Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.04.2022 08:42:44
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee587a2985d2657b784eecd19bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Тихоокеанский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____/И.П. Черная/
«20» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.05 Педагогика
(наименование учебной дисциплины)

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры

Направление подготовки (специальность)	**31.08.12 Функциональная диагностика** (код, наименование)
Форма обучения	**очная** (очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)
Срок освоения ОПОП	**2 года** (нормативный срок обучения)
Кафедра	Гуманитарных дисциплин

Владивосток, 2021

При разработке рабочей программы учебной дисциплины **Б1.Б.05 Педагогика** в основу положены:

1) ФГОС ВО программы ординатуры по специальности **31.08.12 Функциональная диагностика** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ 25.08.2014г. №1085.
2) Учебный план по специальности **31.08.12 Функциональная диагностика,** утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 26.03.2021 г., Протокол № 5.
3) Профессиональный стандарт «Врач функциональной диагностики», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11.03.2019г. № 138н.

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.Б.05 Педагогика одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин от 7 апреля 2021 г. Протокол №7.

Заведующий кафедрой Ерохина Л.Д.

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.Б.05 Педагогика одобрена УМС по программам ординатуры, аспирантуры и магистратуры от 18 мая 2021 г. Протокол № 4.

Председатель УМС Бродская Т.А.

Разработчики:
Доцент кафедры
гуманитарных дисциплин,
канд. культурологии _____ (подпись) Гринько Е.Н. (Ф.И.О.)

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины Б1.Б.05 Педагогика – подготовка высококвалифицированного специалиста врача функциональной диагностики, обладающего системой универсальных компетенций, способного и готового к профессиональной деятельности.

При этом ***задачами*** дисциплины являются:

1) овладение знаниями и умениями в области образования, обучения, воспитания и развития личности,
2) овладение основами преподавательской деятельности применительно к профессиональной медицинской деятельности,
3) основами педагогического общения применительно к профессиональной медицинской деятельности.

2.2. Место дисциплины Б1.Б.05 Педагогика в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина Б1.Б.05 Педагогика относится к базовой части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана по специальности **31.08.12 Функциональная диагностика**.

2.2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, компетенции, сформированные при обучении по основным образовательным программам высшего образования (специалитет) по специальности **31.05.01 Лечебное дело** согласно ФГОС ВО, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 9 февраля 2016 г. № 95 и по специальности **31.05.02 Педиатрия** согласно ФГОС ВО, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 17 августа 2015 г. № 853.

Знания: знания закономерности развития природы, общества и мышления; основополагающие гражданские, этические ценности и нормы; знание общих закономерностей психики, психологической сущности человека и формирования человека как личности; знание социально-психологических особенностей групп и коллективов, межличностных отношений; роли педагога в организации учебно-воспитательного процесса;

Умения: применение понятийно-категориального аппарата к рассмотрению проблем общества и человека; использование основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; применение психологических знаний к рассмотрению вопросов образования, воспитания и развития личности;

Навыки: владение навыками системного подхода к анализу актуальных социально-значимых проблем и процессов современного общества; владение культурой, принципами гуманистического подхода к решению проблем обучения и воспитания человека.

2.3. Требования к результатам освоения дисциплины Б1.Б.05 Педагогика

2.3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	УК- 1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	систему педагогических категорий и методов, способствующих формированию аналитического мышления;	анализировать ситуацию, выделять в ней педагогический аспект	способностью выделять педагогическую проблему и формулировать педагогическую задачу	Тест Беседа Индивидуальное задание Ситуационная задача
2	УК-2	готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	принципы и модели педагогического взаимодействия;	применять педагогические знания при общении, при управлении коллективом, при работе с пациентами, коллегами, населением	способностью педагогически грамотно организовать взаимодействие в ситуации коллективного и индивидуального общения	Тест Беседа Индивидуальное задание Ситуационная задача
3	УК-3	готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным	формы, принципы и методы организации педагогической деятельности	применять педагогические знания и умения в педагогической деятельности, в том числе при обучении пациентов,	способностью решать педагогическую задачу, связанную с педагогической деятельностью, в том числе с	Тест Беседа Индивидуальное задание Ситуационная задача

		профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения		младшего персонала необходимым навыкам	обучением и воспитанием личности	
4	ПК-7	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	формы, принципы и методы организации педагогической деятельности, направленной на формирование у людей мотивации, направленной на сохранение и укрепление здоровья	применять педагогические знания и умения при обучении и воспитании населения, пациентов и членов их семей по укреплению здоровья	способностью решать педагогическую задачу, связанную с обучением и воспитанием разных возрастных групп	Тест Беседа Индивидуальное задание Ситуационная задача

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры по специальности 31.08.12 Функциональная диагностика включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Связь области профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО ординатуры по специальности 31.08.12 Функциональная диагностика с профессиональным стандартом отражена в таблице 1.

Таблица 1 – Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/ специальность	Номер уровня квалификации	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)
31.08.12 Функциональная диагностика	8	Профессиональный стандарт «Врач функциональной диагностики», утверждённый Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 11 марта 2019 г. № 138н

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры:

- физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет (дети), от 15 до 18 лет (подростки) и в возрасте старше 18 лет (взрослые);
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

2.4.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу ординатуры:

- профилактическая;
- диагностическая;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая.

Программа ординатуры включает в себя все виды профессиональной деятельности, к которым готовится ординатор.

2.4.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников

профилактическая деятельность:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

- диагностика неотложных состояний;
- диагностика беременности;
- проведение медицинской экспертизы;

психолого-педагогическая деятельность:

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

организационно-управленческая деятельность:

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;
- организация проведения медицинской экспертизы;
- организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

В соответствии с требованиями Профессионального стандарта "Врач функциональной диагностики", утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 марта 2019 г. № 138н, задачами профессиональной деятельности выпускников ординатуры является реализация обобщенных трудовых функций, представленных в таблице 2.

Таблица 2 – Трудовые функции врача функциональной диагностики

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квали-фикации	Наименование	Код	Уровень (под-уровень) квалифи-кации
A	Проведение функциональной диагностики состояния органов и систем организма человека	8	Проведение исследования и оценка состояния функции внешнего дыхания	A/01.8	8
			Проведение исследований и оценка состояния функции сердечно-сосудистой системы	A/02.8	8
			Проведение исследования и оценка состояния функции нервной системы	A/03.8	8
			Проведение исследования и оценка состояния функции пищеварительной, мочеполовой, эндокринной систем, органов кроветворения	A/04.8	8
			Проведение и контроль	A/05.8	8

			эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения		
			Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала.	A/06.8	8
			Оказание медицинской помощи в экстренной форме	A/07.8	8

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины Б1.Б.05 Педагогика и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		**12**
Лекции (Л)		-
Практические занятия (ПЗ),		4
Контроль самостоятельной работы (КСР)		8
Самостоятельная работа (СР), в том числе:		**24**
Электронный образовательный ресурс (ЭОР)		4
Подготовка к занятиям		8
Подготовка к текущему контролю		4
Подготовка к промежуточному контролю		4
Выполнение индивидуального задания		4
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	**3**
	экзамен (Э)	
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	**36**
	ЗЕТ	**1**

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы разделов
1	2	3	4
1.	УК-1, УК-3, ПК-7	**Педагогика как наука**	**Тема 1. Педагогика и педагогический процесс** (предмет, основные категории и понятия, система педагогических наук, связь педагогики с другими науками, в том числе с медициной, методология и методы; педагогический процесс, закономерности, этапы; структура педагогического процесса по Н.В. Кузьминой, инновации в педагогике)
2.	УК-2, УК-3, ПК-7	**Воспитание и самовоспитание в системе педагогики**	**Тема 2. Воспитание и самовоспитание личности** (современные принципы, цели, задачи, виды, методы, формы воспитания; коллектив и личность, воспитание в коллективе, воспитание и самовоспитание, возможности воспитания взрослого человека, в том числе пациента)
3.	УК-3, ПК-7	**Обучение и развитие в системе педагогики**	**Тема 3. Обучение и развитие личности** (законы, цели и задачи обучения, дидактические принципы и правила их реализации, методы, формы, технологии, связь обучения с воспитанием и развитием,

			генеральные факторы развития, их учёт в педагогике; особенности обучения взрослого человека)
4.	УК-2, УК-3, ПК-7	**Педагогическая коммуникация**	**Тема 4. Педагог и педагогическое общение** (свойства педагога по Е.А. Климову, педагогические способности по В.А. Крутецкому; требования к педагогу; педагогическое общение: определение, функции, этапы, типы; коммуникативная культура педагога и врача, барьеры в общении)

3.2.2. Разделы учебной дисциплины Б1.Б.05 Педагогика, виды учебной деятельности и формы контроля

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
		Л	ПЗ	КСР	СР	всего	
1	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
1.	Педагогика как наука	-	1	2	6	9	Беседа Тесты
2.	Воспитание и самовоспитание в системе педагогики	-	1	2	6	9	Беседа Индивидуальное задание Тесты
3.	Обучение и развитие в системе педагогики	-	1	2	6	9	Дискуссия-обсуждение Ситуационная задача Тесты
4.	Педагогическая коммуникация	-	1	2	6	9	Беседа Индивидуальное задание Тесты
	ИТОГО:	**-**	**4**	**8**	**24**	**36**	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов изучения учебной дисциплины
Не предусмотрены учебным планом дисциплины.

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов изучения учебной дисциплины Б1.Б.05 Педагогика

№	Название тем практических занятий учебной дисциплины	Часы
1	Педагогика и педагогический процесс	1
2	Воспитание и самовоспитание личности	1
3	Обучение и развитие личности	1
4	Педагогическая коммуникация	1
	Итого часов	**4**

3.2.5. Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом дисциплины.

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

3.3.1. Виды СР

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СР	Всего часов
1	Педагогика как наука	ЭОР (работа с литературой) Подготовка к занятию Подготовка сообщения Выполнение индивидуального задания	6
2	Воспитание и самовоспитание в системе педагогики	ЭОР (работа с литературой) Подготовка к занятию Подготовка сообщения Выполнение индивидуального задания	6
3	Обучение и развитие в системе педагогики	Подготовка к занятию Подготовка сообщения Выполнение индивидуального задания Разработка ситуационной задачи Подготовка к обсуждению дискуссионного вопроса	6
4	Педагогическая коммуникация	Подготовка к занятию Подготовка сообщения Выполнение индивидуального задания Подготовка к ПК	6
	Итого часов		**24**

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ

Не предусмотрены учебным планом дисциплины

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету

1. Педагогика как наука. Предмет педагогики. Цели и задачи педагогики.
2. Система педагогических наук.
3. Связь педагогики с другими науками, в том числе с медициной.
4. Основные категории и понятия педагогики.
5. Педагогический процесс: структура, закономерности, этапы.
6. Методология и методы научного педагогического исследования.
7. Воспитание личности: принципы, цели, задачи, виды.
8. Воспитание личности: методы, формы, воспитание в коллективе.
9. Самовоспитание личности: пути, средства, методы.
10. Обучение личности: дидактические принципы, методы обучения.
11. Особенности обучения и самообразования взрослого человека.
12. Развитие личности, генеральные факторы развития, роль каждого из факторов.
13. Свойства педагога (по Е.А. Климову), требования к современному педагогу (и врачу), его профессиональной культуре.
14. Структура педагогической деятельности (по Н.В. Кузьминой).
15. Педагогические способности (по В.А. Крутецкому), их проявление в деятельности врача.
16. Педагогическое общение: специфика, функции, структура.
17. Типы общения монологического и диалогического режимов, барьеры в общении (в педагогике и медицине).
18. Коммуникативная культура педагога и врача, требования к речи.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.05 ПЕДАГОГИКА

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
			Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	3	4	5	6	7
1.	ТК, ПК	**Педагогика как наука**	Беседа Тесты	10	1
2.	ТК, ПК	**Воспитание в системе педагогики**	Беседа Индивидуальное задание Тесты	10 1	1
3.	ТК, ПК	**Обучение и развитие в системе педагогики**	Дискуссия-обсуждение Ситуационная задача Тесты	10 1	1
4.	ТК, ПК	**Педагогическая коммуникация**	Беседа Индивидуальное задание Тесты	10 1	1

3.4.2. Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	Раздел 1. Педагогика как наука Беседа: 1. Что такое образование? Как это определение соотносится с определением трёх других важнейших категорий педагогики? 2. Что такое воспитание? Что составляет ядро его определения? 3. Что такое обучение? Почему в его определение вошло слово «компетентность»? 4. Что такое развитие личности? Что обязательно должно быть включено в его определение? 5. Что такое педагогическая действительность? Где вы видите проявления педагогической действительности? 6. Что такое педагогический процесс? Каковы его свойства? 7. Что такое педагогическая система? Как она соотносится с педагогическим процессом? Что между ними общего? А различного? 8. Что такое педагогическая технология? Чем она отличается от технологии в материальном производстве? 10. Что такое методология? Какие уровни методологии вы можете назвать в научной деятельности? 11. Какие методы педагогического исследования можете назвать? Какие из этих методов относятся к качественным, а какие к количественным? 12. Что такое педагогический эксперимент? Какова

	его специфика? В чём вы видите различие в педагогическом и медицинском эксперименте?
	Раздел 2. «Воспитание в системе педагогики» 1. Индивидуальное задание продуктивного типа №1. Бенджамин Франклин, американский просветитель и государственный деятель 18 века, один из авторов Декларации независимости США, в молодости составил для себя «комплекс добродетелей» для самовоспитания и самореализации. 1) Воздержание. Нужно есть не до пресыщения и пить не до опьянения 2) Молчание. Следует говорить только то, что может принести пользу мне или другому; избегать пустых разговоров. 3) Порядок. Следует держать все свои вещи на местах; для каждого занятия иметь своё место и время 4) Решительность. Нужно решаться выполнять то, что должно сделать; неукоснительно выполнять то, что решено 5) Трудолюбие. Нельзя терять время попусту; нужно быть всегда занятым чем-то полезным; следует отказываться от всех ненужных действий и контактов 6) Искренность. Нельзя обманывать, надо иметь чистые и справедливые мысли и помыслы 7) Справедливость. Нельзя причинять кому бы то ни было вред; нельзя избегать добрых дел, которые входят в число твоих обязанностей 8) Умеренность. Следует избегать крайностей; нельзя сдерживать, насколько ты считаешь уместным, чувство обиды от несправедливостей 9) Чистота. Нужно не допускать телесной грязи; соблюдать опрятность в одежде и в жилище 10) Спокойствие. Не следует волноваться по пустякам 11) Скромность Задания и вопросы: Все ли добродетели вы принимаете для себя? Если нет, то почему? Какими добродетелями следовало бы дополнить список с учётом педагогических требований к профессии медицинского работника? Какими личностными качествами должен обладать современный медицинский работник, чтобы достичь высот в профессии, самореализоваться в профессии и в жизни?
	Раздел 4. Педагогическая коммуникация Индивидуальное задание продуктивного типа №1. Создайте перечень педагогических способностей, необходимых современному медицинскому работнику. Обоснуйте этот перечень, подготовьтесь к защите своего варианта.
для промежуточного контроля (ПК)	Раздел Педагогика как наука Уровень 1. Вариант 1 В тестах выберите один правильный ответ 1. В систему педагогических наук входит: 1) психология **2)** логопедия

	3) медицина 4) антропология 2. Общий методологический подход к познанию, к исследованию педагогических процессов и явлений «указывает» педагогике 1) история 2) психология **3)** философия 4) социология 3. К количественным методам в педагогике относится **1)** ранжирование 2) анкетирование 3) беседа 4) тестирование
	Раздел 1. Педагогика как наука Уровень 3. Вариант 1. 1. Установите соответствие между педагогическими категориями и их содержанием Категория — Содержание категории 1 Образование — А обогащение человека системой фундаментальных знаний и соответствующих качеств, отвечающих современному уровню культуры и цивилизации 2 Обучение — Б формирование знаний, умений и навыков по отдельным видам деятельности 3 Воспитание — В формирование важнейших социальных качеств человека 4 Развитие — Г количественные и качественные изменения личности, повышающие её возможности 2. Установите соответствие между областью педагогического знания и его содержанием Категория — Содержание категории 1 Общая педагогика — А базовая научная дисциплина, изучающая общие закономерности воспитания и образования человека 2 Специальная педагогика — Б научная дисциплина, занимающаяся вопросами обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии 3 Возрастная педагогика — В научная дисциплина, изучающая особенности воспитания детей разных

	4	Педагогика преподавания физики	Г возрастных групп научная дисциплина, исследующая закономерности преподавания и изучения конкретных дисциплин

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.05 ПЕДАГОГИКА

3.5.1. Основная литература

№	Наименование, тип ресурса	Автор (ы)/ редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экземпляров (доступов)	
				В БИЦ	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Педагогика: учебник и практикум [Электронный ресурс]	Крившенко Л.П.	М.: Проспект, 2017. http://www.studentlibrary.ru/	Неогр.д.	
2.	Основы педагогической коммуникации: учеб. пособие [Электронный ресурс]	Максимова А.А.	М.: ФЛИНТА, 2015. – 168 с. http://www.studentlibrary.ru/	Неогр.д.	
3.	Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие [Электронный ресурс]	Шарипов Ф.В.	М.: Логос, 2017.- 448 с. http://www.studentlibrary.ru	Неогр.д.	

3.5.2. Дополнительная литература

№	Наименование, тип ресурса	Автор (ы)/ редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экземпляров (доступов)	
				В БИЦ	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Педагогика в схемах и таблицах: учеб. пособие [Электронный ресурс]	Коджаспирова Г.М.	М.: Проспект, 2016. http://www.studentlibrary.ru/	Неогр.д.	
2.	Педагогика в медицине [Электронный ресурс]	Новгородцев И.В.	М.: ФЛИНТА, 2017.	Неогр.д.	

			http://www.studentlibrary.ru/		
3.	Психология и педагогика: учеб. для бакалавров	Бороздина, Г. В.	М. : Юрайт, 2016	2 экз.	
4.	Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	Смирнов С. Д.	М.: Академия, 2014 – 393 с.	2 экз.	

3.5.3. Интернет-ресурсы.

Ресурсы библиотеки

1.«Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/
2. Электронная библиотечная система «Консультант врача» https://www.rosmedlib.ru/
3. Электронная библиотечная система «Букап» http://books-up.ru/
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru
5. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт» http://lib.rucont.ru/collections/89
6. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http://elibrary.ru/
7. Medline with Full Text http://web.b.ebscohost.com/
8. БД «Статистические издания России» http://online.eastview.com/
9. ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.ru
10. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru/
11. БД Scopus https://www.scopus.com
12. БД WoS http://apps.webofknowledge.com/WOS
13. Springer Nature https://link.springer.com/
14. Springer Nano https://nano.nature.com/
15. ScienceDirect https://www.sciencedirect.com/
16. Электронная база данных периодики ИВИС https://dlib.eastview.com

Ресурсы открытого доступа

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) – полнотекстовая база данных ЦНМБ http://www.femb.ru/feml/
2. Рубрикатор клинических рекомендаций http://cr.rosminzdrav.ru/#!/
3. Cyberleninka https://cyberleninka.ru/
4. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиториев российских университетов» https://openrepository.ru/uchastniki
5. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ https://rusneb.ru/
6. Федеральная служба государственной статистики https://www.gks.ru/
7. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
8. «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/
9. EBSCO Open Dissertations™ https://biblioboard.com/opendissertations/
10. PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed
11. Freedom Collection издательства Elsevier http://www.sciencedirect.com/.
12. «Wiley Online Library» https://onlinelibrary.wiley.com/
13. BioMed Central https://www.biomedcentral.com/
14. PubMed Central https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины Б1.Б.05 Педагогика

В ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России имеется достаточное количество специальных помещений для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы ординатуры, включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами (согласно договорам о сотрудничестве с медицинскими организациями), оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, аппарат для интраоперационного сбора крови и сепарации форменных элементов, аппарат для заместительной почечной терапии, аппарат для неинвазивной искусственной вентиляции легких, стойка инфузионная, неинвазивный гемодинамический монитор, аппарат "искусственная почка", медицинское кресло для проведения диализа, аппарат для проведения перитонеального диализа, система водоподготовки для осуществления диализ, миксер для приготовления диализного раствора, ионометр (натрий, калий, кальций), инфузомат, анализатор биохимический, анализатор гематологический) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

3.7. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине, программного обеспечения и информационно-справочных систем.

1 Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2 Kaspersky Endpoint Security
3 7-PDF Split & Merge
4 ABBYY FineReader
5 Microsoft Windows 7
6 Microsoft Office Pro Plus 2013
7 CorelDRAW Graphics Suite
8 1С:Университет
9 Math Type Mac Academic
10 Math Type Academic
11 Adobe Creative Cloud (Photoshop, Illustrator, InDesign, Acrobat Pro и т.д.)

3.8. Разделы учебной дисциплины Б1.Б.05 Педагогика и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин			
		1	2	3	4
1	Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика	+	+	+	+

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Обучение складывается из контактной работы (12 часов), включающей практические занятия (4 часа) и контроль самостоятельной работы (8 часов), а также самостоятельной работы (24 часа). Основное учебное время выделяется на практическую работу по выявлению педагогических аспектов в профессиональной медицинской деятельности и их возможному применению в ситуации взаимодействия с пациентами, родственниками пациентов, младшим медицинским персоналом и коллегами по работе.

При изучении учебной дисциплины Б1.Б.05 Педагогика необходимо использовать словесные, наглядные и практические методы обучения и освоить практические умения по выявлению педагогической проблемы и решению педагогической задачи в основной профессиональной деятельности.

Практические занятия проводятся в виде дискуссии-обсуждения, выполнения заданий продуктивного типа, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку и включает изучение теоретического материала, подготовку сообщений, выполнение индивидуальных заданий, разработку ситуационной задачи. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине Б1.Б.05 Педагогика и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся «Методические рекомендации к практическим занятиям» и методические указания для преподавателей «Методические указания для преподавателей к практическим занятиям».

Текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при выполнении заданий продуктивного типа, при решении ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля и решением ситуационных задач. Вопросы по учебной дисциплине включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.