Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.05.2022 16:56:17
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Приложение 4
к основной образовательной программе высшего образования специальности 33.05.01 Фармация (уровень специалитета), направленности 02. Здравоохранение (Сфера обращения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента)
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
Утверждено на заседании ученого совета
протокол № _6_ от «__28__»__мая___ 2021__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«_21_» ____мая_____ 2021___г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01 Философия

(наименование дисциплины)

Направление подготовки (специальность)	**33.05.01 Фармация** (код, наименование)
Уровень подготовки	**специалитет** (специалитет/магистратура)
Направленность подготовки	**02 Здравоохранение**
Сфера профессиональной деятельности	Сфера обращения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента
Форма обучения	**очная** (очная, очно-заочная)
Срок освоения ООП	**5 лет**
Институт/кафедра	**гуманитарных дисциплин**

Владивосток 2021

При разработке рабочей программы дисциплины Б1.О.01 Философия в основу положены:
1) ФГОС ВО по специальности 33.05.01 Фармация № 219

утвержденный Министерством науки и высшего образования Российской Федерации «27» марта 2018 г.

2) Учебный план по специальности_33.05.01 Фармация, (специалитет), направленности 02.Здравоохранение (в сфере обращения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента),утвержденный ученым Советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «26» __03_2021 г., Протокол №5

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01 Философия одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин от «07» апреля 2021 г. Протокол № ___7__.

Заведующий кафедрой _____ Ерохина Л.Д.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01 Философия одобрена УМС по специальности 33.05.01 Фармация 02 Здравоохранение

от «___27___» ____апреля_____ 2021__г. Протокол № __4__.

Председатель УМС _____ Цветкова М.М..
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Разработчик:
Старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО ТГМУ _____ _____ А.Е. Салионов
(занимаемая должность) *(подпись)* *(Ф.И.О.)*

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины Б1.О.01 Философия

Цель освоения дисциплины Б1.О.01 Философия обеспечить необходимым знанием студентов при освоении историко-философского материала; акцентировать внимание на ключевых концепциях, оказавших влияние на всю истории человеческой мысли; обозначить основные проблемы и подходы к их решению в сочинениях философов от древности до XX в. В соответствии с поставленными целями в пособии представлены онтологические, этические, социальные, антропологические проблемы, включенные в философские системы европейских и русских философов.

При этом ***задачами*** дисциплины Б1.О.01 Философия являются:

1. Формирование у студента знаний о мире как едином целом и едином сущем; о человеке, его сущности, смысле бытия, месте и предназначении в мире, что способствует выработке у студента не только философского, но и научного мировоззрения.

2. Развитие представления о философии как методологии, интегрирующей гуманитарные и технические науки.

3. Формирование собственной мировоззренческой позиции, позволяющей студенту, изучающему философию, ориентироваться в многочисленных философских течениях и концепциях.

2.2. Место учебной дисциплины в структуре ООП университета

2.2.1 Учебная дисциплина Б1.О.01 Философия относится к обязательной части рабочего учебного плана подготовки специалистов по специальности 33.05.01 Фармация 02 Здравоохранение направленности Сфера обращения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента.

2.2.2. Для изучения дисциплины Б1.О.01 Философия необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами*:*

История (история России, всеобщая история)

Знания: дисциплина помогает осознать особенности русского национального менталитета;

Умения: дисциплина приучает к поиску исторических корней и преемственности философских идей российских врачей.

Навыки: дисциплина помогает сформировать навыки коммуникативного общения и работы с научной литературой.

2.3. Требования к результатам освоения дисциплины Б1.О.01 Философия

Освоение дисциплины Б1.О.01 Философия направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Индикаторы достижения установленных универсальных компетенций

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции выпускника**	**Индикаторы достижения универсальной компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДК.УК-1_1- осуществляет поиск и интерпретирует профессиональные проблемные ситуации ИДК.УК-1_2- определяет источники информации для критического анализа профессиональных проблемных ситуаций ИДК.УК-1_3- разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

Индикаторы достижения установленных общепрофессиональных компетенций

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции
Этика и деонтология	ОПК-4. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и морально-нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии	ИДК.ОПК-41- осуществляет взаимодействие в системе «фармацевтический работник-посетитель аптечной организации» в соответствии с нормами фармацевтической этики и деонтологии ИДК.ОПК-42- осуществляет взаимодействие в системе «фармацевтический работник-медицинский работник» в соответствии с нормами фармацевтической этики и деонтологии

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. При реализации дисциплины Б1.О.01 Философия в структуре основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 33.05.01. Фармация (уровень специалитета), направленности 02. Здравоохранение (сфера обращения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента), выпускники готовятся к профессиональной деятельности, направленной на сферу профессиональной деятельности (сфера обращения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.4.3. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины компетенций:

В рамках освоения ООП ВО выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

Фармацевтический

Экспертно-аналитический

Организационно-управленческий

2.4.3. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины компетенций:

При каждом типе задач профессиональной деятельности выпускников определены следующие виды задач

- организация и осуществление процесса изготовления лекарственных препаратов;
- реализация и отпуск лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента через фармацевтические и медицинские организации с предоставлением фармацевтической консультации;
- мониторинг качества, эффективности и безопасности лекарственных средств
- планирование и организация ресурсного обеспечения фармацевтических организаций

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем дисциплины Б1.О.01 Философия и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			№ 3	№ 4
			часов	часов
1		2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		**84**	**42**	**42**
Лекции (Л)		28	14	14
Практические занятия (ПЗ),		-	-	-
Семинары (С)		56	28	28
Самостоятельная работа обучающегося (СР),в том числе:		**60**	**30**	**30**
Подготовка презентаций (ПП)		8	4	4
Подготовка к занятиям(ПЗ)		28	14	14
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		12	6	6
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		12	6	6
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-	-	-
	экзамен (Э)	Э	-	Э
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	144	72	72
	контроль	36	-	36
	ЗЕТ	5	2	3

3.2.1 Разделы дисциплины Б1.О.01 Философия и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№	№ компетенции	Наименование раздела дисциплины	Темы разделов
1	2	3	4
1.	УК-1 ОПК-4	Раздел 1. Введение в философию	Предмет и структура философии
2.	УК-1 ОПК-4	Раздел 2. История философии	Восточная философия Основные вопросы античной философии: космоцентризм, учение о человеке и нравственности. Философия Средневековья и Возрождения: традиции и новшества философской мысли. Вопросы бытия и разума в эпоху Нового времени и Просвещения. Немецко-классическая философия. Западная философия XIX-XX веков: основные направления. Русская философия
3.	УК-1 ОПК-4	Раздел 3. Онтология и гносеология	Проблема бытия в философии. Диалектика как учение и метод Философия о происхождении и сущности сознания

			Философия познания: сущность, структура, уровни познания. Проблема истины
4.	УК-1 ОПК-4	Раздел 4. Основные вопросы социальной философии и философской антропологии	Общество как объект социально-философского анализа. Философии истории Культура и цивилизация Проблема человека в философии Философия науки и техники Третье тысячелетие – эпоха глобальных проблем Философия медицины

3.2.2. Разделы дисциплины Б1.О.01 Философия, виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2	Введение в философию	2	-	2	4	8	Тесты, проблемные задания
2	2	История философии	12	-	26	26	64	Тесты, проблемные задания
3	3	Онтология и гносеология	6	-	10	8	24	Тесты, проблемные задания
4	3	Основные вопросы социальной философии и философской антропологии	8	-	18	22	48	Тесты, проблемные задания
		ИТОГО:	28	-	56	60	144	
		Контроль	-	-	-	-	36	Собеседование по контрольным вопросам к экзамену
		ВСЕГО:	28	-	56	60	180	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины Б1.О.01 Философия

№	Название тем лекций дисциплины	Часы
1	2	3
	№ семестра 3	
1.	Предмет и структура философии	2
2.	Восточная философия	2
3.	Основные вопросы античной философии: космоцентризм, учение о человеке и нравственности.	2

4.	Философия Средневековья и Возрождения: традиции и новшества философской мысли.	2
5.	Философия эпохи Нового времени и Просвещения.	2
6.	Западная философия XIX-XX веков: основные направления.	2
7.	Русская философия	2
	Итого часов в семестре	14
	№ семестра 4	
8.	Проблема бытия в философии. Диалектика как учение и метод	2
9.	Философия о происхождении и сущности сознания	2
10.	Философия познания: сущность, структура, уровни познания. Проблема истины	2
11.	Проблема человека в философии	2
12.	Общество как объект социально-философского анализа.	2
13.	Философия истории.	2
14.	Глобальные проблемы современности.	2
	Итого часов в семестре	14

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины Б1.О.01 Философия

№	Название тем практических занятий дисциплины	Часы
1	2	3
	№ семестра 3	
1	Предмет и структура философии.	2
2	Восточная философия	2
3	Античная философия	4
4	Теоцентризм средневековой философии	2
5	Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения	2
6	Философия Нового времени и Просвещения	2
7	Немецкий идеализм	2
8	Диалектический и исторический материализм марксисткой философии	2
9	Философия позитивизма	2
10	Философия жизни	2
11	Европейская философия XX века	2
12	Русская философия	4
	Итого часов в семестре	28
	№ семестра 4	
1	Проблема бытия как центральная проблема философии	2
2	Познавательное отношение человека к миру	2
3	Диалектика как учение и метод	2
4	Философия о происхождении и сущности сознания	2
5	Методология научного познания	2
6	Общество как объект социально-философского анализа	2
7	Философия истории	2
8	Культура и цивилизация	2
9	Постановка проблемы человека в классической философии	2
10	Философская антропология и аксиология	2
11	Философия науки и техники	2
12	Третье тысячелетие – эпоха глобальных проблем	2
13	Философия медицины	2

14	Текущая аттестация	2
	Итого часов в семестре	28

3.2.5. Лабораторный практикум не предусмотрен.

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.3.1. Виды СР по дисциплине Б1.О.01 Философия

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СР	Всего часов
1	3	4	5
	№ семестра 2		
1	Раздел 1. Введение в философию	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	4
2	Раздел 2. История философии	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, презентации	26
	Итого часов в семестре		30
	№семестра 3		
1	Раздел 3. Онтология и гносеология	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	8
2	Раздел 4. Основные вопросы социальной философии и философской антропологии	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, презентации	22
	Итого часов в семестре		30

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ (не предусмотрено рабочим учебным планом)

3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену (приложение 1)

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	2	ТК	Раздел 1	Тесты, проблемные задания	10	2
2	2	ТК	Раздел 2	Тесты, проблемные задания	20 5	2
3	3	ТК	Раздел 3	Тесты, проблемные задания	10 5	2
4	3	ТК	Раздел 4	Тесты, проблемные задания	10 5	2
5	3	ПА	Экзамен	Собеседование по	2	30

				вопросам к экзамену		

3.4.2.Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	Тестовые задания (Приложение 2)
	Проблемные задания (Приложение 3)
для промежуточной аттестации (ПА)	Вопросы к экзамену (Приложение 1)

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01 ФИЛОСОФИЯ

3.5.1. Основная литература

п/ №	**Наименование, тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Философия: учебник [Электронный ресурс]	Миронов В.В.	М. : Проспект, 2017. - 240 с. URL: http://www.studentlibrary.ru/	Неогр. доступ
2	Философия: учебник	Алексеев, П.В. Панин А.В.	Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова.- М.: Проспект, 2019. – 588 с.	92
3	Философия: учебник. [Электронный ресурс]	Балашов Л.Е.	М.: Дашков и К., 2017 – 612 с. – URL: http://www.studentlibrary.ru	Неогр. доступ
4	Философия в 2 т. : учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс]	Лавриненко, В. Н. Чернышова, Л. И. Кафтан В. В.	М. :Юрайт, 2019. – 288 с. URL: https://www.biblio-online.ru/	Неогр. доступ
5	Философия : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета [Электронный ресурс]	Иоселиани, А. Д.	М. :Юрайт, 2019. — 481 с. URL: https://www.biblio-online.ru/	Неогр. доступ

3.5.2. Дополнительная литература

п/ №	Наименование, **тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Философия для медицинских вузов (естественно-научный и социально-гуманитарный диалог): учеб.пособие [Электронный ресурс]	Хрусталев Ю.М. Кишкин Н. В.	- Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 365 с. - URL: http://studentlibrary.ru	Неогр. доступ
2	Введение в философию : учеб.пособие [Электронный ресурс]	под ред. С. А. Лебедева.	М. : Проспект, 2018. - 368 с. URL: http://studentlibrary.ru/	Неогр. доступ
3	Философия. Сборник задач и упражнений : учеб.-метод. пособие : [в 3	Л. Д. Ерохина, Н. Ф. Геец, А. К. Ерохин и	Владивосток : Медицина ДВ, 2018 URL: https://lib.rucont.ru/	65 Неогр. доступ

	ч.].	др.		
4	Философия : учебник для бакалавров [Электронный ресурс]	Батурин В.К.	М. :Юнити-Дана, 2016. – 343 с. –URL: http://biblioclub.ru	Неогр. доступ
5	Философия: учеб.пособие для студентов вузов [Электронный ресурс]	Разин А.В.	М. : Проспект, 2015. – 496 с. – URL: http://www.studentlibrary.ru	Неогр. доступ

3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/
6. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http://elibrary.ru/
7. Cyberleninka https://cyberleninka.ru/
8. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ https://rusneb.ru/
9. «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/
10. ЭБС «Руконт» Rucont.ru

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России располагает на праве собственности и иных законных основаниях материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы (уровень специалитета) по Блоку 1 «Дисциплины» и по Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация».

ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России располагает достаточным количеством помещений, представляющих собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (уровень специалитета), оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин. При необходимости для реализации дисциплин производится замена оборудования их виртуальными аналогами.

В ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине, информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software Tester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY Fine Reader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант

11. MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при реализации дисциплины Б1.О.01 Философия - 10 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

3.9. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин			
		1	2	3	4
1	Правоведение	х	х		х
2	Патология	х	х	х	х
3	Биоэтика	х	х	х	х

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01 Философия:

Реализация дисциплины осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (84 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (60 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по Б1.О.01 Философия.

При изучении дисциплины Б1.О.01 Философия необходимо использовать философские знания и освоить практические умения ведения диалога с детьми-пациентами, родственниками, оценивать состояние общественного здоровья.

Практические занятия проводятся в виде контактной работы с демонстрацией практических навыков и умений с использованием симуляционных и имитационных технологий, сценариев стандартизированных пациентов, виртуальных тренажеров, наглядных пособий, кейс – технологий, обучающих и развивающих квестов, деловых игр, тестирования, подготовки эссе, презентаций, апробации собственных разработок.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий (дискуссия, круглый стол). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 10 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает конспектирование учебного материала, подготовку презентаций, написание эссе по отдельным философским проблемам, проведение отчетов о проделанной работе.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине Б1.О.01 Философия и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу дисциплины Б1.О.01 Философия разработаны методические указания для студентов по изучению курса «Философия» и методические рекомендации для преподавателей по изучению курса «Философия».

При освоении учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят научные исследования, оформляют в соответствие с требованиями и представляют в разных формах отчетности (презентации, материал для подготовки к публикации).

Написание текстов научного доклада, подготовка презентации по научной проблематике способствуют формированию научно-исследовательских навыков (умений).

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной

деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций Профессионального стандарта 02.006 «Провизор», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 марта 2016 г. № 91н.

Текущий контроль освоения дисциплины определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной работы, при демонстрации практических навыков и умений, оценке работы с реальными и виртуальными тренажерами, стандартизированными пациентами, составлении проектов, решении типовых задач, тестировании, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием контрольных вопросов при собеседовании.

Вопросы по учебной дисциплине включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Приложение 1

Контрольные вопросы к экзамену по дисциплине
Б1.О.01 Философия

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	33.05.01	Фармация (специалитет)
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	ОПК-4	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и морально – нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
Т		1. Понятие мировоззрения и его исторические типы: мифология, религия, философия. 2. Основные направления философии: идеализм, материализм, дуализм. 3. Структура философии. 4. Основные философские школы в Древнем Китае: конфуцианство, даосизм. 5. Философия Древней Индии. Человек и его место в мире. Буддизм. 6. Онтология раннего периода Античности (Милетская и элейская школы). 7. Сократ и софисты. 8. Объективный идеализм Платона. 9. Формы чувственного и рационального познания. 10. Диалектическое понимание истины. Многообразие критериев истинности познания в современной науке и философии.
2		**Вопрос:** Структура философии. **Ответ:** Онтология (греч. ontos – бытие и logos – учение) – учение о бытии. Главный вопрос онтологии: что существует подлинно, а существование чего является кажимостью, иллюзией. Онтология стремится создать определенную картину мира, которая не только позволяла бы составить представление о мире в целом, но и выявила бы его скрытую сущность, его глубинные причины. Гносеология (греч. gnosis – знание и logos – учение) – учение о познании, рассматривает особенности процесса познания человеком внешнего мира. Гносеология – это составная часть философии, в которой изучается природа познания и его возможности, типы познавательных отношений, виды знания, условия достоверности и истинности знания. Философская антропология (греч. antropos – человек и logos – учение) – учение о человеке. Раздел философского знания, специально занятый осмыслением человека. Так

		же к структуре философского знания относится: аксиология, логика, социальная философия, философия истории, этика, эстетика и др. Аксиология (греч. axios – ценный и logos – учение) – учение о ценностях. Аксиология изучает вопросы, связанные с природой ценностей, их местом в реальности и структурой ценностного мира, то есть о связи различных ценностей между собой, с социальными и культурными факторами и структурой личности. Логика – наука о формах и приемах рационального мышления, устанавливающая условия правильности рассуждений. Социальная философия – это раздел философского знания, изучающий наиболее общие законы общественного бытия и социального познания. Основные проблемы этого раздела – природа и специфика общества, стадии и движущие силы человеческой истории, общество как целостная система, общественные идеалы и перспективы человеческого общества, специфика познания общества и его истории. Философия истории – изучает вопросы, связанные со смыслом и целью общественной истории, с ее движущими причинами. Куда идет история и почему она вообще осуществима? – таков главный вопрос философии истории. Философия истории тесно связана с социальной философией, но переносит основной акцент на моменты изменения и развития общества. Иногда вместо термина «философия истории» употребляют термин «историософия». В первом приближении их можно считать синонимами. Этика – философская дисциплина, предметами исследования которой являются нравственность и мораль. Эстетика – философское учение о сущности и формах прекрасного в художественном творчестве, в природе и в жизни, об искусстве как особой форме общественного сознания.
3		**Вопрос:** Формы чувственного и рационального познания **Ответ:** Различают чувственное и рациональное познание. Чувственное познание является начальным этапом в познавательной деятельности и вообще предпосылкой познания. Оно возникает при непосредственном взаимодействии субъекта и объекта и имеет три формы: ощущение, восприятие представление. Ощущение - отражение с помощью пяти органов чувств отдельных свойств, определенных сторон вещей. На основе ощущений формируется более сложная форма познания - восприятие. Восприятие - это синтетический комплекс различного рода ощущений, который дает возможность непосредственного создания единого образа предмета, получении информации об объекте в его целостности. Восприятие имеет избирательный характер. Восприятие тех или иных свойств объекта зависит от потребностей и интересов субъекта. Системность, качество восприятия формируются в процессе практики. Многократное восприятие вещи может удерживаться в сознании индивида и при ее отсутствии. Это уже будет

		более высокая степень чувственного познания - представление. Представление - обобщенный образ объекта, воспринятого ранее. Спецификой представления является то, что, во-первых, оно может познавать объекты, которые не существуют в реальности, а являются плодом нашей фантазии, во-вторых, представление, как правило, воссоздает обобщающие черты предмета, т. е. формы чувственного познания воссоздают объект в наглядно-образной форме. Формы рационального познания (мышления): понятие, суждение, умозаключение — дают возможность проследить закономерности в развития природы и общества. Исходной формой рационального познания являются понятия. Понятие - форма мысли, в которой обобщены внутренние, существенные признаки предмета или процесса. В понятии фиксируются закономерные связи и отношения, в нем должны содержаться общие и особые признаки предмета. Понятия служат исходной формой абстрактного мышления. Мышление не существует в форме отдельных, изолированных понятий. Чтобы выразить связь и взаимозависимость явлений, понятия должны быть связаны между собой. Такая связь создает другую форму абстрактного мышления - суждения. Суждение - логическая форма мышления, в которой утверждается или отрицается что-либо относительно объекта познания. Объединение нескольких суждений создает третью форму абстрактного мышления - умозаключение. Умозаключение - это такой логический процесс, в ходе которого из нескольких суждений на основе закономерных, существенных и необходимых связей выводится новое суждение, имеющее своим содержанием новое знание о действительности. По характеру умозаключение может быть индуктивного и дедуктивного плана. Индуктивным будет такое умозаключение, в котором процесс познания идет от единичного к общему, а дедуктивным — если на основе знаний всей сущности предмета делаются выводы об отдельных его сторонах. Таким образом, процесс познания основан на совокупности чувственных и рациональных форм. Абсолютизация одних и недооценка других форм приводит в конечном итоге к логической ошибке. В философии наблюдаются два направления такой абсолютизации — сенсуализм и рационализм.

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов

Приложение 2

Тестовые задания по дисциплине Б1.О.01 Философия

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	33.05.01	Фармация (специалитет)
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	ОПК-4	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и морально – нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)**
т		**1. Тип мировоззрения, порождающийся непосредственными условиями жизни и опытом людей, передающийся из поколения к поколению:** А) жизненно-практическое Б) мифология В) религия Г) философия **2. Функция философии, исследующая социальные, нравственные, идеологические и другие ценности:** А) гуманитарная Б) социальная В) аксиологическая Г) прогностическая **3. Раздел философии, объектом изучения которого является мораль, нравственность:** А) этика Б) метафизика В) эстетика Г) гносеология **4. Герменевтика представляет собой:** А) учение о практической пользе знания Б) теория интерпретации и понимания текстов В) учение о феноменах сознания человека Г) учение о чистой модели рациональности **5. Онтологическое направление, сторонники которого признают наличие двух самостоятельных равноправных первоначал:** А) монизм Б) материализм В) дуализм Г) плюрализм
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ**

		ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)
т		**6. Определите соотношение философии и мировоззрения:** А) философия является стихийным, бытийным мировоззрением Б) философия – теоретическое ядро мировоззрения В) мировоззрение – часть философии Г) философия – рационально-теоретическая основа мировоззрения **7. Укажите страны мира, в которых зародились первые философские идеи:** А) Месопотамия Б) Египет В) Греция Г) Китай **8. Определите основные черты философского мышления:** А) предметность Б) критичность В) целостность Г) конкретность **9. Мифология исторически ближе всего к:** А) философии Б) науке В) религии Г) искусству **10. Представителями объективного идеализма являются:** А) Вольтер Б) Платон В) Юм Г) Демокрит Д) Гегель
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 3 УРОВНЯ (ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ)** **11. Установите соответствие между функциями и их содержанием:** 1 Мировоззренческая функция — А связана с познанием мира и человека 2 Аксиологическая функция — Б связана с обоснованием человеческой личности, ее достоинства, прав и свобод 3 Гносеологическая функция — В способствует формированию целостности картины

				мира, представлений об его устройстве, месте человека в нем
		4	Гуманистическая функция	Г направлена на оценку вещей, явлений окружающего мира с точки зрения различных ценностей

12. Установите соответствие между формой мировоззрения и характеристиками:

1	Религия	А	чувственно-образное восприятие сознанием народных преданий и мифов, которые считаются священными
2	Мифология	Б	понимание сущности окружающих человека процессов и явлений на основе логических и теоретических выводов
3	Философия	В	существует в форме здравого смысла, стихийных и несистематизированных представлений о мире
4	Обыденное	Г	миропонимание, определяемое верой в существование божественной сущности

13. Установите соответствие между разделом философии и содержанием:

1	Онтология	А	Учение о человеке
2	Гносеология	Б	Учение о бытии
3	Антропология	В	Учение о ценностях
4	Аксиология	Г	Учение о познании

14. Соотнесите философские направления и представителями:

1	Идеализм	А	Лейбниц
2	Материализм	Б	Декарт
3	Дуализм	В	Гегель
4	Плюрализм	Г	Маркс

15. Проведите соответствие между философским направлением и его сущностью:

1	Рационализм	А	Мир произошел от одной субстанции
2	Монизм	Б	Сознание первично, материя производна от

				сознания	
		3	Агностицизм	В	Мир непознаваем
		4	Идеализм	Г	В центре познания мира находится разум

Ответы:

1	**А**	**9**	**А,В,Г**
2	**В**	**10**	**Б, Д**
3	**А**	**11**	1-В; 2-Г; 3-А; 4-Б
4	**Б**	**12**	1-Г; 2-А; 3-Б; 4-В
5	**В**	**13**	1-Б; 2-Г; 3-А; 4-В
6	**Б,Г**	**14**	1-В; 2-Г; 3-Б; 4-А
7	**В,Г**	**15**	1-Г; 2-А; 3-В; 4-Б
8	**Б,В**		

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

Приложение 3

Проблемные задания по дисциплине Б1.О.01 Философия

Задание по дисциплине №1

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента задания**
С	33.05.01	Фармация (специалитет)
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	ОПК-4	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и морально – нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С ЗАДАНИЕМ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Проработайте высказывание Л.Н. Толстого «Не таков ли обычный ход прогресса, что делаются изобретения и материальные усовершенствования, которые разрушают нравственный порядок жизни. Когда же этот беспорядок становится очень тяжелым, поднимаются нравственные вопросы...»
В	1	Вопрос к заданию: Что представляет собой прогресс? Каковы его виды?
В	2	Вопрос к заданию: Выделите положительные и отрицательные стороны прогресса.
В	3	Возможно ли применение высказывания философа к сложившейся сегодня междисциплинарной дилемме в отношении жизни и здоровья человека и всего живого, возникшей на стыке медицинских, биологических и философских наук?
В	4	Вопрос к заданию: Как сегодня ведется диалог между наукой и моралью?

Оценочный лист
к заданию по дисциплине №1

Вид	**Код**	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента задания**
С	33.05.01	Фармация (специалитет)
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	ОПК-4	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и морально –

		нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С ЗАДАНИЕМ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Текст задания: Проработайте высказывание Л.Н. Толстого «Не таков ли обычный ход прогресса, что делаются изобретения и материальные усовершенствования, которые разрушают нравственный порядок жизни. Когда же этот беспорядок становится очень тяжелым, поднимаются нравственные вопросы...»
В	1	Вопрос к заданию Что представляет собой прогресс? Каковы его виды?
Э		В переводе с латинского «progressus» обозначает «движение вперед». Очень емкий перевод, он отражает суть понятия «прогресс» без необходимости дополнительных комментариев. В широком смысле, прогресс – это направление развития от низшего к высшему, положительная динамика, поступательное движение чего-либо вперед. Противоположным по смыслу к понятию «прогресс» является понятие «регресс», т.е. «движение в обратном направлении». Системами, к которыми применим термин «прогресс», являются: общество (как социальная общность людей); наука, техника, технологии; взгляды, мировосприятие. В соответствие с этими факторами выделяют следующие виды прогресса: а) социальный – развитие общества по пути справедливости, создание условий для всестороннего развития личности, для его достойной жизни, борьба с причинами, мешающими этому развитию; б) материальный – процесс удовлетворения материальных потребностей человечества, в основе которого лежит повышение жизненного уровня людей; в) культурный (духовный) – развитие нравственности, формирование осознанного альтруизма, постепенное преобразование человека – потребителя в человека-создателя и самосовершенствование личности; г)научный – углубление познания мира, общества и человека, дальнейшее освоение микро- и макрокосмоса, и, напрямую связанный с ним, научно-технический, в котором развитие науки направлено на развитие техники, совершенствование процесса производства, его автоматизация. Существуют определенные признаки (критерии), которые свидетельствуют о том, что в какой-либо системе наметился или уже начался прогресс: в данной системе появились подсистемы (т.е. усложнилась структура системы);увеличилось количество связей между подсистемами внутри системы; возрос функционал каждой из подсистем. Перечисленные критерии актуальны для всех сфер: начиная от эволюционных изменений в природе, заканчивая социальными процессами в обществе.

		Возьмем для примера производственную сферу. В конце 19 века для увеличения производительности труда вместо ручного труда активно стали использоваться станки и механизмы (т.е. в системе появились подсистемы). Это дало толчок научным изысканиям для совершенствования используемой техники (увеличилась связь между подсистемами). Появляется техника не только для производства материальных благ, но и для научных экспериментов (возрос функционал каждой из подсистем). Прогресс в обществознании – это процесс развития общества от первобытного к цивилизованному. Об этом виде прогресса интенсивно писали философы эпохи Просвещения, а также К. Маркс. Философы эпохи Просвещения связывали прогресс с достижениями разума. Например, Ж.А. Кондорсе, утверждал, что прогресс происходит посредством развития не индивидуального, а коллективного разума, впитывающего в себя достижения человечества на определённом историческом этапе. Вольтер видел критерием прогресса – развитие просвещения. Ш.Л. Монтескье – совершенствование правовых норм. Материальный прогресс – процесс наибольшего удовлетворения материальных потребностей людей, снижения или уничтожения факторов, препятствующих или ограничивающих это удовлетворение. Развитие материального производства зависит: а) от научных знаний и их применения, т.е. от интеллектуального потенциала ассоциированной рабочей силы; б) от отношения работников к своим обязанностям; в) от заинтересованности работников в количестве, и качестве труда, от осознанности смысла производимой работы; г) от организации и управления процессом труда. Научно-технический прогресс (НТП) – это развитие науки и техники, обеспеченное интенсивным познанием человеком сил природы, ее законов и применением их на практике. Проявляется в повышении производительности труда за счет применения новых технологий, в освоении новых сфер, ранее недоступных человеку. Благодаря НТП изменяется жизнь общества и, как следствие – жизнь каждого человека. Наука становится производительной силой, так как оказывает огромное влияние на совершенствование производства. И, в свою очередь, наука в своем развитии опирается на производственные достижения. А, техника впервые стала «соавтором» человека в разработке новых технологий и познании мира. И наконец, духовный прогресс связан усовершенствованием духовного мира человека. Создавая культурные ценности, через рост культуры увеличивая духовное богатство человечества, люди создают условия для своего духовного совершенствования, которое идет по нескольким основным направлениям: а) развитие духовных

		потребностей; б) распространение гуманистического сознания в обществе; в) развитие духовной свободы человека. Все эти разновидности прогресса, конечно, напрямую связаны с бытием человека и общества.
Р2	отлично	Указываются дескрипторы полного ответа на вопрос 1. Ответ на вопрос изложен полностью, последовательно, основные позиции и выводы по проблеме логически связаны и обоснованы. Информация представлена в контексте вопроса. 2. При ответе раскрыта сущность и содержание ключевых понятий. Представлена и раскрыта классификация видов прогресса, согласно заданному вопросу. 3. При ответе цитируются высказывания ведущих философов, конкретно описывающих данную проблематику. 4. Ответ аргументируется опорой на философскую литературу.
Р1	Хорошо/удовлетворительно	**Указываются дескрипторы неполного ответа на вопрос** **Для оценки «хорошо»:** 1. Ответ на вопрос изложен полностью, последовательно, основные позиции и выводы по проблеме логически связаны и обоснованы. Информация представлена в контексте вопроса. 2. При ответе не полностью раскрыта сущность и содержание ключевых понятий. В классификации представлены не все виды прогресса. 3. При ответе цитируются высказывания ведущих философов, конкретно описывающих данную проблематику. 4. Ответ аргументируется опорой на философскую литературу. **Для оценки «удовлетворительно»:** 1. Ответ на вопрос изложен частично, основные позиции и выводы по проблеме логически связаны. Информация представлена в контексте вопроса не в полном объеме. 2. При ответе не полностью раскрыта сущность и содержание ключевых понятий. Классификация видов прогресса представлена не в полном объеме. 3. Ответ слабо аргументируется, отсутствуют ссылки на источники, примеры приводятся на бытовом уровне
Р0	неудовлетворительно	Указываются дескрипторы неправильного ответа на вопрос 1. Представлена собственная точка зрения по проблеме на бытовом уровне без аргументации. 2. При ответе отсутствует логическая последовательность по указанной проблематике. 3. При ответе не приведены и (или) не раскрыты ключевые вопросы и термины. Классификация не представлена в полном объеме. 4. В ответе отсутствует историко-философский анализ проблемы. 5. Проблема не раскрыта или дана информация не в

		контексте вопроса.
В	2	Вопрос к заданию Выделите положительные и отрицательные стороны прогресса.
Э		Л.Н.Толстой в цитате говорит о прогрессе в области изобретений и материального усовершенствования, что предполагает раскрытие сущности понятия прогресса, связанного с развитием науки.. И в этом случае приемлемо дать определение понятию научно-технический прогресс, под которым понимается использование передовых достижений науки и техники, технологии в хозяйстве, в производстве с целью повышения эффективности и качества производственных процессов, а также лучшего удовлетворения потребностей людей. Наука становится постоянным источником новых идей, указывающих пути развития материального производства. Наука и научно-технический прогресс стремительно изменяют общество и уровень его жизни. Здесь технический прогресс связан с социальным прогрессом. Если обратиться в качестве примера к историческому материализму К. Маркса, то можно с опорой на его философию утверждать, что смена производительных сил и производственных отношений, приводят к смене способа производства и как результат к смене общественно-экономической формации – определенного исторического этапа развития общества с соответствующим ей материальным производством. С точки зрения марксизма, прогресс- это основанное на законах диалектики движение природы и общества в направлении большей целостности и сложности, гармоничности и структурной упорядоченности, к более совершенному обществу. В истории философии существуют множество концепций, связывающих поэтапное развитие общества с достижениями науки и промышленности: «волновая» концепция О. Тоффлера, теория индустриализации Д. Бэлла, теория стадий экономического роста У. Ростоу и др. Итак, мы будем говорить о научно-техническом прогрессе. Положительные стороны прогресса: интенсивный рост науки; технология позволила прогрессировать во многих областях; развитие техники и технологий привело к упрощению жизни человека. Приведем несколько аргументов. доступ к актуальной информации в любое время и в любом месте стал обычным явлением - это стало возможным благодаря современным технологиям, таким как интернет; современные транспортные технологии позволяют легко путешествовать на большие расстояния. Отрицательные стороны прогресса: человек всё более зависим от техники, техногенные катастрофы приносят значительный ущерб природе и людям,

		производство всё более сложное, предъявляет всё более строгие требования к работникам, обновление знаний требует от работника «мобильности», ранее неизвестные болезни по причине стресса уносят жизни миллионов. Научно-технический прогресс отразился на многих отраслях, в том числе и на медицине. С одной стороны он даровал новые возможности для исследования ранее не изученных областей человеческого здоровья, произошло сужение врачебной специализации, стала использоваться качественно новая техника, что исключило вероятность врачебных ошибок. С другой стороны, узкая специализация порождает волокиту в ходе обследования пациентов, теряется контакт врача и больного - живое общение заменяется механическим. Ярым противником прогресса в свое время был Ж.Ж. Руссо. В своих взглядах пришел к отрицанию безграничной веры в прогресс, осуществляемый через разум. На вопрос, поставленный Дижонской академией: «Способствуют ли науки и искусства совершенствованию нравов?», Руссо дает резко отрицательный ответ. С точки зрения Руссо, науки и искусства не только не способствуют, но, напротив, препятствуют развитию человека, выступая источником зла и несправедливости в мире. Наука и добродетель, утверждает он, несовместимы, все науки имеют неблагородное происхождение. Астрономия проистекает из суеверий астрологии, красноречие – из честолюбия, геометрия – из скупости, физика – из тщеславного любопытства. И даже этика имеет своим источником человеческую спесь. Об образовании и об искусстве книгопечатания следует сожалеть. Все, что отличает цивилизованного человека от необученного варвара, есть зло. «К чему были бы нам искусства, если бы не питающая их роскошь? Не будь людской несправедливости, зачем понадобилась бы нам юриспруденция? Что сталось бы с историей, если бы не было ни тиранов, ни войн, ни заговорщиков?» – спрашивает Руссо. Науки и искусства, считает он, обеспечивают изобилие одних за счет нищеты других, портят естественный вкус и губят добродетель. Порождая неравенство, они выступают источником всяких бед. Поэтому великим благом было бы, если бы Бог избавил людей от пагубных наук и искусств и вернул им неведение. Технический прогресс не стоит на месте, а движется вперед огромными темпами. Однако необходимо понимать, что развитие технологий подразумевает не только упрощение жизни человека, но также несет в себе определенную угрозу и разрушение. Для большей убедительности своих слов приведу несколько примеров из мировой литературы. «Что будет, если однажды наше творение выйдет из-под контроля?» — именно над этим вопросом рассуждает Р.Брэдбери в своем рассказе «Улыбка». Автор

		рассказывает о последствиях научно-технического прогресса. Он считает цивилизацию необходимой частью общества, так как она помогает человеку развиваться. Но цивилизация не должна выходить за рамки, так как во многих случаях из-за излишнего развития науки и техники чувства, присущие каждому человеку начинают атрофироваться, и в итоге человек становится бездушной машиной. Как мы видим из рассказа, гонка за передовыми технологиями постепенно вытеснила из людей любовь, сострадание, веру в добро, а затем и вовсе чуть не погубила их. Они разучились видеть прекрасное в природе и искусстве. Общество деградировало и превращалось в безликую толпу, неспособную мыслить. Тем не менее, писатель верит, что еще не все потеряно, подобного будущего можно избежать, если знать меру во всем, не пренебрегать духовным развитием и не забывать о моральных ценностях. Другим примером столкновения человека с наукой может служить рассказ Михаила Булгакова «Собачье сердце». В центре повествования — профессор Преображенский, решивший превратить бездомную дворнягу Шарика в человека. Подобное вмешательство в природу просто немыслимо. Человеку не дано превращать одно существо в другое. Профессор все же проводит свой безумный эксперимент. Однако ничего хорошего он не принес: поведение Шарика, вернее, Полиграфа Полиграфовича вышло из-под контроля. Он надеется на эволюцию, постепенное развитие. Так благие намерения Преображенского совершить важнейшее научное открытие оборачиваются трагедией. Он приходит к выводу, что насильственное вмешательство в природу человека и общества приводит к катастрофическим результатам. Приведенные примеры доказывают, что развитие цивилизации необходимо поддавать контролю, тщательно взвешивая все плюсы и минусы каждого технического нововведения и реально оценивая его возможный ущерб по всем вероятным параметрам.
Р2	отлично	Указываются дескрипторы полного ответа на вопрос 1. Ответ на вопрос изложен полностью, последовательно, основные позиции и выводы по проблеме логически связаны и обоснованы. Информация представлена в контексте вопроса. 2. При ответе раскрыта сущность и содержание ключевых понятий: научно-технический прогресс, социальных прогресс и общественно-экономическая формация (согласно философии К. Маркса). 3. При ответе цитируются высказывания ведущих философов, конкретно описывающих данную проблематику. Положительные стороны прогресса – К. Маркс, Отрицательные стороны прогресса – Ж.Ж. Руссо. 4. Ответ аргументируется опорой на философские и литературные источники.

Р1	хорошо/удовлетворительно	**Указываются дескрипторы неполного ответа на вопрос** **Для оценки «хорошо»:** 1. Ответ на вопрос изложен полностью, последовательно, основные позиции и выводы по проблеме логически связаны и обоснованы. Информация представлена в контексте вопроса. 2. При ответе не полностью раскрыта сущность и содержание ключевых понятий. 3. При ответе цитируются высказывания ведущих философов, конкретно описывающих данную проблематику. 4. Ответ аргументируется опорой на философскую литературу. **Для оценки «удовлетворительно»:** 1. Ответ на вопрос изложен частично, основные позиции и выводы по проблеме логически связаны. Информация представлена в контексте вопроса не в полном объеме. 2. При ответе не полностью раскрыта сущность и содержание ключевых понятий. 3. Ответ слабо аргументируется, отсутствуют ссылки на источники, примеры приводятся на бытовом уровне
Р0	неудовлетворительно	Указываются дескрипторы неправильного ответа на вопрос 1. Представлена собственная точка зрения по проблеме на бытовом уровне без аргументации. 2. При ответе отсутствует логическая последовательность по указанной проблематике. 3. При ответе не приведены и (или) не раскрыты ключевые вопросы и термины. 4. В ответе отсутствует историко-философский анализ проблемы. 5. Проблема не раскрыта или дана информация не в контексте вопроса.
В	3	Вопрос к заданию Возможно ли применение высказывания философа к сложившейся сегодня междисциплинарной дилемме в отношении жизни и здоровья человека и всего живого, возникшей на стыке медицинских, биологических и философских наук?
Э		Высказывание Л.Н. Толстого достаточно точно затрагивают возникающие в современном обществе этические проблемы, связанные с достижениями научных знаний в разных областях. Особенно остро стоят вопросы этического характера при проведении учеными медико-биологических исследований, так как они могут положительно или отрицательно отразиться на жизни и здоровье человечества. В связи с этим в XX веке появляется биоэтика - область междисциплинарных исследований, направленных на осмысление, обсуждение и разрешение моральных проблем, порожденных новейшими достижениями биомедицинской науки и практикой здравоохранения. Основоположник Поттер В.Р. считал,

		что «Человечество нуждается в соединении биологии и гуманистического знания, из которого предстоит выковать науку выживания и с ее помощью установить систему приоритетов». Принципы биоэтики строятся на двух основополагающих положениях: а) благоговение перед жизнью; б) единство человека и других форм живого. Проблемное поле биоэтики включает важные для современного общества вопросы: трансплантологии, генетики, использования репродуктивных технологий, эвтаназии, этики проведений исследований на человеке и животных, клонирование и др. Сегодня медицина значительно меняет принципы естественного отбора в человеческой популяции. В связи с этим существует ряд документов, регламентирующих деятельность ученых медиков и биологов, от результатов исследований которых зависит жизнь человека: Нюрнбергский Кодекс, Хельсинская декларация, Принципы медицинской этики Американской Медицинской Ассоциации, Конвенция о правах человека и биомедицине Совета Европы, в Российской Федерации – Конституция РФ, ст. 21, 32, 43, Федеральный закон «О лекарственных средствах». Этические кодексы и правила проведения медико-биологических исследований– необходимая составляющая в биологической и медицинской науках. Примеры истории показывают, что деятельность ученых в этих областях не всегда соответствует нормам морали. Например, первыми массовыми медицинскими исследованиями стали опыты нацистских медиков в 1940-ые годы. Эти эксперименты приводили к массовому уничтожению людей.
Р2	отлично	Указываются дескрипторы полного ответа на вопрос 1. Ответ на вопрос изложен полностью, последовательно, основные позиции и выводы по проблеме логически связаны и обоснованы. Информация представлена в контексте вопроса. 2. При ответе раскрыта сущность и содержание ключевых понятий. 3. При ответе цитируются высказывания ведущих мыслителей, конкретно описывающих данную проблематику. 4. Ответ аргументируется опорой на правоустанавливающие документы.
Р1	хорошо/удовлетворительно	**Указываются дескрипторы неполного ответа на вопрос** **Для оценки «хорошо»:** 1. Ответ на вопрос изложен полностью, последовательно, основные позиции и выводы по проблеме логически связаны и обоснованы. Информация представлена в контексте вопроса. 2. При ответе не полностью раскрыта сущность и содержание ключевых понятий. 3. При ответе цитируются высказывания ведущих мыслителей, конкретно описывающих данную

		проблематику. 4. Ответ аргументируется опорой на правоустанавливающие документы. **Для оценки «удовлетворительно»:** 1. Ответ на вопрос изложен частично, основные позиции и выводы по проблеме логически связаны. Информация представлена в контексте вопроса не в полном объеме. 2. При ответе не полностью раскрыта сущность и содержание ключевых понятий. 3. Ответ слабо аргументируется, отсутствуют ссылки на источники, примеры приводятся на бытовом уровне.
Р0	неудовлетворительно	Указываются дескрипторы неправильного ответа на вопрос 1. Представлена собственная точка зрения по проблеме на бытовом уровне без аргументации. 2. При ответе отсутствует логическая последовательность по указанной проблематике. 3. При ответе не приведены и (или) не раскрыты ключевые вопросы и термины. 4. В ответе отсутствует историко-философский и научный анализ проблемы. 5. Проблема не раскрыта или дана информация не в контексте вопроса.
В	4	Вопрос к заданию Как сегодня ведется диалог между наукой и моралью?
Э	-	Правильный ответ на вопрос Сегодня невозможно обсуждать социальные, культурные, антропологические, этические проблемы, не принимая во внимание развитие науки. Наука сегодня настолько интенсивно развивается, что влияние науки на все стороны духовной жизни человека неизбежно. Отсюда возникают вопросы морального урегулирования столь бурного научного развития. Если вспомнить слова древнегреческого философа Аристотеля «Кто двигается вперёд в науках, но отстаёт в нравственности, тот более идёт назад, чем вперёд», то можно и сегодня применяя их, сказать, что развитие науки необходимо, но параллельно с наукой должна идти мораль. Наука без морали может не просто нанести вред человечеству, но даже уничтожить его. Моральное обязательство ученого должно также опираться на Гиппократовский постулат: «Не навреди». В качестве прикладной дисциплины сегодня развивается этика науки. В методологическом аспекте этика науки включает такую объемную категорию, как наука. А она, в свою очередь, представляет: науку как социальный институт, науку как своеобразную систему, науку как форму общественного сознания, науку как феномен мировой культуры, науку как форму профессиональной деятельности. Естественно, что в каждой из характеристик науки нравственные отношения преломляются специфично. Характерной подсистемой по отношению к «этике науки» выступает «этика ученого»,

		регулирующая его нравственное поведение в творческой деятельности, научном объединении и в обществе в целом. В этом плане в научно-исследовательских и иных институтах, создаются этические комитеты, устанавливаются этические кодексы, регулирующие научные исследования со стороны морали. В современной науке особую остроту приобрели вопросы, касающиеся взаимоотношений науки и ученого с обществом. Этот круг вопросов часто обозначают как проблему социальной ответственности ученого. Социальная ответственность ученого - нравственная и моральная оценка ученым возможных негативных последствий для людей от использования обществом его открытия или изобретения. Другими словами ученый несет перед обществом ответственность за то в чьи руки попадет его работа. Кроме того ученый должен оценивать готово ли общество принять новое. Первой и наиболее популярной концепцией, занимающейся проблемами ответственности ученого, стал предложенный американским социологом Робертом Мертоном «нормативный этос науки» («кодекс Мертона»). Согласно ему, в основе научной деятельности лежат четыре императива: универсальность знания – оно должно оцениваться как объективное, не зависящее от личных качеств исследователя, его национальной принадлежности и т.п.; обобществление (коммунальность) – барьеры на пути распространения информации противоречат духу науки; незаинтересованность– ученый ориентирован на истину, а личный успех, престиж, статус, материальное вознаграждение для него второстепенны, он готов поступиться своим мнением, если оно противоречит научной аргументации; организованный скептицизм – критичность и самокритичность мышления, уважение к авторитетам без преклонения перед ними. Не менее важна сегодня константа регулирования развития исследований в области медицины. Медицинская наука не может обойтись без экспериментальных исследований с участием человека для создания новых методов лечения, диагностики, реабилитации и профилактики заболеваний. Еще в 1973 г. Конгресс США создает специальную Национальную комиссию по защите людей, участвующих в биомедицинских и поведенческих исследованиях. Хотя Комиссия имела временный характер, она сыграла важнейшую роль в изменении политики научно-медицинских исследований. Кодекс ученого в области медицинских исследований также может дополняться Международным кодексом медицинской этики. В области медицинских исследований четко урегулированы законодательством права и ответственность ученого на международном уровне. Например, создаются международные организации, такие как, Совет международных учено-медицинских организаций;

		постулируются, Нюрнбергский кодекс, Хельсинская декларация, Конвенция о защите прав и достоинства человека в связи с использованием достижений биологии и медицины. Таким образом, морально-этические нормы современного ученого включают компоненты: общечеловеческие (например: не кради, не навреди), касающиеся непосредственного научной детальности и касающиеся социальной ответственности за свои открытия. Диалог между наукой и моралью ведется с глубоких времен, однако на сегодняшний день особо остро обсуждаются вопросы права, свободы и ответственности ученого за свои открытия.
P2	отлично	**Указываются дескрипторы полного ответа на вопрос** 1. Ответ на вопрос изложен полностью, последовательно, основные позиции и выводы по проблеме логически связаны и обоснованы. Информация представлена в контексте вопроса. 2. При ответе раскрыта сущность и содержание ключевых понятий и их содержание: этика науки, этика ученого, социальная ответственность. 3. При ответе цитируются высказывания ведущих философов, конкретно описывающих данную проблематику. 4. Ответ аргументируется опорой на документы.
P1	хорошо/удовлетворительно	**Указываются дескрипторы неполного ответа на вопрос** **Для оценки «хорошо»:** 1. Ответ на вопрос изложен полностью, последовательно, основные позиции и выводы по проблеме логически связаны и обоснованы. Информация представлена в контексте вопроса. 2. При ответе не полностью раскрыта сущность и содержание ключевых понятий: этика науки, этика ученого, социальная ответственность. 3. При ответе цитируются высказывания ведущих философов, конкретно описывающих данную проблематику. 4. Ответ аргументируется опорой на документы. **Для оценки «удовлетворительно»:** 1. Ответ на вопрос изложен частично, основные позиции и выводы по проблеме логически связаны. Информация представлена в контексте вопроса не в полном объеме. 2. При ответе не полностью раскрыта сущность и содержание ключевых понятий: этика науки, этика ученого, социальная ответственность. 3. Ответ слабо аргументируется, отсутствуют ссылки на источники.
P0	неудовлетворительно	**Указываются дескрипторы неправильного ответа на вопрос** 1. Представлена собственная точка зрения по проблеме на бытовом уровне без аргументации. 2. При ответе отсутствует логическая последовательность

		по указанной проблематике. 3. При ответе не приведены и (или) не раскрыты ключевые вопросы и термины. 4. Ответ не затрагивает (или слабо затрагивает) этические и философские источники. 5. Проблема не раскрыта или дана информация не в контексте вопроса.