Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.01.2023 10:08:04
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Приложение 4
к основной образовательной программе высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
Утверждено на заседании ученого совета
протокол № 12 от « 27 » 06 2022 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
_____ /И.П. Черная/
« 29 » 06 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01 Философия

(наименование дисциплины)

Направление подготовки (специальность)	**31.05.02 Педиатрия** (код, наименование)
Уровень подготовки	**специалитет** (специалитет/магистратура)
Направленность подготовки	**02 Здравоохранение**
Сфера профессиональной деятельности	оказание первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
Форма обучения	**очная** (очная, очно-заочная)
Срок освоения ООП	**6 лет**
Институт/кафедра	**гуманитарных дисциплин**

Владивосток, 2022

При разработке рабочей программы дисциплины Б1.О.01 Философия в основу положены:
1) ФГОС ВО по специальности
31.05.02 Педиатрия,

утвержденный Министерством науки и высшего образования Российской Федерации «12» августа 2020 г. № 965,

2) Учебный план по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «25» марта 2022 г., Протокол № 8.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01 Философия одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин от «30____» ____04_____2022___ г. Протокол № __9___.

Заведующий кафедрой _____ Ерохина Л.Д.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01 Философия одобрена УМС по специальности
Педиатрия и фармация

от «__17____» _____05_____ 202___г. Протокол № _5___.

Председатель УМС _____ Турянская А.И.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Разработчики:

доцент _____ Урядова В.В.
(занимаемая должность) *(подпись)* *(Ф.И.О.)*

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины Б1.О.01 Философия

Цель освоения дисциплины Б1.О.01 Философия: обеспечить необходимым знанием студентов при освоении историко-философского материала; акцентировать внимание на ключевых концепциях, оказавших влияние на всю истории человеческой мысли; обозначить основные проблемы и подходы к их решению в сочинениях философов от древности до XX в. В соответствии с поставленными целями в пособии представлены онтологические, этические, социальные, антропологические проблемы, включенные в философские системы европейских и русских философов.

При этом ***задачами*** дисциплины Б1.О.01 Философия являются:

1. Формирование у студентазнаний о мире как едином целом и едином сущем; о человеке, его сущности, смысле бытия, месте и предназначении в мире, что способствует выработке у студентане только философского, но и научного мировоззрения.
2. Развитие представления о философии как методологии, интегрирующей гуманитарные и технические науки.
3. Формирование собственной мировоззренческой позиции, позволяющей студенту, изучающему философию, ориентироваться в многочисленных философских течениях и концепциях.

2.2. Место дисциплины Б1.О.01 Философия в структуре основной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.

2.2.1. Дисциплина Б1.О.01 Философия относится к обязательной части рабочего учебного плана.

2.2.2. Для изучения дисциплины Б1.О.01 Философия необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

История

Знания: дисциплина помогает осознать особенности русского национального менталитета;

Умения: дисциплина приучает к поиску исторических корней и преемственности философских идей российских врачей.

Навыки: дисциплина помогает сформировать навыки коммуникативного общения и работы с научной литературой.

Культурология

Знания: дисциплина знакомит студента с культурными нормами, ценностями и этносами народов различных исторических эпох; научает понимать социально-преобразующие функции культуры;

Умения: дисциплина учит анализировать историко-культурные связи и преемственность культурных ценностей, традиций, образцов поведения.

Навыки: дисциплина предоставляет навыки связывать теоретические представления о культуре и ее практическим воплощении во всех сферах человеческой деятельности.

2.3. Требования к результатам освоения дисциплины Б1.О.01 Философия

Освоение дисциплины Б1.О.01 Философия направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

При наличии в справочнике компетенций при реализации данной дисциплины.

Индикаторы достижения установленных универсальных компетенций

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции выпускника**	**Индикаторы достижения универсальной компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДК.УК-1_1- осуществляет поиск и интерпретирует профессиональные проблемные ситуации ИДК.УК-1_2- определяет источники информации для критического анализа профессиональных проблемных ситуаций ИДК.УК-1_3- разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
Межкультурное взаимодействие	УК-5Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИДК.УК-5_1- анализирует и использует виды социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей; грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия ИДК.УК-5_2- соблюдает нормы профессиональной этики и деонтологии, придерживается моральных норм межкультурного взаимодействия ИДК.УК-5_3- понимает значение исторических особенностей в развитии межкультурного взаимодействия

Индикаторы достижения установленных общепрофессиональных компетенций

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника**	**Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции**
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовывать **моральные** и правовые нормы, **этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности**	ИДК.ОПК-1_1- использует **этические нормы и деонтологические** принципы при решении задач профессиональной деятельности ИДК.ОПК-1_2- имеет представление о **моральных** и правовых нормах в профессиональной и социальной сферах ИДК.ОПК-1_3- использует **моральные** и правовые нормы при решении задач профессиональной деятельности

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. При реализации дисциплины **Б1.О.01 Философия в структуре** основной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения выпускники готовятся к профессиональной деятельности, направленной на оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника.

2.4.2. Задачи профессиональной деятельности выпускников

1. диагностический;
2. лечебный;
3. реабилитационный;
4. профилактический;
5. организационно-управленческий

2.4.3. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины компетенций:

1. Диагностический - Обследование детей с целью установления диагноза;
2. Лечебный - Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности;
3. Реабилитационный - Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей;
4. Профилактический - Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей;
5. Организационно-управленческий - Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем дисциплины Б1.О.01 Философия и виды учебной работы

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**	
			№ 2	**№ 3**
			часов	**часов**
1		2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		**84**	**42**	**42**
Лекции (Л)		28	14	14
Практические занятия (ПЗ),		-	-	-
Семинары (С)		56	28	28
Самостоятельная работа обучающегося (СР),в том числе:		**60**	**30**	**30**
Подготовка презентаций (ПП)		8	4	4
Подготовка к занятиям(ПЗ)		28	14	14
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		12	6	6
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		12	6	6
Вид промежуточной	зачет (З)	-	-	-

аттестации	экзамен (Э)	Э	-	Э
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	144	72	72
	контроль	36	-	36
	ЗЕТ	5	2	3

3.2.1 Разделы дисциплины Б1.О.01 Философия и компетенции, которые должны быть освоены при их освоении

№	№ компетенции	Наименование раздела дисциплины	Темы разделов
1	2	3	4
1.	УК-1	Раздел 1. Введение в философию	Предмет и структура философии
2.	УК-1 УК-5	Раздел 2. История философии	Восточная философия Основные вопросы античной философии: космоцентризм, учение о человеке и нравственности. Философия Средневековья и Возрождения: традиции и новшества философской мысли. Вопросы бытия и разума в эпоху Нового времени и Просвещения. Немецко-классическая философия. Западная философия XIX-XX веков: основные направления. Русская философия
3.	УК-1 ОПК-1	Раздел 3. Онтология и гносеология	Проблема бытия в философии. Диалектика как учение и метод Философия о происхождении и сущности сознания Философия познания: сущность, структура, уровни познания. Проблема истины
4.	УК-5 ОПК-1	Раздел 4. Основные вопросы социальной философии и философской антропологии	Общество как объект социально-философского анализа. Философии истории Культура и цивилизация Проблема человека в философии Философия науки и техники Третье тысячелетие – эпоха глобальных проблем Философия медицины

3.2.2. Разделы дисциплины Б1.О.01 Философия, виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2	Введение в философию	2	-	2	4	8	опрос, тестирование
2	2	История философии	12	-	26	26	64	опрос, презентация, тестирование, упражнения
3	3	Онтология и гносеология	6	-	10	8	24	опрос, тестирование, упражнения
4	3	Основные вопросы социальной философии и философской антропологии	8	-	18	22	48	опрос, презентация, тестирование, упражнения
		ИТОГО:	28	-	56	60	144	
		Контроль	-	-	-	-	36	экзамен
		ВСЕГО:	28	-	56	60	180	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины Б1.О.01 Философия

№	Название тем лекций дисциплины	Часы
1	2	3
	№ семестра 2	
1.	Предмет и структура философии	2
2.	Восточная философия	2
3.	Основные вопросы античной философии: космоцентризм, учение о человеке и нравственности.	2
4.	Философия Средневековья и Возрождения: традиции и новшества философской мысли.	2
5.	Философия эпохи Нового времени и Просвещения.	2
6.	Западная философия XIX-XX веков: основные направления.	2
7.	Русская философия	2
	Итого часов в семестре	14
	№семестра 3	
8.	Проблема бытия в философии. Диалектика как учение и метод	2
9.	Философия о происхождении и сущности сознания	2
10.	Философия познания: сущность, структура, уровни познания. Проблема истины	2
11.	Проблема человека в философии	2
12.	Общество как объект социально-философского анализа.	2
13.	Философия истории.	2
14.	Глобальные проблемы современности.	2
	Итого часов в семестре	14

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины Б1.О.01 Философия

№	Название тем практических занятий дисциплины	Часы
1	2	3
	№ семестра 2	
1	Предмет и структура философии.	2
2	Восточная философия	2
3	Античная философия	4
4	Теоцентризм средневековой философии	2
5	Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения	2
6	Вопросы бытия и разума в эпоху Нового времени и Просвещения	4
7	Немецко-классическая философия.	2
8	Диалектический и исторический материализм марксисткой философии	2
9	Философия позитивизма и иррационализма	2
10	Русская философия	4
11	Текущая аттестация	2
	Итого часов в семестре	28
	№ семестра 3	
1	Проблема бытия как центральная проблема философии	2
2	Философия о происхождении и сущности сознания	2
3	Познавательное отношение человека к миру	2
4	Диалектика как учение и метод	2
5	Методология научного познания	2
6	Общество как объект социально-философского анализа	2
7	Философия истории	2
8	Культура и цивилизация	2
9	Постановка проблемы человека в классической философии	2
10	Философия науки и техники	2
11	Третье тысячелетие – эпоха глобальных проблем	2
12	Философия медицины	4
13	Текущая аттестация	2
	Итого часов в семестре	28

3.2.5. Лабораторный практикум не предусмотрен.

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.3.1. Виды СР

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СР	Всего часов
1	3	4	5
	№ семестра 2		
1	Раздел 1. Введение в философию	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	4
2	Раздел 2. История философии	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, презентации	26
	Итого часов в семестре		30

	№ семестра 3		
1	Раздел 3. Онтология и гносеология	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	8
2	Раздел 4. Основные вопросы социальной философии и философской антропологии	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, презентации	22
	Итого часов в семестре		30

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ (не предусмотрено рабочим учебным планом)

3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену (приложение 1)

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	2	ТК	Раздел 1	Тест	10	2
2	2	ТК	Раздел 2	Тест, упражнения	20 5	2
3	3	ТК	Раздел 3	Тест, упражнения	10 5	2
4	3	ТК	Раздел 4	Тест, упражнения	10 5	2
5	3	ПА	Вопросы	экзамен	2	30

3.4.2.Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	Тестовые задания (Приложение 2)
	Упражнения (Приложение 3)
для промежуточной аттестации (ПА)	Вопросы к экзамену (Приложение 1)

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01 ФИЛОСОФИЯ

3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1	Философия в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов [Электронный ресурс]	Спиркин А.Г.	М.: Издательство Юрайт, 2020. - 402 с. - ЭБС «Юрайт»	Неогр. доступ
2	Спиркин А. Г. Философия в 2 ч. Часть 2: учебник для	Спиркин А.Г.	М.: Издательство Юрайт, 2020. — 185	Неогр. доступ

	вузов [Электронный ресурс]		с. - ЭБС «Юрайт»	
3	Философия: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]	Иоселиани А.Д.	М.: Издательство Юрайт, 2020. - 531 с. URL: https://www.biblio-online.ru/	Неогр. доступ
4	Философия: учебник [Электронный ресурс]	Липский Б.И.	М.: Юрайт, 2020. - 384 с. - ЭБС «Юрайт»	Неогр. доступ
5	Философия: учебник [Электронный ресурс]	Ретюнских Л.Т.	М.: Юрайт, 2020. 357 с. - ЭБС «Юрайт»	Неогр. доступ
6	Философия: учебник [Электронный ресурс]	Тюгашев Е.А.	М.: Юрайт, 2020. 252 с. - ЭБС «Юрайт»	Неогр. доступ

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование, **тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Философия. Сборник задач и упражнений: учеб.-метод. пособие	Ерохина Л.Д., Геец Н.Ф., Ерохин А.К. и др.	Тихоокеан. гос. мед. ун-т. - Владивосток: Медицина ДВ, 2018.	**65**
2	Философия: учебник [Электронный ресурс]	Балашов Л. Е.	М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 612 с. - ЭБС «Университетская библиотека online»	Неогр. доступ
3	Философия: учебник [Электронный ресурс]	Миронов В. В.	М.: Проспект, 2017. - 240 с. - ЭБС «Консультант студента»	Неогр. доступ
4	Философия: учебник [Электронный ресурс]	Губина В.Д., Сидориной Т.Ю.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 816 с. - ЭБС «Консультант студента»	Неогр. доступ
5	Философия для медицинских вузов (естественно-научный и социально-гуманитарный диалог): учеб. пособие [Электронный ресурс]	Хрусталев Ю. М.	Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 365 с. - ЭБС «Консультант студента»	Неогр. доступ

3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ http://lib.vgmu.ru/catalog/

5. ЭБС «Большая медицинская библиотека» https://www.books-up.ru/ru/catalog/bolshaya-medicinskaya-biblioteka/

6. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http://elibrary.ru/

7. Cyberleninka https://cyberleninka.ru/

8. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ https://rusneb.ru/

9. «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/

10. ЭБС «Руконт» Rucont.ru

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России располагает на праве собственности и иных законных основаниях материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы (уровень специалитета) по Блоку 1 «Дисциплины» и по Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация».

ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России располагает достаточным количеством помещений, представляющих собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (уровень специалитета), оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин. При необходимости для реализации дисциплин производится замена оборудования их виртуальными аналогами.

В ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине, информационно-справочных систем,лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYYFineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE(модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при реализации дисциплины Б1.О.01 Философия 10 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

3.9. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин			
		1	2	3	4
1	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика в	x	x	x	x

	здравоохранении				
2	Психиатрия и медицинская психология	х	х	х	х
3	Юридические основы деятельности врача	х	х	х	х

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Реализация дисциплиныосуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (84 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (60 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по Б1.О.01 Философия.

При изучении дисциплины Б1.О.01 Философия необходимо использовать философские знания и освоить практические умения ведения диалога с детьми-пациентами, родственниками, оценивать состояние общественного здоровья.

Практические занятия проводятся в виде контактной работы с демонстрацией практических навыков и умений с использованием наглядных пособий, обучающих и развивающих квестов, тестирования, презентаций, упражнений, подготовки эссе.

В соответствии с требованиями ФГОС ВОпри реализации дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий (дискуссия, круглый стол). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 10 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает конспектирование учебного материала, подготовку презентаций, написание эссе по отдельным философским проблемам, проведение отчетов о проделанной работе.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине Б1.О.01 Философияи выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу дисциплины Б1.О.01 Философия разработаны методические указания для студентов по изучению курса «Философия» и методические рекомендации для преподавателей по изучению курса «Философия».

При освоении учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят научные исследования, оформляют в соответствие с требованиями и представляют в разных формах отчетности (презентации, материал для подготовки к публикации).

Написание текстов научного доклада, подготовка презентации по научной проблематике способствуют формированию научно-исследовательских навыков (умений).

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплиныспособствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта Врач-педиатр участковый, утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 г. №306н.

Текущий контроль освоения дисциплины определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной работы, при демонстрации практических навыков и умений, оценке работы с реальными и виртуальными тренажерами, стандартизированными пациентами, составлении проектов, решении типовых задач, тестировании, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, тематических кейсов, контрольных вопросов при собеседовании, демонстрации практических умений и навыков.

Вопросы по учебной дисциплине включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид воспитательной работы	Формы и направления воспитательной работы	Критерии оценки
Помощь в развитии личности	Открытые **Раздел 1. Введение в философию.** Открытые беседы, проблемные диспуты по вопросам специфики философского знания, его значения в формировании нравственного и творческого потенциала личности и будущего специалиста. Философия представляется как система теоретических и осознанных (продуманных, проанализированных) элементов мировоззрения. **Раздел 2. История философии** Открытые беседы, круглые столы по вопросам исторического развития философии, что расширяет мировоззренческий горизонт обучающегося и способствует формированию в его сознании системного представления о влиянии философии в ходе истории на разные стороны социальной жизни (государство, мораль, медицина). Панорама философского разнообразия позволит обучающемуся свободно выбирать близкую ему концепцию и выстраивать собственную мировоззренческую позицию на основе приобретенных философских знаний. **Раздел 3. Онтология и гносеология** Открытые беседы, проблемные семинары, диспуты по вопросам бытия (сущего и существования) и познания, которые раскрывают перед обучающимся глубинные философские проблемы бытия в целом, и месте человека в природном и социальном бытии. Обсуждение философских вопросов познания и познавательной активности человека позволят задуматься над возможностями человеческого познания и практики. **Раздел 4. Основные вопросы социальной философии и философской антропологии** Открытые беседы, круглые столы, проблемные семинары для обсуждения вопросов человека и социума. Беседы и проблемные диспуты по вопросам этики и деонтологии при взаимодействии с разными категориями участников профессиональной деятельности. Овладение определенным кругом философских знаний о человеке и обществе помогут обучающемуся умело применять приобретенные знания в повседневной, профессиональной и общественной деятельности.	Усвоение компетенций УК-1, УК-5, ОПК-1, результаты текущей аттестации в виде тестирования, упражнений и написания эссе
	Скрытые – создание атмосферы, инфраструктуры **Раздел 1. Введение в философию.**	

	Развитие философской культуры личности, способной к реализации собственной мировоззренческой позиции и активной деятельности в соответствии с мировоззренческими установками. Формирование навыков системного и критического мышления. **Раздел 2. История философии** Плюрализм философских учений способствует формированию у обучающегося чувства толерантности - терпимости к инакомыслию, уважению к позиции оппонента, с умением выслушать собеседника, найти в его взглядах рациональное содержание и критически взглянуть на собственную точку зрения, либо аргументированно изложить собственную позицию, в случае несогласия с идеей оппонента. **Раздел 3. Онтология и гносеология** Формирование навыков системного и критического мышления с использованием в познавательной деятельности универсальной философской методологии (метафизических и диалектических подходов) **Раздел 4. Основные вопросы социальной философии и философской антропологии** Развитие нравственных и духовно-ценностных жизненных ориентиров. Создание доброжелательной и уважительной атмосферы с высоким уровнем коммуникабельности при реализации дисциплины Формирование мотивации к профессиональной, научно-исследовательской и другим видам профессиональной деятельности	
Гражданские ценности	Открытые **Раздел 2. История философии** Открытые диспуты, беседы по вопросам исторического развития российской философско-патриотической идеологии, позволяющие обучающемуся познать свои исторические корни и культурные традиции; вызвать чувство гордости за сопричастность к деяниям предков и исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве. Изучение исторического, идейно-философского и культурного прошлого способствует пониманию особенностей менталитета, ценностей, нравов, обычаев, верований и традиций российского общества. Актуальные короткие диспуты при наличии особенных событий философского и социо-культурного характера. **Раздел 4. Основные вопросы социальной философии и философской антропологии** Открытые беседы, затрагивающие вопросы исторического развития общества, в том числе	Усвоение компетенций УК-1, УК-5, ОПК-1, результаты текущей аттестации в виде тестирования, упражнений и написания эссе

	гражданского. Выявление роли гражданских ценностей в реализации общественного прогресса.	
	Скрытые **Раздел 2. История философии** Утверждение гражданских, патриотических, правовых и общечеловеческих ценностей, взглядов и убеждений, уважения к традиционным российским нормам морали и нравственности, к культурному и историческому прошлому России **Раздел 4. Основные вопросы социальной философии и философской антропологии** Формирование личностно-моральных и гражданских ценностей на основе патриотизма и системе идейно-нравственного воспитания Развитие социально-значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности	
Социальные ценности	Открытые **Раздел 2. История философии** Описание хода истории различных социальных организмов-обществ, с точки зрения философского анализа дают целостное представление о конкретном обществе, а социальный детерминизм раскрывает плюрализм ведущих факторов (духовный, теологический, экономический, географический, технологический и др.) в истории того или иного общества. Эти знания помогают обучающимся понять ментальность и культуру разных обществ. **Раздел 4. Основные вопросы социальной философии и философской антропологии** Открытые беседы, диспуты гуманитарной социальной направленности. Обсуждение значимых вопросов жизни человека и общества, вопросы формирования социальных ценностей, существующих во всех сферах жизни общества и регулирующих практическую деятельность людей, их взаимодействие друг с другом.	Усвоение компетенций УК-1, УК-5, ОПК-1, результаты текущей аттестации в виде тестирования, упражнений и написания эссе
	Скрытые **Раздел 3. Онтология и гносеология** Развитие в сознании обучающихся чувства индивидуального и коллективного, их конструктивно-созидательный аспект в формировании личности. **Раздел 4. Основные вопросы социальной философии и философской антропологии** Умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностях, формировать и обосновывать собственную моральную и культурную позицию Обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, в сферах	

	межличностных отношений, в семейно-бытовой сфере Идентификация в социальной структуре при получении образования и осуществлении профессиональной деятельности Развитие общественной направленности в личности, то есть её подготовку к жизни в обществе, формированию идейности и преданности идеям, на которых построено общество. Осознание принадлежности к профессиональному медицинскому сообществу, признание особенностей корпоративной этики	

6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

6.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

6.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

6.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

6.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Приложение 1

Контрольные вопросы к экзамену по дисциплине
Б1.О.01 Философия

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	31.05.02	Педиатрия (специалитет)
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
К	ОПК-1	Способен реализовывать **моральные** и правовые нормы, **этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности**
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
Т		1. Понятие мировоззрения и его исторические типы: мифология, религия, философия. 2. Основные направления философии: идеализм, материализм, дуализм. 3. Структура философии. 4. Основные философские школы в Древнем Китае: конфуцианство, даосизм. 5. Философия Древней Индии. Человек и его место в мире. Буддизм. 6. Онтология раннего периода Античности (Милетская и элейская школы). 7. Сократ и софисты. 8. Объективный идеализм Платона. 9. Формы чувственного и рационального познания. 10. Диалектическое понимание истины. Многообразие критериев истинности познания в современной науке и философии.

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов

Приложение 2

Тестовые задания по дисциплине Б1.О.01 Философия

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст**
С	31.05.02	Педиатрия (специалитет)
К	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)**
Т		**1. Тип мировоззрения, порождающийся непосредственными условиями жизни и опытом людей, передающийся из поколения к поколению:** А) жизненно-практическое Б)мифология В) религия Г)философия **2. Функция философии, исследующая социальные, нравственные, идеологические и другие ценности:** А) гуманитарная Б) социальная В) аксиологическая Г) прогностическая **3. Раздел философии, объектом изучения которого является мораль, нравственность:** А) этика Б) метафизика В) эстетика Г) гносеология **4. Герменевтика представляет собой:** А)учение о практической пользе знания Б)теория интерпретации и понимания текстов В) учение о феноменах сознания человека Г) учение о чистой модели рациональности **5. Онтологическое направление, сторонники которого признают наличие двух самостоятельных равноправных первоначал:** А) монизм Б) материализм В) дуализм Г) плюрализм
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)**

Т		**6. Определите соотношение философии и мировоззрения:** А) философия является стихийным, бытийным мировоззрением Б) философия – теоретическое ядро мировоззрения В) мировоззрение – часть философии Г) философия – рационально-теоретическая основа мировоззрения **7. Укажите страны мира, в которых зародились первые философские идеи:** А) Месопотамия Б) Египет В) Греция Г) Китай **8. Определите основные черты философского мышления:** А) предметность Б) критичность В) целостность Г) конкретность **9. Мифология исторически ближе всего к:** А) философии Б) науке В) религии Г) искусству **10. Представителями объективного идеализма являются:** А) Вольтер Б) Платон В) Юм Г) Демокрит Д) Гегель
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 3 УРОВНЯ (ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ)** **11. Установите соответствие между функциями и их содержанием:** 1 Мировоззренческая функция — А связана с познанием мира и человека 2 Аксиологическая функция — Б связана с обоснованием человеческой личности, ее достоинства, прав и свобод 3 Гносеологическая функция — В способствует формированию целостности картины мира, представлений об его устройстве, месте

		4	Гуманистическая функция	Г	человека в нем направлена на оценку вещей, явлений окружающего мира с точки зрения различных ценностей

12. Установите соответствие между формой мировоззрения и характеристиками:

1	Религия	А	чувственно-образное восприятие сознанием народных преданий и мифов, которые считаются священными
2	Мифология	Б	понимание сущности окружающих человека процессов и явлений на основе логических и теоретических выводов
3	Философия	В	существует в форме здравого смысла, стихийных и несистематизированных представлений о мире
4	Обыденное	Г	миропонимание, определяемое верой в существование божественной сущности

13. Установите соответствие между разделом философии и содержанием:

1	Онтология	А	Учение о человеке
2	Гносеология	Б	Учение о бытии
3	Антропология	В	Учение о ценностях
4	Аксиология	Г	Учение о познании

14. Соотнесите философские направления и представителями:

1	Идеализм	А	Лейбниц
2	Материализм	Б	Декарт
3	Дуализм	В	Гегель
4	Плюрализм	Г	Маркс

15. Проведите соответствие между философским направлением и его сущностью:

1	Рационализм	А	Мир произошел от одной субстанции
2	Монизм	Б	Сознание первично, материя производна от сознания
3	Агностицизм	В	Мир непознаваем

		4	Идеализм	Г	В центре познания мира находится разум

Ответы:

1	**А**	**9**	**А,В,Г**
2	**В**	**10**	**Б, Д**
3	**А**	**11**	1-В; 2-Г; 3-А; 4-Б
4	**Б**	**12**	1-Г; 2-А; 3-Б; 4-В
5	**В**	**13**	1-Б; 2-Г; 3-А; 4-В
6	**Б,Г**	**14**	1-В; 2-Г; 3-Б; 4-А
7	**В,Г**	**15**	1-Г; 2-А; 3-В; 4-Б
8	**Б,В**		

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

Приложение 3

Упражнения по дисциплине Б1.О.01 Философия

Задание по дисциплине №1

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента задания**
С	31.05.02	Педиатрия (специалитет)
К	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
К	ОПК-1	Способенреализовывать **моральные** и правовые нормы, **этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности**
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С ЗАДАНИЕМ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Проработайте высказывание Л.Н. Толстого «Не таков ли обычный ход прогресса, что делаются изобретения и материальные усовершенствования, которые разрушают нравственный порядок жизни. Когда же этот беспорядок становится очень тяжелым, поднимаются нравственные вопросы...»
В	1	Вопрос к заданию: Что представляет собой прогресс? Каковы его виды?
В	2	Вопрос к заданию: Выделите положительные и отрицательные стороны прогресса.
В	3	Возможно ли применение высказывания философа к сложившейся сегодня междисциплинарной дилемме в отношении жизни и здоровья человека и всего живого, возникшей на стыке медицинских, биологических и философских наук?
В	4	Вопрос к заданию: Как сегодня ведется диалог между наукой и моралью?

Оценочный лист
к заданию по дисциплине №1

Вид	**Код**	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента задания**
С	31.05.02	Педиатрия (специалитет)
К	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
К	ОПК-1	Способен реализовывать **моральные** и правовые нормы, **этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности**
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С ЗАДАНИЕМ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		Текст задания:

		Проработайте высказывание Л.Н. Толстого «Не таков ли обычный ход прогресса, что делаются изобретения и материальные усовершенствования, которые разрушают нравственный порядок жизни. Когда же этот беспорядок становится очень тяжелым, поднимаются нравственные вопросы...»
В	1	Вопрос к заданию Что представляет собой прогресс? Каковы его виды?
Э		В переводе с латинского «progressus» обозначает «движение вперед». Очень емкий перевод, он отражает суть понятия «прогресс» без необходимости дополнительных комментариев. В широком смысле, прогресс – это направление развития от низшего к высшему, положительная динамика, поступательное движение чего-либо вперед. Противоположным по смыслу к понятию «прогресс» является понятие «регресс», т.е. «движение в обратном направлении». Системами, к которыми применим термин «прогресс», являются: общество (как социальная общность людей); наука, техника, технологии; взгляды, мировосприятие. В соответствие с этими факторами выделяют следующие виды прогресса: а) социальный – развитие общества по пути справедливости, создание условий для всестороннего развития личности, для его достойной жизни, борьба с причинами, мешающими этому развитию; б) материальный – процесс удовлетворения материальных потребностей человечества, в основе которого лежит повышение жизненного уровня людей; в) культурный (духовный) – развитие нравственности, формирование осознанного альтруизма, постепенное преобразование человека – потребителя в человека-создателя и самосовершенствование личности; г)научный – углубление познания мира, общества и человека, дальнейшее освоение микро- и макрокосмоса, и, напрямую связанный с ним, научно-технический, в котором развитие науки направлено на развитие техники, совершенствование процесса производства, его автоматизация. Существуют определенные признаки (критерии), которые свидетельствуют о том, что в какой-либо системе наметился или уже начался прогресс: в данной системе появились подсистемы (т.е. усложнилась структура системы);увеличилось количество связей между подсистемами внутри системы;возрос функционал каждой из подсистем.Перечисленные критерии актуальны для всех сфер: начиная от эволюционных изменений в природе, заканчивая социальными процессами в обществе. Возьмем для примера производственную сферу. В конце 19 века для увеличения производительности труда вместо ручного труда активно стали использоваться станки и механизмы (т.е. в системе появились подсистемы). Это дало толчок научным изысканиям для

		совершенствования используемой техники (увеличилась связь между подсистемами). Появляется техника не только для производства материальных благ, но и для научных экспериментов (возрос функционал каждой из подсистем). Прогресс в обществознании – это процесс развития общества от первобытного к цивилизованному. Об этом виде прогресса интенсивно писали философы эпохи Просвещения, а также К. Маркс. Философы эпохи Просвещения связывали прогресс с достижениями разума. Например, Ж.А. Кондорсе, утверждал, что прогресс происходит посредством развития не индивидуального, а коллективного разума, впитывающего в себя достижения человечества на определённом историческом этапе. Вольтер видел критерием прогресса – развитие просвещения. Ш.Л. Монтескье – совершенствование правовых норм. Материальный прогресс – процесс наибольшего удовлетворения материальных потребностей людей, снижения или уничтожения факторов, препятствующих или ограничивающих это удовлетворение. Развитие материального производства зависит: а) от научных знаний и их применения, т.е. от интеллектуального потенциала ассоциированной рабочей силы; б) от отношения работников к своим обязанностям; в) от заинтересованности работников в количестве, и качестве труда, от осознанности смысла производимой работы; г) от организации и управления процессом труда. Научно-технический прогресс (НТП) – это развитие науки и техники, обеспеченное интенсивным познанием человеком сил природы, ее законов и применением их на практике.Проявляется в повышении производительности труда за счет применения новых технологий, в освоении новых сфер, ранее недоступных человеку. Благодаря НТП изменяется жизнь общества и, как следствие – жизнь каждого человека.Наука становится производительной силой, так как оказывает огромное влияние на совершенствование производства. И, в свою очередь, наука в своем развитии опирается на производственные достижения. А, техника впервые стала «соавтором» человека в разработке новых технологий и познании мира. И наконец, духовный прогресс связан усовершенствованием духовного мира человека. Создавая культурные ценности, через рост культуры увеличивая духовное богатство человечества, люди создают условия для своего духовногосовершенствования, которое идет по нескольким основным направлениям: а) развитие духовных потребностей; б) распространение гуманистического сознания в обществе; в) развитие духовной свободы человека. Все эти разновидности прогресса, конечно, напрямую связаны с бытием человека и общества.

Р2	отлично	Указываются дескрипторы полного ответа на вопрос 1. Ответ на вопрос изложен полностью, последовательно, основные позиции и выводы по проблеме логически связаны и обоснованы. Информация представлена в контексте вопроса. 2. При ответе раскрыта сущность и содержание ключевых понятий. Представлена и раскрыта классификация видов прогресса, согласно заданному вопросу. 3. При ответе цитируются высказывания ведущих философов, конкретно описывающих данную проблематику. 4. Ответ аргументируется опорой на философскую литературу.
Р1	Хорошо/удовлетворительно	**Указываются дескрипторы неполного ответа на вопрос** **Для оценки «хорошо»:** 1. Ответ на вопрос изложен полностью, последовательно, основные позиции и выводы по проблеме логически связаны и обоснованы. Информация представлена в контексте вопроса. 2. При ответе не полностью раскрыта сущность и содержание ключевых понятий. В классификации представлены не все виды прогресса. 3. При ответе цитируются высказывания ведущих философов, конкретно описывающих данную проблематику. 4. Ответ аргументируется опорой на философскую литературу. **Для оценки «удовлетворительно»:** 1. Ответ на вопрос изложен частично, основные позиции и выводы по проблеме логически связаны. Информация представлена в контексте вопроса не в полном объеме. 2. При ответе не полностью раскрыта сущность и содержание ключевых понятий. Классификация видов прогресса представлена не в полном объеме. 3. Ответ слабо аргументируется, отсутствуют ссылки на источники, примеры приводятся на бытовом уровне
Р0	неудовлетворительно	Указываются дескрипторы неправильного ответа на вопрос 1. Представлена собственная точка зрения по проблеме на бытовом уровне без аргументации. 2. При ответе отсутствует логическая последовательностьпо указанной проблематике. 3. При ответе не приведены и (или) не раскрыты ключевые вопросы и термины. Классификация не представлена в полном объеме. 4. В ответе отсутствует историко-философский анализ проблемы. 5. Проблема не раскрыта или дана информация не в контексте вопроса.
В	2	Вопрос к заданию Выделите положительные и отрицательные стороны прогресса.

Э		Л.Н.Толстой в цитате говорит о прогрессе в области изобретений и материального усовершенствования, что предполагает раскрытие сущности понятия прогресса, связанного с развитием науки.. И в этом случае приемлемо дать определение понятию научно-технический прогресс, под которым понимается использование передовых достижений науки и техники, технологии в хозяйстве, в производстве с целью повышения эффективности и качества производственных процессов, а также лучшего удовлетворения потребностей людей. Наука становится постоянным источником новых идей, указывающих пути развития материального производства. Наука и научно-технический прогресс стремительно изменяют общество и уровень его жизни. Здесь технический прогресс связан с социальным прогрессом. Если обратиться в качестве примера к историческому материализму К. Маркса, то можно с опорой на его философию утверждать, что смена производительных сил и производственных отношений, приводят к смене способа производства и как результат к смене общественно-экономической формации – определенного исторического этапа развития общества с соответствующим ей материальным производством. С точки зрения марксизма, прогресс- это основанное на законах диалектики движение природы и общества в направлении большей целостности и сложности, гармоничности и структурной упорядоченности, к более совершенному обществу. В истории философии существуют множество концепций, связывающих поэтапное развитие общества с достижениями науки и промышленности: «волновая» концепция О. Тоффлера, теория индустриализации Д. Бэлла, теория стадий экономического роста У. Ростоу и др. Итак, мы будем говорить о научно-техническом прогрессе. Положительные стороны прогресса:интенсивный рост науки; технология позволила прогрессировать во многих областях;развитие техники и технологий привело к упрощению жизни человека. Приведем несколько аргументов.доступ к актуальной информации в любое время и в любом месте стал обычным явлением - это стало возможным благодаря современным технологиям, таким как интернет; современные транспортные технологии позволяют легко путешествовать на большие расстояния. Отрицательные стороны прогресса: человек всё более зависим от техники, техногенные катастрофы приносят значительный ущерб природе и людям, производство всё более сложное, предъявляет всё более строгие требования к работникам, обновление знаний требует от работника «мобильности», ранее неизвестные болезни по причине стресса уносят жизни миллионов.

		Научно-технический прогресс отразился на многих отраслях, в том числе и на медицине. С одной стороны он даровал новые возможности для исследования ранее не изученных областей человеческого здоровья, произошло сужение врачебной специализации, стала использоваться качественно новая техника, что исключило вероятность врачебных ошибок. С другой стороны, узкая специализация порождает волокиту в ходе обследования пациентов, теряется контакт врача и больного - живое общение заменяется механическим. Ярым противником прогресса в свое время был Ж.Ж. Руссо. В своих взглядах пришел к отрицанию безграничной веры в прогресс, осуществляемый через разум. На вопрос, поставленный Дижонской академией: «Способствуют ли науки и искусства совершенствованию нравов?», Руссо дает резко отрицательный ответ. С точки зрения Руссо, науки и искусства не только не способствуют, но, напротив, препятствуют развитию человека, выступая источником зла и несправедливости в мире. Наука и добродетель, утверждает он, несовместимы, все науки имеют неблагородное происхождение. Астрономия проистекает из суеверий астрологии, красноречие – из честолюбия, геометрия – из скупости, физика – из тщеславного любопытства. И даже этика имеет своим источником человеческую спесь. Об образовании и об искусстве книгопечатания следует сожалеть. Все, что отличает цивилизованного человека от необученного варвара, есть зло. «К чему были бы нам искусства, если бы не питающая их роскошь? Не будь людской несправедливости, зачем понадобилась бы нам юриспруденция? Что сталось бы с историей, если бы не было ни тиранов, ни войн, ни заговорщиков?» – спрашивает Руссо. Науки и искусства, считает он, обеспечивают изобилие одних за счет нищеты других, портят естественный вкус и губят добродетель. Порождая неравенство, они выступают источником всяких бед. Поэтому великим благом было бы, если бы Бог избавил людей от пагубных наук и искусств и вернул им неведение. Технический прогресс не стоит на месте, а движется вперед огромными темпами. Однако необходимо понимать, что развитие технологий подразумевает не только упрощение жизни человека, но также несет в себе определенную угрозу и разрушение. Для большей убедительности своих слов приведу несколько примеров из мировой литературы. «Что будет, если однажды наше творение выйдет из-под контроля?» — именно над этим вопросом рассуждает Р.Брэдбери в своем рассказе «Улыбка». Автор рассказывает о последствиях научно-технического прогресса. Он считает цивилизацию необходимой частью общества, так как она помогает человеку развиваться. Но цивилизация не должна выходить за рамки, так как во

		многих случаях из-за излишнего развития науки и техники чувства, присущие каждому человеку начинают атрофироваться, и в итоге человек становится бездушной машиной. Как мы видим из рассказа, гонка за передовыми технологиями постепенно вытеснила из людей любовь, сострадание, веру в добро, а затем и вовсе чуть не погубила их. Они разучились видеть прекрасное в природе и искусстве. Общество деградировало и превращалось в безликую толпу, неспособную мыслить. Тем не менее, писатель верит, что еще не все потеряно, подобного будущего можно избежать, если знать меру во всем, не пренебрегать духовным развитием и не забывать о моральных ценностях. Другим примером столкновения человека с наукой может служить рассказ Михаила Булгакова «Собачье сердце». В центре повествования — профессор Преображенский, решивший превратить бездомную дворнягу Шарика в человека. Подобное вмешательство в природу просто немыслимо. Человеку не дано превращать одно существо в другое. Профессор все же проводит свой безумный эксперимент. Однако ничего хорошего он не принес: поведение Шарика, вернее, Полиграфа Полиграфовича вышло из-под контроля. Он надеется на эволюцию, постепенное развитие. Так благие намерения Преображенского совершить важнейшее научное открытие оборачиваются трагедией. Он приходит к выводу, что насильственное вмешательство в природу человека и общества приводит к катастрофическим результатам. Приведенные примеры доказывают, что развитие цивилизации необходимо поддавать контролю, тщательно взвешивая все плюсы и минусы каждого технического нововведения и реально оценивая его возможный ущерб по всем вероятным параметрам.
Р2	отлично	Указываются дескрипторы полного ответа на вопрос 1. Ответ на вопрос изложен полностью, последовательно, основные позиции и выводы по проблеме логически связаны и обоснованы. Информация представлена в контексте вопроса. 2. При ответе раскрыта сущность и содержание ключевых понятий: научно-технический прогресс, социальных прогресс и общественно-экономическая формация (согласно философии К. Маркса). 3. При ответе цитируются высказывания ведущих философов, конкретно описывающих данную проблематику. Положительные стороны прогресса – К. Маркс, Отрицательные стороны прогресса – Ж.Ж. Руссо. 4. Ответ аргументируется опорой на философские и литературные источники.
Р1	хорошо/удовлетворительно	**Указываются дескрипторы неполного ответа на вопрос** **Для оценки «хорошо»:** 1. Ответ на вопрос изложен полностью, последовательно,

		основные позиции и выводы по проблеме логически связаны и обоснованы. Информация представлена в контексте вопроса. 2. При ответе не полностью раскрыта сущность и содержание ключевых понятий. 3. При ответе цитируются высказывания ведущих философов, конкретно описывающих данную проблематику. 4. Ответ аргументируется опорой на философскую литературу. **Для оценки «удовлетворительно»:** 1. Ответ на вопрос изложен частично, основные позиции и выводы по проблеме логически связаны. Информация представлена в контексте вопроса не в полном объеме. 2. При ответе не полностью раскрыта сущность и содержание ключевых понятий. 3. Ответ слабо аргументируется, отсутствуют ссылки на источники, примеры приводятся на бытовом уровне
Р0	неудовлетворительно	Указываются дескрипторы неправильного ответа на вопрос 1. Представлена собственная точка зрения по проблеме на бытовом уровне без аргументации. 2. При ответе отсутствует логическая последовательностьпо указанной проблематике. 3. При ответе не приведены и (или) не раскрыты ключевые вопросы и термины. 4. В ответе отсутствует историко-философский анализ проблемы. 5. Проблема не раскрыта или дана информация не в контексте вопроса.
В	3	Вопрос к заданию Возможно ли применение высказывания философа к сложившейся сегодня междисциплинарной дилемме в отношении жизни и здоровья человека и всего живого, возникшей на стыке медицинских, биологических и философских наук?
Э		Высказывание Л.Н. Толстого достаточно точно затрагивают возникающие в современном обществе этические проблемы, связанные с достижениями научных знаний в разных областях. Особенно остро стоят вопросы этического характера при проведении учеными медико-биологических исследований, так как они могут положительно или отрицательно отразиться на жизни и здоровье человечества. В связи с этим в XX веке появляется биоэтика - область междисциплинарных исследований, направленных на осмысление, обсуждение и разрешение моральных проблем, порожденных новейшими достижениями биомедицинской науки и практикой здравоохранения. Основоположник Поттер В.Р. считал, что «Человечество нуждается в соединении биологии и гуманистического знания, из которого предстоит выковать науку выживания и с ее помощью установить систему приоритетов». Принципы биоэтики строятся на

		двух основополагающих положениях: а) благоговение перед жизнью; б) единство человека и других форм живого. Проблемное поле биоэтики включает важные для современного общества вопросы: трансплантологии, генетики, использования репродуктивных технологий, эвтаназии, этики проведений исследований на человеке и животных, клонирование и др. Сегодня медицина значительно меняет принципы естественного отбора в человеческой популяции. В связи с этим существует ряд документов, регламентирующих деятельность ученых медиков и биологов, от результатов исследований которых зависит жизнь человека: Нюрнбергский Кодекс, Хельсинская декларация, Принципы медицинской этики Американской Медицинской Ассоциации, Конвенция о правах человека и биомедицине Совета Европы, в Российской Федерации – Конституция РФ, ст. 21, 32, 43, Федеральный закон «О лекарственных средствах». Этические кодексы и правила проведения медико-биологических исследований– необходимая составляющая в биологической и медицинской науках. Примеры истории показывают, что деятельность ученых в этих областях не всегда соответствует нормам морали. Например, первыми массовыми медицинскими исследованиями стали опыты нацистских медиков в 1940-ые годы. Эти эксперименты приводили к массовому уничтожению людей.
Р2	отлично	Указываются дескрипторы полного ответа на вопрос 1. Ответ на вопрос изложен полностью, последовательно, основные позиции и выводы по проблеме логически связаны и обоснованы. Информация представлена в контексте вопроса. 2. При ответе раскрыта сущность и содержание ключевых понятий. 3. При ответе цитируются высказывания ведущих мыслителей, конкретно описывающих данную проблематику. 4. Ответ аргументируется опорой на правоустанавливающие документы.
Р1	хорошо/удовлетворительно	**Указываются дескрипторы неполного ответа на вопрос** **Для оценки «хорошо»:** 1. Ответ на вопрос изложен полностью, последовательно, основные позиции и выводы по проблеме логически связаны и обоснованы. Информация представлена в контексте вопроса. 2. При ответе не полностью раскрыта сущность и содержание ключевых понятий. 3. При ответе цитируются высказывания ведущих мыслителей, конкретно описывающих данную проблематику. 4. Ответаргументируется опорой на правоустанавливающие документы. **Для оценки «удовлетворительно»:**

		1. Ответ на вопрос изложен частично, основные позиции и выводы по проблеме логически связаны. Информация представлена в контексте вопроса не в полном объеме. 2. При ответе не полностью раскрыта сущность и содержание ключевых понятий. 3. Ответ слабо аргументируется, отсутствуют ссылки на источники, примеры приводятся на бытовом уровне.
Р0	неудовлетворительно	Указываются дескрипторы неправильного ответа на вопрос 1. Представлена собственная точка зрения по проблеме на бытовом уровне без аргументации. 2. При ответе отсутствует логическая последовательность по указанной проблематике. 3. При ответе не приведены и (или) не раскрыты ключевые вопросы и термины. 4. В ответе отсутствует историко-философский и научный анализ проблемы. 5. Проблема не раскрыта или дана информация не в контексте вопроса.
В	4	Вопрос к заданию Как сегодня ведется диалог между наукой и моралью?
Э	-	Правильный ответ на вопрос Сегодня невозможно обсуждать социальные, культурные, антропологические, этические проблемы, не принимая во внимание развитие науки.Наука сегодня настолько интенсивно развивается, что влияние науки на все стороны духовной жизни человека неизбежно. Отсюда возникают вопросы морального урегулирования столь бурного научного развития. Если вспомнить слова древнегреческого философа Аристотеля «Кто двигается вперёд в науках, но отстаёт в нравственности, тот более идёт назад, чем вперёд», то можно и сегодня применяя их, сказать, что развитие науки необходимо, но параллельно с наукой должна идти мораль. Наука без морали может не просто нанести вред человечеству, но даже уничтожить его. Моральное обязательство ученого должно также опираться на Гиппократовский постулат: «Не навреди». В качестве прикладной дисциплины сегодня развивается этика науки. В методологическом аспекте этика науки включает такую объемную категорию, как наука. А она, в свою очередь, представляет: науку как социальный институт, науку как своеобразную систему, науку как форму общественного сознания, науку как феномен мировой культуры, науку как форму профессиональной деятельности. Естественно, что в каждой из характеристик науки нравственные отношения преломляются специфично. Характерной подсистемой по отношению к «этике науки» выступает «этика ученого», регулирующая его нравственное поведение в творческой деятельности, научном объединении и в обществе в целом. В этом плане в научно-исследовательских и иных институтах, создаются этические комитеты,

		устанавливаются этические кодексы, регулирующие научные исследования со стороны морали. В современной науке особую остроту приобрели вопросы, касающиеся взаимоотношений науки и ученого с обществом. Этот круг вопросов часто обозначают как проблему социальной ответственности ученого. Социальная ответственность ученого - нравственная и моральная оценка ученым возможных негативных последствий для людей от использования обществом его открытия или изобретения. Другими словами ученый несет перед обществом ответственность за то в чьи руки попадет его работа. Кроме того ученый должен оценивать готово ли общество принять новое. Первой и наиболее популярной концепцией, занимающейся проблемами ответственности ученого, стал предложенный американским социологом Робертом Мертоном «нормативный этос науки» («кодекс Мертона»). Согласно ему, в основе научной деятельности лежат четыре императива: универсальность знания – оно должно оцениваться как объективное, не зависящее от личных качеств исследователя, его национальной принадлежности и т.п.; обобществление (коммунальность) – барьеры на пути распространения информации противоречат духу науки; незаинтересованность– ученый ориентирован на истину, а личный успех, престиж, статус, материальное вознаграждение для него второстепенны, он готов поступиться своим мнением, если оно противоречит научной аргументации; организованный скептицизм – критичность и самокритичность мышления, уважение к авторитетам без преклонения перед ними. Не менее важна сегодня константа регулирования развития исследований в области медицины. Медицинская наука не может обойтись без экспериментальных исследований с участием человека для создания новых методов лечения, диагностики, реабилитации и профилактики заболеваний. Кодекс ученого в области медицинских исследований также может дополняться Международным кодексом медицинской этики. В области медицинских исследований четко урегулированы законодательством права и ответственность ученого на международном уровне. Например, создаются международные организации, такие как, Совет международных учено-медицинских организаций; постулируются,Нюрнбергский кодекс,Хельсинская декларация, Конвенция о защите прав и достоинства человека в связи с использованием достижений биологии и медицины. Таким образом, морально-этические нормы современного ученого включают компоненты: общечеловеческие (например: не кради, не навреди), касающиеся непосредственного научной детальности и касающиеся социальной ответственности за свои

		открытия. Диалог между наукой и моралью ведется с глубоких времен, однако на сегодняшний день особо остро обсуждаются вопросы права, свободы и ответственности ученого за свои открытия.
Р2	отлично	**Указываются дескрипторы полного ответа на вопрос** 1. Ответ на вопрос изложен полностью, последовательно, основные позиции и выводы по проблеме логически связаны и обоснованы. Информация представлена в контексте вопроса. 2. При ответе раскрыта сущность и содержание ключевых понятий и их содержание: этика науки, этика ученого, социальная ответственность. 3. При ответе цитируются высказывания ведущих философов, конкретно описывающих данную проблематику. 4. Ответ аргументируется опорой на документы.
Р1	хорошо/удовлетворительно	**Указываются дескрипторы неполного ответа на вопрос** **Для оценки «хорошо»:** 1. Ответ на вопрос изложен полностью, последовательно, основные позиции и выводы по проблеме логически связаны и обоснованы. Информация представлена в контексте вопроса. 2. При ответе не полностью раскрыта сущность и содержание ключевых понятий: этика науки, этика ученого, социальная ответственность. 3. При ответе цитируются высказывания ведущих философов, конкретно описывающих данную проблематику. 4. Ответ аргументируется опорой на документы. **Для оценки «удовлетворительно»:** 1. Ответ на вопрос изложен частично, основные позиции и выводы по проблеме логически связаны. Информация представлена в контексте вопроса не в полном объеме. 2. При ответе не полностью раскрыта сущность и содержание ключевых понятий: этика науки, этика ученого, социальная ответственность. 3. Ответ слабо аргументируется, отсутствуют ссылки на источники.
Р0	неудовлетворительно	**Указываются дескрипторы неправильного ответа на вопрос** 1. Представлена собственная точка зрения по проблеме на бытовом уровне без аргументации. 2. При ответе отсутствует логическая последовательностьпо указанной проблематике. 3. При ответе не приведены и (или) не раскрыты ключевые вопросы и термины. 4. Ответ не затрагивает (или слабо затрагивает) этические и философские источники. 5. Проблема не раскрыта или дана информация не в контексте вопроса.

Приложение 4

Чек-лист оценки практических навыков

Название практического навыка

навык философского мышления и логики в целях построения аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной и иной деятельности

С	31.05.02	Педиатрия (специалитет)		
К	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
К	ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности		
	Действие		Проведено	Не проведено
1.	Системно-целостное, последовательное изложение собственной мировоззренческой позиции.		1 балл	-1 балл
2.	Критическое восприятие, анализ и оценка информации, факторов и механизмов развития природы, социального бытия и межкультурного разнообразия		1 балл	-1 балла
3.	Использование философских категорий, терминологии и методологии философии при изложении собственной точки зрения по вопросам проблемного характера.		1 балл	-1 балл
4.	Анализ текстов, имеющих философское содержание и практическое ориентирование философских позиций на проблемные ситуации этико-философского и научного характера, возникающие в современном обществе.		1 балл	-1 балл
5.	Аргументированный подход к проблеме с использованием философских тексов, литературных произведений, исторических фактов и нормативных документов (при необходимости).		1 балл	-1 балл
	Итого		5	0

Общая оценка:

«Зачтено» не менее 75% выполнения

«Не зачтено» 74 и менее% выполнения