Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.01.2023 14:42:33
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Приложение 4
к основной образовательной программе высшего образования 31.05.02 Педиатрия Б1.О.06 (уровень специалитета) 02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающие мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения) ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России

Утверждено на заседании ученого совета
протокол №12 от «27» 06 2022 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«29» 06 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.06 АНАТОМИЯ

наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки (специальность)	**31.05.02 Педиатрия**
Уровень подготовки	**специалитет**
Направленность подготовки	**02 Здравоохранение**
Сфера профессиональной деятельности	**в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающие мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения**
Форма обучения	**очная**
Срок освоения ОПОП	**6 лет**
Институт/кафедра	**анатомии человека**

Владивосток, 2022

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) **Б1.О.06 Анатомия** в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **31.05.02 Педиатрия,**

утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации № 965 . «_12_» августа 2020 г.

2) Учебный план по специальности **31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета)**, направленности **02 Здравоохранение** в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающие мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.

утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «_25_»__03___2022_г., Протокол № _8_.

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Б1.О.06 Анатомия** одобрена на заседании кафедры анатомии человека.

от «_27_» ___апреля___2022_г. Протокол № _96_.

Заведующий кафедрой _____ *Черток В.М*
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Б1.О.06 Анатомия** одобрена УМС по специальности **31.05.02 Педиатрия.**

от «__17_» ____мая_____2022__г. Протокол № _5___.

Председатель УМС _____ Турянская А.И.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Разработчики:

Доцент кафедры		*Ларюшкина А.В.*
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(Ф.И.О.)*
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(Ф.И.О.)*
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(Ф.И.О.)*

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) Анатомия

Цель освоения дисциплины **Анатомия** состоит в формировании у студентов знаний по анатомии человека и топографической анатомии, как организма в целом, так и отдельных органов и систем взрослых людей и детей в различные возрастные периоды на основе современных достижений макро- и микроскопии; умений использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также в будущей профессиональной деятельности врача.

Задачами дисциплины **Анатомия** являются:

1. изучение студентами строения, функций и топографии органов человеческого тела, анатомо-топографические взаимоотношения органов, их рентгенологическое изображение, индивидуальные и возрастные особенности строения организма, включая пренатальный период развития (органогенез), варианты изменчивости отдельных органов и пороки их развития;

2.формирование у студентов знаний о взаимозависимости и единстве структуры и функции как отдельных органов, так и организма в целом, о взаимосвязи организма с изменяющимися условиями окружающей среды, влиянии экологических, генетических факторов, характера труда, профессии, физической культуры и социальных условий на развитие и строение организма;

3.формирование у студентов комплексного подхода при изучении анатомии и топографии органов и их систем; синтетического понимания строения тела человека в целом как взаимосвязи отдельных частей организма; представлений о значении фундаментальных исследований анатомической науки для прикладной и теоретической медицины;

4.формирование у студентов умений ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела, т.е. владению «анатомическим материалом» для понимания патологии, диагностики и лечения;

5.воспитание студентов, руководствуясь традиционными принципами гуманизма и милосердия, уважительного и бережного отношения к изучаемому объекту – органам человеческого тела, к трупу; привитие высоконравственных норм поведения в секционных залах медицинского вуза.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) Анатомия в структуре основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки по специальности **31.05.02 Педиатрия / Б1.О.06 (уровень специалитета) 02 Здравоохранение** (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающие мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения).

2.2.1. Учебная дисциплина **Анатомия** относится к математическому, естественно-научному и медико-биологическому циклу базовой части **Б1.О.06** программы специалитета ФГОС ВО по специальности **31.05.02 Педиатрия**.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) **Анатомия** необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: нет.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля) Анатомия

Освоение дисциплины (модуля) **Анатомия** направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

Индикаторы достижения установленных универсальных компетенций

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Индикаторы достижения универсальной компетенции
нет	нет	нет

Индикаторы достижения установленных общепрофессиональных компетенций

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции
Этиология и патогенез.	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные и физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.	ИДК. ОПК-5_1- оценивает морфофункциональное состояние на основе полученных знаний ИДК. ОПК-5_2- различает патологические и физиологические процессы, определяет этиологию изменений ИДК. ОПК-5_3- дает диагностическую оценку выявленным изменениям.

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.

2.4.1. При реализации дисциплины (модуля) **Анатомия** в структуре основной образовательной программы высшего образования **31.05.02 Педиатрия / Б1.О.06 АНАТОМИЯ** (уровень специалитета), направленности **02 Здравоохранение** в сфере профессиональной деятельности - в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающие мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения, выпускники готовятся к профессиональной деятельности, **направленной на** охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи детям, в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и профессиональными стандартами в сфере здравоохранения.

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются: физические лица в возрасте от 0 до 18 лет (далее - дети, пациенты); физические лица - родители - (законные представители) детей; население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья детей.

2.4.3. Задачи профессиональной деятельности выпускников. Выпускник, освоивший программу специалитета, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа специалитета:

медицинская деятельность: предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий; проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризаций, диспансерного наблюдения детей; проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей, характеризующих состояние их здоровья; диагностика заболеваний и патологических состояний у детей; диагностика неотложных состояний; диагностика беременности; проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы; оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; участие в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации; участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения детей; формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

организационно-управленческая деятельность: применение основных принципов организации оказания медицинской помощи детям в медицинских организациях и их структурных подразделениях; создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания детей и их родителей (законных представителей) и трудовой деятельности медицинского персонала; ведение медицинской документации в медицинских организациях; организация проведения медицинской экспертизы у детей и подростков; участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи детям; соблюдение основных требований информационной безопасности;

научно-исследовательская деятельность: анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов; участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины (модуля) Анатомия компетенций:

1.Диагностическая

2.Лечебная

3.Реабилитационная

4.Профилактическая

5. Организационно-управленческая

В соответствии с требованиями Профессионального стандарта "Врач-педиатр участковый", Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия, утверждённого приказом Министерства высшего образования и науки Российской Федерации № 965 от 12 августа 2020 года, задачами профессиональной деятельности выпускников является выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) Анатомия и виды учебной работы

Вид учебной работы		**Всего часов**	**семестры**		
			№ 1	**№ 2**	**№ 3**
			часов	**часов**	**часов**
1		2	3	4	5
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		**204**	**72**	**72**	**60**
Лекции (Л)		56	20	20	16
Практические занятия (ПЗ)		148	52	52	44
Семинары (С)		нет	нет	нет	нет
Лабораторные работы (ЛР)		нет	нет	нет	нет
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		**120**	**36**	**36**	**48**
Электронный образовательный ресурс (ЭОР)		нет	нет	нет	нет
История болезни (ИБ)		нет	нет	нет	нет
Курсовая работа (КР)		нет	нет	нет	нет
Реферат (Реф)		нет	нет	нет	нет
Подготовка презентаций (ПП)		нет	нет	нет	нет
Подготовка к занятиям (ПЗ)		48	24	12	12
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		36	12	12	12
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		**36**			**36**
Подготовка и участие в олимпиаде		6	2	2	2
НИРС		30	10	10	10
Вид промежуточной аттестации	**экзамен (Э)**	**Э**			**Э**
ИТОГО: общая трудоемкость	час.	**360**	**108**	**108**	**144**
	ЗЕТ	10	3	3	4

3.2.1 Разделы учебной дисциплины Анатомия и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№	№ компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Темы разделов
1	2	3	4
1.	ОПК-5	Остеоартросиндесмология	Кости туловища и конечностей и их соединения. Рентгеновская анатомия костей и суставов Особенности костей туловища и конечностей и их соединений у детей и подростков
2.	ОПК-5	Краниология	Кости черепа и их соединения. Череп в целом. Возрастные и половые особенности черепа Рентгеновская анатомия черепа Особенности черепа у детей и подростков
3.	ОПК-5	Миология	Мышцы и топография мышц и фасций головы, шеи и туловища Мышцы и топография мышц и фасций конечностей
4.	ОПК-5	Центральная нервная система и эстезиология	Спинной мозг Головной мозг Оболочки головного и спинного мозга Органы чувств Проводящие пути головного и спинного мозга. МРТ головного мозга Особенности ЦНС и органов чувств у детей и подростков
5.	ОПК-5	Периферическая нервная система	Спинномозговой нерв и его ветви Шейное, поясничное, крестцовое сплетения и межреберные нервы. Черепные нервы Вегетативная нервная система Особенности соматической и вегетативной нервной систем у детей и подростков
6.	ОПК-5	Ангиология и иммунология	Сердце. Артерии туловища, головы, шеи и конечностей. Системы верхней и нижней полых и воротной вен. Порто-каво-кавальные анастомозы. Лимфатическая система. Рентгеновская анатомия сердца и сосудов. Иммунная система. Особенности сердечно-сосудистой, лимфатической и иммунной систем у детей и подростков
7.	ОПК-5	Дыхательная система	Закономерности строения полых и паренхиматозных органов. Органы дыхательной системы. Плевра. Средостение. Рентгеновская анатомия органов дыхательной системы Особенности органов дыхательной системы у детей и подростков
8.	ОПК-5	Пищеварительная система	Органы пищеварительной системы. Брюшина. Рентгеновская анатомия и МРТ органов пищеварительной системы

			Особенности органов пищеварительной системы у детей и подростков.
9.	ОПК-5	Мочеполовой и эндокринный аппараты	Мочевыделительная система Мужская половая система. Рентгеновская анатомия органов мочеполового аппарата. Женская половая система. Мужская и женская промежность. Эндокринный аппарат. Особенности строения органов мочеполового и эндокринного аппаратов у детей и подростков.

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля) Анатомия, виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	6	7	8	9
1.	1	Остеоартросин-десмология	14	32	25	71	-электронный тестовый контроль; -решение ситуационных задач
2.	1	Миология	6	16	18	40	-электронный тестовый контроль; -решение ситуационных задач
3.	2	ЦНС и эстезиология	17	20	20	57	-электронный тестовый контроль; -решение ситуационных задач
4.	2	Периферическая нервная система	9	24	20	53	-электронный тестовый контроль; -решение ситуационных задач
5.	2	Ангиология и иммунология	9	20	15	44	-электронный тестовый контроль; -решение ситуационных задач
6.	3	Дыхательная система	2	4	3	9	-электронный тестовый контроль; -решение ситуационных задач
7.	3	Пищеварительная система	6	14	6	26	-электронный тестовый контроль; -решение ситуационных задач
8.	3	Мочеполовой и эндокринный аппараты	6	14	12	32	-электронный тестовый контроль; -решение ситуационных задач
Подготовка к экзамену (контроль)					**36**		Промежуточный электронный контроль (экзамен)
Итого:			**56**	**148**	**120**	**360**	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля) Анатомия

№	Название тем лекций дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
	1 семестр	
1	Введение в анатомию человека. Содержание и задачи анатомии.	2
2	Принципы системной организации человеческого организма.	2
3	Функциональная морфология пассивной части опорно-двигательного аппарата. Твердый костный скелет.	2
4	Функциональная морфология пассивной части опорно-двигательного аппарата. Кость как орган. Возрастные особенности.	2
5	Функциональная анатомия пассивной части опорно-двигательного аппарата. Анатомия черепа. Возрастные особенности.	2
6	Функциональная морфология пассивной части опорно-двигательного аппарата. Артросиндесмология.	2
7	Функциональная анатомия пассивной части опорно-двигательного аппарата. Суставы. Возрастные особенности.	2
8	Функциональная морфология активной части ОДА. Мышечная система. Возрастные особенности.	2
9	Функциональная морфология активной части ОДА. Скелетная мускулатура.	2
10	Функциональная морфология активной части ОДА. Основы биомеханики мышц.	2
	Итого часов в семестре	**20**
	2 семестр	
11	Введение в неврологию.	2
12	Развитие нервной системы. Возрастные особенности.	2
13	Функциональная морфология спинного мозга.	2
14	Функциональная морфология ствола и мозжечка.	2
15	Полушария большого мозга. Анатомия и топография желудочков мозга. Образование и пути оттока СМЖ.	2
16	Функциональная анатомия зрительного анализатора.	2
17	Функциональная анатомия слухового анализатора.	2
18	Функциональная морфология ЧН.	2
19	Функциональная морфология СМН.	2
20	Функциональная морфология вегетативной нервной системы.	2
	Итого часов в семестре	**20**
	3 семестр	
21	Функциональная анатомия сердца. Функциональная анатомия кровеносной системы	2
22	Функциональная анатомия лимфатической системы. Функциональная анатомия микроциркуляторного русла.	2
23	Введение в спланхнологию. Функциональная анатомия дыхатель-ной системы.	2
24	Функциональная анатомия пищеварительной системы. Возрастные особенности.	2
25	Анатомия и топография брюшины.	2
26	Развитие дыхательной и пищеварительной систем. Возрастные осо-бенности.	2
27	Функциональная анатомия мочевыделительной системы. Возрастные	2

	особенности.	
28	Функциональная анатомия мужской и женской половой систем. Возрастные особенности. Развитие мочеполового аппарата. Воз-растные особенности.	
	Итого часов в семестре	**16**
	Всего часов:	**56**

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля) Анатомия

№	Название тем практических занятий дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
	1 семестр	
1	Введение в остеоартросиндесмологию. Функциональная анатомия костей и соединений туловища.	4
2	Функциональная анатомия костей и соединений костей плечевого пояса и свободной верхней конечности.	4
3	Функциональная анатомия костей и соединений костей таза и свободной нижней конечности.	4
4	Отчет по препаратам костей туловища и конечностей и их соединений.	4
5	Функциональная анатомия скелета головы: обзор костей черепа, кости мозгового отдела.	4
6	Функциональная анатомия костей лицевого черепа.	4
7	Соединения костей черепа и черепа с позвоночником. Функциональная анатомия черепа в целом.	4
8	Отчет по препаратам костей черепа и их соединений Тестовый контроль по остеоартросиндесмологии.	4
9	Функциональная анатомия мышц головы и шеи, топография головы и шеи.	4
10	Функциональная анатомия мышц груди и спины, мышц живота, топография. Диафрагма.	4
11	Функциональная анатомия мышц и топография плечевого пояса и свободной верхней конечности.	4
12	Функциональная анатомия мышц и топография тазового пояса и свободной нижней конечности.	
13	Отчет по препаратам и тестовый контроль по миологии	4
	Итого часов в семестре	**52**
	2 семестр	
14	Введение в неврологию. Функциональная анатомия спинного мозга.	4
15	Функциональная анатомия ствола и мозжечка.	4
16	Функциональная анатомия промежуточного мозга	
17	Функциональная анатомия конечного мозга, оболочек и межоболочечных пространств головного и спинного мозга.	4
18	Функциональная анатомия органов чувств.	4
19	Функциональная анатомия проводящих путей.	

20	Отчет по препаратам по ЦНС и органам чувств.	4
21	Функциональная анатомия 1-6 пар черепных нервов.	4
22	Функциональная анатомия 7-12 пар черепных нервов.	4
23	Спинномозговой нерв, его ветви. Функциональная анатомия шейного и плечевого сплетений. Межреберные нервы.	4
24	Функциональная анатомия поясничного и крестцового сплетений. Межреберные нервы.	4
25	Функциональная анатомия вегетативной нервной системы.	4
26	Отчет по препаратам по ПНС Тестовый контроль по неврологии.	4
	Итого часов в семестре	**52**
	3 семестр	
27	Функциональная анатомия сердца. Малый круг кровообращения.	4
28	Большой круг кровообращения: ветви дуги аорты, ветви наружной и внутренней сонных и подключичных артериях.	4
29	Большой круг кровообращения: ветви нисходящей аорты и подвздошных артерий. Артерии нижней конечности.	4
30	Функциональная анатомия венозной, лимфатической и иммунной систем. Отчет по препаратам по ангиологии. Тестовый контроль.	4
31	Функциональная анатомия дыхательной системы.	4
32	Функциональная анатомия органов пищеварительной системы: ротовой полости, пищевода, желудка и кишечника.	4
33	Функциональная анатомия печени, поджелудочной железы. Брюшина. Отчет по препаратам и тестовый контроль по дыхательной и пищеварительной системам.	4
34	Тестовый и практический коллоквиум по дыхательной и пищеварительной системам. Функциональная анатомия мочевыделительной системы.	4
35	Функциональная анатомия мужских и женских половых органов. Мужская и женская промежность.	4
36	Функциональная анатомия мужских и женских половых органов. Мужская и женская промежность.	4
37	Функциональная анатомия эндокринного аппарата. Итоговый тестовый контроль. Коллоквиум по мочеполовому и эндокринному аппаратам.	4
	Итого часов в семестре	**44**
	Всего часов:	**148**

3.2.5. Лабораторный практикум

Рабочим учебным планом не предусмотрен.

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.3.1. Виды СР

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СР	Всего часов

1	2	3	4	5
1	1	Остеоартросиндесмология	Подготовка к занятиям. Подготовка к текущему контролю. НИРС.	18
2		Миология	Подготовка к занятиям. Подготовка к тестированию. Подготовка к текущему контролю. Подготовка к олимпиаде. НИРС.	18
ИТОГО часов в семестре:				**36**
3	2	Центральная нервная система и эстезиология	Подготовка к занятиям. Подготовка к тестированию. Подготовка к текущему контролю. Подготовка к олимпиаде НИРС.	12
4		Периферическая нервная система	Подготовка к занятиям. Подготовка к тестированию. Подготовка к текущему контролю. НИРС.	12
5		Ангиология и иммунология	Подготовка к занятиям. Подготовка к тестированию. Подготовка к текущему контролю. НИРС.	12
ИТОГО часов в семестре:				**36**
6	3	Дыхательная система	Подготовка к занятиям. Подготовка к текущему контролю. НИРС.	14
7		Пищеварительная система	Подготовка к занятиям. Подготовка к тестированию. Подготовка к текущему контролю. Подготовка к олимпиаде. НИРС.	14
8		Мочеполовой и эндокринный аппараты	Подготовка к занятиям. Подготовка к текущему контролю. НИРС.	20
ИТОГО часов в семестре:				**48**
		Подготовка к промежуточной аттестации		**36**
		ИТОГО часов:		**120**

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ

Рабочим учебным планом не предусмотрены.

3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену.

1. Кость как орган. Классификация костей. Строение длинной (трубчатой) кости. Функции скелета.
2. Соединения позвонков. Позвоночный столб: отделы, формирование изгибов.
3. Виды рёбер. Грудная клетка в целом.
4. Соединения костей черепа. Височно-нижнечелюстной сустав: строение, связки. Форма, виды движения.
5. Плечевой сустав: строение, связки, форма, виды движений.
6. Локтевой сустав: связки, форма, виды движений.
7. Лучезапястный сустав: строение, форма, виды движений.
8. Скелет кисти. Суставы кисти.
9. Кости таза. Соединения костей таза (синостозы, синхондрозы, синдесмозы, диартрозы). Граница между большим и малым тазом.
10. Тазобедренный сустав: строение, форма, виды движений.
11. Коленный сустав: строение, форма, виды движений.
12. Голеностопный сустав: строение, форма, виды движений.
13. Скелет стопы. Суставы стопы.
14. Клиновидная кость: части, отверстия, щели, каналы.
15. Височная кость: части, особенности строения пирамиды, каналы и их содержимое.
16. Кости лицевого черепа.
17. Внутреннее основание черепа: передняя, средняя и задняя черепные ямки, стенки и сообщения.
18. Стенки и сообщения глазницы. Нервы и сосуды, проходящие через зрительный канал и верхнюю глазничную щель.
19. Височная, подвисочная и крылонёбная ямки, их сообщения и содержимое.
20. Придаточные пазухи носа и их сообщения.
21. Борозды венозных синусов черепа.
22. Мимические и жевательные мышцы. Функции.
23. Мышцы шеи. Функции.
24. Треугольники шеи.
25. Фасции и межфасциальные пространства шеи.
26. Мышцы спины. Функции.
27. Мышцы и топография груди.
28. Мышцы живота. Влагалище прямой мышцы живота, белая линия живота, пупочное кольцо.
29. Паховый канал. Его содержимое.
30. Диафрагма: части, отверстия и щели. Кровоснабжение и иннервация.
31. Мышцы плечевого пояса. Функции.
32. Мышцы и топография плеча.
33. Стенки подкрыльцовой впадины, отверстия задней стенки.
34. Мышцы предплечья. Функции.
35. Топография предплечья.
36. Мышцы кисти. Функции.
37. Мышечная и сосудистая лакуны. Их содержимое.
38. Мышцы и фасции промежности.
39. Мышцы таза. Над - и подгрушевидные пространства и запирательный канал.
40. Мышцы бедра. Функции.
41. Топография бедра: борозды, бедренный треугольник.
42. Бедренный канал.

43. Приводящий канал, его содержимое.
44. Подколенная ямка, её содержимое.
45. Мышцы голени. Функции.
46. Голеноподколенный канал.
47. Мышцы и топография стопы.
48. Носовая полость: стенки, носовые ходы и их сообщения.
49. Гортань: строение стенок, отделы, эластичный конус, складки, голосовая щель, топография, строение, кровоснабжение, лимфоотток и иннервация.
50. Трахея и главные бронхи: строение, топография, кровоснабжение, лимфоотток и иннервация.
51. Лёгкие: наружное и внутреннее строение, ворота легких, элементы корня, топография, кровоснабжение, лимфоотток и иннервация.
52. Топография висцеральной и париетальной плевры. Полость плевры, плевральные синусы.
53. Средостение: границы, содержимое.
54. Ротовая полость: стенки, содержимое, зев. Язык, его строение, кровоснабжение и иннервация.
55. Глотка: части, строение стенок, сообщения, топография, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток.
56. Пищевод: строение, сужения, топография, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток.
57. Желудок: строение, связки, топография, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток.
58. Печень: наружное строение, борозды, и их содержимое, связки. Формирование воротной вены и печёночных вен.
59. Топография печени, её кровоснабжение, иннервация, лимфоотток.
60. Желчный пузырь: строение, кровоснабжение, иннервация. Желчные протоки.
61. Поджелудочная железа: строение, сужения, топография, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток.
62. 12-перстная кишка: части, строение, топография, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток.
63. Тощая и подвздошная кишки: строение, топография, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток.
64. Толстая кишка: части, особенности строения стенки, топография, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток.
65. Прямая кишка: части, особенности строения стенки, топография, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток.
66. Стенки брюшной и брюшинной полостей. Забрюшинное пространство. Серозные оболочки брюшинной полости.
67. Границы верхнего, нижнего этажей брюшной полости и малого таза.
68. Части брюшинной полости верхнего, нижнего этажей малого таза: сумки, боковые борозды, брыжеечные синусы, карманы.
69. Сальниковая сумка: стенки, сальниковое отверстие и его стенки.
70. Почка: наружное и внутреннее строение. Топография. Схема нефрона, кровоснабжение, лимфоотток и иннервация.
71. Чашечно-лоханочный комплекс почки. Мочеточник: части, сужения, топографические особенности, кровоснабжение и иннервация.
72. Мочевой пузырь: строение, топография, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток.
73. Внутренние мужские половые органы: строение, топография, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток.
74. Яичко и семенной канатик: строение, топография, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток.
75. Яичник: строение, топография, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток.
76. Матка: строение, топография, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток.
77. Маточные трубы: строение, топография, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток.

78. Влагалище: строение, топография, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток.
79. Железы внутренней секреции: классификация. Строение, топография, функции, кровоснабжение, иннервация отдельных желёз.
80. Спинной мозг: наружное и внутреннее строение, топография, кровоснабжение. Рефлекторная дуга.
81. Головной мозг: отделы, кровоснабжение.
82. Ромбовидный мозг: отделы, их структурные элементы. 4^{й} желудочек: стенки и сообщения.
83. Средний мозг: наружное и внутреннее строение.
84. Промежуточный мозг: отделы, 3^{й} желудочек (стенки и сообщения)
85. Базальные ядра конечного мозга. Стриопаллидарная система. Белое вещество. Полости конечного мозга и их сообщения. Борозды и извилины полушарий, локализация корковых центров 1-й и 2-й сигнальных систем.
86. Обонятельный мозг: анатомические структуры центрального и периферического отделов.
87. Оболочки межоболочечные пространства головного и спинного мозга, подпаутинные цистерны.
88. Полости мозга. Циркуляция спинномозговой жидкости.
89. Проводящие пути. Схема путей общей кожной чувствительности.
90. Схема путей проприопцептивной чувствительности к коре больших полушарий (пути Голля и Бурдаха)
91. Схемы проприопцептивных путей к мозжечку (пути Говерса и Флексинга)
92. Зрительный анализатор.
93. Слуховой анализатор.
94. Статокинетический анализатор.
95. Вкусовой анализатор.
96. Обонятельный анализатор.
97. Соматосенсорный анализатор.
98. Сердце: наружное строение. Круги кровообращения.
99. Строение стенки сердца, околосердечная сумка.
100. Сердце: камеры, особенности строения правого предсердия.
101. Клапаны сердца: строение, проекция на скелет грудной клетки и места их выслушивания.
102. Топография сердца: голотопия, скелетотопия, синтопия.
103. Проводящая система сердца.
104. Сердце: кровоснабжение, лимфоотток и интервенция.
105. Аорта: части, топография. Ветви дуги аорты.
106. Общая и наружная сонные артерии. Топография, ветви и области их кровоснабжения.
107. Внутренняя сонная артерия: топография, ветви. Артериальный круг основания головного мозга.
108. Подключичная артерия: топография, ветви и области их кровоснабжения.
109. Подкрыльцовая артерия: топография, ветви и области их кровоснабжения.
110. Плечевая, лучевая и локтевая артерии: ветви и области их кровоснабжения.
111. Артериальные дуги кисти: формирование, топография, ветви.
112. Ветви грудинной и брюшной аорты и области их кровоснабжения.
113. Бифуркация аорты, общая, внутренняя и наружная подвздошные артерии, их ветви и области кровоснабжения.
114. Бедренная и подколенная артерии: топография, ветви и области их кровоснабжения.
115. Артерии голени и стопы: топография, ветви и области их кровоснабжения.
116. Пути оттока венозной крови от головы и шеи, венозные синусы твёрдой мозговой оболочки. Формирование, притоки и топография верхней полой вены.
117. Отток венозной крови от стенок и органов грудной полости.
118. Система воротной вены: формирование, топография.

119. Система нижней полой вены: Формирование, притоки и топография.
120. Поверхностные вены верхней и нижней конечности. Глубокие магистральные вены конечностей, закономерности топографии поверхностных и глубоких вен.
121. Передний и задний кавокавальные анастомозы. Порто-кавокавальный анастомоз. Верхний и нижний порто-кавокавальный анастомоз.
122. Лимфатическая система головы и шеи: топография узлов, лимфатические стволы и притоки.
123. Лимфатическая система верхних конечностей: топография лимфатических узлов, лимфатические стволы и притоки.
124. Отток лимфы от стенок грудной и брюшной полостей: топография лимфоузлов, лимфатические стволы и притоки.
125. Лимфатическая система нижних конечностей и таза: топография лимфатических узлов, лимфатические стволы и притоки.
126. Грудной проток: формирование, топография. Правый лимфатический проток: формирование, топография.
127. Структурные элементы, возрастные особенности и функции иммунной системы.
128. III, IV, V, VI пары черепных нервов: ядра, топография, области иннервации.
129. VII, VIII пары черепных нервов: ядра, топография, области иннервации.
130. X пара черепных нервов: ядра, топография, области иннервации.
131. XI, XII пары черепных нервов: ядра, топография, области иннервации.
132. Двигательные, чувствительные и вегетативные ядра черепных нервов. Области иннервации.
133. Места выхода (входа) из мозга и черепа I-XII пар черепных нервов.
134. Схема образования спинномозгового нерва и его 5 ветвей, состав волокон и области их иннервации.
135. Образование и топография сплетений.
136. Шейное сплетение: формирование, топография. Ветви и области их иннервации.
137. Плечевое сплетение: формирование, топография. Короткие ветви и области их иннервации.
138. Лучевой нерв: топография, области иннервации.
139. Срединный нерв: топография, области иннервации.
140. Локтевой нерв: топография, области иннервации.
141. Мышечно-кожный нерв: топография, области иннервации.
142. Подкрыльцовый нерв: топография, области иннервации.
143. Иннервация мышц верхней конечности.
144. Иннервация кожи верхней конечности.
145. Межрёберные нервы: топография, области иннервации.
146. Поясничное сплетение: формирование, топография. Запирательный нерв: топография, области иннервации.
147. Подвздошно-подчревный и подвздошно-паховый нервы: топография, области иннервации.
148. Бедренный и бедренно-половой нервы: топография, области иннервации.
149. Крестцовое сплетение: образование, топография. Короткие ветви и области их иннервации.
150. Седалищный нерв: топография, области иннервации. Ветви седалищного нерва, их топография и области иннервации.
151. Иннервация мышц нижней конечности.
152. Иннервация кожи нижней конечности.
153. Симпатический отдел ВНС: центральный и периферический отделы. Пограничный симпатический ствол.
154. Парасимпатический отдел ВНС: центральный и периферический отделы.
155. Вегетативные сплетения брюшной полости: формирование, топография, области иннервации.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) АНАТОМИЯ

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Оценочные средства			
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов	Расположение
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	1	ТК	Остеоартросиндесмология	Тестовый письменный Тестовый электронный	10-12 20	2 100	Приложения 1, 2, 3
2.	1	ТК	Миология	Тестовый письменный Тестовый электронный	10-12 20	2 100	Приложения 1, 2, 3
3.	2	ТК	ЦНС и эстезиология	Тестовый письменный Тестовый электронный	10-12 20	2 100	Приложения 1, 2, 3
4.	2	ТК	Периферическая неврология	Тестовый письменный Тестовый электронный	10-12 20	2 100	Приложения 1, 2, 3
5.	2	ТК	Ангиология и иммунология	Тестовый письменный Тестовый электронный	10-12 20	2 100	Приложения 1, 2, 3
6.	3	ТК	Дыхательная система	Тестовый письменный Тестовый электронный	10-12 20	2 100	Приложения 1, 2, 3
7.	3	ТК	Пищеварительная система	Тестовый письменный Тестовый электронный	10-12 20	2 100	Приложения 1, 2, 3
8.	3	ТК	Мочеполовой аппарат и эндокринология	Тестовый письменный Тестовый электронный	10-12 20	2 100	Приложения 1, 2, 3
9.	3	ПК	Все разделы дисциплины	Тестовый электронный	30	100	Приложения 1, 2, 3

3.4.2. Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	1 семестр 2 семестр	Плече-лопаточный периартрит может проявляться тендинитом (воспалением сухожилия) подлопаточной мышцы. Какая функция конечности будет при этом нарушена? 1) наклон лопатки вперед; 2) супинация плеча; 3) пронация плеча; 4) поднимание лопатки.
		У ребенка во время операции по поводу бедренной грыжи была задета латеральная стенка внутреннего бедренного кольца. Какое анатомическое образование повреждено? 1) лакунарная связка; 2) бедренная артерия; 3) паховая связка; 4) бедренная вена.
		Факторы, способствующие эволюции черепа: 1) совершенствование переднего мозга; 2) расовые особенности; 3) развитие органов чувств; 4) изменение среды обитания.
для промежуточной аттестации (ПА)	3 семестр	У ребенка острый аппендицит, который по своей клинической картине сходен с печеночной коликой. При каком положении червеобразного отростка это возможно? 1) нисходящем; 2) медиальном; 3) восходящем; 4) боковом.
		У подростка диагностирована язва передней стенки желудка. Воспаление какого отдела брюшины возможно вероятнее всего? 1) печеночной сумки; 2) преджелудочной сумки; 3) сальниковой сумки; 4) левого брыжеечного синуса.
		Пункцию мочевого пузыря через переднюю брюшную стенку, не затрагивая брюшину, возможно выполнить: 1) при пустом пузыре; 2) при наполненном 3) только у мужчин; 4) только у детей.

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) АНАТОМИЯ

3.5.1. Основная литература

№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные,	Кол-во экз.

			электронный адрес	(доступо в) в БИЦ
1	2	3	4	5
1	Анатомия человека: учебник: в 2 т, Т. 1. Система органов опоры и движения. Спланхнология. [электронный ресурс]	под ред. И. В. Гайворонского.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 688 с. : ил. (ЭБС) М.: Юнити-Дана, 2016. - 679 с. - URL: http://biblioclub.ru	Неогр. д.
2	Анатомия человека: иллюстр. учебник: в 3 т.: Т. 1. Опорно-двигательный аппарат [Электронный ресурс]	И. В. Гайворонский, Л. Л. Колесников, Г. И. Ничипорук и др.; под ред. Л. Л. Колесникова	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Т. 1. URL: http://www.studmedlib.ru	Неогр. д.
3	Анатомия человека: иллюстр. учебник: в 3 т.: Т. 3. Нервная система. Органы чувств [Электронный ресурс]	И.В. Гайворонский, Л.Л. Колесников, Г.И. Ничипорук и др.; под ред. Л. Л. Колесникова	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 216 с. URL: http://www.studmedlib.ru	Неогр. д.
4	Анатомия человека: иллюстр. учебник: в 3 т.: Т. 2. Спланхнология и сердечно-сосудистая система	И. В. Гайворонский, Л. Л. Колесников, Г. И. Ничипорук и др.; под ред. Л. Л. Колесникова	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Т. 2.URL: http://www.studmedlib.ru	Неогр. д.
5	Анатомия человека: учебник в 2 т. [Электронный ресурс]	С.С. Михайлов, А.В. Чукбар, А.Г. Цыбулькин; под ред. Л.Л. Колесникова. - 5-е изд., перераб. и доп.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Т. 1. - 704 с.: ил. (Т. 2. - 496 с.: ил.) URL: http://www.studmedlib.ru	Неогр. д.
6	Анатомия человека: учебник + CD. В 2-х томах. Том 2. 2013. - Т.2 - 608 с.: ил.URL: http://www.studmedlib.ru	Михайлов С.С., Чукбар А.В., Цыбулькин А.Г. / Под ред. Л.Л. Колесникова. 5-е изд., перераб. и доп.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Т.2 - 608 с.: ил.URL: http://www.studmedlib.ru	Неогр. д.
7	Борзяк, Э.И. Анатомия человека. Фотографический атлас: учеб. пособ.: в 3 т. [Электронный ресурс]	Э. И. Борзяк, Г. фон Хагенс, И. Н. Путалова. - Том 1. Опорно-двигательный аппарат.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. URL: http://www.studmedlib.ru	Неогр. д

3.5.2. Дополнительная литература

№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	7
1	Атлас лучевой анатомии человека [электронный ресурс]	Филимонов В.И., Шилкин В.В., Степанков А.А.,	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017 (ЭБС) М.:«Флинта», 2018. -URL: http://biblioclub.ru	Неогр. д
2	А.П. Ожигова, А.А. Курепина. Анатомия человека : учеб. для студентов вузов [Электронный ресурс]	М.М. Курепина с соавт.	М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2018. – 383 с. URL: http://www.studmedlib.ru	Неогр. д
3	Анатомия человека: учебник: В 3 т. [Электронный ресурс]	М. Р. Сапин	М.: Новая волна: Издатель Умеренков, 2018. - 256 с. URL: http://books-up.ru	Неогр. д
4	Гайворонский И.В. Функционально-клиническая анатомия головного мозга : учеб. пособие [Электронный ресурс]	И. В. Гайворонский, А. И. Гайворонский, С. Е. Байбаков	СПб.: СпецЛит, 2018. - 216 с. URL: http://books-up.ru/ URL: http://biblioclub.ru/	Неогр. д
5	Анатомия человека: Атлас: в 3-х томах [Электронный курс]	Г.Л. Билич, В.А. Крыжановский, В.Н. Николенко	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 696 с. URL: http://www.studmedlib.ru	Неогр. д

3.5.3. Интернет-ресурсы:

Базовые интернет-ресурсы

1.«Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/
2. Электронная библиотечная система «Консультант врача» https://www.rosmedlib.ru/
3. Электронная библиотечная система «Букап» http://books-up.ru/
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru
5. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт» http://lib.rucont.ru/collections/89
6. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http://elibrary.ru/
7. Medline with Full Text http://web.b.ebscohost.com/
8. БД «Статистические издания России» http://online.eastview.com/
9. ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.ru
10. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru/

11. БД Scopus https://www.scopus.com
12. БД WoS http://apps.webofknowledge.com/WOS
13. Springer Nature https://link.springer.com/
14. Springer Nano https://nano.nature.com/
15. ScienceDirect https://www.sciencedirect.com/
16. Электронная база данных периодики ИВИС https://dlib.eastview.com

Ресурсы открытого доступа

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) – полнотекстовая база данных ЦНМБ http://www.femb.ru/feml/
2. Рубрикатор клинических рекомендаций http://cr.rosminzdrav.ru/#!/
3. Cyberleninka https://cyberleninka.ru/
4. НОРА - «Национальный агрегатор открытых репозиториев российских университетов» https://openrepository.ru/uchastniki
5. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ https://rusneb.ru/

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля) Анатомия

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также «кабинета самостоятельной работы» (анатомический музей), «анатомического класса цифровых технологий» и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью (стол анатомический секционный, столы из нержавеющей стали) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (мультимедийная техника - монитор LG 49 LB 855 2 V 855 2 V настенный с доступом к интернет-ресурсам); «кабинет самостоятельной работы» - 12 специализированными шкафами с экспонатами костных, влажных, коррозионных и др. препаратов (более 400), двумя витринами с пластинированными трупами, монитором LED Samsung UE55LS003 и столом из нержавеющей стали на 14 посадочных мест; «анатомический класс цифровых технологий» - оснащен восьмью светодиодными стендами со срезами тела человека, стационарным компьютером с настенным монитором, пятью компьютерами с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета и тремя светодиодными негатоскопами.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются лекции - презентации по всем разделам анатомии, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей), мультимедийное оборудование.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы специалитета, включает в себя научно-учебную лабораторию, оснащенную специализированной мебелью, мультимедийной техникой и анатомическими муляжами.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и подлежит ежегодному обновлению.

Практические 4-х часовые занятия проводятся в учебных комнатах, оснащенных столами из нержавеющей стали для работы с анатомическими муляжами, скелетом человека в сборе, плакатами анатомическими по всем разделам анатомии, костными

препаратами, настенными мониторами с выходом в интернет и доской магнитно-маркерной.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе специалитета. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых подлежит ежегодному обновлению. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.7. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) Анатомия, информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С: Университет
10. Гарант
11. MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

3.8. Образовательные технологии

Не используются

3.9. Разделы учебной дисциплины (модуля) Анатомия и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

Наименование последующих дисциплин	**Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин**								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Оперативная хирургия и топографическая анатомия	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Нормальная физиология			+	+	+	+	+	+	+
Патологическая анатомия	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Судебная медицина	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Патофизиология				+	+	+	+	+	+
Пропедевтика внутренних болезней							+	+	+
Акушерство и гинекология									+
Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия.				+	+	+			
Отоларингология		+			+		+		
Офтальмология		+			+		+		
Травматология, ортопедия	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Лучевая диагностика	+	+		+	+		+	+	+

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) АНАТОМИЯ:

Обучение складывается из **аудиторных занятий (204 часа)**, включающих лекционный курс и практические занятия, и **самостоятельной работы (120 часов)**. Основное учебное время выделяется на практическую работу по **дисциплине (модулю) Анатомия** для изучения морфологических особенностей органов и систем на анатомических муляжах, планшетах и музейных препаратах.

При изучении **дисциплины (модуля) Анатомия** необходимо использовать анатомические муляжи, музейные препараты и освоить практические умения по голотопии, синтопии и скелетотопии органов, иннервации и кровоснабжении структур опорно-двигательного аппарата и органов человека.

Практические занятия по **дисциплине (модулю) Анатомия** проводятся в виде разъяснения анатомической структуры анатомического муляжа, тестового контроля по предыдущей теме, объяснения нового материала, демонстрации музейных препаратов, макетов, муляжей и электронной презентации, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе по **дисциплине (модулю) Анатомия** используются активные и интерактивные формы проведения занятий (кейс-задания, формирование образовательных фильмов, квесты). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 10 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов по **дисциплине (модулю) Анатомия** подразумевает подготовку к практическим занятиям и текущему контролю и включает изучение дополнительной литературы, музейных препаратов, формирование презентаций, с последующим анализом выявленных вариантов развития органов и систем.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по **дисциплине (модулю) Анатомия** и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение **(36 часов)**.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры.

По каждому разделу **дисциплины (модуля) Анатомия** разработаны методические указания для студентов «1. Опорно-двигательный аппарат (остеология, артросиндесмология, миология): учебное пособие / В.М. Черток, Е.П. Каргалова, Л.Н. Кацук / под ред. В.М. Чертока – Владивосток: Медицина ДВ, 2017; 2. Центральная нервная система и органы чувств: учебное пособие / В.М. Черток, Л.Н. Кацук, Е.П. Каргалова, Т.А. Ботвич / под ред. В.М. Чертока – Владивосток: Медицина ДВ, 2017; 3. Периферическая нервная и сосудистая системы: учебное пособие / В.М. Черток, Е.П. Каргалова, Л.Н. Кацук / под ред. В.М. Чертока – Владивосток: Медицина ДВ, 2017; 4.

Спланхнология: учебное пособие / В.М. Черток, Л.Н. Кацук – Владивосток: Медицина ДВ, 2017» и методические рекомендации для преподавателей «1. Учебно-методическое пособие для преподавателей по анатомии человека (остеоартросиндесмология) / В.М. Черток, Л.Н. Кацук, Е.П. Каргалова и др. / под ред. В.М. Чертока – Владивосток: Медицина ДВ, 2009; 2. Учебно-методическое пособие для преподавателей по анатомии человека (миология, нервная и сосудистая системы) / В.М. Черток, Л.Н. Кацук, Е.П. Каргалова и др. / под ред. В.М. Чертока – Владивосток: Медицина ДВ, 2009. 3. Учебно-методическое пособие для преподавателей по анатомии человека (спланхнология) / В.М. Черток, Л.Н. Кацук, Е.П. Каргалова и др. / под ред. В.М. Чертока – Владивосток: Медицина ДВ, 2010».

Во время изучения **дисциплины (модуля) Анатомия** студенты самостоятельно проводят научно-исследовательские работы, оформляют учебные стенды и электронные презентации и представляют образовательные фильмы, научные статьи в рамках студенческой научной конференции.

Занятия в секции СНО кафедры «музейное дело» способствуют развитию навыков владения медицинским инструментарием и углубленному изучению дисциплины. Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Освоение **дисциплины (модуля) Анатомия** способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций в соответствии с требованиями **Профессионального стандарта "Врач-педиатр участковый"**, Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **31.05.02 Педиатрия Б1.О.06 (уровень специалитета) 02 Здравоохранение** (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающие мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения), утверждённого приказом Министерства высшего образования и науки Российской Федерации № 965 от 12 августа 2020 года.

Исходный уровень знаний студентов **дисциплины (модуля) Анатомия** определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется блиц - опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

Промежуточная аттестация по **дисциплине (модулю) Анатомия** проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, тематических кейсов, контрольных вопросов при собеседовании, демонстрации практических навыков, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по **дисциплине (модулю) Анатомия** включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид воспитательной работы	Формы и направления воспитательной работы	Критерии оценки
Помощь в развитии личности	Дисциплина Анатомия Открытые: Участие в мероприятиях по пропаганде здорового	Портфолио

	образа жизни Участие в межкафедральных и внутри-кафедральных научно-практических конференциях	
	Дисциплина Анатомия Скрытые: Формирование культуры ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья Формирование мотивации к профессиональной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и другим видам профессиональной деятельности Создание доброжелательной и уважительной атмосферы с высоким уровнем коммуникабельности при реализации дисциплины	
Гражданские ценности	Дисциплина Анатомия Открытые: Проведение мероприятий, способствующих воспитанию гражданско-правовой культуры (круглые столы, диспуты, беседы) Актуальные короткие диспуты при наличии особенных событий	Портфолио
	Дисциплина Анатомия Скрытые: Акцентирование внимания на общегражданских ценностных ориентациях и правовой культуре Осознанная гражданская позиция при осуществлении профессиональной деятельности Развитие социально – значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности	
Социальные ценности	Дисциплина Анатомия Открытые: Освещение вопросов, посвященных организации здорового образа жизни на основе здоровье сберегающих технологий Освещение вопросов экологической направленности, экологические проблемы как фактор, влияющий на здоровье населения и отдельные популяционные риски	Портфолио
	Дисциплина Анатомия Скрытые: Осознание принадлежности к профессиональному медицинскому (фармацевтическому) сообществу, признание особенностей корпоративной этики Идентификация в социальной структуре при	

	получении образования и осуществлении профессиональной деятельности Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения	

6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

6.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления **дисциплина (модуль) Анатомия** реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

6.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации **дисциплины (модуля) Анатомия,** на основании письменного заявления обучающегося, обеспечивается соблюдение следующих общих требований : проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ, в одной аудитории, совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

6.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации **дисциплины (модуля) Анатомия** доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

6.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по **дисциплине (модулю) Анатомия** для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Приложение 1

Контрольные вопросы к экзамену по дисциплине Б1.О.06 Анатомия

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента контрольного вопроса
С	**32.05.02**	Специальность **Педиатрия**
К	ОПК-5.	Способен оценивать морфофункциональные и физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач
Ф	A/01.7	Обследование детей с целью установления диагноза/ Диагностический - Обследование детей с целью установления диагноза
Ф	A/02.7	Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности / Лечебный - Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
Т	ОПК-5	Кость как орган. Классификация костей. Строение длинной (трубчатой) кости. Функции скелета. Соединения позвонков. Позвоночный столб: отделы, формирование изгибов. Виды рёбер. Грудная клетка в целом. Соединения костей черепа. Височно-нижнечелюстной сустав: строение, связки. Форма, виды движения. Плечевой сустав: строение, связки, форма, виды движений. Локтевой сустав: связки, форма, виды движений. Лучезапястный сустав: строение, форма, виды движений. Скелет кисти. Суставы кисти. Кости таза. Соединения костей таза (синостозы, синхондрозы, синдесмозы, диартрозы). Граница между большим и малым тазом. Тазобедренный сустав: строение, форма, виды движений. Коленный сустав: строение, форма, виды движений. Голеностопный сустав: строение, форма, виды движений. Скелет стопы. Суставы стопы. Клиновидная кость: части, отверстия, щели, каналы. Височная кость: части, особенности строения пирамиды, каналы и их содержимое. Кости лицевого черепа. Внутреннее основание черепа: передняя, средняя и задняя черепные ямки, стенки и сообщения. Стенки и сообщения глазницы. Нервы и сосуды, проходящие через зрительный канал и верхнюю глазничную щель. Височная, подвисочная и крылонёбная ямки, их сообщения и содержимое. Придаточные пазухи носа и их сообщения. Борозды венозных синусов черепа. Мимические и жевательные мышцы. Функции. Мышцы шеи. Функции. Треугольники шеи. Фасции и межфасциальные пространства шеи. Мышцы спины. Функции. Мышцы и топография груди. Мышцы живота. Влагалище прямой мышцы живота, белая

	ОПК-5	линия живота, пупочное кольцо. Паховый канал. Его содержимое. Диафрагма: части, отверстия и щели. Кровоснабжение и иннервация. Мышцы плечевого пояса. Функции. Мышцы и топография плеча. Стенки подкрыльцовой впадины, отверстия задней стенки. Мышцы предплечья. Функции. Топография предплечья. Мышцы кисти. Функции. Мышечная и сосудистая лакуны. Их содержимое. Мышцы и фасции промежности. Мышцы таза. Над - и подгрушевидные пространства и запирательный канал. Мышцы бедра. Функции. Топография бедра: борозды, бедренный треугольник. Бедренный канал. Приводящий канал, его содержимое.Подколенная ямка, её содержимое. Мышцы голени. Функции. Голеноподколенный канал. Мышцы и топография стопы. Носовая полость: стенки, носовые ходы и их сообщения. Гортань: строение стенок, отделы, эластичный конус, складки, голосовая щель, топография, строение, кровоснабжение, лимфоотток и иннервация. Трахея и главные бронхи: строение, топография, кровоснабжение, лимфоотток и иннервация. Лёгкие: наружное и внутреннее строение, ворота легких, элементы корня, топография, кровоснабжение, лимфоотток и иннервация. Топография висцеральной и париетальной плевры. Полость плевры, плевральные синусы. Средостение: границы, содержимое. Ротовая полость: стенки, содержимое, зев. Язык, его строение, кровоснабжение и иннервация. Глотка: части, строение стенок, сообщения, топография, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток. Пищевод: строение, сужения, топография, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток. Желудок: строение, связки, топография, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток. Печень: наружное строение, борозды, и их содержимое, связки. Формирование воротной вены и печёночных вен. Топография печени, её кровоснабжение, иннервация, лимфоотток. Желчный пузырь: строение, кровоснабжение, иннервация. Желчные протоки. Поджелудочная железа: строение, сужения, топография, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток. 12-перстная кишка: части, строение, топография, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток. Тощая и подвздошная кишки: строение, топография, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток. Толстая кишка: части, особенности строения стенки, топография, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток. Прямая кишка: части, особенности строения стенки, топография, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток.
	ОПК-5	

	ОПК-5	Стенки брюшной и брюшинной полостей. Забрюшинное пространство. Серозные оболочки брюшинной полости. Границы верхнего, нижнего этажей брюшной полости и малого таза. Части брюшинной полости верхнего, нижнего этажей малого таза: сумки, боковые борозды, брыжеечные синусы, карманы. Сальниковая сумка: стенки, сальниковое отверстие и его стенки. Почка: наружное и внутреннее строение. Топография. Схема нефрона, кровоснабжение, лимфоотток и иннервация. Чашечно-лоханочный комплекс почки. Мочеточник: части, сужения, топографические особенности, кровоснабжение и иннервация. Мочевой пузырь: строение, топография, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток. Внутренние мужские половые органы: строение, топография, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток. Яичко и семенной канатик: строение, топография, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток. Яичник: строение, топография, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток. Матка: строение, топография, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток. Маточные трубы: строение, топография, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток. Влагалище: строение, топография, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток. Железы внутренней секреции: классификация. Строение, топография, функции, кровоснабжение, иннервация отдельных желёз. Спинной мозг: наружное и внутреннее строение, топография, кровоснабжение. Рефлекторная дуга. Головной мозг: отделы, кровоснабжение. Ромбовидный мозг: отделы, их структурные элементы. 4-й желудочек: стенки и сообщения. Средний мозг: наружное и внутреннее строение. Промежуточный мозг: отделы, 3-й желудочек (стенки и сообщения) Базальные ядра конечного мозга. Стриопаллидарная система. Белое вещество. Полости конечного мозга и их сообщения. Борозды и извилины полушарий, локализация корковых центров 1-й и 2-й сигнальных систем. Обонятельный мозг: анатомические структуры центрального и периферического отделов. Оболочки межоболочечные пространства головного и спинного мозга, подпаутинные цистерны. Полости мозга. Циркуляция спинномозговой жидкости. Проводящие пути. Схема путей общей кожной чувствительности. Схема путей проприоцептивной чувствительности к коре больших полушарий (пути Голля и Бурдаха) Схемы проприоцептивных путей к мозжечку (пути Говерса и Флексинга) Зрительный анализатор. Слуховой анализатор. Статокинетический анализатор. Вкусовой анализатор.

	ОПК-5	Обонятельный анализатор. Соматосенсорный анализатор. Сердце: наружное строение. Круги кровообращения. Строение стенки сердца, околосердечная сумка. Сердце: камеры, особенности строения правого предсердия. Клапаны сердца: строение, проекция на скелет грудной клетки и места их выслушивания. Топография сердца: голотопия, скелетотопия, синтопия. Проводящая система сердца. Сердце: кровоснабжение, лимфоотток и интервенция. Аорта: части, топография. Ветви дуги аорты. Общая и наружная сонные артерии. Топография, ветви и области их кровоснабжения. Внутренняя сонная артерия: топография, ветви. Артериальный круг основания головного мозга. Подключичная артерия: топография, ветви и области их кровоснабжения. Подкрыльцовая артерия: топография, ветви и области их кровоснабжения. Плечевая, лучевая и локтевая артерии: ветви и области их кровоснабжения. Артериальные дуги кисти: формирование, топография, ветви. Ветви грудинной и брюшной аорты и области их кровоснабжения. Бифуркация аорты, общая, внутренняя и наружная подвздошные артерии, их ветви и области кровоснабжения. Бедренная и подколенная артерии: топография, ветви и области их кровоснабжения. Артерии голени и стопы: топография, ветви и области их кровоснабжения. Пути оттока венозной крови от головы и шеи, венозные синусы твёрдой мозговой оболочки. Формирование, притоки и топография верхней полой вены. Отток венозной крови от стенок и органов грудной полости. Система воротной вены: формирование, топография. Система нижней полой вены: Формирование, притоки и топография. Поверхностные вены верхней и нижней конечности. Глубокие магистральные вены конечностей, закономерности топографии поверхностных и глубоких вен. Передний и задний кавокавальные анастомозы. Порто-кавокавальный анастомоз. Верхний и нижний порто-кавокавальный анастомоз. Лимфатическая система головы и шеи: топография узлов, лимфатические стволы и притоки. Лимфатическая система верхних конечностей: топография лимфатических узлов, лимфатические стволы и притоки. Отток лимфы от стенок грудной и брюшной полостей: топография лимфоузлов, лимфатические стволы и притоки. Лимфатическая система нижних конечностей и таза: топография лимфатических узлов, лимфатические стволы и притоки. Грудной проток: формирование, топография. Правый лимфатический проток: формирование, топография. Структурные элементы, возрастные особенности и функции иммунной системы. III, IV, V, VI пары черепных нервов: ядра, топография,

	ОПК-5	области иннервации. VII, VIII пары черепных нервов: ядра, топография, области иннервации. X пара черепных нервов: ядра, топография, области иннервации. XI, XII пары черепных нервов: ядра, топография, области иннервации. Двигательные, чувствительные и вегетативные ядра черепных нервов. Области иннервации. Места выхода (входа) из мозга и черепа I-XII пар черепных нервов. Схема образования спинномозгового нерва и его 5 ветвей, состав волокон и области их иннервации. Образование и топография сплетений. Шейное сплетение: формирование, топография. Ветви и области их иннервации. Плечевое сплетение: формирование, топография. Короткие ветви и области их иннервации. Лучевой нерв: топография, области иннервации. Срединный нерв: топография, области иннервации. Локтевой нерв: топография, области иннервации. Мышечно-кожный нерв: топография, области иннервации. Подкрыльцовый нерв: топография, области иннервации. Иннервация мышц верхней конечности. Иннервация кожи верхней конечности. Межрёберные нервы: топография, области иннервации. Поясничное сплетение: формирование, топография. Запирательный нерв: топография, области иннервации. Подвздошно-подчревный и подвздошно-паховый нервы: топография, области иннервации. Бедренный и бедренно-половой нервы: топография, области иннервации. Крестцовое сплетение: образование, топография. Короткие ветви и области их иннервации. Седалищный нерв: топография, области иннервации. Ветви седалищного нерва, их топография и области иннервации. Иннервация мышц нижней конечности. Иннервация кожи нижней конечности. Симпатический отдел ВНС: центральный и периферический отделы. Пограничный симпатический ствол. Парасимпатический отдел ВНС: центральный и периферический отделы. Вегетативные сплетения брюшной полости: формирование, топография, области иннервации.

Шкала оценивания

«Отлично» - более 80% правильных ответов
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов

Приложение 2

Тестовые задания по дисциплине Б1.О.06 Анатомия (примеры)

	КОД	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	**31.05.02**	Специальность **Педиатрия**
К	ОПК-5.	Способен оценивать морфофункциональные и физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач
Ф	A/01.7	Обследование детей с целью установления диагноза/ Диагностический - Обследование детей с целью установления диагноза
Ф	A/02.7	Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности / Лечебный - Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)**

т	ТК	Нижняя стенка пахового канала образована: 1) поперечной фасцией; 2) паховой связкой; 3) лакунарной связкой; 4) гребешковой связкой.
т	ТК	Полость среднего мозга: 1) III желудочек; 2) IV желудочек; 3) водопровод мозга; 4) центральный канал.
т	ТК	Пахионовы грануляции являются производными оболочки: 1) паутинной; 2) мягкой; 3) твердой.
т	ТК	Центральное звено нейроэндокринной системы включает: 1) нейросекреторные ядра гипоталамуса; 2) мозговое вещество надпочечника; 3) гипофиз; 4) эпифиз.
т	ПК	У больного острый аппендицит, который по своей клинической картине сходен с печеночной коликой. При каком положении червеобразного отростка это возможно? 1)нисходящем; 2)медиальном; 3)восходящем; 4)боковом.
т	ПК	У больной диагностирована язва передней стенки желудка. Воспаление какого отдела брюшины возможно вероятнее всего? 1)печеночной сумки; 2)преджелудочной сумки; 3)сальниковой сумки; 4)левого брыжеечного синуса.
т	ПК	Пункцию мочевого пузыря через переднюю брюшную стенку, не затрагивая брюшину, возможно выполнить: 1)при пустом пузыре; 2)при наполненном; 3)только у мужчин; 4)только у детей.
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)**

т	ТК	Перечислите каналы височной кости: 1) сонный; 2) лицевой; 3) крыловидный; 4) мышечно-трубный.
т	ТК	Симпатическая нервная система: 1) имеет 5 парных ядер; 2) имеет 1 парное ядро; 3) ганглии находятся близко от ЦНС; 4) ганглии удалены от ЦНС.
т	ТК	Содержимое малого сальника: 1) воротная вена; 2) печеночная артерия; 3) верхняя брыжеечная артерия; 4) общий желчный проток.
т	ТК	Анатомические структуры в воротах печени: 1) собственно печеночная артерия; 2) воротная вена; 3) печеночные вены; 4) общий желчный проток.

Шкала оценивания

«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

Приложение 3

Типовые ситуационные задачи по дисциплине Б1.О.06 Анатомия (примеры)

Ситуационная задача по дисциплине Б1.О.06 Анатомия №_1_

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	**32.05.02**	Специальность **Педиатрия**
К	ОПК-5.	Способен оценивать морфофункциональные и физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач
Ф	А/01.7	Обследование детей с целью установления диагноза/ Диагностический - Обследование детей с целью установления диагноза
Ф	А/02.7	Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности / Лечебный - Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Больной жалуется на боль в стопах, повышенную утомляемость при стоянии, ходьбе. На плантограмме (отпечатке стопы) определяется полный контур подошвенной поверхности стопы в виде удлиненного треугольника с закругленными углами.
В	1	Определите: какой диагноз поставлен больному
В	2	Назовите продольные своды стопы
В	3	Назовите поперечные своды стопы
В	4	Дайте анатомическое обоснование.

Оценочный лист
к ситуационной задаче по дисциплине Б1.О.06 Анатомия №_1_

Вид	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	**32.05.02**	Специальность **Педиатрия**
К	ОПК-5.	Способен оценивать морфофункциональные и физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных

		задач
Ф	A/01.7	Обследование детей с целью установления диагноза/ Диагностический - Обследование детей с целью установления диагноза
Ф	A/02.7	Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности / Лечебный - Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Больной жалуется на боль в стопах, повышенную утомляемость при стоянии, ходьбе. На плантограмме (отпечатке стопы) определяется полный контур подошвенной поверхности стопы в виде удлиненного треугольника с закругленными углами.
В	1	Определите: какой диагноз поставлен больному
Э		Правильный ответ: 1. Больному поставлен диагноз плоскостопие.
Р2	отлично	Указываются дескрипторы полного ответа на вопрос: Правильный ответ: 1
Р1	Хорошо/удовлетворительно	Указываются дескрипторы неполного ответа на вопрос Для оценки «хорошо» - 1 Для оценки «удовлетворительно» - 1
Р0	неудовлетворительно	Указываются дескрипторы неправильного ответа на вопрос: Ответы не даны
В	2	Назовите продольные своды стопы
Э	-	Правильный ответ на вопрос: 1. В общем сводчатом строении стопы выделяются 5 продольных сводов; 2. Самый длинный и высокий из продольных сводов – второй свод. 3. Костные своды удерживают мышцы, активные «затяжки», и связки, пассивные затяжки.
Р2	отлично	Указываются дескрипторы полного ответа на вопрос: Правильный ответ: 1, 2 и 3
Р1	хорошо/удовлетворительно	Указываются дескрипторы неполного ответа на вопрос: Для оценки «хорошо» - 1 и 3 Для оценки «удовлетворительно» - 1, 2; 2, 3 или один вариант из трех возможных
Р0	неудовлетворительно	Указываются дескрипторы неправильного ответа на вопрос: Ответы не даны
В	3	Назовите поперечные своды стопы
Э		Правильный ответ на вопрос: 1. Продольные своды соединенные в передней части с в виде параболы, образуют поперечный свод стопы. 2. Поперечный свод стопы поддерживается

		поперечными связками подошвы и косо расположенными сухожилиями m. peroneus longus, m. tihalis posterior и поперечной головкой m. Adorator halluces. 3. Продольно расположенные мышцы укорачивают стопу, а кости и поперечные суживают.
Р2	отлично	Указываются дескрипторы полного ответа на вопрос: Правильный ответ: 1, 2 и 3
Р1	хорошо/удовлетворительно	Указываются дескрипторы неполного ответа на вопрос: Для оценки «хорошо» - 1 и 2 или3 (частично) Для оценки «удовлетворительно» - Для оценки «удовлетворительно» - 1, 2; 2, 3 или один вариант из трех возможных
Р0	неудовлетворительно	Указываются дескрипторы неправильного ответа на вопрос: Ответы не даны
В	4	Дайте анатомическое обоснование.
Э		Правильный ответ на вопрос: 1. Большую роль в поддержании свода играют кости и связки. Поперечные связки удерживают поперечный свод стопы. 2. В укреплении продольных сводов роль пассивных «затяжек» выполняют продольные связки, подошвенный апоневроз. 3. При расслаблении активных и пассивных «затяжек» своды стопы опускаются, стопа уплощается развивается плоскостопие.
Р2	отлично	Указываются дескрипторы полного ответа на вопрос: Правильный ответ: 1, 2 и 3
Р1	хорошо/удовлетворительно	Указываются дескрипторы неполного ответа на вопрос: Для оценки «хорошо» - 1 и 2; 1 и 3 Для оценки «удовлетворительно» - один из приведенных ответов
Р0	неудовлетворительно	Указываются дескрипторы неправильного ответа на вопрос: Ответы не даны
О	Итоговая оценка	

Чек-лист оценки практических навыков

Название практического навыка: Умение располагать кости скелета и внутренние органы

С	Код и наименование специальности	
	31.05.02	Специальность **Педиатрия**

К	Код и наименование компетенции ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные и физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач		
Ф	Наименование профессионального стандарта и код функции A/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза/ Диагностический - Обследование детей с целью установления диагноза		
ТД	Трудовые действия, предусмотренные функцией: Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности / Лечебный - Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности		
	Действие	Проведено	Не проведено
1.	Расположить кости скелета и внутренние органы	1 балл	-1 балл
2.	Дать морфологическую характеристику: указать особенности строения костных препаратов и внутренних органов.	1 балл	-1 балла
3.	Интерпретировать препарат, описать его.	1 балл	-1 балл
4.	Указать функциональное значение кости и внутренних органов	1 балл	-1 балл
	Итого	4 балла	

Общая оценка:
складывается из количества баллов, полученных за проведенные действия