Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.02.2022 09:08:55
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Приложение 4
к основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки/специальности 30.05.01 Медицинская биохимия (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности в сфере клинической лабораторной диагностики направленной на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
утверждено на заседании ученого совета
протокол № _6_ от «__28__»___мая___ 2021 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«_17_»_____05_____202_1_г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05 Иностранный язык
(наименование дисциплины)

| | |
|---|---|
| **Направление подготовки (специальность)** | 30.05.01 Медицинская биохимия |
| **Уровень подготовки** | специалитет |
| **Направленность подготовки** | 02 Здравоохранение |
| **Сфера профессиональной деятельности** | в сфере клинической лабораторной диагностики направленной на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний |
| **Форма обучения** | очная |
| **Срок освоения ОПОП** | 6 лет |
| **Институт/кафедра** | иностранных языков |

Владивосток, 2021

При разработке рабочей программы дисциплины Б1.О.05 Иностранный язык в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 30.05.01 Медицинская биохимия, утвержденный Министерством науки и высшего образования Российской Федерации «13» августа 2020 г. № 998.

2) Учебный план по направлению подготовки (специальности) 30.05.01 Медицинская биохимия (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение (в сфере клинической лабораторной диагностики направленной на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний), в сфере профессиональной деятельности 02 Здравоохранение (в сфере клинической лабораторной диагностики направленной на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний), утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «26» марта 2021 г., Протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05 Иностранный язык одобрена на заседании кафедры/института иностранных языков
от «16» апреля 2021 г. Протокол № 8.

Заведующий кафедрой/директор института _____ (подпись) (Руденко Е,Е,)

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05 Иностранный язык одобрена УМС по специальности
от «28» апреля 2021 г. Протокол № 4.

Председатель УМС _____ Сварина Б.Б. (Ф.И.О.)

**Разработчики:**

заведующий кафедрой _____ _____ Руденко Е.Е._____
(занимаемая должность) (подпись) (Ф.И.О.)

доцент _____ _____ Макушева Ж.Н._____
(занимаемая должность) (подпись) (Ф.И.О.)

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины Б1.О.05 Иностранный язык

***Цель*** освоения дисциплины Б1.О.05 Иностранный язык – достижение уровня владения общепрофессиональной компетенцией, а именно уровня владения навыками, позволяющими применять информационно-коммуникационные технологии в сфере клинической лабораторной диагностики направленной на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний.

При этом ***задачами*** дисциплины являются:

1. использовать приобретенные знания в: соблюдении правил и требований информационной безопасности в профессиональной деятельности, понимании принципов информационных технологий для использования ресурсов биоинформатики и обеспечения информационно-технической поддержки деятельности в области здравоохранения, применении современных информационных и коммуникационных средств и технологий в профессиональной деятельности;
2. уметь использовать приобретенные знания в: соблюдении правил и требований информационной безопасности в профессиональной деятельности, понимании принципов информационных технологий для использования ресурсов биоинформатики и обеспечения информационно-технической поддержки деятельности в области здравоохранения, применении современных информационных и коммуникационных средств и технологий в профессиональной деятельности;
3. владеть навыками работы в: соблюдении правил и требований информационной безопасности в профессиональной деятельности, использовании современных информационных и коммуникационных средств и технологий в профессиональной деятельности;
4. владеть навыками работы в соблюдении принципов информационных технологий для использования ресурсов биоинформатики и обеспечения информационно-технической поддержки деятельности в области здравоохранения.

**2.2. Место дисциплины Б1.О.05 Иностранный язык в структуре** основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 30.05.01 Медицинская биохимия (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение (в сфере клинической лабораторной диагностики направленной на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний), в сфере профессиональной деятельности 02 Здравоохранение (в сфере клинической лабораторной диагностики направленной на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и

лечения заболеваний).

2.2.1. Дисциплина Б1.О.05 Иностранный язык относится к относится к части

Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть

2.2.2. Для изучения дисциплины Б1.О.05 Иностранный язык необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

_____Английский язык, школьный курс_____

*(наименование предшествующей дисциплины)*

Знания: систематизация изученного материала; увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка.

Умения: планирование своего речевого и неречевого поведения.

Навыки: выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.

_____Биология, школьный курс_____

*(наименование предшествующей дисциплины)*

Знания: клеточно-организменный уровень организации жизни; многообразие организмов на Земле; надорганизменные системы и эволюция органического мира; особенности строения и функционирования организмов разных царств и организма человека.

Умения: сопоставление особенностей строения и функционирования организмов разных царств и организма человека; сопоставление биологических объектов, процессов, явлений на всех уровнях организации жизни; установление последовательностей экологических и эволюционных процессов, явлений, объектов.

Навыки: работа с текстом, рисунками; решение типовых задач по цитологии и молекулярной биологии на применение знаний в области биосинтеза белка, состава нуклеиновых кислот, энергетического обмена в клетке; решение задач по генетике на применение знаний по вопросам моно- и полигибридного скрещивания, анализа родословной, сцепленного наследования и наследования признаков, сцепленных с полом; работа с муляжами.

_____Химия, школьный курс_____

*(наименование предшествующей дисциплины)*

Знания: химические элементы, молекулы, катионы, анионы, химические связи; принципы построения неорганических и органических молекул; особенности образования химических связей; физико-химические свойства неорганических и органических веществ и их биологическое значение.

Умения: сопоставление особенностей строения химических веществ с их физико-химическими и биологическими свойствами; сопоставление особенностей строения химических веществ с их реакционной способностью и условиями протекания химических реакций.

Навыки: составление реакций синтеза и распада; составление химических уравнений и

определение конечных продуктов химических реакций.

_____История, школьный курс_____
(наименование предшествующей дисциплины)

Знания: основные понятия и проблемы отечественной истории.

Умения: применение этих знаний в общественно-политическом контексте современности.

Навыки: работа с литературой, устное и письменное изложение своего понимания исторических процессов.

**2.3. Требования к результатам освоения дисциплины Б1.О.05 Иностранный язык**

Освоение дисциплины Б1.О.05 Иностранный язык направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции

Индикаторы достижения установленной общепрофессиональной компетенции

| **Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций** | **Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника** | **Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции** |
|---|---|---|
| Системно-аналитическая деятельность и информационно-коммуникационные технологии | ОПК-6. Способен понимать принципы работы информационных технологий, обеспечивать информационно-техническую поддержку в области здравоохранения; применять средства информационно-коммуникационных технологий и ресурсы биоинформатики в профессиональной деятельности; выполнять требования информационной безопасности | ИДК.ОПК-$6_1$ – использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии в профессиональной деятельности<br>ИДК.ОПК-$6_2$ – соблюдает правила и требования информационной безопасности в профессиональной деятельности<br>ИДК.ОПК-$6_3$ – понимает принципы информационных технологий для использования ресурсов биоинформатики и обеспечения информационно-технической поддержки деятельности в области здравоохранения |

**2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

2.4.1. При реализации дисциплины Б1.О.05 Иностранный язык **в структуре** основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 30.05.01 Медицинская биохимия(уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение (в сфере клинической лабораторной диагностики направленной на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний), в сфере профессиональной деятельности 02 Здравоохранение (в сфере клинической лабораторной диагностики направленной на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний) выпускники готовятся к профессиональной деятельности, направленной на выполнение, организацию и аналитическое обеспечение клинических лабораторных исследований.

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Направленность (профиль) программы специалитета, которая соответствует специальности в целом или конкретизирует содержание программы специалитета в рамках специальности, ориентирована на объекты профессиональной деятельности или область (области) знания.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

В рамках освоения ООП ВО выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- медицинский.

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины Б1.О.05 Иностранный язык компетенций:

1. выполнение клинических лабораторных исследований.

## 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

**3.1. Объем дисциплины Б1.О.05 Иностранный язык и виды учебной работы**

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестр** |
|---|---|---|
| | | **№ 1** |
| | | **часов** |
| 1 | 2 | 3 |
| **Аудиторные занятия (всего)**, в том числе: | **72** | 72 |
| Лекции (Л) | - | - |
| Практические занятия (ПЗ) | 72 | 72 |
| Семинары (С) | - | - |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - |
| **Самостоятельная работа обучающегося (СР)**, в том числе: | **36** | 36 |
| *Электронный образовательный ресурс (ЭОР)* | 18 | 18 |
| *История болезни (ИБ)* | - | - |
| *Курсовая работа (КР)* | - | - |
| *Реферат* | - | - |
| *Подготовка презентаций (ПП)* | - | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *Подготовка к занятиям (ПЗ)* | | 6 | 6 |
| *Подготовка к текущему контролю (ПТК)* | | 6 | 6 |
| *Подготовка к промежуточному контролю (ППК)* | | 6 | 6 |
| **Вид промежуточной аттестации** | зачет (З) | (З) | (З) |
| | экзамен (Э) | - | - |
| **ИТОГО: Общая трудоемкость** | час. | **108** | 108 |
| | ЗЕТ | **3** | 3 |

3.2.1. Разделы дисциплины Б1.О.05 Иностранный язык и компетенции, которые должны быть освоены

| № | № компетенции | Наименование раздела дисциплины | Темы разделов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | ОПК-6 | Модуль I At the Institute | Receiving Some Basic Facts about English Rules of Reading. The Medical Institute (University). Medical Education in Russia. Our Classes. Our Examination. Our Future Profession. My Working Day. Medical Education in the USA. Medical Education in Great Britain. Revision Lesson. Investigations in the Field of Education |
| 2. | | Модуль II Anatomy | The Skeleton. The Muscles. The Cardiovascular System. The Respiratory System. The Digestive System. We Study Anatomy. Revision Lesson. Investigations in the Field of Anatomy. |
| 3. | | Модуль III Physiology of the Human Body | Physiology of the Cardiovascular System. Physiology of the Respiration. Physiology of the Nervous System |
| 4. | | Модуль IV Microbiology | Microorganisms. The Founder of Modern Microbiology |
| 5. | | Модуль V Medical Institutions | Policlinics. Hospitals |
| 6. | | Модуль VI Diseases | Reading and Translation of Foreign Professional Texts. Pathology. The Diseases of the Respiratory Tract. Pathology. The Diseases of the Respiratory Tract. The Diseases of the Cardiovascular System. The Diseases of the Cardiovascular System. The Diseases of the Alimentary Tract. The Diseases of the Alimentary Tract. Revision Lesson. Investigations in the Field of Diseases |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7. | | Модуль VII Reading and Translation of Foreign Professional Texts | Reading and Translation of Foreign Professional Texts |

3.2.2. Разделы дисциплины Б1.О.05 Иностранный язык, виды учебной деятельности и формы контроля

| № | № семестра | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающегося (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ЛР | ИЗ | СР | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | 1 | Модуль I At the Institute | - | - | 4 | 2 | 6 | собеседование (вопросы по разделам дисциплины); тест (фонд тестовых заданий); ситуационные задачи (задания для решения ситуационной задачи) |
| 2. | 1 | Модуль II Anatomy | - | - | 40 | 20 | 60 | |
| 3. | 1 | Модуль III Physiology of the Human Body | - | - | 4 | 2 | 6 | |
| 4. | 1 | Модуль IV Microbiology | - | - | 4 | 2 | 6 | |
| 5. | 1 | Модуль V Medical Institutions | - | - | 4 | 2 | 6 | |
| 6. | 1 | Модуль VI Diseases | - | - | 4 | 2 | 6 | |
| 7. | 1 | Модуль VII Reading and Translation of Foreign Professional Texts | - | - | 12 | 6 | 18 | |
| | | **ИТОГО:** | **-** | **-** | **72** | **36** | **108** | |

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины Б1.О.05 Иностранный язык

*В соответствии с ФГОС ВО 3++ 30.05.01 Медицинская биохимия не предусмотрены*

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины Б1.О.05 Иностранный язык

| № | Название тем практических занятий дисциплины | Часы |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Семестр № 1 | | |
| 1. | Receiving Some Basic Facts about English Rules of Reading. The Medical Institute (University). Medical Education in Russia. Our Classes. Our Examination. Our Future Profession. My Working Day. Medical | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| | Education in the USA. Medical Education in Great Britain. Revision Lesson. Investigations in the Field of Education | |
| 2. | The Skeleton. The Muscles. The Cardiovascular System | 20 |
| 3. | The Respiratory System. The Digestive System. We Study Anatomy. Revision Lesson. Investigations in the Field of Anatomy | 20 |
| 4. | Physiology of the Cardiovascular System. Physiology of the Respiration. Physiology of the Nervous System | 4 |
| 5. | Microorganisms. The Founder of Modern Microbiology | 4 |
| 6. | Policlinics. Hospitals | 4 |
| 7. | Pathology. The Diseases of the | 4 |
| 8. | Reading and Translation of Foreign Professional Texts | 12 |
| | Итого часов в семестре | 72 |

3.2.5. Лабораторный практикум

*В соответствии с ФГОС ВО 3++ 30.05.01 Медицинская биохимия не предусмотрен*

## 3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.3.1. Виды СР

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды СР | Всего часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Семестр № 1 | | | |
| 1. | Модуль I At the Institute | Электронный образовательный ресурс (ЭОР), подготовка к занятиям (ПЗ), подготовка к текущему контролю (ПТК), подготовка к промежуточному контролю (ППК) | 18 |
| 2. | Модуль II Anatomy | | 6 |
| 3. | Модуль III Physiology of the Human Body | | 6 |
| 4. | Модуль IV Microbiology | | 6 |
| 5. | Модуль V Medical Institutions | | |
| 6. | Модуль VI Diseases | | |
| 7. | Модуль VII Reading and Translation of Foreign Professional Texts | | |
| | Итого часов в семестре | | 36 |

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ

*В соответствии с ФГОС ВО 3++ 30.05.01 Медицинская биохимия не предусмотрена*

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету

см. Приложение 1

## 3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05 Иностранный язык

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| № п/п | № семестра | Виды контроля | Наименование раздела дисциплины | Оценочные средства | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Форма | Кол-во вопросов в задании | К-во независимых вариантов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | 1 | ТК | Модуль I At the Institute | тест | 1 | 1 |
| 2. | 1 | ТК | Модуль II Anatomy Тема: The Skeleton | тест | 1 | 1 |
| 3. | 1 | ТК | Модуль II Anatomy Тема: The Muscles | тест | 1 | 1 |
| 4. | 1 | ТК | Модуль II Anatomy Тема: The Cardiovascular System | тест | 1 | 1 |
| 5. | 1 | ТК | Модуль II Anatomy Тема: The Respiratory System | тест | 1 | 1 |
| 6. | 1 | ТК | Модуль II Anatomy Тема: The Digestive System | тест | 1 | 1 |
| 7. | 1 | ТК | Модуль IV Microbiology | тест | 1 | 1 |
| 8. | 1 | ТК | Модуль II Anatomy Модуль III Physiology of the Human Body Модуль V Medical Institutions Модуль VI Diseases | тест | 1 | 1 |
| 9. | 1 | ТК | Модуль VII Reading and Translation of Foreign Professional Texts | тест | 1 | 1 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 10. | 1 | ПА | Модуль II Anatomy Модуль III Physiology of the Human Body Модуль V Medical Institutions Модуль VI Diseases Модуль VII Reading and Translation of Foreign Professional Texts | тест | 1 | - |

3.4.2. Примеры оценочных средств

| | |
|---|---|
| для текущего контроля (ТК) | Тестовые задания (см. Приложение 2) |
| | Ситуационные задачи (см. Приложение 3) |
| | Чек-листы (см. Приложение 4) |
| для промежуточной аттестации (ПА) | Тестовые задания (см. Приложение 2.1) |
| | Ситуационные задачи (см. Приложение 3.1) |
| | Чек-листы (см. Приложение 4.1) |

## 3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05 Иностранный язык

3.5.1. Основная литература

| **п/№** | **Наименование, тип ресурса** | **Автор(ы)/редактор** | **Выходные данные, электронный адрес** | **Кол-во экз. (доступов) в БИЦ** |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. | Английский язык для медицинских вузов (электронный ресурс) | Маслова А. М., Вайнштейн З. П., Плебейская Л. С. | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 336 с. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446423.html | Неогр.д. |
| 2. | Английский язык для медиков. English for medical students (электронный ресурс) | Под редакцией Глинской Н.П. | М.: Издательство Юрайт, 2019. – 247 с. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/432188 | Неогр.д. |
| 3. | Английский язык для медиков. English for medical | Под редакцией Глинской Н.П. | М.: Издательство Юрайт, 2020. – 265 с. – URL: https://urait.ru/bcode/448762 | Неогр.д. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | students (электронный ресурс) | | | |

3.5.2. Дополнительная литература

| **п/№** | **Наименование, тип ресурса** | **Автор(ы) /редактор** | **Выходные данные, электронный адрес** | **Кол-во экз. (доступов) в БИЦ** |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. | Учебник английского языка для медицинских вузов | Маслова А.М., Вайнштейн З. П., Плебейская Л. С. | М.: Лист Нью, 2002. – 336 с. | 46 |
| 2. | Учебник английского языка для медицинских вузов | Маслова А.М., Вайнштейн З. П., Плебейская Л. С. | М.: Лист Нью, 2003. – 320 с. | 277 |
| 3. | Учебник английского языка для медицинских вузов | Маслова А.М., Вайнштейн З. П., Плебейская Л. С. | М.: Лист Нью, 2006. – 320 с. | 41 |
| 4. | Англо-русский толковый медицинский словарь/English-russian explanatory medical dictionary: около 8000 терминов (электронный ресурс) | Ривкин В.Л., Луцевич О.Э., Хасаншин Е.А. | М.: Медпрактика-М, 2012. – 332 с. – URL: https://www.books-up.ru/ru/book/anglo-russkij-tolkovyj-medicinskij-slovarenglish-russian-explanatory-medical-dictionary-4645256/ | Неогр.д. |
| 5. | Англо-русский медицинский словарь (электронный ресурс) | Под ред. Марковиной И.Ю., Улумбекова Э.Г. | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 496 с. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424735.html | Неогр.д. |
| 6. | Английский язык для медицинских | Маслова А.М., Вайнштей | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 336 с. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428283.html | Неогр.д. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | вузов (электронный ресурс) | н З. И., Плебейска я Л. С. | | |
| 7. | Medicine: тексты и учебные задания (электронный ресурс) | Беляева Е.А. | Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 126 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435523 | Неогр.д. |
| 8. | Английский язык для медиков (электронный ресурс) | Муравейская М.С., Орлова Л.К. | М.: ФЛИНТА, 2017. – 384 с. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893490695.html | Неогр.д. |

3.5.3. Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ http://lib.vgmu.ru/catalog/
5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/

**3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины**

ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России располагает достаточным количеством помещений, представляющих собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (уровень специалитета), оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен ниже (см. Перечень технических средств обучения). В ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Перечень технических средств обучения:

| | |
|---|---|
| Мультимедийный комплект | Проектор SanyoPLC-WXU300 мультимедийный с потолочным подвесом |
| Персональный компьютер преподавателя: процессор IntelPentium E5400 2.7GHz/Память DIMM DDR2 1024MB*2 | Персональный компьютер преподавателя: процессор IntelCeleron E3400 Wolfdale/Память DIMM DDR2 1024MB*2 |
| Экран Draper Luma 175*234 см настенный | Коммутатор TP-Link TL-SG1024 24 LAN 10/100/1000Mb/s |

Телефонно-микрофонная гарнитура для лингафонного кабинета

Диалог NIBELUNG" программно-цифровой лингафонный кабинет

Стол лингафонный двуместный с боксом под системный блок на колесах

Стол лингафонный одноместный с боксом под системный блок на колесах

Вебкамера WebCam SC-10HDP12631N (2232:1045)

**3.7. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине Б1.О.05 Иностранный язык, информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. 7-PDF Split & Merge
3. ABBYY FineReader
4. Kaspersky Endpoint Security
5. Microsoft Windows 7
6. Microsoft Office Pro Plus 2013
7. MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)
8. "Диалог NIBELUNG" программно-цифровой лингафонный кабинет
9. Adobe Creative Cloud (Photoshop, Illustrator, InDesign, Acrobat Pro и т.д.)
10. ISpring Suite 9

**3.8. Образовательные технологии**

Используемые образовательные технологии при изучении дисциплины Б1.О.05 Иностранный язык – 10 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и других инновационных образовательных технологий (при наличии актов внедрения) – отсутствуют.

**3.9. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами**

| п/№ | Наименование последующих дисциплин | Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин |
|---|---|---|
| 1. | Б1.О.16 Анатомия человека | Модуль II Anatomy<br>Модуль VII Reading and Translation of Foreign Professional Texts |

| | | |
|---|---|---|
| 2. | Б1.О.19 Микробиология, вирусология | Модуль IV Microbiology<br>Модуль VII Reading and Translation of Foreign Professional Texts |
| 3. | Б1.О.18 Физиология | Модуль III Physiology of the Human Body<br>Модуль VII Reading and Translation of Foreign Professional Texts |
| 4. | Б1.О.27 Внутренние болезни | Модуль VI Diseases<br>Модуль VII Reading and Translation of Foreign Professional Texts |
| 5. | Б1.О.39 Клиническая лабораторная диагностика. Лабораторная аналитика. Менеджмент качества. Клиническая диагностика | Модуль VII Reading and Translation of Foreign Professional Texts |

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05 Иностранный язык

Реализация дисциплины осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (72 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (36 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по дисциплине Б1.О.05 Иностранный язык.

При изучении дисциплины Б1.О.05 Иностранный язык необходимо использовать лексический минимум общего и терминологического характера, необходимый для работы с профессиональной литературой, и освоить практические умения, чтобы грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа, выстраивать и поддерживать рабочие отношения с коллегами.

Практические занятия проводятся в виде контактной работы с демонстрацией практических навыков и умений с использованием наглядных пособий; контрольных вопросов при собеседовании; тестирования; решения ситуационных задач.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Примеры образовательных технологий по данной дисциплине при наличии актов внедрения - отсутствуют.

Самостоятельная работа обучающегося подразумевает выполнение заданий электронного образовательного ресурса, подготовку к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю и включает работу с информационными источниками и учебной литературой.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине Б1.О.05 Иностранный язык и

выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу дисциплины Б1.О.05 Иностранный язык разработаны методические указания для обучающихся «Методические рекомендации для обучающихся к практическим занятиям» и методические рекомендации для преподавателей «Методические рекомендации для преподавателей к практическим занятиям».

При освоении дисциплины Б1.О.05 Иностранный язык обучающиеся самостоятельно проводят работу с информационными источниками и учебной литературой, оформляют и представляют задания из учебной литературы письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования. Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Написание реферата, учебной истории болезни по данной дисциплине в соответствии с ФГОС ВО 3++ 30.05.01 Медицинская биохимия не предусмотрено.

Освоение дисциплины Б1.О.05 Иностранный язык способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующей компетенции, обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта (02.018, Врач-биохимик).

Текущий контроль освоения дисциплины определяется при активном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной работы, при демонстрации практических навыков и умений, тестировании, собеседовании (вопросы по разделам дисциплины); решении ситуационных задач предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме (зачета), предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, контрольных вопросов при собеседовании; демонстрации практических навыков и умений решения ситуационных задач.

Вопросы по дисциплине Б1.О.05 Иностранный язык не включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

## 5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния

здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Приложение 1

Контрольные вопросы к зачету по дисциплине Б1.О.05 Иностранный язык

| | **Код** | **Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст** |
|---|---|---|
| С | 30.05.01 | Медицинская биохимия |
| К | ОПК-6 | Способен понимать принципы работы информационных технологий, обеспечивать информационно-техническую поддержку в области здравоохранения; применять средства информационно-коммуникационных технологий и ресурсы биоинформатики в профессиональной деятельности; выполнять требования информационной безопасности |
| Ф | A/01.7 | **Трудовая функция:** выполнение клинических лабораторных исследований<br>**Трудовые действия:** ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде |
| Ф | A/03.7 | **Трудовая функция:** освоение и внедрение новых методов клинических лабораторных исследований и медицинского оборудования, предназначенного для их выполнения<br>**Трудовые действия:** освоение новых методов клинических лабораторных исследований |
| И | | **ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** |
| Т | | **1. Укажите, каково строение черепа.**<br>**Правильный ответ.**<br>The main part of the head and face is called the skull. The skull is composed of twenty-six bones. These bones form two basic parts of the skull that is facial and cranial parts. The bones of the skull are connected with the first cervical vertebra. The bones of the skull are connected together so firmly that it is very difficult to separate them. The bones of the skull form one large cavity and some smaller cavities. The large cavity is called the cranial cavity. The brain is in the cranial cavity. One of the smaller cavities is the cavity of the nose. The other two cavities are the orbits. The eyeballs are in the orbits.<br>**2. Представьте информацию, как существуют три основные группы мышц.**<br>**Правильный ответ.**<br>In the adult the muscles form about 35%-40% of the body weight. All the muscles are divided into the muscles of the trunk, head, and extremities. Long, short and wide muscles form three basic groups. The long muscles compose the free parts of the extremities. The wide muscles form the walls of the body cavities. Some short muscles, of which stapedius is the smallest muscle in the human body, form facial musculature. The structure of the muscular fibers is different in different groups of muscles. The muscles consist of a mass of muscle cells. The muscular fibers are connected together by connective tissue. There are many blood vessels and nerves in the muscles. |

| | | |
|---|---|---|
| | | The muscles are the active agents of motion and contraction.<br>**3. Дайте следующую информацию, какова циркуляция крови.**<br>**Правильный ответ.**<br>Now we know that the venous blood from the systemic and portal circulation is brought to the right atrium of the heart. When the pressure in the right atrium has increased the blood passes into the right ventricle from the right atrium. During the systole of the ventricle the blood is pumped from the right ventricle into the pulmonary artery. When the right ventricle has pumped the venous blood into the pulmonary artery it enters the pulmonary circulation. The blood is brought to the lungs through the pulmonary artery. In the lungs the venous blood discharges out carbon dioxide. When the blood has discharged out carbon dioxide it takes in oxygen in the lungs. The blood which has become oxygenated passes from the venous part of the pulmonary capillary system into the venules and veins. When the oxygenated blood has passed the four pulmonary veins it is brought to the left atrium of the heart. Under the pressure in the left atrium the arterial blood which the pulmonary veins have brought to the heart is pumped into the left ventricle. During the prolonged contraction of the left ventricle, the so-called ventricular systole, the arterial blood is pumped into the aorta — the main artery of the vascular system. When the left ventricle has pumped the arterial blood into the aorta it is carried through the arteries to all the parts of the body.<br>**4. Опишите, как осуществляется газообмен в лёгких.**<br>**Правильный ответ.**<br>The exchange of gases takes place in the alveoli of the lungs. Oxygen passes into the blood and carbon dioxide passes into the atmospheric air. The exchange of oxygen and carbon dioxide is due to the difference of partial pressure of these gases in the alveolar air and in the venous blood. The partial pressure of oxygen in the alveolar air is higher than in the venous blood. The transfer of oxygen from the atmospheric air into the blood is due to this difference of pressures. The partial pressure of carbon dioxide is higher in the venous blood and this enables carbon dioxide to pass from the blood into alveolar air. The process of transfer of gases into the medium with a lower partial pressure is called diffusion. Hemoglobin is that substance of the blood which transfers oxygen in the blood. The oxygen capacity of the blood averages to 18-20 millilitres (ml) per 100 gr of blood. Carbon dioxide is transferred in combination with hemoglobin and as bicarbonic salts. The combination of oxygen and hemoglobin is called oxyhemoglobin, that of carbon dioxide and hemoglobin — carbohemoglobin.<br>**5. Дайте последовательно названия всех частей пищеварительного тракта.**<br>**Правильный ответ.**<br>The alimentary tract is a musculomembraneous canal about |

| | | |
|---|---|---|
| | | 8V2 m (metres) in length. It extends from the oral cavity to the anus. It consists of the mouth, pharynx, esophagus, stomach, small intestine, and large intestine. The liver with gallbladder and pancreas are the large glands of the alimentary tract. The first division of the alimentary tract is formed by the mouth. Important structures of the mouth are the teeth and the tongue, which is the organ of taste. The soft and hard palates and the salivary glands are also in the oral cavity. From the mouth food passes through the pharynx to the esophagus and then to the stomach. The stomach is a dilated portion of the alimentary canal. It is in the upper part of the abdomen under the diaphragm. It measures about 21 -25 cm in length, 8-9 cm in its greatest diameter. It has a capacity of from 2.14 to 4.28 1 (litres). The small intestine is a thin-walled muscular tube about 6.5 metres long. It is located in the middle portion of the abdominal cavity. The small intestine is composed of the duodenum, jejunum and ileum. The large intestine is about 1.5 metres long. It is divided into caecum, colon, sigmoid and rectum. The liver is the largest gland in the human body. It is in the right upper part of the abdominal cavity under the diaphragm. The weight of the liver is 1,500 g. The gallbladder is a hollow sac lying on the lower surface of the liver. The pancreas is a long thin gland lying behind the stomach.<br>**6. Скажите, что вы знаете о двигательном отделе коры головного мозга.**<br>**Правильный ответ.**<br>Scientists consider that our brain is the most complicated mechanism which has ever been constructed. The weight of the human brain is from one to two kg. It has a volume of about 3.21 litres and consists of about 12 billion cells. It has been determined by the scientists that each cell is connected to the other directly or indirectly by nerve fibers. The brain is the centre of a wide system of communication. It has been found out that a constant flow of stimuli comes into the brain through the spinal cord. The stimuli come to the brain from our eyes, ears, and other sense organs for pain, temperature, smell and other feelings. When all the received stimuli have been summarized and analyzed the brain sends orders through the nerve fibers in the spinal cord to different parts of the human body. It is due to these orders that one eats, moves, hears, sees and does many other things. To estimate the functions of different areas of the brain many experiments have been carried out by the investigators. It is due to such experiments that the investigators have been able to determine those areas of the brain which control vision, hearing, physical movements and even emotions. Due to experimental studies it has been determined that the motor cortex controlling many body movements of the human being becomes tired rapidly. But the hypothalamus which controls such functions as blood pressure is almost never tired.<br>**7. Дайте необходимую информацию об основателе нового раздела микробиологии – вирусологии.** |

**Правильный ответ.**

Dmitry Iosiphoviteh Ivanovsky, a prominent Russian scientist, was born in 1864. In 1888 he graduated from Petersburg University and began to study the physiology of plants and microbiology. When D.I. Ivanovsky was investigating the tobacco mosaic disease he was able to come to the conclusion that this disease occurred due to a microscopic agent, many times smaller than bacteria. To prove this phenomenon D.I. Ivanovsky had to make many experiments on various plants. He had to pass the Juice of the diseased plant through a fine filter which could catch the smallest bacteria. At that time a little over 70 years ago everybody considered that bacteria were the smallest living organisms. But when D.I. Ivanovsky had completed to pass the juice through a fine filter, he was able to come to conclusion that the living organisms smaller than bacteria existed in the environment, because when he introduced the filtrate of the diseased plants to healthy ones they became infected. Before D.I. Ivanovsky nobody had been able to prove the existence of viruses. Dmitry Iosiphoviteh Ivanovsky was the first scientist who was able to establish the new branch of microbiology – virology.

**8. Опишите, как бактерии поражают организм.**

**Правильный ответ.**

If there are no wounds on the skin no bacteria can invade it. But if any smallest wound exists then bacteria can pass into the tissue. The thin membranes about the eye, in the nose and throat have less protective properties against bacterial invasion and infection may often develop in these points. The way by which a microorganism enters the human body is an important factor to determine the occurrence of any disease. Certain bacteria can persist and develop in the human body only coming into contact with the respiratory tract, others through contact with the mucus of the intestines. The skin and mucus membranes of the body have a large number of bacteria, some of them are highly pathogenic in a favourable environment. The spread of these bacteria is controlled by the skin and phagocytes fighting against the invaders.

**9. Расскажите об А. Флеминге. Скажите, какими качествами должен обладать учёный.**

**Правильный ответ.**

Alexander Fleming was born in 1881. He did research work at one of the hospitals in London and became interested in bacterial action and antibacterial drugs. One day Fleming's assistant brought him a plate on which some dangerous bacteria were being grown. "This plate cannot be used for the experiment," said the assistant. "Some mould has formed on it and I'll have to take another plate." Fleming was ready to allow his assistant to do so. Then he looked at the plate and saw that the bacteria around the mould had disappeared. Fleming understood the importance of what had happened and immediately began to study the phenomenon. He placed some mould on other plates and grew more colonies. By means of

| | | |
|---|---|---|
| | | numerous experiments on animals he determined that this new substance was not toxic to the tissues and stopped the growth of the most common pathogenic bacteria. Fleming called this substance penicillin. It is of the same family of moulds that often appear on dry bread. But many investigations had been carried out before a method of extracting pure penicillin was found. It was also very difficult for Fleming to interest biologists and mould experts in penicillin and to decide the problem of its production. In 1942 Fleming tried his own first experiment. A friend of his was very ill, dying. After several injections of penicillin the man was cured. It marked the beginning of penicillin treatment. Fleming received the Nobel Prize for his great discovery. But he said: "Everywhere I go people thank me for saving their lives. I do not know why they do it. I didn't do anything. Nature makes penicillin. I only found it."<br>**10. Укажите все симптомы туберкулёза; дайте характеристику температуры при туберкулёзе.**<br>**Правильный ответ.**<br>Pulmonary tuberculosis is caused by mycobacterium tuberculosis, which produces characteristic tuberculous changes in the lung. This disease may also affect other organs: bones, joints, lymphatic glands, kidneys, etc. The causative agent of tuberculosis was discovered by Koch in 1882. In the early stage of tuberculosis the patient usually complains of a general malaise, fatigue, loss of appetite and bodyweight. Cough may be dry or productive, i. e. with sputum discharge. Coughing becomes worse at night and in the morning. In patients with cavities in the lungs coughing is accompanied by a considerable discharge of sputum. Sputum is mucopurulent. Its microscopic examination reveals a large number of pus corpuscles, erythrocytes, and tuberculous organisms. Blood in the sputum is sometimes the first sign of tuberculosis. If large blood vessels are involved the discharge of blood may become profuse. Fever is one of the permanent symptoms of pulmonary tuberculosis. In benign processes the body temperature is often subfebrile. In active forms it may range from 38° to 39°C. A considerable elevation of temperature is observed in pneumonic forms, when fever persists at a level of 38°C and higher for several months. Cold profuse perspiration at night is sometimes evidence of a severe form of tuberculosis. Loss of body weight is one of the typical signs of pulmonary tuberculosis. It is caused by tuberculous intoxication, a sharp increase in the metabolic rate and loss of appetite. Loss of body weight is particularly marked in progressive forms of the disease. |

Шкала оценивания
«Отлично» – более 80% правильных ответов
«Хорошо» – 70-79% правильных ответов
«Удовлетворительно» – 55-69% правильных ответов
«Неудовлетворительно» – менее 55% правильных ответов

Приложение 2

Тестовые задания по дисциплине Б1.О.05 Иностранный язык

| | **Код** | **Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст** |
|---|---|---|
| С | 30.05.01 | Медицинская биохимия |
| К | ОПК-6 | Способен понимать принципы работы информационных технологий, обеспечивать информационно-техническую поддержку в области здравоохранения; применять средства информационно-коммуникационных технологий и ресурсы биоинформатики в профессиональной деятельности; выполнять требования информационной безопасности |
| Ф | А/01.7 | **Трудовая функция:** выполнение клинических лабораторных исследований<br>**Трудовые действия:** ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде |
| Ф | А/03.7 | **Трудовая функция:** освоение и внедрение новых методов клинических лабораторных исследований и медицинского оборудования, предназначенного для их выполнения<br>**Трудовые действия:** освоение новых методов клинических лабораторных исследований |
| И | | **ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)** |
| Т | | **1. Bacterial contamination of the air may be controlled by some general methods: ____.**<br>А) mechanical ventilation; ultraviolet irradiation; disinfectant vaporsall<br>Б) measures for removing contaminants<br>В) the disinfectant action<br>Г) mechanicals ventilation; ultraviolet irradiation; disinfectant vapors<br><br>**2. Two important methods are used for determination of the purity of water: ____.**<br>А) supervision of the source of water supply; laboratory analysis of the water<br>Б) supervisions of the source of waters supply; laboratory analysis of the water<br>В) supervision of the source of water supply; laboratory analys of the water<br>Г) supervision of the source of water supply<br><br>**3. Water is a vehicle for certain infections such as ____.**<br>А) cholera, typhoid fever and other diseases having their primary seat in the digestive tract<br>Б) cholera, typhoid fevers and other diseases<br>В) choleras, typhoid fevers and other diseases having their primary seat in the digestive tract |

| | | |
|---|---|---|
| | | Г) cholera<br>**4. The greatest danger in water is ____.**<br>А) pollution from human sources<br>Б) pollutions from human sources<br>В) pollution from humans sources<br>Г) pollutions from humans sources<br><br>**5. It is highly probable that the sewage of large communities contains ____, because even when no overt cases appear carriers and missed cases may be expected.**<br>А) typhoid bacilli and other disease organisms in larger or smaller numbers<br>Б) typhoids bacilli and other disease organisms in larger or smaller numbers<br>В) typhoid bacilli and other disease organisms in largers or smallers numbers<br>Г) typhoid bacillis and other disease organisms in larger or smaller numbers<br><br>**6. The water-carried discharges of the human body together with the liquid wastes from household and factory are called ____.**<br>А) sewage<br>Б) cholera<br>В) dysentery<br>Г) other diseases<br><br>**7. The discharges themselves consist chiefly of feces and urine, but they include also washings and secretions from ____.**<br>А) the skin, mouth, and nose<br>Б) typhoid fever<br>В) the skins, mouths, and noses<br>Г) acute diarrhea |
| | | |
| И | | **ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)** |
| Т | | **8. A good scrubbing of the sick-room including the floor, furniture, and woodwork, with ____ and soap is a good system of**<br>А) hot water<br>Б) technical disinfection<br>В) cool water<br>Г) disinfection<br>Правильные ответы: А, Б<br><br>**9. Numerous ____ have been advocated as**<br>А) chemical substances<br>Б) efficient chemical disinfectants<br>В) the virus of infectious jaundice<br>Г) other forms of bacteria |

| | | |
|---|---|---|
| | | Правильные ответы: А, Б<br><br>**10. One of the most ____ incurred in bathing establishments is ringworm of the feet, or**<br>А) common infections<br>Б) epidermophytosis<br>В) the upper respiratory tract<br>Г) safe drinking water<br>Правильные ответы: А, Б<br><br>**11. Food ____ is commonest during**<br>А) poisoning<br>Б) the summer months<br>В) in summer<br>Г) bacterial poisoning<br>Правильные ответы: А, Б<br><br>**12. The articles of food which are most commonly ____ are**<br>А) incriminated<br>Б) meat, milk, fish and eggs<br>В) a variety of fresh fruit<br>Г) not incriminated<br>Правильные ответы: А, Б<br><br>**13. Industrial ____ is concerned with all factors which influence the**<br>А) hygiene<br>Б) health of people at work<br>В) healths of people at work<br>Г) health of peoples at work<br>Правильные ответы: А, Б<br><br>**14. ____ hygiene is concerned with occupational diseases due to all types of harmful chemical substances, such as**<br>А) Industrial<br>Б) lead, benzol, or silica<br>В) lead, benzol, or silicas<br>Г) Food<br>Правильные ответы: А, Б<br><br>**15. Industrial hygiene has not a preventive phase, but also a ____ or constructive phase, i. e.**<br>А) positive<br>Б) the promotion of maximum health and well-being of people at work<br>В) the promotion of people at work and well-being of maximum health<br>Г) negative<br>Правильные ответы: А, Б |
| И | | **ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 3 УРОВНЯ (ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ)** |

<table>
<tr>
<td>Т</td>
<td></td>
<td>
16.
<table>
<tr><td>1) the bacillus</td><td>А) палочка</td></tr>
<tr><td>2) favourable</td><td>Б) благоприятный</td></tr>
<tr><td>3) environment</td><td>В) бацилла</td></tr>
<tr><td></td><td>Г) окружающая среда</td></tr>
</table>
Правильные ответы: 1 – А, В: 2 – Б: 3 – Г<br>
17.
<table>
<tr><td>1) the coccus</td><td>А) кокк</td></tr>
<tr><td>2) to destroy</td><td>Б) уничтожать</td></tr>
<tr><td>3) the skin</td><td>В) шарообразный</td></tr>
<tr><td></td><td>Г) кожа</td></tr>
</table>
Правильные ответы: 1 – А, В: 2 – Б: 3 – Г<br>
18.
<table>
<tr><td>1) to invade</td><td>А) вторгаться</td></tr>
<tr><td>2) to keep</td><td>Б) хранить</td></tr>
<tr><td>3) to prevent</td><td>В) поражать болезнью</td></tr>
<tr><td></td><td>Г) предупреждать</td></tr>
</table>
Правильные ответы: 1 – А, В: 2 – Б: 3 – Г<br>
19.
<table>
<tr><td>1) the microorganism</td><td>А) микроб</td></tr>
<tr><td>2) the phagocyte</td><td>Б) фагоцит</td></tr>
<tr><td>3) the mucous</td><td>В) микроорганизм</td></tr>
<tr><td></td><td>Г) слизь</td></tr>
</table>
Правильные ответы: 1 – А, В: 2 – Б: 3 – Г<br>
20.
<table>
<tr><td>1) virulent</td><td>А) вирулетный</td></tr>
<tr><td>2) to multiply</td><td>Б) размножаться</td></tr>
<tr><td>3) the infection</td><td>В) заразный</td></tr>
<tr><td></td><td>Г) инфекция</td></tr>
</table>
Правильные ответы: 1 – А, В: 2 – Б: 3 – Г
</td>
</tr>
</table>

Шкала оценивания
«Отлично» – более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Хорошо» –70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Удовлетворительно» – 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Неудовлетворительно» – менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

Приложение 3

Типовые ситуационные задачи по дисциплине Б1.О.05 Иностранный язык

Ситуационная задача по дисциплине Б1.О.05 Иностранный язык №_1_

| | Код | **Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи** |
|---|---|---|
| С | 30.05.01 | Медицинская биохимия |
| К | ОПК-6 | Способен понимать принципы работы информационных технологий, обеспечивать информационно-техническую поддержку в области здравоохранения; применять средства информационно-коммуникационных технологий и ресурсы биоинформатики в профессиональной деятельности; выполнять требования информационной безопасности |
| Ф | A/01.7 | **Трудовая функция:** выполнение клинических лабораторных исследований<br>**Трудовые действия:** ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде |
| Ф | A/03.7 | **Трудовая функция:** освоение и внедрение новых методов клинических лабораторных исследований и медицинского оборудования, предназначенного для их выполнения<br>**Трудовые действия:** освоение новых методов клинических лабораторных исследований |
| И | | **ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦНЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** |
| У | | Текст задачи: |
| | | The presence of oxygen is very important in the life and growth of bacterial forms. This element in a free state is for many microbes absolutely essential. On the other hand, there is a certain group of organisms for which atmospheric free oxygen is highly inimical. Thus two classes of microorganisms are now recognized according to their oxygen requirements, one aerobic and the other anaerobic. But some bacteria form an intermediate group capable of flourishing in both aerobic and anaerobic environments. Most of the aerobic microbes obtain their oxygen from the atmosphere, like plants. Their methods of breathing, however, are very complicated chemical phenomena. Even more complicated is the manner in which anaerobic microbes obtain their oxygen supply in an environment where the presence of free oxygen might be fatal. |
| В | 1 | Укажите из текста задачи английские эквиваленты следующих словосочетаний: ‘*для жизни и роста бактериальных форм*’; ‘*способную процветать как в аэробной, так и в анаэробной среде*’<br>1. in the life and growth of bacterial forms<br>2. bacterial forms in the life and growth of<br>3. capable of flourishing in both aerobic and anaerobic environments<br>4. aerobic and anaerobic environments capable of flourishing in |

| | | |
|---|---|---|
| | | both |
| B | 2 | Определите из текста задачи (одним предложением), для какой группы организмов атмосферный свободный кислород крайне враждебен<br>1. … two classes of microorganisms are now recognized according to their oxygen requirements, one aerobic and the other anaerobic.<br>2. … two classes of microorganisms are now recognized according to their oxygen requirements, one aerobic and the other.<br>3. … two classes of microorganisms are now recognized according to their oxygen requirements, one anaerobic and the other.<br>4. … two classes of microorganisms are now recognized as one aerobic and the other anaerobic. |
| B | 3 | Дайте перевод с английского языка на русский язык следующего предложения: '*Even more complicated is the manner in which anaerobic microbes obtain their oxygen supply in an environment where the presence of free oxygen might be fatal*'<br>1. Ещё более сложным является способ, которым анаэробные микробы получают кислород в среде, где присутствие свободного кислорода может быть фатальным.<br>2. Ещё более сложным является способ, которым анаэробные микробы получают кислород в среде, где присутствие кислорода может быть фатальным.<br>3. Ещё более сложным является способ, которым анаэробные микробы получают кислород в среде, где присутствие небольшого количества кислорода может быть фатальным.<br>4. Ещё более сложным является способ, которым аэробные микробы получают кислород в среде, где присутствие свободного кислорода может быть фатальным. |
| B | 4 | Опишите из текста задачи (несколькими предложениями), как аэробные микробы получают кислород из атмосферы<br>1. Most of the aerobic microbes obtain their oxygen from the atmosphere, like plants.<br>2. Most of the aerobic microbes obtain their oxygen from the atmosphere.<br>3. Their methods of breathing, however, are very complicated chemical phenomena.<br>4. Their methods of living, however, are very complicated chemical phenomena. |
| B | 5 | Различают два класса микроорганизмов в соответствии с их потребностями в кислороде: аэробные и анаэробные. Но некоторые бактерии образуют промежуточную группу. Объясните на примере из текста задачи, почему вышеуказанная группа не рассматривается как самостоятельная<br>1. But some bacteria form an intermediate group capable of flourishing in both aerobic and anaerobic environments.<br>2. The presence of oxygen is very important in the life and |

| | | |
|---|---|---|
| | | growth of bacterial forms.<br>3. On the other hand, there is a certain group of organisms for which atmospheric free oxygen is highly inimical.<br>4. Most of the aerobic microbes obtain their oxygen from the atmosphere, like plants. |

Оценочный лист
к ситуационной задаче по дисциплине Б1.О.05 Иностранный язык №_1_

| **Вид** | **Код** | **Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи** |
|---|---|---|
| С | 30.05.01 | Медицинская биохимия |
| К | ОПК-6 | Способен понимать принципы работы информационных технологий, обеспечивать информационно-техническую поддержку в области здравоохранения; применять средства информационно-коммуникационных технологий и ресурсы биоинформатики в профессиональной деятельности; выполнять требования информационной безопасности |
| Ф | A/01.7 | **Трудовая функция:** выполнение клинических лабораторных исследований<br>**Трудовые действия:** ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде |
| Ф | A/03.7 | **Трудовая функция:** освоение и внедрение новых методов клинических лабораторных исследований и медицинского оборудования, предназначенного для их выполнения<br>**Трудовые действия:** освоение новых методов клинических лабораторных исследований |
| И | | **ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦНЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** |
| У | | The presence of oxygen is very important in the life and growth of bacterial forms. This element in a free state is for many microbes absolutely essential. On the other hand, there is a certain group of organisms for which atmospheric free oxygen is highly inimical. Thus two classes of microorganisms are now recognized according to their oxygen requirements, one aerobic and the other anaerobic. But some bacteria form an intermediate group capable of flourishing in both aerobic and anaerobic environments. Most of the aerobic microbes obtain their oxygen from the atmosphere, like plants. Their methods of breathing, however, are very complicated chemical phenomena. Even more complicated is the manner in which anaerobic microbes obtain their oxygen supply in an environment where the presence of free oxygen might be fatal. |
| | | |
| В | 1 | Укажите из текста задачи английские эквиваленты следующих словосочетаний: ‘*для жизни и роста бактериальных форм*’; ‘*способную процветать как в* |

| | | |
|---|---|---|
| | | *аэробной, так и в анаэробной среде'*<br>1. in the life and growth of bacterial forms<br>2. bacterial forms in the life and growth of<br>3. capable of flourishing in both aerobic and anaerobic environments<br>4. aerobic and anaerobic environments capable of flourishing in both |
| Э | | Правильный ответ<br>1. in the life and growth of bacterial forms<br>3. capable of flourishing in both aerobic and anaerobic environments |
| Р2 | отлично | Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания не допущено ошибок.<br>Количество правильных ответов для оценки «отлично»:<br>1. in the life and growth of bacterial forms<br>3. capable of flourishing in both aerobic and anaerobic environments |
| Р1 | Хорошо/удовлетворительно | Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания допущено не более 1 ошибки.<br>Количество правильных ответов для оценки «хорошо»:<br>1. in the life and growth of bacterial forms<br>2. bacterial forms in the life and growth of<br>3. capable of flourishing in both aerobic and anaerobic environments<br>Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания допущено 2 ошибки.<br>Количество правильных ответов для оценки «удовлетворительно»:<br>1. in the life and growth of bacterial forms<br>2. bacterial forms in the life and growth of |
| Р0 | неудовлетворительно | Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания дан полностью неверный ответ.<br>2. bacterial forms in the life and growth of<br>4. aerobic and anaerobic environments capable of flourishing in both |
| В | 2 | Определите из текста задачи (одним предложением), для какой группы организмов атмосферный свободный кислород крайне враждебен<br>1. … two classes of microorganisms are now recognized according to their oxygen requirements, one aerobic and the other anaerobic.<br>2. … two classes of microorganisms are now recognized according to their oxygen requirements, one aerobic and the other.<br>3. … two classes of microorganisms are now recognized according to their oxygen requirements, one anaerobic and the other.<br>4. … two classes of microorganisms are now recognized as one aerobic and the other anaerobic. |

| | | |
|---|---|---|
| Э | - | Правильный ответ на вопрос<br>1. … two classes of microorganisms are now recognized according to their oxygen requirements, one aerobic and the other anaerobic. |
| Р2 | отлично | Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания не допущено ошибок.<br>Количество правильных ответов для оценки «отлично»:<br>1. … two classes of microorganisms are now recognized according to their oxygen requirements, one aerobic and the other anaerobic. |
| Р1 | хорошо/удовлетворительно | Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания допущено не более 1 ошибки.<br>Количество правильных ответов для оценки «хорошо»:<br>2. … two classes of microorganisms are now recognized according to their oxygen requirements, one aerobic and the other.<br>Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания допущено 2 ошибки.<br>Количество правильных ответов для оценки «удовлетворительно»:<br>3. … two classes of microorganisms are now recognized according to their oxygen requirements, one anaerobic and the other. |
| Р0 | неудовлетворительно | Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания дан полностью неверный ответ.<br>4. … two classes of microorganisms are now recognized as one aerobic and the other anaerobic. |
| В | 3 | Дайте перевод с английского языка на русский язык следующего предложения: ‘*Even more complicated is the manner in which anaerobic microbes obtain their oxygen supply in an environment where the presence of free oxygen might be fatal*’<br>1. Ещё более сложным является способ, которым анаэробные микробы получают кислород в среде, где присутствие свободного кислорода может быть фатальным.<br>2. Ещё более сложным является способ, которым анаэробные микробы получают кислород в среде, где присутствие кислорода может быть фатальным.<br>3. Ещё более сложным является способ, которым анаэробные микробы получают кислород в среде, где присутствие небольшого количества кислорода может быть фатальным.<br>4. Ещё более сложным является способ, которым аэробные микробы получают кислород в среде, где присутствие свободного кислорода может быть фатальным. |
| Э | | Правильный ответ на вопрос<br>1. Ещё более сложным является способ, которым |

| | | |
|---|---|---|
| | | анаэробные микробы получают кислород в среде, где присутствие свободного кислорода может быть фатальным. |
| Р2 | отлично | Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания не допущено ошибок.<br>Количество правильных ответов для оценки «отлично»:<br>1. Ещё более сложным является способ, которым анаэробные микробы получают кислород в среде, где присутствие свободного кислорода может быть фатальным. |
| Р1 | хорошо/удовлетворительно | Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания допущено не более 1 ошибки.<br>Количество правильных ответов для оценки «хорошо»:<br>2. Ещё более сложным является способ, которым анаэробные микробы получают кислород в среде, где присутствие кислорода может быть фатальным.<br>Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания допущено 2 ошибки.<br>Количество правильных ответов для оценки «удовлетворительно»:<br>3. Ещё более сложным является способ, которым анаэробные микробы получают кислород в среде, где присутствие небольшого количества кислорода может быть фатальным. |
| Р0 | неудовлетворительно | Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания дан полностью неверный ответ.<br>4. Ещё более сложным является способ, которым аэробные микробы получают кислород в среде, где присутствие свободного кислорода может быть фатальным. |
| В | 4 | Опишите из текста задачи (несколькими предложениями), как аэробные микробы получают кислород из атмосферы<br>1. Most of the aerobic microbes obtain their oxygen from the atmosphere, like plants.<br>2. Most of the aerobic microbes obtain their oxygen from the atmosphere.<br>3. Their methods of breathing, however, are very complicated chemical phenomena.<br>4. Their methods of living, however, are very complicated chemical phenomena. |
| Э | | Правильный ответ на вопрос<br>1. Most of the aerobic microbes obtain their oxygen from the atmosphere, like plants.<br>3. Their methods of breathing, however, are very complicated chemical phenomena. |
| Р2 | отлично | Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания не допущено ошибок.<br>Количество правильных ответов для оценки «отлично»: |

| | | |
|---|---|---|
| | | 1. Most of the aerobic microbes obtain their oxygen from the atmosphere, like plants.<br>3. Their methods of breathing, however, are very complicated chemical phenomena. |
| P1 | хорошо/удовлетворительно | Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания допущено не более 1 ошибки.<br>Количество правильных ответов для оценки «хорошо»:<br>1. Most of the aerobic microbes obtain their oxygen from the atmosphere, like plants.<br>2. Most of the aerobic microbes obtain their oxygen from the atmosphere.<br>3. Their methods of breathing, however, are very complicated chemical phenomena.<br>Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания допущено 2 ошибки.<br>Количество правильных ответов для оценки «удовлетворительно»:<br>1. Most of the aerobic microbes obtain their oxygen from the atmosphere, like plants.<br>2. Most of the aerobic microbes obtain their oxygen from the atmosphere. |
| P0 | неудовлетворительно | Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания дан полностью неверный ответ.<br>2. Most of the aerobic microbes obtain their oxygen from the atmosphere.<br>4. Their methods of living, however, are very complicated chemical phenomena. |
| B | 5 | Различают два класса микроорганизмов в соответствии с их потребностями в кислороде: аэробные и анаэробные. Но некоторые бактерии образуют промежуточную группу. Объясните на примере из текста задачи, почему вышеуказанная группа не рассматривается как самостоятельная<br>1. But some bacteria form an intermediate group capable of flourishing in both aerobic and anaerobic environments.<br>2. The presence of oxygen is very important in the life and growth of bacterial forms.<br>3. On the other hand, there is a certain group of organisms for which atmospheric free oxygen is highly inimical.<br>4. Most of the aerobic microbes obtain their oxygen from the atmosphere, like plants. |
| Э | | Правильный ответ на вопрос<br>1. But some bacteria form an intermediate group capable of flourishing in both aerobic and anaerobic environments. |
| P2 | отлично | Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания не допущено ошибок.<br>Количество правильных ответов для оценки «отлично»:<br>1. But some bacteria form an intermediate group capable of flourishing in both aerobic and anaerobic environments. |

| | | |
|---|---|---|
| Р1 | хорошо/удовлетворительно | Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания допущено не более 1 ошибки.<br>Количество правильных ответов для оценки «хорошо»:<br>2. The presence of oxygen is very important in the life and growth of bacterial forms.<br>Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания допущено 2 ошибки.<br>Количество правильных ответов для оценки «удовлетворительно»:<br>3. On the other hand, there is a certain group of organisms for which atmospheric free oxygen is highly inimical. |
| Р0 | неудовлетворительно | Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания дан полностью неверный ответ.<br>4. Most of the aerobic microbes obtain their oxygen from the atmosphere, like plants. |

Ситуационная задача по дисциплине Б1.О.05 Иностранный язык №_2_

| | **Код** | **Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи** |
|---|---|---|
| С | 30.05.01 | Медицинская биохимия |
| К | ОПК-6 | Способен понимать принципы работы информационных технологий, обеспечивать информационно-техническую поддержку в области здравоохранения; применять средства информационно-коммуникационных технологий и ресурсы биоинформатики в профессиональной деятельности; выполнять требования информационной безопасности |
| Ф | А/01.7 | **Трудовая функция:** выполнение клинических лабораторных исследований<br>**Трудовые действия:** ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде |
| Ф | А/03.7 | **Трудовая функция:** освоение и внедрение новых методов клинических лабораторных исследований и медицинского оборудования, предназначенного для их выполнения<br>**Трудовые действия:** освоение новых методов клинических лабораторных исследований |
| И | | **ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦНЕЙ И ДАНТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** |
| У | | Текст задачи: |
| | | The viruses can be cultivated only in the presence of living cells, such as are found in tissue cultures and in embryonated eggs. Apparently the viruses require a parasitic existence in the living cells, often in the cells of a specific tissue. They are the smallest infectious agents, some forms being little more than the size of a protein molecule. They cannot, as a group, be seen by the optical microscope, but a number of filtrable viruses have been revealed by the electron microscope. Filtrable viruses |

| | | |
|---|---|---|
| | | cause smallpox, measles, chickenpox, herpes simplex, influenza, common cold, rabies, poliomyelitis, infectious encephalitis, yellow fever. |
| B | 1 | Укажите из текста задачи английские эквиваленты следующих выражений: '*которые находятся в тканевых культурах и в яйцах с зародышами*'; '*ряд фильтруемых вирусов был обнаружен с помощью электронного микроскопа*'<br>1. found in tissue cultures and in embryonated eggs<br>2. found in embryonated eggs<br>3. a number of filtrable viruses have been revealed by the electron microscope<br>4. by the electron microscope found a number of filtrable viruses |
| B | 2 | Определите из текста задачи (одним предложением), каким способом можно культивировать вирусы<br>1. The viruses can be cultivated only in the presence of living cells, such as are found in tissue cultures and in embryonated eggs.<br>2. The viruses can be cultivated only in the presence of living cells, such as are found in tissue cultures.<br>3. The viruses can be cultivated only in the presence of living cells, such as are found in embryonated eggs.<br>4. The viruses can be cultivated only in the presence of living cells. |
| B | 3 | Дайте перевод с английского языка на русский язык следующего предложения: '*Apparently the viruses require a parasitic existence in the living cells, often in the cells of a specific tissue*'<br>1. Очевидно, вирусы нуждаются в паразитическом существовании в живых клетках, часто в клетках определённой ткани.<br>2. Очевидно, вирусы нуждаются в паразитическом существовании в живых клетках.<br>3. Очевидно, вирусы нуждаются в паразитическом существовании в клетках определенной ткани.<br>4. Очевидно, вирусы нуждаются в паразитическом существовании в некоторых клетках. |
| B | 4 | Опишите из текста задачи (несколькими предложениями), что из себя представляют вирусы и как их можно обнаружить<br>1. They are the smallest infectious agents, some forms being little more than the size of a protein molecule.<br>2. They are the smallest infectious agents, some forms being little more than the size of a molecule.<br>3. They cannot, as a group, be seen by the optical microscope, but a number of filtrable viruses have been revealed by the electron microscope.<br>4. A number of filtrable viruses have been revealed by the optical microscope. |
| B | 5 | Объясните на примерах из текста задачи, почему вирусы |

| | | |
|---|---|---|
| | | можно культивировать только в присутствии живых клеток, и какие заболевания вызывают фильтруемые вирусы<br>1. Filtrable viruses cause smallpox, measles, chickenpox, herpes simplex, influenza, common cold, rabies.<br>2. The viruses can be cultivated only in the presence of living cells, such as are found in tissue cultures and in embryonated eggs. Apparently the viruses require a parasitic existence in the living cells, often in the cells of a specific tissue.<br>3. The viruses can be cultivated only in the presence of living cells, such as are found in tissue cultures and in embryonated eggs.<br>4. Filtrable viruses cause smallpox, measles, chickenpox, herpes simplex, influenza, common cold, rabies, poliomyelitis, infectious encephalitis, yellow fever. |

Оценочный лист
к ситуационной задаче по дисциплине Б1.О.05 Иностранный язык № 2

| **Вид** | **Код** | **Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи** |
|---|---|---|
| С | 30.05.01 | Медицинская биохимия |
| К | ОПК-6 | Способен понимать принципы работы информационных технологий, обеспечивать информационно-техническую поддержку в области здравоохранения; применять средства информационно-коммуникационных технологий и ресурсы биоинформатики в профессиональной деятельности; выполнять требования информационной безопасности |
| Ф | A/01.7 | **Трудовая функция:** выполнение клинических лабораторных исследований<br>**Трудовые действия:** ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде |
| Ф | A/03.7 | **Трудовая функция:** освоение и внедрение новых методов клинических лабораторных исследований и медицинского оборудования, предназначенного для их выполнения<br>**Трудовые действия:** освоение новых методов клинических лабораторных исследований |
| И | | **ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦНЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** |
| У | | The viruses can be cultivated only in the presence of living cells, such as are found in tissue cultures and in embryonated eggs. Apparently the viruses require a parasitic existence in the living cells, often in the cells of a specific tissue. They are the smallest infectious agents, some forms being little more than the size of a protein molecule. They cannot, as a group, be seen by the optical microscope, but a number of filtrable viruses have been revealed by the electron microscope. Filtrable viruses cause smallpox, measles, chickenpox, herpes simplex, influenza, common cold, rabies, poliomyelitis, |

| | | |
|---|---|---|
| | | infectious encephalitis, yellow fever. |
| | | |
| В | 1 | Укажите из текста задачи английские эквиваленты следующих выражений: ‘*которые находятся в тканевых культурах и в яйцах с зародышами*’; ‘*ряд фильтруемых вирусов был обнаружен с помощью электронного микроскопа*’<br>1. found in tissue cultures and in embryonated eggs<br>2. found in embryonated eggs<br>3. a number of filtrable viruses have been revealed by the electron microscope<br>4. by the electron microscope found a number of filtrable viruses |
| Э | | Правильный ответ<br>1. found in tissue cultures and in embryonated eggs<br>3. a number of filtrable viruses have been revealed by the electron microscope |
| Р2 | отлично | Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания не допущено ошибок.<br>Количество правильных ответов для оценки «отлично»:<br>1. found in tissue cultures and in embryonated eggs<br>3. a number of filtrable viruses have been revealed by the electron microscope |
| Р1 | Хорошо/удовлетворительно | Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания допущено не более 1 ошибки.<br>Количество правильных ответов для оценки «хорошо»:<br>1. found in tissue cultures and in embryonated eggs<br>2. found in embryonated eggs<br>3. a number of filtrable viruses have been revealed by the electron microscope<br>Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания допущено 2 ошибки.<br>Количество правильных ответов для оценки «удовлетворительно»:<br>1. found in tissue cultures and in embryonated eggs<br>2. found in embryonated eggs |
| Р0 | неудовлетворительно | Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания дан полностью неверный ответ.<br>2. found in embryonated eggs<br>4. by the electron microscope found a number of filtrable viruses |
| В | 2 | Определите из текста задачи (одним предложением), каким способом можно культивировать вирусы<br>1. The viruses can be cultivated only in the presence of living cells, such as are found in tissue cultures and in embryonated eggs.<br>2. The viruses can be cultivated only in the presence of living cells, such as are found in tissue cultures.<br>3. The viruses can be cultivated only in the presence of living |

| | | |
|---|---|---|
| | | cells, such as are found in embryonated eggs.<br>4. The viruses can be cultivated only in the presence of living cells. |
| Э | - | Правильный ответ на вопрос<br>1. The viruses can be cultivated only in the presence of living cells, such as are found in tissue cultures and in embryonated eggs. |
| Р2 | отлично | Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания не допущено ошибок.<br>Количество правильных ответов для оценки «отлично»:<br>1. The viruses can be cultivated only in the presence of living cells, such as are found in tissue cultures and in embryonated eggs. |
| Р1 | хорошо/удовлетворительно | Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания допущено не более 1 ошибки.<br>Количество правильных ответов для оценки «хорошо»:<br>2. The viruses can be cultivated only in the presence of living cells, such as are found in tissue cultures.<br>Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания допущено 2 ошибки.<br>Количество правильных ответов для оценки «удовлетворительно»:<br>3. The viruses can be cultivated only in the presence of living cells, such as are found in embryonated eggs. |
| Р0 | неудовлетворительно | Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания дан полностью неверный ответ.<br>4. The viruses can be cultivated only in the presence of living cells. |
| В | 3 | Дайте перевод с английского языка на русский язык следующего предложения: ‘*Apparently the viruses require a parasitic existence in the living cells, often in the cells of a specific tissue*’<br>1. Очевидно, вирусы нуждаются в паразитическом существовании в живых клетках, часто в клетках определённой ткани.<br>2. Очевидно, вирусы нуждаются в паразитическом существовании в живых клетках.<br>3. Очевидно, вирусы нуждаются в паразитическом существовании в клетках определенной ткани.<br>4. Очевидно, вирусы нуждаются в паразитическом существовании в некоторых клетках. |
| Э | | Правильный ответ на вопрос<br>1. Очевидно, вирусы нуждаются в паразитическом существовании в живых клетках, часто в клетках определённой ткани. |
| Р2 | отлично | Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания не допущено ошибок.<br>Количество правильных ответов для оценки «отлично»:<br>1. Очевидно, вирусы нуждаются в паразитическом |

| | | |
|---|---|---|
| | | существовании в живых клетках, часто в клетках определённой ткани. |
| Р1 | хорошо/удовлетворительно | Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания допущено не более 1 ошибки.<br>Количество правильных ответов для оценки «хорошо»:<br>2. Очевидно, вирусы нуждаются в паразитическом существовании в живых клетках.<br>Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания допущено 2 ошибки.<br>Количество правильных ответов для оценки «удовлетворительно»:<br>3. Очевидно, вирусы нуждаются в паразитическом существовании в клетках определенной ткани. |
| Р0 | неудовлетворительно | Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания дан полностью неверный ответ.<br>4. Очевидно, вирусы нуждаются в паразитическом существовании в некоторых клетках. |
| В | 4 | Опишите из текста задачи, что показало рентгенологическое исследование желудочно-кишечного тракта<br>Опишите из текста задачи (несколькими предложениями), что из себя представляют вирусы и как их можно обнаружить<br>1. They are the smallest infectious agents, some forms being little more than the size of a protein molecule.<br>2. They are the smallest infectious agents, some forms being little more than the size of a molecule.<br>3. They cannot, as a group, be seen by the optical microscope, but a number of filtrable viruses have been revealed by the electron microscope.<br>4. A number of filtrable viruses have been revealed by the optical microscope. |
| Э | | Правильный ответ на вопрос<br>1. They are the smallest infectious agents, some forms being little more than the size of a protein molecule.<br>3. They cannot, as a group, be seen by the optical microscope, but a number of filtrable viruses have been revealed by the electron microscope. |
| Р2 | отлично | Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания не допущено ошибок.<br>Количество правильных ответов для оценки «отлично»:<br>1. They are the smallest infectious agents, some forms being little more than the size of a protein molecule.<br>3. They cannot, as a group, be seen by the optical microscope, but a number of filtrable viruses have been revealed by the electron microscope. |
| Р1 | хорошо/удовлетворительно | Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания допущено не более 1 ошибки. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Количество правильных ответов для оценки «хорошо»:<br>1. They are the smallest infectious agents, some forms being little more than the size of a protein molecule.<br>2. They are the smallest infectious agents, some forms being little more than the size of a molecule.<br>3. They cannot, as a group, be seen by the optical microscope, but a number of filtrable viruses have been revealed by the electron microscope.<br>Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания допущено 2 ошибки.<br>Количество правильных ответов для оценки «удовлетворительно»:<br>1. They are the smallest infectious agents, some forms being little more than the size of a protein molecule.<br>2. They are the smallest infectious agents, some forms being little more than the size of a molecule. |
| Р0 | неудовлетворительно | Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания дан полностью неверный ответ.<br>2. They are the smallest infectious agents, some forms being little more than the size of a molecule.<br>4. A number of filtrable viruses have been revealed by the optical microscope. |
| В | 5 | Объясните на примерах из текста задачи, почему вирусы можно культивировать только в присутствии живых клеток, и какие заболевания вызывают фильтруемые вирусы<br>1. Filtrable viruses cause smallpox, measles, chickenpox, herpes simplex, influenza, common cold, rabies.<br>2. The viruses can be cultivated only in the presence of living cells, such as are found in tissue cultures and in embryonated eggs. Apparently the viruses require a parasitic existence in the living cells, often in the cells of a specific tissue.<br>3. The viruses can be cultivated only in the presence of living cells, such as are found in tissue cultures and in embryonated eggs.<br>4. Filtrable viruses cause smallpox, measles, chickenpox, herpes simplex, influenza, common cold, rabies, poliomyelitis, infectious encephalitis, yellow fever. |
| Э | | Правильный ответ на вопрос<br>2. The viruses can be cultivated only in the presence of living cells, such as are found in tissue cultures and in embryonated eggs. Apparently the viruses require a parasitic existence in the living cells, often in the cells of a specific tissue.<br>4. Filtrable viruses cause smallpox, measles, chickenpox, herpes simplex, influenza, common cold, rabies, poliomyelitis, infectious encephalitis, yellow fever. |
| Р2 | отлично | Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания не допущено ошибок.<br>Количество правильных ответов для оценки «отлично»:<br>2. The viruses can be cultivated only in the presence of living cells, such as are found in tissue cultures and in embryonated |

| | | |
|---|---|---|
| | | eggs. Apparently the viruses require a parasitic existence in the living cells, often in the cells of a specific tissue.<br>4. Filtrable viruses cause smallpox, measles, chickenpox, herpes simplex, influenza, common cold, rabies, poliomyelitis, infectious encephalitis, yellow fever. |
| P1 | хорошо/удовлетворительно | Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания допущено не более 1 ошибки.<br>Количество правильных ответов для оценки «хорошо»:<br>2. The viruses can be cultivated only in the presence of living cells, such as are found in tissue cultures and in embryonated eggs. Apparently the viruses require a parasitic existence in the living cells, often in the cells of a specific tissue.<br>3. The viruses can be cultivated only in the presence of living cells, such as are found in tissue cultures and in embryonated eggs.<br>4. Filtrable viruses cause smallpox, measles, chickenpox, herpes simplex, influenza, common cold, rabies, poliomyelitis, infectious encephalitis, yellow fever.Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания допущено 2 ошибки.<br>Количество правильных ответов для оценки «удовлетворительно»:<br>2. The viruses can be cultivated only in the presence of living cells, such as are found in tissue cultures and in embryonated eggs. Apparently the viruses require a parasitic existence in the living cells, often in the cells of a specific tissue.<br>3. The viruses can be cultivated only in the presence of living cells, such as are found in tissue cultures and in embryonated eggs. |
| P0 | неудовлетворительно | Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания дан полностью неверный ответ.<br>1. Filtrable viruses cause smallpox, measles, chickenpox, herpes simplex, influenza, common cold, rabies.<br>3. The viruses can be cultivated only in the presence of living cells, such as are found in tissue cultures and in embryonated eggs. |

Приложение 4

**Чек-лист оценки практических навыков**

Название практического навыка _____Перевод предложений ‘Все существующие микроорганизмы можно разделить на две основные группы – аэробные и анаэробные. Для жизни и роста аэробные микроорганизмы должны иметь свободный кислород из атмосферы. Однако известно, что свободный кислород неблагоприятен для развития анаэробных микроорганизмов’ с русского языка на английский из шести составляющих_____

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **С** | 30.05.01 | Медицинская биохимия | | |
| **К** | ОПК-6 | Способен понимать принципы работы информационных технологий, обеспечивать информационно-техническую поддержку в области здравоохранения; применять средства информационно-коммуникационных технологий и ресурсы биоинформатики в профессиональной деятельности; выполнять требования информационной безопасности | | |
| **Ф** | А/01.7 | Выполнение клинических лабораторных исследований | | |
| **ТД** | Ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде | | | |
| **Ф** | А/03.7 | Освоение и внедрение новых методов клинических лабораторных исследований и медицинского оборудования, предназначенного для их выполнения | | |
| **ТД** | Освоение новых методов клинических лабораторных исследований | | | |
| | Действие | | Проведено | Не проведено |
| 1. | Прописать первую составляющую, соответствующую русскому варианту ‘Все существующие микроорганизмы’ | | 1 балл | -1 балл |
| 2. | Прописать вторую составляющую, соответствующую русскому варианту ‘можно разделить на две основные группы – аэробные и анаэробные’ | | 1 балл | -1 балл |
| 3. | Прописать третью составляющую, соответствующую русскому варианту ‘Для жизни и роста аэробные микроорганизмы’ | | 1 балл | -1 балл |
| 4. | Прописать четвёртую составляющую, соответствующую русскому варианту ‘должны иметь свободный кислород из атмосферы’ | | 1 балл | -1 балл |
| 5. | Прописать пятую составляющую, соответствующую русскому варианту ‘Однако известно, что свободный кислород’ | | 1 балл | -1 балл |
| 6. | Прописать шестую составляющую, соответствующую русскому варианту ‘неблагоприятен для развития анаэробных микроорганизмов’ | | 1 балл | -1 балл |
| 7. | Указать перевод следующих выражений, соответствующих русскому варианту ‘для жизни и роста’, ‘неблагоприятен для развития’ | | 2 балла | -2 балла |
| 8. | Озвучить предложения | | 2 балла | -2 балла |
| | Итого | | 10 баллов | |

Общая оценка:

«Зачтено» не менее 75% выполнения

«Не зачтено» 74 и менее% выполнения

Приложение 2.1

Тестовые задания по дисциплине Б1.О.05 Иностранный язык

| | **Код** | **Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст** |
|---|---|---|
| С | 30.05.01 | Медицинская биохимия |
| К | ОПК-6 | Способен понимать принципы работы информационных технологий, обеспечивать информационно-техническую поддержку в области здравоохранения; применять средства информационно-коммуникационных технологий и ресурсы биоинформатики в профессиональной деятельности; выполнять требования информационной безопасности |
| Ф | А/01.7 | **Трудовая функция:** выполнение клинических лабораторных исследований<br>**Трудовые действия:** ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде |
| Ф | А/03.7 | **Трудовая функция:** освоение и внедрение новых методов клинических лабораторных исследований и медицинского оборудования, предназначенного для их выполнения<br>**Трудовые действия:** освоение новых методов клинических лабораторных исследований |
| И | | **ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)** |
| Т | | **1. A second characteristic of viruses is their ____.**<br>А) refusal to multiply on artificial media<br>Б) refusal to artificial media<br>В) refusal to multiplied on artificial media<br>Г) refusal to multiply on<br><br>**2. The name pneumococcus is derived from the fact that they are frequently seen as ____.**<br>А) the cause of pneumonia<br>Б) infectious encephalitis<br>В) grouped as spirochaetes<br>Г) a genus called Vibrio<br><br>**3. The method of transmission of pneumonia is chiefly through droplets of infected saliva and nasal ____.**<br>А) and pulmonary mucus, and by inhalation of infected dust<br>Б) and pulmonary mucus<br>В) and by inhalation of infected dust<br>Г) and pulmonari mucus, and by inhalations of infected dust<br><br>**4. Like any other scientific work, advances in industrial hygiene depend on ____.**<br>А) research studies<br>Б) researches studies<br>В) medical research |

| | | |
|---|---|---|
| | | Г) the best types of work<br>**5. The toxicological effects of chemical substances, the effects of extremes of temperature, ____ are examples of biological investigations in this field.**<br>А) noise and radiant energy, and the physiological reactions to work<br>Б) noise and the physiological reactions to work<br>В) radiant energy, and the physiological reactions to work<br>Г) noise and radiant energy<br><br>**6. The causative relationship of specific microorganisms for infectious diseases was established and the part played by ____.**<br>А) carriers, common water and food supplies, and animal reservoirs, in transmission was gradually elucidated<br>Б) carriers, common water and food supplies, and animal reservoirs, in transmission were gradually elucidated<br>В) carriers, common water was gradually elucidated<br>Г) animal reservoirs, in transmission was gradually elucidated<br><br>**7. Of equal concern are the physiological effects and diseases resulting from the physical factors of the industrial atmosphere, such as ____.**<br>А) the temperature of the air or radiant energy<br>Б) the temperatures of the air or radiant energy<br>В) the temperature of the airs or radiant energy<br>Г) the temperature of the air or radiants energy |
| | | |
| И | | **ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)** |
| Т | | **8. Bacterial contamination of the air may be ____ by some general methods:**<br>А) controlled<br>Б) mechanical ventilation; ultraviolet irradiation; disinfectant vapors<br>В) mechanicals ventilation; ultraviolet irradiation; disinfectant vapors<br>Г) developed<br>Правильные ответы: А, Б<br><br>**9. All the respiratory ____ may be conveyed through the air, either directly by inhalation of the expelled droplets of an infected patient, or indirectly through the inhalation of air which has been contaminated by the movement of**<br>А) diseases<br>Б) infected clothing or by the agitation of dust in a room<br>В) infected clothings or by the agitations of dust in a room<br>Г) infection<br>Правильные ответы: А, Б<br><br>**10. The water-carried discharges of the human body** |

| | | |
|---|---|---|
| | | **together with the ____ from household and factory are**<br>А) liquid wastes<br>Б) called sewage<br>В) called dysentery<br>Г) other diseases<br>Правильные ответы: А, Б<br><br>**11. The discharges themselves consist chiefly of feces and urine, but they include also washings and ____ from**<br>А) secretions<br>Б) the skin, mouth, and nose<br>В) acute diarrhea<br>Г) other substances<br>Правильные ответы: А, Б<br><br>**12. Water is a vehicle for certain ____ such as**<br>А) infections<br>Б) cholera, typhoid fever and other diseases having their primary seat in the digestive tract<br>В) cholera, typhoid fevers and other diseases<br>Г) other diseases<br>Правильные ответы: А, Б<br><br>**13. Of equal concern are the physiological effects and diseases resulting from the physical factors of the ____, such as**<br>**А) industrial atmosphere**<br>Б) the temperature of the air or radiant energy<br>В) the temperatures of the air or radiant energy<br>Г) the temperature of the airs or radiant energy<br>Правильные ответы: А, Б<br><br>**14. ____ medicine began with**<br>А) Preventive<br>Б) the first primitive idea of contagion<br>В) the firsts primitive idea of contagion<br>Г) General<br>Правильные ответы: А, Б<br><br>**15. Biological, chemical, medical, and engineering ____ form an**<br>А) research<br>Б) important phase of industrial hygiene<br>В) importants phase of industrial hygiene<br>Г) other work<br>Правильные ответы: А, Б |
| И | | **ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 3 УРОВНЯ (ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ)** |

| | | |
|---|---|---|
| Т | | **16.**<br>1) poisonous – А) ядовитый<br>2) initial – Б) первоначальный<br>3) the reaction – В) отравляющий<br>Г) реакция<br>Правильные ответы: 1 – А, В: 2 – Б: 3 – Г<br>**17.**<br>1) палочковидные бактерии – А) the rod-shaped bacteria<br>2) развитие – Б) the development<br>3) мембрана – В) the bacilli<br>Г) the membrane<br>Правильные ответы: 1 – А, В: 2 – Б: 3 – Г<br>**18.**<br>1) фагоциты – А) the phagocytes<br>2) клетка – Б) the cell<br>3) метод – В) the microbe cell destroyers<br>Г) the method<br>Правильные ответы: 1 – А, В: 2 – Б: 3 – Г<br>**19.**<br>1) кокки – А) the cocci<br>2) в данном случае – Б) in this case<br>3) прийти к выводу – В) the spherical bacteria<br>Г) to come to the conclusion<br>Правильные ответы: 1 – А, В: 2 – Б: 3 – Г<br>**20.**<br>1) вирусология – А) the virology<br>2) эксперименты в лаборатории – Б) the experiments in a laboratory<br>3) основатель вирусологии – В) the branch of microbiology<br>Г) the founder of virology<br>Правильные ответы: 1 – А, В: 2 – Б: 3 – Г |

Шкала оценивания
«Отлично» – более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Хорошо» –70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Удовлетворительно» – 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Неудовлетворительно» – менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

Приложение 3.1

Типовые ситуационные задачи по дисциплине Б1.О.05 Иностранный язык

Ситуационная задача по дисциплине Б1.О.05 Иностранный язык №_1_

| | **Код** | **Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи** |
|---|---|---|
| С | 30.05.01 | Медицинская биохимия |
| К | ОПК-6 | Способен понимать принципы работы информационных технологий, обеспечивать информационно-техническую поддержку в области здравоохранения; применять средства информационно-коммуникационных технологий и ресурсы биоинформатики в профессиональной деятельности; выполнять требования информационной безопасности |
| Ф | A/01.7 | **Трудовая функция:** выполнение клинических лабораторных исследований<br>**Трудовые действия:** ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде |
| Ф | A/03.7 | **Трудовая функция:** освоение и внедрение новых методов клинических лабораторных исследований и медицинского оборудования, предназначенного для их выполнения<br>**Трудовые действия:** освоение новых методов клинических лабораторных исследований |
| И | | **ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦНЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** |
| У | | Текст задачи: |
| | | Bacteria and their toxins are antigens. They stimulate the production of antibodies which neutralize the effect of antigens. In active immunisation the natural process is reproduced by injecting small doses of the appropriate antigen. The use of the unmodified living organism as an antigen would be dangerous, but fortunately the organism or its products can be so modified that whilst no longer dangerous the antigenic power is retained. In passive immunisation the subject receives antibodies. These are obtained from some other immune individual, or from an animal, usually the horse, which has been actively immunised. The animal is bled and the serum separated. Passive immunisation, therefore, involves the injection of immune sera. |
| В | 1 | Укажите из текста задачи английские эквиваленты следующих выражений: ‘*путём введения небольших доз соответствующего антигена*’; ‘*инъекции иммунных сывороток*’<br>1. by injecting small doses of the appropriate antigen<br>2. of the appropriate antigen by injecting small doses<br>3. the injection of immune sera<br>4. the injection sera of immune |
| В | 2 | Определите из текста задачи (одним предложением), что стимулируют антигены<br>1. They stimulate the production of antibodies which neutralize |

| | | |
|---|---|---|
| | | the effect of antigens.<br>2. They stimulate the production of bacteria which neutralize the effect of antigens.<br>3. They stimulate the production of toxins which neutralize the effect of antigens.<br>4. They stimulate the production of antibodies. |
| В | 3 | Дайте перевод с английского языка на русский язык следующего предложения: '*In active immunisation the natural process is reproduced by injecting small doses of the appropriate antigen*'<br>1. При активной иммунизации естественный процесс воспроизводится путем введения небольших доз соответствующего антигена.<br>2. При активной иммунизации естественный процесс воспроизводится путем введения больших доз соответствующего антигена.<br>3. При активной иммунизации естественный процесс воспроизводится путем введения определённых доз соответствующего антигена.<br>4. При активной иммунизации естественный процесс воспроизводится путем введения некоторой дозы соответствующего антигена. |
| В | 4 | Опишите из текста задачи (несколькими предложениями), как воспроизводится естественный процесс при активной иммунизации, и что получает субъект при пассивной иммунизации<br>1. In active immunisation the natural process is reproduced by injecting some doses of the appropriate antigen.<br>2. In active immunisation the natural process is reproduced by injecting small doses of the appropriate antigen.<br>3. In passive immunisation the subject receives small doses of the appropriate antigen.<br>4. In passive immunisation the subject receives antibodies. |
| В | 5 | Объясните на примерах из текста задачи, почему пассивная иммунизация включает инъекции иммунных сывороток<br>1. In passive immunisation the subject receives antibodies.<br>2. In passive immunisation the subject receives antigens.<br>3. These are obtained from some other immune individual, or from an animal, usually the horse, which has been actively immunised. The animal is bled and the serum separated.<br>4. The animal is bled and the serum separated. |

Оценочный лист
к ситуационной задаче по дисциплине Б1.О.05 Иностранный язык №_1_

| **Вид** | **Код** | **Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи** |
|---|---|---|
| С | 30.05.01 | Медицинская биохимия |
| К | ОПК-6 | Способен понимать принципы работы информационных технологий, обеспечивать информационно-техническую |

| | | |
|---|---|---|
| | | поддержку в области здравоохранения; применять средства информационно-коммуникационных технологий и ресурсы биоинформатики в профессиональной деятельности; выполнять требования информационной безопасности |
| Ф | А/01.7 | **Трудовая функция:** выполнение клинических лабораторных исследований<br>**Трудовые действия:** ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде |
| Ф | А/03.7 | **Трудовая функция:** освоение и внедрение новых методов клинических лабораторных исследований и медицинского оборудования, предназначенного для их выполнения<br>**Трудовые действия:** освоение новых методов клинических лабораторных исследований |
| И | | **ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦНЕЙ И ДАНТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** |
| У | | Bacteria and their toxins are antigens. They stimulate the production of antibodies which neutralize the effect of antigens. In active immunisation the natural process is reproduced by injecting small doses of the appropriate antigen. The use of the unmodified living organism as an antigen would be dangerous, but fortunately the organism or its products can be so modified that whilst no longer dangerous the antigenic power is retained. In passive immunisation the subject receives antibodies. These are obtained from some other immune individual, or from an animal, usually the horse, which has been actively immunised. The animal is bled and the serum separated. Passive immunisation, therefore, involves the injection of immune sera. |
| | | |
| В | 1 | Укажите из текста задачи английские эквиваленты следующих выражений: ‘*путём введения небольших доз соответствующего антигена*’; ‘*инъекции иммунных сывороток*’<br>1. by injecting small doses of the appropriate antigen<br>2. of the appropriate antigen by injecting small doses<br>3. the injection of immune sera<br>4. the injection sera of immune |
| Э | | Правильный ответ<br>1. by injecting small doses of the appropriate antigen<br>3. the injection of immune sera |
| Р2 | отлично | Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания не допущено ошибок.<br>Количество правильных ответов для оценки «отлично»:<br>1. by injecting small doses of the appropriate antigen<br>3. the injection of immune sera |
| Р1 | Хорошо/удовлетворительно | Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания допущено не более 1 ошибки. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Количество правильных ответов для оценки «хорошо»:<br>1. by injecting small doses of the appropriate antigen<br>2. of the appropriate antigen by injecting small doses<br>3. the injection of immune sera<br>Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания допущено 2 ошибки.<br>Количество правильных ответов для оценки «удовлетворительно»:<br>1. by injecting small doses of the appropriate antigen<br>2. of the appropriate antigen by injecting small doses |
| Р0 | неудовлетворительно | Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания дан полностью неверный ответ.<br>2. of the appropriate antigen by injecting small doses<br>4. the injection sera of immune |
| В | 2 | Определите из текста задачи (одним предложением), что стимулируют антигены<br>1. They stimulate the production of antibodies which neutralize the effect of antigens.<br>2. They stimulate the production of bacteria which neutralize the effect of antigens.<br>3. They stimulate the production of toxins which neutralize the effect of antigens.<br>4. They stimulate the production of antibodies. |
| Э | - | Правильный ответ на вопрос<br>1. They stimulate the production of antibodies which neutralize the effect of antigens. |
| Р2 | отлично | Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания не допущено ошибок.<br>Количество правильных ответов для оценки «отлично»:<br>1. They stimulate the production of antibodies which neutralize the effect of antigens. |
| Р1 | хорошо/удовлетворительно | Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания допущено не более 1 ошибки.<br>Количество правильных ответов для оценки «хорошо»:<br>2. They stimulate the production of bacteria which neutralize the effect of antigens.<br>Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания допущено 2 ошибки.<br>Количество правильных ответов для оценки «удовлетворительно»:<br>3. They stimulate the production of toxins which neutralize the effect of antigens. |
| Р0 | неудовлетворительно | Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания дан полностью неверный ответ.<br>4. They stimulate the production of antibodies. |
| В | 3 | Дайте перевод с английского языка на русский язык следующего предложения: ‘*In active immunisation the natural process is reproduced by injecting small doses of the* |

| | | |
|---|---|---|
| | | *appropriate antigen*’<br>1. При активной иммунизации естественный процесс воспроизводится путем введения небольших доз соответствующего антигена.<br>2. При активной иммунизации естественный процесс воспроизводится путем введения больших доз соответствующего антигена.<br>3. При активной иммунизации естественный процесс воспроизводится путем введения определённых доз соответствующего антигена.<br>4. При активной иммунизации естественный процесс воспроизводится путем введения некоторой дозы соответствующего антигена. |
| Э | | Правильный ответ на вопрос<br>1. При активной иммунизации естественный процесс воспроизводится путем введения небольших доз соответствующего антигена. |
| Р2 | отлично | Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания не допущено ошибок.<br>Количество правильных ответов для оценки «отлично»:<br>1. При активной иммунизации естественный процесс воспроизводится путем введения небольших доз соответствующего антигена. |
| Р1 | хорошо/удовлетворительно | Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания допущено не более 1 ошибки.<br>Количество правильных ответов для оценки «хорошо»:<br>2. При активной иммунизации естественный процесс воспроизводится путем введения больших доз соответствующего антигена.<br>Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания допущено 2 ошибки.<br>Количество правильных ответов для оценки «удовлетворительно»:<br>3. При активной иммунизации естественный процесс воспроизводится путем введения определённых доз соответствующего антигена. |
| Р0 | неудовлетворительно | Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания дан полностью неверный ответ.<br>4. При активной иммунизации естественный процесс воспроизводится путем введения некоторой дозы соответствующего антигена. |
| В | 4 | Опишите из текста задачи (несколькими предложениями), как воспроизводится естественный процесс при активной иммунизации, и что получает субъект при пассивной иммунизации<br>1. In active immunisation the natural process is reproduced by injecting some doses of the appropriate antigen.<br>2. In active immunisation the natural process is reproduced by injecting small doses of the appropriate antigen. |

| | | |
|---|---|---|
| | | 3. In passive immunisation the subject receives small doses of the appropriate antigen.<br>4. In passive immunisation the subject receives antibodies. |
| Э | | Правильный ответ на вопрос<br>2. In active immunisation the natural process is reproduced by injecting small doses of the appropriate antigen.<br>4. In passive immunisation the subject receives antibodies. |
| Р2 | отлично | Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания не допущено ошибок.<br>Количество правильных ответов для оценки «отлично»:<br>2. In active immunisation the natural process is reproduced by injecting small doses of the appropriate antigen.<br>4. In passive immunisation the subject receives antibodies. |
| Р1 | хорошо/удовлетворительно | Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания допущено не более 1 ошибки.<br>Количество правильных ответов для оценки «хорошо»:<br>2. In active immunisation the natural process is reproduced by injecting small doses of the appropriate antigen.<br>3. In passive immunisation the subject receives small doses of the appropriate antigen.<br>4. In passive immunisation the subject receives antibodies.<br>Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания допущено 2 ошибки.<br>Количество правильных ответов для оценки «удовлетворительно»:<br>2. In active immunisation the natural process is reproduced by injecting small doses of the appropriate antigen.<br>3. In passive immunisation the subject receives small doses of the appropriate antigen. |
| Р0 | неудовлетворительно | Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания дан полностью неверный ответ.<br>1. In active immunisation the natural process is reproduced by injecting some doses of the appropriate antigen.<br>3. In passive immunisation the subject receives small doses of the appropriate antigen. |
| В | 5 | Объясните на примерах из текста задачи, почему пассивная иммунизация включает инъекции иммунных сывороток<br>1. In passive immunisation the subject receives antibodies.<br>2. In passive immunisation the subject receives antigens.<br>3. These are obtained from some other immune individual, or from an animal, usually the horse, which has been actively immunised. The animal is bled and the serum separated.<br>4. The animal is bled and the serum separated. |
| Э | | Правильный ответ на вопрос<br>1. In passive immunisation the subject receives antibodies.<br>3. These are obtained from some other immune individual, or from an animal, usually the horse, which has been actively immunised. The animal is bled and the serum separated. |

| | | |
|---|---|---|
| Р2 | отлично | Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания не допущено ошибок.<br>Количество правильных ответов для оценки «отлично»:<br>1. In passive immunisation the subject receives antibodies.<br>3. These are obtained from some other immune individual, or from an animal, usually the horse, which has been actively immunised. The animal is bled and the serum separated. |
| Р1 | хорошо/удовлетворительно | Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания допущено не более 1 ошибки.<br>Количество правильных ответов для оценки «хорошо»:<br>1. In passive immunisation the subject receives antibodies.<br>2. In passive immunisation the subject receives antigens.<br>3. These are obtained from some other immune individual, or from an animal, usually the horse, which has been actively immunised. The animal is bled and the serum separated.<br>Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания допущено 2 ошибки.<br>Количество правильных ответов для оценки «удовлетворительно»:<br>1. In passive immunisation the subject receives antibodies.<br>2. In passive immunisation the subject receives antigens. |
| Р0 | неудовлетворительно | Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания дан полностью неверный ответ.<br>2. In passive immunisation the subject receives antigens.<br>4. The animal is bled and the serum separated. |

Ситуационная задача по дисциплине Б1.О.05 Иностранный язык №_2_

| | **Код** | **Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи** |
|---|---|---|
| С | 30.05.01 | Медицинская биохимия |
| К | ОПК-6 | Способен понимать принципы работы информационных технологий, обеспечивать информационно-техническую поддержку в области здравоохранения; применять средства информационно-коммуникационных технологий и ресурсы биоинформатики в профессиональной деятельности; выполнять требования информационной безопасности |
| Ф | A/01.7 | **Трудовая функция:** выполнение клинических лабораторных исследований<br>**Трудовые действия:** ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде |
| Ф | A/03.7 | **Трудовая функция:** освоение и внедрение новых методов клинических лабораторных исследований и медицинского оборудования, предназначенного для их выполнения<br>**Трудовые действия:** освоение новых методов клинических лабораторных исследований |
| И | | **ОЗИАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ** |

| | | **РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** |
|---|---|---|
| У | | Текст задачи: |
| | | Edward Jenner introduced vaccination in 1796. The procedure was based upon the following observation. Dairymaids contracted cowpox from infected animals, but after an attack of this disease they did not develop smallpox following exposure. Jenner verified these observations by inoculating a boy with the matter from cowpox pustules after which he contracted cowpox. Subsequent variolation was unsuccessful. Variolation is inoculation with unmodified smallpox. Jenner thus concluded that cowpox in the human being protected against smallpox. Jenner's conclusion has been abundantly upheld all over the world, but his belief that the immunity endured for life has not proved to be correct. As in all other processes of artificial immunisation subsequently introduced re-vaccination at intervals of years is necessary in order to maintain immunity. |
| В | 1 | Укажите из текста задачи английские эквиваленты следующих выражений: '*заразились коровьей оспой от инфицированных животных*', '*повторная вакцинация с интервалом в годы*'<br>1. contracted cowpox from infected animals<br>2. cowpox from infected animals contracted<br>3. re-vaccination at intervals of years<br>4. re-vaccination at intervals of months |
| В | 2 | Определите из текста задачи (несколькими предложениями), какие наблюдения подтвердил Эдвард Дженнер и как<br>1. Dairymaids contracted cowpox from infected animals, but after an attack of this disease they did not develop smallpox.<br>2. Dairymaids contracted cowpox from infected animals, but after an attack of this disease they did not develop smallpox following exposure.<br>3. Jenner verified these observations by inoculating a girl with the matter from cowpox pustules after which he contracted cowpox.<br>4. Jenner verified these observations by inoculating a boy with the matter from cowpox pustules after which he contracted cowpox. |
| В | 3 | Дайте перевод с английского языка на русский язык следующего предложения: '*Jenner thus concluded that cowpox in the human being protected against smallpox. Jenner's conclusion has been abundantly upheld all over the world, but his belief that the immunity endured for life has not proved to be correct*'<br>1. Вывод Дженнера получил широкую поддержку во всём мире, но его убеждение в том, что иммунитет сохраняется на всю жизнь, не подтвердилось.<br>2. Вывод Дженнера получил широкую поддержку во всем мире, но его убеждение в том, что иммунитет сохраняется на десять лет, не подтвердилось.<br>3. Вывод Дженнера получил широкую поддержку во всем |

| | | |
|---|---|---|
| | | мире, но его убеждение в том, что иммунитет сохраняется на один год, не подтвердилось.<br>4. Вывод Дженнера получил широкую поддержку во всем мире, но его убеждение не подтвердилось. |
| В | 4 | Опишите из текста задачи (несколькими предложениями), почему убеждение Дженнера в том, что иммунитет сохраняется на всю жизнь, не подтвердилось<br>1. Subsequent variolation was unsuccessful. Variolation is inoculation with unmodified smallpox.<br>2. Subsequent variolation was successful.<br>3. Jenner thus concluded that cowpox in the human being protected against smallpox.<br>4. Variolation is inoculation with modified smallpox. |
| В | 5 | Объясните на примере из текста задачи, зачем необходима повторная вакцинация с интервалом в годы<br>1. As in all other processes of artificial immunisation subsequently introduced re-vaccination at intervals of years is necessary in order to maintain immunity.<br>2. As in all other processes of artificial immunisation subsequently introduced re-vaccination at intervals of years is necessary in order to maintain health.<br>3. As in all other processes of artificial immunisation subsequently introduced re-vaccination at intervals of years is necessary in order to maintain power.<br>4. As in all other processes of artificial immunisation subsequently introduced re-vaccination at intervals of years is necessary in order to maintain good health. |

Оценочный лист
к ситуационной задаче по дисциплине Б1.О.05 Иностранный язык №_2_

| **Вид** | **Код** | **Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи** |
|---|---|---|
| С | 30.05.01 | Медицинская биохимия |
| К | ОПК-6 | Способен понимать принципы работы информационных технологий, обеспечивать информационно-техническую поддержку в области здравоохранения; применять средства информационно-коммуникационных технологий и ресурсы биоинформатики в профессиональной деятельности; выполнять требования информационной безопасности |
| Ф | А/01.7 | **Трудовая функция:** выполнение клинических лабораторных исследований<br>**Трудовые действия:** ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде |
| Ф | А/03.7 | **Трудовая функция:** освоение и внедрение новых методов клинических лабораторных исследований и медицинского оборудования, предназначенного для их выполнения<br>**Трудовые действия:** освоение новых методов |

| | | |
|---|---|---|
| | | клинических лабораторных исследований |
| И | | **ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦНЕЙ И ДАНТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** |
| У | | Edward Jenner introduced vaccination in 1796. The procedure was based upon the following observation. Dairymaids contracted cowpox from infected animals, but after an attack of this disease they did not develop smallpox following exposure. Jenner verified these observations by inoculating a boy with the matter from cowpox pustules after which he contracted cowpox. Subsequent variolation was unsuccessful. Variolation is inoculation with unmodified smallpox. Jenner thus concluded that cowpox in the human being protected against smallpox. Jenner's conclusion has been abundantly upheld all over the world, but his belief that the immunity endured for life has not proved to be correct. As in all other processes of artificial immunisation subsequently introduced re-vaccination at intervals of years is necessary in order to maintain immunity. |
| | | |
| В | 1 | Укажите из текста задачи английские эквиваленты следующих выражений: '*заразились коровьей оспой от инфицированных животных*', '*повторная вакцинация с интервалом в годы*'<br>1. contracted cowpox from infected animals<br>2. cowpox from infected animals contracted<br>3. re-vaccination at intervals of years<br>4. re-vaccination at intervals of months |
| Э | | Правильный ответ<br>1. contracted cowpox from infected animals<br>3. re-vaccination at intervals of years |
| Р2 | отлично | Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания не допущено ошибок.<br>Количество правильных ответов для оценки «отлично»:<br>1. contracted cowpox from infected animals<br>3. re-vaccination at intervals of years |
| Р1 | Хорошо/удовлетворительно | Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания допущено не более 1 ошибки.<br>Количество правильных ответов для оценки «хорошо»:<br>1. contracted cowpox from infected animals<br>2. cowpox from infected animals contracted<br>3. re-vaccination at intervals of years<br>Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания допущено 2 ошибки.<br>Количество правильных ответов для оценки «удовлетворительно»:<br>1. contracted cowpox from infected animals<br>2. cowpox from infected animals contracted |
| Р0 | неудовлетворительно | Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания дан полностью неверный ответ. |

| | | |
|---|---|---|
| | | 2. cowpox from infected animals contracted<br>4. re-vaccination at intervals of months |
| В | 2 | Определите из текста задачи (несколькими предложениями), какие наблюдения подтвердил Эдвард Дженнер и как<br>1. Dairymaids contracted cowpox from infected animals, but after an attack of this disease they did not develop smallpox.<br>2. Dairymaids contracted cowpox from infected animals, but after an attack of this disease they did not develop smallpox following exposure.<br>3. Jenner verified these observations by inoculating a girl with the matter from cowpox pustules after which he contracted cowpox.<br>4. Jenner verified these observations by inoculating a boy with the matter from cowpox pustules after which he contracted cowpox. |
| Э | - | Правильный ответ на вопрос<br>2. Dairymaids contracted cowpox from infected animals, but after an attack of this disease they did not develop smallpox following exposure.<br>4. Jenner verified these observations by inoculating a boy with the matter from cowpox pustules after which he contracted cowpox. |
| Р2 | отлично | Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания не допущено ошибок.<br>Количество правильных ответов для оценки «отлично»:<br>2. Dairymaids contracted cowpox from infected animals, but after an attack of this disease they did not develop smallpox following exposure.<br>4. Jenner verified these observations by inoculating a boy with the matter from cowpox pustules after which he contracted cowpox. |
| Р1 | хорошо/удовлетворительно | Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания допущено не более 1 ошибки.<br>Количество правильных ответов для оценки «хорошо»:<br>2. Dairymaids contracted cowpox from infected animals, but after an attack of this disease they did not develop smallpox following exposure.<br>3. Jenner verified these observations by inoculating a girl with the matter from cowpox pustules after which he contracted cowpox.<br>4. Jenner verified these observations by inoculating a boy with the matter from cowpox pustules after which he contracted cowpox.<br>Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания допущено 2 ошибки.<br>Количество правильных ответов для оценки «удовлетворительно»:<br>2. Dairymaids contracted cowpox from infected animals, but after an attack of this disease they did not develop smallpox |

| | | |
|---|---|---|
| | | following exposure.<br>3. Jenner verified these observations by inoculating a girl with the matter from cowpox pustules after which he contracted cowpox. |
| P0 | неудовлетворительно | Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания дан полностью неверный ответ.<br>1. Dairymaids contracted cowpox from infected animals, but after an attack of this disease they did not develop smallpox.<br>3. Jenner verified these observations by inoculating a girl with the matter from cowpox pustules after which he contracted cowpox. |
| В | 3 | Дайте перевод с английского языка на русский язык следующего предложения: '*Jenner thus concluded that cowpox in the human being protected against smallpox. Jenner's conclusion has been abundantly upheld all over the world, but his belief that the immunity endured for life has not proved to be correct*'<br>1. Вывод Дженнера получил широкую поддержку во всём мире, но его убеждение в том, что иммунитет сохраняется на всю жизнь, не подтвердилось.<br>2. Вывод Дженнера получил широкую поддержку во всем мире, но его убеждение в том, что иммунитет сохраняется на десять лет, не подтвердилось.<br>3. Вывод Дженнера получил широкую поддержку во всем мире, но его убеждение в том, что иммунитет сохраняется на один год, не подтвердилось.<br>4. Вывод Дженнера получил широкую поддержку во всем мире, но его убеждение не подтвердилось. |
| Э | | Правильный ответ на вопрос<br>1. Вывод Дженнера получил широкую поддержку во всём мире, но его убеждение в том, что иммунитет сохраняется на всю жизнь, не подтвердилось. |
| P2 | отлично | Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания не допущено ошибок.<br>Количество правильных ответов для оценки «отлично»:<br>1. Вывод Дженнера получил широкую поддержку во всём мире, но его убеждение в том, что иммунитет сохраняется на всю жизнь, не подтвердилось. |
| P1 | хорошо/удовлетворительно | Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания допущено не более 1 ошибки.<br>Количество правильных ответов для оценки «хорошо»:<br>2. Вывод Дженнера получил широкую поддержку во всем мире, но его убеждение в том, что иммунитет сохраняется на десять лет, не подтвердилось.<br>Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания допущено 2 ошибки.<br>Количество правильных ответов для оценки «удовлетворительно»:<br>3. Вывод Дженнера получил широкую поддержку во всем |

| | | |
|---|---|---|
| | | мире, но его убеждение в том, что иммунитет сохраняется на один год, не подтвердилось. |
| Р0 | неудовлетворительно | Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания дан полностью неверный ответ.<br>4. Вывод Дженнера получил широкую поддержку во всем мире, но его убеждение не подтвердилось. |
| В | 4 | Опишите из текста задачи (несколькими предложениями), почему убеждение Дженнера в том, что иммунитет сохраняется на всю жизнь, не подтвердилось<br>1. Subsequent variolation was unsuccessful. Variolation is inoculation with unmodified smallpox.<br>2. Subsequent variolation was successful.<br>3. Jenner thus concluded that cowpox in the human being protected against smallpox.<br>4. Variolation is inoculation with modified smallpox. |
| Э | | Правильный ответ на вопрос<br>1. Subsequent variolation was unsuccessful. Variolation is inoculation with unmodified smallpox.<br>3. Jenner thus concluded that cowpox in the human being protected against smallpox. |
| Р2 | отлично | Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания не допущено ошибок.<br>1. Subsequent variolation was unsuccessful. Variolation is inoculation with unmodified smallpox.<br>3. Jenner thus concluded that cowpox in the human being protected against smallpox. |
| Р1 | хорошо/удовлетворительно | Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания допущено не более 1 ошибки.<br>Количество правильных ответов для оценки «хорошо»:<br>1. Subsequent variolation was unsuccessful. Variolation is inoculation with unmodified smallpox.<br>2. Subsequent variolation was successful.<br>3. Jenner thus concluded that cowpox in the human being protected against smallpox.<br>Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания допущено 2 ошибки.<br>Количество правильных ответов для оценки «удовлетворительно»:<br>1. Subsequent variolation was unsuccessful. Variolation is inoculation with unmodified smallpox.<br>2. Subsequent variolation was successful. |
| Р0 | неудовлетворительно | Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания дан полностью неверный ответ.<br>2. Subsequent variolation was successful.<br>4. Variolation is inoculation with modified smallpox. |
| В | 5 | Объясните на примере из текста задачи, зачем необходима повторная вакцинация с интервалом в годы<br>1. As in all other processes of artificial immunisation |

| | | |
|---|---|---|
| | | subsequently introduced re-vaccination at intervals of years is necessary in order to maintain immunity.<br>2. As in all other processes of artificial immunisation subsequently introduced re-vaccination at intervals of years is necessary in order to maintain health.<br>3. As in all other processes of artificial immunisation subsequently introduced re-vaccination at intervals of years is necessary in order to maintain power.<br>4. As in all other processes of artificial immunisation subsequently introduced re-vaccination at intervals of years is necessary in order to maintain good health. |
| Э | | Правильный ответ на вопрос<br>1. As in all other processes of artificial immunisation subsequently introduced re-vaccination at intervals of years is necessary in order to maintain immunity. |
| Р2 | отлично | Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания не допущено ошибок.<br>Количество правильных ответов для оценки «отлично»:<br>1. As in all other processes of artificial immunisation subsequently introduced re-vaccination at intervals of years is necessary in order to maintain immunity. |
| Р1 | хорошо/удовлетворительно | Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания допущено не более 1 ошибки.<br>Количество правильных ответов для оценки «хорошо»:<br>2. As in all other processes of artificial immunisation subsequently introduced re-vaccination at intervals of years is necessary in order to maintain health.<br>Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания допущено 2 ошибки.<br>Количество правильных ответов для оценки «удовлетворительно»:<br>3. As in all other processes of artificial immunisation subsequently introduced re-vaccination at intervals of years is necessary in order to maintain power. |
| Р0 | неудовлетворительно | Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания дан полностью неверный ответ.<br>4. As in all other processes of artificial immunisation subsequently introduced re-vaccination at intervals of years is necessary in order to maintain good health. |

Ситуационная задача по дисциплине Б1.О.05 Иностранный язык №_3_

| | **Код** | **Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи** |
|---|---|---|
| С | 30.05.01 | Медицинская биохимия |
| К | ОПК-6 | Способен понимать принципы работы информационных технологий, обеспечивать информационно-техническую поддержку в области здравоохранения; применять средства |

| | | |
|---|---|---|
| | | информационно-коммуникационных технологий и ресурсы биоинформатики в профессиональной деятельности; выполнять требования информационной безопасности |
| Ф | A/01.7 | **Трудовая функция:** выполнение клинических лабораторных исследований<br>**Трудовые действия:** ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде |
| Ф | A/03.7 | **Трудовая функция:** освоение и внедрение новых методов клинических лабораторных исследований и медицинского оборудования, предназначенного для их выполнения<br>**Трудовые действия:** освоение новых методов клинических лабораторных исследований |
| И | | **ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦНЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** |
| У | | Текст задачи: |
| | | The way in which most organisms produce disease is by entering tissue and destroying it. They are invasive. If some of the invaded tissue is examined under the microscope, the invaders can be observed. Of course, an infected host responds promptly, and as best it can, to the presence of the infectious agents, but if the injury is sufficiently extensive or if a vital organ becomes greatly impaired in function, death will probably result. In lobar pneumonia for example great numbers of pneumococci occur in the alveoli of the lung, and much of the usefulness of this organ may be lost through consolidations which develop in the lung while the infectious process persists. Frequently, too little of the lung remains functional to support the life of the patient; he then quickly succumbs to the infection. Besides the pneumococcus, the anthrax bacillus, the plague bacillus, the streptococci, the tubercle bacillus and the leprosy bacillus are known for their invasive powers. |
| В | 1 | Укажите из текста задачи английские эквиваленты следующих выражений: ‘*вызывают болезнь, проникая в ткань и разрушая её*’; ‘*бóльшая часть полезности этого органа может быть потеряна из-за уплотнений, которые развиваются в лёгком, пока инфекционный процесс сохраняется*’<br>1. produce disease is by entering tissue and destroying it<br>2. by entering tissue and destroying it produce disease is<br>3. much of the usefulness of this organ may be lost through consolidations which develop in the lung while the infectious process persists<br>4. much of the usefulness of this organ may be lost through consolidations |
| В | 2 | Определите из текста задачи (одним предложением) всегда ли удаётся быстро и как можно лучше реагировать на присутствие возбудителей заболевания<br>1. Of course, an infected host responds promptly, and as best it can, to the presence of the infectious agents, but if the injury is sufficiently extensive or if a vital organ becomes greatly impaired in function, death will probably result. |

| | | |
|---|---|---|
| | | 2. Of course, an infected host responds promptly, and as best it can, to the presence of the infectious agents, but if the injury is sufficiently extensive or if a vital organ becomes greatly impaired in function.<br>3. Of course, an infected host responds promptly, and as best it can, to the presence of the infectious agents.<br>4. If some of the invaded tissue is examined under the microscope, the invaders can be observed. |
| В | 3 | Дайте перевод с английского языка на русский язык следующего предложения: '*In lobar pneumonia for example great numbers of pneumococci occur in the alveoli of the lung, and much of the usefulness of this organ may be lost through consolidations which develop in the lung while the infectious process persists*'<br>1. При крупозной пневмонии, например, большое количество пневмококков встречается в альвеолах лёгких, и бóльшая часть полезности этого органа может быть потеряна из-за уплотнений, которые развиваются в лёгком, пока инфекционный процесс сохраняется.<br>2. При крупозной пневмонии, например, большое количество пневмококков встречается в альвеолах лёгких, которые развиваются в лёгком, пока инфекционный процесс сохраняется.<br>3. При крупозной пневмонии, например, бóльшая часть полезности этого органа может быть потеряна из-за уплотнений, которые развиваются в лёгком, пока инфекционный процесс сохраняется.<br>4. При крупозной пневмонии, например, большое количество пневмококков встречается в альвеолах лёгких, и бóльшая часть полезности этого органа может быть потеряна из-за уплотнений. |
| В | 4 | Опишите из текста задачи (одним предложением), какие ещё бактерии, помимо пневмококка, известны своей инвазивной способностью<br>1. Besides the pneumococcus, the anthrax bacillus, the plague bacillus, the streptococci, the tubercle bacillus and the leprosy bacillus are known for their invasive powers.<br>2. Besides the pneumococcus, the anthrax bacillus, the streptococci, the tubercle bacillus and the leprosy bacillus are known for their invasive powers.<br>3. Besides the pneumococcus, the anthrax bacillus, the plague bacillus, the tubercle bacillus and the leprosy bacillus are known for their invasive powers.<br>4. Besides the pneumococcus, the tubercle bacillus are known for their invasive powers. |
| В | 5 | Объясните на примере из текста задачи (несколькими предложениями), почему при крупозной пневмонии пациент быстро погибает от инфекции<br>1. The way in which most organisms produce disease is by entering tissue and destroying it.<br>2. In lobar pneumonia for example great numbers of pneumococci occur in the alveoli of the lung, and much of the |

| | | |
|---|---|---|
| | | usefulness of this organ may be lost through consolidations which develop in the lung while the infectious process persists.<br>3. If some of the invaded tissue is examined under the microscope, the invaders can be observed.<br>4. Frequently, too little of the lung remains functional to support the life of the patient; he then quickly succumbs to the infection. |

Оценочный лист
к ситуационной задаче по дисциплине Б1.О.05 Иностранный язык №_3_

| **Вид** | **Код** | **Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи** |
|---|---|---|
| С | 30.05.01 | Медицинская биохимия |
| К | ОПК-6 | Способен понимать принципы работы информационных технологий, обеспечивать информационно-техническую поддержку в области здравоохранения; применять средства информационно-коммуникационных технологий и ресурсы биоинформатики в профессиональной деятельности; выполнять требования информационной безопасности |
| Ф | A/01.7 | **Трудовая функция:** выполнение клинических лабораторных исследований<br>**Трудовые действия:** ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде |
| Ф | A/03.7 | **Трудовая функция:** освоение и внедрение новых методов клинических лабораторных исследований и медицинского оборудования, предназначенного для их выполнения<br>**Трудовые действия:** освоение новых методов клинических лабораторных исследований |
| И | | **ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦНЕЙ И ДАНТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ** |
| У | | The way in which most organisms produce disease is by entering tissue and destroying it. They are invasive. If some of the invaded tissue is examined under the microscope, the invaders can be observed. Of course, an infected host responds promptly, and as best it can, to the presence of the infectious agents, but if the injury is sufficiently extensive or if a vital organ becomes greatly impaired in function, death will probably result. In lobar pneumonia for example great numbers of pneumococci occur in the alveoli of the lung, and much of the usefulness of this organ may be lost through consolidations which develop in the lung while the infectious process persists. Frequently, too little of the lung remains functional to support the life of the patient; he then quickly succumbs to the infection. Besides the pneumococcus, the anthrax bacillus, the plague bacillus, the streptococci, the tubercle bacillus and the leprosy bacillus are known for their invasive powers. |

| | | |
|---|---|---|
| В | 1 | Укажите из текста задачи английские эквиваленты следующих выражений: '*вызывают болезнь, проникая в ткань и разрушая её*'; '*бóльшая часть полезности этого органа может быть потеряна из-за уплотнений, которые развиваются в лёгком, пока инфекционный процесс сохраняется*'<br>1. produce disease is by entering tissue and destroying it<br>2. by entering tissue and destroying it produce disease is<br>3. much of the usefulness of this organ may be lost through consolidations which develop in the lung while the infectious process persists<br>4. much of the usefulness of this organ may be lost through consolidations |
| Э | | Правильный ответ<br>1. produce disease is by entering tissue and destroying it<br>3. much of the usefulness of this organ may be lost through consolidations which develop in the lung while the infectious process persists |
| Р2 | отлично | Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания не допущено ошибок.<br>Количество правильных ответов для оценки «отлично»:<br>1. produce disease is by entering tissue and destroying it<br>3. much of the usefulness of this organ may be lost through consolidations which develop in the lung while the infectious process persists |
| Р1 | Хорошо/удовлетворительно | Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания допущено не более 1 ошибки.<br>Количество правильных ответов для оценки «хорошо»:<br>1. produce disease is by entering tissue and destroying it<br>2. by entering tissue and destroying it produce disease is<br>3. much of the usefulness of this organ may be lost through consolidations which develop in the lung while the infectious process persists<br>Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания допущено 2 ошибки.<br>Количество правильных ответов для оценки «удовлетворительно»:<br>1. produce disease is by entering tissue and destroying it<br>2. by entering tissue and destroying it produce disease is |
| Р0 | неудовлетворительно | Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания дан полностью неверный ответ.<br>2. by entering tissue and destroying it produce disease is<br>4. much of the usefulness of this organ may be lost through consolidations |
| В | 2 | Определите из текста задачи (одним предложением) всегда ли удаётся быстро и как можно лучше реагировать на присутствие возбудителей заболевания<br>1. Of course, an infected host responds promptly, and as best |

| | | |
|---|---|---|
| | | it can, to the presence of the infectious agents, but if the injury is sufficiently extensive or if a vital organ becomes greatly impaired in function, death will probably result.<br>2. Of course, an infected host responds promptly, and as best it can, to the presence of the infectious agents, but if the injury is sufficiently extensive or if a vital organ becomes greatly impaired in function.<br>3. Of course, an infected host responds promptly, and as best it can, to the presence of the infectious agents.<br>4. If some of the invaded tissue is examined under the microscope, the invaders can be observed. |
| Э | - | Правильный ответ на вопрос<br>1. Of course, an infected host responds promptly, and as best it can, to the presence of the infectious agents, but if the injury is sufficiently extensive or if a vital organ becomes greatly impaired in function, death will probably result. |
| Р2 | отлично | Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания не допущено ошибок.<br>Количество правильных ответов для оценки «отлично»:<br>1. Of course, an infected host responds promptly, and as best it can, to the presence of the infectious agents, but if the injury is sufficiently extensive or if a vital organ becomes greatly impaired in function, death will probably result. |
| Р1 | хорошо/удовлетворительно | Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания допущено не более 1 ошибки.<br>Количество правильных ответов для оценки «хорошо»:<br>2. Of course, an infected host responds promptly, and as best it can, to the presence of the infectious agents, but if the injury is sufficiently extensive or if a vital organ becomes greatly impaired in function.<br>Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания допущено 2 ошибки.<br>Количество правильных ответов для оценки «удовлетворительно»:<br>3. Of course, an infected host responds promptly, and as best it can, to the presence of the infectious agents. |
| Р0 | неудовлетворительно | Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания дан полностью неверный ответ.<br>4. If some of the invaded tissue is examined under the microscope, the invaders can be observed. |
| В | 3 | Дайте перевод с английского языка на русский язык следующего предложения: '*In lobar pneumonia for example great numbers of pneumococci occur in the alveoli of the lung, and much of the usefulness of this organ may be lost through consolidations which develop in the lung while the infectious process persists*'<br>1. При крупозной пневмонии, например, большое количество пневмококков встречается в альвеолах лёгких, и бóльшая часть полезности этого органа может |

| | | |
|---|---|---|
| | | быть потеряна из-за уплотнений, которые развиваются в лёгком, пока инфекционный процесс сохраняется.<br>2. При крупозной пневмонии, например, большое количество пневмококков встречается в альвеолах лёгких, которые развиваются в лёгком, пока инфекционный процесс сохраняется.<br>3. При крупозной пневмонии, например, бóльшая часть полезности этого органа может быть потеряна из-за уплотнений, которые развиваются в лёгком, пока инфекционный процесс сохраняется.<br>4. При крупозной пневмонии, например, большое количество пневмококков встречается в альвеолах лёгких, и бóльшая часть полезности этого органа может быть потеряна из-за уплотнений. |
| Э | | Правильный ответ на вопрос<br>1. При крупозной пневмонии, например, большое количество пневмококков встречается в альвеолах лёгких, и бóльшая часть полезности этого органа может быть потеряна из-за уплотнений, которые развиваются в лёгком, пока инфекционный процесс сохраняется. |
| Р2 | отлично | Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания не допущено ошибок.<br>Количество правильных ответов для оценки «отлично»:<br>1. При крупозной пневмонии, например, большое количество пневмококков встречается в альвеолах лёгких, и бóльшая часть полезности этого органа может быть потеряна из-за уплотнений, которые развиваются в лёгком, пока инфекционный процесс сохраняется. |
| Р1 | хорошо/удовлетворительно | Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания допущено не более 1 ошибки.<br>Количество правильных ответов для оценки «хорошо»:<br>2. При крупозной пневмонии, например, большое количество пневмококков встречается в альвеолах лёгких, которые развиваются в лёгком, пока инфекционный процесс сохраняется.<br>Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания допущено 2 ошибки.<br>Количество правильных ответов для оценки «удовлетворительно»:<br>3. При крупозной пневмонии, например, бóльшая часть полезности этого органа может быть потеряна из-за уплотнений, которые развиваются в лёгком, пока инфекционный процесс сохраняется. |
| Р0 | неудовлетворительно | Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания дан полностью неверный ответ.<br>4. При крупозной пневмонии, например, большое количество пневмококков встречается в альвеолах лёгких, и бóльшая часть полезности этого органа может быть потеряна из-за уплотнений. |

| | | |
|---|---|---|
| В | 4 | Опишите из текста задачи (одним предложением), какие ещё бактерии, помимо пневмококка, известны своей инвазивной способностью<br>1. Besides the pneumococcus, the anthrax bacillus, the plague bacillus, the streptococci, the tubercle bacillus and the leprosy bacillus are known for their invasive powers.<br>2. Besides the pneumococcus, the anthrax bacillus, the streptococci, the tubercle bacillus and the leprosy bacillus are known for their invasive powers.<br>3. Besides the pneumococcus, the anthrax bacillus, the plague bacillus, the tubercle bacillus and the leprosy bacillus are known for their invasive powers.<br>4. Besides the pneumococcus, the tubercle bacillus are known for their invasive powers. |
| Э | | Правильный ответ на вопрос<br>1. Besides the pneumococcus, the anthrax bacillus, the plague bacillus, the streptococci, the tubercle bacillus and the leprosy bacillus are known for their invasive powers. |
| Р2 | отлично | Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания не допущено ошибок.<br>1. Besides the pneumococcus, the anthrax bacillus, the plague bacillus, the streptococci, the tubercle bacillus and the leprosy bacillus are known for their invasive powers. |
| Р1 | хорошо/удовлетворительно | Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания допущено не более 1 ошибки.<br>Количество правильных ответов для оценки «хорошо»:<br>2. Besides the pneumococcus, the anthrax bacillus, the streptococci, the tubercle bacillus and the leprosy bacillus are known for their invasive powers.<br>Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания допущено 2 ошибки.<br>Количество правильных ответов для оценки «удовлетворительно»:<br>3. Besides the pneumococcus, the anthrax bacillus, the plague bacillus, the tubercle bacillus and the leprosy bacillus are known for their invasive powers. |
| Р0 | неудовлетворительно | Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания дан полностью неверный ответ.<br>4. Besides the pneumococcus, the tubercle bacillus are known for their invasive powers. |
| В | 5 | Объясните на примере из текста задачи (несколькими предложениями), почему при крупозной пневмонии пациент быстро погибает от инфекции<br>1. The way in which most organisms produce disease is by entering tissue and destroying it.<br>2. In lobar pneumonia for example great numbers of pneumococci occur in the alveoli of the lung, and much of the usefulness of this organ may be lost through consolidations which develop in the lung while the infectious process |

| | | |
|---|---|---|
| | | persists.<br>3. If some of the invaded tissue is examined under the microscope, the invaders can be observed.<br>4. Frequently, too little of the lung remains functional to support the life of the patient; he then quickly succumbs to the infection. |
| Э | | Правильный ответ на вопрос<br>2. In lobar pneumonia for example great numbers of pneumococci occur in the alveoli of the lung, and much of the usefulness of this organ may be lost through consolidations which develop in the lung while the infectious process persists.<br>4. Frequently, too little of the lung remains functional to support the life of the patient; he then quickly succumbs to the infection. |
| Р2 | отлично | Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания не допущено ошибок.<br>Количество правильных ответов для оценки «отлично»:<br>2. In lobar pneumonia for example great numbers of pneumococci occur in the alveoli of the lung, and much of the usefulness of this organ may be lost through consolidations which develop in the lung while the infectious process persists.<br>4. Frequently, too little of the lung remains functional to support the life of the patient; he then quickly succumbs to the infection. |
| Р1 | хорошо/удовлетворительно | Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания допущено не более 1 ошибки.<br>Количество правильных ответов для оценки «хорошо»:<br>2. In lobar pneumonia for example great numbers of pneumococci occur in the alveoli of the lung, and much of the usefulness of this organ may be lost through consolidations which develop in the lung while the infectious process persists.<br>3. If some of the invaded tissue is examined under the microscope, the invaders can be observed.<br>4. Frequently, too little of the lung remains functional to support the life of the patient; he then quickly succumbs to the infection.<br>Дескрипторы полного ответа на вопрос:<br>при выполнении данного задания допущено 2 ошибки.<br>Количество правильных ответов для оценки «удовлетворительно»:<br>2. In lobar pneumonia for example great numbers of pneumococci occur in the alveoli of the lung, and much of the usefulness of this organ may be lost through consolidations which develop in the lung while the infectious process persists.<br>3. If some of the invaded tissue is examined under the microscope, the invaders can be observed. |
| Р0 | неудовлетворительно | Дескрипторы полного ответа на вопрос: |

| | | |
|---|---|---|
| | | при выполнении данного задания дан полностью неверный ответ.<br>1. The way in which most organisms produce disease is by entering tissue and destroying it.<br>3. If some of the invaded tissue is examined under the microscope, the invaders can be observed. |

Приложение 4.1

**Чек-лист оценки практических навыков**

Название практического навыка _____Перевод предложений ‘Любые мельчайшие вирулентные микроорганизмы могут вторгнуться в человеческий организм. Не всегда местные защитные средства человеческого организма способны полностью уничтожить вторгшиеся микроорганизмы. Известно, что в этом случае может возникнуть местное или общее заражение’ с русского языка на английский из шести составляющих_____

| | | | |
|---|---|---|---|
| **С** | 30.05.01 | Медицинская биохимия | |
| **К** | ОПК-6 | Способен понимать принципы работы информационных технологий, обеспечивать информационно-техническую поддержку в области здравоохранения; применять средства информационно-коммуникационных технологий и ресурсы биоинформатики в профессиональной деятельности; выполнять требования информационной безопасности | |
| **Ф** | А/01.7 | Выполнение клинических лабораторных исследований | |
| **ТД** | Ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде | | |
| **Ф** | А/03.7 | Освоение и внедрение новых методов клинических лабораторных исследований и медицинского оборудования, предназначенного для их выполнения | |
| **ТД** | Освоение новых методов клинических лабораторных исследований | | |
| | Действие | Проведено | Не проведено |
| 1. | Прописать первую составляющую, соответствующую русскому варианту ‘Любые мельчайшие вирулентные микроорганизмы’ | 1 балл | -1 балл |
| 2. | Прописать вторую составляющую, соответствующую русскому варианту ‘могут вторгнуться в человеческий организм’ | 1 балл | -1 балл |
| 3. | Прописать третью составляющую, соответствующую русскому варианту ‘Не всегда местные защитные средства человеческого организма’ | 1 балл | -1 балл |
| 4. | Прописать четвёртую составляющую, соответствующую русскому варианту ‘способны полностью уничтожить вторгшиеся микроорганизмы’ | 1 балл | -1 балл |
| 5. | Прописать пятую составляющую, соответствующую русскому варианту ‘Известно, что в этом случае’ | 1 балл | -1 балл |
| 6. | Прописать шестую составляющую, соответствующую русскому варианту ‘может возникнуть местное или общее заражение’ | 1 балл | -1 балл |
| 7. | Указать перевод следующих выражений, соответствующих русскому варианту ‘могут вторгнуться в человеческий организм’, ‘способны полностью уничтожить вторгшиеся микроорганизмы’ | 2 балла | -2 балла |
| 8. | Озвучить предложения | 2 балла | -2 балла |
| | Итого | 10 баллов | |

Общая оценка:

«Зачтено» не менее 75% выполнения

«Не зачтено» 74 и менее% выполнения

**Чек-лист оценки практических навыков**

Название практического навыка _____Перевод предложений ‘Большинство микроорганизмов вызывают заболевания, когда проникают в ткань и разрушают её. Если исследовать под микроскопом альвеолы лёгкого человека с крупозной пневмонией, можно выявить большое количество пневмококков. Пока болезнь сохраняется, лёгкое может быть значительно повреждено из-за образовавшихся в нём уплотнений’ с русского языка на английский из шести составляющих_____

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **С** | 30.05.01 | Медицинская биохимия | | |
| **К** | ОПК-6 | Способен понимать принципы работы информационных технологий, обеспечивать информационно-техническую поддержку в области здравоохранения; применять средства информационно-коммуникационных технологий и ресурсы биоинформатики в профессиональной деятельности; выполнять требования информационной безопасности | | |
| **Ф** | А/01.7 | Выполнение клинических лабораторных исследований | | |
| **ТД** | Ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде | | | |
| **Ф** | А/03.7 | Освоение и внедрение новых методов клинических лабораторных исследований и медицинского оборудования, предназначенного для их выполнения | | |
| **ТД** | Освоение новых методов клинических лабораторных исследований | | | |
| | Действие | | Проведено | Не проведено |
| 1. | Прописать первую составляющую, соответствующую русскому варианту ‘Большинство микроорганизмов вызывают заболевания’ | | 1 балл | -1 балл |
| 2. | Прописать вторую составляющую, соответствующую русскому варианту ‘когда проникают в ткань и разрушают её’ | | 1 балл | -1 балл |
| 3. | Прописать третью составляющую, соответствующую русскому варианту ‘Если исследовать под микроскопом альвеолы лёгкого человека с крупозной пневмонией’ | | 1 балл | -1 балл |
| 4. | Прописать четвёртую составляющую, соответствующую русскому варианту ‘можно выявить большое количество пневмококков’ | | 1 балл_____ | -1 балл |
| 5. | Прописать пятую составляющую, соответствующую русскому варианту ‘Пока болезнь сохраняется лёгкое может быть значительно повреждено’ | | 1 балл | -1 балл |
| 6. | Прописать шестую составляющую, соответствующую русскому варианту ‘из-за образовавшихся в нём уплотнений’ | | 1 балл | -1 балл |
| 7. | Указать перевод следующих выражений, соответствующих русскому варианту ‘исследовать под микроскопом альвеолы лёгкого человека с крупозной пневмонией’, ‘лёгкое может быть значительно повреждено из-за образовавшихся в нём уплотнений’ | | 2 балла | -2 балла |
| 8. | Озвучить предложения | | 2 балла | -2 балла |
| | Итого | | 10 баллов | |

Общая оценка:

«Зачтено» не менее 75% выполнения

«Не зачтено» 74 и менее% выполнения

**Чек-лист оценки практических навыков**

Название практического навыка _____Перевод предложений ‘Выдающийся русский учёный И.И. Мечников провёл множество исследований, прежде чем пришёл к выводу, что лейкоциты могут улавливать и уничтожать определённые микробы. И.И. Мечников назвал их фагоцитами или разрушителями микробных клеток’ с русского языка на английский из трёх составляющих_____

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **С** | 30.05.01 | Медицинская биохимия | | |
| **К** | ОПК-6 | Способен понимать принципы работы информационных технологий, обеспечивать информационно-техническую поддержку в области здравоохранения; применять средства информационно-коммуникационных технологий и ресурсы биоинформатики в профессиональной деятельности; выполнять требования информационной безопасности | | |
| **Ф** | А/01.7 | Выполнение клинических лабораторных исследований | | |
| **ТД** | Ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде | | | |
| **Ф** | А/03.7 | Освоение и внедрение новых методов клинических лабораторных исследований и медицинского оборудования, предназначенного для их выполнения | | |
| **ТД** | Освоение новых методов клинических лабораторных исследований | | | |
| | Действие | | Проведено | Не проведено |
| 1. | Прописать первую составляющую, соответствующую русскому варианту ‘Выдающийся русский учёный И. И. Мечников провёл множество исследований’ | | 2 балла | -2 балла |
| 2. | Прописать вторую составляющую, соответствующую русскому варианту ‘прежде чем пришёл к выводу, что лейкоциты могут улавливать и уничтожать определённые микробы’ | | 2 балла | -2 балла |
| 3. | Прописать третью составляющую, соответствующую русскому варианту ‘И.И. Мечников назвал их фагоцитами или разрушителями микробных клеток’ | | 2 балла | -2 балла |
| 4. | Указать перевод следующих выражений, соответствующих русскому варианту ‘провёл множество исследований’, ‘могут улавливать и уничтожать определённые микробы’, ‘назвал их фагоцитами или разрушителями микробных клеток’ | | 2 балла | -2 балла |
| 5. | Озвучить предложения | | 2 балла | -2 балла |
| | Итого | | 10 баллов | |

Общая оценка:

«Зачтено» не менее 75% выполнения

«Не зачтено» 74 и менее% выполнения