Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.09.2023 11:54:38
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fed387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор
_____ /Транковская Л.В./
«16» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.06 ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки (специальность)	37.05.01 Клиническая психология (код, наименование)
Уровень подготовки	(специалитет)
Направленность подготовки	12 Обеспечение безопасности (в сфере: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка)
Форма обучения	(очная)
Срок освоения ООП	5,5 лет

кафедра общепсихологических дисциплин

Владивосток, 2023

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.О.06 Дифференциальная психология в основу положены:
1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Министерством образования и науки РФ
« 26» мая 2020 г. № 683

2) Учебный план по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности (в сфере: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка) утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «02 » мая 2023 г., Протокол № 9.

Рабочая программа дисциплины разработана авторским коллективом кафедры / института (наименование структурного подразделения) ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством заведующего кафедрой общепсихологических дисциплин доцента, кандидата психологических наук Кадырова Р.В.

Разработчики:

доцент	Кандидат социологических наук	Горшкова О.В.
(занимаемая должность)	(ученая степень, ученое звание)	(Ф.И.О.)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) Б1.О.06 Дифференциальная психология

Цель освоения дисциплины (модуля) Б1.О.06 Дифференциальная психология состоит в овладении знаниями об основных концепциях индивидуально-психологических различий в зарубежной и отечественной психологии, изучении индивидуальных и типологических различий между людьми на разных уровнях индивидуальности (биологическом, психологическом, социально-психологическом и социо-культурном), формировании профессионального мировоззрения и мышления клинического психолога, позволяющего адекватно учитывать индивидуально-психологические особенности человека при решении различных психологических задач.

При этом ***задачами*** дисциплины (модуля) Б1.О.06 Дифференциальная психология являются:

1. Приобретение студентами базового психологического знания об основных теоретических подходах к трактовке индивидуально-психологических различий
2. Изучение основных разделов дифференциальной психологии: индивидуальных различий в сфере направленности, характера, темперамента, способностей
3. Изучение междисциплинарных связей дифференциальной психологии как в теоретической сфере, так и в области психологической практики
4. Формирование основ профессионального мышления будущих специалистов - психологов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) Б1.О.06 Дифференциальная психология относится к части обязательной основной образовательной программы 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 12 Обеспечение безопасности (в сфере: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка) и изучается в семестре 4

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) Б1.О.06 Дифференциальная психология

3.1. Освоение дисциплины (модуля) Б1.О.06 Дифференциальная психология направлено на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) Б1.О.06 Дифференциальная психология обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Универсальные компетенции		
Инклюзивная компетентность	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИДК.УК-91- определяет необходимость использования инклюзивного подхода на основе дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах ИДК.УК-92- применяет технологии инклюзивного взаимодействия в профессиональной и социальных сферах ИДК.УК-93- оценивает результаты инклюзивного взаимодействия и вносит необходимые коррективы
Общепрофессиональные компетенции		

Исследование и оценка	ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИДК.ОПК-23- владеет навыками проведения клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов, в соответствии с целью психодиагностического исследования и этико-деонтологическими нормами
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ИДК.ОПК-31- знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ИДК.ОПК-41- знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов

Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ИДК.ОПК-51- знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства и психологической помощи ИДК.ОПК-52- знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи
Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ИДК.ОПК-61- знает основные понятия, цели, структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования ИДК.ОПК-64- использует навыки психологического консультирование населения с целью выявления индивидуальнопсихологических, социальнопсихологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервнопсихических и психосоматических расстройств и нарушений поведения

Психологическая профилактика	ОПК-9. Способен осуществлять психологопрофилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научнообоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ИДК.ОПК-91- знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др
Профессиональные компетенции		
Консультативный и психотерапевтический	ПК-1. Способен осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников, в том числе в экстремальных (боевых) условиях	ИДК.ПК-11- обладает знаниями теоретико-методологических основ психологического обеспечения служебной деятельности сотрудников, в том числе в экстремальных (боевых) условиях ИДК.ПК-12- демонстрирует умения осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников, в том числе в экстремальных (боевых) условиях
Организационно-управленческий	ПК-2. Способен разрабатывать программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды, выделять и оценивать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности, проводить мониторинг, анализировать и обобщать полученные данные, разрабатывать на их основе психологические рекомендации по минимизации негативных явлений	ИДК.ПК-21- обладает знаниями теоретических и методических основ разработки программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды ИДК.ПК-22- выявляет и анализирует информацию необходимую для разработки программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды ИДК.ПК-23- разрабатывает программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды ИДК.ПК-24- выделяет и оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности программы

		мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды ИДК.ПК-25- проводит мониторинг, анализирует и обобщает полученные данные программы психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды, разрабатывает психологические рекомендации по минимизации негативных явлений

3.2. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации Б1.О.06 Дифференциальная психология компетенций:

Тип задач профессиональной деятельности

1. Консультативный и психотерапевтический
2. Организационно-управленческий
3. Экспертный
4. Проектно-инновационный

Виды задач профессиональной деятельности

1. Психологическая помощь
2. Психологическое вмешательство
3. Аналитические
4. Психологические исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной, медико-педагогической и иных видов экспертиз, требующих участия психологов
5. Командная работа
6. Осуществление и руководство проектом

3.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) Б1.О.06 Дифференциальная психология выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.06 Дифференциальная психология

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**	
		№ 4	
		часов	
1	2	3	
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	72	72	
Лекции (Л)	24	24	
Практические занятия (ПЗ),	48	48	
Семинары (С)	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Самостоятельная работа обучающегося (СР), в том числе:	36	36	

Реферат		6	6	
Подготовка презентаций (ПП)		7	7	
Подготовка к занятиям (ПЗ)		15	15	
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		4	4	
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		4	4	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	зачет	зачет	
	экзамен (Э)	-	-	
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	108	
	ЗЕТ	3	3	

4.2. Содержание дисциплины

4.2.1. Темы лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля) Б1.О.06 Дифференциальная психология

№	Название тем лекций дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
	№ семестра 4	
1.	Дифференциальная психология как познание природы человеческой индивидуальности. История становления дифференциальной психологии.	2
2.	Методы дифференциальной психологии.	2
3.	Источники индивидуальных различий. Личность, индивид, индивидуальность.	2
4.	Индивидуальные характеристики: асимметрия полушарий и темперамент. Современные теории темперамента.	2
5.	Психология характера. Место характера в структуре индивидуальности.	2
6.	Способности в структуре индивидуальности. Теории способностей.	2
7.	Типологический подход к изучению личности и характера. Теории характера.	2
8.	Предметно-содержательные характеристики: психология черт личности.	2
9.	Психология пола. Гендерные различия и структура личности.	2
10.	Стилевые особенности индивидуальности.	2
11.	Человек и профессия.	2
12.	Человек и другие люди.	2
	Итого часов в семестре	**24**

4.2.2. Темы практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля) Б1.О.06 Дифференциальная психология

№	Название тем практических занятий дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
	№ семестра 4	
1	История становления дифференциальной психологии. Основные направления дифференциальной психологии.	2

2	Понятие психологической нормы. Направления дифференциально-психологических исследований.	3
3	Классификация методов дифференциальной психологии.	3
4	Современное понимание наследственности и среды. Сложная структура среды.	3
5	Современные теории изучения индивидуальности.	3
6	Ассиметрия полушарий и ее влияние на проявление индивидуальных свойств психики.	3
7	Темперамент как свойство индивидуальности. Психологические теории темперамента.	3
8	Психология характера. Подходы к изучению характера. Типологии характера.	3
9	Психология способностей.	3
10	Исследование интеллектуальных способностей. Гениальность и креативность	3
11	Типологический подход к изучению личности. Современные типологии характера.	3
12	Психология черт личности. Современные теории черт личности.	2
13	Пол в структуре индивидуальности. Психология пола.	4
14	Стилевые особенности индивидуальности.	2
15	Структура жизненного стиля.	2
16	Человек и профессия.	2
17	Направленность личности в структуре индивидуальности.	2
18	Человек и другие люди. Особенности общения.	2
	Итого часов в семестре	**48**

4.2.3. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	**Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)**	**Виды СР**	**Всего часов**
1	3	4	5
	№ семестра 4		
1	История становления дифференциальной психологии. Донаучное знание. Основные направления дифференциальной психологии.	написание рефератов, подготовка к занятиям	2
2	Понятие психологической нормы. Направления дифференциально-психологических исследований.	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	2
3	Классификация методов дифференциальной психологии.	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	2
4	Современное понимание наследственности и среды. Сложная структура среды	подготовка к занятиям	2
5	Современные теории изучения индивидуальности.	написание рефератов, подготовка к занятиям	2
6	Ассиметрия полушарий и ее влияние на проявление индивидуальных свойств психики	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	2
7	Темперамент как свойство индивидуальности. Психологические теории	подготовка к занятиям, написание рефератов	2

	темперамента.		
8	Психология характера. Подходы к изучению характера. Типологии характера.	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	2
9	Психологи способностей.	подготовка к занятиям, написание рефератов	2
10	Исследование интеллектуальных способностей. Гениальность и креативность.	подготовка к занятиям, написание рефератов	2
11	Типологический подход к изучению личности. Современные типологии характера.	подготовка к занятиям, подготовка к промежуточной аттестации	2
12	Психология черт личности. Современные теории черт личности.	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, написание рефератов	2
13	Пол в структуре индивидуальности.	написание рефератов, подготовка к занятиям	2
14	Психология пола.	написание рефератов, подготовка к занятиям	2
15	Стилевые особенности индивидуальности.	написание рефератов, подготовка к занятиям	2
16	Структура жизненного стиля.	подготовка к занятиям, подготовка к промежуточной аттестации	2
17	Человек и профессия.	подготовка к занятиям, написание рефератов	2
18	Человек и другие люди. Особенности общения.	подготовка к занятиям, подготовка к итоговой аттестации	2
	Итого часов в семестре		**36**

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.06 Дифференциальная психология

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Основная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Дифференциальная психология: учебное пособие (Электронный ресурс)	Нартова-Бочавер С.К.	М.: Флинта, 2016. URL : http://www.studentlibrary.ru	Неогр.д.
2	Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 1	Т. М. Марютина.	Москва: Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:	Неогр.д.

	(Электронный ресурс)		https://urait.ru/bcode/450250	
3	Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры (Электронный ресурс)	Т. М. Марютина.	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 248 с. — URL: https://biblio-online.ru	Неогр.д.
4	Дифференциальная психология в 2 ч. (Электронный ресурс)	Т. М. Марютина.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 248 с. URL: https://biblio-online.ru	Неогр.д.

Дополнительная литература

п/№	**Наименование, тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	2	3	4	5
1	Темперамент в структуре индивидуальности человека. Дифференциально-психофизиологические и психологические исследования (Электронный ресурс)	Русалов В.М.	М. : Институт психологии РАН, 2012. - 528 с. URL: http://biblioclub.ru	Неогр.д.
2	Психофизиологические основы дифференцированного обучения школьников: учеб. пособие (Электронный ресурс)	Сиротюк А.Л.	М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 292 с. URL: http://biblioclub.ru	Неогр.д.
3	Клиническая психология : учебник для академического бакалавриата (Электронный ресурс).	Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под ред. Г. И. Ефремовой	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 359 с. — URL: https://biblio-online.ru	Неогр.д.

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru/
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/
4. ЭБС «BookUp» https://www.books-up.ru/
5. Собственные ресурсы БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ

https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/

Интернет-ресурсы и инструкции по их использованию размещены на странице Библиотечно-информационного центра Библиотечно-информационный центр — ТГМУ (tgmu.ru)

5.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Информация о материально-техническом обеспечении дисциплины размещена на странице официального сайта университета Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Тихоокеанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации (tgmu.ru)

5.3. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. PolycomTelepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYYFineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE(модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

6.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

6.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

6.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

6.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине Б1.О.06 Дифференциальная психология соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности (ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Министерством образования и науки РФ « 26» мая 2020 г. № 683) и размещен на сайте образовательной организации.



8. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид воспитательной работы	Формы и направления воспитательной работы	Критерии оценки
Помощь в развитии личности	**Открытые:** Мероприятия по профилактике правонарушений, экстремизма, девиантного поведения обучающихся. Библиотека кафедры общепсихологических дисциплин, организованная по принципу букроссинга. Дискуссионный клуб, Клуб практической психологии. Участие в волонтерских акциях. Участие в региональных и городских волонтерских акциях. Участие в волонтерском студенческом психологическом отряде «Аргус» и Всероссийском общественном движении «Волонтеры-медики». Участие в работе студенческого центра психологической помощи «Асимптота». Обучение волонтеров-психологов навыкам оказания психологической поддержки в чрезвычайных и экстремальных ситуациях. Участие в мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни. «Декада толерантности», посвященная Международному дню толерантности. Научно-просветительские мероприятия, посвященные памятным датам	Портфолио

	психологии. Мероприятия по профориентации, обучающихся 10-11 классов. Участие во всероссийских, региональных и городских конкурсах, олимпиадах, конгрессах, симпозиумах, научно-практических конференциях и конкурсах молодых ученых.	
	Скрытые: Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры; развитие творческих способностей обучающихся, повышение их интеллектуального уровня, формирование гармонично развитой личности. Формирование мотивации к профессиональной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и другим видам профессиональной деятельности Профессиональное воспитание, осознание обучающимися профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу), социально-профессиональная ответственность, усвоение профессионально-этических норм. Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к непрерывному образованию, самообразованию научно-исследовательской деятельности. Формирование культуры ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья. Создание доброжелательной и уважительной атмосферы с высоким уровнем коммуникабельности при реализации дисциплины.	
Гражданские ценности	**Открытые:** Проведение мероприятий, способствующих воспитанию гражданско-правовой культуры (круглые столы, диспуты, беседы). Помощь в сопровождении Народного шествия «Бессмертный полк» и праздничных мероприятий, приуроченных ко Дню Победы. Воспитательное мероприятие «Психологи в годы Великой Отечественной войны». Участие в благотворительных акциях по оказанию помощи малоимущим, нуждающимся, детским домам, реабилитационным центрам и другим учреждениям социальной направленности. Благотворительная акция «Студенты – ветеранам» для пожилых людей Дома – интерната ветеранов войны и труда. Участие в мероприятиях вуза, трудовых субботниках и десантах, волонтерских акциях, Днях донора. Лекции для студентов о проблемах предотвращения экстремизма в обществе. Актуальные короткие диспуты при наличии особенных событий.	Портфолио
	Скрытые: Акцентирование внимания на общегражданских ценностных ориентациях и правовой культуре через включение в общественно-гражданскую деятельность. Развитие чувства патриотизма, готовности служить Отечеству. Осознанная гражданская позиция при осуществлении профессиональной деятельности. Развитие социально-значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности.	
Социальные ценности	**Открытые:** Участие в волонтерских акциях. Освещение вопросов, посвященных организации здорового образа жизни на основе здоровьесберегающих технологий. Участие во Всероссийской акции, приуроченной к Всемирному дню психического здоровья, семинар «Профилактика домашнего насилия», посвященный Международному дню борьбы за ликвидацию насилия в отношении женщин. Участие в Круглых столах, посвященных вопросам сохранения здоровья и здоровьесберегающим технологиям.	Портфолио
	Скрытые: Осознание принадлежности к профессиональному психологическому сообществу, признание особенностей корпоративной этики. Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья. Идентификация в социальной структуре при получении образования и осуществлении профессиональной деятельности.	