Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.08.2023 15:58:25
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор
_____/Транковская Л.В./
«19» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01 Философия

(наименование дисциплины)

Направление подготовки (специальность)	**31.05.02 Педиатрия** (код, наименование)
Уровень подготовки	**специалитет** (специалитет/магистратура)
Направленность подготовки	**02 Здравоохранение**
Форма обучения	**очная** (очная, очно-заочная)
Срок освоения ООП	**6 лет** (нормативный срок обучения)
Институт/кафедра	**гуманитарных дисциплин**

Владивосток, 2023

При разработке рабочей программы дисциплины Б1.О.01 Философия в основу положены:
1) ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «12» августа 2020 г., № 965.

2) Учебный план по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «02» мая 2023 г., Протокол № 9.

Рабочая программа дисциплины разработана авторским коллективом кафедры гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством заведующего кафедрой гуманитарных дисциплин, кандидата философских наук, доцента Ерохиной Людмилы Дмитриевны.

Разработчики:

Доцент	Кандидат философских наук, доцент	Урядова Валентина Викторовна
(занимаемая должность)	(ученая степень, ученое звание)	(Ф.И.О.)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины Философии

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся основ философского системного мировоззрения, представлений об фундаментальных закономерностях развития природы и общества, о месте человека в объективном мире, а также формирование умения использовать полученные знания в дальнейшем образовании и в практической деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

1. Формирование у обучающихся представлений о мире как едином целом и едином сущем
2. Комплексное изучение человека, его сущности, смысла человеческого существования, месте и предназначении человека в природном и социальном бытии
3. Овладение философией как методологией мышления, познания, научного исследования
4. Выработка и формирование у обучающихся собственного мировоззрения, которое по своей структурной сложности, позволит ориентироваться в многочисленных направлениях и философских учениях, и представлять аргументированную собственную точку зрения по вопросам философского дискурса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Философия относится к обязательной части основной образовательной программы по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) и изучается в семестре 2

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Освоение дисциплины **Философия** направлено на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Универсальные компетенции		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДК.УК-1_1- осуществляет поиск и интерпретирует профессиональные проблемные ситуации ИДК.УК-1_2- определяет источники информации для критического анализа профессиональных проблемных ситуаций ИДК.УК-1_3- разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИДК.УК-5_1- анализирует и использует виды социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей; грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия ИДК.УК-5_2- соблюдает нормы профессиональной этики и деонтологии, придерживается моральных норм межкультурного взаимодействия ИДК.УК-5_3- понимает значение исторических особенностей в развитии межкультурного взаимодействия
Общепрофессиональные компетенции		

Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИДК.ОПК-1_1- использует **этические нормы и деонтологические** принципы при решении задач профессиональной деятельности ИДК.ОПК-1_2- имеет представление о **моральных** и правовых нормах в профессиональной и социальной сферах ИДК.ОПК-1_3- использует **моральные** и правовые нормы при решении задач профессиональной деятельности

3.2. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации Философии компетенций:

Тип задач профессиональной деятельности

- *диагностический*
- *лечебный*
- *реабилитационный*
- *профилактический*
- *организационно-управленческий*

Виды задач профессиональной деятельности:

Диагностический - обследование детей с целью установления диагноза;

Лечебный - назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности;

Реабилитационный - реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей;

Профилактический - проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей;

Организационно-управленческий - организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации

3.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**	
		1	**2**
		часов	**часов**
1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	**42**	**-**	**42**
Лекции (Л)	14	-	14
Практические занятия (ПЗ)	28	-	28
Самостоятельная работа обучающегося (СР), в том числе:	**30**	**-**	**30**
Электронный образовательный ресурс (ЭОР): в т.ч. лекции	-	-	-
Подготовка к занятиям (ПЗ)	14	-	14
Подготовка к текущему контролю (ПТК)	8	-	8
Подготовка к промежуточной аттестации (ППА)	6	-	6
Промежуточная аттестация	2	-	2

Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	2	-	2
	экзамен (Э)	-	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	-	72
	ЗЕТ	2	-	2

4.2. Содержание дисциплины

4.2.1. Темы лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины

№	Темы лекций	Часы
1	2	3
	Семестр 2	
1.	Философия, ее предмет и значение	2
2.	Проблема бытия в философии	2
3.	Сознание и познание	2
4.	Философия науки	2
5.	Человек в системе философского знания	2
6.	Основные вопросы социальной философии	2
7.	Культура и цивилизация. Россия в цивилизационном процессе	2
	Итого часов в семестре	14

4.2.2. Темы практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины

№	Темы практических занятий	Часы
1	2	3
	Семестр 2	
1	Мировоззрение и философия	2
2	Мир и человек в философии Древнего Востока	2
3	Понятие бытия в истории философии	2
4	Учение о материи. Пространство, время, движение как формы бытия материи	2
5	Диалектика как учение и метод	2
6	Сознание и бессознательное	2
7	Проблема познания в философии	2
8	Философия науки и техники	2
9	Общество как система	2
10	Философия истории	2
11	Проблема человека в философской антропологии	2
12	Основные вопросы русской философии	4
13	Промежуточная аттестация	2
	Итого часов в семестре	**28**

4.2.3. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СР	Всего часов

1	3	4	5
	Семестр 2		
1	Зарождение философской мысли. Мировоззрение и философия	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	6
2	Философская онтология и гносеология	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	10
3	Социальная философия и философская антропология	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	8
4	Русская философия в системе мировой философской мысли	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	6
	Итого часов в семестре		30

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

Основная литература

п/ №	**Наименование, тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Философия в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов [Электронный ресурс]	Спиркин А.Г.	М.: Издательство Юрайт, 2020. - 402 с. - ЭБС «Юрайт»	Неогр. доступ
2	Спиркин А. Г. Философия в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов [Электронный ресурс]	Спиркин А.Г.	М.: Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. - ЭБС «Юрайт»	Неогр. доступ
3	Философия: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]	Иоселиани А.Д.	М.: Издательство Юрайт, 2020. - 531 с. URL: https://www.biblio-online.ru/	Неогр. доступ

Дополнительная литература

п/ №	Наименование, **тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Философия. Сборник задач и упражнений: учеб.-метод. пособие	Ерохина Л.Д., Геец Н.Ф., Ерохин А.К. и др.	Тихоокеан. гос. мед. ун-т. - Владивосток: Медицина ДВ, 2018.	**65**
2	Философия: учебник [Электронный ресурс]	Балашов Л. Е.	М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 612 с. - ЭБС «Университетская библиотека online»	Неогр. доступ
3	Философия: учебник [Электронный ресурс]	Миронов В. В.	М.: Проспект, 2017. - 240 с. - ЭБС «Консультант студента»	Неогр. доступ

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru/
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/
4. ЭБС «BookUp» https://www.books-up.ru/
5. Собственные ресурсы БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/

Интернет-ресурсы и инструкции по их использованию размещены на странице Библиотечно-информационного центра Библиотечно-информационный центр — ТГМУ (tgmu.ru)

5.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Информация о материально-техническом обеспечении дисциплины размещена на странице официального сайта университета Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Тихоокеанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации (tgmu.ru)

5.3. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине, информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. PolycomTelepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYYFineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE(модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

6.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

6.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

6.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

6.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия и размещен на сайте образовательной организации.



8. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид воспитательной работы	Формы и направления воспитательной работы	Критерии оценки
Помощь в развитии личности	Открытые **Раздел 1. Введение в философию.** Открытые беседы, проблемные диспуты по вопросам специфики философского знания, его значения в формировании нравственного и творческого потенциала личности и будущего специалиста. Философия представляется как система теоретических и осознанных (продуманных, проанализированных) элементов мировоззрения. **Раздел 2. История философии** Открытые беседы, круглые столы по вопросам исторического развития философии, что расширяет мировоззренческий горизонт обучающегося и способствует формированию в его сознании системного представления о влиянии философии в ходе истории на разные стороны социальной жизни (государство, мораль, медицина). Панорама философского разнообразия позволит обучающемуся свободно выбирать близкую ему концепцию и выстраивать собственную мировоззренческую позицию на основе приобретенных философских знаний.	Усвоение компетенций УК-1, УК-5, ОПК-1, результаты текущей аттестации в виде тестирования, упражнений и написания эссе

	Раздел 3. Онтология и гносеология Открытые беседы, проблемные семинары, диспуты по вопросам бытия (сущего и существования) и познания, которые раскрывают перед обучающимся глубинные философские проблемы бытия в целом, и месте человека в природном и социальном бытии. Обсуждение философских вопросов познания и познавательной активности человека позволят задуматься над возможностями человеческого познания и практики. **Раздел 4. Основные вопросы социальной философии и философской антропологии** Открытые беседы, круглые столы, проблемные семинары для обсуждения вопросов человека и социума. Беседы и проблемные диспуты по вопросам этики и деонтологии при взаимодействии с разными категориями участников профессиональной деятельности. Овладение определенным кругом философских знаний о человеке и обществе помогут обучающемуся умело применять приобретенные знания в повседневной, профессиональной и общественной деятельности.	
	Скрытые – создание атмосферы, инфраструктуры **Раздел 1. Введение в философию.** Развитие философской культуры личности, способной к реализации собственной мировоззренческой позиции и активной деятельности в соответствии с мировоззренческими установками. Формирование навыков системного и критического мышления. **Раздел 2. История философии** Плюрализм философских учений способствует формированию у обучающегося чувства толерантности - терпимости к инакомыслию, уважению к позиции оппонента, с умением выслушать собеседника, найти в его взглядах рациональное содержание и критически взглянуть на собственную точку зрения, либо аргументированно изложить собственную позицию, в случае несогласия с идеей оппонента. **Раздел 3. Онтология и гносеология** Формирование навыков системного и критического мышления с использованием в познавательной деятельности универсальной философской методологии (метафизических и диалектических подходов) **Раздел 4. Основные вопросы социальной философии и философской антропологии** Развитие нравственных и духовно-ценностных жизненных ориентиров. Создание доброжелательной и уважительной атмосферы с высоким уровнем коммуникабельности при реализации дисциплины Формирование мотивации к профессиональной, научно-исследовательской и другим видам профессиональной деятельности	
Гражданские ценности	Открытые **Раздел 2. История философии** Открытые диспуты, беседы по вопросам исторического развития российской философско-патриотической идеологии, позволяющие обучающемуся познать свои исторические корни и культурные традиции; вызвать чувство гордости за сопричастность к деяниям предков и исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве. Изучение исторического, идейно-философского и культурного прошлого способствует пониманию особенностей менталитета, ценностей, нравов, обычаев, верований и традиций российского общества. Актуальные короткие диспуты при наличии особенных	Усвоение компетенций УК-1, УК-5, ОПК-1, результаты текущей аттестации в виде тестирования, упражнений и написания эссе

	событий философского и социо-культурного характера. **Раздел 4. Основные вопросы социальной философии и философской антропологии** Открытые беседы, затрагивающие вопросы исторического развития общества, в том числе гражданского. Выявление роли гражданских ценностей в реализации общественного прогресса.	
	Скрытые **Раздел 2. История философии** Утверждение гражданских, патриотических, правовых и общечеловеческих ценностей, взглядов и убеждений, уважения к традиционным российским нормам морали и нравственности, к культурному и историческому прошлому России **Раздел 4. Основные вопросы социальной философии и философской антропологии** Формирование личностно-моральных и гражданских ценностей на основе патриотизма и системе идейно-нравственного воспитания Развитие социально-значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности	
Социальные ценности	Открытые **Раздел 2. История философии** Описание хода истории различных социальных организмов-обществ, с точки зрения философского анализа дают целостное представление о конкретном обществе, а социальный детерминизм раскрывает плюрализм ведущих факторов (духовный, теологический, экономический, географический, технологический и др.) в истории того или иного общества. Эти знания помогают обучающимся понять ментальность и культуру разных обществ. **Раздел 4. Основные вопросы социальной философии и философской антропологии** Открытые беседы, диспуты гуманитарной социальной направленности. Обсуждение значимых вопросов жизни человека и общества, вопросы формирования социальных ценностей, существующих во всех сферах жизни общества и регулирующих практическую деятельность людей, их взаимодействие друг с другом.	Усвоение компетенций УК-1, УК-5, ОПК-1, результаты текущей аттестации в виде тестирования, упражнений и написания эссе
	Скрытые **Раздел 3. Онтология и гносеология** Развитие в сознании обучающихся чувства индивидуального и коллективного, их конструктивно-созидательный аспект в формировании личности. **Раздел 4. Основные вопросы социальной философии и философской антропологии** Умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностях, формировать и обосновывать собственную моральную и культурную позицию Обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, в сферах межличностных отношений, в семейно-бытовой сфере Идентификация в социальной структуре при получении образования и осуществлении профессиональной деятельности Развитие общественной направленности в личности, то есть её подготовку к жизни в обществе, формированию идейности и преданности идеям, на которых построено общество. Осознание принадлежности к профессиональному медицинскому сообществу, признание особенностей корпоративной этики	