Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.02.2023 10:11:40
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Приложение 4
к основной образовательной программе высшего образования специальности 37.05.01 12 Обеспечение безопасности (в сферах психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и общественного здоровья)
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
Утверждено на заседании ученого совета
протокол №_6_от «27»_06_2022_ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«_30_»_____05_____2022___г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01 История (История России, всеобщая история)

(наименование дисциплины)

Направление подготовки (специальность)	**37.05.01 Клиническая психология** (код, наименование)
Уровень подготовки	Специалитет
Направленность подготовки	12. Обеспечение безопасности
Сфера профессиональной деятельности	психодиагностическая и консультативная деятельность в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и общественного здоровья
Форма обучения	**Очная**
Срок освоения ООП	**5 лет 6 мес.** (нормативный срок обучения)
кафедра	**Гуманитарных дисциплин**

Владивосток, 2022

При разработке рабочей программы дисциплины Б1.О.01 История (история России, всеобщая история) в основу положены:

1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации протокол № 683 от 26.05.2020 г.

2) Учебный план специальности 37.05.01. Клиническая психология (специалитет), направленности 12. Обеспечение безопасности в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и общественного здоровья, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «_25_» 03 _2022_г., Протокол № _8_.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01 История (история России, всеобщая история) одобрена на заседании кафедры

от «__30___» ____04_____2022__г. Протокол № _9____.

Заведующий кафедрой _____ Л.Д. Ерохина

(подпись) *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01 История (история России, всеобщая история) одобрена УМС по специальностям факультета «Общественное здравоохранение»

от «_19_» 05_2022__г. Протокол № 4_.

Председатель УМС _____ Анищенко Е.Б.

(подпись) *(Ф.И.О.)*

Разработчики:

доцент _____ Е.П. Супрунова

(занимаемая должность) *(подпись)* *(Ф.И.О.)*

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины Б1.О.01. История (история России, всеобщая история)

Цель освоения дисциплины Б1.О.01. История (история России, всеобщая история) - расширение и углубление знаний студентов в области отечественной и мировой истории, развитие аналитического мышления, навыков публичных выступлений и дискуссий.

При этом ***задачами*** дисциплины **Б1.О.01.** История (история России, всеобщая история) являются:

1. Подготовка студентов к личностной ориентации в современном мире, к свободному выбору своих мировоззренческих позиций и развитию творческих способностей;
2. Углубление и систематизация исторических знаний;
3. Формирование аналитического мышления, позволяющего выявлять сущность стержневых событий истории и отношения между ними;
4. Обучение студентов самостоятельности и критичности при оценке различных интерпретаций событий отечественной и мировой истории.

2.2. Место дисциплины Б1.О.01. История (история России, всеобщая история) в структуре основной образовательной программы высшего образования специальности 37.05.01. Клиническая психология (специалитет), направленности 02. Здравоохранение (психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная деятельность в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний и психолого-просветительская деятельность в рамках профилактических программ для здорового населения).

2.2.1. Дисциплина Б1.О.01 История (история России, всеобщая история) относится к обязательной части рабочего учебного плана подготовки специалистов специальности 37.05.01 Клиническая психология. В современных программах вузовского обучения она выступает как одна из основных гуманитарных дисциплин, необходимых для подготовки специалистов разного профиля. Будущий специалист не сможет ориентироваться в тенденциях современной общественной жизни без знания основных понятий и проблем отечественной и мировой истории, без понимания закономерностей общественных процессов и без четких представлений о перспективах развития России в контексте общемировых процессов.

2.2.2. Для изучения дисциплины **Б1.О.01.** История (история России, всеобщая история) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: История России, Всеобщая история в пределах школьной программы.

Знания: основные понятия и проблемы дисциплины История.

Умения: применение этих знаний в общественно-политическом контексте современности.

Навыки: работа с литературой, устное и письменное изложение своего понимания исторических процессов.

2.3. Требования к результатам освоения дисциплины Б1.О.01. История (история России, всеобщая история).

Освоение дисциплины **Б1.О.01.** История (история России, всеобщая история) направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Индикаторы достижения установленных универсальных компетенций

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции выпускника**	**Индикаторы достижения универсальной компетенции**

Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИДК.УК-5_1- анализирует и использует виды социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей; грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия ИДК.УК-5_2- соблюдает нормы профессиональной этики и деонтологии, придерживается моральных норм межкультурного взаимодействия ИДК.УК-5_3- понимает значение исторических особенностей в развитии межкультурного взаимодействия

Индикаторы достижения установленных общепрофессиональных компетенций

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника**	**Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции**
Психологическая профилактика	ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ИДК.ОПК-9_1- знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др. ИДК.ОПК-9_2- проводит психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях. ИДК.ОПК-9_3- проводит психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервно-психических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика) ИДК.ОПК-9_4- создает и оценивает эффективность программ

		вторичной и третичной психопрофилактики для больных хроническими заболеваниями с целью минимизации риска рецидивов и инвалидизации пациентов ИДК.ОПК-9_5- применяет навыки формирования установок, направленные на поддержание здоровье сберегающего поведения, продуктивного преодоление жизненных стрессовых ситуаций, психосоматических расстройств и нарушений поведения ИДК.ОПК-9_6- применяет знания и техники психологического консультирования и просвещения населения в целях профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, а также популяризации психологических знаний и установок, направленных на формирование здорового образа жизни, минимизацию риска саморазрушающего и других форм девиантного поведения ИДК.ОПК-9_7- применяет способы совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. При реализации дисциплины **Б1.О.01.** История (история России, всеобщая история) **в структуре** основной образовательной программы высшего образования специальности 31.05.01. Клиническая психология (специалитет), направленности 12 обеспечение безопасности в сферах психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и общественного здоровья, направленной на:

2.4.2. Задачи профессиональной деятельности выпускников

В рамках освоения ООП ВО выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- медицинский.

2.4.3. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины компетенций:

При данном типе задач профессиональной деятельности выпускников определены следующие виды задач:

1. - диагностическая деятельность;
2. - лечебная деятельность;
3. - реабилитация;
4. - профилактика;
5. - организационная деятельность.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Объем дисциплины Б1.О.01. История (история России, всеобщая история) **и виды учебной работы**

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**	
			№ 1__	**№ __**
			часов	**часов**
1		2	3	
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		**48**	**48**	
Лекции (Л)		16	16	
Практические занятия (ПЗ)				
Семинары (С)		32	32	
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа обучающегося (СР), в том числе:		**24**	**24**	
Электронный образовательный ресурс (ЭОС)		4	4	
Подготовка сообщений		4	4	
Анализ исторических источников		4	4	
Подготовка к дискуссии		6	6	
Подготовка к текущему контролю (ПТК))		2	2	
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))		2	2	
Вид промежуточной аттестации	3	3		
ИТОГО: Общая трудоемкость	72	72	72	
	2	2	2	

3.2.1 Разделы дисциплины **Б1.О.01.** История (история России, всеобщая история) и

компетенции, которые должны быть освоены при их освоении

№	№ компетенции	Наименование раздела дисциплины	Темы разделов
1	2	3	4
1.	УК-5 ОПК-9	**Раздел I. Методология истории. Этапы развития мировой истории. Место российской цивилизации в мировой истории. Русь средневековая (IX-XVI вв.)**	Тема 1: История как наука. Этапы развития мировой истории. Особенности исторического развития России. Общие черты Средневековья. Древние славяне. Киевская Русь (IX-XII вв.). Тема 2: Зрелое и Позднее Средневековье (XII-XVI вв.). Формирование Российского централизованного государства (XIV-XVI вв.).
2.	УК-5 ОПК-9	**Раздел II. От Средневековья к эпохе Нового времени. Формирование российской дворянской монархии в XVII - XVIII вв.**	Тема 1: Переход от Средневековья к Новому времени. Россия в XVII в. Складывание абсолютизма. Тема 2: Эпоха Просвещения в Западной Европе. «Просвещенный абсолютизм» в Европе и в России. Российская дворянская империя и модернизация в XVIII в.
3.	УК-5 ОПК-9	**Раздел III. Индустриальный этап мировой цивилизации. Основные направления развития России в XIX в. в контексте общемировых тенденций.**	Тема 1. Особенности индустриального этапа мировой цивилизации. Внешняя и внутренняя политика России в 1-й половине XIX в. Тема 2. Основные тенденции развития России во 2-й половине XIX в. Буржуазные реформы и их последствия в России.
4.	УК-5 ОПК-9	**Раздел IV. Новейшая история (1914-н/в). Российский фактор в мировой истории XX в.**	Тема 1: Новейшая история: роль XX столетия в мировой истории. Россия и мир на рубеже XIX-XX вв. Социальные кризисы и революционные потрясения в России (начало XX в.). Их влияние на мировое развитие. Тема 2: СССР и мир в условиях межвоенных десятилетий. Особенности и противоречия развития мировой цивилизации. Становление и укрепление

			советской системы (1920-е – начало 1950-х гг.) Тема 3: Постиндустриальное общество во второй половине 20 в. Основные направления и тенденции общественного развития России в 1950-е – начале 1980-х гг. Тема 4: Россия и мир на рубеже XX–XXI вв. Распад СССР. Формирование новой российской государственности.

3.2.2. Разделы дисциплины **Б1.О.01.** История (история России, всеобщая история), виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	Раздел I. Методология истории. Этапы развития мировой истории. Место российской цивилизации в мировой истории. Русь средневековая (IX-XVI вв.).	4	-	6	6	16	Опрос, тесты, ситуационные задачи
2	1	Раздел II. От Средневековья к эпохе Нового времени. Формирование российской дворянской монархии в XVII - XVIII вв.	4	-	6	6	16	Опрос тесты, ситуационные задачи
3	1	Раздел III. Индустриальный этап мировой цивилизации. Основные направления развития России в XIX в. в контексте общемировых тенденций.	2	-	4	6	12	Опрос, тесты, ситуационные задачи
4	1	Раздел IV. Новейшая история (1914-н/в). Российский фактор в мировой истории XX в.	4	-	12	12	28	Опрос, тесты, ситуационные задачи
		ИТОГО:	14	-	28	30	72	Опрос Тесты http://fepo.i-exam.ru

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины **Б1.О.01.** История (история России, всеобщая история)

№	Название тем лекций дисциплины	Часы
1	2	3
	№ семестра _1___	
1.	История как наука. Этапы развития мировой истории. Средневековье. Древняя Русь (IX-XII вв.)	2
2.	Зрелое и Позднее Средневековье в Европе и на Востоке (XII-сер. XVII вв.). Формирование Российского централизованного государства (XIV-XVI вв.).	2
3.	Переход от Средневековья к Новому времени. Россия в XVII в. Складывание абсолютизма. Эпоха Просвещения в Западной Европе. «Просвещенный абсолютизм» в Европе и в России. Российская дворянская империя и модернизация. XVIII в.	2
4.	Особенности индустриального этапа мировой цивилизации (конец XVIII-XIX вв.). Основные тенденции развития России и мира в XIX в. Буржуазные реформы и их последствия в России.	2
5.	Новейшая история (1914-н/в): роль XX столетия в мировой истории. Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.: особенности и противоречия развития. Социальные кризисы и революционные потрясения в России (перв. четв. XX в.).	2
6.	СССР и мир в условиях межвоенных десятилетий, в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны. Становление и укрепление советской системы (1920-е – начало 1950-х гг.).	2
7.	Постиндустриальное общество (вторая пол. XX в. Основные направления и тенденции общественного развития СССР в 1950-е – начале 1980-х гг. Распад СССР. Россия и мир на рубеже XX–XXI вв.	2
	Итого часов в семестре **14**	

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины **Б1.О.01.** История (история России, всеобщая история)

№	Название тем практических занятий дисциплины	Часы
1	2	3
	№ семестра 1	
1	История как наука. Этапы мировой истории. Древняя Русь (IX-XII)	2
2	Средневековье. Образование Российского централизованного государства (XIII-XVI)	4
3	Переход от Средневековья к Новому времени. XVII в. Смутное время в России. Начало династии Романовых.	2
4	Новое время. Попытка модернизации в России в XVIII в. (Реформы Петра I и Екатерины II).	4
5	Индустриальный этап мировой цивилизации. Реформы и контрреформы в России в XIX в.	4
6	Новейшее время. Социальные катаклизмы в России в первой четв. XX в. Российские революции (1905-1917 гг.). их влияние на развитие мировой цивилизации.	4
7	Социально-экономическое и политическое развитие СССР (1920-е – начало 1950-х гг.).	2
8	СССР и мир в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны (1939-1945).	2
9	Постиндустриальный этап мировой цивилизации. Проблемы и трудности общественного развития СССР в 1950-е – начале 1980-х гг.	2

10	Развитие современной России. Место России в современной цивилизации.	2
	Всего часов	**28**

3.2.5. Лабораторный практикум – нет в учебном плане

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.3.1. Виды СР

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4
	№ семестра **1**		
1	Раздел I. Методология истории. Этапы развития мировой истории. Место российской цивилизации в мировой истории. Русь средневековая (IX-XVI вв.).	1. Мировой исторический процесс. Этапы развития (доклады). 2 ч. 2. Геополитические и исторические факторы объединения русских земель. (тестовый контроль). 2 ч. 3.Источники и их критика в истории Московского княжества и Российского государства (конец XIII – начало XVI в.). 4 часа (подготовка к дискуссии).	6
2.	Раздел II. От Средневековья к эпохе Нового времени. Формирование российской дворянской монархии в XVII - XVIII вв.	1. Модернизация в западноевропейской цивилизации. Российские императоры XVIII в. Подготовка сообщений по темам занятий. 4 часа. 2. Мир и Россия в XVIII в.: общее и особенное в историческом развитии. Презентации. 2 час. 3. Особенности внешней политики России в XVIII в. Доклады, презентации, тестовый контроль. 2 час.	6
3.	Раздел III. Индустриальный этап мировой цивилизации. Основные направления развития России в XIX в. в контексте общемировых тенденций.	1. Индустриальный этап мировой цивилизации. Судьба реформ и реформаторов в России. Презентации. 4 час. 2. Общественная мысль, движения в России. Тесты. 2 час. 3. Подготовка к промежуточной аттестации. 2 ч.	6
4.	Раздел IV. Новейшая история (1914-н/в). Российский фактор в мировой истории XX в.	1. Новейшая история. Политические движения и партии России начала XX в. Презентации. 2 ч. 2. Серебряный век русской культуры. Презентации. 2 ч. 3. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг. Презентации. 2 ч. 4. Государственные деятели, полководцы, герои Великой Отечественной войны. Тесты. 2 ч. 5. Политические портреты: В.И. Ленин, И.В. Сталин, Н.С. Хрущев, Л.И. Брежнев, М.С. Горбачев.	12

		Межнациональные отношения. Распад СССР и его влияние на развитие мировой цивилизации. Тесты. 2 ч. 6. Политические портреты. Современные политические деятели (на выбор). Тесты. 2 ч.	
	Итого часов в семестре		**30**

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ - нет в учебном плане.

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету (см. приложение 1).

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	**1**	Текущий, итоговый контроль	Раздел I. Методология истории. Этапы развития мировой истории. Место российской цивилизации в мировой истории. Русь средневековая (IX-XVI вв.).	вопросы тесты, ситуационные задачи	12 9 3	1 1 2
2	**1**	Текущий, итоговый контроль	Раздел II. От Средневековья к эпохе Нового времени. Формирование российской дворянской монархии в XVII - XVIII вв.	Вопросы, тесты, ситуационные задачи	12 9 3	1 1 2
3	**1**	Текущий, итоговый контроль	Раздел III. Индустриальный этап мировой цивилизации. Основные направления развития России в XIX в. в контексте общемировых тенденций.	Вопросы, тесты, ситуационные задачи	12 9 3	1 1 2
	1	Текущий, итоговый контроль	Раздел IV. Новейшая история (1914-н/в). Российский фактор в мировой истории XX в.	Вопросы, тесты, ситуационные	12 9 3	1 1 2

				задачи http://fepo.i-exam.ru		

3.4.2. Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	**Тест. 1.** Основное хозяйственное занятие восточных славян: 1. скотоводство 2. земледелие 3. бортничество 4. рыболовство Ответ: 2.
	Ситуационная задача 1. Каждый из патриархов русской истории – Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский – дал свою периодизацию русской истории. Но ни один из них не использовал понятие «Киевская Русь». В настоящее время в учебниках активно используется это понятие. Как вы думаете, почему?
	Ситуационная задача 2. Историк В.Б. Кобрин отмечал: «Князья недолго задерживались на новгородском престоле. За двести с небольшим лет, с 1096 г. по 1304 г., на новгородском престоле побывало около 40 человек из трех княжеских ветвей – суздальской, смоленской и черниговской. Некоторые князья занимали престол не по одному разу, и всего смена княжеской власти происходила в это время 58 раз». Оцените ситуацию и ответьте на вопрос – почему.
	Тесты. 2. Главная причина феодальной раздробленности: 1. рост значения права частной собственности на землю 2. демографический фактор (количество детей в княжеских семьях) 3. стремление феодалов обособиться от центральной власти 4. принятие православия Ответ: 1.
	3 ситуационная задача. Летом 1480 г. ордынский хан Ахмат подошел с большим войском к пограничной московской реке Угре. Московская рать встала на другом берегу реки. Ни Ахмат, ни Иван III не начали генеральное сражение, обменялись стрелами и разошлись. Оцените ситуацию и ответьте на вопрос - есть ли основание «стояние на р. Угре» связывать с окончанием ордынского ига?
для промежуточной аттестации (ПА)	Тест 3. Начальный период правления Александра I связан с: 1. закрепощением крестьянства 2. ослаблением гнета крепостных 3. распространением либеральных идей 4. активизацией внешней политики Ответ 3. http://fepo.i-exam.ru

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов.

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01 История (История России, всеобщая история)

3.5.1. Основная литература

п/№	**Наименование, тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1.	История : учебник [Электронный ресурс] – 4-е изд., перераб. и доп. –	Кузнецов, И.Н.	М. : Дашков и К°, 2019. – 576 с. URL: http://biblioclub.ru/	Неогр. д.
2.	История России : учеб. пособие для вузов [Электронный ресурс] /	Лаптева Е.В.	М.: Академический Проект, 2020. - 350 с. URL: http://www.studentlibrary.ru/	Неогр. д.
3.	История России : учеб. пособие [Электронный ресурс] / 2-е изд., перераб. и доп.	Касьянов В. В.	М. : Юрайт, 2019. - 255 с. URL: https://www.urait.ru/	Неогр. д.
4.	История Отечества [Электронный ресурс] / 2-е изд., перераб. и доп.	под общ. ред. Г.А. Трифоновой, Е.П. Супруновой. Авторы-составители: Трифонова Г.А., Супрунова Е.П., Салионов А.Е., Пай С.С. и др.	Владивосток : Медицина ДВ, 2019. - 776 с. URL: https://rucont.ru	Неогр. д.
5.	История новейшего времени : учебник и практикум для вузов /	В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов; под редакцией В. Л. Хейфеца.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 332 с. - URL: https://urait.ru/	Неогр. д.

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование, **тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1.	Цивилизация России: зарождение и развитие : [16+] / Р. П. Толмачева. – 3-е изд., стер.	Толмачева Р. П.	Москва : Дашков и К°, 2020. – 402 с. –URL: http://biblioclub.ru	Неогр. д.
2.	История России : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. - 2-е изд., испр. и доп. -	Фирсов С. Л.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 380 с. - URL: https://www.urait.ru/	

3.	История Отечества : Учеб. пособие для вузов [Электронный ресурс]	Сёмин В.П.	М.: Академический Проект, 2020. - 560 с. URL: http://www.studentlibrary.ru/	Неогр.д.
4	Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов [Электронный ресурс]	Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин; под ред. Г. Н. Питулько.	М. : Издательство Юрайт, 2021. - 129 с. - URL: https://urait.ru/	Неогр.д.
5	Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов [Электронный ресурс]	/ Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин; под редакцией Г. Н. Питулько.	М. : Издательство Юрайт, 2021. - 296 с. - URL: https://urait.ru/	Неогр. д.

3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ http://lib.vgmu.ru/catalog/
5. ЭБС «Большая медицинская библиотека» https://www.books-up.ru/ru/catalog/bolshaya-medicinskaya-biblioteka/
6. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http://elibrary.ru/
7. Cyberleninka https://cyberleninka.ru/
8. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ https://rusneb.ru/
9. «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/
10. ЭБС «Руконт» Rucont.ru

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины Б1.О.011 История (История России, всеобщая история)

Университет располагает на праве собственности и иных законных основаниях материально-техническим обеспечением образовательной деятельности.

ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России располагает достаточным количеством помещений, представляющих собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (уровень специалитета), оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин. При необходимости для реализации дисциплины производится замена оборудования их виртуальными аналогами.

В ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине Б1.О.01 История (История России, всеобщая история), **информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge

4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при реализации дисциплины Б1.О.01 История (История России, всеобщая история) (дискуссия, работа в малых группах) - 10% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

3.9. Разделы дисциплины Б1.О.01 История (История России, всеобщая история), **и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами**

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4			
1	Философия	+	+	+	+			

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01 История (История России, всеобщая история)**:**

Обучение складывается из аудиторных занятий (42 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (30 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по освоению теоретического материала, получения и закрепления практических навыков.

Практические занятия проводятся в виде индивидуальных и коллективных выступлений в ходе опроса, докладов информационного и аналитического типа, анализа конкретных исторических источников, ответов на тестовые задания.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ в учебном процессе используются активные формы проведения занятий: работа в группах, учебные игры, участие в дискуссии.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает работу с учебной литературой, выполнение индивидуальных творческих заданий, подготовку к дискуссии. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине Б1.Б.01. История (история России, всеобщая история) и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины Б1.О.01 История (История России, всеобщая история) разработаны методические указания для студентов «Методические указания для студентов» и методические рекомендации для преподавателей «Методические указания для преподавателей».

Во время изучения учебной дисциплины Б1.О.01 История (История России, всеобщая история) студенты самостоятельно проводят анализ учебной литературы и другой информации, оформляют и представляют в устной и письменной форме доклады. Написание доклада способствует формированию научно-исследовательских навыков, умений работать с научной литературой, правильно оформлять свою научную работу.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа способствует формированию активной жизненной позиции, чувства ответственности, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, качеством выполнения индивидуальных заданий и ответов на тестовые задания. Освоение дисциплины способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. (Код А/10.8; Профессиональный стандарт Медицинский психолог (Проект) утверждён Проектом приказа Министром труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.11.2018 г.) (Раздел утвержден приказом Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 №541н Медицинский психолог).

Текущий контроль освоения дисциплины Б1.О.01 История (История России, всеобщая история) определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя, тестировании, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, контрольных вопросов при собеседовании.

5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01 История (История России, всеобщая история)

<table>
<tr><th>Вид воспитательной работы</th><th>Формы и направления воспитательной работы</th><th>Вид воспитательной работы</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Помощь в развитии личности</td><td>Открытые –беседы, олимпиады

История (история России, всеобщая история). Раздел III. Индустриальный этап мировой цивилизации. Основные направления развития России в XIX в. в контексте общемировых тенденций.
Беседа по теме 5. Общественно-политические движения и партии в XIX в. Консервативные, либеральные, радикально-демократические направления.

Раздел II. Новое время. Российская дворянская монархия (XVII-XVIII вв.).
1. Предметная олимпиада, посвященная 350-летию со дня рождения российского императора Петра Великого.
2. Квесты по эпохе Петра Великого

Раздел IV. Новейшая история (1914-н/в). Российский фактор в мировой истории XX в.
3. Научная студенческая конференция, посвященная 150-летию со дня рождения ученого и путешественника В.К. Арсеньева.</td><td rowspan="2">Участие в олимпиаде

Доклады на конференции

Участие в квестах</td></tr>
<tr><td>Скрытые – создание атмосферы, инфраструктуры
История (история России, всеобщая история).

Раздел I. Методология истории. Этапы развития мировой истории. Место российской</td></tr>
</table>

	цивилизации в мировой истории. Русь средневековая (IX-XVI вв.). Формирование культуры ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья. Тема 2: Древние славяне. Образ жизни (хозяйство, культура, медицинские знания). Доклады, презентации по теме. **Раздел III. Индустриальный этап мировой цивилизации. Основные направления развития России в XIX в. в контексте общемировых тенденций.** **Тема 5. Развитие науки, техники и искусства в XIX в.** 1. Научная студенческая конференция, посвященная 150-летию выдающегося путешественника, ученого В.К. Арсеньева. **Раздел II. Новое время. Российская дворянская монархия (XVII-XVIII вв.).** Студенческие научные доклады. Круглые столы по темам раздела. 2. Предметная олимпиада, посвященная 350-летию со дня рождения российского императора Петра Великого. 3. Круглый стол по теме презентаций, посвященных юбилею Петра Великого. (Медицина при Петре I; Забота и попечение о санитарно-гигиеническом состоянии новой столицы России – Санкт-Петербурге). Создание доброжелательной и уважительной атмосферы с высоким уровнем коммуникабельности при реализации дисциплины 1. Научная студенческая конференция, посвященная 150-летию со дня рождения ученого и путешественника В.К. Арсеньева. 2. Квесты по теме «Эпоха Петра Великого».	
Гражданские ценности	Открытые **История (история России, всеобщая история).** Проведение мероприятий, способствующих воспитанию гражданско-правовой культуры (круглые столы, беседы). **Раздел I. Методология истории. Этапы развития мировой истории. Место российской цивилизации в мировой истории. Русь средневековая (IX-XVI вв.).**	Подготовка докладов и участие в выступлениях на «круглом столе»

	Обсуждение докладов по теме 1. «История: предмет и метод. Воспитательная и мировоззренческая функции истории». **Раздел IV. Новейшая история (1914-н/в). Российский фактор в мировой истории XX в.** Круглый стол по теме: Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Значение Победы.	
	Скрытые Развитие социально – значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности Раздел **I.** Тема 1. При обсуждении темы акцентирование вопросов, связанных с необходимостью знания отечественной истории, уважения памяти предков, их достижений. Тема 5. Культура России XIX в. «Золотой век». При обсуждении вопросов акцентировать внимание на достижениях русской культуры прошлого, необходимости сохранения памяти.	
Социальные ценности	Открытые **Раздел III. Индустриальный этап мировой цивилизации. Основные направления развития России в XIX в. в контексте общемировых тенденций.** Доклады и круглые столы по теме «Культурное развитие общества в XIX -XX вв.», освещение вопросов, посвященных организации здорового образа жизни на основе здоровьесберегающих технологий.	Подготовка докладов и участие в выступлениях на «круглом столе»
	Скрытые Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения. **Раздел IV. Новейшая история (1914-н/в). Российский фактор в мировой истории XX в.** **Тема 6. Развитие науки и культуры в XX в.** Освещение вопросов экологической направленности, экологические проблемы как фактор, влияющий на здоровье населения. Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения	

6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

6.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины Б1.О.01 История (История России, всеобщая история).

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

6.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины Б1.О.01 История (История России, всеобщая история) на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

6.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины Б1.О.01 История (История России, всеобщая история) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

6.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине Б1.О.01 История (История России, всеобщая история) для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Приложение 1

Контрольные вопросы к зачету по дисциплине Б1.О.01 История (История России, всеобщая история)

	Код	Текст компетенции / текст элемента зачетного задания
С	37.05.01 Клиническая психология	Специальность
	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
К	ОПК-9	Способен осуществлять психолого- профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
И		**ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
Т		1. Сущность, формы, функции исторического знания. 2. Основные этапы мирового исторического развития. 3. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, верование. 4. Основные черты Средневековья. Предпосылки и образование Древнерусского государства. 5. Норманнская и антинорманнская теории происхождения Древнерусского государства. 6. Основные черты Древнерусского государства: хозяйство, государственное устройство, социальные отношения. Общее и особенное в развитии Западной Европы и Древней Руси. 7. Византийско-русские связи и христианизации Руси. 8. Феодальная раздробленность в Западной Европе и на Руси: причины, сущность, особенности, последствия. 9. Древняя Русь и кочевники. Ордынское иго и его последствия для русской цивилизации. 10. Зрелое и позднее Средневековье. Образование Российского централизованного государства: предпосылки, этапы, особенности.
		Ответы на вопрос 2. Понятие этапа мировой истории. Сущность и содержание первобытного этапа. Роль неолитической революции как источника прогресса. Переход к цивилизации. Хронологические рамки, сущность и содержание древнейших цивилизаций – древневосточных (речных) и западноевропейских (средиземноморских). Основные черты Средневековья. Новое время - хронологические рамки, сущность и содержание. Новейшее время - хронологические рамки, сущность и содержание.

Шкала оценивания

«Отлично» - более 80% правильных ответов
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов.

Приложение 2

Тестовые задания по дисциплине Б1.О.02 История (История России, всеобщая история)

<table>
<tr><th></th><th>Код</th><th>Текст компетенции / текст элемента тестового задания</th></tr>
<tr><td></td><td>37.05.01 Клиническая психология</td><td>УК-5</td></tr>
<tr><td></td><td>37.05.01 Клиническая психология</td><td>ОПК-9</td></tr>
<tr><td></td><td>УК-5</td><td>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</td></tr>
<tr><td></td><td>ОПК-9</td><td>Способен осуществлять психолого- профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</td></tr>
<tr><td>И</td><td></td><td>ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПЕРВОГО УРОВНЯ. Выбрать один правильный ответ</td></tr>
<tr><td>т</td><td></td><td>Термин «история» переводится с греческого языка
А) рассказ
Б) диалог
В) беседа
Г) повесть
Ответ: А</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ВТОРОГО УРОВНЯ. Выбрать несколько верных ответов.
Раздел 1. Методология истории. Место и роль России в истории. Русь средневековая (IX-XVI вв.)
1. Укажите два верных утверждения.
Этнические группы, участвовавшие в формировании великорусской народности
А) славяне
Б) угро-финны
В) германцы
Г) тюрки
Ответ: А, Б</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 3 УРОВНЯ (ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ)
Раздел 1. Методология истории. Место и роль России в истории. Русь средневековая (IX-XVI вв.)
1. Найдите соответствие между авторами-историками и правителями:
<table>
<tr><td>А) Николай II</td><td>С.М. Соловьев</td></tr>
<tr><td>Б) Екатерина II</td><td>В.Н. Татищев</td></tr>
<tr><td>В) Петр I</td><td>М.М. Щербатов</td></tr>
<tr><td>Г) Александр II</td><td>В.О. Ключевский</td></tr>
</table>
Ответы А-В; Б-В; В-Б; Г-А)</td></tr>
</table>

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов

Приложение 3

Типовые ситуационные задачи по дисциплине Б1.О.02. История (история России, всеобщая история)

Ситуационная задача по дисциплине Б1.О.02. История (история России, всеобщая история).
Раздел 1. Методология истории. Место и роль России в истории. Русь средневековая (IX-XVI вв.) № 1___

	Код	**Текст компетенции / текст элемента ситуационной задачи**
С	37.05.01 Клиническая психология	УК-5
К	37.05.01 Клиническая психология	ОПК-9
	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	ОПК-9	Способен осуществлять психолого- профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		**1 задача.** Историк В.Б. Кобрин отмечал: «Князья недолго задерживались на новгородском престоле. За двести с небольшим лет, с 1096 г. по 1304 г., на новгородском престоле побывало около 40 человек из трех княжеских ветвей – суздальской, смоленской и черниговской. Некоторые князья занимали престол не по одному разу, и всего смена княжеской власти происходила в это время 58 раз».
В	1	**Вопрос к задаче.** Если власть князя была столь непрочной, зачем вообще он был нужен?

Оценочный лист

к ситуационной задаче по дисциплине Б1.О.02. История (история России, всеобщая история)

№_1__

Вид	**Код**	**Текст компетенции / текст элемента ситуационной задачи**
С	37.05.01 Клиническая психология	УК-5
К	37.05.01 Клиническая психология	ОПК-9
	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

	ОПК-9	Способен осуществлять психолого- профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
У		**1 задача.** Историк В.Б. Кобрин отмечал: «Князья недолго задерживались на новгородском престоле. За двести с небольшим лет, с 1096 г. по 1304 г., на новгородском престоле побывало около 40 человек из трех княжеских ветвей – суздальской, смоленской и черниговской. Некоторые князья занимали престол не по одному разу, и всего смена княжеской власти происходила в это время 58 раз».
В	1	**Вопрос к задаче.** Если власть князя была столь непрочной, зачем вообще он был нужен?
Э		Правильный ответ на вопрос. 1. Князь в Новгороде был военачальником, приводил с собой дружину и командовал войском. 2. Князь представлял город в отношениях с другими городами, был «министром иностранных дел». 3. К князю стекалась вся дань на имя города. 4. Князь имел функцию высшей судебной власти. Но чтобы исключить попытки князей встать над верховной властью веча, с ними заключался договор – ряд. Как только князь нарушал условия договора, от него освобождались.
Р2	отлично	Указываются дескрипторы полного ответа на вопрос – 1,2,3,4. 1. Князь в Новгороде был военачальником, приводил с собой дружину и командовал войском. 2. Князь представлял город в отношениях с другими городами, был «министром иностранных дел». 3. К князю стекалась вся дань на имя города. 4. Князь имел функцию высшей судебной власти. Но чтобы исключить попытки князей встать над верховной властью веча, с ними заключался договор – ряд. Как только князь нарушал условия договора, от него освобождались.
Р1	Хорошо/удовлетворительно	Указываются дескрипторы неполного ответа на вопрос. Для оценки «хорошо» - 1, 2, 3, 4. 1. Князь в Новгороде был военачальником, приводил с собой дружину и командовал войском. 2. Князь представлял город в отношениях с другими городами, был «министром иностранных дел». 3. К князю стекалась вся дань на имя города. 4. Князь имел функцию высшей судебной власти.

		Для оценки «удовлетворительно» - 1,2. 1. Князь в Новгороде был военачальником, приводил с собой дружину и командовал войском. 2. Князь представлял город в отношениях с другими городами, был «министром иностранных дел».
Р0	неудовлетворительно	Указываются дескрипторы неправильного ответа на вопрос. Вече могло исполнять функции князя.

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов.