы ухода за больными	х	х	
5	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика и здравоохранение	х	х	

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Реализация дисциплины осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (46 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (26 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по дисциплине Б1.О.10 Биоэтика.

При изучении дисциплины Б1.О.10 Биоэтика необходимо использовать теоретические знания и освоить практические умения построения аргументации.

Практические занятия проводятся в виде деловых игр, тестирования, презентаций, апробации собственных разработок.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины Б1.О.10 Биоэтика используются деловые игры. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 10% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает работу с учебной литературой, решение задач и упражнений.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине Б1.О.10 и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу дисциплины Б1.О.10 Биоэтика разработаны методические указания для студентов «Методические рекомендации для студентов по изучению курса «Биоэтика» и методические указания для преподавателей «Методические указания для преподавателей по изучению курса «Биоэтика».

Освоение дисциплины Б1.О.10 Биоэтика способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый» (Приказ Министерства труда и социальной защиты от 27.03.2017 №306н)

Текущий контроль освоения дисциплины определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной работы, при демонстрации практических навыков и умений, решении типовых задач, тестировании, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, контрольных вопросов при собеседовании, демонстрации практических умений и навыков.

Вопросы по учебной дисциплине Б1.О.10 Биоэтика включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид	Формы и направления воспитательной работы	Критерии

воспитательной работы		оценки
Помощь в развитии личности	Открытые – диспуты, мастер-классы, олимпиады, профессиональные мероприятия (волонтеры, организаторы, администраторы) Проведение воспитательной беседы со студентами в рамках изучения биоэтики, тема «Биомедицинская педиатрическая этика: особенности, проблемы и принципы». Беседы на тему : - «Роль моральных категории и принципов в процессе формирования личности» - «Честь и достоинство врача»	Подготовка кейсов, задач, промежуточная аттестация Портфолио
	Скрытые – создание атмосферы, инфрастуктуры Проведение бесед по вопросам здорового образа жизни в рамках изучения биоэтики, тема «Здоровье подростков и медицинская этика»	
Гражданские ценности	Открытые Проведение воспитательной беседы со студентами в рамках изучения биоэтики, тема «Проблема ответственности врача-педиатра». Беседы на тему : - «Гражданская ответственность»	Подготовка кейсов, задач, промежуточная аттестация
	Скрытые Проведение воспитательной беседы со студентами в рамках изучения биоэтики, тема «Проблема ответственности врача-педиатра». Беседы на тему : - «Правовая культура»	Портфолио
Социальные ценности	Открытые При изучении темы по биоэтике «новые проблемы биомедицинской этики в педиатрии» проведение воспитательных бесед: - «Профилактика наркомании»; -«профилактика терроризма».	Подготовка кейсов, задач, промежуточная аттестация
	Скрытые При изучении темы по биоэтики Биомедицинская педиатрическая этика: особенности – беседа «Ценности врачебного сообщества»	Портфолио

6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

6.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

6.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

6.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

6.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Приложение 1

Контрольные вопросы к зачету по дисциплине
Б1.О10.Биоэтика

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	31.05.02	Педиатрия
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
К	УК-9.	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
К	ОПК-1.	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
Т		1. Проблема предмета биоэтики. 2. Биомедицинская этика как социальный институт. 3. Этика взаимоотношений врача и пациента: традиции и новации. 4. Принципы биомедицинской этики (по Т.Бичампу и Д.Чилдресу). 5. Принцип уважения автономии личности и права ребенка. 6. Проблема справедливости в здравоохранении. 7. Добровольное информированное согласие и возраст ребенка. 8. Модели взаимоотношений в системе «врач-больной ребенок - родители»: патерналистская и автономная. 9. Принцип «информированного согласия» и «сотрудничество» врача и ребенка. 10. Этическое правило правдивости и врачебная «святая ложь».

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов

Приложение 2

Тестовые задания по дисциплине

Б1.О.10 Биоэтика

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	31.05.02	Педиатрия
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
К	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
К	ОПК-1	Способенреализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)**
Т		Критерии моральной оценки – это: а) добро, зло; b) истинность, ложность; c) научность, ненаучность; d)соответствие или несоответствие юридическим законам. Ответ: а)
Т		Основателем евгеники был: а) Ф. Гальтон; б) А.Плётц; с) Н.Н. Кольцов; d) Ю.А. Филипченко. Ответ: а)
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)**
Т		**1.Основными квалифицирующими медицинскую ошибку признаками являются (два признака):** а) соблюдение медработниками предусмотренных законом и обычаями правил профессионального поведения; б) отсутствие соответствующих случаю технических и материальных средств оказания медицинской помощи; в) отсутствие взаимопонимания между врачом и пациентом в способах оказания медицинской помощи; г) добросовестность поведения при осуществлении медицинской деятельности. Правильные ответы: а, г. **2. Ключевую роль в эмоциональном здоровье подростков с хроническими заболеваниями играют:** а) семейные отношения и психосоциальные проблемы; б) отсутствие психологических и этических знаний; + в) уровень и качество образования; г) режим лечения и график встреч с врачом. Правильные ответы: а,б

<table>
<tr><td></td><td></td><td>3. Понятие «информированное согласие» включает наличие информации о:
а)цели предполагаемого вмешательства
б) характере предполагаемого вмешательства
в) возможных негативных последствий
г) связанном с вмешательством риске
д) квалификация врача
Правильные ответы: а, б, в, г.</td></tr>
<tr><td>И</td><td></td><td>ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 3 УРОВНЯ (ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ)</td></tr>
<tr><td>Т</td><td></td><td>Установите соответствие
<table>
<tr><th>Биоэтика</th><th>Разделы, рассматривающие этические проблемы</th></tr>
<tr><td>1) биомедицинская этика
2) фармацевтическая биоэтика
3) биоэтика клинических испытаний</td><td>а) генетика
б) создание и доклиническое испытание лекарственных средств
в) аборт и новые репродуктивные технологии
г) клинические испытания лекарственных средств
д) эвтаназия
е) производство и контроль качества лекарственных средств
ж) трансплантация
з) дистрибуция лекарственных средств
и) продвижение лекарственных средств на рынок</td></tr>
</table>
1-а, в, д, ж; 2 –е, з, и; 3 – б, г</td></tr>
</table>

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

Приложение 3

Типовые ситуационные задачи по дисциплине

Б1.О.10 Биоэтика

Ситуационная задача №_1 по дисциплине

Вид	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	31.05.02	Педиатрия
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
	ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		В настоящее время во многих странах мира существует система семейных докторов, которая неплохо себя зарекомендовала. В России также появляются отдельные семейные доктора. По этому поводу знаменитый детский врач Л. Рошаль заметил: «Любой общий семейный доктор никогда не будет иметь тех знаний, которые имеет специалист-педиатр. Мы должны понимать, что врач-педиатр должен обладать особыми навыками и знаниями о постоянно развивающемся и меняющемся детском организме». Прав ли Рошаль? Ведь в XIX веке в России были семейные врачи, которые неплохо справлялись со своими обязанностями.
В	1	Почему со стороны опытного врача эта система вызывает негативную оценку? Аргументируйте свой ответ.

Оценочный лист
к ситуационной задаче №_1__по дисциплине

Вид	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	31.05.02	Педиатрия
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
К	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические

		знания в социальной и профессиональной сферах
К	ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		В настоящее время во многих странах мира существует система семейных докторов, которая неплохо себя зарекомендовала. В России также появляются отдельные семейные доктора. По этому поводу знаменитый детский врач Л. Рошаль заметил: «Любой общий семейный доктор никогда не будет иметь тех знаний, которые имеет специалист-педиатр. Мы должны понимать, что врач-педиатр должен обладать особыми навыками и знаниями о постоянно развивающемся и меняющемся детском организме». Прав ли Рошаль? Ведь в XIX веке в России были семейные врачи, которые неплохо справлялись со своими обязанностями.
В	1	Почему со стороны опытного врача эта система вызывает негативную оценку? Аргументируйте свой ответ.
Э		Ответ: Педиатрия как самостоятельная наука учитывает особенности детского организма, возрастные особенности. Семейный врач обладает не специальными, а общими сведениями.
Р2	отлично	«Отлично» - более 80% правильных ответов
Р1	Хорошо/удовлетворительно	«Хорошо» - 70-79% правильных ответов «Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов
Р0	неудовлетворительно	«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов