Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.02.2022 09:06:36
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Приложение 4
к основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности (в сфере психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения)
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
утверждено на заседании ученого совета
протокол № _6_ от «__28__»___мая___ 2021 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«17» 05 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02 Иностранный язык
(наименование дисциплины)

Направление подготовки (специальность)	37.05.01 Клиническая психология
Уровень подготовки	специалитет
Направленность подготовки	02 Здравоохранение
Сфера профессиональной деятельности	02 Здравоохранение (в сфере психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения)
Форма обучения	очная
Срок освоения ОПОП	5,5 лет
Институт/кафедра	иностранных языков

Владивосток, 2021

При разработке рабочей программы дисциплины Б1.О.02 Иностранный язык в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Министерством науки и высшего образования Российской Федерации «26» мая 2020 г. № 683.

2) Учебный план по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение (в сфере психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения), в сфере профессиональной деятельности 02 Здравоохранение (в сфере психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения), утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «26» марта 2021 г., Протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02 Иностранный язык одобрена на заседании кафедры/института иностранных языков
от «16» апреля 2021 г. Протокол № 8.

Заведующий кафедрой/директор института _____ (подпись) Руденко В.А. (Руденко Е,Е,)

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02 Иностранный язык одобрена УМС по специальности
от «28» апреля 2021 г. Протокол № 4.

Председатель УМС _____ (подпись) *(Ф.И.О.)*

Разработчики:

заведующий кафедрой _____ (подпись) _____ Руденко Е.Е._____
(*занимаемая должность*) (*Ф.И.О.*)

_____доцент_____ _____ (подпись) _____ Макушева Ж.Н._____
(*занимаемая должность*) (*Ф.И.О.*)

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины Б1.О.02 Иностранный язык

Цель освоения дисциплины Б1.О.02 Иностранный язык – достижение уровня владения универсальной и общепрофессиональной компетенциями, а именно уровня владения навыками, позволяющими применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) в сфере психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения.

При этом ***задачами*** дисциплины являются:

1. использовать приобретенные знания в: осуществлении поиска, анализа и обмена информацией в международных базах данных в том числе на иностранном(ых) языке(ах), изложении информации в устной и письменной речи, применении вербальных и невербальных коммуникативных технологий в том числе на иностранном(ых) языке(ах) при грамотном ведении дискуссии для академического и профессионального взаимодействия;
2. уметь использовать приобретенные знания в: осуществлении поиска, анализа и обмена информацией в международных базах данных в том числе на иностранном(ых) языке(ах), изложении информации в устной и письменной речи, грамотном ведении дискуссии для академического и профессионального взаимодействия;
3. уметь применять эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные коммуникативные технологии в том числе на иностранном(ых) языке(ах);
4. владеть навыками работы в осуществлении поиска, анализа и обмена информацией в международных базах данных в том числе на иностранном(ых) языке(ах) при анализе, выборе, оценивании и формулировании актуальных психологических проблем, проблемного поля исследования, современных методологических подходов к решению научной психологической проблемы, а также при организации и самостоятельном проведении научного психологического исследования на основе выбранной методологии.

2.2. Место дисциплины Б1.О.02 Иностранный язык в структуре основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 31.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение (в сфере психодиагностической, консультативной и

психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения), в сфере профессиональной деятельности 02 Здравоохранение (в сфере психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения).

2.2.1. Дисциплина Б1.О.02 Иностранный язык относится к относится к части

Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть

2.2.2. Для изучения дисциплины Б1.О.02 Иностранный язык необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Английский язык, школьный курс

(наименование предшествующей дисциплины)

Знания: систематизация изученного материала; увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка.

Умения: планирование своего речевого и неречевого поведения.

Навыки: выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.

Биология, школьный курс

(наименование предшествующей дисциплины)

Знания: клеточно-организменный уровень организации жизни; многообразие организмов на Земле; надорганизменные системы и эволюция органического мира; особенности строения и функционирования организмов разных царств и организма человека.

Умения: сопоставление особенностей строения и функционирования организмов разных царств и организма человека; сопоставление биологических объектов, процессов, явлений на всех уровнях организации жизни; установление последовательностей экологических и эволюционных процессов, явлений, объектов.

Навыки: работа с текстом, рисунками; решение типовых задач по цитологии и молекулярной биологии на применение знаний в области биосинтеза белка, состава нуклеиновых кислот, энергетического обмена в клетке; решение задач по генетике на применение знаний по вопросам моно- и полигибридного скрещивания, анализа родословной, сцепленного наследования и наследования признаков, сцепленных с полом; работа с муляжами.

История, школьный курс

(наименование предшествующей дисциплины)

Знания: основные понятия и проблемы отечественной истории.

Умения: применение этих знаний в общественно-политическом контексте современности.

Навыки: работа с литературой, устное и письменное изложение своего понимания исторических процессов.

2.3. Требования к результатам освоения дисциплины Б1.О.02 Иностранный язык

Освоение дисциплины Б1.О.02 Иностранный язык направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Индикаторы достижения установленной универсальной компетенции

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции выпускника**	**Индикаторы достижения универсальной компетенции**
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИДК.УК-4_1 – выбирает и использует эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные коммуникативные технологии в том числе на иностранном(ых) языке(ах) ИДК.УК-4_2 – соблюдает нормы публичной речи, доступно излагает информацию в устной и письменной речи, грамотно ведет дискуссию ИДК.УК-4_3 – осуществляет поиск, анализ и обмен информацией в международных базах данных в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

Индикаторы достижения установленной общепрофессиональной компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника**	**Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции**
Исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИДК.ОПК-1_1 – анализирует и выбирает актуальные психологические проблемы, формулирует проблемное поле исследования ИДК.ОПК-1_2 – оценивает и выбирает современные методологические подходы к решению научной психологической проблемы ИДК.ОПК-1_3 – организует и самостоятельно проводит научное психологическое

		исследование на основе выбранной методологии

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. При реализации дисциплины Б1.О.02 Иностранный язык **в структуре** основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение (в сфере психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения), в сфере профессиональной деятельности 02 Здравоохранение (в сфере психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения) выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Направленность (профиль) программы специалитета, которая соответствует специальности в целом или конкретизирует содержание программы специалитета в рамках специальности, ориентирована на объекты профессиональной деятельности или область (области) знания.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

В рамках освоения ООП ВО выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский.

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины Б1.О.02 Иностранный язык компетенций:

1. аналитические;
2. демонстрационные.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем дисциплины Б1.О.02 Иностранный язык и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**	
		№ 1	**№ 2**
		часов	**часов**
1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	**108**	60	48
Лекции (Л)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	108	60	48
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-

Самостоятельная работа обучающегося (СР), в том числе:		**72**	48	24
Электронный образовательный ресурс (ЭОР)		36	24	12
История болезни (ИБ)		-	-	-
Курсовая работа (КР)		-	-	-
Реферат		-	-	-
Подготовка презентаций (ПП)		-	-	-
Подготовка к занятиям (ПЗ)		12	8	4
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		12	8	4
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		12	8	4
Контроль		**36**	-	36
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-	-	-
	экзамен (Э)	экзамен (Э)	-	экзамен (Э)
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	**216**	108	108
	ЗЕТ	**6**	3	3

3.2.1. Разделы дисциплины Б1.О.02 Иностранный язык и компетенции, которые должны быть освоены

№	№ компетенции	Наименование раздела дисциплины	Темы разделов
1	2	3	4
1.	**УК-4 ОПК-1**	Модуль I At the Institute	Receiving Some Basic Facts about English Rules of Reading. The Medical Institute (University). Medical Education in Russia. Our Classes. Our Examination. Our Future Profession. My Working Day. Medical Education in the USA. Medical Education in Great Britain. Revision Lesson. Investigations in the Field of Education
2.		Модуль II Anatomy	The Skeleton. The Muscles. The Cardiovascular System. The Respiratory System. The Digestive System. We Study Anatomy. Revision Lesson. Investigations in the Field of Anatomy
3.		Модуль III Physiology of the Human Body	Physiology of the Cardiovascular System. Physiology of the Respiration. Physiology of the Nervous System
4.		Модуль IV Medical Institutions	Policlinics. Hospitals
5.		Модуль V Diseases	Pathology. The Diseases of the Respiratory

	УК-4 ОПК-1		Tract. The Diseases of the Cardiovascular System. The Diseases of the Alimentary Tract. Revision Lesson. Investigations in the Field of Diseases
6.		Модуль VI Reading and Translation of Foreign Professional Texts	Reading and Translation of Foreign Professional Texts

3.2.2. Разделы дисциплины Б1.О.02 Иностранный язык, виды учебной деятельности и формы контроля

№	**№ семестра**	**Наименование раздела дисциплины**	**Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающегося (в часах)**					**Формы текущего контроля успеваемости**
			Л	**ЛР**	**ПЗ**	**СР**	**всего**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	1	Модуль I At the Institute	-	-	12	8	20	собеседование (вопросы по разделам дисциплины); тест (фонд тестовых заданий); ситуационные задачи (задания для решения ситуационной задачи)
2.	1	Модуль II Anatomy	-	-	20	18	38	
3.	1	Модуль III Physiology of the Human Body	-	-	20	18	38	
4.	1	Модуль IV Medical Institutions	-	-	8	4	12	
5.	2	Модуль V Diseases	-	-	8	4	12	
6.	2	Модуль VI Reading and Translation of Foreign Professional Texts	-	-	40	20	60	
		ИТОГО:	**-**	**-**	**108**	**72**	**180**	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины Б1.О.02 Иностранный язык

В соответствии с ФГОС ВО 3++ 37.05.01 Клиническая психология не предусмотрены

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины Б1.О.02 Иностранный язык

№	**Название тем практических занятий дисциплины**	**Часы**
1	2	3
Семестр № 1		
1.	Receiving Some Basic Facts about English Rules of Reading. The Medical Institute (University). Medical	2

	Education in Russia. Our Classes. Our Examination	
2.	Our Future Profession. My Working Day	4
3.	Medical Education in the USA. Medical Education in Great Britain	4
4.	Revision Lesson. Investigations in the Field of Education	2
5.	The Skeleton	4
6.	The Muscles	4
7.	The Cardiovascular System	4
8.	The Respiratory System	4
9.	The Digestive System. Revision Lesson. Investigations in the Field of Anatomy	4
10.	Physiology of the Cardiovascular System	4
11.	Physiology of the Respiration	4
12.	Physiology of the Nervous System	12
13.	Policlinics. Hospitals	4
14.	Policlinics. Hospitals	4
	Итого часов в семестре	60
Семестр № 2		
1.	Pathology. The Diseases of the Respiratory Tract. The Diseases of the Cardiovascular System. The Diseases of the Alimentary Tract	4
2.	Pathology. The Diseases of the Respiratory Tract. The Diseases of the Cardiovascular System. The Diseases of the Alimentary Tract. Revision Lesson. Investigations in the Field of Diseases	4
3.	Reading and Translation of Foreign Professional Texts	40
	Итого часов в семестре	48

3.2.5. Лабораторный практикум

В соответствии с ФГОС ВО 3++ 37.05.01 Клиническая психология не предусмотрен

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.3.1. Виды СР

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4
Семестр № 1			
1.	Модуль I At the Institute Модуль II Anatomy Модуль III Physiology of the Human Body Модуль IV Medical Institutions	Электронный образовательный ресурс (ЭОР) подготовка к занятиям (ПЗ), подготовка к текущему контролю (ПТК), подготовка к промежуточному контролю (ППК)	24 8 8 8
	Итого часов в семестре		48
Семестр № 2			
2.	Модуль V Diseases Модуль VI Reading and Translation of Foreign Professional Texts	Электронный образовательный ресурс (ЭОР) подготовка к занятиям (ПЗ), подготовка к текущему контролю (ПТК), подготовка к промежуточному контролю (ППК)	12 4 4 4
	Итого часов в семестре		24

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ

В соответствии с ФГОС ВО 3++ 37.05.01 Клиническая психология не предусмотрена

3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену

см. Приложение 1

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02 Иностранный язык

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	1	ТК	Модуль I At the Institute	тест	1	1
2.	1	ТК	Модуль II Anatomy Тема: The Skeleton	тест	1	1
3.	1	ТК	Модуль II Anatomy Тема: The Muscles	тест	1	1

4.	1	ТК	Модуль II Anatomy Тема: The Cardiovascular System	тест	1	1
5.	1	ТК	Модуль II Anatomy Тема: The Respiratory System	тест	1	1
6.	1	ТК	Модуль II Anatomy Тема: The Digestive System	тест	1	1
7.	2	ТК	Модуль II Anatomy Модуль III Physiology of the Human Body Модуль IV Medical Institutions Модуль V Diseases	тест	1	1
8.	2	ТК	Модуль VI Reading and Translation of Foreign Professional Texts	тест	1	1
9.	2	ПА	Модуль II Anatomy Модуль III Physiology of the Human Body Модуль IV Medical Institutions Модуль V Diseases Модуль VI Reading and Translation of Foreign Professional Texts	тест	1	1

3.4.2. Примеры оценочных средств

для текущего контроля (ТК)	Тестовые задания (см. Приложение 2)
	Ситуационные задачи (см. Приложение 3)
	Чек-листы (см. Приложение 4)
для промежуточной аттестации (ПА)	Тестовые задания (см. Приложение 2.1)
	Ситуационные задачи (см. Приложение 3.1)
	Чек-листы (см. Приложение 4.1)

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02 Иностранный язык

3.5.1. Основная литература

п / №	**Наименование, тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступ**

				ов) в БИЦ
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1.	Английский язык для медицинских вузов (электронный ресурс)	Маслова А. М., Вайнштейн З. И., Плебейская Л. С.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 336 с. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446423.html	Неогр.д.
2.	Английский язык для медиков. English for medical students (электронный ресурс)	Под редакцией Глинской Н.П.	М.: Издательство Юрайт, 2019. – 247 с. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/432188	Неогр.д.
3.	Английский язык для медиков. English for medical students (электронный ресурс)	Под редакцией Глинской Н.П.	М.: Издательство Юрайт, 2020. – 265 с. – URL: https://urait.ru/bcode/448762	Неогр.д.
4.	Personality: highs and lows. Английский язык для психологов и не только (электронный ресурс)	Кургузенкова Ж.В., Кривошлыкова Л.В., Донская М.В..	М.: ФЛИНТА, 2021. – 104 с. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522572102 1.html	Неогр.д.

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	**Наименование, тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1.	Учебник английского языка для медицинских вузов	Маслова А.М., Вайнштейн З. И., Плебейская Л. С.	М.: Лист Нью, 2002. – 336 с.	46
2.	Учебник английского языка для	Маслова А.М., Вайнштей	М.: Лист Нью, 2003. – 320 с.	277

	медицинских вузов	н З. И., Плебейская Л. С.		
3.	Учебник английского языка для медицинских вузов	Маслова А.М., Вайнштейн З. И., Плебейская Л. С.	М.: Лист Нью, 2006. – 320 с.	41
4.	Англо-русский толковый медицинский словарь/English-russian explanatory medical dictionary: около 8000 терминов (электронный ресурс)	Ривкин В.Л., Луцевич О.Э., Хасаншин Е.А.	М.: Медпрактика-М, 2012. – 332 с. – URL: https://www.books-up.ru/ru/book/anglo-russkij-tolkovyj-medicinskij-slovarenglish-russian-explanatory-medical-dictionary-4645256/	Неогр.д.
5.	Англо-русский медицинский словарь (электронный ресурс)	Под ред. Марковиной И.Ю., Улумбекова Э.Г.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 496 с. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424735.html	Неогр.д.
6.	Английский язык для медицинских вузов (электронный ресурс)	Маслова А.М., Вайнштейн З. И., Плебейская Л. С.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 336 с. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428283.html	Неогр.д.
7.	Medicine: тексты и учебные задания (электронный ресурс)	Беляева Е.А.	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 126 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435523	Неогр.д.
8.	Английский язык для медиков (электронный ресурс)	Муравейская М.С., Орлова Л.К.	М.: ФЛИНТА, 2017. – 384 с. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893490695.html	Неогр.д.

3.5.3. Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ

http://lib.vgmu.ru/catalog/

5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России располагает достаточным количеством помещений, представляющих собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (уровень специалитета), оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен ниже (см. Перечень технических средств обучения). В ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Перечень технических средств обучения:

Мультимедийный комплект	Проектор SanyoPLC-WXU300 мультимедийный с потолочным подвесом
Персональный компьютер преподавателя: процессор IntelPentium E5400 2.7GHz/Память DIMM DDR2 1024MB*2	Персональный компьютер преподавателя: процессор IntelCeleron E3400 Wolfdale/Память DIMM DDR2 1024MB*2
Экран Draper Luma 175*234 см настенный	Коммутатор TP-Link TL-SG1024 24 LAN 10/100/1000Mb/s
Телефонно-микрофонная гарнитура для лингафонного кабинета	Диалог NIBELUNG" программно-цифровой лингафонный кабинет
Стол лингафонный двуместный с боксом под системный блок на колесах	Стол лингафонный одноместный с боксом под системный блок на колесах

Вебкамера WebCam SC-10HDP12631N (2232:1045)

3.7. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине Б1.О.02 Иностранный язык, информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. 7-PDF Split & Merge
3. ABBYY FineReader
4. Kaspersky Endpoint Security
5. Microsoft Windows 7
6. Microsoft Office Pro Plus 2013

7. MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)
8. "Диалог NIBELUNG" программно-цифровой лингафонный кабинет
9. Adobe Creative Cloud (Photoshop, Illustrator, InDesign, Acrobat Pro и т.д.)
10. ISpring Suite 9

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении дисциплины Б1.О.02 Иностранный язык – 10 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и других инновационных образовательных технологий (при наличии актов внедрения) – отсутствуют.

3.9. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин
1.	Б1.О.26 Функциональная анатомия центральной нервной системы	Модуль II Anatomy Модуль VI Reading and Translation of Foreign Professional Texts
2.	Б1.О.29 Физиология центральной нервной системы	Модуль III Physiology of the Human Body Модуль VI Reading and Translation of Foreign Professional Texts
3.	Б1.О.40 Неврология	Модуль III Physiology of the Human Body Модуль V Diseases Модуль VI Reading and Translation of Foreign Professional Texts
4.	Б1.О.41 Психиатрия	Модуль III Physiology of the Human Body Модуль V Diseases Модуль VI Reading and Translation of Foreign Professional Texts
5.	Б1.В.20 Клиника внутренних болезней	Модуль V Diseases Модуль VI Reading and Translation of Foreign Professional Texts
6.	Б1.О.08 Нейропсихология	Модуль III Physiology of the Human Body Модуль VI Diseases Модуль VI Reading and Translation of Foreign Professional Texts
7.	Б1.О.09 Клиническая психофизиология	Модуль III Physiology of the

		Human Body Модуль VI Reading and Translation of Foreign Professional Texts

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02 Иностранный язык

Реализация дисциплины осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (108 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, самостоятельной работы (72 час.) и контроля (36 ч.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по дисциплине Б1.О.02 Иностранный язык.

При изучении дисциплины Б1.О.02 Иностранный язык необходимо использовать лексический минимум общего и терминологического характера, необходимый для работы с профессиональной литературой, и освоить практические умения, чтобы грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа, выстраивать и поддерживать рабочие отношения с коллегами.

Практические занятия проводятся в виде контактной работы с демонстрацией практических навыков и умений с использованием наглядных пособий; контрольных вопросов при собеседовании; тестирования; решения ситуационных задач.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Примеры образовательных технологий по данной дисциплине при наличии актов внедрения – отсутствуют. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 10 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа обучающегося подразумевает выполнение заданий электронного образовательного ресурса, подготовку к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю и включает работу с информационными источниками и учебной литературой.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине Б1.О.02 Иностранный язык и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу дисциплины Б1.О.02 Иностранный язык разработаны методические указания для обучающихся «Методические рекомендации для обучающихся к практическим занятиям» и методические рекомендации для преподавателей «Методические рекомендации для преподавателей к практическим занятиям».

При освоении дисциплины Б1.О.02 Иностранный язык обучающиеся самостоятельно проводят работу с информационными источниками и учебной литературой, оформляют и представляют задания из учебной литературы письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования. Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Написание реферата, учебной истории болезни по данной дисциплине в соответствии с ФГОС ВО 3++ 37.05.01 Клиническая психология не предусмотрено.

Освоение дисциплины Б1.О.02 Иностранный язык способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций, обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках квалификационных характеристик (№ 541н, Медицинский психолог).

Текущий контроль освоения дисциплины определяется при активном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной работы, при демонстрации практических навыков и умений, тестировании, собеседовании (вопросы по разделам дисциплины); решении ситуационных задач предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме (экзамена), предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, контрольных вопросов при собеседовании; демонстрации практических навыков и умений решения ситуационных задач.

Вопросы по дисциплине Б1.О.02 Иностранный язык не включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь,

обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Приложение 1

Контрольные вопросы к экзамену по дисциплине Б1.О.02 Иностранный язык

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
К	ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
-	-	**Трудовые действия в рамках квалификационных характеристик:** осуществляет работу по психопрофилактике, психокоррекции, психологическому консультированию больных, вследствие чего оказывает помощь больным и их родственникам в решении личностных, профессиональных и бытовых психологических проблем; оценивает по состоянию здоровья больного эффективность проводимых психологических, лечебных и профилактических мероприятий; проводит санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
Т		**1. Опишите свою будущую профессию ‘Клинический психолог’.** **Правильный ответ.** *Clinical Psychologyю* Clinical psychology is the psychological specialty that provides continuing and comprehensive mental and behavioral health care for individuals and families; consultation to agencies and communities; training, education and supervision; and research-based practice. It is a specialty in breadth — one that is broadly inclusive of severe psychopathology — and marked by comprehensiveness and integration of knowledge and skill from a broad array of disciplines within and outside of psychology proper. The scope of clinical psychology encompasses all ages, multiple diversities and varied systems. *Advanced Scientific and Theoretical Knowledge Germane to the Specialtyю* Understanding of psychopathology and diagnostic/intervention considerations. Mental health issues across the lifespan based on a solid understanding of psychopathology. Assessment: ability to integrate and synthesize personality test data with additional standardized assessment measures. Consultation: ability to consult with other health and behavioral health care professionals and organizations regarding severe psychopathology, suicide and violence. Research Base: engagement with specific research and critical review of

		science, knowledge and methods pertaining to those areas identified as distinct to clinical psychology. *Parameters to Define Professional Practice in Clinical Psychology. Populations.* Clinical psychology as a specialty provides services to individuals and families across the lifespan and from all ethnic, cultural and socioeconomic backgrounds, as well as groups and communities. Problems/Issues. The specialty of clinical psychology addresses behavioral and mental health issues faced by individuals across the lifespan including: Intellectual, emotional, psychological, social and behavioral maladjustment. Disability and discomfort. Minor adjustment issues as well as severe psychopathology. *Procedures*. Assessment: diagnostic interviewing, behavioral assessment, administration and interpretation of psychological test measures; Intervention (primary, secondary and tertiary levels): clinical services to individuals, families and groups; Consultation: inter- and intra-professional practice with other health and behavioral health professionals and organizations; Research: engagement with specific research and critical review of science, knowledge and methods pertaining to clinical psychology. **2. Опишите посещение пациентом поликлиники.** **Правильный ответ.** The state has established a wide network of medical institutions to protect the health of our people. One of such medical institutions is the polyclinic. If a person falls ill he will ring up his local polyclinic and call in a doctor. When his condition isn't very poor and he has no high temperature he will go to the local polyclinic and a physician will examine him there. Many specialists including therapeutists, neurologists, surgeons and others work at the polyclinic. During the medical examination a physician usually asks the patient what he complains of and according to the complaints carries on the medical examination. The physician listens to the patient's heart and lungs and measures his blood pressure and if necessary asks the patient to take the temperature. The laboratory findings which include blood analysis, the analysis of urine (urinalysis) and other tests help the physician to make a correct diagnosis and administer a proper treatment. In addition to their consulting hours at the polyclinic local physicians go out to the calls to examine those patients who are seriously ill and whose condition is bad. Such sick persons receive a sick-leave. They usually follow a bed regimen. Any physician of the polyclinic knows his patients very well because he treats only a definite number of patients. At the local polyclinic every patient has a personal patient's card which is filled in by his physician. Everything about the patient—the diagnosis of the disease, the administrations made by the doctor, the course of the disease, the changes in the patient's condition after the treatment are written down in the card. If it is necessary a nurse will come to the patient's house to give him the administered injections or carry out any of the doctor's administrations.

		3. Дайте следующую информацию, каковы правила пребывания пациента в стационарном отделении и как оказывается медицинская помощь в данном отделении. **Правильный ответ.** When patients are admitted to the hospital first of all they are received by a nurse on duty1 at the reception ward. Those patients who are to be hospitalized have already received the direction from the polyclinic. The nurse on duty fills in patients' case histories in which she writes down their names, age, place of work, occupation, address and the initial diagnosis made by a doctor at the polyclinic. Then a doctor on duty examines the hospitalized patients and gives his instructions what department and wards the patients are to be admitted to. At the in-patient departments of a hospital fife begins early in the morning. The nurses on duty take the patients' temperature, give them intramuscular and intravenous injections, take stomach juice for analysis, apply cups and give all the prescribed remedies in the doses indicated by the ward doctors. The nurses keep all the drugs in special drug cabinets. All the drugs have special labels. The names of drugs are indicated on them. Patients are not allowed to take the medicines themselves because some drugs are poisonous, the overdosage of some other drugs may cause unfavourable reactions and even death. At about nine o'clock in the morning the doctors begin the daily rounds of the wards during which they examine all the patients. After the medical examination the doctors administer the patients different procedures: electrocardiograms are taken, laboratory analyses of blood, urine and gastric juice are made. Some patients are administered a bed regimen, others are allowed to walk; some are to follow a diet to relieve stomachache or prevent unfavourable results in case of stomach troubles. All the doctors always treat the patients with great attention and care. There is no doubt that such a hearty attitude of the doctors to the patients helps much in their recovery. **4. Расскажите об исследованиях одного из учёных в области клинической психологии**. **Правильный ответ.** Jean William Fritz Piaget is a Swiss psychologist and philosopher, author of works on the study of children's psychology, creator of the theory of cognitive development, founder of the Geneva School of Genetic Psychology. Piaget disagreed that knowledge could be imposed by reinforcement. His theory of cognitive development argued that children actively independently construct knowledge in the process of manipulating and exploring the real world around them. As a biologist familiar with Darwin's work, he based his theory on the biological concept of adaptation. As the body adapts to its environment, the brain structures evolve in order to adapt to and reflect the world around us. The understanding of the world by children and adults is very different. Piaget showed that small children, for example, do not understand that a hidden object - a favorite toy or even a mother - continues to exist. The baby

		believes that if he does not see something, then this is not. And only later, correlating his ideas with his experience (the toy reappears, which means that it continued to exist when the baby did not see it), he comes to the construction of logical conclusions, replacing the previous erroneous ones. Piaget, as a result of numerous experiments, came to the conclusion that the thinking of preschoolers is largely determined by erroneous logic. For example, most children under 7 years old believe that the amount of liquid changes if it is poured into containers of a different shape. Piaget showed that children over time correct these misconceptions by interacting with the real world and comparing the information received during this interaction with their understanding of the properties of objects. Piaget believed that children construct new knowledge based on the experience gained through the processes of assimilation (Latin assimilatio - "assimilation") and accommodation (Latin accommodatio - "adaptation"). If the child's experience does not contradict the already existing ideas about the world around him (is similar to it) and fits into the existing frame, then its results (for example, knowledge obtained empirically) are assimilated by him in the process of assimilation. If the child's new experience from interacting with the environment does not fit into the existing framework of children's ideas, then its assimilation requires a restructuring of thinking in order to adapt to new conditions, and this happens in the process of accommodation (adaptation of the whole organism to new conditions). Understanding, built in the process of accommodation on the feeling of the erroneousness of their previous ideas, leads to the creation of a new picture of the world order in the mind of the child, more complex and objective. Piaget's theory shows that children, as their brain develops and gains experience, go through four stages in their development, which differ from each other in the way they think. **5. Дайте описание структуры человеческого тела.** **Правильный ответ.** The skeleton is composed of bones. In the adult the skeleton has over 200 bones. The bones of the skull consist of cranial and facial parts1. There are 26 bones in the skull. The bones of the trunk are the spinal column or the spine and the chest (ribs and the breastbone). The spine consists of the cervical, thoracic, lumbar and sacral vertebrae and the coccyx. the vertebra is a small bone, which is formed by the body and the arches2. All the vertebrae compose the spinal column or the spine. There are 32 or 34 vertebrae in the spine of the adult. In the spinal column there are seven cervical vertebrae, twelve thoracic vertebrae, five lumbar, five sacral vertebrae and from one to five vertebrae which form the coccyx. The cervical part of the spine is formed by seven cervical vertebrae. Twelve thoracic vertebrae have large bodies. The lumbar vertebrae are the largest vertebrae in the spinal column. They have oval bodies. The chest (thorax) is composed of 12 thoracic vertebrae, the breastbone and 12 pairs (nap) of ribs. The breastbone is a long bone in the middle of the

		chest. It is composed of three main parts. The basic part of the chest is formed by the ribs. On each side of the chest seven ribs are connected with the breastbone by cartilages. The cartilages of three other ribs are connected with each other and with the seventh rib. But the cartilages of these ribs are not connected with the breastbone. The eleventh and the twelfth ribs are not connected with the breastbone either. They are not connected with other ribs, they are free. Each rib is composed of a head, neck and body. The lower extremity consists of the thigh, leg and foot. It is connected with the trunk by the pelvis. The upper extremity is formed by the arm, forearm and hand. It is connected with the trunk by the shoulder girdle. The bones of the skeleton are connected together by the joints or by the cartilages and ligaments. The bones consist of organic and inorganic substance. **6. Выразите более полно мысль следующих суждений.** 1. Hypophysis regulates the activity of other endocrine glands. 2. Disfunction of the anterior lobe of the hypophysis is accompanied by changes of different kind throughout the organism. **Правильный ответ.** The hypothalamus has been found to secrete special substances which regulate the secretion of the hypophysical hormones. The activities of the other endocrine glands are thus subject to neurohumoral regulation through the hypophysis. Disfunction of the anterior lobe of the hypophysis is accompanied by changes throughout the organism. For example, excessive secretion of the growth hormone in childhood results in gigantism. Such people may grow to a height of 2,5-2,6 m. Excessive secretion of this hormone in adults results not only in excessive growth of the bones of the face, fingers and toes, but in enlarged nose, tongue and certain other organs. This disease is called acromegaly. Insufficient secretion of the growth hormone in childhood is accompanied by retarded growth (dwarfism). It is a relatively rare condition associated with either early atrophy or absence of the anterior lobe. **7. Опишите одно из заболеваний нервной системы, как 'Эпилепсия' у детей. Расскажите, каковы причины, симптомы, диагностика и лечение данного заболевания.** **Правильный ответ.** People with epilepsy have repeated seizures. A seizure is caused by unusual electrical activity in the brain that can change someone's behavior, movement, or feelings. There are treatments for many types of epilepsy (EP-eh-lep-see). Some kids will outgrow the condition. The different types of epilepsy include: benign rolandic epilepsy of childhood; childhood absence epilepsy; infantile spasms; intractable epilepsy; juvenile myoclonic epilepsy; Landau-Kleffner syndrome; Lennox-Gastaut syndrome; temporal lobe epilepsy. The kind of epilepsy that somone has depends on the seizure type. A seizure can be: a generalized seizure, which involves both sides of the brain at once; a focal seizure, which involves only one side, but

		can spread to the other side (a secondary generalized seizure). Often, kids with epilepsy have both generalized seizures and focal seizures. Epilepsy can be caused by such things as gene changes (also called mutations); a brain injury or a tumor; problems with the way the brain developed before birth; abnormal blood vessels; bleeding in the brain; infections (such as HIV, meningitis, or tuberculosis). Kids with Down syndrome, autism, and some metabolic disorders also may have epilepsy. Some types of epilepsy run in families. More than half of epilepsy cases are idiopathic, meaning there's no clear cause. But this is changing as more genetic mutations are found. If a child has had a seizure, the doctor usually sends them to see a pediatric neurologist (a doctor who treats brain, spine, and nervous system problems). The neurologist will ask questions, do an exam, and order tests to check for epilepsy. The tests, which also can find out the type of epilepsy, may include: blood tests and urine tests (to look for infections or illnesses); EEG to see brain waves/electrical activity in the brain; VEEG, or video electroencephalography (EEG with video recording); CAT scan, MRI, and PET/MRI scans to look inside the brain. Doctors usually treat epilepsy with medicines. If medicines don't control the seizures, sometimes they recommend a special diet, such as a ketogenic diet,. A ketogenic (or keto) diet is a strict high-fat, low-carbohydrate diet and can sometimes reduce seizures. For hard-to-control seizures, doctors may recommend vagus nerve stimulator (VNS) therapy or surgery. Most kids with epilepsy can lead a normal life. To help your child live better with epilepsy, be sure they follow the neurologist's recommendations about: taking any medicines; avoiding triggers (such as excessive stress, lack of sleep, some types of medicines); following any special diets; taking precautions while swimming or bathing; whether it is OK to drive; whether your child should wear a medical ID bracelet; getting help with learning or behavior problems, if needed. Be sure that other adults and caregivers (family members, babysitters, teachers, coaches, etc.) know what to do to keep your child safe during a seizure. If your child has epilepsy, reassure them that they're not alone. Your doctor and the care team can answer questions and offer support. They also might be able to recommend a local support group. Online organizations can help too, such as: Epilepsy Foundation; CDC – Managing Epilepsy. **8. Опишите, 'работу' нервных клеток коры головного мозга.** **Правильный ответ.** The nervous cells of the cortex are the most delicate of all the cells of the human body. It is at the moment of tiredness of the cortical nervous cells that the process of inhibition begins to act. This process does not allow new stimuli to pass to the tired areas of the brain. To provide the smooth work of the brain the nervous cells must be well supplied with oxygen and feeding substances. And for this purpose any human being must have regular complete rest, i.e. sleep. When the process of inhibition

		extends over a great number of cells, spreads widely over the cortex and even over the subcortical areas of the brain one falls asleep. When one sleeps the vital activity of the nervous system is restored. So sleep is of a great protective significance to the human being. The man sleeps about one third of his life. Numerous investigations and experiments have shown that sleep is more necessary for the human being than food. One can live longer without food than without sleep. During a sound quiet sleep the whole activity of the human organism changes, the body metabolism decreases, the respiratory and pulse rates become slower, the body temperature drops. Though the stimuli continue to come into the brain, the inhibited cortical cells do not react to them. **9. Скажите, что вы знаете о двигательном отделе коры головного мозга.** **Правильный ответ.** Scientists consider that our brain is the most complicated mechanism which has ever been constructed. The weight of the human brain is from one to two kg. It has a volume of about 3.21 litres and consists of about 12 billion cells. It has been determined by the scientists that each cell is connected to the other directly or indirectly by nerve fibers. The brain is the centre of a wide system of communication. It has been found out that a constant flow of stimuli comes into the brain through the spinal cord. The stimuli come to the brain from our eyes, ears, and other sense organs for pain, temperature, smell and other feelings. When all the received stimuli have been summarized and analyzed the brain sends orders through the nerve fibers in the spinal cord to different parts of the human body. It is due to these orders that one eats, moves, hears, sees and does many other things. To estimate the functions of different areas of the brain many experiments have been carried out by the investigators. It is due to such experiments that the investigators have been able to determine those areas of the brain which control vision, hearing, physical movements and even emotions. Due to experimental studies it has been determined that the motor cortex controlling many body movements of the human being becomes tired rapidly. But the hypothalamus which controls such functions as blood pressure is almost never tired. **10. Опишите одно из заболеваний нервной системы, как 'Паралич Белла' у детей. Расскажите, каковы причины, симптомы, диагностика и лечение данного заболевания.** **Правильный ответ.** Bell's palsy is a sudden weakness or paralysis on one side of the face that makes it hard for a person to move the mouth, nose, or eyelid. Bell's palsy happens when a facial nerve is not working as it should, often after a virus. Bell's palsy is most often connected with a viral infection such as HSV-1 (the virus that causes cold sores), Epstein-Barr (the virus that causes mononucleosis), or influenza (the flu). It also can happen with ear infections, bad colds, Lyme disease, and trauma to the head

		or face. Some kids have only slight weakness; others might not be able to move that side of their face at all. This may make one half of the child's face (especially the mouth) seem to droop or sag. Other symptoms can include a feeling as though one side of the face is "twisting" or "tugging", headache, trouble tasting at the front of the tongue, trouble producing saliva, sounds seeming louder than usual in one ear, difficulty fully shutting one eye, causing watering, twitching in the eye, a dry or irritated eye. There isn't a specific test for Bell's palsy. To make sure the paralysis is Bell's palsy and not another condition, your doctor will ask how long it took for the symptoms to develop and where the weakness or paralysis is. If the facial paralysis lasts more than a few months, the doctor is likely to recommend further tests — such as X-rays, computed tomography (CT) scans, and magnetic resonance imaging (MRI) — to rule out other problems. The doctor also might recommend that your child have an electromyography (EMG), which tests the nerves' signals and how well the muscles are responding to them. Doctors recommend medicines to help reduce the swelling or prescribe an eye patch or eye drops if the eye is dry. You also can ask about facial exercises, relaxation techniques, and massage that may help some people with Bell's palsy. Bell's palsy can be tough for kids because it affects their appearance so dramatically. Reassure your child that his or her face will soon return to normal. With a little patience, and some extra doses of love and support from you, your child will be feeling better very soon.

Шкала оценивания
«Отлично» – более 80% правильных ответов
«Хорошо» – 70-79% правильных ответов
«Удовлетворительно» – 55-69% правильных ответов
«Неудовлетворительно» – менее 55% правильных ответов

Приложение 2

Тестовые задания по дисциплине Б1.О.02 Иностранный язык

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
К	ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
-	-	**Трудовые действия в рамках квалификационных характеристик:** осуществляет работу по психопрофилактике, психокоррекции, психологическому консультированию больных, вследствие чего оказывает помощь больным и их родственникам в решении личностных, профессиональных и бытовых психологических проблем; оценивает по состоянию здоровья больного эффективность проводимых психологических, лечебных и профилактических мероприятий; проводит санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)**
Т		**1. The autonomic nervous system is involved in the regulation of the visceral organs and their secretions and in ____.** А) the control of smooth muscles Б) the control of skeletal muscles В) the control of cardiac muscles Г) the control of other muscles **2. The autonomic nervous system consists of two main divisions: the sympathetic and ____.** А) the parasympathetic Б) the sympathetic. В) the motor Г) the different **3. Psychoanalysis may be sometimes called a ____.** А) “therapy”. Б) “consultation” В) “meeting” Г) “discussion”

		4. The political and economic crisis in Russia has reopened emotional wounds that had apparently begun to heal. This crisis affects human psychology. It is difficult to find a person in present-day Russia without ____. А) psychological problems Б) problems В) certain problems Г) some problems **5. The doctors should appraise "social" disorders correctly. For example, information received by society produces a certain psycho-therapeutic effect. In recent years, news reports have turned into an endless string of catastrophes. In either case, it is an extreme which produces a bad effect on ____.** А) the mind Б) the life В) the society Г) the nature **6. Specifically arising from cell bodies located in the lateral horn of the gray matter of the spinal cord in the thoracic and lumbar regions, the sympathetic system is primarily an efferent or ____.** А) output system Б) nervous system В) sympathetic system Г) parasympathetic system **7. The brain is the organ of the central nervous system responsible for the processing and coding of sensory and motor information, for the control of regulatory processes in the body, and for the mediation of complex processes, such as motivation, emotion, learning, and ____.** А) memory Б) emotion В) learning Г) motivation
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)**
Т		**8. While many of the existing psychotherapeutic procedures take as their starting point the disturbances and illnesses, prophylactic preventive medicine and ____ require another approach, which starts with a person's developmental possibilities and capacities instead of the** А) psychotherapy Б) disturbances В) problems Г) sociophobia Правильные ответы: А, Б

		9. The psychotherapist is primarily occupied with ____, attention-getting behavior, and psychosomatic diseases such as asthma, headaches, cardiac pain, stomach trouble, and А) depressions Б) abdominal pains В) problems Г) sociophobia Правильные ответы: А, Б **10. Distress is closely linked with efforts to overcome ____, to solve routine and professional problems. It is a good companion in any productive activity and presents no** А) difficulties Б) danger В) problems Г) questions Правильные ответы: А, Б **11. Distress must be controlled. Outside factors or information which cause ____ are divided into physical and psychic. The first, with the exception of gravitational and climatic fluctuations or injuries, rarely lead to** А) stress Б) distress В) danger Г) fear Правильные ответы: А, Б **12. Distress is mainly caused by ____ between the requirements and wishes of a person and the possibility of meeting or fulfilling them. In most cases distress originates due to a lack of communication culture and** А) conflicts Б) inadequate perception В) some perception Г) certain perception Правильные ответы: А, Б **13. Unemployment produces psychological and emotional stress, consisting of 4 stages: ____, guilt (I'm not worth anything), depression and** А) panic Б) anger at the boss and the whole world В) the whole world Г) the boss Правильные ответы: А, Б **14. To deal with ____ you need to realize that there are situations that are more vulnerable than unemployment such as** А) stress

Б) divorce and death
В) panic
Г) conflicts
Правильные ответы: А, Б

15. One of the most important aspects of brain development is that as one ascends the phylogenetic scale one rinds that less of the cortex, is concerned with purely ____ and motor functions and more is concerned with complex integrative functions that seem to be the basis for
А) sensory
Б) complex learning
В) complex emotion
Г) complex motivation
Правильные ответы: А, Б

И

ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 3 УРОВНЯ (ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ)

Т

16.

1) to be involved in, with	А) быть задействованным
2) to take into consideration	Б) принимать во внимание
3) parasympathetic	В) быть вовлечённым в чём-либо
	Г) парасимпатический

Правильные ответы: 1 – А, В: 2 – Б: 3 – Г

17.

1) to originate	А) брать начало
2) kind of mind	Б) склад ума
3) to be self-actualizing	В) происходить
	Г) быть самореализованным

Правильные ответы: 1 – А, В: 2 – Б: 3 – Г

18.

1) neurotransmitter	А) медиатор
2) sacral division of the cord	Б) крестцовый отдел спинного мозга
3) brainstem	В) трансмиттер
	Г) ствол мозга

Правильные ответы: 1 – А, В: 2 – Б: 3 – Г

19.

1) hypnotic suggestion	А) гипнотическое внушение
2) to innervate	Б) иннервировать
3) restful periods	В) метод гипноза
	Г) периоды спокойствия

Правильные ответы: 1 – А, В: 2 – Б: 3 – Г

20.

1) absorbing	А) захватывающий
2) patterns of thought	Б) модели мышления
3) consultation service	В) увлекательный

			Г) консультационный центр
		Правильные ответы: 1 – А, В: 2 – Б: 3 – Г	

Шкала оценивания
«Отлично» – более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Хорошо» –70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Удовлетворительно» – 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Неудовлетворительно» – менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

Приложение 3

Типовые ситуационные задачи по дисциплине Б1.О.02 Иностранный язык

Ситуационная задача по дисциплине Б1.О.02 Иностранный язык №_1_

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
К	ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
-	-	**Трудовые действия в рамках квалификационных характеристик:** осуществляет работу по психопрофилактике, психокоррекции, психологическому консультированию больных, вследствие чего оказывает помощь больным и их родственникам в решении личностных, профессиональных и бытовых психологических проблем; оценивает по состоянию здоровья больного эффективность проводимых психологических, лечебных и профилактических мероприятий; проводит санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Текст задачи:
		The relationship between twins is usually very different from the one between brothers and sisters. Twins even though they are two different people like any two people if they are friends they usually can understand each other in a special way that no other person can do. This happens because twins have something special in common that is hard to define. It has in fact happened that two twins living in different parts of the world and not knowing of each other end up anyways having a similar life. However not all twins have this special bond, but for this special relationship to develop it is necessary for the children to have grown up together and for them to have shared many moments of their lives and through them acquired a good knowledge of each other necessary to then be able to understand each other in that special way that no other person ever will. Therefore being twins is more related to a relationship created over a long period of time passed together from childhood on, and not only to the fact of being born in this special way. The proof of this is that even two babies of the same age adopted at the same time, although they are not genetically twins, they can experience the same special

		relationship.
B	1	Укажите из текста задачи английские эквиваленты следующих словосочетаний: ‘*связано с отношениями, сложившимися в течение длительного периода времени, передаваемыми вместе с детства*’; ‘*одинаковые особые отношения*’ 1. related to a relationship created over a long period of time passed together from childhood on 2. related to a relationship created over a long period of time 3. the same special relationship 4. can understand each other in a special way that no other person can do
B	2	Определите из текста задачи (несколькими предложениями), как отличаются отношения между близнецами от отношений между братьями и сестрами 1. Twins even though they are two different people like any two people if they are friends they usually can understand each other in a special way. 2. Twins even though they are two different people like any two people if they are friends they usually can understand each other in a special way that no other person can do. 3. This happens because twins have something special in common that is hard to define. 4. This happens because twins have something special in common that is hard to define. It has in fact happened that two twins living in different parts of the world and not knowing of each other end up anyways having a similar life.
B	3	Дайте перевод с английского языка на русский язык следующего предложения: ‘*However not all twins have this special bond, but for this special relationship to develop it is necessary for the children to have grown up together and for them to have shared many moments of their lives and through them acquired a good knowledge of each other necessary to then be able to understand each other in that special way that no other person ever will*’ 1. Однако не у всех близнецов есть эта особая связь, но для развития этих особых отношений необходимо, чтобы дети росли вместе, чтобы они разделили многие моменты своей жизни и благодаря им приобрели хорошее знание друг друга, необходимое для тогда вы сможете понять друг друга таким особым образом, который никогда не сможет понять ни один другой человек. 2. Отношения между близнецами обычно сильно отличаются от отношений между братьями и сестрами. 3. Близнецы, даже если они два разных человека, как и любые два человека, если они друзья, они обычно понимают друг друга особым образом, чего не может понять ни один другой человек. 4. Это происходит потому, что у близнецов есть что-то особенное, что трудно определить.
B	4	Опишите из текста задачи (несколькими предложениями), у всех ли близнецов есть эта особая связь

		1. However not all twins have this special bond, but for this special relationship to develop it is necessary for the children to have grown up together and for them to have shared many moments of their lives and through them acquired a good knowledge of each other necessary to then be able to understand each other in that special way that no other person ever will. 2. However not all twins have this special bond, but for this special relationship to develop it is necessary for the children to have grown up together. 3. Therefore being twins is more related to a relationship created over a long period of time passed together from childhood on, and not only to the fact of being born in this special way. 4. Therefore being twins is more related to a relationship created over a long period of time passed together from childhood on.
В	5	Объясните на примере из текста задачи, почему считают – быть близнецами больше связано с отношениями, сложившимися в течение длительного периода времени, передаваемыми вместе с детства, а не только с фактом рождения таким особым образом 1. The proof of this is that even two babies of the same age adopted at the same time, although they are not genetically twins, they can experience the same special relationship. 2. The proof of this is that even two babies of the same age adopted at the same time, although they are not genetically twins, they can experience a good relationship. 3. The proof of this is that even two babies of the same age adopted at the same time, although they are not genetically twins, they can experience a certain relationship. 4. The proof of this is that even two babies of the same age adopted at the same time, although they are not genetically twins, they can experience a bad relationship.

Оценочный лист
к ситуационной задаче по дисциплине Б1.О.02 Иностранный язык №_1_

Вид	**Код**	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
К	ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
-	-	**Трудовые действия в рамках квалификационных характеристик:** осуществляет работу по

		психопрофилактике, психокоррекции, психологическому консультированию больных, вследствие чего оказывает помощь больным и их родственникам в решении личностных, профессиональных и бытовых психологических проблем; оценивает по состоянию здоровья больного эффективность проводимых психологических, лечебных и профилактических мероприятий; проводит санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		The relationship between twins is usually very different from the one between brothers and sisters. Twins even though they are two different people like any two people if they are friends they usually can understand each other in a special way that no other person can do. This happens because twins have something special in common that is hard to define. It has in fact happened that two twins living in different parts of the world and not knowing of each other end up anyways having a similar life. However not all twins have this special bond, but for this special relationship to develop it is necessary for the children to have grown up together and for them to have shared many moments of their lives and through them acquired a good knowledge of each other necessary to then be able to understand each other in that special way that no other person ever will. Therefore being twins is more related to a relationship created over a long period of time passed together from childhood on, and not only to the fact of being born in this special way. The proof of this is that even two babies of the same age adopted at the same time, although they are not genetically twins, they can experience the same special relationship.
В	1	Укажите из текста задачи английские эквиваленты следующих словосочетаний: ‘*связано с отношениями, сложившимися в течение длительного периода времени, передаваемыми вместе с детства*’; ‘*одинаковые особые отношения*’ 1. related to a relationship created over a long period of time passed together from childhood on 2. related to a relationship created over a long period of time 3. the same special relationship 4. can understand each other in a special way that no other person can do
Э		Правильный ответ 1. related to a relationship created over a long period of time passed together from childhood on 3. the same special relationship
Р2	отлично	Дескрипторы полного ответа на вопрос:

		при выполнении данного задания не допущено ошибок. Количество правильных ответов для оценки «отлично»: 1. related to a relationship created over a long period of time passed together from childhood on 3. the same special relationship
Р1	Хорошо/удовлетворительно	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания допущено не более 1 ошибки. Количество правильных ответов для оценки «хорошо»: 1. related to a relationship created over a long period of time passed together from childhood on 2. related to a relationship created over a long period of time 3. the same special relationship Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания допущено 2 ошибки. Количество правильных ответов для оценки «удовлетворительно»: 1. related to a relationship created over a long period of time passed together from childhood on 2. related to a relationship created over a long period of time
Р0	неудовлетворительно	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания дан полностью неверный ответ. 2. related to a relationship created over a long period of time 4. can understand each other in a special way that no other person can do
В	2	Определите из текста задачи (несколькими предложениями), как отличаются отношения между близнецами от отношений между братьями и сестрами 1. Twins even though they are two different people like any two people if they are friends they usually can understand each other in a special way. 2. Twins even though they are two different people like any two people if they are friends they usually can understand each other in a special way that no other person can do. 3. This happens because twins have something special in common that is hard to define. 4. This happens because twins have something special in common that is hard to define. It has in fact happened that two twins living in different parts of the world and not knowing of each other end up anyways having a similar life.
Э	-	Правильный ответ на вопрос 2. Twins even though they are two different people like any two people if they are friends they usually can understand each other in a special way that no other person can do. 4. This happens because twins have something special in common that is hard to define. It has in fact happened that two twins living in different parts of the world and not knowing of each other end up anyways having a similar life.
Р2	отлично	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания не допущено ошибок.

		Количество правильных ответов для оценки «отлично»: 2. Twins even though they are two different people like any two people if they are friends they usually can understand each other in a special way that no other person can do. 4. This happens because twins have something special in common that is hard to define. It has in fact happened that two twins living in different parts of the world and not knowing of each other end up anyways having a similar life.
P1	хорошо/удовлетворительно	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания допущено не более 1 ошибки. Количество правильных ответов для оценки «хорошо»: 2. Twins even though they are two different people like any two people if they are friends they usually can understand each other in a special way that no other person can do. 3. This happens because twins have something special in common that is hard to define. 4. This happens because twins have something special in common that is hard to define. It has in fact happened that two twins living in different parts of the world and not knowing of each other end up anyways having a similar life. Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания допущено 2 ошибки. Количество правильных ответов для оценки «удовлетворительно»: 2. Twins even though they are two different people like any two people if they are friends they usually can understand each other in a special way that no other person can do. 3. This happens because twins have something special in common that is hard to define.
P0	неудовлетворительно	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания дан полностью неверный ответ. 1. Twins even though they are two different people like any two people if they are friends they usually can understand each other in a special way. 3. This happens because twins have something special in common that is hard to define.
B	3	Дайте перевод с английского языка на русский язык следующего предложения: '*However not all twins have this special bond, but for this special relationship to develop it is necessary for the children to have grown up together and for them to have shared many moments of their lives and through them acquired a good knowledge of each other necessary to then be able to understand each other in that special way that no other person ever will*' 1. Однако не у всех близнецов есть эта особая связь, но для развития этих особых отношений необходимо, чтобы дети росли вместе, чтобы они разделили многие моменты своей жизни и благодаря им приобрели хорошее знание друг друга, необходимое для тогда вы сможете понять друг друга таким особым образом, который никогда не

		сможет понять ни один другой человек. 2. Отношения между близнецами обычно сильно отличаются от отношений между братьями и сестрами. 3. Близнецы, даже если они два разных человека, как и любые два человека, если они друзья, они обычно понимают друг друга особым образом, чего не может понять ни один другой человек. 4. Это происходит потому, что у близнецов есть что-то особенное, что трудно определить.
Э		Правильный ответ на вопрос 1. Однако не у всех близнецов есть эта особая связь, но для развития этих особых отношений необходимо, чтобы дети росли вместе, чтобы они разделили многие моменты своей жизни и благодаря им приобрели хорошее знание друг друга, необходимое для тогда вы сможете понять друг друга таким особым образом, который никогда не сможет понять ни один другой человек.
Р2	отлично	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания не допущено ошибок. Количество правильных ответов для оценки «отлично»: 1. Однако не у всех близнецов есть эта особая связь, но для развития этих особых отношений необходимо, чтобы дети росли вместе, чтобы они разделили многие моменты своей жизни и благодаря им приобрели хорошее знание друг друга, необходимое для тогда вы сможете понять друг друга таким особым образом, который никогда не сможет понять ни один другой человек.
Р1	хорошо/удовлетворительно	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания допущено не более 1 ошибки. Количество правильных ответов для оценки «хорошо»: 2. Отношения между близнецами обычно сильно отличаются от отношений между братьями и сестрами. Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания допущено 2 ошибки. Количество правильных ответов для оценки «удовлетворительно»: 3. Близнецы, даже если они два разных человека, как и любые два человека, если они друзья, они обычно понимают друг друга особым образом, чего не может понять ни один другой человек.
Р0	неудовлетворительно	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания дан полностью неверный ответ. 4. Это происходит потому, что у близнецов есть что-то особенное, что трудно определить.
В	4	Опишите из текста задачи (несколькими предложениями), у всех ли близнецов есть эта особая связь 1. However not all twins have this special bond, but for this special relationship to develop it is necessary for the children

		to have grown up together and for them to have shared many moments of their lives and through them acquired a good knowledge of each other necessary to then be able to understand each other in that special way that no other person ever will. 2. However not all twins have this special bond, but for this special relationship to develop it is necessary for the children to have grown up together. 3. Therefore being twins is more related to a relationship created over a long period of time passed together from childhood on, and not only to the fact of being born in this special way. 4. Therefore being twins is more related to a relationship created over a long period of time passed together from childhood on.
Э		Правильный ответ на вопрос 1. However not all twins have this special bond, but for this special relationship to develop it is necessary for the children to have grown up together and for them to have shared many moments of their lives and through them acquired a good knowledge of each other necessary to then be able to understand each other in that special way that no other person ever will. 3. Therefore being twins is more related to a relationship created over a long period of time passed together from childhood on, and not only to the fact of being born in this special way.
Р2	отлично	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания не допущено ошибок. Количество правильных ответов для оценки «отлично»: 1. However not all twins have this special bond, but for this special relationship to develop it is necessary for the children to have grown up together and for them to have shared many moments of their lives and through them acquired a good knowledge of each other necessary to then be able to understand each other in that special way that no other person ever will. 3. Therefore being twins is more related to a relationship created over a long period of time passed together from childhood on, and not only to the fact of being born in this special way.
Р1	хорошо/удовлетворительно	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания допущено не более 1 ошибки. Количество правильных ответов для оценки «хорошо»: 1. However not all twins have this special bond, but for this special relationship to develop it is necessary for the children to have grown up together and for them to have shared many moments of their lives and through them acquired a good knowledge of each other necessary to then be able to understand each other in that special way that no other person ever will.

		2. However not all twins have this special bond, but for this special relationship to develop it is necessary for the children to have grown up together. Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания допущено 2 ошибки. Количество правильных ответов для оценки «удовлетворительно»: 3. He was retained there because of persistent nausea, vomiting and marked prostration.
P0	неудовлетворительно	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания дан полностью неверный ответ. 2. However not all twins have this special bond, but for this special relationship to develop it is necessary for the children to have grown up together. 4. Therefore being twins is more related to a relationship created over a long period of time passed together from childhood on.
В	5	Объясните на примере из текста задачи, почему считают – быть близнецами больше связано с отношениями, сложившимися в течение длительного периода времени, передаваемыми вместе с детства, а не только с фактом рождения таким особым образом 1. The proof of this is that even two babies of the same age adopted at the same time, although they are not genetically twins, they can experience the same special relationship. 2. The proof of this is that even two babies of the same age adopted at the same time, although they are not genetically twins, they can experience a good relationship. 3. The proof of this is that even two babies of the same age adopted at the same time, although they are not genetically twins, they can experience a certain relationship. 4. The proof of this is that even two babies of the same age adopted at the same time, although they are not genetically twins, they can experience a bad relationship.
Э		Правильный ответ на вопрос 1. The proof of this is that even two babies of the same age adopted at the same time, although they are not genetically twins, they can experience the same special relationship.
P2	отлично	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания не допущено ошибок. Количество правильных ответов для оценки «отлично»: 1. The proof of this is that even two babies of the same age adopted at the same time, although they are not genetically twins, they can experience the same special relationship.
P1	хорошо/удовлетворительно	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания допущено не более 1 ошибки. Количество правильных ответов для оценки «хорошо»: 2. The proof of this is that even two babies of the same age adopted at the same time, although they are not genetically

		twins, they can experience a good relationship. Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания допущено 2 ошибки. Количество правильных ответов для оценки «удовлетворительно»: 3. The proof of this is that even two babies of the same age adopted at the same time, although they are not genetically twins, they can experience a certain relationship.
Р0	неудовлетворительно	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания дан полностью неверный ответ. 4. The proof of this is that even two babies of the same age adopted at the same time, although they are not genetically twins, they can experience a bad relationship.

Ситуационная задача по дисциплине Б1.О.02 Иностранный язык №_2_

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
К	ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
-	-	**Трудовые действия в рамках квалификационных характеристик:** осуществляет работу по психопрофилактике, психокоррекции, психологическому консультированию больных, вследствие чего оказывает помощь больным и их родственникам в решении личностных, профессиональных и бытовых психологических проблем; оценивает по состоянию здоровья больного эффективность проводимых психологических, лечебных и профилактических мероприятий; проводит санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Текст задачи:
		The human brain is divided into two sides, or hemispheres, called the right brain and the left brain. The two hemispheres work together, but each one specializes in certain ways of thinking. Back side has its own way of using information to help us think, understand, and process information. The left side of the brain controls language. It is more verbal and logical. It names things and puts them into groups. It uses rules

		and likes ideas to be clear, logical, and orderly. It is best at speech, reading, writing, and math. You use this side of the brain when you memorize spelling and grammar rules or when you do a math problem. The right side of the brain is more visual and creative. It specializes in using information it receives from the senses of sight, sound, smell, touch, and taste. This side of the brain likes to dream and experiment. It controls your appreciation of music, color, and art. You use this side when you draw a picture or listen to music. Although we all use both sides of our brains, one side is usually stronger or dominant. Some people are more "left□brained," and others are more "right□brained."Our dominant side influences the kinds of jobs and hobbies we have. Politicians, artists, architects, and musicians depend on their right brains. Accountants, engineers, doctors, and lawyers usually rely on their left brains.
B	1	Укажите из текста задачи английские эквиваленты следующих выражений: '*каждое из них специализируется на определённом образе мышления*'; '*свой собственный способ использования информации, чтобы помочь нам думать, понимать и обрабатывать информацию*' 1. each one specializes in certain ways of thinking 2. each one specializes in certain ways of hearing 3. its own way of using information to help us think, understand, and process information 4. its own way of using information to help us think, understand, hear, see and process information
B	2	Опишите из текста задачи (несколькими предложениями), как работает левое полушарие мозга 1. The left side of the brain controls language. It is more verbal and logical. 2. The left side of the brain controls language. It is more verbal and logical. It names things and puts them into groups. 3. You use this side of the brain when you memorize spelling and grammar rules or when you do a math problem. 4. It uses rules and likes ideas to be clear, logical, and orderly. It is best at speech, reading, writing, and math. You use this side of the brain when you memorize spelling and grammar rules or when you do a math problem.
B	3	Дайте перевод с английского языка на русский язык следующего предложения: '*The two hemispheres work together, but each one specializes in certain ways of thinking*' 1. Два полушария работают вместе, но каждое из них специализируется на определенном образе мышления. 2. Человеческий мозг разделен на две части, или полушария, которые называются правым полушарием и левым полушарием. 3. Два полушария работают вместе, но каждое из них специализируется на особом образе мышления. 4. Два полушария работают вместе, но каждое из них специализируется по-разному.
B	4	Опишите из текста задачи (несколькими предложениями), как работает правое полушарие мозга

		1. The right side of the brain is more visual and creative. It specializes in using information it receives from the senses of sight, sound, smell, touch, and taste. This side of the brain likes to dream and experiment. 2. The right side of the brain is more visual and creative. 3. It controls your appreciation of music, color, and art. You use this side when you draw a picture or listen to music. 4. You use this side when you draw a picture or listen to music.
В	5	Опишите из текста задачи (несколькими предложениями), как наша доминирующая сторона влияет на виды работы и хобби, которыми мы занимаемся 1. Politicians, artists, architects, and musicians depend on their left brains 2. Politicians, artists, architects, and musicians depend on their right brains. 3. Accountants, engineers, doctors, and lawyers usually rely on their right brains. 4. Accountants, engineers, doctors, and lawyers usually rely on their left brains.

Оценочный лист
к ситуационной задаче по дисциплине Б1.О.02 Иностранный язык №_2_

Вид	**Код**	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
К	ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
-	-	**Трудовые действия в рамках квалификационных характеристик:** осуществляет работу по психопрофилактике, психокоррекции, психологическому консультированию больных, вследствие чего оказывает помощь больным и их родственникам в решении личностных, профессиональных и бытовых психологических проблем; оценивает по состоянию здоровья больного эффективность проводимых психологических, лечебных и профилактических мероприятий; проводит санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		The human brain is divided into two sides, or hemispheres, called the right brain and the left brain. The two hemispheres

		work together, but each one specializes in certain ways of thinking. Back side has its own way of using information to help us think, understand, and process information. The left side of the brain controls language. It is more verbal and logical. It names things and puts them into groups. It uses rules and likes ideas to be clear, logical, and orderly. It is best at speech, reading, writing, and math. You use this side of the brain when you memorize spelling and grammar rules or when you do a math problem. The right side of the brain is more visual and creative. It specializes in using information it receives from the senses of sight, sound, smell, touch, and taste. This side of the brain likes to dream and experiment. It controls your appreciation of music, color, and art. You use this side when you draw a picture or listen to music. Although we all use both sides of our brains, one side is usually stronger or dominant. Some people are more "left□brained," and others are more "right□braimed."Our dominant side influences the kinds of jobs and hobbies we have. Politicians, artists, architects, and musicians depend on their right brains. Accountants, engineers, doctors, and lawyers usually rely on their left brains.
В	1	Укажите из текста задачи английские эквиваленты следующих выражений: '*каждое из них специализируется на определённом образе мышления*'; '*свой собственный способ использования информации, чтобы помочь нам думать, понимать и обрабатывать информацию*' 1. each one specializes in certain ways of thinking 2. each one specializes in certain ways of hearing 3. its own way of using information to help us think, understand, and process information 4. its own way of using information to help us think, understand, hear, see and process information
Э		Правильный ответ 1. each one specializes in certain ways of thinking 3. its own way of using information to help us think, understand, and process information
Р2	отлично	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания не допущено ошибок. Количество правильных ответов для оценки «отлично»: 1. each one specializes in certain ways of thinking 3. its own way of using information to help us think, understand, and process information
Р1	Хорошо/удовлетворительно	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания допущено не более 1 ошибки. Количество правильных ответов для оценки «хорошо»: 1. each one specializes in certain ways of thinking 2. each one specializes in certain ways of hearing 3. its own way of using information to help us think,

		understand, and process information Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания допущено 2 ошибки. Количество правильных ответов для оценки «удовлетворительно»: 1. each one specializes in certain ways of thinking 2. each one specializes in certain ways of hearing
P0	неудовлетворительно	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания дан полностью неверный ответ. 2. each one specializes in certain ways of hearing 4. its own way of using information to help us think, understand, hear, see and process information
В	2	Опишите из текста задачи (несколькими предложениями), как работает левое полушарие мозга 1. The left side of the brain controls language. It is more verbal and logical. 2. The left side of the brain controls language. It is more verbal and logical. It names things and puts them into groups. 3. You use this side of the brain when you memorize spelling and grammar rules or when you do a math problem. 4. It uses rules and likes ideas to be clear, logical, and orderly. It is best at speech, reading, writing, and math. You use this side of the brain when you memorize spelling and grammar rules or when you do a math problem.
Э	-	Правильный ответ на вопрос 2. The left side of the brain controls language. It is more verbal and logical. It names things and puts them into groups. 4. It uses rules and likes ideas to be clear, logical, and orderly. It is best at speech, reading, writing, and math. You use this side of the brain when you memorize spelling and grammar rules or when you do a math problem.
P2	отлично	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания не допущено ошибок. Количество правильных ответов для оценки «отлично»: 2. The left side of the brain controls language. It is more verbal and logical. It names things and puts them into groups. 4. It uses rules and likes ideas to be clear, logical, and orderly. It is best at speech, reading, writing, and math. You use this side of the brain when you memorize spelling and grammar rules or when you do a math problem.
P1	хорошо/удовлетворительно	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания допущено не более 1 ошибки. Количество правильных ответов для оценки «хорошо»: 2. The left side of the brain controls language. It is more verbal and logical. It names things and puts them into groups. 3. You use this side of the brain when you memorize spelling and grammar rules or when you do a math problem. 4. It uses rules and likes ideas to be clear, logical, and orderly. It is best at speech, reading, writing, and math. You use this

		side of the brain when you memorize spelling and grammar rules or when you do a math problem. Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания допущено 2 ошибки. Количество правильных ответов для оценки «удовлетворительно»: 2. The left side of the brain controls language. It is more verbal and logical. It names things and puts them into groups. 3. You use this side of the brain when you memorize spelling and grammar rules or when you do a math problem.
P0	неудовлетворительно	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания дан полностью неверный ответ. 1. The left side of the brain controls language. It is more verbal and logical. 3. You use this side of the brain when you memorize spelling and grammar rules or when you do a math problem.
B	3	Дайте перевод с английского языка на русский язык следующего предложения: '*The two hemispheres work together, but each one specializes in certain ways of thinking*' 1. Два полушария работают вместе, но каждое из них специализируется на определенном образе мышления. 2. Человеческий мозг разделен на две части, или полушария, которые называются правым полушарием и левым полушарием. 3. Два полушария работают вместе, но каждое из них специализируется на особом образе мышления. 4. Два полушария работают вместе, но каждое из них специализируется по-разному.
Э		Правильный ответ на вопрос 1. Два полушария работают вместе, но каждое из них специализируется на определенном образе мышления.
P2	отлично	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания не допущено ошибок. Количество правильных ответов для оценки «отлично»: 1. Два полушария работают вместе, но каждое из них специализируется на определенном образе мышления.
P1	хорошо/удовлетворительно	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания допущено не более 1 ошибки. Количество правильных ответов для оценки «хорошо»: 2. Человеческий мозг разделен на две части, или полушария, которые называются правым полушарием и левым полушарием. Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания допущено 2 ошибки. Количество правильных ответов для оценки «удовлетворительно»: 3. Два полушария работают вместе, но каждое из них специализируется на особом образе мышления.
P0	неудовлетворительно	Дескрипторы полного ответа на вопрос:

		при выполнении данного задания дан полностью неверный ответ. 4. Два полушария работают вместе, но каждое из них специализируется по-разному.
В	4	Опишите из текста задачи (несколькими предложениями), как работает правое полушарие мозга 1. The right side of the brain is more visual and creative. It specializes in using information it receives from the senses of sight, sound, smell, touch, and taste. This side of the brain likes to dream and experiment. 2. The right side of the brain is more visual and creative. 3. It controls your appreciation of music, color, and art. You use this side when you draw a picture or listen to music. 4. You use this side when you draw a picture or listen to music.
Э		Правильный ответ на вопрос 1. The right side of the brain is more visual and creative. It specializes in using information it receives from the senses of sight, sound, smell, touch, and taste. This side of the brain likes to dream and experiment. 3. It controls your appreciation of music, color, and art. You use this side when you draw a picture or listen to music.
Р2	отлично	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания не допущено ошибок. Количество правильных ответов для оценки «отлично»: 1. The right side of the brain is more visual and creative. It specializes in using information it receives from the senses of sight, sound, smell, touch, and taste. This side of the brain likes to dream and experiment. 3. It controls your appreciation of music, color, and art. You use this side when you draw a picture or listen to music.
Р1	хорошо/удовлетворительно	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания допущено не более 1 ошибки. Количество правильных ответов для оценки «хорошо»: 1. The right side of the brain is more visual and creative. It specializes in using information it receives from the senses of sight, sound, smell, touch, and taste. This side of the brain likes to dream and experiment. 2. The right side of the brain is more visual and creative. 3. It controls your appreciation of music, color, and art. You use this side when you draw a picture or listen to music. Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания допущено 2 ошибки. Количество правильных ответов для оценки «удовлетворительно»: 1. The right side of the brain is more visual and creative. It specializes in using information it receives from the senses of sight, sound, smell, touch, and taste. This side of the brain likes to dream and experiment. 2. The right side of the brain is more visual and creative.

Р0	неудовлетворительно	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания дан полностью неверный ответ. 2. The right side of the brain is more visual and creative. 4. You use this side when you draw a picture or listen to music.
В	5	Опишите из текста задачи (несколькими предложениями), как наша доминирующая сторона влияет на виды работы и хобби, которыми мы занимаемся 1. Politicians, artists, architects, and musicians depend on their left brains 2. Politicians, artists, architects, and musicians depend on their right brains. 3. Accountants, engineers, doctors, and lawyers usually rely on their right brains. 4. Accountants, engineers, doctors, and lawyers usually rely on their left brains.
Э		Правильный ответ на вопрос 2. Politicians, artists, architects, and musicians depend on their right brains. 4. Accountants, engineers, doctors, and lawyers usually rely on their left brains.
Р2	отлично	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания не допущено ошибок. Количество правильных ответов для оценки «отлично»: 2. Politicians, artists, architects, and musicians depend on their right brains. 4. Accountants, engineers, doctors, and lawyers usually rely on their left brains.
Р1	хорошо/удовлетворительно	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания допущено не более 1 ошибки. Количество правильных ответов для оценки «хорошо»: 2. Politicians, artists, architects, and musicians depend on their right brains. 3. Accountants, engineers, doctors, and lawyers usually rely on their right brains. 4. Accountants, engineers, doctors, and lawyers usually rely on their left brains. Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания допущено 2 ошибки. Количество правильных ответов для оценки «удовлетворительно»: 2. Politicians, artists, architects, and musicians depend on their right brains. 3. Accountants, engineers, doctors, and lawyers usually rely on their right brains.
Р0	неудовлетворительно	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания дан полностью неверный ответ. 1. Politicians, artists, architects, and musicians depend on

		their left brains 3. Accountants, engineers, doctors, and lawyers usually rely on their right brains.
P0	неудовлетворительно	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания дан полностью неверный ответ. 1. For example, the loud music coming from your stereo is probably not stressful; in fact, it's quite enjoyable. 3. Merely knowing that one can control a noise makes it less bothersome.

Приложение 4

Чек-лист оценки практических навыков

Название практического навыка _____Перевод предложения ‘Клинические психологи занимаются исследованием общепсихологических проблем, а также проблемы определения нормы и патологии, определением соотношения социального и биологического в человеке и роли сознательного и бессознательного, а также решением проблем развития и распада психики’ с русского языка на английский из пяти составляющих_____

С	37.05.01	Клиническая психология		
К	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
К	ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		
ТД	Осуществляет работу по психопрофилактике, психокоррекции, психологическому консультированию больных, вследствие чего оказывает помощь больным и их родственникам в решении личностных, профессиональных и бытовых психологических проблем; оценивает по состоянию здоровья больного эффективность проводимых психологических, лечебных и профилактических мероприятий; проводит санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни			
	Действие		Проведено	Не проведено
1.	Прописать первую составляющую, соответствующую русскому варианту ‘Клинические психологи занимаются исследованием общепсихологических проблем’		1 балл	-1 балл
2.	Прописать вторую составляющую, соответствующую русскому варианту ‘а также проблемы определения нормы и патологии’		1 балл	-1 балл
3.	Прописать третью составляющую, соответствующую русскому варианту ‘определением соотношения социального и биологического в человеке’		1 балл	-1 балл
4.	Прописать четвёртую составляющую, соответствующую русскому варианту ‘и роли сознательного и бессознательного’		1 балл	-1 балл
5.	Прописать пятую составляющую, соответствующую русскому варианту ‘а также решением проблем развития и распада психики’		2 балла	-2 балла
6.	Указать перевод следующих выражений, соответствующих русскому варианту ‘занимаются исследованием общепсихологических проблем’, ‘решением проблем развития и распада психики’		2 балла	-2 балла
7.	Озвучить предложение		2 балла	-2 балла
	Итого		10 баллов	

Общая оценка:

«Зачтено» не менее 75% выполнения

«Не зачтено» 74 и менее% выполнения

Приложение 2.1

Тестовые задания по дисциплине Б1.О.02 Иностранный язык

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
К	ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
-	-	**Трудовые действия в рамках квалификационных характеристик:** осуществляет работу по психопрофилактике, психокоррекции, психологическому консультированию больных, вследствие чего оказывает помощь больным и их родственникам в решении личностных, профессиональных и бытовых психологических проблем; оценивает по состоянию здоровья больного эффективность проводимых психологических, лечебных и профилактических мероприятий; проводит санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)**
Т		**1. One of the most important aspects of brain development is that as one ascends the phylogenetic scale one rinds that less of the cortex, is concerned with purely sensory and motor functions and more is concerned with complex integrative functions that seem to be the basis for ____.** А) complex learning Б) complex memory В) complex emotion Г) complex motivation **2. Social fear is not easy to detect, mainly because it is not a fear of something tangible like loneliness, or losing one's job. Its symptoms resemble as ____.** А) shyness Б) hopelessness В) fear Г) sociophobia **3. Some scientists believe that people tend to develop the first symptoms of ____ early on in life, when they are still in school, and this impairs their academic performance. These**

		children always choose a desk in the back row, not because they want to play pranks, but because they want to attract as little attention as possible. А) sociophobia Б) shyness В) fear Г) hopelessness **4. Prof. Montgomery maintains that five to six percent of the population suffers from ____. This constant fear of social contact is often accompanied by many other symptoms like heart palpitations, tense muscles, dryness of the mouth, headaches and other unpleasant feelings.** А) sociophobia Б) shyness В) fear Г) hopelessness **5. We know that ____ has many useful applications in medicine, such as in the treatment of pain.** А) hypnosis Б) shyness В) fear Г) hopelessness **6. Hypnosis is a state or condition where the subject focuses his mind on the suggestions of the hypnotist so that he is able to experience distortions of memory or ____.** А) perception Б) feeling В) fear Г) learning **7. Many of the effects of ____ wear off rapidly. Typical posthypnotic suggestions do not tend to persist over long periods, but hypnosis can permanently distort memory if the hypnotized subject comes to believe that he has remembered something that had not actually occurred.** А) hypnosis Б) shyness В) fear Г) hopelessness
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)**
Т		**8. Psychoanalysis may be sometimes called a “therapy”. In those cases where a person senses that something isn't quite right, but can't dig through to the heart of the matter on his own. A patient is suffering from high blood pressure, is taking strong medicines, they work for a week or so, but then the pressure is there again. We tried ____, and it turns**

		out this person has been gifted verbally from childhood. He becomes intoxicated on his own words. He has perfect diction, a total command of rhetoric. He is talking all the time and can almost never stop to listen. It's practically impossible for him to empathize with other people. Studies have shown that continuous talking causes the body to release certain hormones which А) psychoanalytical therapy Б) raise blood pressure В) toes Г) fingers Правильные ответы: А, Б **9. The political and economic crisis in Russia has reopened ____ wounds that had apparently begun to heal. This crisis affects human psychology. It is difficult to find a person in present-day Russia without** А) emotional Б) psychological problems В) certain problems Г) some problems Правильные ответы: А, Б **10. The doctors should appraise "social" disorders correctly. For example, information received by society produces a certain ____ effect. In recent years, news reports have turned into an endless string of catastrophes. In either case, it is an extreme which produces a bad effect on** А) psycho-therapeutic Б) the mind В) the society Г) the nature Правильные ответы: А, Б **11. When people are constantly being told about great success stories that do not exist in reality, and so forth. On the other hand, when they only see horrors in the papers and on television, they develop a feeling of ____ and** А) despair Б) hopelessness В) sense Г) feeling Правильные ответы: А, Б **12. Social fear is not easy to detect, mainly because it is not a ____ of something tangible like loneliness, or losing one's job. Its symptoms resemble as** А) fear Б) shyness В) problem Г) sociophobia Правильные ответы: А, Б

13. Some scientists believe that people tend to develop the first symptoms of ____ early on in life, when they are still in school, and this impairs their academic performance. These children always choose a desk in the back row, not because they want to play pranks, but because they want to attract as
А) sociophobia
Б) little attention as possible
В) fear
Г) hopelessness
Правильные ответы: А, Б

14. The progression of this pathological condition is also difficult to detect in shy older adolescents who don't drink or take drugs. And the longer it is left untreated, the worse the condition gets. As children, they tend to develop complexes, and when older, ____ will usually choose a profession that doesn't involve public contact, and will voluntarily deprive themselves of careers. They feel uncomfortable and
А) sociophobics
Б) awkward around people
В) awkward people
Г) around people
Правильные ответы: А, Б

15. Prof. Montgomery maintains that five to six percent of the population suffers from ____. This constant fear of social contact is often accompanied by many other symptoms like heart palpitations, tense muscles, dryness of the mouth, headaches and
А) sociophobia
Б) other unpleasant feelings
В) fear
Г) hopelessness
Правильные ответы: А, Б

И

ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 3 УРОВНЯ (ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ)

Т

16.

1) to shape	А) приводить в порядок
2) to cope with smth	Б) справляться с чем-либо
3) mental illness	В) формировать
	Г) душевное заболевание

Правильные ответы: 1 – А, В: 2 – Б: 3 – Г

17.

1) creative	А) творческий
2) rage	Б) ярость
3) hysteria	В) одарённый богатым воображением

			Г) истерия
		Правильные ответы: 1 – А, В: 2 – Б: 3 – Г	
		18.	
		1) subjected to	А) подверженный чему-либо
		2) insecurity	Б) ненадёжность
		3) social disadaptation	В) склонный к чему-либо
			Г) социальная дезадаптация
		Правильные ответы: 1 – А, В: 2 – Б: 3 – Г	
		19.	
		1) hysteria	А) истерия
		2) no matter how severe may be the impact	Б) каким бы сильным ни было влияние
		3) to be vulnerable	В) нервное заболевание, выражающееся в припадках, повышенной раздражительности, судорожном смехе со слезами
			Г) быть уязвимым
		Правильные ответы: 1 – А, В: 2 – Б: 3 – Г	
		20.	
		1) нервная система	А) the nervous system
		2) poll	Б) опрос общественного мнениях
		3) психически больной	В) the system of nerves
			Г) the mentally ill
		Правильные ответы: 1 – А, В: 2 – Б: 3 – Г	

Шкала оценивания
«Отлично» – более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Хорошо» –70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Удовлетворительно» – 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Неудовлетворительно» – менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

Приложение 3.1

Типовые ситуационные задачи по дисциплине Б1.О.02 Иностранный язык

Ситуационная задача по дисциплине Б1.О.02 Иностранный язык №_1_

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
К	ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
-	-	**Трудовые действия в рамках квалификационных характеристик:** осуществляет работу по психопрофилактике, психокоррекции, психологическому консультированию больных, вследствие чего оказывает помощь больным и их родственникам в решении личностных, профессиональных и бытовых психологических проблем; оценивает по состоянию здоровья больного эффективность проводимых психологических, лечебных и профилактических мероприятий; проводит санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Текст задачи:
		Chocolate, one of the most popular foods in the world, has a history as rich as its flavor. Chocolate comes from the beans of the cacao tree, a plant that has grown in the Americas for at least 4,000 years. As long ago as the twelfth century, Indian families drank chocolate at marriages and other ceremonies. However, chocolate was not known in Europe until 1528, when the Spanish explorer Hernan Cortes brought it to Spain. Drinking chocolate soon became popular in Spain and quickly spread to the rest of Europe. Three hundred years later, a scientist in Holland learned how to make chocolate into candy. As the years passed, people in countries such as Belgium, Switzerland, and England began to make many kinds of chocolate candy. Today the making of chocolate is a multibillion dollar industry. There are many reasons why chocolate is so popular. People like its rich, delicious flavor. Some people think that chocolate is even better when combined with other ingredients, such as fruit and nuts. Also, candy makers can make chocolate into decorative shapes, from flowers and hearts to animals, and even to huge statues that weigh as much as 220 pounds (100 kilos). In addition, eating

		chocolate has helpful physical effects. The sugar and fat in chocolate give people quick energy. This is why mountain climbers often carry chocolate with them. For this same reason, people like to have a candy bar when they're feeling tired. Eating chocolate has mental effects, too. Many people crave chocolate in times of stress or emotional upset. Some psychologists explain that people associate chocolate with the happy times of their childhoods. The taste of chocolate reminds them of the food and comfort they received from their mothers. However, physical scientists have developed another explanation. They say that one ingredient of chocolate, phenyl ethylamine, seems to lower stress. There is no doubt that chocolate, with its unique physical and psychological effects and its unmatched flavor, is one of the world's favorite foods.
B	1	Укажите из текста задачи английские эквиваленты следующих выражений: '*шоколад ассоциируется у людей со счастливыми временами детства*'; '*с его уникальными физическими и психологическими эффектами и непревзойдённым вкусом*' 1. people associate chocolate with the happy times of their childhoods 2. people associate chocolate with happy times 3. with its unique physical and psychological effects and its unmatched flavor 4. with its unique physical effects and its unmatched flavor
B	2	Определите из текста задачи (несколькими предложениями), что употребление шоколада имеет полезные физические эффекты 1. People like its rich, delicious flavor. 2. The sugar and fat in chocolate give people quick energy. This is why mountain climbers often carry chocolate with them. 3. Some people think that chocolate is even better when combined with other ingredients, such as fruit and nuts. 4. For this same reason, people like to have a candy bar when they're feeling tired..
B	3	Дайте перевод с английского языка на русский язык следующего предложения: '*There is no doubt that chocolate, with its unique physical and psychological effects and its unmatched flavor, is one of the world's favorite foods*' 1. Нет сомнений в том, что шоколад с его уникальными физическими и психологическими эффектами и непревзойдённым вкусом является одним из самых любимых продуктов питания в мире. 2. Нет сомнений в том, что шоколад с его уникальными физическими и психологическими эффектами является одним из самых любимых продуктов питания в мире. 3. Нет сомнений в том, что шоколад с его уникальными физическими эффектами и непревзойдённым вкусом является одним из самых любимых продуктов питания в мире. 4. Нет сомнений в том, что шоколад с его уникальными психологическими эффектами и вкусом является одним из

		самых любимых продуктов питания в мире.
В	4	Докажите на примере из текста задачи, что шоколад, по мнению психологов, ассоциируется у людей со счастливыми временами детства 1. The taste of chocolate reminds them of the food and comfort they received from their mothers. 2. Chocolate, one of the most popular foods in the world, has a history as rich as its flavor. 3. As long ago as the twelfth century, Indian families drank chocolate at marriages and other ceremonies. 4. People like its rich, delicious flavor.
В	5	Дайте на примерах из текста задачи объяснение следующему утверждению – употребление шоколада также влияет на психику 1. Also, candy makers can make chocolate into decorative shapes, from flowers and hearts to animals, and even to huge statues that weigh as much as 220 pounds (100 kilos). In addition, eating chocolate has helpful physical effects. 2. Many people crave chocolate in times of stress or emotional upset. Some psychologists explain that people associate chocolate with the happy times of their childhoods. The taste of chocolate reminds them of the food and comfort they received from their mothers. 3. Today the making of chocolate is a multibillion dollar industry. 4. However, physical scientists have developed another explanation. They say that one ingredient of chocolate, phenyl ethylamine, seems to lower stress.

Оценочный лист
к ситуационной задаче по дисциплине Б1.О.02 Иностранный язык №_1_

Вид	**Код**	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
К	ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
-	-	**Трудовые действия в рамках квалификационных характеристик:** осуществляет работу по психопрофилактике, психокоррекции, психологическому консультированию больных, вследствие чего оказывает помощь больным и их родственникам в решении личностных, профессиональных и бытовых психологических проблем; оценивает по состоянию здоровья больного эффективность проводимых

		психологических, лечебных и профилактических мероприятий; проводит санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Chocolate, one of the most popular foods in the world, has a history as rich as its flavor. Chocolate comes from the beans of the cacao tree, a plant that has grown in the Americas for at least 4,000 years. As long ago as the twelfth century, Indian families drank chocolate at marriages and other ceremonies. However, chocolate was not known in Europe until 1528, when the Spanish explorer Hernan Cortes brought it to Spain. Drinking chocolate soon became popular in Spain and quickly spread to the rest of Europe. Three hundred years later, a scientist in Holland learned how to make chocolate into candy. As the years passed, people in countries such as Belgium, Switzerland, and England began to make many kinds of chocolate candy. Today the making of chocolate is a multibillion dollar industry. There are many reasons why chocolate is so popular. People like its rich, delicious flavor. Some people think that chocolate is even better when combined with other ingredients, such as fruit and nuts. Also, candy makers can make chocolate into decorative shapes, from flowers and hearts to animals, and even to huge statues that weigh as much as 220 pounds (100 kilos). In addition, eating chocolate has helpful physical effects. The sugar and fat in chocolate give people quick energy. This is why mountain climbers often carry chocolate with them. For this same reason, people like to have a candy bar when they're feeling tired. Eating chocolate has mental effects, too. Many people crave chocolate in times of stress or emotional upset. Some psychologists explain that people associate chocolate with the happy times of their childhoods. The taste of chocolate reminds them of the food and comfort they received from their mothers. However, physical scientists have developed another explanation. They say that one ingredient of chocolate, phenyl ethylamine, seems to lower stress. There is no doubt that chocolate, with its unique physical and psychological effects and its unmatched flavor, is one of the world's favorite foods.
В	1	Укажите из текста задачи английские эквиваленты следующих выражений: '*шоколад ассоциируется у людей со счастливыми временами детства*'; '*с его уникальными физическими и психологическими эффектами и непревзойдённым вкусом*' 1. people associate chocolate with the happy times of their childhoods 2. people associate chocolate with happy times

		3. with its unique physical and psychological effects and its unmatched flavor 4. with its unique physical effects and its unmatched flavor
Э		Правильный ответ 1. people associate chocolate with the happy times of their childhoods 3. with its unique physical and psychological effects and its unmatched flavor
Р2	отлично	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания не допущено ошибок. Количество правильных ответов для оценки «отлично»: 1. people associate chocolate with the happy times of their childhoods 3. with its unique physical and psychological effects and its unmatched flavor
Р1	Хорошо/удовлетворительно	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания допущено не более 1 ошибки. Количество правильных ответов для оценки «хорошо»: 1. people associate chocolate with the happy times of their childhoods 2. people associate chocolate with happy times 3. with its unique physical and psychological effects and its unmatched flavor Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания допущено 2 ошибки. Количество правильных ответов для оценки «удовлетворительно»: 1. people associate chocolate with the happy times of their childhoods 2. people associate chocolate with happy times
Р0	неудовлетворительно	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания дан полностью неверный ответ. 2. people associate chocolate with happy times 4. with its unique physical effects and its unmatched flavor
В	2	Определите из текста задачи (несколькими предложениями), что употребление шоколада имеет полезные физические эффекты 1. People like its rich, delicious flavor. 2. The sugar and fat in chocolate give people quick energy. This is why mountain climbers often carry chocolate with them. 3. Some people think that chocolate is even better when combined with other ingredients, such as fruit and nuts. 4. For this same reason, people like to have a candy bar when they’re feeling tired.
Э	-	Правильный ответ на вопрос 2. The sugar and fat in chocolate give people quick energy. This is why mountain climbers often carry chocolate with them.

		4. For this same reason, people like to have a candy bar when they're feeling tired.
P2	отлично	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания не допущено ошибок. Количество правильных ответов для оценки «отлично»: 2. The sugar and fat in chocolate give people quick energy. This is why mountain climbers often carry chocolate with them. 4. For this same reason, people like to have a candy bar when they're feeling tired.
P1	хорошо/удовлетворительно	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания допущено не более 1 ошибки. Количество правильных ответов для оценки «хорошо»: 2. The sugar and fat in chocolate give people quick energy. This is why mountain climbers often carry chocolate with them. 3. Some people think that chocolate is even better when combined with other ingredients, such as fruit and nuts. 4. For this same reason, people like to have a candy bar when they're feeling tired. Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания допущено 2 ошибки. Количество правильных ответов для оценки «удовлетворительно»: 2. The sugar and fat in chocolate give people quick energy. This is why mountain climbers often carry chocolate with them. 3. Some people think that chocolate is even better when combined with other ingredients, such as fruit and nuts.
P0	неудовлетворительно	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания дан полностью неверный ответ. 1. People like its rich, delicious flavor. 3. Some people think that chocolate is even better when combined with other ingredients, such as fruit and nuts.
B	3	Дайте перевод с английского языка на русский язык следующего предложения: '*There is no doubt that chocolate, with its unique physical and psychological effects and its unmatched flavor, is one of the world's favorite foods*' 1. Нет сомнений в том, что шоколад с его уникальными физическими и психологическими эффектами и непревзойдённым вкусом является одним из самых любимых продуктов питания в мире. 2. Нет сомнений в том, что шоколад с его уникальными физическими и психологическими эффектами является одним из самых любимых продуктов питания в мире. 3. Нет сомнений в том, что шоколад с его уникальными физическими эффектами и непревзойдённым вкусом является одним из самых любимых продуктов питания в мире.

		4. Нет сомнений в том, что шоколад с его уникальными психологическими эффектами и вкусом является одним из самых любимых продуктов питания в мире.
Э		Правильный ответ на вопрос 1. Нет сомнений в том, что шоколад с его уникальными физическими и психологическими эффектами и непревзойдённым вкусом является одним из самых любимых продуктов питания в мире.
Р2	отлично	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания не допущено ошибок. Количество правильных ответов для оценки «отлично»: 1. Нет сомнений в том, что шоколад с его уникальными физическими и психологическими эффектами и непревзойдённым вкусом является одним из самых любимых продуктов питания в мире.
Р1	хорошо/удовлетворительно	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания допущено не более 1 ошибки. Количество правильных ответов для оценки «хорошо»: 2. Нет сомнений в том, что шоколад с его уникальными физическими и психологическими эффектами является одним из самых любимых продуктов питания в мире. Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания допущено 2 ошибки. Количество правильных ответов для оценки «удовлетворительно»: 3. Нет сомнений в том, что шоколад с его уникальными физическими эффектами и непревзойдённым вкусом является одним из самых любимых продуктов питания в мире.
Р0	неудовлетворительно	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания дан полностью неверный ответ. 4. Нет сомнений в том, что шоколад с его уникальными психологическими эффектами и вкусом является одним из самых любимых продуктов питания в мире.
В	4	Докажите на примере из текста задачи, что шоколад, по мнению психологов, ассоциируется у людей со счастливыми временами детства 1. The taste of chocolate reminds them of the food and comfort they received from their mothers. 2. Chocolate, one of the most popular foods in the world, has a history as rich as its flavor. 3. As long ago as the twelfth century, Indian families drank chocolate at marriages and other ceremonies. 4. People like its rich, delicious flavor.
Э		Правильный ответ на вопрос 1. The taste of chocolate reminds them of the food and comfort they received from their mothers.
Р2	отлично	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания не допущено ошибок.

		Количество правильных ответов для оценки «отлично»: 1. The taste of chocolate reminds them of the food and comfort they received from their mothers.
P1	хорошо/удовлетворительно	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания допущено не более 1 ошибки. Количество правильных ответов для оценки «хорошо»: 2. Chocolate, one of the most popular foods in the world, has a history as rich as its flavor. Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания допущено 2 ошибки. Количество правильных ответов для оценки «удовлетворительно»: 3. As long ago as the twelfth century, Indian families drank chocolate at marriages and other ceremonies.
P0	неудовлетворительно	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания дан полностью неверный ответ. 4. People like its rich, delicious flavor.
В	5	Дайте на примерах из текста задачи объяснение следующему утверждению – употребление шоколада также влияет на психику 1. Also, candy makers can make chocolate into decorative shapes, from flowers and hearts to animals, and even to huge statues that weigh as much as 220 pounds (100 kilos). In addition, eating chocolate has helpful physical effects. 2. Many people crave chocolate in times of stress or emotional upset. Some psychologists explain that people associate chocolate with the happy times of their childhoods. The taste of chocolate reminds them of the food and comfort they received from their mothers. 3. Today the making of chocolate is a multibillion dollar industry. 4. However, physical scientists have developed another explanation. They say that one ingredient of chocolate, phenyl ethylamine, seems to lower stress.
Э		Правильный ответ на вопрос 2. Many people crave chocolate in times of stress or emotional upset. Some psychologists explain that people associate chocolate with the happy times of their childhoods. The taste of chocolate reminds them of the food and comfort they received from their mothers. 4. However, physical scientists have developed another explanation. They say that one ingredient of chocolate, phenyl ethylamine, seems to lower stress.
P2	отлично	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания не допущено ошибок. Количество правильных ответов для оценки «отлично»: 2. Many people crave chocolate in times of stress or emotional upset. Some psychologists explain that people associate chocolate with the happy times of their childhoods.

		The taste of chocolate reminds them of the food and comfort they received from their mothers. 4. However, physical scientists have developed another explanation. They say that one ingredient of chocolate, phenyl ethylamine, seems to lower stress.
P1	хорошо/удовлетворительно	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания допущено не более 1 ошибки. Количество правильных ответов для оценки «хорошо»: 2. Many people crave chocolate in times of stress or emotional upset. Some psychologists explain that people associate chocolate with the happy times of their childhoods. The taste of chocolate reminds them of the food and comfort they received from their mothers. 3. Today the making of chocolate is a multibillion dollar industry. 4. However, physical scientists have developed another explanation. They say that one ingredient of chocolate, phenyl ethylamine, seems to lower stress. Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания допущено 2 ошибки. Количество правильных ответов для оценки «удовлетворительно»: 2. Many people crave chocolate in times of stress or emotional upset. Some psychologists explain that people associate chocolate with the happy times of their childhoods. The taste of chocolate reminds them of the food and comfort they received from their mothers. 3. Today the making of chocolate is a multibillion dollar industry.
P0	неудовлетворительно	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания дан полностью неверный ответ. 1. Also, candy makers can make chocolate into decorative shapes, from flowers and hearts to animals, and even to huge statues that weigh as much as 220 pounds (100 kilos). In addition, eating chocolate has helpful physical effects. 3. Today the making of chocolate is a multibillion dollar industry.

Ситуационная задача по дисциплине Б1.О.02 Иностранный язык №_2_

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
К	ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной

		методологии
-	-	**Трудовые действия в рамках квалификационных характеристик:** осуществляет работу по психопрофилактике, психокоррекции, психологическому консультированию больных, вследствие чего оказывает помощь больным и их родственникам в решении личностных, профессиональных и бытовых психологических проблем; оценивает по состоянию здоровья больного эффективность проводимых психологических, лечебных и профилактических мероприятий; проводит санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Текст задачи:
		There are those, however, who suffer acute stress frequently, whose lives are so disordered that they are studies in chaos and crisis. They're always in a rush, but always late. If something can go wrong, it does. They take on too much, have too many irons in the fire, and can't organize the slew of self-inflicted demands and pressures clamoring for their attention. They seem perpetually in the clutches of acute stress. It is common for people with acute stress reactions to be over aroused, short-tempered, irritable, anxious, and tense. Often, they describe themselves as having "a lot of nervous energy." Always in a hurry, they tend to be abrupt, and sometimes their irritability comes across as hostility. Interpersonal relationships deteriorate rapidly when others respond with real hostility. The work becomes a very stressful place for them. Another form of episodic acute stress comes from ceaseless worry. "Worry warts" see disaster around every corner and pessimistically forecast catastrophe in every situation. The world is a dangerous, unrewarding, punitive place where something awful is always about to happen. These "awfulizers" also tend to be over aroused and tense, but are more anxious and depressed than angry and hostile. The symptoms of episodic acute stress are the symptoms of extended over arousal: persistent tension head - aches, migraines, hypertension, chest pain, and heart disease. Treating episodic acute stress requires intervention on a number of levels, generally requiring professional help, which may take many months. Often, lifestyle and personality issues are so ingrained and habitual with these individuals that they see nothing wrong with the way they conduct their lives. They blame their woes on other people and external events. Frequently, they see their lifestyle, their patterns of interacting with others, and their ways of perceiving the world as part and parcel of who and what they are. Sufferers can be fiercely resistant to change. Only the promise of relief from pain and discomfort of their symptoms can keep them in treatment and

		on track in their recovery program.
B	1	Укажите из текста задачи английские эквиваленты следующих выражений: ‘*в тисках острого стресса*’, ‘*симптомы длительного чрезмерного возбуждения*’ 1. in the clutches of acute stress 2. suffer acute stress frequently 3. the symptoms of extended over arousal 4. the symptoms of episodic acute stress
B	2	Опишите из текста задачи (несколькими предложениями) следующее состояние человека, как ‘постоянно находиться в тисках острого стресса’ 1. It is common for people with acute stress reactions to be over aroused, short-tempered, irritable. 2. They take on too much, have too many irons in the fire, and can’t organize the slew of self-inflicted demands and pressures clamoring for their attention. 3. They take on too much, and can’t organize the slew of self-inflicted demands and pressures clamoring for their attention. 4. It is common for people with acute stress reactions to be over aroused, short-tempered, irritable, anxious, and tense.
B	3	Дайте перевод с английского языка на русский язык следующего предложения: ‘*Often, lifestyle and personality issues are so ingrained and habitual with these individuals that they see nothing wrong with the way they conduct their lives*’ 1. Часто проблемы, связанные с образом жизни и личностью, настолько укоренились в этих людях, что они не видят ничего плохого в том, как они ведут свою жизнь. 2. Часто проблемы, связанные с образом жизни и личностью, настолько укоренились в этих людях, что они не видят в этом ничего плохого. 3. Часто проблемы, связанные с образом жизни и личностью, настолько укоренились в этих людях, что онисчитают это нормой жизнью. 4. Межличностные отношения быстро ухудшаются, когда другие реагируют настоящей враждебностью.
B	4	Объясните на примере из текста задачи, каковы симптомы эпизодического острого стресса 1. The symptoms of episodic acute stress are the symptoms of extended over arousal: persistent tension head – aches, migraines, hypertension, chest pain, and heart disease. 2. The symptoms of episodic acute stress are the symptoms of extended over arousal: persistent tension head – aches, hypertension, chest pain, and heart disease. 3. The symptoms of episodic acute stress are the symptoms of extended over arousal: persistent tension head – aches, migraines, hypertension, and heart disease. 4. The symptoms of episodic acute stress are the symptoms of extended over arousal: persistent tension head – migraines, hypertension, chest pain, and heart disease.
B	5	Объясните на примерах из текста задачи, что проблемы, часто связанные с образом жизни и личностью, настолько

		укоренились в этих людях, что они не видят ничего плохого в том, как они ведут свою жизнь 1. They blame their woes on other people and external events. Frequently, they see their lifestyle, their patterns of interacting with others, and their ways of perceiving the world as part and parcel of who and what they are. 2. Frequently, they see their lifestyle, their patterns of interacting with others, and their ways of perceiving the world as part and parcel of who and what they are. 3. Sufferers can be fiercely resistant to change. Only the promise of relief from pain and discomfort of their symptoms can keep them in treatment and on track in their recovery program. 4. Only the promise of relief from pain and discomfort of their symptoms can keep them in treatment and on track in their recovery program.

Оценочный лист
к ситуационной задаче по дисциплине Б1.О.02 Иностранный язык №_2_

Вид	**Код**	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	37.05.01	Клиническая психология
К	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
К	ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
-	-	**Трудовые действия в рамках квалификационных характеристик:** осуществляет работу по психопрофилактике, психокоррекции, психологическому консультированию больных, вследствие чего оказывает помощь больным и их родственникам в решении личностных, профессиональных и бытовых психологических проблем; оценивает по состоянию здоровья больного эффективность проводимых психологических, лечебных и профилактических мероприятий; проводит санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		There are those, however, who suffer acute stress frequently, whose lives are so disordered that they are studies in chaos and crisis. They’re always in a rush, but always late. If something can go wrong, it does. They take on too much, have too many irons in the fire, and can’t organize the slew of

		self-inflicted demands and pressures clamoring for their attention. They seem perpetually in the clutches of acute stress. It is common for people with acute stress reactions to be over aroused, short-tempered, irritable, anxious, and tense. Often, they describe themselves as having “a lot of nervous energy.” Always in a hurry, they tend to be abrupt, and sometimes their irritability comes across as hostility. Interpersonal relationships deteriorate rapidly when others respond with real hostility. The work becomes a very stressful place for them. Another form of episodic acute stress comes from ceaseless worry. “Worry warts” see disaster around every corner and pessimistically forecast catastrophe in every situation. The world is a dangerous, unrewarding, punitive place where something awful is always about to happen. These “awfulizers” also tend to be over aroused and tense, but are more anxious and depressed than angry and hostile. The symptoms of episodic acute stress are the symptoms of extended over arousal: persistent tension head - aches, migraines, hypertension, chest pain, and heart disease. Treating episodic acute stress requires intervention on a number of levels, generally requiring professional help, which may take many months. Often, lifestyle and personality issues are so ingrained and habitual with these individuals that they see nothing wrong with the way they conduct their lives. They blame their woes on other people and external events. Frequently, they see their lifestyle, their patterns of interacting with others, and their ways of perceiving the world as part and parcel of who and what they are. Sufferers can be fiercely resistant to change. Only the promise of relief from pain and discomfort of their symptoms can keep them in treatment and on track in their recovery program.
В	1	Укажите из текста задачи английские эквиваленты следующих выражений: ‘*в тисках острого стресса*’, ‘*симптомы длительного чрезмерного возбуждения*’ 1. in the clutches of acute stress 2. suffer acute stress frequently 3. the symptoms of extended over arousal 4. the symptoms of episodic acute stress
Э		Правильный ответ 1. in the clutches of acute stress 3. the symptoms of extended over arousal
Р2	отлично	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания не допущено ошибок. Количество правильных ответов для оценки «отлично»: 1. in the clutches of acute stress 3. the symptoms of extended over arousal
Р1	Хорошо/удовлетворительно	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания допущено не более 1 ошибки. Количество правильных ответов для оценки «хорошо»:

		1. in the clutches of acute stress 2. suffer acute stress frequently 3. the symptoms of extended over arousal Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания допущено 2 ошибки. Количество правильных ответов для оценки «удовлетворительно»: 1. in the clutches of acute stress 2. suffer acute stress frequently
Р0	неудовлетворительно	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания дан полностью неверный ответ. 2. suffer acute stress frequently 4. the symptoms of episodic acute stress
В	2	Опишите из текста задачи (несколькими предложениями) следующее состояние человека, как ‘постоянно находиться в тисках острого стресса’ 1. It is common for people with acute stress reactions to be over aroused, short-tempered, irritable. 2. They take on too much, have too many irons in the fire, and can’t organize the slew of self-inflicted demands and pressures clamoring for their attention. 3. They take on too much, and can’t organize the slew of self-inflicted demands and pressures clamoring for their attention. 4. It is common for people with acute stress reactions to be over aroused, short-tempered, irritable, anxious, and tense.
Э	-	Правильный ответ на вопрос 2. They take on too much, have too many irons in the fire, and can’t organize the slew of self-inflicted demands and pressures clamoring for their attention. 4. It is common for people with acute stress reactions to be over aroused, short-tempered, irritable, anxious, and tense.
Р2	отлично	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания не допущено ошибок. Количество правильных ответов для оценки «отлично»: 2. They take on too much, have too many irons in the fire, and can’t organize the slew of self-inflicted demands and pressures clamoring for their attention. 4. It is common for people with acute stress reactions to be over aroused, short-tempered, irritable, anxious, and tense.
Р1	хорошо/удовлетворительно	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания допущено не более 1 ошибки. Количество правильных ответов для оценки «хорошо»: 2. They take on too much, have too many irons in the fire, and can’t organize the slew of self-inflicted demands and pressures clamoring for their attention. 3. They take on too much, and can’t organize the slew of self-inflicted demands and pressures clamoring for their attention. 4. It is common for people with acute stress reactions to be over aroused, short-tempered, irritable, anxious, and tense.

		Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания допущено 2 ошибки. Количество правильных ответов для оценки «удовлетворительно»: 2. They take on too much, have too many irons in the fire, and can't organize the slew of self-inflicted demands and pressures clamoring for their attention. 3. They take on too much, and can't organize the slew of self-inflicted demands and pressures clamoring for their attention.
P0	неудовлетворительно	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания дан полностью неверный ответ. 1. It is common for people with acute stress reactions to be over aroused, short-tempered, irritable. 3. They take on too much, and can't organize the slew of self-inflicted demands and pressures clamoring for their attention.
В	3	Дайте перевод с английского языка на русский язык следующего предложения: '*Often, lifestyle and personality issues are so ingrained and habitual with these individuals that they see nothing wrong with the way they conduct their lives*' 1. Часто проблемы, связанные с образом жизни и личностью, настолько укоренились в этих людях, что они не видят ничего плохого в том, как они ведут свою жизнь. 2. Часто проблемы, связанные с образом жизни и личностью, настолько укоренились в этих людях, что они не видят в этом ничего плохого. 3. Часто проблемы, связанные с образом жизни и личностью, настолько укоренились в этих людях, что онисчитают это нормой жизнью. 4. Межличностные отношения быстро ухудшаются, когда другие реагируют настоящей враждебностью.
Э		Правильный ответ на вопрос 1. Часто проблемы, связанные с образом жизни и личностью, настолько укоренились в этих людях, что они не видят ничего плохого в том, как они ведут свою жизнь.
P2	отлично	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания не допущено ошибок. Количество правильных ответов для оценки «отлично»: 1. Часто проблемы, связанные с образом жизни и личностью, настолько укоренились в этих людях, что они не видят ничего плохого в том, как они ведут свою жизнь.
P1	хорошо/удовлетворительно	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания допущено не более 1 ошибки. Количество правильных ответов для оценки «хорошо»: 2. Часто проблемы, связанные с образом жизни и личностью, настолько укоренились в этих людях, что они не видят в этом ничего плохого. Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания допущено 2 ошибки.

		Количество правильных ответов для оценки «удовлетворительно»: 3. Часто проблемы, связанные с образом жизни и личностью, настолько укоренились в этих людях, что онисчитают это нормой жизнью.
Р0	неудовлетворительно	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания дан полностью неверный ответ. 4. Межличностные отношения быстро ухудшаются, когда другие реагируют настоящей враждебностью.
В	4	Объясните на примере из текста задачи, каковы симптомы эпизодического острого стресса 1. The symptoms of episodic acute stress are the symptoms of extended over arousal: persistent tension head – aches, migraines, hypertension, chest pain, and heart disease. 2. The symptoms of episodic acute stress are the symptoms of extended over arousal: persistent tension head – aches, hypertension, chest pain, and heart disease. 3. The symptoms of episodic acute stress are the symptoms of extended over arousal: persistent tension head – aches, migraines, hypertension, and heart disease. 4. The symptoms of episodic acute stress are the symptoms of extended over arousal: persistent tension head – migraines, hypertension, chest pain, and heart disease.
Э		Правильный ответ на вопрос 1. The symptoms of episodic acute stress are the symptoms of extended over arousal: persistent tension head – aches, migraines, hypertension, chest pain, and heart disease.
Р2	отлично	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания не допущено ошибок. 1. The symptoms of episodic acute stress are the symptoms of extended over arousal: persistent tension head – aches, migraines, hypertension, chest pain, and heart disease.
Р1	хорошо/удовлетворительно	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания допущено не более 1 ошибки. Количество правильных ответов для оценки «хорошо»: 2. The symptoms of episodic acute stress are the symptoms of extended over arousal: persistent tension head – aches, hypertension, chest pain, and heart disease. Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания допущено 2 ошибки. Количество правильных ответов для оценки «удовлетворительно»: 3. The symptoms of episodic acute stress are the symptoms of extended over arousal: persistent tension head – aches, migraines, hypertension, and heart disease.
Р0	неудовлетворительно	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания дан полностью неверный ответ. 4. The symptoms of episodic acute stress are the symptoms of

		extended over arousal: persistent tension head – migraines, hypertension, chest pain, and heart disease.
В	5	Объясните на примерах из текста задачи, что проблемы, часто связанные с образом жизни и личностью, настолько укоренились в этих людях, что они не видят ничего плохого в том, как они ведут свою жизнь 1. They blame their woes on other people and external events. Frequently, they see their lifestyle, their patterns of interacting with others, and their ways of perceiving the world as part and parcel of who and what they are. 2. Frequently, they see their lifestyle, their patterns of interacting with others, and their ways of perceiving the world as part and parcel of who and what they are. 3. Sufferers can be fiercely resistant to change. Only the promise of relief from pain and discomfort of their symptoms can keep them in treatment and on track in their recovery program. 4. Only the promise of relief from pain and discomfort of their symptoms can keep them in treatment and on track in their recovery program.
Э		Правильный ответ на вопрос 1. They blame their woes on other people and external events. Frequently, they see their lifestyle, their patterns of interacting with others, and their ways of perceiving the world as part and parcel of who and what they are. 3. Sufferers can be fiercely resistant to change. Only the promise of relief from pain and discomfort of their symptoms can keep them in treatment and on track in their recovery program.
Р2	отлично	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания не допущено ошибок. Количество правильных ответов для оценки «отлично»: 1. They blame their woes on other people and external events. Frequently, they see their lifestyle, their patterns of interacting with others, and their ways of perceiving the world as part and parcel of who and what they are. 3. Sufferers can be fiercely resistant to change. Only the promise of relief from pain and discomfort of their symptoms can keep them in treatment and on track in their recovery program.
Р1	хорошо/удовлетворительно	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания допущено не более 1 ошибки. Количество правильных ответов для оценки «хорошо»: 1. They blame their woes on other people and external events. Frequently, they see their lifestyle, their patterns of interacting with others, and their ways of perceiving the world as part and parcel of who and what they are. 2. Frequently, they see their lifestyle, their patterns of interacting with others, and their ways of perceiving the world as part and parcel of who and what they are. 3. Sufferers can be fiercely resistant to change. Only the

		promise of relief from pain and discomfort of their symptoms can keep them in treatment and on track in their recovery program. Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания допущено 2 ошибки. Количество правильных ответов для оценки «удовлетворительно»: 1. They blame their woes on other people and external events. Frequently, they see their lifestyle, their patterns of interacting with others, and their ways of perceiving the world as part and parcel of who and what they are. 2. Frequently, they see their lifestyle, their patterns of interacting with others, and their ways of perceiving the world as part and parcel of who and what they are.
P0	неудовлетворительно	Дескрипторы полного ответа на вопрос: при выполнении данного задания дан полностью неверный ответ. 2. Frequently, they see their lifestyle, their patterns of interacting with others, and their ways of perceiving the world as part and parcel of who and what they are. 4. Only the promise of relief from pain and discomfort of their symptoms can keep them in treatment and on track in their recovery program.

Приложение 4.1

Чек-лист оценки практических навыков

Название практического навыка _____Перевод предложения ‘Клинический психолог может выполнять следующие обязанности: проводить работу, направленную на восстановление психического здоровья и коррекцию отклонений в развитии личности больных; оценивать по состоянию здоровья больного эффективность проводимых психологических, лечебных и профилактических мероприятий’ с русского языка на английский из четырёх составляющих_____

С	37.05.01	Клиническая психология		
К	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
К	ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		
ТД	Осуществляет работу по психопрофилактике, психокоррекции, психологическому консультированию больных, вследствие чего оказывает помощь больным и их родственникам в решении личностных, профессиональных и бытовых психологических проблем; оценивает по состоянию здоровья больного эффективность проводимых психологических, лечебных и профилактических мероприятий; проводит санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни			
	Действие		Проведено	Не проведено
1.	Прописать первую составляющую, соответствующую русскому варианту ‘Клинический психолог может выполнять следующие обязанности’		1 балл	-1 балл
2.	Прописать вторую составляющую, соответствующую русскому варианту ‘проводить работу, направленную на восстановление психического здоровья’		2 балла	-2 балла
3.	Прописать третью составляющую, соответствующую русскому варианту ‘и коррекцию отклонений в развитии личности больных’		1 балл	-1 балл
4.	Прописать четвёртую составляющую, соответствующую русскому варианту ‘оценивать по состоянию здоровья больного эффективность проводимых психологических, лечебных и профилактических мероприятий’		2 балла	-2 балла
5.	Указать перевод следующих выражений, соответствующих русскому варианту ‘оценивать эффективность проводимых психологических, лечебных и профилактических мероприятий’, ‘проводить работу, направленную на восстановление психического здоровья’		2 балла	-2 балла
6.	Озвучить предложение		2 балла	-2 балла

Общая оценка:

«Зачтено» не менее 75% выполнения

«Не зачтено» 74 и менее% выполнения

Чек-лист оценки практических навыков

Название практического навыка _____Перевод предложения ‘Клиническая психология — специальность широкого профиля, имеющая межотраслевой характер и участвующая в решении комплекса задач в системе здравоохранения, народного образования и социальной помощи населению’ с русского языка на английский из четырёх составляющих_____

С	37.05.01	Клиническая психология	
К	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
К	ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	
ТД	Осуществляет работу по психопрофилактике, психокоррекции, психологическому консультированию больных, вследствие чего оказывает помощь больным и их родственникам в решении личностных, профессиональных и бытовых психологических проблем; оценивает по состоянию здоровья больного эффективность проводимых психологических, лечебных и профилактических мероприятий; проводит санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни		
	Действие	Проведено	Не проведено
1.	Прописать первую составляющую, соответствующую русскому варианту ‘Клиническая психология — специальность широкого профиля’	2 балла	-2 балла
2.	Прописать вторую составляющую, соответствующую русскому варианту ‘имеющая межотраслевой характер’	1 балл	-1 балл
3.	Прописать третью составляющую, соответствующую русскому варианту ‘и участвующая в решении комплекса задач в системе здравоохранения’	2 балла	-2 балла
4.	Прописать четвёртую составляющую, соответствующую русскому варианту ‘народного образования и социальной помощи населению’	1 балл	-1 балл
7.	Указать перевод следующего выражения, соответствующего русскому варианту ‘в решении комплекса задач в системе здравоохранения, народного образования и социальной помощи населению’	2 балла	-2 балла
8.	Озвучить предложение	2 балла	-2 балла
	Итого	10 баллов	

Общая оценка:

«Зачтено» не менее 75% выполнения

«Не зачтено» 74 и менее% выполнения

Чек-лист оценки практических навыков

Название практического навыка _____Перевод предложения ‘Психотерапия — основной метод психологической коррекции, осуществляемый клиническим психологом, в общем виде представляющий собой набор техник и методик, применяемых психотерапевтом для проведения изменений психоэмоционального состояния человека, его поведения и коммуникативных паттернов, улучшению его самочувствия и улучшению способности к адаптации в социуме’ с русского языка на английский из шести составляющих_____

С	37.05.01	Клиническая психология	
К	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
К	ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	
ТД	Осуществляет работу по психопрофилактике, психокоррекции, психологическому консультированию больных, вследствие чего оказывает помощь больным и их родственникам в решении личностных, профессиональных и бытовых психологических проблем; оценивает по состоянию здоровья больного эффективность проводимых психологических, лечебных и профилактических мероприятий; проводит санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни		
	Действие	Проведено	Не проведено
1.	Прописать первую составляющую, соответствующую русскому варианту ‘Психотерапия — основной метод психологической коррекции’	1 балл	-1 балл
2.	Прописать вторую составляющую, соответствующую русскому варианту ‘осуществляемый клиническим психологом’	1 балл	-1 балл
3.	Прописать третью составляющую, соответствующую русскому варианту ‘в общем виде представляющий собой набор техник и методик’	1 балл	-1 балл
4.	Прописать четвёртую составляющую, соответствующую русскому варианту ‘применяемых психотерапевтом для проведения изменений психоэмоционального состояния человека’	1 балл	-1 балл
5.	Прописать пятую составляющую, соответствующую русскому варианту ‘его поведения и коммуникативных паттернов’	1 балл	-1 балл
6.	Прописать шестую составляющую, соответствующую русскому варианту ‘улучшению его самочувствия и улучшению способности к адаптации в социуме’	1 балл	-1 балл
7.	Указать перевод следующих выражений, соответствующих русскому варианту ‘основной метод психологической коррекции, осуществляемый клиническим психологом’, ‘набор техник и методик, применяемых психотерапевтом’	2 балла	-2 балла
8.	Озвучить предложение	2 балла	-2 балла
	Итого	10 баллов	

Общая оценка:

«Зачтено» не менее 75% выполнения

«Не зачтено» 74 и менее% выполнения