Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.08.2022 12:17:22
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Приложение 4
к основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), Направленность подготовки: 02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения)

ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
Утверждено на заседании ученого совета
протокол № 6 от «28» мая 2021 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«14» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05 Патопсихология

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки (специальность)	37.05.01 Клиническая психология
Уровень подготовки	Специалитет
Направленность подготовки	02 Здравоохранение
Сфера профессиональной деятельности	Психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная деятельность в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения
Форма обучения	Очная
Срок освоения ООП	5,5 лет
Институт/кафедра	Кафедра клинической психологии

Владивосток, 2021

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) Патопсихология в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности)
37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности (здравоохранение) в психодиагностической, консультативной, психотерапевтической сферах профессиональной деятельности

утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «26» мая 2020 г.

2) Учебный план по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в психодиагностической, консультативной, психотерапевтической сферах профессиональной деятельности, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «26» марта 2021 г., Протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины (модуля) Патопсихология одобрена на заседании кафедры/института Клинической психологии
от «15» апреля 2021 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой/директор института _____ (Кравцова Н.А.)
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа дисциплины (модуля) Патопсихология одобрена УМС по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)

от «28» апреля 2021 г. Протокол № 4.

Председатель УМС _____ Скварник В.В.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Разработчики:

Профессор кафедры клинической психологии		Белокобыльский Николай Дмитриевич
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(Ф.И.О.)*
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(Ф.И.О.)*
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(Ф.И.О.)*

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины Патопсихология: теоретические основы и практическое значение

Цель - изложить в систематизированном виде современные представления о предмете патопсихологии, историю развития данной науки, связь этой науки с нейропсихологией, психосоматикой, клинической психологией, психопатологией; дать патопсихологический анализ нарушений основных психических функций.

При этом ***задачами*** дисциплины являются:

- формирование представлений о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере патопсихологии, ее вкладе в разработку теоретических проблем общей психологии, теорию и практику медицины и здравоохранения. Ознакомление с историей патопсихологии как базовой для других отраслей психологии
- ознакомление с основными разделами патопсихологии (клиническая патопсихология, реабилитационная патопсихология, экспериментальная патопсихология, патопсихология детского возраста, геронтопатопсихология и др.),
- формирование базовых представлений о теоретических и практических задачах патопсихологии: патопсихологический симптом, патопсихологический синдром, патопсихологический фактор, патофункциональная система.
- ознакомление с основными направлениями деятельности патопсихолога: патопсихологическая диагностика, патопсихологическая реабилитация больных, патопсихологическая экспертиза.
- ознакомление с основными методами патопсихологии: соотношением экспериментального и клинического (экспертного) подходов при исследовании больного.
- формирование представлений о закономерностях нарушений психической деятельности при психических заболеваниях.
- формирование знаний о различных видах патопсихологической помощи при работе с различными контингентами больных.
- дать понятие о нарушениях личностного развития.
- педагогическая запущенность как одна из причин, влияющих на нарушение личностного развития больных.

2.2. Место дисциплины (модуля) Б.О.05 Патопсихология **в структуре** основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в психодиагностической, консультативной, психотерапевтической экспертной сферах профессиональной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения.

2.2.1. Дисциплина (модуль) Б.О.05 Патопсихология относится к дисциплинам обязательной части.

2.2.2. Для изучения дисциплины (модуля) Б.О.05 Патопсихология необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: общая психология.

Знания: этапы развития мозга, анатомическое строение мозга,

Умения: самостоятельно составить рефлекторный уровень организации движений, регуляцию психической деятельности человека.

Навыки: методами диагностики центральной нервной системы.

«Общая психология»

Знания: категории, понятия психологической науки и ее методы, критерии и стадии развития психического отражения,
Умения: самостоятельно подбирать методы экспериментального исследования познавательных процессов.
Навыки: изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;

2.3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) Патопсихология

Освоение дисциплины (модуля) Патопсихология направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Индикаторы достижения установленных общепрофессиональных компетенций

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника**	**Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции**
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ИДК.ОПК-3_1- знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека ИДК.ОПК-3_2- применяет навыки патопсихологической, нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций ИДК.ОПК-3_3- применяет навыки проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние ИДК.ОПК-3_4- применяет навыки проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка

		ИДК.ОПК-3_5- владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ИДК.ОПК-4_1- знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов ИДК.ОПК-4_2- проводит, обрабатывает, анализирует и интерпретирует данные психодиагностического исследования пациента (клиента), формулирует развернутое структурированное психологическое заключение, информирует пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях ИДК.ОПК-4_3- планирует и проводит психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной, медико-педагогической экспертизы, экспертиза безопасности среды), анализирует его результаты, формулирует экспертное психологическое заключение, адекватное задачам экспертизы, нормативно-правовыми документами и запросам пользователя
Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и	ИДК.ОПК-5_1- знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства и психологической помощи ИДК.ОПК-5_2- знает основные психотерапевтические теории, их

	психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи ИДК.ОПК-5_3- выявляет и анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, умеет разрабатывать программы вмешательства и помощи с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития ИДК.ОПК-5_4- самостоятельно проводит клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития ИДК.ОПК-5_5- применяет навыки анализа основных направлений психологического вмешательства и психологической помощи с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства и психологической помощи на всех этапах лечебного и (или) реабилитационного процесса, а также в кризисных и экстремальных ситуациях ИДК.ОПК-5_7- использует специализированные для особых категорий населения методы и формы психологического вмешательства и психологической помощи, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или

		имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного и рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций, ВИЧ/СПИД, и др; владеет навыками психологического вмешательства в целях профилактики правонарушений и реабилитации лиц, отбывших наказание
Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ИДК.ОПК-6_1- знает основные понятия, цели, структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования. ИДК.ОПК-6_2- знает основные методологические принципы и особенности современных направлений психологического консультирования ИДК.ОПК-6_3- самостоятельно анализирует, подбирает и использует методы оказания психологической помощи, проводит психологическое консультирование с учетом клинико-психологической, нозологической, возрастной, социокультурной специфики индивидуально-психологических особенностей, психического состояния клиента (пациента), лицам, находящимся в экстремальных и кризисных ситуациях, при нарушениях психического развития, отсроченных реакциях на травматический стресс и членам социальных групп, попавшим в трудную жизненную ситуацию ИДК.ОПК-6_4- использует навыки психологического консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических, социально-психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и

		психосоматических расстройств и нарушений поведения ИДК.ОПК-6_5- использует основные методы индивидуального, группового и семейного психологического консультирования и психотерапии при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия ИДК.ОПК-6_6- использует навыки психологического консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, тренеров и спортсменов, руководителей, сотрудников правоохранительных органов и других специалистов по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата ИДК.ОПК-6_7- разрабатывает программы, осуществляет психологическую подготовку, консультирование и оценку эффективности деятельности специалистов межведомственных команд по вопросам оказания психологической помощи клиентам

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. При реализации дисциплины (модуля) Б.О.05 Патопсихология в структуре основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в психодиагностической, консультативной, психотерапевтической сферах профессиональной деятельности, направленной на направленной на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

научно-исследовательская деятельность:

формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований;

самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;

выбор методов, планирование научного исследования, оценка его соответствия этико-деонтологическим нормам;

психодиагностическая деятельность:

обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения;

психолого-просветительская деятельность:

распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;

подготовка и презентация программ для общественных и государственных организаций, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья;

специализация "Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях":

применение способов совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля;

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины (модуля) компетенций:

1. Научно-исследовательская
2. Психодиагностическая
3. Психолого-просветительская
4. Проектно-инновационная

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем дисциплины (модуля) Патопсихология: теоретические основы и практическое значение

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			№ 3
			часов
1		2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		72	72
Лекции (Л)		24	24
Практические занятия (ПЗ),		48	48
Семинары (С)		-	-
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа обучающегося (СР),в том числе:		36	36
Электронный образовательный ресурс (ЭОР)		-	-
История болезни (ИБ)		-	-
Курсовая работа (КР)		-	-
Реферат		-	-
Подготовка презентаций (ПП)		-	-
Подготовка к занятиям (ПЗ)		16	16
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		12	12
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		8	8
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)		
	экзамен (Э)	36	36
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	144	144
	ЗЕТ	4	4

1.2.1 Разделы дисциплины (модуля) Патопсихология и компетенции, которые должны быть освоены при их освоении

№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы разделов
1.	ОПК-3	Патопсихология: теоретические основы и практическое значение. Предмет и задачи патопсихологии.	Патопсихология как отрасль клинической психологии, изучающая психологические закономерности нарушения, распада психической деятельности и личности у больных психическими заболеваниями и пограничными нервно-психическими расстройствами в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания

			психических процессов в норме.
			Возникновение патопсихологии как области знания, пограничной между психологией и психиатрией.
			Научные, практические и методологические предпосылки выделения патопсихологии как самостоятельной ветви клинической психологии: а) влияние различных общепсихологических теорий на становление патопсихологии (ассоциативная психология, психология сознания, бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ и др.); б) естественнонаучные традиции общей психологии в России, влиявшие на развитие патопсихологии(значение идей И.М. Сеченова, И.П. Павлова, роль школы В.М. Бехтерева и др.); в) влияние психиатрических концепций на становление патопсихологии (С.С. Корсаков, П.Б. Ганнушкин, Э. Крепелин, Э. Блейдер и др.). Основополагающий вклад Б.В. Зейгарник в развитие патопсихологии: разработка теоретических основ, методологии исследования, психологической феноменологии психических нарушений.
			Школа Б.В. Зейгарник и современная патопсихология. Отличие современной отечественной патопсихологии от современной зарубежной AbnormalPsychology. Патопсихология и психиатрия как две области знания , имеющие общий объект, но различный предмет изучения
			Место патопсихологии в

			системе современных наук о человеке.
		Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии.	Общепсихологические представления современной отечественной психологии о психике, ее генезисе, структуре и функциях как методологическая основа патопсихологии. Идеи школы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия как фундамент патопсихологии. Научные идеи этой школы, определившие круг теоретических проблем патопсихологии: положение о прижизненном формировании высших психических функций (ВПФ), их опосредованном строении и произвольном характере; о системном строении дефекта; о личности как относительно позднем продукте индивидуального развития и др.
			Психология отношений В.Н. Мясищева и ее влияние на содержание патопсихологической проблематики.
			Теоретические проблемы патопсихологии как синтез общепсихологического и клинико-психиатрического знания. Основной круг теоретических проблем: - изучение психологических механизмов становления сложных психопатологических синдромов(бред, галлюцинации др.); влияние индивидуального опыта больного и его личности на содержание и динамику этих синдромов; - изучение структуры и динамики нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при разных психических заболеваниях; возможность

			психологической коррекции этих нарушений; - изучение изменений личности больных с разными психическими заболеваниями; роль личности больного как в становлении болезненной симптоматики, так и в ее психологической коррекции; - выделение и описание структуры патопсихологических синдромов нарушения отдельных видов психической деятельности (памяти, восприятия, мышления и т.п.), а также патопсихологических синдромов, типичных для разных заболеваний; соотношение первичных и вторичных расстройств в структуре синдрома; - проблема соотношения распада и развития психики.
		Практические задачи патопсихологии.	Место патопсихологии в системе психиатрической помощи населению.
			Организационные основы работы патопсихологов в психиатрии. Два основных типа практических задач – психодиагностические и психокоррекционные. Варианты психодиагностических задач, решаемых практической патопсихологией: а) участие в установлении диагноза заболевания; б) описание структуры нарушений психической деятельности, качества и степени ее снижения; в) участие в решении вопросов экспертизы(трудовой, воинской, судебно-психиатрической); г) оценка динамики психического состояния больных в процессе лечения (фармакотерапии, психотерапии и т.д.); д) оценка

			эффективности терапии и качества ремиссии.
			Возможный круг психокоррекционных задач на этапах первичной и вторичной профилактики болезни, в системе реабилитации больных.
		Методы патопсихологии.	Принципы построения патопсихологического исследования, их связь с теоретическими представлениями о природе и сущности психического отражения.
			Патопсихологическое исследование как функциональная проба; обязательность активного взаимодействия ведущего исследование с пациентом (стимуляция к деятельности, участие в коррекции ошибок и т.д.); учет личностного отношения больного к исследованию. Качественный анализ результатов исследования как этап, предшествующий количественной обработке данных. Важность повторных исследований для определения преходящих и стабильных нарушений психики. Изучение истории болезни как самостоятельный метод психологического исследования психически больного; субъективный и объективный анамнез как аналог биографического метода исследования личности
			Наблюдение за больным и беседа с ним. Варианты наблюдения и беседы. Разные цели и стратегии проведения беседы в зависимости от решаемой практической задачи, состояния больного и индивидуальности ведущего

			Психодиагностические тесты в патопсихологии. Возможности применения моделирующего эксперимента при исследовании нарушений психики.
2.	ОПК-4	Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях Нарушения восприятия	Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия при психических заболеваниях: принципы выделения и описания.
			Агнозии и псевдоагнозии при деменциях, их отличие от агнозий при локальных поражениях мозга. Нарушение смыслового аспекта восприятия при сохранности восприятия цвета, формы предметов, лиц и т.п. Исследование категориальной структуры восприятия при агнозиях в работах Г.В. Биренбаум м Б.В. Зейгарник. Психологические механизмы возникновения агнозий при деменциях: инактивность восприятия, нарушение целенаправленности и подконтрольности перцептивной деятельности.
			Обманы чувств: иллюзии и галлюцинации, отличия их психологического исследования от клинико-психиатрического. Психологические факторы симптомообразования при обманах чувств: функциональная перегрузка анализаторов; собственная активность пациента, направленная на поиск сенсорной информации; эмоциональный «настрой» больного; снижение критичности мышления и др. Экспериментальные исследования галлюцинаций в работах В.М. Бехтерева, С.Я. Рубинштейн. Основные проблемы современной

			патопсихологии в изучении обманов чувств. Патопсихологические исследования слабо выраженных(т.е. проявляющихся только в моделирующем эксперименте) нарушений восприятия: а) нарушения восприятия при шизофрении, связанные с особенностями актуализации знаний из прошлого опыта; экспериментальные исследования школы Ю.Ф.Полякова, направленные на изучение селективности восприятия в условиях неполной информации; б) нарушение восприятия при разных психических заболеваниях, вызванные изменением мотивационно-личностного аспекта деятельности; в) онтогенетические аспекты нарушений восприятия.
			Основные методические приемы исследования нарушений восприятия при психических заболеваниях.
		Нарушения памяти	Клиническая и психологическая феноменология нарушений памяти, основные критерии их дифференциации.
			Разные по тяжести нарушения непосредственной памяти, их связь с общей клинической картиной нарушений психической деятельности, характерной для разных заболеваний. Корсаковский синдром: грубые нарушения памяти на текущие события, их место в общей структуре синдрома. Конфабуляции и контаминации: генезис и функциональная роль.

			Психологические механизмы нарушений непосредственной памяти: результаты исследований и проблемы
			Прогрессирующая амнезия при деменциях как тяжёлая форма нарушений памяти. Место прогрессирующей амнезии в общей картине распада психической деятельности.
			Нарушения опосредствованной памяти. Основные психологические проявления; факторы, влияющие на возникновение этих нарушений; соотношение нарушений опосредствованного и непосредственного запоминания при разных заболеваниях. Психологические механизмы нарушений опосредствованной памяти
			Основные методические приёмы исследования нарушений памяти.
			Проблема дифференциации патопсихологических синдромов нарушений памяти.
		Нарушения мышления	Клиническая и психологическая феноменология нарушений мышления. Отличия патопсихологической квалификации нарушений мышления от психологической
			Проблема классификации нарушений мышления. Классификация нарушений мышления, созданная Б.В. Зейгарник, как важный этап в разработке проблемы патологии мышления. Психологические основы классификации Б.В. Зейгарник. Психологическая характеристика основных видов и вариантов нарушений мышления по Б.В. Зейгарник: а) нарушения

			мыслительных операций (снижение их уровня и искажение); б) нарушения динамики мышления (инертность и лабильность); в) нарушения мотивационного (личностного) аспекта мышления (некритичность, разноплановость, резонерство). Место этих нарушений в общей патопсихологической и клинической картинах изменений психической деятельсности.
			Разные представления о генезисе и механизмах нарушений мышления в истории психологии. Значение работы Л.С.Выготского «Нарушение понятий при шизофрении» для исследований патологии мышления в отечественной науке. Значение исследований Б.В.Зейгарник и Ю.Ф.Полякова для понимания сущности нарушений мышления при психических заболеваниях
			Современные представления о психологических механизмах нарушений мышления при психических заболеваниях
			Основные методические приёмы исследования нарушений мышления
			Проблема классификации патопсихологических синдромов нарушений мышления
		Нарушения умственной работоспособности	Понятие умственной работоспособности в психологии труда и патопсихологии. Основные проявления нарушений умственной работоспособности у больных с психическими заболеваниями. Место нарушений умственной работоспособности в общей картине нарушений психической деятельности.

			Психологические механизмы нарушений умственной работоспособности: умственная работоспособность и истощаемость психической деятельности; нарушения целенаправленности и умственная работоспособность; влияние нарушений мотивационной сферы на умственную работоспособность. Изменение строения отдельных видов познавательной деятельности как индикатор нарушений умственной работоспособности.
			Роль нарушений умственной работоспособности в формировании личностных особенностей больных, становлении патопсихологических черт характера
			Основные методические приёмы, используемые в патопсихологии для диагностики нарушений умственной работоспособности
		Нарушения эмоционально-личностной сферы	Проблема соотношения клинической и психологической феноменологии эмоционально-личностных расстройств при психических заболеваниях. Патопсихологический подход к изучению эмоционально-личностных нарушений: методологические предпосылки и основные принципы анализа
			Патопсихологические проявления нарушений эмоциональной сферы, возможность их экспериментальной сферы, возможность их экспериментального моделирования. Современные экспериментальные факты и их интерпретация.

			Представления о психологических механизмах нарушений эмоций при различных психологических заболеваниях
			Патопсихологические проявления нарушений личности. Патология мотивационно-потребностной сферы как централизованное звено в структуре нарушений личности. Различные варианты нарушений мотивационно-потребностной сферы: а) формирование аномальных потребностей и мотивов: условия, динамика, психологические механизмы; психологические «перестройки» всей личности больного в этих условиях; соотношение биологических и психологических факторов в динамике личностных изменений; б) нарушения опосредованной структуры мотивационной сферы; факторы, влияющие на возникновение этих нарушений: снижение регулирующей функции мышления; нарушения спонтанности, активности; изменение целеполагания и целедостижения (т.е. регулирующей функции цели); снижение регулирующей функции самооценки и самосознания в целом; в) нарушения процесса смыслообразования: основные проявления и их место в картине нарушений личности.
			Нарушения общения при психических заболеваниях. Основные проявления. Роль эмоционально-личностных расстройств в генезе нарушений общения: возможности психологической

			динамики и коррекции нарушений общения. Основные методические приемы исследования нарушений эмоционально-личностной сферы и общения.
			Место нарушений эмоционально-личностной сферы в структуре патопсихологических синдромов
		Нарушения сознания и самосознания	Понятие сознания в философии, психологии и психиатрии. Понятие «ясного» и «помраченного» сознания. «Измененные» состояния сознания. Психологическая характеристика отдельных видов нарушений сознания. Дискуссионные проблемы и перспективы изучения нарушений сознания. Проблема бессознательного в патопсихологии. Роль сознания и бессознательного в симптомогенезе
			Нарушения самосознания: структура и место в общей картине нарушений психической деятельности.
			Методические возможности патопсихологического изучения нарушений сознания и самосознания.
3.	ОПК-5	Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях. Современные представления о синдромообразующем факторе в патопсихологии	Различная трактовка понятия «синдром». Проблема нозологической специфичности или типичности патопсихологических синдромов. Первичные и вторичные нарушения в структуре синдрома; сложности их дифференциации в патопсихологии, важность их различения для решения задач патопсихологической коррекции и реабилитации больных.
4.	ОПК-6	Значение патопсихологии для теории общей психологии и психиатрии. Значение патопсихологических исследований для общей психологии	Вклад патопсихологии в разработку различных проблем психиатрии: симптомо- и синдромогенеза при

		и психиатрии.	психических заболеваниях; типичности и специфичности нарушений психической деятельности; возможности психологической коррекции и реабилитации в психиатрии

3.2.2. Разделы дисциплины (модуля) Профессиональная этика, виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
	3	*Раздел1.* Патопсихология: теоретические основы и практическое значение	4	0	8	4	16	
1.	3	Предмет, задачи и методы патопсихологии	6	0	16	10	32	Доклад
2.	3	Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии	6	0	16	10	32	Блиц-опрос
3.	3	Практические задачи патопсихологии	6	0	8	6	20	Реферативное сообщение
4.	3	Методы патопсихологии	0	0	0	6	6	Контрольная работа, Реферативное сообщение
	3	*Раздел П.*Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях	8	0	20	20	48	
5.	3	Нарушения восприятия	-	0	4	4	8	Блиц-опрос
6.	3	Нарушения памяти	2	0	4	4	10	Блиц-опрос
7.	3	Нарушения мышления	2	0	4	4	10	Блиц-опрос

8.	3	Нарушения умственной работоспособности	2	0	4	4	10	Реферативное сообщение
9.	3	Нарушения эмоционально-личностной сферы	-	0	2	2	4	Блиц-опрос
10.	3	Нарушения сознания и самосознания	2	0	2	2	6	Реферативное сообщение
	3	*Раздел Ш.*Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях	4	0	6	8	18	
11.	3	Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии	2	0	4	4	10	Реферативное сообщение
12.	3	Современные представления о синдромообразующем факторе в патопсихологии	2	0	2	2	6	Реферативное сообщение
	3	*Раздел 1У.*Значение патопсихологии для теории общей психологии и психиатрии	4	0	2	2	8	
13.	3	Значение патопсихологических исследований для общей психологии	1	0	1	4	6	Реферативное сообщение
14.	3	Значение патопсихологических исследований для психиатрии	1	0	1	2	4	Реферативное сообщение
15.	3	Экзамен					36	
		ИТОГО:	24	0	48	36	144	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля) Патопсихология

№	Название тем лекций дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
№ семестра 3		
РазделI. Патопсихология: теоретические основы и практическое значение.		
1.	Предмет и задачи патопсихологии.	2
2.	Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии.	4
3.	Практические задачи патопсихологии.	2

4.	Методы патопсихологии.	2
Раздел II. Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях		
5.	Нарушения памяти	2
6.	Нарушения мышления	2
7.	Нарушения умственной работоспособности	2
8.	Нарушения сознания и самосознания	2
Раздел III. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях		
9.	Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии	2
10.	Современные представления о синдромообразующем факторе в патопсихологии	2
Раздел IV. Значение патопсихологии для теории общей психологии и психиатрии.		
11.	Значение патопсихологических исследований для общей психологии	2
12.	Значение патопсихологических исследований для психиатрии	1
	Итого часов в семестре	**24**

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля) Патопсихология

№	**Название тем практических занятий дисциплины (модуля)**	**Часы**
1	2	3
№ семестра 3		
1.	Патопсихология как область психологического знания. Характеристика предмета и объекта исследования в патопсихологии	2
2.	Теоретические проблемы и практические задачи патопсихологии	4
3.	Исследования нарушений психики в современной отечественной и зарубежной психологии. Проблема классификации и создания диагностических систем при психических расстройствах	4
4.	Понятие психической нормы. Различные представления о норме и критериях ее выявления.	4
5.	Патология восприятия. Методики исследования нарушений восприятия	4
6.	Психологические факторы и механизмы нарушений восприятия. Нарушения восприятия при разных психических заболеваниях.	4
7.	Патология памяти. Методики исследования нарушений памяти. Нарушения памяти при разных психических заболеваниях.	4
8.	Патология мышления. Классификации нарушений мышления. Методики исследования нарушений мышления	6
9.	Психологические факторы и механизмы нарушений мышления. Нарушения мышления при разных психических заболеваниях.	4
10.	Аномалии эмоционально-личностной сферы. Нарушения общения.	4
11.	Нарушения общения и особенности эмоционально-личностной сферы при разных психических заболеваниях.	4
12.	Теоретические проблемы патопсихологии. Значение патопсихологии для решения теоретических вопросов общей психологии и психиатрии.	4
	Итого часов в семестре	**48**

3.2.5. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОУЧАЮЩЕГОСЯ

3.3.1. Виды СР

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
3 семестр			
1.	**Раздел 1.** Патопсихология: теоретические основы и практическое значение	Предмет задачи и методы патопсихологии	2
2.		Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии	2
3.		Практические задачи патопсихологии	2
4.		Методы патопсихологии	4
5.	**Раздел 2.**Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях	Нарушение восприятия.	2
6.		Нарушение памяти.	4
7.		Нарушение мышления	2
8.		Нарушение умственной работоспособности.	2
9.		Нарушение эмоционально личностной сферы, сознания	2
10.		Нарушение сознания и самосознания	2
11.	**Раздел 3**. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях	Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии	2
12.		Современные представления о синдромообразующем факторе в патопсихологии	4
13.	**Раздел 4**. Значение патопсихологии для теории общей психологии и психиатрии	Значение патопсихологических исследований для общей психологии	4
14.		Значение патопсихологических исследований для психиатрии	2
	Итого часов в семестре		**36**

3.3.2. Примерная тематика рефератов

1. Вклад Л.С. Выготского в развитие отечественной психологии
2. Кризис психологии в начале XX века
3. Понятие культурного развития ребенка
4.Мышление в первобытном обществе
5. Соотношение филогенеза, антропогенеза и онтогенеза
6. Культурная и натуральная арифметика

7. Овладение письменностью как культурная революция

8. Язык человека и квазиязык животных

9. Специфика экспериментально-генетического подхода к исследованию развития человека

10. Употребление орудия как психологическая предпосылка трудовой деятельности

11. Игра ребенка дошкольного возраста, ее происхождение и влияние на психическое развитие ребенка

12. Принцип аффекта и интеллекта

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1. 1	2	3	4	5	6	7
2.	3	Текущий контроль,	**Раздел 1.**Патопсихология: теоретические основы и практическое значение	Доклад Контрольная работа Технология Блиц-опрос Реферативное сообщение	3 2 10 -	- 4 - -
3.	3	Текущий контроль	**Раздел 2.** Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях	Технология Блиц-опрос	10	- -
4.	3	Текущий контроль	**Раздел 4.** Значение патопсихологии для теории общей психологии и психиатрии	Реферативное сообщение	-	-
5.		Промежуточный контроль	**Раздел 2.** Патопсихологический анализ	Реферативное сообщение	-	-

			нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях			
6.		Промежуточный контроль	**Раздел 3.** Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях	Реферативное сообщение	-	-

3.4.2.Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	Комплексное тестирование остаточных знаний по предмету «Общая психология»
	Индивидуальное собеседование: «Что послужило мотивом выбора профессии Клинического психолога»
	Назвать основные тесты по исследованию когнитивных функций больного
для текущего контроля (ТК)	Тест «Нарушение ощущений, восприятий, представлений. Виды парамнезий»
	Блиц-опрос: «Бред. Виды бреда. Галлюцинации, виды галлюцинаций»
	Индивидуальное собеседование: «Основные цели, задачи, методы патопсихологии»
для промежуточного контроля (ПК) для текущего контроля (ТК)	Дать определение нарушенных форм сознания
	Индивидуальное собеседование: «Основные нарушения памяти».
	Экзамен: «Основные патопсихологические нарушения когнитивных процессов. Нарушения личности».
	Комплексное тестирование остаточных знаний по предмету «Общая психология»

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА

3.5.1. Основная литература

п/№	**Наименование, тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступно)**
				В БИЦ
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1.	Патопсихология : учебник / Б. В. Зейгарник. - 3-е изд., перераб. и доп. -	Зейгарник, Б. В.	М. : Юрайт, 2019. - 367 с. URL: https://urait.ru	Неогр. д.
2.	Патопсихология : учебник и практикум [Электронный ресурс] / Е. А. Орлова, Р. В.	Орлова, Е. А.	М. : Юрайт, 2019. - 361 с. URL: https://urait.ru	Неогр. д.

	Козьяков, Н. В. Рышлякова. - 3-е изд., перераб. и доп. -			
3.	Основы патопсихологии: учебное пособие (электронный ресурс)	Аршинова Е. В. , Янко Е. В.	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – URL: http://biblioclub.ru/	Неогр.д.
4.	Введение в патопсихологию : электронная презентация: учебное пособие (электронный ресурс)	Козьяков Р. В.	Москва : Директ-Медиа, 2016. – URL: http://biblioclub.ru/	Неогр.д.

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	**Наименование, тип ресурса**	**Автор(ы) /редакторы**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступно) в БИЦ**
1	2	3	4	5
1.	Патопсихология: хрестоматия (электронный ресурс)	Белопольская Н.Л.	Москва : Когито-Центр, 2000. – URL: http://biblioclub.ru	Неогр.д.
2.	Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие (электронный ресурс)	Астапов В. М.	Москва : ПЕР СЭ, 2006. – URL: http://biblioclub.ru	Неогр.д.
3.	Основы клинической психологии: учебное пособие (электронный ресурс)	Нагаев В. В.	Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2014. – URL: http://biblioclub.ru/	Неогр.д.

3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной

информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при реализации дисциплины (модуля) Профессиональная этика % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и других инновационных образовательных технологий

Блиц опрос, разбор ситуаций, круглый стол

3.9. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	«Психологическое консультирование»	1	2	3	4	5		
2	«Нейропсихология»	1	2	3	4	5		
3	«Практикум по патопсихологии»	1	2	3	4			
4	«Психосоматика»	1	2	3	4	5		
5	«Расстройства личности»		2	3	4	5		
6	«Психология здоровья»		2	3	4	5		

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Реализация дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (72 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (36 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по Культурно-исторической теории развития высших психических функций.

При изучении дисциплины (модуля) Патопсихология необходимо использовать современные научные разработки по данной теме и освоить практические умения применения принципов культурно-исторической психологии в деятельности клинического психолога.

Практические занятия проводятся в виде презентации докладов студентов по заданным темам, круглых столов и дискуссий, проведения экспериментальных работ и анализа полученных данных.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины (модуля) используются активные и интерактивные формы проведения занятий круглый стол; проблемная лекция. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 72% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку докладов, рефератов, и включает подготовку по главным темам дисциплины.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине Патопсихология и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу дисциплины (модуля) Патопсихология разработаны методические указания для студентов «Патопсихология» и методические рекомендации для преподавателей «Патопсихология».

При освоении учебной дисциплины (модуля) обучающиеся самостоятельно проводят анализ учебной литературы, оформляют доклады, эссе, и представляют их на практических занятиях.

Написание реферата, эссе способствуют формированию практических профессиональных навыков (умений).

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины (модуля) способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций ФГОС ВО - СПЕЦИАЛИТЕТ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ «

Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) осуществляется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время индивидуальных собеседований на тему: «Законы развития ВПФ», «Культурное развитие ребенка»; ответов на тестовые задания, круглых столов, презентаций докладов.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид воспитательной работы	Формы и направления воспитательной работы	Критерии оценки

Помощь в развитии личности	Открытые – диспуты, мастер-классы, олимпиады, профессиональные мероприятия (волонтеры, организаторы, администраторы) Участие в волонтерских акциях Участие в мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни Участие в предметных и межпредметных олимпиадах, практических конкурсах, научно-практических конференциях и симпозиумах (другое указать конкретно)	Портфолио
	Скрытые – создание атмосферы, инфрастуктуры Создание доброжелательной и уважительной атмосферы с высоким уровнем коммуникабельности при реализации дисциплины	
Гражданские ценности	Открытые Актуальные короткие диспуты при наличии особенных событий	Портфолио
	Скрытые Осознанная гражданская позиция при осуществлении профессиональной деятельности Развитие социально – значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности	
Социальные ценности	Открытые Освещение вопросов, посвященных организации здорового образа жизни на основе здоровьесберегающих технологий	Портфолио
	Скрытые Идентификация в социальной структуре при получении образования и осуществлении профессиональной деятельности Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения	

6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

6.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

6.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

6.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

6.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

.

Приложение 1

Контрольные вопросы к экзамену (зачету) по дисциплине (модулю) Патопсихология

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	37.05.01	Клиническая психология
К	ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины
К	ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика
К	ОПК-5.	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
К	ОПК-6.	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолог
Ф	A/01.7	Клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях
Ф	A/02.7	Клинико-психологическая помощь при нарушениях психического (психологического) развития
И		ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
Т		1. Предметы и задачи патопсихологии. 2. Нарушения психической деятельности при эпилепсии. 3. Практические задачи патопсихологии. 4. Мотивация и патология восприятия при психических заболеваниях. 5. Значение патопсихологии для развития общепсихологической теории. Проблема нормы и патологии. 6. Виды нарушений памяти. 7. Принципы построения патопсихологического исследования. 8. Нарушения познавательной деятельности при шизофрении. 9. Виды диагностических методов в патопсихологии.

		10. Понятие о неврозе как о пограничном состоянии. 11. Принципы построения психологических приёмов исследования нарушений личности. 12. Феноменология и психологические механизмы нарушений восприятия. 13. Нарушения динамики психической деятельности. 14. Основные положения работы Л.С. Выготского «Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства». 15. Психопатии. Психологический аспект изучения психопатий. 16. Анализ нарушений личности при шизофрении, эпилепсии. 17. Методы исследования нарушений умственной работоспособности. 18. Экспериментальные исследования нарушений восприятия при шизофрении. 19. Методики исследования нарушений памяти. 20. Методологические принципы патопсихологической диагностики. 21. Нарушения личностного компонента мышления. 22. Метод пиктограмм и его использование в патопсихологии. 23. Психологический аспект изучения галлюцинаций. 24. Искажение образа обобщения. Экспериментальные факты и их теоретическая интерпретация. 25. Психологические проблемы неврозов. 26. Нарушения опосредствованной памяти. 27. Психологическая характеристика резонерства. 28. Нарушения операциональной стороны мышления при психических заболеваниях. 29. Нарушения непосредственной памяти при психических заболеваниях. 30. Нарушения психической деятельности при шизофрении. 31. Особенности личности при психопатии. 32. Нарушения иерархии мотивов при психических заболеваниях. 33. Методики исследования нарушений мышления. 34. Нарушения мышления при шизофрении: психологический аспект 35. Нарушения умственной работоспособности при психических заболеваниях. 36. Нарушения критичности у психически больных. 37. Основные приёмы исследования нарушений личности. 38. Психологическая характеристика деградации личности при хроническом алкоголизме. 39. Проблема депрессий: клинико-психологический аспект. 40. Соотношение распада и развития психики.

		41. Нарушения критичности мышления. Значение мотива экспертизы в патопсихологическом обследовании. 42. Нарушения опосредствованной памяти. 43. Нарушения личности у психически больных. 44. Нарушения психической деятельности при органических заболеваниях центральной нервной системы различного генеза. 45. Исследование нарушений мышления при шизофрении в работах Ю.Ф. Полякова и его сотрудников. 46. Феноменология и психологические механизмы нарушений памяти при психических заболеваниях. 47. Основные направления в исследовании нарушений мышления при шизофрении. 48. Проблема патопсихологического синдрома. 49. Нарушения общения при шизофрении. 50. Значение культурно-исторического подхода Л.С. Выготского для патопсихологии. 51. Принципы подбора методик для диагностического патопсихологического обследования.

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов