Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.03.2022 09:47:48
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Приложение 4
к основной образовательной программе высшего образования по специальности31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности оказание первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-просвещению населения

ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
Утверждено на заседании ученого совета
протокол № 6__ от «_28_»_мая__ 2021_ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«17» 05 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02. История (история России, всеобщая история)

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность)	31.05.02 Педиатрия (код, наименование)
Уровень подготовки	уровень специалитета
Направленность подготовки	02 Здравоохранение
Сфера профессиональной деятельности	оказание первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарному-просвещению населения
Форма обучения	**очная**
Срок освоения ООП	**6 лет**
Институт/кафедра	**Кафедра гуманитарных дисциплин**

Владивосток 2021

При разработке рабочей программы дисциплины Б1.О.02 История (история России, всеобщая история) в основу положены:

1) ФГОС ВО по специальности в соответствии с ФГОС ВО специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 965).

утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «___12__» __08__2020__г.

2) Учебный план по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), направленности - 02 Здравоохранение в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-просвещению населения (в рамках трудовых функций профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый»

утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «26» марта 2021 г., Протокол № 5 .

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02 История (история России, всеобщая история) одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин

от «__07___» _апреля_____2021__г. Протокол № ___7__.

Заведующий кафедрой _____ (Ерохина Л.Д.)
(подпись)

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02 История (история России, всеобщая история) одобрена УМС по специальности

от «_27_____» __апреля_____ 2021__г. Протокол № _4___.

Председатель УМС _____ (Цветкова М.М.)
(подпись)

Разработчики:

Доцент, канд.ист.наук _____ Пай С.С.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)

Цель освоения дисциплины Б1.О.02 История (история России, всеобщая история). Целью данной дисциплины является формирование широко эрудированного и образованного специалиста с умением анализировать и высказывать свое мнение и собственное видение истории человечества и особенностей развития своей страны.

При этом *задачами* дисциплины Б1.О.02 История (история России, всеобщая история) являются:

1. Выработка у студентов навыков исторического исследования, исторического мышления.
2. Обучение системному и понятийному мышлению.
3. Формирование навыков научного исследования.
4. Воспитание патриотизма и любви к «малой родине».

2.2. Место дисциплины Б1.О.02 История (история России, всеобщая история) в структуре основной образовательной программы высшего образования 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности по оказанию первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-просвещению населения (в рамках трудовых функций профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый»

2.2.1. Дисциплина **Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)** относится к обязательной части рабочего учебного плана подготовки специалистов по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета)

2.2.2. Для изучения дисциплины Б1.О.02 (история России, всеобщая история) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

История в объеме средней школы

Знания:

1. основных закономерностей и тенденций развития мирового исторического процесса;
2. важнейших вех истории России;
3. места и роли России в истории человечества и в современном мире.

Умения:

1. грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;
2. оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения;
3. выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.

Навыки:

1. изложения самостоятельной точки зрения,
2. анализа и логического мышления,
3. публичной речи, морально-этической аргументации,
4. ведения дискуссий и круглых столов.

2.3. Требования к результатам освоения дисциплины Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)

Освоение дисциплины Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)

направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:
Индикаторы достижения установленных универсальных компетенций

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции выпускника**	**Индикаторы достижения универсальной компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДК.УК-1_1- осуществляет поиск и интерпретирует профессиональные проблемные ситуации ИДК.УК-1_2- определяет источники информации для критического анализа профессиональных проблемных ситуаций ИДК.УК-1_3- разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИДК.УК-5_1- анализирует и использует виды социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей; грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия ИДК.УК-5_2- соблюдает нормы профессиональной этики и деонтологии, придерживается моральных норм межкультурного взаимодействия при общении с детьми и их родителями (законными представителями) ИДК.УК-5_3- понимает значение исторических особенностей в развитии межкультурного взаимодействия

Индикаторы достижения установленных общепрофессиональных компетенций

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональных компетенций выпускника**	**Индикаторы достижения общепрофессиональных компетенций**
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной	ИДК. ОПК-11- использует этические нормы и деонтологические принципы при решении задач профессиональной деятельности ИДК. ОПК-12- имеет представление о моральных и

	деятельности	правовых нормах в профессиональной и социальной сферах. ИДК. ОПК-13- использует моральные и правовые нормы при решении задач профессиональной деятельности

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника, освоившего ООП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета).

2.4.1 При реализации дисциплины Б1.О.02 История (история России, всеобщая история) в структуре основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-просвещению населения) выпускники готовятся к деятельности, в рамках специальности путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности. Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.4.2 Задачи профессиональной деятельности выпускников

В рамках освоения ООП ВО выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

Диагностический, лечебный, реабилитационный, профилактический, организационно-управленческий.

2.4.3. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины компетенций: При каждом типе задач профессиональной деятельности выпускников определены следующие виды задач:

- диагностический - обследование детей с целью установления диагноза;
- лечебный - назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности;
- реабилитационный - реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей;
- профилактический - проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей;
- организационно-управленческий - организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины Б1.О.02 История (история России, всеобщая история) и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Всего часов/ зачетных единиц**	**Семестр**
		№ _1_
		Часов
1	2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	**72**	**72**
Лекции (Л)	20	20
Практические занятия (ПЗ),	52	52

Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		**36**	**36**
Подготовка сообщений		8	8
Подготовка докладов		8	8
Анализ исторических источников		4	4
Подготовка к опросу		8	8
Подготовка к текущему контролю (ПТК))		4	4
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))		4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	З	З
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	108
	ЗЕТ	3	3

3.2.1 Разделы учебной дисциплины Б1.О.02 История (история России, всеобщая история) и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК -1 УК-5 ОПК-1	**Раздел I. Методология истории. Место и роль России в истории.** Тема 1: История как наука. Особенности исторического развития России. Древние славяне. Киевская Русь (IX-XI вв.) Тема 2: Русь средневековая (IX-XIII вв.): Формирование Российского централизованного государства (XIV-XVI вв.)	Человек во времени и пространстве. Законы истории и деятельность человека. Историческое время. Цели, ценности и идеалы в развитии общества. Историческое знание и исторический опыт. Проблема истинности исторического знания. Место России в мировой истории и цивилизации. Значение опыта истории России для общественных преобразований в современной России. Особенности общественно-политического устройства. Средневековые города - республики на Руси. Возникновение удельной системы. Упадок Киевской Руси и его причины. Административно-политические реформы середины XVI в. Демократия в эпоху деспотизма: земские учреждения, Земский собор. Административно-политическое устройство Московии в сравнении с западно-европейским. Террор и деспотизм Ивана Грозного. Опричнина, ее причины и последствия, дискуссии о ней в историографии. Де-европеизация России.
2.	УК-1 УК-5 ОПК-1	**Раздел II. От средневековья к эпохе нового времени. Россия**	«Смутное» время в России: причины, сущность, проявления. Начало династии Романовых. Усиление централизации государства. Соборное

		в XVII - XVIII вв. Российский абсолютизм. Тема 1: Россия в XVII в. Складывание абсолютизма. Тема 2: Российская империя в XVIII в.	Уложение 1649 г. Различия в положении социальных слоев в государствах Запада и Востока. Судьба земских соборов. Территориальная экспансия на западе и востоке. Европейская Реформация и церковная реформа в России. Европейское Просвещение - духовная основа рационализма и модернизации в Европе. Абсолютизм российский и западноевропейский. Эпоха и личность Петра I Модернизация и европеизация России. Эпоха «дворцовых переворотов». Рост привилегий у дворянства. «Просвещенный абсолютизм» в Европе и в России. Екатерина II. Рост социальной поляризации. Стихийные народные движения. Восстание Пугачева.
3.	УК-1 УК-5 ОПК-1	**Раздел III. Основные направления развития России в XIX в. на фоне общемировых тенденций.** Тема 1. Внешняя и внутренняя политика России в 1-й половине XIX в. Тема 2. Основные тенденции развития России во 2-й половине XIX в..	Роль и место XIX в. в мировой, европейской и российской истории. Россия в I четверти XIX в. Политика просвещенного абсолютизма при Александре I. Отечественная война 1812 г. Изменение международного положения России. Декабризм как проявление раскола между правительством и обществом. Политическая реакция и реформы при Николае I. Начало промышленного переворота в России и его особенности. Разложение экономики крепостного хозяйства. Общественное движение 30-50-х годов. Западники и славянофилы; возникновение «охранительной» либеральной и социалистической традиций. Кавказская война. Поражение России в Крымской войне. Кризис монархии. Реформы 60-70-х годов: Историческая роль Александра II. Александр III и политика свертывания либеральных реформ. Российский радикализм. Народничество. Социал-демократия. Основные тенденции социально-экономического развития европейской цивилизации и его особенности в России на рубеже веков
4.	УК-1 УК-5 ОПК-1	**Раздел IV. Российский фактор в мировой истории XX в.** Тема 1. Социальные кризисы и революционные потрясения в России (начало XX в.)	Новейшая история (XX век): роль XX столетия в мировой истории. Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.: противоречивость развития. Обострение кризиса самодержавия в начале XX в. Николай II.Первая российская революция 1905-1907гг. Формирование гражданского общества и становление политических партий. Столыпинская политика модернизации. «Серебряный век» русской культуры. Влияние Первой мировой войны на общественно-политические процессы России.1917 год: выбор пути России. Падение самодержавия.

		Тема 2. Становление и укрепление советской системы (1920-е – начало 1950-х гг.) Тема 3. Основные направления и тенденции общественного развития страны в 1950-е – начале 1980-х гг. Тема 4. Россия на рубеже XX–XXI вв.	Двоевластие. Альтернативы развития страны и возможности их реализации. Феномен большевизма. Октябрьский переворот 1917 г. Формирование органов Советской власти. Гражданская война и интервенция в России. Политика «военного коммунизма», НЭП: цели, содержание, итоги, противоречия. Политическая и идейная борьба в 1920-е гг. Победа И.В. Сталина. Индустриализация и коллективизация, культурная революция. Тоталитарная система. Массовый террор, развертывание системы ГУЛАГа. Сталинизм и нравственный потенциал общества. Фашизм и складывание тоталитарных режимов на Западе. Советское общество в годы Великой Отечественной войны. Роль СССР в победе над фашистской Германией и милитаристской Японией. Советское общество в послевоенные годы. Роль СССР в международных отношениях. «Холодная война». Хрущевская «оттепель». Консервация административно-коммунистической системы, усиление централизма. Противоречия в социально-экономическом развитии советского общества в 1964-1985 гг. Политический и духовно-нравственный кризис в СССР и странах Восточной Европы. Перестройка в СССР: замыслы и результаты. Крушение коммунистических режимов в Европе.1991 год – распад СССР. Формирование новой российской государственности. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Обострение политических и национальных проблем. Чеченская война. Россия в началеXXI в. В.В. Путин – укрепление «диктатуры закона». Складывание новой политической ситуации в России. Экономическая и социальная модернизация страны. Внешнеполитическая стратегия России в условиях новой геополитической ситуации.

3.2.2. Разделы учебной дисциплины Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)

п/№	**№ семестра**	**Наименование раздела учебной дисциплины**	**Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)**					**Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра)***
			Л	**ЛР**	**ПЗ**	**СРС**	**всего**	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	1	Раздел I. Методология истории. Место и роль России в истории. Русь средневековая (IX-XVI вв.)	4	-	12	8	24	тесты, вопросы
2.	1	Раздел II. От средневековья к эпохе нового времени. Россия в XVII - XVIII вв. Российский абсолютизм.	4	-	8	8	20	тесты, презентации
3.	1	Раздел III. Основные направления развития России в XIX в. на фоне общемировых тенденций.	4		6	8	18	тесты, презентации
4.	1	Раздел IV. Российский фактор в мировой истории XX в.	8		26	12	46	тесты, вопросы
		ИТОГО:	20	-	52	36	108	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)

№	Название тем лекций	Кол-во часов
	№ семестра 1	
1	История как наука. Особенности исторического развития России в начальный период государственности.	2
2	Русь средневековая (IX-XIII вв.) Формирование Российского централизованного государства (XIV-XVI вв.)	2
3	Россия в XVII в. Складывание абсолютизма.	2
4	Новое время. Российская империя в XVIII в.	2
5	Внешняя и внутренняя политика России в 1-й половине XIX в.	2
6	Основные тенденции развития России во 2-й половине XIX в.	2
7	Новейшее время. Социальные кризисы и революционные потрясения в России (начало XX в.)	2
8	Становление и укрепление советской системы (1920-е – начало 1950-х гг.)	2
9	Основные направления и тенденции общественного развития страны в 1950-е – начале 1980-х гг.	2
10	Россия на рубеже XX–XXI вв.	2
	Всего часов	**20**

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)

№	Название тем практических занятий	Кол-во часов
	№ семестра **1**	
1	Введение в курс.	2
2	История как наука. Особенности исторического развития России.	4
3	Образование и распад Киевской Руси.	4

4	Складывание Российского государства. Иван Грозный.	4
5	Смутное время в России. Начало династии Романовых.	2
6	Попытка модернизации в России в XVIII в. (Реформы Петра I. Реформы Екатерины II).	4
7	Реформы и контрреформы в России в XIX в.	4
8	Россия на рубеже веков. Реформы П.А. Столыпина.	4
9	Российские революции (1905-1917 гг.)	4
10	Социально-экономическое и политическое развитие СССР (1920-е – начало 1950-х.)	4
11	СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн.	2
12	Проблемы и трудности общественного развития СССР в 1950-е – начале 1980-х.	4
13	Проблемы современной России.	4
14	Место России в современной цивилизации.	4
	Всего часов	**52**

3.2.5. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС учебной дисциплины Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
	1 семестр		
1.	Раздел I. Методология истории. Место и роль России в истории. Русь средневековая (IX-XVI вв.)	1. Россия и мировой исторический процесс. Процесс образования государства (доклады) – 2 ч. 2. Геополитические и исторические факторы объединения русских земель - 2 ч. (тестовый контроль) 3.История Московского княжества и Российского государства (конец XIII – начало XVI в.) – 4 часа (подготовка к опросу).	8
2.	Раздел II. От средневековья к эпохе нового времени. Россия в XVII- XVIII вв. Российский абсолютизм.	1. Российские императоры XVIII в. Подготовка сообщений по темам занятий – 4 часа 2. Мир и Россия в XVIII в.: общее и особенное в историческом развитии. Презентации. 2 час. 3. Особенности внешней политики России в XVIII в. Доклады, презентации, тестовый контроль – 2 часа	8
3.	Раздел III. Основные направления развития России в XIX в. на фоне общемировых тенденций.	1. Судьба реформ и реформаторов в России. Презентации. 4 час. 2. Общественные движения. Тесты. 2 час. 3. Подготовка к промежуточной аттестации – 2 ч.	8

	Раздел IV. XX в. в истории России.	1. Российские революции. (1905-1917). Тесты. Доклады. 2 ч. 2. Социально-экономическое и политическое развитие СССР (20-50-е) гг. гг. Подготовка к дискуссии. Тесты. 2 ч. 3. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне. Презентации.2 ч. 4. Проблемы общественного развития СССР (50-80 е гг.). Политические портреты: И.В. Сталин, Н.С. Хрущев, Л.И. Брежнев, М.С. Горбачев. Межнациональные отношения. Распад СССР. Доклады. Тесты. 2 ч. 5. Проблемы современной России. Политические портреты. Современные политические деятели (на выбор). Презентации. Тесты. 2 ч. 6. Место России в современной цивилизации. Презентации, тесты, доклады. 2 час.	12
	Итого часов в семестре		36

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	1	ТК	Модуль I. Методология истории. Место и роль России в истории. Русь средневековая (IX-XVI вв.)	тесты, опрос, проблем-ное задание	5 3	2 2
2.	1	ТК	Модуль II. От средневековья к эпохе нового времени. Россия в XVII - XVIII вв. Российский абсолютизм.	тесты, опрос, презента-ции	5 3	2
3.	1	ТК	Модуль III. Основные направления развития России в XIX в. на фоне общемировых тенденций.	тесты, презента-ции	5 3	2 2
4.	1	ТК	Модуль IV. XX в. в истории России.	тесты, опрос	5 3	5 3
5.	1	ПА		Тесты	50	2

1.4.2. Примеры оценочных средств

для текущего контроля (ТК)	Тестовые задания (Приложение 2)

	Ситуационные задачи (Приложение 3)
для промежуточной аттестации (ПА)	Тестовые задания (Приложение 2)
	Ситуационные задачи (Приложение 3) до 5 задач с оценочными листами в зависимости от трудоемкости дисциплины

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор (ы)/ редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступ)
				В БИЦ
1	2	3	4	7 8
1.	Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов [Электронный ресурс]	Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин; под ред. Г. Н. Питулько.	- М. : Издательство Юрайт, 2020. - 129 с. - URL: https://urait.ru/	Неогран.д.
2.	Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов [Электронный ресурс]	Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин; под ред. Г. Н. Питулько.	- М. : Издательство Юрайт, 2020. - 296 с. - URL: https://urait.ru/	Неогр.д.
3.	История России: учебник	Орлов А.С, Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А	Изд. 2-е, М.: Проспект, 2014. – 680 с.	151
4.	История России: с древнейших времен до наших дней: учебное пособие (электронный ресурс)	Деревянко А.П., Шабельникова Н.А., Усов А.В.	М.: Проспект, 2016.– 672 с. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru	Неогр. доступ
5.	История России: учеб. пособие.	Зуев М.Н.	М.: Юрайт, 2013. – 630 с.	100
6.	История Отечества (электр.): учебное пособие	Под ред. Е.П. Супруновой, Г.А. Трифоновой	Владивосток (электрон.дан.): Медицина ДВ, 2019. - 775 с.	Неогр. доступ
7.	История Отечества: учебное пособие	Под ред. Е.П. Супруновой, Г.А. Трифоновой	Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2017. 430 с.	2

8.	История Отечества: учебное пособие	Под ред. Е.П. Супруновой, Г.А. Трифоновой	Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2018. 456 с.	2

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в БИЦ
1	2	3	4	5
1.	История Советского государства 1900-1991.	Верт, Н.	М., 1992/1998. 560 с.	3
2.	Судьбы реформ и реформаторов в России.	Пихоя, Р.Г., Тимофеев П.Т.	М.,1999/2007.372 с.	1
3.	Романовы. История династии.	Пчелов, Е.В ., Чумаков, В.Т.	М.: ОЛМА-пресс, 2003 494 с.	1
4.	История России: учебник	Деревянко А.П., Шабельникова Н.А.,	М.: Мангрув, 2004. 511 с.	27
5.	История Дальнего Востока: учебное пособие	Под ред. С.М. Дударенок, Е.А. Лыковой	Владивосток: ДВФУ, 2013. 509 с.	1

3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/
6. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http://elibrary.ru/
7. Cyberleninkahttps://cyberleninka.ru/
8. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ https://rusneb.ru/
9. «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/
10. ЭБС «Руконт» Rucont.ru

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России располагает на праве собственности и иных законных основаниях материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы (уровень специалитета) по Блоку 1 «Дисциплины» и по Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация».

ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России располагает достаточным количеством помещений, представляющих собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (уровень специалитета), оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах

дисциплин. При необходимости для реализации дисциплин производится замена оборудования их виртуальными аналогами.

В ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине, программного обеспечения и информационно-справочных систем.

Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
SunRav Software Tester
7-PDF Split & Merge
ABBYY Fine Reader
Kaspersky Endpoint Security
Система онлайн-тестирования INDIGO
Microsoft Windows 7
Microsoft Office Pro Plus 2013
1С:Университет
Гарант
Microsoft Windows 7
Moodle

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при реализации дисциплины Б1.О.02 История (история России, всеобщая история) – 10% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

3.9. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин			
		1	2	3	4
1	История медицины	+	+	+	+

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Реализация дисциплины История (История России, всеобщая история) осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (72 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (36 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу (52 час.) по дисциплине Б1.О.02 История (история России, всеобщая история) по освоению теоретического материала, получения и закрепления практических навыков.

Практические занятия проводятся в виде контактной работы с демонстрацией практических навыков и умений с использованием игр, тестирования, подготовки презентаций, виде индивидуальных и коллективных выступлений в ходе опроса, защиты сообщений и докладов с презентационным материалом, презентаций информационного и аналитического типа, анализа конкретных исторических источников, ответов на тестовые задания.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе используются активные формы проведения занятий: работа в группах, учебные игры, участие в дискуссиях.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает работу с учебной литературой, выполнение индивидуальных творческих заданий, подготовку к дискуссии.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине Б1.О.02 История (история России, всеобщая история) и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические указания: «Методические указания для студентов» и методические рекомендации для преподавателей «Методические указания для преподавателей».

При освоении учебной дисциплины Б1.О.02 История (история России, всеобщая история) студенты самостоятельно проводят анализ учебной литературы и другой информации, оформляют и представляют в устной и письменной форме доклады. Написание доклада способствует формированию научно-исследовательских навыков, умений работать с научной литературой, правильно оформлять свою научную работу.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа способствует формированию активной жизненной позиции, чувства ответственности, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, качеством выполнения индивидуальных заданий и ответов на тестовые задания.

Освоение дисциплины Б1.О.02 История (история России, всеобщая история) способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый» (Приказ Министерства труда и социальной защиты от 27.03.2017 №306н)

Текущий контроль освоения дисциплины определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя, тестировании, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины. Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, контрольных вопросов при собеседовании.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их)

обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Приложение 1

Контрольные вопросы к зачету по дисциплине
История (история России, всеобщая история)

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	31.05.02	Педиатрия
К	УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	ОПК-1.	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
Т		**Вопросы:** I. Предпосылки образования Древнерусского государства. *Ответ: 1*. Формирование 15 союзов племен славянского и неславянского этнического состава. 2. Формирование трех социально-хозяйственных типов – оседлого, бродячего и кочевого. Высокий уровень развития пашенного земледелия – в основе оседлого образа жизни. 3. Социально-экономическая дифференциация внутри племен. 4. Формирование княжеско-дружинной политической организации. 5. Формирование общих традиций, языка, верований. 6. Складывание двух крупнейших политических центров – Новгорода на севере и Киева на юге. *II. НЭП: причины, содержание, последствия.* Ответ. 2. Март 1921 – X съезд РКП (б). Причины. Социально-экономический кризис в условиях гражданской войны; ослабление союза рабочего класса и крестьянства. Содержание, цели. Цель – восстановление экономики; укрепление союза рабочих и крестьян. Политика временная, т.к. не соответствует концепции социализма (общественная собственность вместо частной). 1922, декабрь– образование СССР. Меры- частичное введение элементов рыночной экономики, но крупная промышленность – в руках государства; в политике – монополия компартии. Промышленность, банки– частичная денационализация (мелкий и средний секторы); развитие кооперации; привлечение иностранного капитала - концессии; финансовая реформа («золотой червонец»). Сельское хозяйство- замена продразверстки продналогом. Излишки произведенного продукта – на рынок. МТС,

		селекционные станции. Наем рабочей силы. Последствия, значение. НЭП с его рыночным характером, относительным плюрализмом не соответствовал концепции социализма, затруднял управление в рамках всеобщего тотального контроля партийного аппарата над обществом. **Вопросы к зачету** 1. История как наука. Сущность, формы, функции исторического знания. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, верование. 2. Предпосылки образования Древнерусского государства. 3. Норманнская и антинорманнская теории происхождения Древнерусского государства. 4. Основные черты Древнерусского государства: хозяйство, государственное устройство, социальные отношения. Альтернативы и причины принятия христианства. 5. Византийско-русские связи и христианизации Руси. Альтернативы и причины принятия христианства. 7. Древняя Русь и кочевники. Татаро-монгольское иго и его последствия для русской истории. Борьба с крестоносцами. 6. Образование Российского централизованного государства: предпосылки, этапы, особенности. 7. Москва – центр объединения русских земель. 8. Иван III и его роль в процессе образования Российского централизованного государства. 9. Эпоха правления Ивана Грозного. Опричнина: сущность, последствия. 10. Смутное время: причины, этапы, последствия. Польская и шведская интервенция.

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов

Приложение 2

Тестовые задания по дисциплине История (история России, всеобщая история)

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	31.05.02	Педиатрия
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
К	ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)**
Т		Тестовые задания Тест. 1. Основное хозяйственное занятие восточных славян: 1. скотоводство 2. земледелие 3. бортничество 4. рыболовство Ответ: 2. Тесты. 2. Главная причина феодальной раздробленности: 1. рост значения права частной собственности на землю 2. демографический фактор (количество детей в княжеских семьях) 3. стремление феодалов обособиться от центральной власти 4. принятие православия Ответ: 1. Тест 3. Начальный период правления Александра I связан с: 1. закрепощением крестьянства 2. ослаблением гнета крепостных 3. распространением либеральных идей 4. активизацией внешней политики Ответ 3.
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)**

Т		Тест 4. Главными направлениями внешней политики России в начале XXI в. остаются отношения: 1. со странами ближнего зарубежья 2. с бывшими странами народной демократии 3. с США Г. с Китаем. Ответ: 1, 3, 4.
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 3 УРОВНЯ (ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ)**
Т		Задание на определение соответствия. **Система управления при Олеге, Игоре** **Система управления при Ярославе Мудром** Судебник Русская Правда Обычное право уроки, погосты полюдье

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

Оценочный лист
к ситуационной задаче №_1__
по дисциплине Б1.О.02. История (история России, всеобщая история)

Вид	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	Специальность31.05.02	Педиатрия
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		**1 задача.** Именно тогда СССР официально объявил себя союзником Германии в «установлении порядка на бывшей польской территории».
В	1	**Вопрос к задаче.** Когда и почему СССР был вынужден стать союзником Германии?
Э		Правильный ответ на вопрос. 1. 19 сентября 1939 г. после подписания официального советско-германского коммюнике.2. Советскому руководству не удалось заручиться поддержкой ведущих европейских держав по организации коллективной безопасности против Германии. Чтобы оттянуть начало войны, СССР пошел на установление контактов с Германией. 3. К этому времени все ведущие страны Европы и Япония уже подписали двусторонние договоры о дружбе с Германией.
Р2	отлично	Указываются дескрипторы полного ответа на вопрос – 1,2,3. 1. 23 августа 1939 г. был подписан Московский советско-германский Договор о ненападении сроком на 10 лет. 2. Договор содержал секретный дополнительный протокол, содержавший условия разграничения сферы интересов между Германией и СССР. 3. В СССР до 1989 г. существование секретного протокола тщательно скрывалось.
Р1	Хорошо/удовлетворительно	Указываются дескрипторы неполного ответа на вопрос. Для оценки «хорошо» - 1, 2. 1. 23 августа 1939 г. был подписан Московский советско-германский Договор о ненападении сроком на 10 лет. 2. Договор содержал секретный дополнительный протокол, содержавший условия разграничения сферы интересов между Германией и СССР. 1. 19 сентября 1939 г. после подписания официального советско-германского коммюнике.2. Советскому руководству не удалось заручиться поддержкой ведущих

		европейских держав по организации коллективной безопасности против Германии. Чтобы оттянуть начало войны, СССР пошел на установление контактов с Германией. Для оценки «удовлетворительно» - 1,2. 1. 19 сентября 1939 г. после подписания официального советско-германского коммюнике.2. Советскому руководству не удалось заручиться поддержкой ведущих европейских держав по организации коллективной безопасности против Германии. Чтобы оттянуть начало войны, СССР пошел на установление контактов с Германией.
Р0	неудовлетворительно	Указываются дескрипторы неправильного ответа на вопрос. Не названа на одна дата исторического события.